



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน : วัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ที่ตั้งเลขที่ 5 หมู่ 3 ถนน - แขวง/ตำบลหัวฝาย

เขต/อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ โทรศัพท์ 054-660678 โทรสาร 054-660678

E- mail : sridok.school@gmail.com เว็บไซต์ <https://www.facebook.com/sridok.school>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 .ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

มีผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 2 คน
มีเด็กทั้งหมด	จำนวน 135 . คน
ครูและบุคลากรโรงเรียน	จำนวน 19 คน
จำแนกเป็น ข้าราชการครู	จำนวน 14 คน
บุคลากรอื่น	จำนวน 5 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568 ภายใต้เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ความรู้คู่คุณธรรม” เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของโรงเรียน อาทิ โครงการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุด 3 ดี โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการวิทย์พลังสืบ และโครงการค่ายพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และโครงการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมร่วมกับชุมชน ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ การเต้นเพื่อสุขภาพ และการอนุรักษ์ดนตรีไทย

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน และผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา พบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เรื่องการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ผลการประเมินรวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าผลคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ นอกจากนี้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 80 มีผลการทดสอบการอ่านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป และผลการทดสอบการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนทั้งสองภาคเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน (ไม่มีปรับปรุง)ร้อยละ 100 และผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้ตามมาตรฐานผ่านเกณฑ์มาตรฐานทุกระดับชั้น อีกทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.39 นอกจากนี้นักเรียนยังมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) ได้ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้การบริหารเชิงระบบในรูปแบบ SRIDOK MODEL ที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานของทั้ง 4 ฝ่ายงานอย่างมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม ส่งผลให้โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมทางกาย ประจำปี 2569 และผ่านการประเมิน “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข” ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา 2568 และได้รับการยกย่องเป็น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับเขตตรวจราชการที่ 16 โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของสังคม ทั้งนี้การบริหารงานของโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานและการระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสรุปผลประเมินผล โดยใช้กระบวนการ PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมโดยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การใช้ปัญญาประดิษฐ์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้น่าอยู่น่าเรียนตามแนวทางการจัดห้องเรียนคุณภาพ ตลอดจนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงมีการประเมินเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน และโรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น โดยให้ผู้สอนทุกคนเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิ หลักสูตรออนไลน์ Canvas, Chat gpt มีการส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนการสอน จัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และผ่านแอปพลิเคชัน ต่างๆ ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนสอน เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น เมื่อมีการวัดประเมินผลเรียบร้อยแล้วให้แจ้งผลการประเมินแก่ผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาตนเองพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม เทคนิคการสอน รูปแบบการสอน และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องนำผลการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

- จุดเด่น

1. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ (เฉลี่ย) สูงกว่าระดับประเทศ และโรงเรียนสนับสนุนด้านงบประมาณและโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

- จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ
2. การบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากทางโรงเรียนขาดครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

- แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1 จัดทำโครงการพัฒนาด้านสมรรถนะและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2 สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
- 3.การจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ในด้านการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิทยฐานะที่สูงขึ้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา.....	2
3. ข้อมูลบุคลากร.....	3
4. ข้อมูลนักเรียน	5
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	8
6. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้.....	17
7. สภาพชุมชนโดยรวม.....	20
8. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา.....	21
9. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	35
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	42
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการ การช่วยเหลือ	
จุดเด่น.....	48
จุดควรพัฒนา.....	50
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	51
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	51
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ.....	52

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : วัดศรีดอก(ประชาพัฒนา

)ที่ตั้ง : เลขที่ 5 หมู่ 3 ตำบล ห้วยฝาย อำเภอ สูงเม่น จังหวัด แพร่

.สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

หมายเลขโทรศัพท์ : 054- 660678. โทรสาร :

E- mail : sridok.school@gmail.com เว็บไซต์ <https://www.facebook.com/sridok.school>

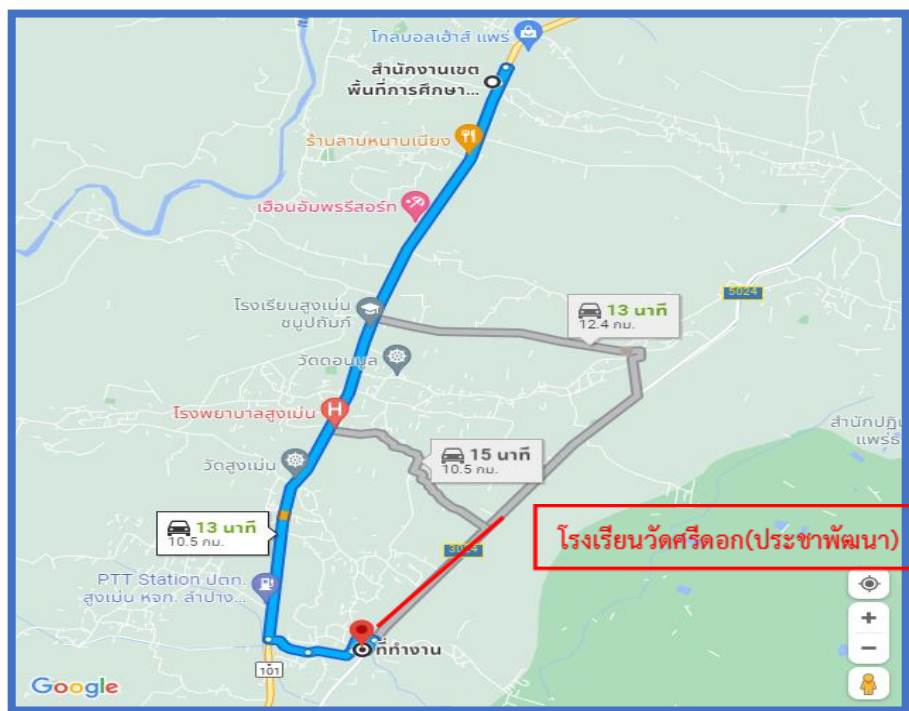
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เนื้อที่ : พื้นที่ 5 ไร่ 3 งาน 76 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ :

- หมู่บ้านในเขตบริการ (ระดับปฐมวัย+ประถมศึกษา) 7 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 3,5,6,9,10,11 ,12
- หมู่บ้านในเขตบริการ (ระดับมัธยมศึกษา) 13 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 และหมู่ที่ 13 ตำบลห้วยฝาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

แผนที่โรงเรียน



2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

- คำขวัญ

“สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม”

- ปรัชญาการศึกษา

“ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ ”

- ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



- วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นองค์กรจัดการศึกษาเพื่อชีวิต ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ได้มาตรฐานชาติ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเอกลักษณ์ความเป็นไทย”

- พันธกิจ (MISSION)

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและรักษาสิ่งแวดล้อม
5. ประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

- เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- เอกลักษณ์ “ความเป็นไทย”

- อัตลักษณ์ “คุณธรรม นำความรู้”

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางนิษฐ์ชานันต์ ดวงแก้ว โทรศัพท์ 01-90472-4717
e-mail : nitchakarn.dk@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด: ปริญญาเอก คุษภักดิ์บัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่ : 4 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2562 จนถึง
ปัจจุบัน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางกมลลักษณ์ ใจไว โทรศัพท์ 09-2247-3274
e-mail : jaikamon06@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด: ปริญญาโท มหบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2565 จนถึง
ปัจจุบัน

3.2 จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากร ทั้งหมด	จำแนกแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	-	-	1	1
ข้าราชการครู	14	-	7	7	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	2	-	2	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1	-	-
นักการภารโรง	1	1	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	1	-	1	-	-
รวม	21	1	11	8	1

3.3 ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	อายุราชการ/การ ปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ/สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
1 นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	ชำนาญการ พิเศษ	32	ปริญญาตรี /การ ประถมศึกษา ปริญญาโท/หลักสูตรและ การสอน	ชั้น ป.4 , ม .1-3	20ชั่วโมง/ สัปดาห์
2 นางวันเพ็ญ สีสุข	ชำนาญการ พิเศษ	32	ปริญญาตรี/การ ประถมศึกษา	ชั้น ป. 3	22ชั่วโมง/ สัปดาห์

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	อายุราชการ/การปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ/สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นการสอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
3.นางปิยาพร ปินตา	ชำนาญการพิเศษ	28	ปริญญาตรี/การศึกษา ปฐมวัย ปริญญาโท/ เทคโนโลยีการศึกษา	อนุบาล 2	25ชั่วโมง/ สัปดาห์
4.นางชัยญาภัก วงศ์สกุล	ชำนาญการพิเศษ	25	ปริญญาตรี/ปฐมวัย	อนุบาล 3	25ชั่วโมง/ สัปดาห์
5.นางสาวมินวิกา อุดมพิทักษ์เดชา	ชำนาญการพิเศษ	15	ปริญญาตรี/ปริญญาโท/ เทคโนโลยีการศึกษา	ชั้นป.1-ม. 3	21ชั่วโมง/ สัปดาห์
6.นางสุจิรา แสงเดือน	ชำนาญการพิเศษ	14	ปริญญาตรี/ภาษาไทย	ชั้น ป.1	22ชั่วโมง/ สัปดาห์
7.นายภาคิน ยศทะนะ	ชำนาญการ	7	ปริญญาตรี/เครื่องกล	ชั้นป.1-ม. 3	19ชั่วโมง/ สัปดาห์
8.นางสาวเนาวรัตน์ กาศอุดม	ชำนาญการพิเศษ	15	ปริญญาตรี/คณิตศาสตร์ ปริญญาโท/บริหาร การศึกษา	ชั้นป.4-ป. 6	21ชั่วโมง/ สัปดาห์
9.นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ	ชำนาญการ	10	ปริญญาตรี/สังคมศึกษา ปริญญาโท/หลักสูตรและ การสอน	ชั้นป.6-ม. 3	21ชั่วโมง/ สัปดาห์
10.นางสาวพรสวรรค์ แก้วธรรมานุกูล	ชำนาญการ	8	ปริญญาตรี/ภาษาอังกฤษ ปริญญาโท/ภาษาอังกฤษ	ชั้นป.5 -ม. 3	20ชั่วโมง/ สัปดาห์
11.นางสาวธิมาพร ยะจ่อ	ชำนาญการ	7	ปริญญาตรี/พลศึกษา ปริญญาโท/หลักสูตรและ การสอน	ชั้นป.1-ม. 3	19ชั่วโมง/ สัปดาห์
12.นางสาวปรารค์ศิริณัฐ พรมฤทธิ์	คศ.1	6	ปริญญาตรี/คณิตศาสตร์	ชั้นป.5 -ม. 3	21ชั่วโมง/ สัปดาห์
13.นางสาวชนากาญจน์ กรรณิการ์	คศ.1	6	ปริญญาตรี/การสอน วิทยาศาสตร์	ชั้นป.4 -ม. 3	20ชั่วโมง/ สัปดาห์
14.นางสาววรรณวรรณ พุ่มถาวร	คศ.1	5	ปริญญาตรี/เคมี	ชั้นป 1 -6	21ชั่วโมง/ สัปดาห์

3.4 ข้อมูลครูอัตราจ้างและบุคลากร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	อายุราชการ/การปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ/สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
15.นางสาวศิริพร เหล็กสิงห์	ครูอัตราจ้าง (สพฐ.)	10	ปริญญาตรี/ภาษาอังกฤษ	ชั้นป 1 -6	21ชั่วโมง/สัปดาห์
16.นางสาวชุติภา จักรทอง	ครูอัตราจ้าง (รร.)	2	ปริญญาตรี/ฟิสิกส์	ชั้นป 2 ,ป. 6	22ชั่วโมง/สัปดาห์
17.นางพัชรินทร์ ใจเอื้อ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	1	ปริญญาตรี/บริหารธุรกิจ	เด็กพิเศษ	30ชั่วโมง/สัปดาห์
18.นายธีรพงศ์ มณีภาส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	16	ปริญญาตรี/สัตวศาสตร์	-	-
19.นายศิริพร ปานสุขุม	นักการภารโรง	1	มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-

3.5 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อเด็ก

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนเด็ก	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย	2	20	1 : 10
ระดับประถมศึกษา	8	77	1 : 9
ระดับมัธยมศึกษา	6	38	1 : 6

4. ข้อมูลเด็ก (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ของปีการศึกษา 2568)

4.1 จำนวนเด็ก

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น.....135.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	4	7	-	-	11
อนุบาล 3	1	5	4	-	-	9
รวม	2	9	11	-	-	20
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	3	2	-	-	5
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	7	-	-	14

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	9	-	-	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	8	8	2	3	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	4	3	1	12
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	9	4	3	18
รวม		38	39	10	7	77
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	7	7	2	2	14
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	6	4	1	2	10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	8	6	6	1	14
รวม	3	21	17	8	5	38
รวมทั้งหมด	11	68	67	18	12	135

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นเรียน	จำนวนเด็ก/ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
อนุบาล	16	16	20
ประถมศึกษา	98	93	77
มัธยมศึกษา	36	36	38

