

รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา



SELF - ASSESSMENT REPORT ; SAR

ระดับปฐมวัย

ประจำปี
การศึกษา

๒๕๖๑



โรงเรียนวัดศรีดอก
(ประชาพัฒนา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ในปีการศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๗
๑. ข้อมูลที่ตั้งของสถานศึกษา	๗
๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๘
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๕. ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน	๑๑
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้	๑๒
๗. สภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
๘. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของสถานศึกษารอบสี่ ระดับ การศึกษาปฐมวัย	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๗
ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๓๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๖
๑.การให้ความเห็นชอบด้านเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๗
๒.ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๘
๓.ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๓๙
๔.ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๑
๕.หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒	๔๙
๖.รางวัลความสำเร็จสถานศึกษา ครู นักเรียน	๕๐
๗.เกียรติบัตรรางวัลระดับโรงเรียน ครู นักเรียน	๕๒
๘. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารอ้างอิง ลิงก์ รูปภาพประกอบ	๕๔



บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ตั้งอยู่เลขที่ ๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลหัวฝาย อำเภอสูงเม่น
จ.แพร่ ๕๔๑๓๐

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : นางนิษฐชกานต์ ดวงแก้ว

E-mail : Sridok_School@hotmail.com

จำนวนบุคลากร : ทั้งหมด ๒๑ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน รองผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน
ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๓ คน

จำนวนนักเรียน : นักเรียนจำนวน ๑๓๕ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๒๐ คน ระดับประถมศึกษา ๗๗
คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๘ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยมีเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตรงตามเกณฑ์รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี กิจกรรมกลางแจ้ง และตรวจสุขภาพฟันร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง แสดงความรักเพื่อนและ มีเมตตาสัตว์ ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง มี**พัฒนาการด้านสังคม** เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข โดยเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนวัดศรีดอกในการทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น วันสำคัญทางศาสนา กราบไหว้พระพุทธรูปนั่งดิน ฟีกนั่งสมาธิ ไหว้พระเจดีย์ธาตุ และช่วยกันเก็บใบไม้บริเวณวัดศรีดอก เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มี**พัฒนาการด้านสติปัญญา** เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้ คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยดำเนินการผ่านโครงการคิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก โครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยผ่านเกณฑ์การประเมินรอบที่ ๔ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี เด็กมีทักษะด้านการสื่อสารสมวัย มีมุมหนังสือนิทานพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การสื่อสาร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ในระดับพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบบูรณาการที่มี ความเหมาะสมกับเด็ก ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น นำผลการติดตาม นิเทศ และ ประเมินผล พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีครูประจำชั้นอนุบาลจบการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง วางแผนร่วมกันปรับแผนพัฒนาคุณภาพในการจัด การศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น และสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการบริหารเชิงระบบในรูปแบบ SRIDOK MODEL ขับเคลื่อน พัฒนาทั้งสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ PDCA มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่านการจัด นิทรรศการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม มีมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อในการ เรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมบ้าน และมุมวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้พัฒนาตนเอง เพื่อมาพัฒนางานและจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาศักยภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การแจ้งข่าวสารออนไลน์ทางFacebook มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกๆด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยใช้กระบวนการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning เพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการเยี่ยมบ้าน วางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูมีการพัฒนาตนเองออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมโดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อในการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ส่งเสริมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายบนพื้นฐานของ



ความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เรียนรู้แบบปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัส ได้ทดลองสิ่งใหม่ๆ ได้เรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล ให้เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคคลอื่น เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เด็กได้รับประสบการณ์ด้วยตนเอง และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนานจากการได้จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การประเมินพัฒนาการของเด็กประเมินตามสภาพจริงหลากหลายวิธี มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสม และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลสุขนิสัยและโภชนาการที่เหมาะสม โดยบทบาทของครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและสนับสนุน พัฒนาใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถทำงานได้อย่างมีความสุข ทำกิจกรรมศิลปะตามจินตนาการ แสดงความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาท มีน้ำใจ มีคุณธรรม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อ่านเขียนภาพ คิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็ก ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาดความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น การจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF ซึ่งจะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ

๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย

๓. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๔. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) หรือกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยของโรงเรียน



๑. ขนาดพื้นที่และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดินจำแนกเป็นแปลง