4.2 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 95.65

4.3 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 59.40

4.4 จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ โดยแยกความ

พิการออกเป็น 9 ประเภท ได้แก่

(4.4.1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

(4.4.2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

(4.4.3) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.87

(4.4.4) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน 1 คน

คิดเป็นร้อยละ 0.87

(4.4.5) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 20.87

(4.4.6) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

(4.4.7) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

(4.4.8) นักเรียนออทิสติก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.48

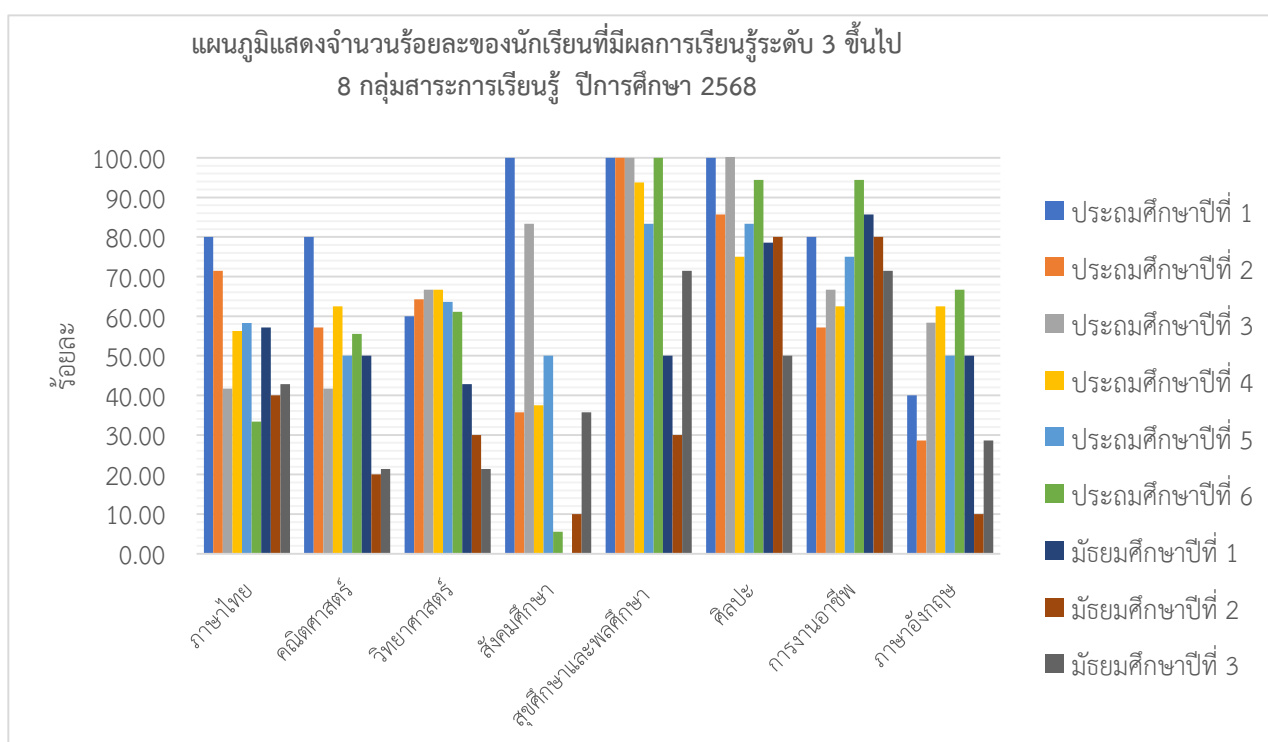
- (4.4.9) นักเรียนพิการซ้อน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 4.5 จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 23.48
- 4.6 จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 4.7 จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 โดยแบ่งเป็น
- 10 ประเภท ดังนี้
- (4.7.1) เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- (4.7.2) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- (4.7.3) เด็กที่ถูกทอดทิ้ง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- (4.7.4) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- (4.7.5) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ
จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- (4.7.6) เด็กในชนกลุ่มน้อย จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- (4.7.7) เด็กเร่ร่อน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- (4.7.8) เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- (4.7.9) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- (4.7.10) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 4.8 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 4.9 สถิติการขาดเรียน จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 4.10 จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 4.11 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- ป.6 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ม.3 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.12 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรี 115 .คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.13 จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 115. คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.14 จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 115. คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.15 จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 115 คน
คิดเป็นร้อยละ.100
- 4.16 จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง
สม่ำเสมอ95.....คน คิดเป็นร้อยละ 82.61
- 17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
100 คน คิดเป็นร้อยละ 87
- 18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน
หลักสูตรสถานศึกษา 115 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

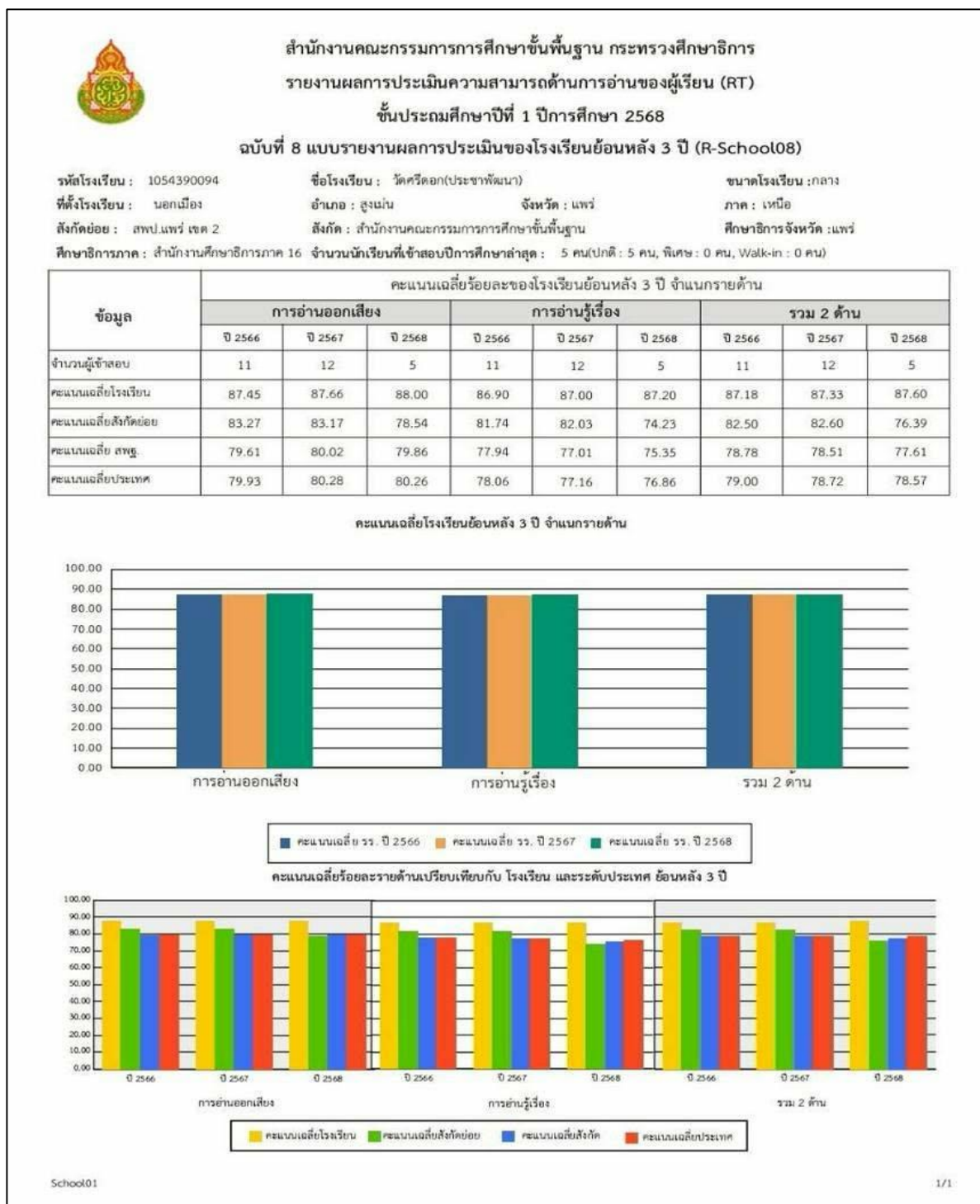
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

- ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ 1	ประถมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาษาไทย	80.00	71.43	41.67	56.25	58.23	33.33	57.14	40.00	42.86
คณิตศาสตร์	80.00	57.14	41.67	62.50	50.00	55.56	50.00	20.00	21.43
วิทยาศาสตร์	60.00	64.29	66.67	66.67	63.64	61.11	42.86	30.00	21.43
สังคมศึกษา	100.00	35.71	83.33	37.50	50.00	5.56	0.00	10.00	35.71
สุขศึกษา	100.00	100.00	100.00	93.75	83.33	100.00	50.00	30.00	71.43
ศิลปะ	100.00	85.71	91.67	75.00	83.33	94.44	78.57	80.00	50.00
การงานอาชีพ	80.00	57.14	66.67	62.50	75.00	94.44	85.71	80.00	71.43
ภาษาอังกฤษ	40.00	28.57	58.33	62.50	50.00	66.67	50.00	10.00	28.57



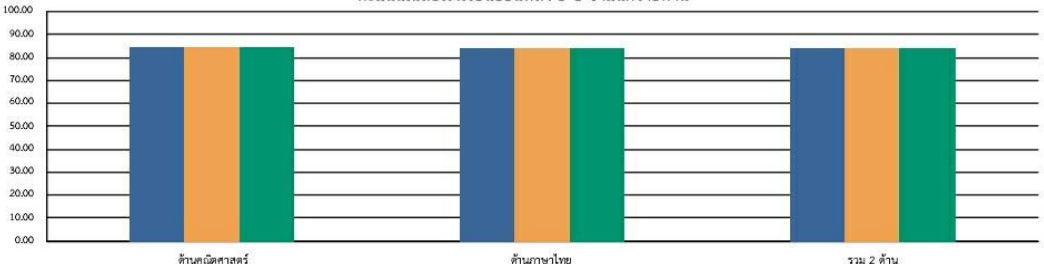
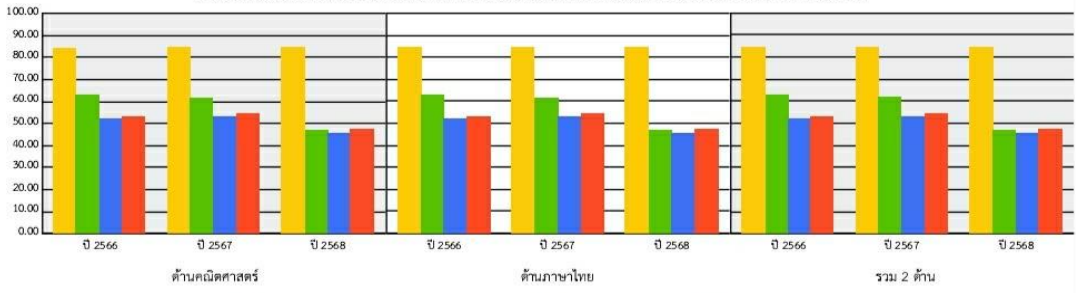
5.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 – 2568



5.3 ผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 – 2568



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

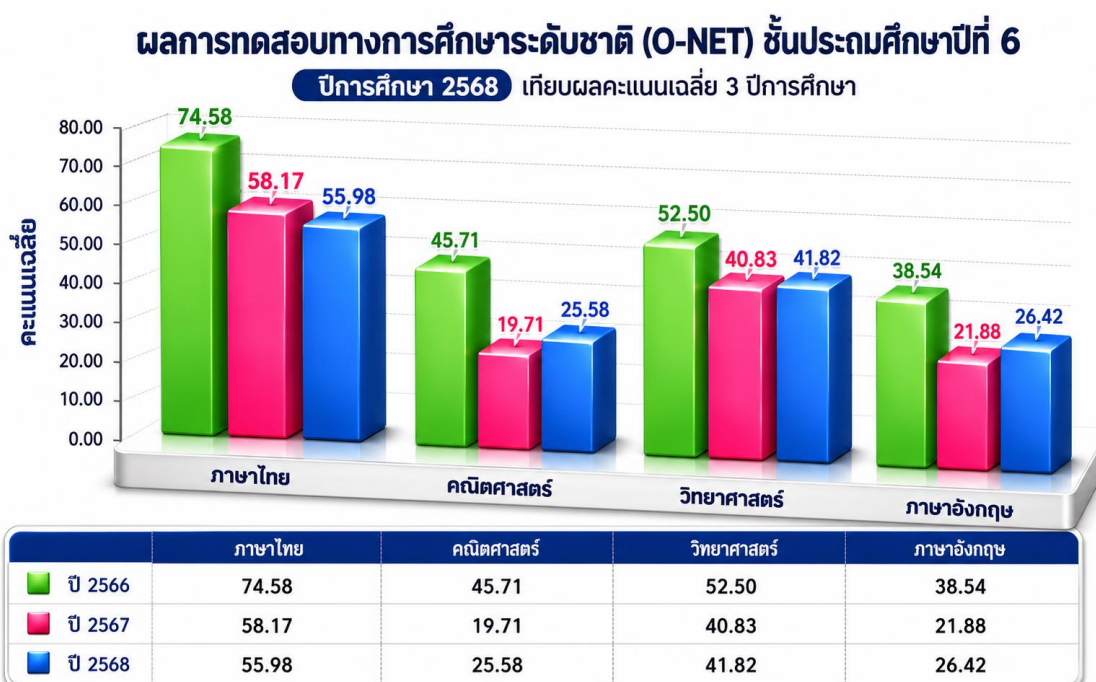
1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน : 1054390094		ชื่อโรงเรียน : วัดศรีดง(ประชาพัฒนา)		ขนาดโรงเรียน : กลาง					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ศึกษาธิการจังหวัด : แพร่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง					
จังหวัด : แพร่		อำเภอ : สูงเม่น		ภาค : เหนือ					
สังกัดย่อย : สพป.แพร่ เขต 2		สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 12 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)									
2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนนักเรียน	9	10	11	9	10	11	9	10	11
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	84.33	84.40	84.45	84.00	84.15	84.18	84.16	84.27	84.31
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	62.97	61.84	47.09	71.05	67.60	57.86	67.01	64.72	52.48
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	51.91	53.45	45.54	61.38	60.34	55.23	56.65	56.90	50.39
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT									
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน									
									
คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี									
									

School01
1/1

5.4 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

5.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566-2568

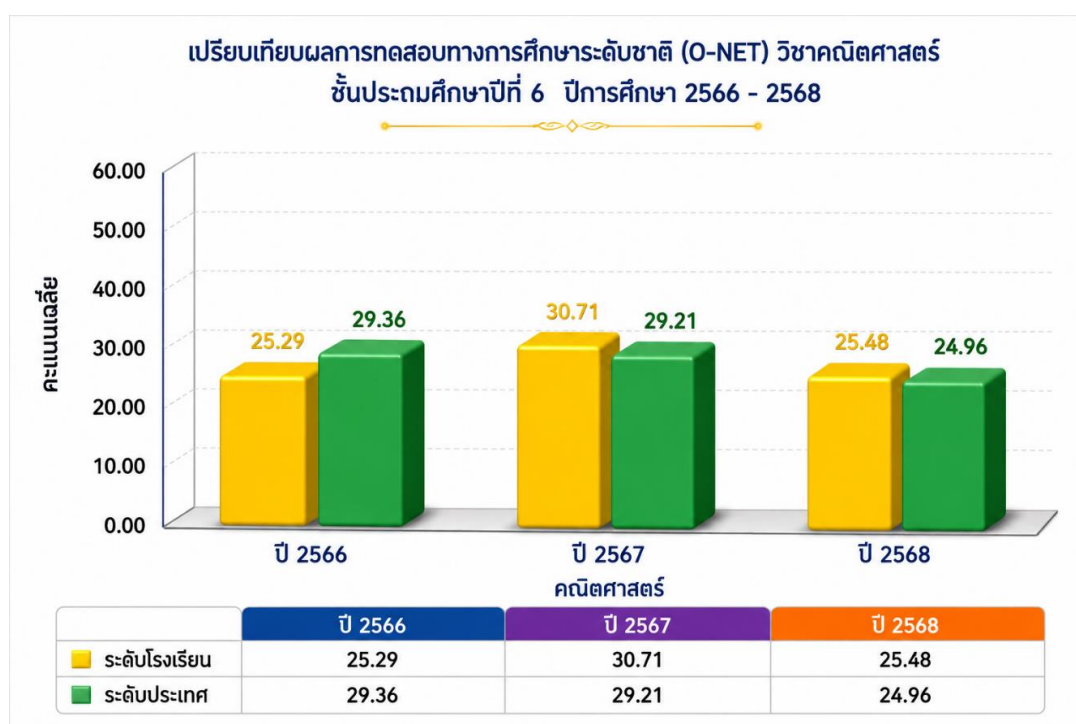
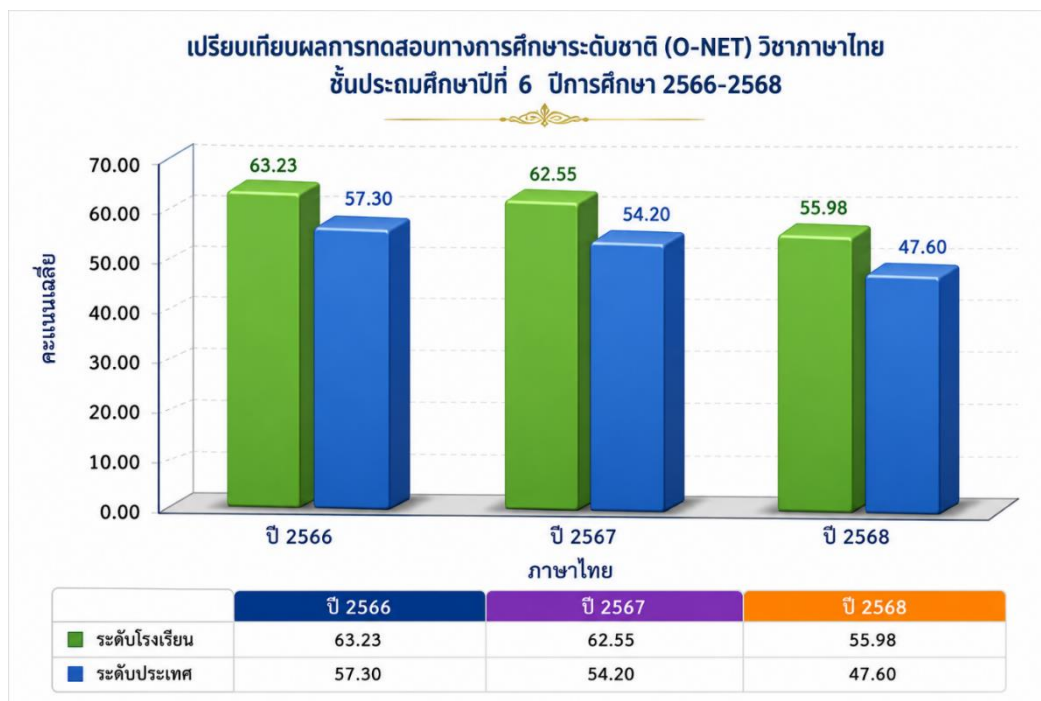
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2566	74.58	45.71	52.50	38.54
2567	58.17	19.71	40.83	21.88
2568	55.98	25.58	41.82	26.42



5.4.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา

2566 - 2568

ปี การศึกษา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
2566	63.63	57.30	+6.03	25.29	29.96	-4.67	42.14	40.75	+1.39	30.13	37.32	-7.19
2567	62.55	54.20	+8.35	30.71	29.21	+1.51	45.67	42.87	+2.83	33.13	33.49	-0.36
2568	55.98	47.60	+8.38	25.58	24.96	+0.62	41.82	35.43	+6.39	26.42	33.58	-7.16



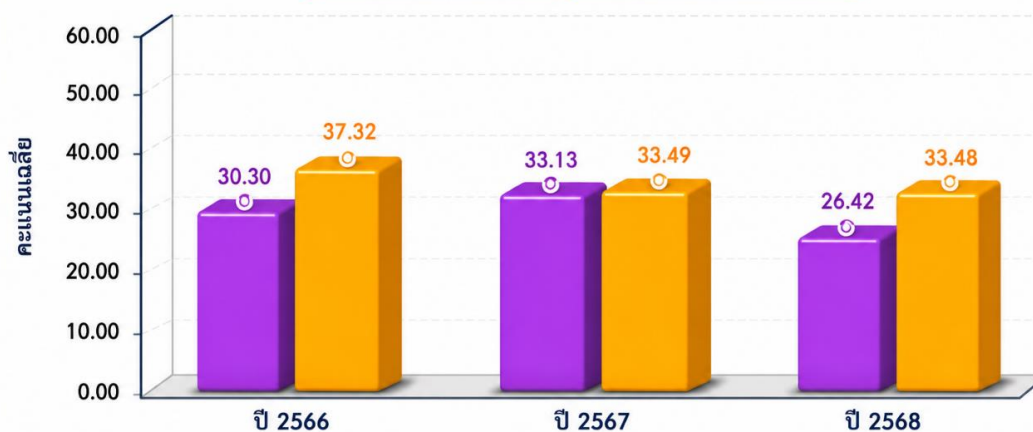
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568



วิทยาศาสตร์

	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ระดับโรงเรียน	42.14	45.67	41.32
ระดับประเทศ	40.75	42.87	35.43

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568

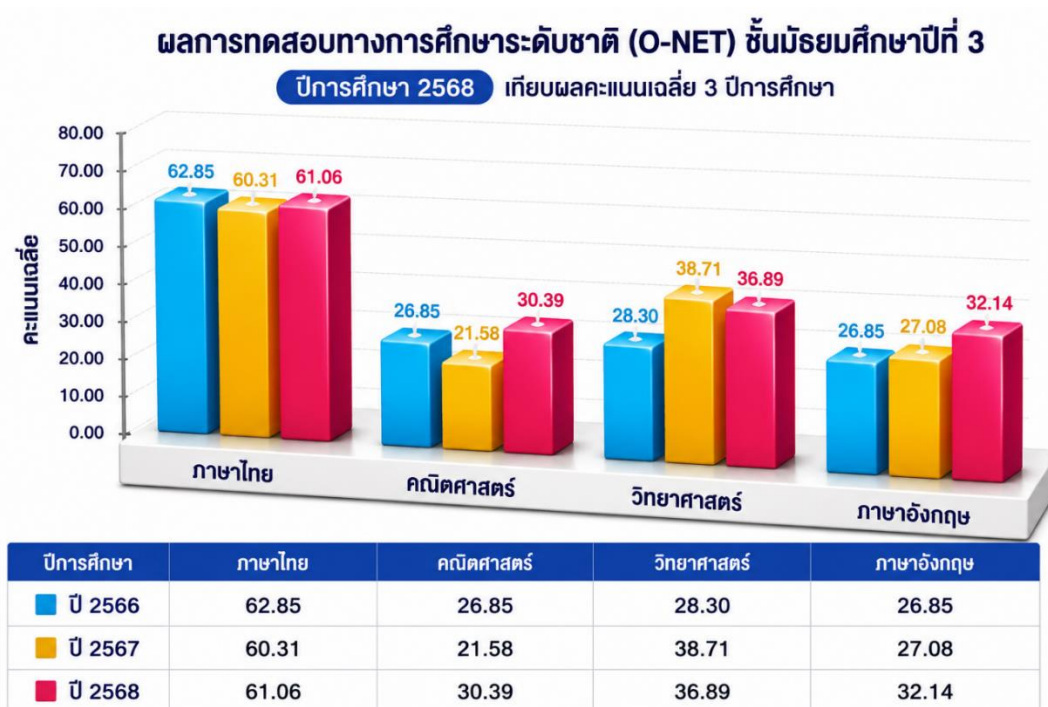


ภาษาอังกฤษ

	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
ระดับโรงเรียน	30.30	33.13	26.42
ระดับประเทศ	37.32	33.49	33.48

5.4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566-2568

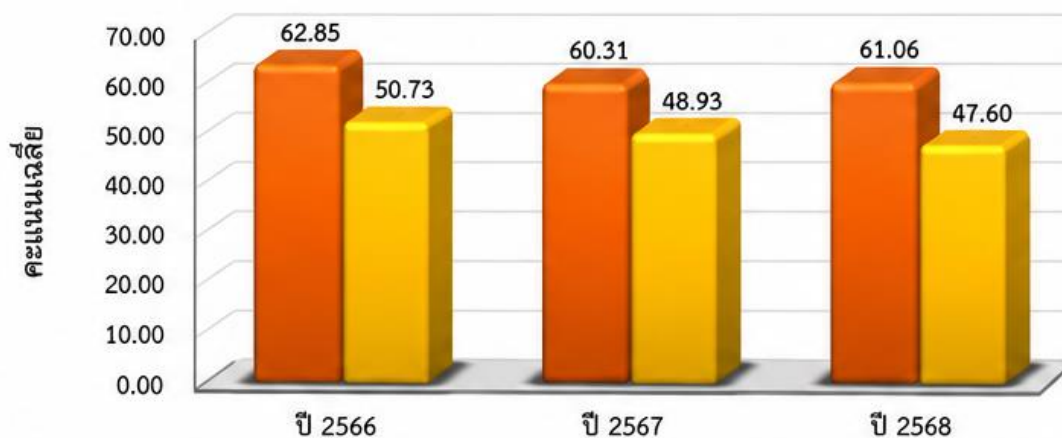
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2566	62.85	26.85	28.30	26.85
2567	60.31	21.58	38.71	27.08
2568	61.06	30.39	36.89	32.14



5.4.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566-2568

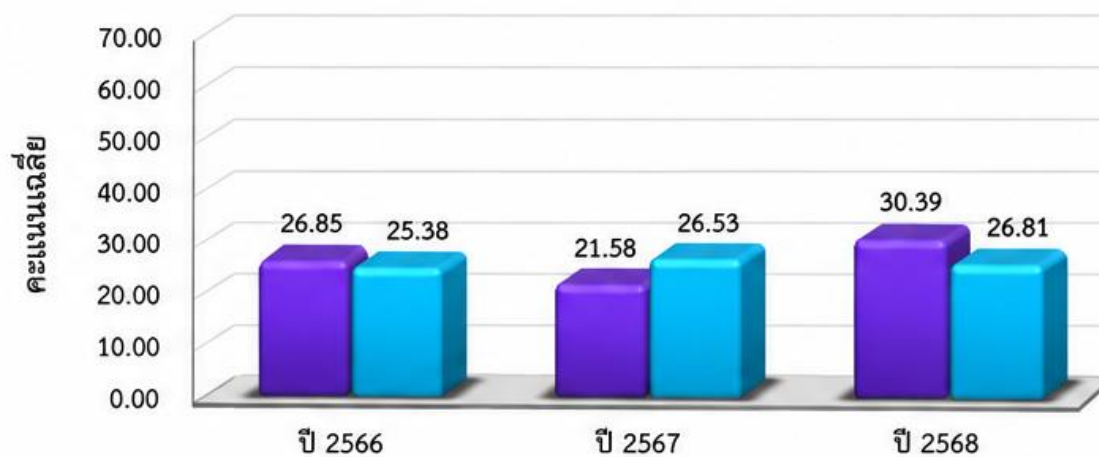
ปี การศึกษา	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
2566	62.85	50.73	+12.12	26.85	25.38	+1.47	28.30	29.93	-1.63	26.85	31.76	-4.91
2567	60.31	48.93	+11.38	21.58	26.33	-4.75	38.71	34.22	+3.38	27.08	30.93	-3.85
2568	61.06	47.60	+13.46	30.39	26.81	+3.58	36.89	33.95	+2.94	32.14	32.46	-0.32

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
 วิชาภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568



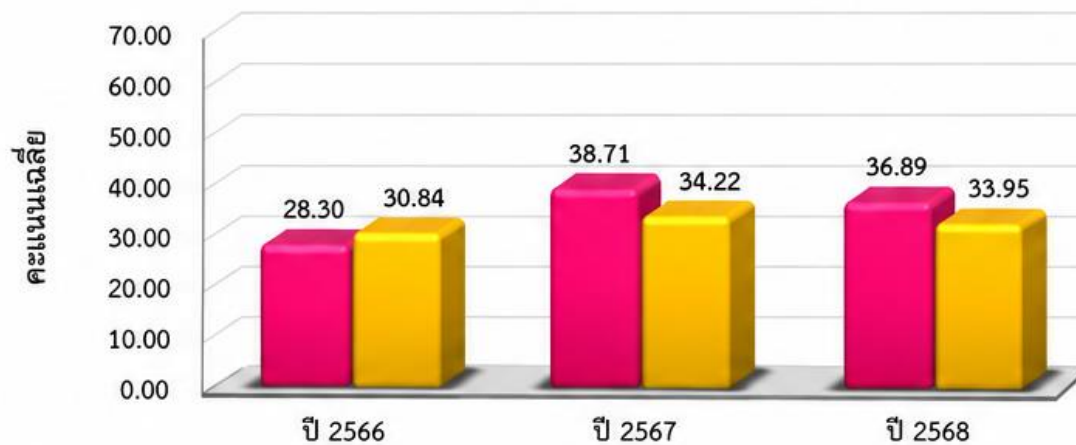
ระดับโรงเรียน	62.85	60.31	61.06
ระดับประเทศ	50.73	48.93	47.60

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
 วิชาคณิตศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568



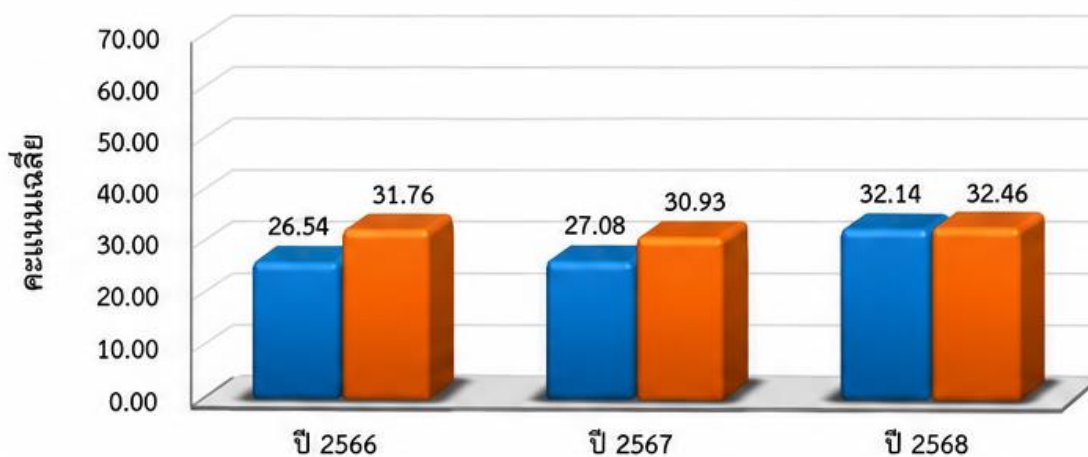
ระดับโรงเรียน	26.85	21.58	30.39
ระดับประเทศ	25.38	26.53	26.81

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
 วิชาวิทยาศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568



ระดับโรงเรียน	28.30	38.71	36.89
ระดับประเทศ	30.84	34.22	33.95

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
 วิชาอังกฤษ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568



ระดับโรงเรียน	26.54	27.08	32.14
ระดับประเทศ	31.76	30.93	32.46

6.1 ข้อมูลอาคารสถานที่ / ห้องประกอบการอื่นๆ / แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ สร้าง	การได้มา ของ งบประมาณ	งบประมาณ	รายละเอียด	สภาพ ปัจจุบัน
1	อาคารเรียน (อาคาร ราชาวดี)	105 ล/58 (ข) ต้าน แผ่นดินไหว 4 ห้อง	2562	งบประมาณ ต้นสังกัด	5,752,000	จำนวนห้องตาม แปลน 4 ห้อง มี 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง	สภาพดี
2	อาคารเรียน (อาคาร ลดาวัลย์)	ป.พิเศษ	2516	งบประมาณ ต้นสังกัด	836,000	อาคารไม้กึ่งปูน 2 ชั้นจำนวน ห้องตามแปลน 8 ห้อง	สภาพ ทรุดโทรม ไม้ผุ ปิดใช้ งานชั้นสอง ของอาคาร
3	อาคารเรียน (อาคารราช พฤกษ์/ ห้องสมุด)	สปช. 105/29	2537	งบประมาณ ต้นสังกัด	2,425,000	อาคาร 2 ชั้น จำนวนห้องตาม แปลน 9 ห้อง	สภาพดี
4	อาคารเรียน (อาคารปาริ ชาติ/ห้อง ประชุม/ห้อง คอมพิวเตอร์)	สปช. 105/29	2542	งบประมาณ ต้นสังกัด	1,880,000	อาคาร 2 ชั้น จำนวนห้องตาม แปลน 8 ห้อง	สภาพดี
5	อาคารเรียน (ห้องคหกรรม)	อื่นๆ	2550	การบริจาค หรือ โรงเรียนทำ เอง	-	จำนวนห้องตาม แปลน 1 ห้อง	สภาพ ทรุดโทรม

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณ	รายละเอียด	สภาพปัจจุบัน
6	อาคาร อเนกประสงค์/ โรงอาหาร (อาคาร เพื่องฟ้า)	313	2520	งบประมาณ ต้นสังกัด	135,363	กว้าง 7 เมตร	สภาพ ทรุดโทรม หลังคารั่ว บางจุดเกิด น้ำท่วมขัง ช่วงหน้าฝน
7	อาคาร อเนกประสงค์ (อาคาร ดาวเรือง)	สปช. 206/26	2542	งบประมาณ ต้นสังกัด	2,546,000	กว้าง 27 เมตร	สภาพดี
8	อาคาร อเนกประสงค์/ ห้องพยาบาล (อาคาร กรรมนิการ์)	อื่นๆ	2516	การบริจาค หรือ โรงเรียนทำ เอง		จำนวนห้อง 1 ห้อง	สภาพ ทรุดโทรม
9	อาคารเรียน/ (อาคาร USO WARP)	อื่นๆ	2562	หน่วยงาน กสทช.		จำนวน 1 ห้อง	สภาพดี
10	บ้านพักครู	กรมสามัญ	2519	งบประมาณ ต้นสังกัด	55,350	บ้านไม้ ยกสูง ด้านบนมี 2 ห้อง	สภาพ ทรุดโทรม ไม้ผุ ปิดใช้ งานชั้นบน
11	ส้วม	401	2519	งบประมาณ ต้นสังกัด	25,500	ใช้ได้ 4 ที่ (ด้านหลังอาคาร ราชพฤกษ์)	สภาพดี
12	ส้วม	401	2521	งบประมาณ ต้นสังกัด	25,500	ใช้ได้ 4 ที่ (ด้านหลังอาคาร ราชพฤกษ์)	สภาพดี

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณ	รายละเอียด	สภาพปัจจุบัน
13	ส้วม	สปช. 601/26	2531	งบประมาณต้นสังกัด	60,000	ใช้ได้ 2 ที่ (ด้านหลังอาคารปาริชาติ)	สภาพดี
14	ส้วม	สปช. 601/26	2542	งบประมาณต้นสังกัด	55,300	ใช้ได้ 3 ที่ (ด้านหลังอาคารปาริชาติ)	สภาพดี
15	ส้วม	อื่น อื่น	2555	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	0	ใช้ได้ 4 ที่ (ด้านหลังห้องพยาบาล)	สภาพดี

6.2 การใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		
ห้องสมุด	การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	200
ห้องวิทยาศาสตร์	กระบวนการเรียนรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์	200
ห้องสหกรณ์	กิจกรรมสหกรณ์ การซื้อขายสินค้า คุณลักษณะ	200
ห้องสภานักเรียน	การส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	200
ห้องดนตรี	เครื่องดนตรีพื้นบ้าน – สากล, ศิลปะพื้นบ้าน ดุริยางค์	200
ห้องพลศึกษา	กิจกรรมกีฬา กฎกติกา, การแข่งขัน, อุปกรณ์กีฬาต่างๆ	200
ห้องคอมพิวเตอร์	การเรียนรู้เทคโนโลยีในโลกปัจจุบัน	200
ห้องภาษาอังกฤษ	การเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ	200
ห้องพยาบาล	งานอนามัยโรงเรียน, การใช้ยา, และความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ งาน อย.น้อย	45
โรงอาหาร	การประกอบอาหาร, การงานอาชีพ	200
ห้องธุรการ	การประชาสัมพันธ์ งานข้อมูลสารสนเทศ งานสารบรรณ	200
แปลงเกษตร.สวนพฤกษศาสตร์	วิถีเศรษฐกิจพอเพียง แปลงฝึกการเกษตร	100
อาคารอเนกประสงค์	กิจกรรมกีฬา กิจกรรมงานวันสำคัญต่างๆ	200

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา		
วัดศรีดอ	การเรียนรู้พุทธศาสนา ศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรม	100
วัดดอนชัย	การเรียนรู้พุทธศาสนา ศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรม	5
วัดช่องลม	การเรียนรู้พุทธศาสนา ศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรม	5
วัดสูงเม่น	การเรียนรู้พุทธศาสนา ศิลปะ ประเพณี และวัฒนธรรม	2
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพป่าผึ้ง	การสาธารณสุข การแพทย์แผนปัจจุบัน และการแพทย์แผนไทย	50
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหัวฝาย	การสาธารณสุข การแพทย์แผนปัจจุบัน และการแพทย์แผนไทย	10
อ่างแม่มา	การเก็บกักน้ำ แหล่งน้ำธรรมชาติ	3
องค์การบริหารส่วนตำบลหัวฝาย	การจัดการอบรมต่างๆ เช่น ทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง	5
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน		
ผู้ใหญ่ดาร์รัตน์ หิตการุณ	การประกอบอาชีพในท้องถิ่น เช่น การทำข้าวแต๋น	5
ผู้ใหญ่วันเพ็ญ เดชอุดมชัย	การประกอบอาชีพในท้องถิ่น เช่น การเพาะเห็ด	2
ผู้ใหญ่รินทร์ งาตัน	การปกครองท้องถิ่น	4
กำนันสุนทร จริงแล้ว	การปกครองท้องถิ่น	2
พ.ต.ต.ไพฑูรย์ อินแก้ว	กฎหมายจราจร กฎหมายทั่วไป ยาเสพติด	6

7. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนแบบชนบท มีประชากรในตำบลประมาณ 9,093 คน ข้อมูลจาก <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/displayData> (กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีประชากรตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างหนาแน่นอาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การทำเฟอร์นิเจอร์จากไม้สัก หางของป่า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญทางศาสนาพุทธ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีนมัสการพระพุทธรูปนั่งดิน ประเพณีลอยกระทง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยมีวัดอยู่จำนวน 4 แห่ง และโบสถ์คริสต์จักร จำนวน 1 แห่ง เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 24,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ย ต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณวัดศรีดอ จึงได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี แต่บริเวณโรงเรียนมีสถานที่คับแคบ ไม่มีสนามหรือบริเวณที่ให้นักเรียนได้เล่น และออกกำลังกาย

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (เทียบ 2 ปีการศึกษา)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	2567	2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

9. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบล่าสุด)

9.1 ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ตัวชี้วัด	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	4	√	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	4	√	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ เรียนรู้	4	√	

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ตัวชี้วัด	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	4	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของ สถานศึกษา	4	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	3	√	

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	4		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	4		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	4		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	4		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	4		

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (5,4,3,2,1)	ตัวชี้วัด	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3	√	

9.2 ข้อเสนอแนะ

1) สถานศึกษาควรยกระดับและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใด ด้านหนึ่งที่โดดเด่นเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โดยบูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพในศตวรรษที่ 21 ต่อยอดจากกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ข้าวแต่นพอดดีคำหลากรส เป็นผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ที่ผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างสรรค์ได้ กำหนดเป้าประสงค์ที่ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายทุกระดับชั้นเรียน แสดงรายละเอียดกิจกรรมที่ชัดเจนตามความเหมาะสมของระดับชั้นเรียน เช่น กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการอาชีพ หรือ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ เป็นต้น รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้สมรรถนะด้านเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ด้วยการใช้อุปกรณ์ หรือโปรแกรมง่าย ๆ เช่น Canva การออกแบบผลิตภัณฑ์ การออกแบบสิ่งประดิษฐ์ รวมทั้งออกแบบการนำเสนอผลงาน เช่น หนังสือ เล่มเล็ก เป็นต้น โดยแสดงรายละเอียดที่ชัดเจน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ วัตถุประสงค์ กระบวนการหรือ ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม วิธีการประเมินผล ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือ สถานศึกษา ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ถอดบทเรียนเผยแพร่ความสำเร็จหรือแบบอย่างที่ดีผ่านทางเพจ ของสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบข้อมูลหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ย้อนหลัง 3 ปี สำหรับการนำไปเป็นประโยชน์ให้สถานศึกษาอื่น หรือผู้ที่สนใจนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2) สถานศึกษาควรดำเนินการยกระดับคุณภาพในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีผลลัพธ์ ที่เกิดจากกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งได้ติดตามประเมินผล การใช้ คือ การได้องค์ความรู้ นวัตกรรม และประเด็นความรู้ที่น่าสนใจ ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ สมาชิกกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) ที่เป็นประโยชน์กับครู และสามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาให้เกิดประโยชน์ กับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ใช้ตลอดระยะที่ดำเนินโครงการทุกครั้งที่มี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสมาชิกทุกคน ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) สามารถนำผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มาอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด โดยมี ครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาในการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

3) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน (Outcomes Based Curriculum Development) โดยมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร เพื่อนำมาใช้พัฒนาจุดเน้นตามบริบท

4 หลักสูตรของสถานศึกษา รวมถึงการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบท ความต้องการ ของผู้เรียนชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการระบุนายละเอียดการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น พระพุทธรูป นิ่งดิน ไว้ในคำอธิบายรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การระบุชื่อกิจกรรม จุดประสงค์การ เรียนรู้ และชั่วโมงเรียน ให้ชัดเจนในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางจัดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องและมี คุณภาพ รวมถึงเพิ่มเติมหลักสูตรตามนโยบายต้นสังกัด เช่น การจัดทำตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดการดำเนินงานที่ชัดเจน ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของโครงการ วิธีการดำเนิน

กิจกรรมกระบวนการติดตามและประเมินผลผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงการนำเสนอผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อ ผู้เรียนหรือสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ควรแสดงให้เห็นถึงปัจจัยหรือองค์ประกอบที่เอื้อต่อ ความสำเร็จ เช่น รูปแบบหรือเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล การมีส่วนร่วมของเกี่ยวข้องการใช้ ทรัพยากรหรือการสนับสนุนจากแหล่งภายนอก ตลอดจนการจัดทำเอกสารหลักฐานอ้างอิงที่สามารถตรวจสอบได้ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก พร้อมทั้งส่งเสริมการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพต่อไป

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ได้ดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2568 อย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568 ดังนี้

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความรู้คู่คุณธรรม และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และวิธีสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และธรรมชาติวิชา โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสถานศึกษายังมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence - AI) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษายังเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 มีการคัดกรองนักเรียนด้านการอ่านและการเขียน ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องหนังเพื่อการเรียนรู้ จากมูลนิธิเมเจอร์แคร์ และนอกจากนี้โรงเรียนยังให้ครูผู้สอนและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องบริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะเพื่อชุมชน (USO WRAP) ซึ่งได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการกิจการโทรคมนาคมและกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) พร้อมกับเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์ คอยดูแลให้คำแนะนำการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศแก่ผู้มาใช้บริการ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็น

ห้องสมุด 3 ดี โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE) ประจำปีการศึกษา 2568 โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2568 และจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้ง 5 ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ เช่น โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และโครงการวันภาษาไทย โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ป.1-3) โครงการวิทย์พลังสืบ โครงการค่ายพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และต่อยอดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการอ่านการเขียน และการสื่อสารในวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากผลการประเมินตามตัวชี้วัดในรายวิชา เช่น รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รายวิชาฟิสิกส์

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามโครงการในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม การจัดทำเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โครงการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆร่วมกับชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา ประเพณีแห่บั้งไฟ ประเพณีลอยกระทง งานนมัสการพระพุทธรูปนึ่งดิน นมัสการพระธาตุวัดช่องลม วัดดอนชัย และงานสำคัญทางพระพุทธศาสนาอื่นๆ และการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น โครงการพัฒนาทักษะการว่ายน้ำ (งบจากองค์การบริหารส่วนตำบลหัวฝาย) โครงการต้นสนุกสุขภาพดี โครงการอนุรักษ์ดนตรีไทย โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ การดำเนินโครงการพัฒนาดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสุขภาพ เพื่อดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจของผู้เรียน และได้รับการสนับสนุนการดูแลสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพป่าผึ้ง

2. ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด 3 ดี โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการค่ายพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 115 คน) แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า 1. การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน 92 คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.04 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 10.04) 2. การประเมินด้านการเขียน พบว่านักเรียนจำนวน 95 คน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.65 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 12.65) 3. การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้น จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 89.57 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 19.57) 4. ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 82.65 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 12.65) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้)