แปลงที่	ขนาดพื้นที่		กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	
๑	๓	๒ งาน ๕๘ ตารางวา	โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน๔..... หลัง
 อาคารประกอบจำนวน๓.....หลัง
 ส้วม...๕....หลัง
 สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม
 สนามฟุตบอล.....-.....สนาม
 สนามวอลเลย์บอล๑.....สนาม
 ห้องสมุดมีขนาด.....๑..... ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

คำขวัญของโรงเรียน “สุภาพดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม”

ปรัชญาของโรงเรียน “ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ ”

สีประจำโรงเรียน “ สีน้ำเงิน และ สีชมพู ”



สีน้ำเงิน หมายถึง ความมั่นคงและความหนักแน่น

สีชมพู หมายถึง ความรักความสามัคคี

สีน้ำเงินชมพู หมายถึง มีความมั่นคง หนักแน่น รักและสามัคคี



ตราประจำโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)



วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดศรีดอก (VISION)

“เป็นองค์กรจัดการศึกษาเพื่อชีวิต ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ได้มาตรฐานชาติ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเอกลักษณ์ความเป็นไทย”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่ไปกับ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและรักษาสิ่งแวดล้อม
๕. ประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี
๔. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๕. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน ชื่อ นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว

โทรศัพท์ ๐๙๐๔๗๒๔๗๑๑๗

e-mail : nitchakarn.dk@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด: ปริญญาเอก คุษฎ์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ตั้งแต่ : ๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๓.๒ จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รองผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑	๑	๑๕	-	๒	๑	๑

ต่ำกว่าปริญญาตรี(อนุปริญญา)	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑	๑๓	๒	๑



๓.๓ ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อายุราชการ/ การปฏิบัติงาน	วุฒิ สาขาวิชาที่จบ	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม/สัปดาห์)
นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว	ผู้บริหาร	๓๒	บริหารการศึกษา	-	-
นางกมลลักษณ์ ใจไว	รองผู้บริหาร	๑๓	บริหารการศึกษา	ป.๔	๕
นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๒	การประถมศึกษา	ม.๑-๓	๑๕
นางวันเพ็ญ สีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๒	การประถมศึกษา	ป.๓	๒๒
นางปิยาพร ปินตา	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๘	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๒	๒๕
นางชัยณภักค์ วงศ์สกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๕	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๓	๒๕
นางสุจิรา แสงเดือน	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๔	ภาษาไทย	ป.๑	๒๒
นางสาวเนาวรัตน์ กาศอุดม	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๕	คณิตศาสตร์	ป.๔-๖	๒๑
นางสาวมินวิกา อุดมพิทักษ์เดชา	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๕	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ป.๑-ม.๓	๒๐
นายภาคิน ยศทะนะ	ครูชำนาญการ	๗	อุตสาหกรรมศิลป์	ป.๑-ม.๓	๒๐
นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ	ครูชำนาญการ	๑๐	สังคมศึกษา	ม.๑-๓	๒๔
นางสาวพรสวรรค์ แก้วธรรมานุกุล	ครูชำนาญการ	๘	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓	๒๐
นางสาวธิดาพร ยะจ่อ	ครูชำนาญการ	๗	พลศึกษา	ป.๑-ม.๓	๑๕
นางสาวปรางค์ศิริณัฐ พรหมฤทธิ์	ครู คศ.๑	๖	คณิตศาสตร์	ม.๑-๓	๒๕
นางสาวชนากาญจน์ วรรณิการ์	ครู คศ.๑	๖	ชีววิทยา	ม.๑-๓	๒๓
นางสาววรรณรณ พุ่มถาวร	ครู คศ.๑	๕	เคมี	ป.๑-๖	๒๑
นางสาวศิริพร เหล็กสิงห์	ครูชั้นวิฤต	-	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๖	๒๑
นางสาวชุติภา จักรทอง	ครูจ้างสอน	๒	ฟิสิกส์	ป.๒	๒๓
นางพัชรินทร์ ใจเอื้อ	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	๑	บริหารธุรกิจ	เด็กพิเศษเรียนรวม	๒๕
นายธีรพงษ์ มณีภาค	ธุรการ	๑๖	สัตวศาสตร์	-	-
นายศิริพร ปานสุขุม	ภารโรง	๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-