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดฯ - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล - โครงการค่ายพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร *2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้) 3. แบบรายงานการคัดกรองนักเรียนด้านการอ่านฯ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ป.1-3) โครงการวิทย์พลังสืบ โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE) ประจำปีการศึกษา 2568 โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการค่ายคุณธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน นักเรียนทุกคน (จำนวน 115 คน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 99 คน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.13 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 16.13) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ ดังนี้ - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ป.1-3) - โครงการวิทย์พลังสืบ *2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม - โครงการค่ายคุณธรรม *3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา - โครงการค่ายคุณธรรม - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ป.1-3) - โครงการวิทย์พลังสืบ
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสร้างผลงาน/นวัตกรรม ดังนี้ โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม กิจกรรมบริษัท สร้างการดี โครงการเปิดบ้านวิชาการ ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 71.34 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 1.34.) ซึ่งผลการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับเกียรติบัตรจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ กลุ่มโรงเรียน จำนวน 26 รายการ เป็นตัวแทนแข่งในระดับเขตพื้นที่ จำนวน 17 รายการ และเป็นตัวแทนไปแข่งในระดับจังหวัด จำนวน 5 รายการ นอกจากนี้เป็นตัวแทน สปป.แพร่ เขต 2 การแข่งขันบริษัทสร้างการดีในระดับภูมิภาค แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ได้แก่ - รายงานโครงการโครงการการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 2. รูปภาพประกอบ
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการดำเนินงาน การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 86.13 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 16.13.) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ * 1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ 2. รูปภาพกิจกรรม 3. เกียรติบัตรจากการร่นักเรียนไปแข่งขันด้านเทคโนโลยี
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนี้ - โครงการพัฒนาการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุด 3 ดี - โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดี เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 70.15 สูงกว่าค่าเป้าหมาย 0.15 แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ - รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุด 3 ดี - รายงานโครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - รายงาน โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เห็นและมีประสบการณ์ในการดำเนินงานในรูปแบบบริษัท โครงการทำมาค้าขาย และการจัดการเรียนการสอนโครงงานอาชีพ ผลการดำเนินงาน จากการประเมินเจตคติในการทำงานกลุ่มที่เน้นอาชีพ พบว่านักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 30) และจากการประเมินในสัปดาห์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนร้อยละ 28.57 เรียนต่อด้านอาชีพ แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ * 1. รายงานการดำเนินการบริษัทสร้างการดี * 2. รูปภาพการอบรมด้านอาชีพ * 3. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.39 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 27.39.) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ * 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ได้แก่ - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

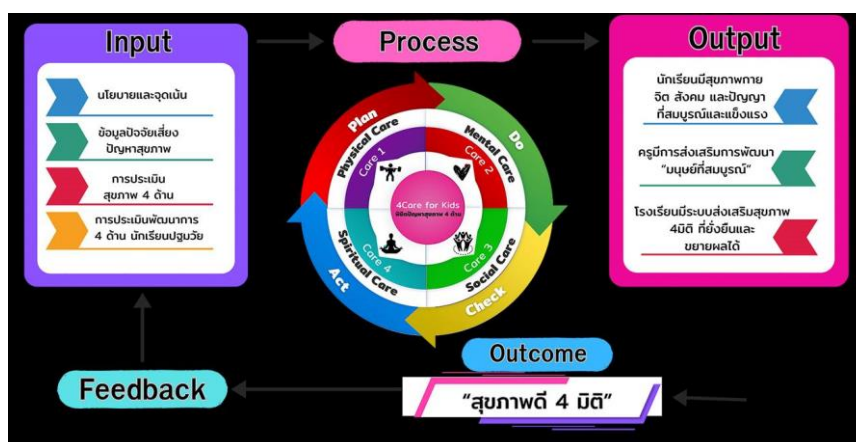
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	- โครงการวันสำคัญ - โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 *2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการวันสำคัญ เช่น วันลอยกระทง วันภาษาไทย ประเพณีบุญบั้งไฟ ตำบลหัวฝาย ประเพณีทอดกฐินสามัคคี งานประจำปีในชุมชน (งานวัด) ประเพณีวันเข้าพรรษา ส่งผลให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่น รักความเป็นไทย ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 30) (ดูจากการประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้เป็นหลัก) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการวันสำคัญ - รายงานโครงการวันภาษาไทย 2 รูปภาพประกอบ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการ/กิจกรรม โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาบนความแตกต่างในสังคม เช่น - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวม - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ร้อยละ.100 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 30)

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวม - รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3 รูปภาพประกอบ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน ดังนี้ โครงการสุขภาวะ โครงการอาหารกลางวัน โครงการกีฬาภายใน โครงการเดินสนุกสุขภาพดี การสร้างนวัตกรรม 4 Care for Kids พิชิตปัญหาสุขภาพ 4 ด้าน ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนร้อยละร้อยละ 77 มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย (อ้างอิงตามเครื่องมือที่สถานศึกษากำหนด ไม่จำเป็นต้องเป็นของกรมอนามัย) (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 7) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย ได้แก่ - รายงานโครงการสุขภาวะ - รายงานโครงการอาหารกลางวัน - รายงานโครงการกีฬาภายใน - รายงานโครงการเดินสนุกสุขภาพดี 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม ได้แก่ - แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม 4Care for Kids พิชิตปัญหาสุขภาพ 4 ด้าน - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

รายงานการสร้างนวัตกรรม 4Care for Kids พิชิตปัญหาสุขภาพ 4 ด้าน

4.



แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

4.1 พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการคิด และการจัดการตนเอง

4.2 สถานศึกษามุ่งยกระดับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นต้นแบบที่ดี (Best Practice) โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) ได้ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ภายใต้การบริหารเชิงระบบในรูปแบบ SRIDOK MODEL โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินการพัฒนามตามแผนงานที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนพัฒนาทั้งสถานศึกษาผ่านกระบวนการ PDCA ทั้ง 4 ฝายงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกคน และในปีการศึกษา 2559 จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งได้รับการสนับสนุนโครงการจากทุกภาคส่วน ในด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งระบบ สถานศึกษามีการจัดหาและติดตั้งครุภัณฑ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี นอกจากนั้นยังมีการสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรใช้สื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน การแจ้งข่าวสารออนไลน์ถึงผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งทำให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นระบบและทันสมัยมากขึ้น

ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมครู การนิเทศการสอน การจัดระบบการกระจายอำนาจและมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตามความเหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดการ ศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในและจัดทำแผนการนิเทศ ที่ครอบคลุมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทุกคน โดยดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เน้นการให้คำแนะนำเชิงบวกและสร้างสรรค์ มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารวมการพัฒนาภายนอกสถานศึกษา เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมวิชาการ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีการบริหารงานฝ่ายบุคคลภายใต้ PEACE Model และนอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบความเป็นอยู่ สภาพปัญหาของผู้เรียน และสำรวจคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน พฤติกรรม เศรษฐกิจ และสังคม มีการติดตามนักเรียนที่มีปัญหาและให้ความช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) มีการกำกับดูแลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาดถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของ โรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้การได้ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้

สวยงามเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด และระบบเตือนภัย มีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยทางถนน การป้องกันอุบัติเหตุ การสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยและมีการซ้อมแผนเผชิญเหตุ โดยดำเนินต่างๆภายใต้ PONGPAI Model

2. ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานองค์กร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มี ศักยภาพมากขึ้น ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยม โดยจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสียทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนชุมชน เพื่อ ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาและมีการ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้วิสัยทัศน์และพันธกิจมีความสอดคล้องและ เหมาะสม แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ 3. อื่นๆ รูปภาพประกอบ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานองค์กร เพื่อส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มี ศักยภาพมากขึ้น และได้วางแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดยุทธศาสตร์หลักที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการดำเนินการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อ กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม และมีการจัดทำคู่มือการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	บริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายงาน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนงาน มีการดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน บริหาร แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน องค์กร 2. รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องอื่นๆ ทุกโครงการ 4. รูปภาพประกอบ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาการและหลักสูตร ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาด้านวิชาการ โดยการนำผลการวิเคราะห์หลักสูตร ประเมินหลักสูตร ในปี การศึกษา 2568 มาเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา โดยในปีการศึกษา 2568 ได้มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ สอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษา ตลอดจนความต้องการของผู้เรียน โดยมีการ นำรายวิชาน้ำที่พลเมืองไปบูรณาการกับกลุ่มสาระ

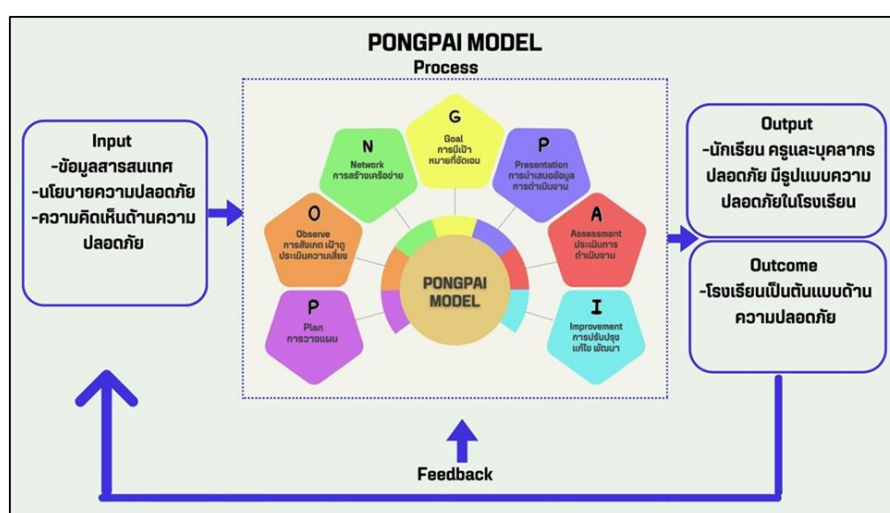
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	การเรียนรู้สังคมศึกษา และได้จัดเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม ด้าน ทฤษฎีศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – ม.3 และปรับรายวิชาเพิ่มเติม ของ ระดับชั้น ม.2-3 จากวิชา อาเซียนศึกษา เป็น ท้องถิ่นของ เรา และกฎหมายน่ารู้ ตามลำดับ ส่งผลให้สถานศึกษามี หลักสูตรที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของ ชุมชน แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2. หลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา 2568 3. ตัวอย่างแผน/บันทึกหลังแผนการสอน 5. รูปภาพประกอบ
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ครู และโครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพบุคลากร เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้าน วิชาชีพ การจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา ตนเอง เช่น การอบรมพัฒนาศักยภาพ การเลื่อนวิทยฐานะ การศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครู และ โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพบุคลากร ส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนา/ อบรมพัฒนาศักยภาพ ทั้งสองภาคเรียน ดังนั้นการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพครู 2. รายงานโครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพบุคลากร 3. รูปภาพการ PLC

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมการปรับปรุงโครงการระบบสาธารณูปโภค โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีโครงการสำหรับพัฒนาอาคารและสถานที่ในการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆบริเวณสถานศึกษา โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และสถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีการซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพดี ติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยและระบบความปลอดภัยอย่างครอบคลุม รวมถึงดำเนินการรักษาความสะอาดและสุขลักษณะ มีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร และบริเวณต่างๆอย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินต่างๆภายใต้ PONGPAI Model แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ - รายงานโครงการปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการการปรับปรุง โครงการระบบสาธารณูปโภค - รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย 2. รูปภาพประกอบ
2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมบำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง(ห้องคอมพิวเตอร์และห้อง USO) กิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ผลการดำเนินงาน ให้อธิบายว่าสถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยสถานศึกษามีการจัดหาและติดตั้งครุภัณฑ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงมีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรใช้สื่อและเทคโนโลยีต่างๆในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และมีโครงการในการดูแลรักษาระบบคอมพิวเตอร์ แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลการจัดโครงการบำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง 2. รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพบุคลากร

3. ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

การดำเนินงานตามโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย



4. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

4.1 สถานศึกษาควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนออนไลน์ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล

4.2 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยการเพิ่มป้ายบอกทางและสัญลักษณ์ความปลอดภัย จัดมุมสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม และปรับปรุงระบบการจัดการขยะให้เป็นระบบมากขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน

4.3) การพัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการใช้เทคโนโลยีในการบันทึกและติดตามผลการนิเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- โดยจัดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คนละ 1 วิชา ส่งล่วงหน้า 1 สัปดาห์ และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และสามารถพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เช่น โครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนตามแนว pisa นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดให้มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ และโครงการที่มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางเช่น โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยในปีการศึกษา 2568 ทางโรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอน วิชาวิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โครงการจัดการศึกษาพิเศษในสถานศึกษาด้านแบบเรียนรวม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการบูรณาการภาระงาน/ชิ้นงาน โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา มีการจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เนื่องจากมีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรเป็นหน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และภาษาอังกฤษ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม แต่เพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อาเซียนศึกษา ท้องถิ่นของเรา กฎหมายน่ารู้ วิทยาศาสตร์ พืช และด้านทุจริต สำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกันทั้งระบบ โดยจัดกิจกรรมชมรมตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในความแตกต่างของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น

- โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีมาบริการแก่ครูผู้สอน เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากขึ้น เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังสื่อจาก DLIT ห้องสืบค้นข้อมูลต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องบริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะเพื่อชุมชน (USO WRAP) ห้องดนตรี ห้องพยาบาล และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วัดศรีดอก วัดช่องลม วัดดอนชัย วัดสูงเม่น อ่างแม่มา นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้นักเรียนได้ไปทัศนศึกษา ตามแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น อ่างแม่มา องค์การบริหารส่วนตำบลหัวฝาย สถานีรถไฟเด่นชัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

- โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณตามโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้ครูประจำชั้นได้จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน ห้องพิเศษ ให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันแก้ปัญหาภายในห้องเรียน โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และหลักประชาธิปไตย

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการ พัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ป.1-3) โครงการวิทย์พลังสืบ โครงการ การแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม โดยบาง โครงการจัดการพัฒนาในรูปแบบค่ายการเรียนรู้ และ การจัดเวทีการแข่งขัน ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการจัด กิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน ผู้สอนมีการทำ วิจัยในชั้นเรียน โดยดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดของทุก รายวิชาและทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ป.1-3) - รายงานโครงการวิทย์พลังสืบ

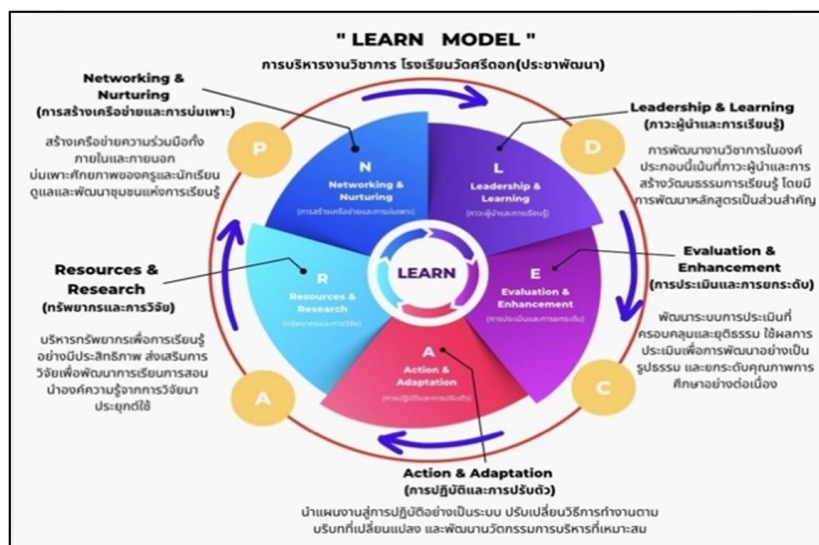
ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	- รายงานโครงการการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม 2. ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด 3 ดี ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อทางเทคโนโลยีต่างๆ ภายในโรงเรียน และการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัด แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลโครงการ/บำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง 2. รายงานผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด 3 ดี 3. รายงานผลโครงการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 4. รูปภาพประกอบ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม และโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนได้พัฒนาห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน และได้บริหารจัดการห้องเรียนโดยการนำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน มาใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ รวมถึงหลักประชาธิปไตย

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้แก่ - รายงานโครงการโครงการโรงเรียนคุณธรรม - รายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมโครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาคู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลอย่างละเอียด จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องครบถ้วน กำหนดเกณฑ์คะแนนและวิธีประเมินผลนักเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ จากนั้นดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมรายงานผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบในทุกภาคเรียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาตนเองในปีการศึกษาถัดไป ดังนี้ - รายงาน ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย - ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย 3. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน 4. รูปภาพประกอบ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แจงออกแบบหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยยึดตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2568 การออกแบบการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประเมินหลักสูตร เพื่อนำไปพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้PLC และรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล

3. ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

การบริหารงานวิชาการ LEARN MODEL



4. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 4.1. การจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อสรรหาและพัฒนาครูผู้สอนให้เพียงพอและมีความรู้ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน
- 4.2. การสนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดค่ายวิชาการต่างๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4.3 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว ทันสมัย ทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ
- 4.4. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนเช่น ทีวี ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 3 สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา).สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			ดีเลิศ
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	70	83.71	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	70	86.13	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	71.34	สูงกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	70	86.13	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70	75	สูงกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	70	97.39	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	70	77	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. จุดเด่น

มาตรฐาน	จุดเด่น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาด้านผู้เรียนและด้านวิชาการ ร้อยละ 45 ซึ่งสูงกว่าฝ่ายงานอื่นๆ 3 สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ (เฉลี่ย)สูงกว่าระดับประเทศ และโรงเรียนสนับสนุนด้านงบประมาณและโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐาน	จุดเด่น
	4.ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ ได้เต็มความสามารถ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ 3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี ทั้งในด้านงบประมาณและความช่วยเหลือด้านอื่นๆ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2.ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมโดยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การใช้ปัญญาประดิษฐ์

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ 2.การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1.การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่แท้จริงไปใช้ในการพัฒนาต่อไป
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.การบริหารจัดการด้านบุคลากร เนื่องจากทางโรงเรียนขาดครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2.การเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองโดยการอบรม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

3.1 พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะการคิด และการจัดการตนเอง

3.2 สถานศึกษามุ่งยกระดับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นต้นแบบที่ดี (Best Practice) โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.3 สถานศึกษาเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนออนไลน์ และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล

3.3 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยการเพิ่มป้ายบอกทางและสัญลักษณ์ความปลอดภัย จัดมุมสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม และปรับปรุงระบบการจัดการขยะให้เป็นระบบมากขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน

3.4 การพัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยใช้เทคโนโลยีในการบันทึกและติดตามผลการนิเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

3.5 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว ทันสมัย ทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และการบริหารจัดการ

3.6 จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียนเช่น วีวี ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

4. ความต้องการการช่วยเหลือ

4.1 ความต้องการด้านบุคลากรด้านครูผู้สอนเอกภาษาอังกฤษ

4.2 การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง และพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากขึ้น

4.3 การจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และระบบไฟฟ้า

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

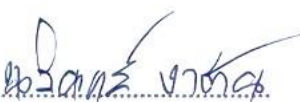
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนโรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) ปีการศึกษา 2568
- ประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ผลงานดีเด่น หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- เอกสาร ร่องรอยรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ประกอบมาตรฐานต่างๆ
- เกียรติบัตร/ภาพถ่าย/เอกสารอ้างอิง
- อื่นๆ

การให้ความเห็นชอบด้านเอกสาร
รายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)

.....
กลุ่มโรงเรียนสูงเม่นบูรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
.....

จากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569 โรงเรียนได้นำเสนอ รายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมได้มีมติเห็นชอบรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :SAR) ของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ประจำปีการศึกษา 2568 และควรเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

.....


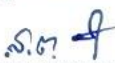
(นายณรินทร์ จาตัน)

ผู้แทนองค์กรศาสนา

.....


(นายสำราญ โด่งดัง)

ผู้แทนองค์กรชุมชน

.....


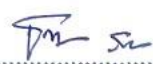
(สิบริประสิทธิ์ เกษสุตาภรณ์ศักดิ์)

ผู้แทนผู้ประกอบการ

.....


(นายอดุลย์ พากเพียร)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

.....


(นายธนฤต รุจิระพงศ์)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

.....


(นายวัชร บัญยีน)

ผู้แทนศิษย์เก่า

.....


(นางปิยาพร ปินตา)

ผู้แทนครู

.....


(นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....


(นายบรรเจิต ดวงดาว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)



ประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
เรื่อง แต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ปีการศึกษา 2568

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ประจำปี การศึกษา 2568 ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---|---------------------|
| 1. นางนิษฐกานต์ ดวงแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) | ประธานกรรมการ |
| 2. นายณัฐพงศ์ เหล็กทั้ง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. นายบรรเจิด ดวงดาว | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางกมลลักษณ์ ใจไว | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) | กรรมการ |
| 5. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และในระดับสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพโดยคำนึงประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2569

(นางนิษฐกานต์ ดวงแก้ว)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)



ประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมีมติในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- ตัวชี้วัด 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ตัวชี้วัด 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ตัวชี้วัด 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ตัวชี้วัด 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี
คุณภาพ

ตัวชี้วัด 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ชีวิตประจำวันได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นางนิษฐ์ชานต์ ดวงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับดี ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบเปรียบเทียบปีการศึกษา ระดับชาติ 4 กลุ่มสาระ มีความก้าวหน้าร้อยละ 2 ขึ้นไป อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น อยู่ในดีเลิศ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับดีเลิศเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้	ครูร้อยละ ๗๐ สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๗๐ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๗๐ สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๐ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้ง ๓ มาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ยอดเยี่ยม คะแนน ๘๐-๑๐๐

- ระดับ ดีเลิศ คะแนน ๗๐-๗๙.๙๙
- ระดับ ดี คะแนน ๖๐-๖๙.๙๙
- ระดับ ปานกลาง คะแนน ๕๐-๕๙.๙๙
- ระดับ กำลังพัฒนา คะแนน ต่ำกว่า ๕๐



คำสั่งโรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)

ที่ ๒๑ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และโรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ทั้งนี้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ดังนั้นจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกมลลักษณ์ ใจไว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวปรังค์ศิริณัฐ พรหมฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕ นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒) คณะกรรมการรวบรวมเอกสาร และจัดทำเป็นรูปเล่ม มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายใน จากผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ตัวชี้วัด การประกันคุณภาพภายใน และตามแหล่งข้อมูล ต่างๆ และจัดทำรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นรูปเล่ม

๑.๑ นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓ นางสาวปรังค์ศิริณัฐ พรหมฤทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๓ นางสาวชนากาญจน์ กรรณิการ์	ครู คศ.๑	กรรมการและ

เลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘
ถึง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

ผลงานดีเด่น

ที่	รายการ/รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
1	โรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมทางกาย ประจำปี 2569	28 พ.ย.68	กรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข
2	รับการยกย่องเป็น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับเขตตรวจราชการที่ 16	30 ก.ย. 68	เขตตรวจราชการ ที่ 16
3	ได้รับโลรางวัลชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน บริษัทสร้างการ ดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับภูมิภาค	20 ก.ย. 69	ระดับภูมิภาค
4	โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ได้รับรางวัลดีเด่น สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2568	4 ส.ค. 68	กรมสวัสดิการ และคุ้มครอง แรงงาน
5	ได้รับรางวัลนวัตกรรม “ระดับดีมาก” การคัดเลือก นวัตกรรม นวัตกรรมแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ ด้านการ บริหาร ผลงาน 4 care for Kids พิชิตปัญหาสุขภาพ 4 ด้าน ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	5 ส.ค. 68	ระดับสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดแพร่
6	ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียน ออย.น้อย ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับ ดีเยี่ยม	30 ก.ย. 68	สำนักงาน คณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข
7	รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น (ระดับจังหวัด) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-พ.ศ.2570) ในงานสมัชชาคุณธรรม มหกรรม ความดีจังหวัดแพร่ ประจำปี 2568	13 ส.ค. 68	งานสมัชชา คุณธรรม มหกรรมความดี จังหวัดแพร่ ประจำปี 2568
8	ผ่านการประเมิน “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข” ระดับเพชร ประจำปีการศึกษา 2568	28 พ.ค.2569	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดแพร่
9	รางวัล Phare Labour Safety Award 2025 (สถานศึกษา ปลอดภัย)	3 ธค 68	สวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน จังหวัดแพร่

ผลการแข่งขันการแข่งขันการแข่งขันทักษะทางวิชาการและมหกรรมการศึกษาจังหวัดแพร่
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ระดับจังหวัด

ที่	รายการแข่งขัน	นักเรียน	ครูผู้สอน	อันดับ	เหรียญ
1	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. นางสาวปิยอร ลมทิวังษ์	1. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	ชนะเลิศ	ทอง
2	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. นางสาวชลธิชา คะจรรยา 2. เด็กหญิงธิดารัตน์ เชิญชู 3. เด็กหญิงน้ำเพชร เรือนคำ 4. เด็กหญิงภัทรภร แก้วม่วง 5. เด็กหญิงอันดา จักรทอง	1. นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ 2. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	7	ทอง
3	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น: ม.1-ม.3	เด็กชายกิตติศักดิ์ ร่มโพธิ์ศรีทอง	นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ทอง
4	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น: ม.1-ม.3	เด็กหญิงนลัทพร สติธัย	นางสาวปรางค์ศิริณัฐ พรหมฤทธิ์	5	ทอง
5	การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กชายวิทวัส ประการแก้ว 2. เด็กหญิงขวัญชนก เจริญทั้งภัทรสุข 3. เด็กหญิงวรุณยุพา เทียนทอง	1. นางสาวมินวิกา อุดมพิทักษ์เดชา 2. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	4	ทอง

ผลการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

ของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	รายการแข่งขัน	นักเรียน	ครูผู้สอน	อันดับ	เหรียญ
1	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. นางสาวปิยอร ลมทวิวงศ์	1. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	ชนะเลิศ	ทอง
2	การแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้น: ปฐมวัย	1. เด็กชายณัฐนันท์ สิริปัญญากุล 2. เด็กชายภคิน สีหมอก 3. เด็กชายรัชชานนท์ อินทรกำแหง	1. นางชัยณูภักดิ์ วงศ์สกุล 2. นางปิยาพร ปินตา	6	ทอง
3	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น: ปฐมวัย	1. เด็กหญิงณิชาภัทร คำสี 2. เด็กหญิงลลิตา สรประระ 3. เด็กหญิงแพรธราฯ สุจาคำ	1. นางชัยณูภักดิ์ วงศ์สกุล 2. นางปิยาพร ปินตา	6	ทอง
4	การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น: ป.1-ป.6	1. เด็กชายณัฐกิตติ์ เชิญชู 2. เด็กชายพีรพัฒน์ ดวงดาว 3. เด็กชายภูรินทร์ พองาม 4. เด็กชายรณกริช อินตะนอน 5. เด็กชายอนน เรือนแก้ว 6. เด็กชายเมธาสิทธิ์ จัปปาย 7. เด็กหญิงณัฐภัสสรฯ ขอนเคียน 8. เด็กหญิงอรินมาศ ขอนเคียน	1. นางสาวชนากาญจน์ กรรณิการ์ 2. นางสาวธิมาพร ยะจ่อ 3. นายภาคิน ยศทะนะ	6	เงิน
5	การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น: ม.1-ม.6	1. เด็กชายชีวันธร จัดของ 2. เด็กชายชโลมกร การุณทรงสกุล 3. เด็กชายพงศ์พิสุทธิ์ จันทรไส 4. เด็กชายพิริยกร พวงสุวรรณ 5. เด็กชายวรวิชุด บัญญา 6. เด็กชายเตชิต เทียงแน 7. เด็กหญิงกมลลักษณ์ ดอกไม้	1. นางสาวพรสวรรค์ แก้วธรรมานุกุล 2. นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ 3. นายภาคิน ยศทะนะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เงิน