๓.๔ ข้อมูลแสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อเด็ก

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนเด็ก	อัตราส่วน
ระดับชั้นอนุบาล ๒	๑	๑๑	๑ : ๑๑
ระดับชั้นอนุบาล ๓	๑	๙	๑ : ๙

๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

๑) จำนวนเด็ก

๑.๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๓๕ คน แยกเป็นระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๒๐ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ช่วงชั้น	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
		ชาย	หญิง	รวม	
ปฐมวัย	ปฐมวัยปีที่ ๒	๔	๗	๑๑	นางปิยาพร ปินตา
	ปฐมวัยปีที่ ๓	๕	๔	๙	นางชญัญญากค์ วงศ์สกุล
	รวม	๙	๑๑	๒๐	

๑.๒) เปรียบเทียบจำนวนเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นเรียน	จำนวนเด็ก/ ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ระดับชั้นอนุบาล ๒	๗	๑๐	๑๑
ระดับชั้นอนุบาล ๓	๑๖	๖	๙
รวม	๒๓	๑๖	๒๐

จากตารางการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามลำดับ

๕. ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ											
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๒๕๖๖	๒๓	๒๓	-	.	๒๓	-	-	๒๓	-	-	๒๓	-	-
๒๕๖๗	๑๖	๑๕	๑	-	๑๖	-	-	๑๖	-	-	๑๖	-	-
๒๕๖๘	๒๐	๑๘	๒	-	๑๙	๑	-	๑๘	๒	-	๑๖	๔	-

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๘)



๖.ข้อมูลอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้

๖.๑ ข้อมูลอาคารสถานที่หรือแผนผังอาคารสถานที่ /ห้องประกอบอื่นๆ/แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่	รายการอาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียนลักษณะอาคารถาวร	๔	ใช้งานได้
๒	อาคารอเนกประสงค์	๑	ใช้งานได้
๓	หอประชุม	๑	ใช้งานได้
๔	ห้องประกอบต่างๆ เช่น ห้องพยาบาล	๑	ใช้งานได้

๖.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปี
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา			
๑	ห้องสมุด	การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	๑๐ ครั้ง
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	เรียนรู้เทคโนโลยีในโลกปัจจุบัน	๑๐ ครั้ง
๓	สนามเด็กเล่น	เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาทางด้านร่างกาย	๒๐๐ ครั้ง
๔	สนามฟุตบอล	เรียนรู้ทักษะด้านกีฬา	๑๐ ครั้ง

ที่	แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา			
๑	วัดศรีดอก	การเรียนรู้พุทธศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณี	๑๐ ครั้ง
๒	ตลาดสดศรีดอก	การเรียนรู้การค้าขาย	๒ ครั้ง
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหัวฝาย	การสาธารณสุข การแพทย์แผนปัจจุบัน และการแพทย์แผนไทย	๑ ครั้ง
๔	องค์การบริหารส่วนตำบลหัวฝาย	การปกครองส่วนท้องถิ่น	๑ ครั้ง



๗. สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนแบบชนบท มีประชากรในตำบลประมาณ ๙,๐๙๓ คน ข้อมูลจาก

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/displayData> (กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีประชากรตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างหนาแน่นอาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การทำเฟอร์นิเจอร์จากไม้สัก หางของป่า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญทางศาสนาพุทธ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีนมัสการพระพุทธรูปนั่งดิน ประเพณีลอยกระทง

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๖๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยมีวัดอยู่จำนวน ๔ แห่ง และโบสถ์คริสจักร จำนวน ๑ แห่ง เป็น สถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ย ต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณวัดศรีดอก จึงได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี แต่บริเวณโรงเรียนมีสถานที่คับแคบ ไม่มีสนามหรือบริเวณที่ให้นักเรียนได้เล่น และออกกำลังกาย

๘. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของสถานศึกษาอปส. ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมี พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็ก มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็ก ที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง	๔	✓	



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ยอดเยี่ยม
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

ด้านร่างกาย

เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วสูงกว่ามาตรฐานของโรงเรียน สามารถใช้มือ ตาประสานสัมพันธ์กัน รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถรับประทานอาหารและดื่มน้ำด้วยตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร เคลื่อนไหวออกกำลังกาย นอนพักผ่อนตอนกลางวันอย่างเพียงพอ เล่นและทำกิจกรรม ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมมีความสุขในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเอง บอกโทษและปฏิเสธสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาสำหรับเด็ก หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ

ด้านอารมณ์ จิตใจ

เด็กทุกคนแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย มีความมุ่งมั่นในการทำผลงานของตนเอง แสดงความพึงพอใจในผลงานของตนเองและของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม การแสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวต่างๆได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตใจที่เมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย และช่วยเหลือคุณครู มีความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมาย

ด้านสังคม

เด็กมีวินัยในตนเอง เมื่อเล่นของเล่นรู้จักเก็บของเล่นอย่างเป็นระเบียบ รู้จักรักษาของใช้ของตนเอง และของส่วนรวมได้เป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม ทั้งขยะถูกที่ เป็นเด็กมีมารยาท กล่าวคำ



ขอบคุณ ขอโทษได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงได้ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน และปฏิบัติตามตามประเพณี วัฒนธรรมที่ตนนับถือ ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา และปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

ด้านสติปัญญา

เด็กทุกคนสื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์คำด้วยการชี้หรือกวาดสายตาข้อความตามบรรทัดได้ สามารถบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส การจับคู่ การเปรียบเทียบความต่าง ความเหมือน จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง เด็กสนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีทักษะการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) การเรียนรู้แบบโครงงาน และการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันต่อตัวต่อเสริมทักษะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

จากการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กอนุบาลปีที่ ๒ ถึง อนุบาลปีที่ ๓ มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๓๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย มีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ผลการประเมินมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๙๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมิน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๘๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๒๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนวัดสร้างโคก มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็กและประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ ๙๑.๓๔ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๕.๙๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๘๔.๘๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๑.๒๔ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๙๑.๓๔ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยมีหลักฐานเอกสารสนับสนุน ดังนี้ - โครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - รายงานโครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - แบบประเมินพัฒนาการปฐมวัย - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๘๕.๙๐ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและของผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์



ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
	สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้ - โครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - โครงการ โครงการคุณธรรมในห้องเรียน - รายงานโครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - รายงานโครงการโครงการคุณธรรมในห้องเรียน - แบบประเมินพัฒนาการปฐมวัย - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๘๔.๘๔ สามารถช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้ - โครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - โครงการ โครงการคุณธรรมในห้องเรียน - รายงานโครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - รายงานโครงการโครงการคุณธรรมในห้องเรียน - แบบประเมินพัฒนาการปฐมวัย - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๘๑.๒๔ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถ



ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
	ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ มีผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น มีการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือและแสวงหาความรู้ เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้ - โครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - โครงการชุมนุมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - รายงานโครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - รายงานโครงการชุมนุมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - รายงานผลกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - รายงานผลการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - แบบประเมินพัฒนาการปฐมวัย

๓) แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านอย่างต่อเนื่องพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๒. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารให้เหมาะสมกับวัยจัดกิจกรรมเล่านิทาน สนทนา ฝึกพูด ฟัง การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารอย่างมั่นใจ

๓. ส่งเสริมพฤติกรรมสุขนิสัยที่ดี และการดูแลสุขภาพตนเองปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในเรื่องสุขอนามัย เช่น การล้างมือ การรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ และการพักผ่อนอย่างเพียงพอ

๔. เพิ่มกิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกด้านวินัยและความรับผิดชอบจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย เช่น การเก็บของเล่น การทำเวรประจำวัน การรู้จักหน้าที่ของตน

๕. พัฒนาแนวทางประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบปรับปรุงเครื่องมือวัดและเก็บข้อมูลพัฒนาการให้ครบถ้วน พร้อมวิเคราะห์ผลเพื่อนำไปปรับแผนส่งเสริมให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

๖. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามส่งเสริมให้เด็กมีน้ำใจ รู้จักขอโทษ ขอบคุณ และแสดงความเคารพต่อผู้อื่น ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน



๗. ส่งเสริมการเรียนรู้จากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวจัดกิจกรรมทัศนศึกษาและการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในท้องถิ่น เพื่อให้เด็กมีโอกาสสัมผัสและเรียนรู้โลกกว้างอย่างปลอดภัย

๘. พัฒนาความร่วมมือกับครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กสื่อสารและให้ความรู้ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันส่งเสริมคุณภาพชีวิตและพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกันทั้งในและนอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ได้บริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศไปใช้ในการดำเนินงานในทุกภาคส่วนโรงเรียน โดยมีการกำหนดแนววิธีการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการบริหารจัดการ โดยการจัดกิจกรรมมีทั้งรูปแบบการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว โรงเรียนได้ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ รายวัน และกิจกรรมเสริมพิเศษให้สอดคล้องกับหลักสูตรและพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมต่อเนื่องทุกปี พร้อมจัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ให้ความสำคัญกับการจัดสรรครูผู้สอนปฐมวัยให้มีจำนวนเพียงพอตามจำนวนนักเรียนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้และดูแลเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ในการจัดครูผู้สอน จะยึดหลักเกณฑ์ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยจัดให้มีครูประจำชั้นในอัตราส่วนที่เหมาะสม โรงเรียนมีการวางแผนกำลังคนล่วงหน้าเป็นประจำทุกปีการศึกษา พิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียน และจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ในแต่ละปี เพื่อจัดครูให้เพียงพอทั้งในด้านจำนวนและคุณสมบัติความเหมาะสมตามคุณวุฒิและความเชี่ยวชาญในระดับปฐมวัย มีการจัดทำตารางกิจวัตรประจำวันอย่างเหมาะสม ให้ครูแต่ละคนได้รับภาระงานที่สมดุล ไม่มากหรือน้อยเกินไป พร้อมจัดประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้สามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง และให้ความสำคัญกับการสังเกตและส่งเสริมพัฒนาการรายบุคคล และทักษะในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน ๑๑ คน มีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน ชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน ๙ คน มีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน ๒ คน

ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัย ๒ คนสอนตามความสามารถและความถนัดจำนวน ๒ คน โรงเรียนสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จึงส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เหมาะสมในการออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างรอบด้าน มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความต้องการอย่างเหมาะสม โดยเน้นในด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เทคนิคการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม และศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่มีการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำแนวทางมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษาของตนเองโดยโรงเรียนวัดสร้างโคก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ดังนี้

- ๑) ครูเข้ารับการประชุม/อบรม/สัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
- ๒) ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- นางชญัญภักดิ์ วงศ์สกุล เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย / เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด / เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่๑ การศึกษาปฐมวัย / อบรมออนไลน์ การพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ e-Learning หลักสูตร OBEC-Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน

- นางปิยาพร ปินตา อบรมพัฒนาตนเองในเรื่องการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกแนวใหม่ / การอบรมการจัดประสบการณ์ แบบ (Active Learning) และการออกแบบตามนโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / อบรมพัฒนาตนเองในเรื่องสารสนเทศ หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล Ai ๑๒ หลักสูตร / เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่๑ การศึกษาปฐมวัย

นอกจากนี้ ยังจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยภายในโรงเรียนเป็นประจำ โดยให้ครูแต่ละคนแบ่งปันเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อร่วมกันปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของเด็กและโรงเรียน

๔. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกอาคาร

มีการจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครบถ้วนและเพียงพอตามหลักสูตร เช่น มุมหนังสือนิทาน มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมของเล่นเสริมพัฒนาการ มุมเกมการศึกษา และมุมดนตรี เพื่อให้เด็กได้เลือกเล่นและเรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจและศักยภาพ



โรงเรียนจัดหาและปรับปรุงสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย เช่น หนังสือนิทาน ของเล่นฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก-มัดใหญ่ เกมเสริมสติปัญญา สื่อสร้างเสริมคุณธรรม และอุปกรณ์กีฬาพื้นฐานสำหรับเด็ก

มีการตรวจสอบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งก่อนเปิดภาคเรียนและระหว่างเรียน โดยมีการจัดทำแบบตรวจเช็คและบันทึกผล พร้อมปรับปรุงแก้ไขทันทีเมื่อพบปัญหา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแต่งสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน เช่น การจัดนิทรรศการผลงานเด็ก การประดับตกแต่งตามเทศกาล เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและรู้สึกมีส่วนร่วมในโรงเรียน

๕. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ตระหนักถึงความสำคัญของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเสริมสร้างศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย จึงมีการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

ครูได้รับการสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ เช่น โทรทัศน์จอแบนพร้อมอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน และสื่อการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมถึงชุดสื่อภาพ เสียง และวิดีโอเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมหลากหลาย

โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการครูปฐมวัยเพื่อสืบค้นข้อมูล ดาวน์โหลดสื่อประกอบการสอน และเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้จากภายนอกได้อย่างสะดวก พร้อมจัดพื้นที่ศูนย์สื่อการเรียนรู้และห้องคอมพิวเตอร์สำหรับครูใช้จัดทำสื่อและเตรียมกิจกรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้ครูปฐมวัยได้รับการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้สื่อออนไลน์เพื่อเสริมพัฒนาการเด็ก การออกแบบสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และการใช้แอปพลิเคชันเพื่อวัดและประเมินพัฒนาการ

มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อแบ่งปันเทคนิคการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เช่น การใช้คลิปนิทานประกอบกิจกรรม การใช้สื่อภาพเคลื่อนไหวเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ และการสร้างสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย

๖. ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการจัดประชุมวางแผนร่วมกันทุกภาคเรียน ทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดนโยบาย แนวทางพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ เช่น วันเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน



นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสังเกตพัฒนาการเด็ก และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูอย่างสม่ำเสมอ ในกลุ่มไลน์ และการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กในแนวทางเดียวกัน

๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและเด็กกลุ่ม เป้าหมายเฉพาะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้ ๑.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. โครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก * กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน * กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ * กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ * กิจกรรมการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ EF สู่ห้องเรียน * กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๓. ทรานส์นิกวิทาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนจัดครูได้เหมาะสมกับภารกิจ มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยได้พอเพียงกับจำนวนห้องเรียน โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้ - คำสั่งการจัดการชั้นเรียน - รูปภาพการจัดกิจกรรม



ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้ - รายงานการอบรม/ประชุม - รูปภาพครูเข้ารับการอบรม/ประชุม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๕ ของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กพิการ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้ - แผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา - โครงการปฐมวียคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาและสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ และใช้สื่ออย่างหลากหลาย โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้ - โครงการปฐมวียคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก * กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ปฐมวีย - รูปภาพการจัดกิจกรรม



ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผล การดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้ - รูปภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รูปภาพการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

๓) แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ปรับปรุงและออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการและพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย รวมถึงบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมพื้นบ้าน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวและพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย

เพิ่มช่องทางการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จัดทำระบบติดตามและประเมินผลภายในอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกด้านของการจัดการศึกษาปฐมวัย พร้อมจัดทำแผนปรับปรุงและพัฒนาในแต่ละปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบแนวทางในการจัดกิจกรรมประจำวัน และออกแบบประสบการณ์ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก กิจกรรมต่าง ๆ ถูกวางแผนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และบริบทของโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย กิจกรรมบทบาทสมมติและศิลปะเพื่อส่งเสริมอารมณ์-จิตใจ และกิจกรรมเล่านิทาน เกมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสติปัญญา การจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจริงโดยการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ และมีอิสระในการแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้วางแผนและจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและน่าสนใจ รวมถึงคอยสังเกตและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด

นอกจากนี้ ยังมีการบูรณาการกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การสำรวจธรรมชาติรอบโรงเรียน การทำอาหารง่าย ๆ และการจัดกิจกรรมตามเทศกาล เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงเป็นสำคัญ เพราะเชื่อว่าการเล่นเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยนี้ การจัดกิจกรรมในแต่ละวันจึงออกแบบให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และส่งเสริมให้เด็กเกิดความสุขในการเรียนรู้ กิจกรรมเน้นให้เด็กได้สัมผัสประสบการณ์จริง เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การทำอาหารง่าย ๆ และการสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริง ฝึกทักษะชีวิต และเรียนรู้ผ่านการลงมือทำด้วยตนเอง โดยภายในห้องเรียนจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา และมุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจอย่างอิสระ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพ กิจกรรมกลางแจ้งก็จัดให้มีความหลากหลาย เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม เกมเคลื่อนไหว การเต้นประกอบเพลง เพื่อเสริมสร้างทักษะทางร่างกายและสังคม ให้เด็กได้เล่นกับเพื่อนอย่างสนุก ปลอดภัย และมีระเบียบวินัย

นอกจากนี้ โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยผ่านการการจัดกิจกรรม และน่านักเรียนเข้าร่วมแข่งขันรายการต่างๆ จนประสบผลสำเร็จและได้รับรางวัล ดังนี้

๑. ด.ช.เด็กชายณัฐนันท์ สิริปัญญานุกูล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสพป.แพร่ เขต ๒



๒. เด็กชายรัชชานนท์ อินทรกำแหง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสพ.แพร่ เขต ๒
๓. เด็กชายภคิน สีหมอก ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสพ.แพร่ เขต ๒
๔. เด็กหญิงลลิตา สรประระ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสพ.แพร่ เขต ๒
๕. เด็กหญิงแพรธรา สุกาคำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสพ.แพร่ เขต ๒
๖. เด็กหญิงณิชาภัทร คำสี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสพ.แพร่ เขต ๒

๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม โดยจัดมุมกิจกรรมหลากหลาย เช่น มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ ภายในห้องเรียนตกแต่งด้วยสีสันสดใส ประดับภาพผลงานเด็กและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย เช่น สื่อภาพคำศัพท์ สื่อบัตรภาพประกอบนิทาน และเกมจับคู่ภาพ-คำ ช่วยกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและอารมณ์ มีการจัดเตรียมพื้นที่กลางแจ้งให้เป็นสนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นเสริมทักษะปลอดภัย เช่น ม้ากระดก กระดานลื่น และอุปกรณ์กายบริหารขนาดเหมาะกับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายและการเล่นอย่างอิสระ ด้านสื่อเทคโนโลยี โรงเรียนจัดเตรียมโทรทัศน์จอแบนพร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ต และสื่อภาพเคลื่อนไหวสำหรับเปิดประกอบกิจกรรม เช่น เพลงเด็ก นิทานแอนิเมชัน และสื่อวิดีโอเสริมทักษะ เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างความสนุกในการเรียนรู้

นอกจากนี้ ครูยังได้รับการอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็กปฐมวัย เช่น การใช้สื่อการสอนแบบภาพเคลื่อนไหว และการใช้แอปพลิเคชันสำหรับเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔. การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็ก

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นหลัก ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน และการสนทนากับเด็กในระหว่างทำกิจกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลพัฒนาการที่แท้จริงของเด็กแต่ละคนในแต่ละด้าน ครูจะจัดทำแผนประเมินพัฒนาการรายบุคคลสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ครอบคลุม ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบสังเกต และแฟ้มสะสมผลงาน ผลการประเมินจะถูกรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลพัฒนาการของ



เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้วางแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของเด็กแต่ละคน เช่น หากเด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กไม่เหมาะสม ก็จะเพิ่มกิจกรรมเสริมในมุมศิลปะหรือเกมการศึกษาประเภทหยิบจับ

นอกจากนี้ ผลการประเมินยังนำไปสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กในแนวทางเดียวกัน ผ่านการประชุมผู้ปกครอง การส่งสมุดบันทึกพัฒนาการ และกิจกรรมพ่อแม่มีส่วนร่วม

๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ ๙๐ สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้ - โครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - รายงานโครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - รายงานผลกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - รายงานผลการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นปฐมวัย - วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย (ครูผู้สอน)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้



ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	- โครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - รายงานโครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้ - โครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - รายงานโครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำ วันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานและเอกสารสนับสนุน ดังนี้ - แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - วิจัยในชั้นเรียน - รูปภาพการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓) แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการของเด็ก



ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๐ ดีเลิศ	๘๕.๘๓ ดีเลิศ	ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐ ดีเลิศ	๙๑.๓๔ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐ ดีเลิศ	๘๕.๙๐ ดีเลิศ	ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐ ดีเลิศ	๘๔.๘๔ ดีเลิศ	ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐ ดีเลิศ	๘๑.๒๔ ดีเลิศ	ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐ ดีเลิศ	๙๑.๖๖ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐ ดีเลิศ	๙๐ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐ ดีเลิศ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐ ดีเลิศ	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐ ดีเลิศ	๘๕ ดีเลิศ	ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐ ดีเลิศ	๘๕ ดีเลิศ	ดีเลิศ ตามค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐ ดีเลิศ	๙๐ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐ ดีเลิศ	๙๐ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐ ดีเลิศ	๙๐ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐ ดีเลิศ	๙๐ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐ ดีเลิศ	๙๐ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	๘๐ ดีเลิศ	๙๐ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ใน	เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้เวลาจากสภาพเหมาะสมกับวัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย



สังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	ด้านความกล้าแสดงออก การแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ หลักสูตรโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละคน โดยใช้วิธีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง ส่งเสริมให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง มีสภาพแวดล้อมปลอดภัย สะอาด และจัดมุมประสบการณ์หลากหลายเหมาะสมกับวัย มีสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้เด็กคิด ริเริ่ม และแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระมีการประเมินพัฒนาการใช่วิธีสังเกตและเก็บผลงานของเด็กตามสภาพจริง และปรับปรุงกิจกรรมและประสบการณ์ตามผลการประเมิน เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กอย่างเต็มที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข สนุก และกระตือรือร้นในการเรียนรู้	๑. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็ก ๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์



แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) บนฐานพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

- ออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง EF ผ่านการเรียนรู้ การเล่น และการปฏิบัติจริง
- พัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เสริมสร้างสมาธิและความสามารถในการจดจ่อ พัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา และสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้และการทำงานในอนาคต

๒. จัดประสบการณ์การสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง

- ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจและจังหวะของตนเอง
- ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและผู้สังเกตพัฒนาการของเด็ก

๓. พัฒนาคู่มือวิทยุให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เหมาะสม

- จัดอบรมและพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายครูปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. ดูแลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

- ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- มีการติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และแจ้งผลให้ผู้ปกครองรับทราบ

๕. สร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย

- พัฒนาอาคารสถานที่ อุปกรณ์ ของเล่น และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- คำนึงถึงความปลอดภัย สุขอนามัย และการเข้าถึงของเด็กทุกคน

๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ของเด็ก
- เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนพัฒนาการเด็ก

๗. ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

- ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อเสริมพัฒนาการ โดยไม่ละเลยปฏิสัมพันธ์จริง
- สร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองและครูในการใช้สื่อดิจิทัลกับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

๘. เตรียมความพร้อมสู่ระดับประถมศึกษา

- สร้างทักษะพื้นฐานทางภาษา คณิตศาสตร์ และสังคมเพื่อรองรับการเรียนรู้ในระดับต่อไป
- พัฒนา “ความพร้อมทางใจ” เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้ดีเมื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียน



ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสม

- จัดสรรงบประมาณสำหรับสื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริมพัฒนาการ และอุปกรณ์กิจกรรม
- จัดหาอาหารกลางวันและอาหารว่างที่มีคุณค่าทางโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการดูแลเด็ก
- ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๓. ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัยและเหมาะสม

- ปรับปรุงอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ และอุปกรณ์ให้ได้มาตรฐาน
- จัดมุมเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเล่น การทดลอง และการคิดสร้างสรรค์

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

- จัดกิจกรรมอบรมผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กและการดูแลที่เหมาะสม
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนท้องถิ่น

๕. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดทำเครื่องมือและแบบประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
- ฝึกอบรมครูให้สามารถใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนรู้

๖. ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาปฐมวัยอย่างเท่าเทียม

- จัดบริการช่วยเหลือพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือมีพัฒนาการล่าช้า
- จัดหาทุนการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสหรือยากจน

๗. พัฒนาแนวทางและนโยบายสู่การปฏิบัติโดยให้สอดคล้องกับบริบทจริง

- ส่งเสริมการบูรณาการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยในระดับโรงเรียน
- สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบด้านเอกสาร
 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2570
 โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

จากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567 โรงเรียนได้เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 ต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมได้มีมติเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน



(นายณรินทร์ จาตัน)

ผู้แทนองค์กรศาสนา



(นายสำราญ โด่งดัง)

ผู้แทนองค์กรชุมชน



(สibtีประสิทธิ์ เกษสุตาภรณ์ศักดิ์)

ผู้แทนผู้ประกอบการ



(นายอดุลย์ พากเพียร)

ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นายธนกฤต รุจิระพงศ์)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



(นายวัชร บุนยีน)

ผู้แทนศิษย์เก่า



(นางปิยาพร ปินตา)

ผู้แทนครู



(นางนิษฐกานต์ ดวงแก้ว)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



(นายบรรเจ็ด ดวงดาว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)





ประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชา พัฒนา) และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงขอ ประกาศรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางนิชกานต์ ดวงแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกมลลักษณ์ ใจไว | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) | กรรมการ |
| ๓. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง | ครู โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) | กรรมการและเลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นางนิชกานต์ ดวงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)





ประกาศโรงเรียนวัดศรีดอ

เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี โรงเรียนวัดศรีดอ(ประชาพัฒนา) จึงประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีดอ(ประชาพัฒนา)มี