6	การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กชายจักรพงศ์ กันทะ สอน 2. เด็กหญิงกชกร ก้อนแก้ว 3. เด็กหญิงกมลนัฏฐ์ ดับร้อน 4. เด็กหญิงฐานันท์ ใต้ดี 5. เด็กหญิงปาริฉัตร วดีอิน ทวงศ์	1. นางสาวศิริพร เหล็กสิงห์ 2. นางสาวสุจิรา แสงเดือน	16	ทอง
7	การประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. นางสาวชลธิชา คะจรรยา 2. เด็กหญิงธิดารัตน์ เชิญชู 3. เด็กหญิงน้ำเพชร เรือนคำ 4. เด็กหญิงภัทรพร แก้วม่วง 5. เด็กหญิงอันดา จักรทอง	1. นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ 2. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	ทอง
8	การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงปณชยา ชุ่มเย็น	1. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	5	ทอง
9	การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. เด็กชายกิตติศักดิ์ ร่มโพธิ์ ศรีทอง	1. นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	ทอง
10	การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงนลัทพร สติธัย	1. นางสาวปรานค์ศิริณัฐ พรหม ฤทธิ์	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	ทอง
11	การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น: ป.1-ป.3	1. เด็กชายพิพัฒน์ แซ่ซัง 2. เด็กหญิงณัฏฐา สำเภาไทย 3. เด็กหญิงสุภัทสร เรือนคำ	1. นางสาวชุตินา จักรทอง 2. นางสาวสุจิรา แสงเดือน	5	ทอง
12	การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กชายกิตติพิชญ์ คะชา 2. เด็กชายภูมินทร์ พองาม 3. เด็กหญิงเมษา ดวงดาว	1. นางสาววรวรรณ พุ่มถาวร 2. นางสาวเนาวรัตน์ กาศ อุดม	9	เงิน
13	การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น: ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงวรรณุช สุดงาม	1. นางวันเพ็ญ สีสุข	11	เงิน
14	การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip) ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงกัญญาภัทร พอ จิตร 2. เด็กหญิงพิมพ์ธิดา เวียง สาม	1. นางสาวมินวิภา อุดม พิทักษ์เดชา 2. นางสาววรวรรณ พุ่มถาวร	6	ทองแดง

15	การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วย โปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. เด็กชายนพเก้า ลมทวีวงศ์ 2. เด็กชายภาคภูมิ ชะม้าย	1. นางสาวธิมาพร ยะจ่อ 2. นางสาวมินวิภา อุดม พิทักษ์เดชา	7	ทอง
16	การประกวด โครงงานอาชีพ ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กชายวิทวัส ประการแก้ว 2. เด็กหญิงขวัญชนก เจริญทั้งภัทรสุข 3. เด็กหญิงวรรณยุพา เทียนทอง	1. นางสาวมินวิภา อุดม พิทักษ์เดชา 2. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	ชนะเลิศ	ทอง
17	การแข่งขันขับร้อง เพลงลูกทุ่ง ชาย/ หญิง พร้อมหาง เครื่อง ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. เด็กชายกมลภู จันทัด 2. เด็กหญิงกนกวรรณ มาลี 3. เด็กหญิงจรัชชนันท์ หาศิริ 4. เด็กหญิงชลดา เชื้อเชิญ 5. เด็กหญิงปวีณา ชมเชย	1. นางสาวชนากาญจน์ กรรณิการ์ 2. นางสาวธิมาพร ยะจ่อ 3. นางสาวพรสวรรค์ แก้วธรร มานุกูล	รอง ชนะเลิศ อันดับ 2	ทอง

**ผลการแข่งขันการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
ของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ระดับกลุ่มโรงเรียน กลุ่มสูงเม่นบุรพา**

ที่	รายการแข่งขัน	นักเรียน	ครูผู้สอน	อันดับ	เหรียญ
1	การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-ม.6	1. เด็กชายชวันธร จัดของ 2. เด็กชายชโลมกร การุณทรงสกุล 3. เด็กชายณัฐนนท์ ดวงดาว 4. เด็กชายพงศ์พิสุทธิ์ จันทรีใส 5. เด็กชายพิริยกร พวงสุวรรณ 6. เด็กชายยศกร เจะหวาน 7. เด็กชายวรวัฒน์ อยู่เย็น 8. เด็กชายเตชิต เทียงแน	1. นางสาวพรสวรรค์ แก้วธรรมานุกุล 2. นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ 3. นายภาคิน ยศทะนะ	ชนะเลิศ	ทอง
2	การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น: ป.1-ป.6	1.เด็กชายอนน เรือนแก้ว 2.เด็กชายรณกริช อินตะนอน 3.เด็กชายเมธาสิทธิ์ จัปปาย 4.เด็กชายพีรพัฒน์ ดวงดาว 5.เด็กหญิงณัฐภัสสร ขอนเคียน 6.เด็กหญิงอรินมาศ ขอนเคียน 7.เด็กชายณัฐกิตติ์ เชิญชู 8.เด็กชายภูรินทร์ พองาม	1.นายภาคิน ยศทะนะ 2.นางสาวธีมาพร ยะจ่อ 3.นางสาวชนากาญจน์ กรรณิการ์	ชนะเลิศ	ทอง
3	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น: ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงสุทธิดา คำหมื่น	1. นางสาวชุติภา จักรทอง	9	ทอง
4	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กชายบวรวิษญ์ มากมาย	1. นางสาวชุติภา จักรทอง	5	ทอง
5	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. เด็กชายวัชรพล ขอนเคียน	1. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ทอง
6	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น: ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงชลธิชา เหลืองอร่าม	1. นางวันเพ็ญ สีสุข	6	เงิน

7	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. นางสาวปิยอร ลมทวิวงษ์	1. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	ชนะเลิศ	ทอง
8	การแข่งขันการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับชั้น: ปฐมวัย	1. เด็กชายภัทรพล ส่องอำไพ	1. นางชญัญญากค์ วงศ์สกุล	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ทอง
9	การแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้น: ปฐมวัย	1. เด็กชายณัฐนันท์ สิริปัญญานุกูล 2. เด็กชายภคิน สีหมอก 3. เด็กชายรัชชานนท์ อินทรกำแหง	1. นางชญัญญากค์ วงศ์สกุล 2. นางปิยาพร ปินตา	ชนะเลิศ	ทอง
10	การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น: ปฐมวัย	1. เด็กหญิงณิชาภัทร คำสี 2. เด็กหญิงลลิตา สรประระ 3. เด็กหญิงแพรวธรรา สุจาคำ	1. นางชญัญญากค์ วงศ์สกุล 2. นางปิยาพร ปินตา	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ทอง
11	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น: ป.1-ป.3	1. เด็กชายจักรกฤษ คำสี	1. นางสาววรรรณ พุ่มถาวร	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เงิน
12	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กขายนัธวัณณ์ คำหมื่น	1. นางสาวเนาวรัตน์ กาศอุดม	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ทอง
13	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กชายจักรพงศ์ กันทะสอน 2. เด็กหญิงกชกร ก้อนแก้ว 3. เด็กหญิงกมลนัฏฐ์ ดับร้อน 4. เด็กหญิงฐาปณีย์ ได้ดี 5. เด็กหญิงปาริฉัตร วดีอินทวงศ์	1. นางสาวศิริพร เหล็กสิงห์ 2. นางสุจิรา แสงเดือน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ทอง
14	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. นางสาวชลธิชา คะจรรยา 2. เด็กหญิงธิดารัตน์ เชิญชู 3. เด็กหญิงน้ำเพชร เรือนคำ 4. เด็กหญิงภัทรภร แก้วม่วง 5. เด็กหญิงอันดา จักรทอง	1. นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ 2. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	ชนะเลิศ	ทอง
15	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงปทุมชา ชุ่มเย็น	1. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	ชนะเลิศ	ทอง
16	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. เด็กชายกิตติศักดิ์ ร่มโพธิ์ศรีทอง	1. นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ	ชนะเลิศ	ทอง

17	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น: ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงวรรณช สุดงาม	1. นางวันเพ็ญ สีสุข	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	ทอง
18	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงวิลาสินี เทียนทอง	1. นางสาวเนาวรัตน์ กาศ อุดม	4	ทอง
19	การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงนลัทพร สถิตย์	1. นางสาวปรังค์ศิริณัฐ พรมฤทธิ์	ชนะเลิศ	ทอง
20	การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น: ป.1-ป.3	1. เด็กชายนิรวิทย์ อุตส่าห์ 2. เด็กหญิงณัฏชา สำเภาไทย 3. เด็กหญิงสุภัทสรดา เรือนคำ	1. นางสาวชุตินา จักรทอง 2. นางสุจิรา แสงเดือน	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	ทอง
21	การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กชายกิตติพิชญ์ คชะ 2. เด็กชายภูมินทร์ พองาม 3. เด็กหญิงเมษา ดวงดาว	1. นางสาววรรณณ พุ่ม ถาวร 2. นางสาวเนาวรัตน์ กาศ อุดม	ชนะเลิศ	ทอง
22	การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. เด็กชายวรวิชุด บัญปา	1. นางสาวปรังค์ศิริณัฐ พรมฤทธิ์	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	ทอง
23	การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กหญิงกัญญาณัทร พอจิตร 2. เด็กหญิงพิมพ์ธิดา เวียงสาม	1. นางสาวมินวิกา อุดม พิทักษ์เดชา 2. นางสาววรรณณ พุ่ม ถาวร	ชนะเลิศ	ทอง
24	การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. เด็กชายนพเก้า ลมทวิวงษ์ 2. เด็กชายภาคภูมิ ชะม้าย	1. นางสาวธิดาพร ยะจ่อ 2. นางสาวมินวิกา อุดม พิทักษ์เดชา	ชนะเลิศ	ทอง
25	การประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น: ป.4-ป.6	1. เด็กชายวิวัฒน์ ประการแก้ว 2. เด็กหญิงขวัญชนก เจริญทั้ง ภัทรสุข 3. เด็กหญิงวรรณยุพา เทียน ทอง	1. นางสาวมินวิกา อุดม พิทักษ์เดชา 2. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	ชนะเลิศ	ทอง
26	การแข่งขันขับร้องเพลง ลูกทุ่ง ชาย/หญิง พร้อม ทางเครื่อง ระดับชั้น: ม.1-ม.3	1. เด็กชายกมลภู จันทัด 2. เด็กหญิงกนกวรรณ มาลี 3. เด็กหญิงจรัชชนันท์ หาศรี 4. เด็กหญิงชลดา เชื้อเชิญ 5. เด็กหญิงนิชาภา พริ้งเพ็ด 6. เด็กหญิงปวีณา ชมเชย	1. นางสาวชนากาญจน์ กรรณิการ์ 2. นางสาวธิดาพร ยะจ่อ 3. นางสาวพรสวรรค์ แก้ว ธรรมานุกูล	ชนะเลิศ	ทอง

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ไฟล์เอกสารอ้างอิง
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	 <a data-bbox="997 1176 1252 1209" href="https://ny.cv/zcqed">https://ny.cv/zcqed

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารอ้างอิง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ไฟล์เอกสารอ้างอิง
ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	 https://n9.cl/pngz1
ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	 https://n9.cl/wqnkqv
ตัวชี้วัด 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	 https://n9.cl/tx5by

ตัวชี้วัด 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	 https://n9.cl/51xkpx
ตัวชี้วัด 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	 https://n9.cl/5yrwu8
ตัวชี้วัด 2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	 https://n9.cl/vzs5g

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารอ้างอิง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ไฟล์เอกสารอ้างอิง
ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	 https://n9.cl/ih9pa6
ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	 https://n9.cl/i19lg
ตัวชี้วัด 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	 https://n9.cl/yz791

ตัวชี้วัด 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	 https://n9.cl/51xkpx
ตัวชี้วัด 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	 https://n9.cl/5yrwu8

รูปภาพประกอบตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน
การเขียน การสื่อสาร และรายงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิด

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางแสดง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ 1	ประถมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาษาไทย	80.00	71.43	41.67	56.25	58.23	33.33	57.14	40.00	42.86
คณิตศาสตร์	80.00	57.14	41.67	62.50	50.00	55.56	50.00	20.00	21.43
วิทยาศาสตร์	60.00	64.29	66.67	66.67	63.64	61.11	42.86	30.00	21.43
สังคมศึกษา	100.00	35.71	83.33	37.50	50.00	5.56	0.00	10.00	35.71
สุขศึกษา	100.00	100.00	100.00	93.75	83.33	100.00	50.00	30.00	71.43
ศิลปะ	100.00	85.71	9167.00	75.00	83.33	94.44	78.57	80.00	50.00
การงานอาชีพ	80.00	57.14	66.67	62.50	75.00	94.44	85.71	80.00	71.43
ภาษาอังกฤษ	40.00	28.57	58.33	62.50	50.00	66.67	50.00	10.00	28.57

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ



สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เห็นและมีประสบการณ์ในการดำเนินงานในรูปแบบบริษัท

รูปภาพประกอบตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



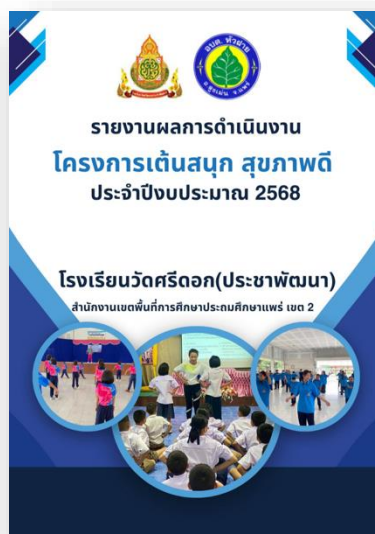
ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย งานประจำปีในชุมชน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



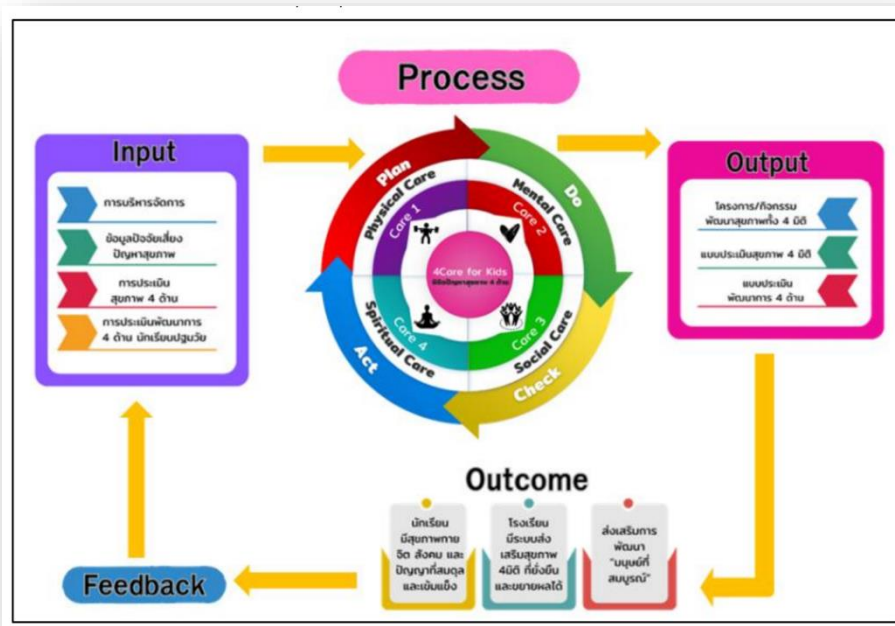
จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนความแตกต่างในสังคม เช่น การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กพิเศษเรียนรวม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน

ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)



นวัตกรรม 4Care for Kids พิชิตปัญหาสุขภาพ 4 ด้าน

รูปภาพประกอบตัวชี้วัด

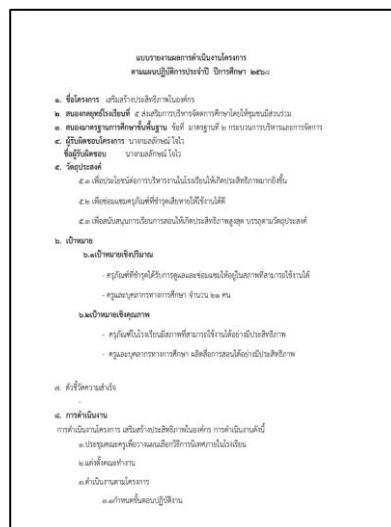
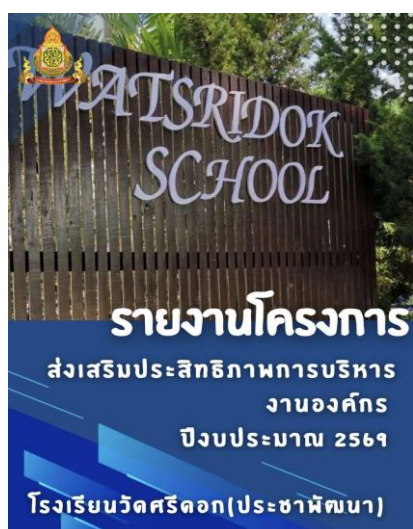
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

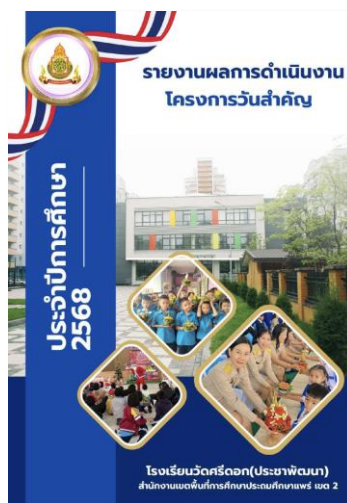


แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา



รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานองค์กร



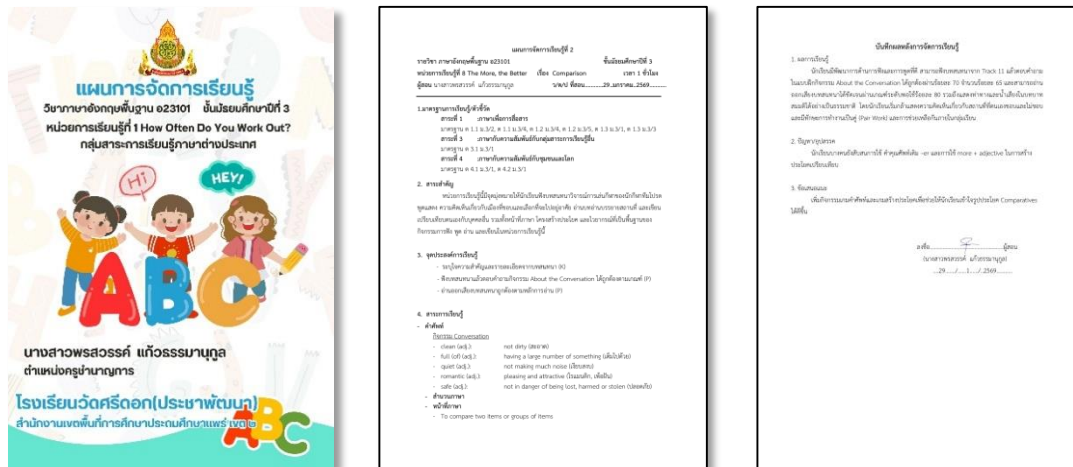
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องอื่นๆ ทุกโครงการ

ตัวชี้วัด 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



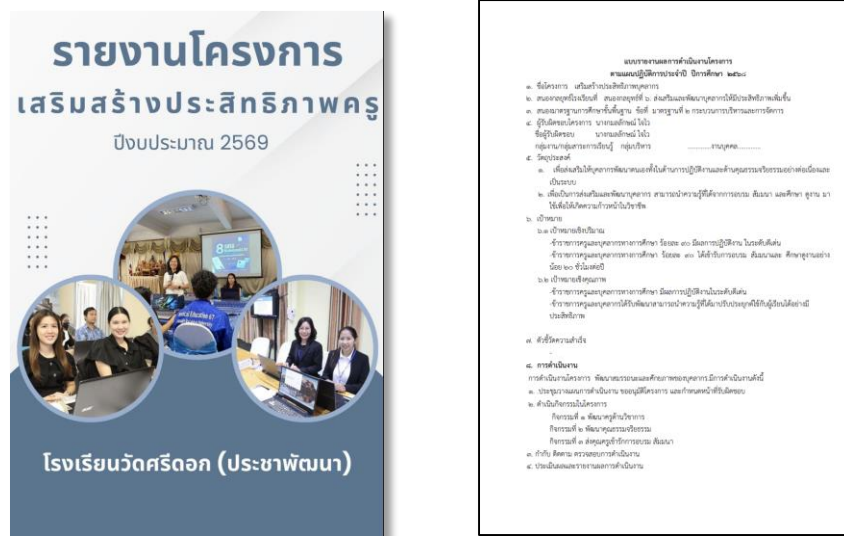
หลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา 2568

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร

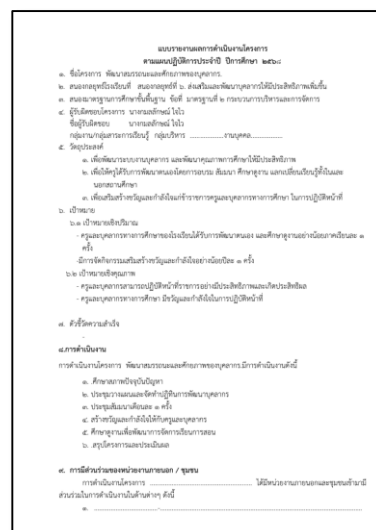


ตัวอย่างแผน/บันทึกหลังแผนการสอน

ตัวชี้วัด 2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



รายงานผลการดำเนินโครงการโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครู



รายงานโครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพบุคลากร



รูปภาพการ PLC

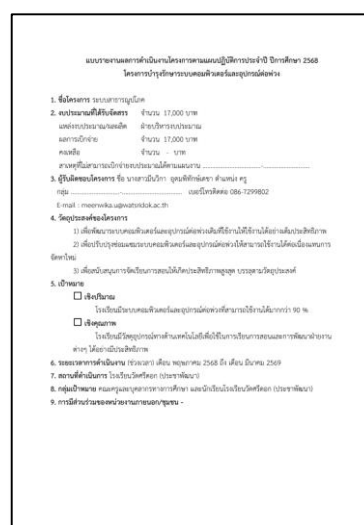
ตัวชี้วัด 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



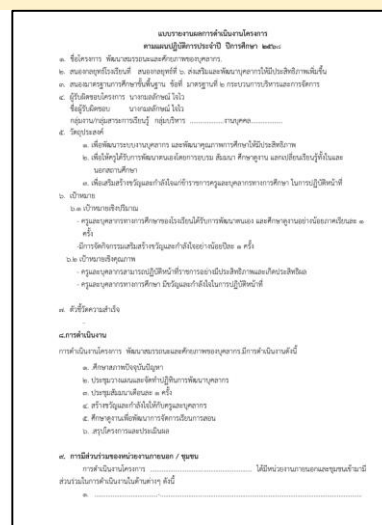


รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้
ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 2.6 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



รายงานผลการจัดโครงการบำรุงรักษาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง



รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพบุคลากร

รูปภาพประกอบตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้



หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์



รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รายงานโครงการวิทย์พลังสิบ



รายงานโครงการการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



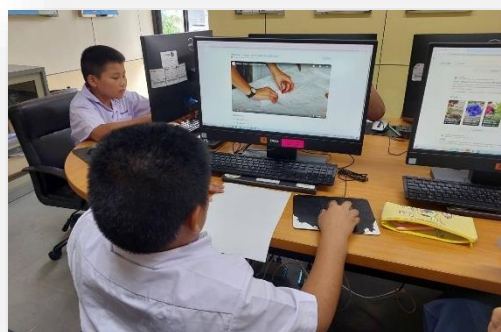
รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์



รายงานผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด 3 ดี



รายงานผลโครงการกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

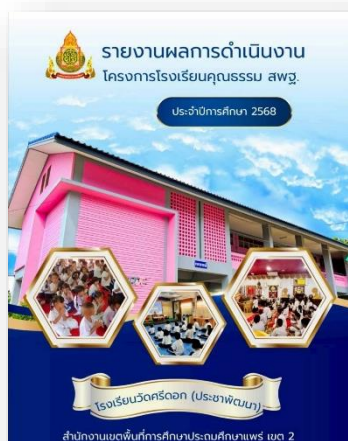


การใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

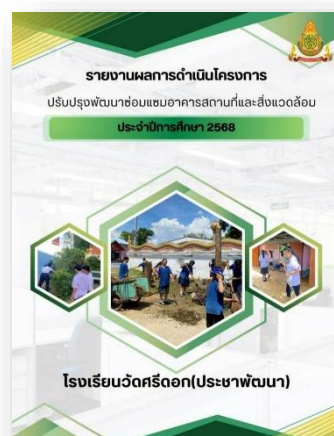


ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



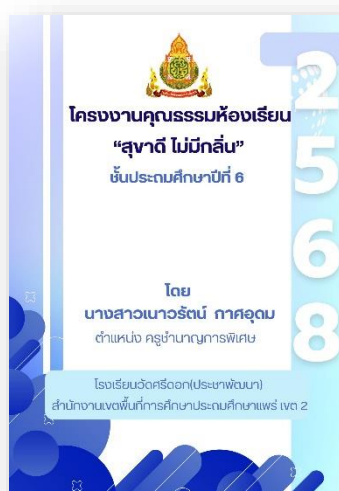
รายงานโครงการโครงการโรงเรียนคุณธรรม



รายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

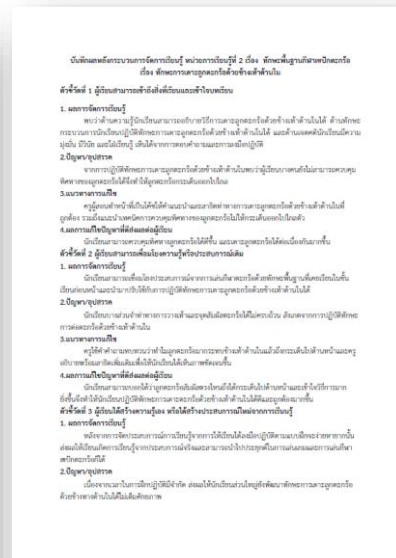
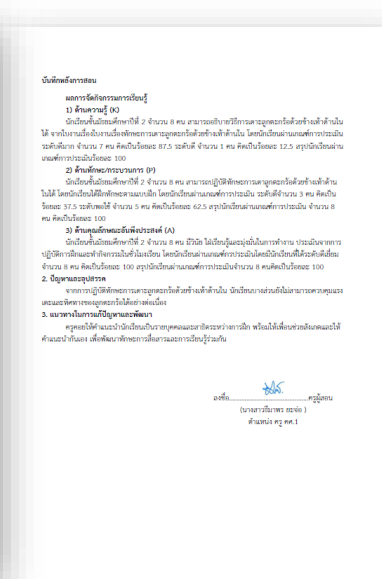
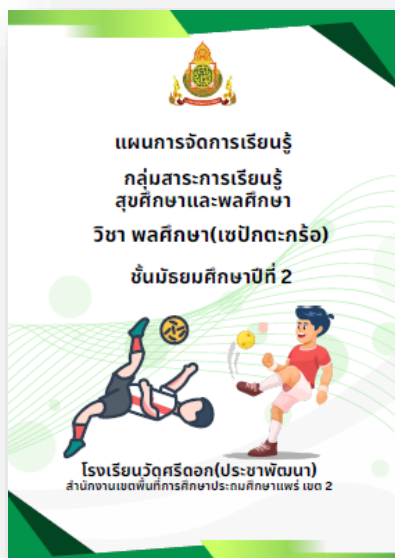


รายงานโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

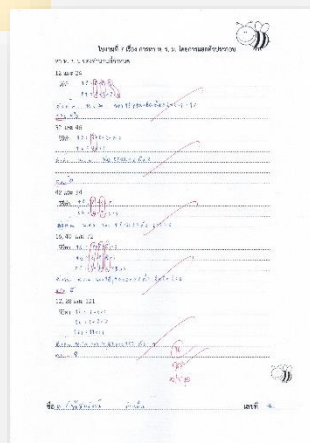
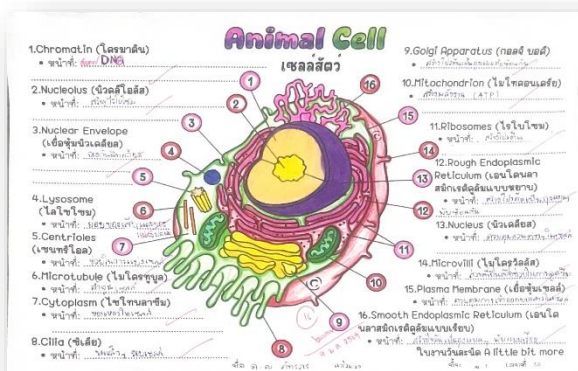


โครงการคุณธรรมในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568

ตัวชี้วัดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



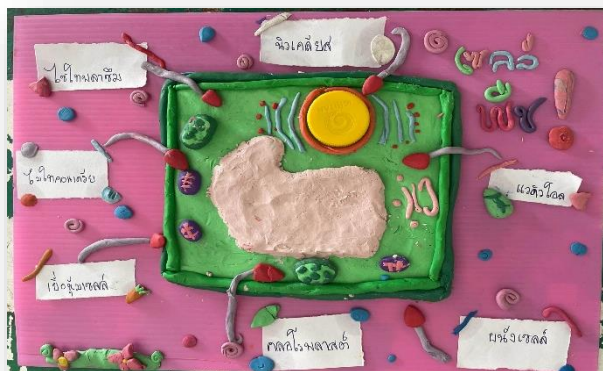
แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน



แบบฝึกหัด, แบบฝึกทักษะ, ใบงาน



สื่อการเรียนการสอน



ผลงานนักเรียน



รายงานโครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล

พ.พ.5, พ.พ.6



รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ ปีการศึกษา 2568

ตัวชี้วัดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การประชุมประจำเดือน

รายงานประเมินตนเอง รร.วัดศรีดอกลอย(ประชาพัฒนา) ปีการศึกษา 2568

(SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR)



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC



รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา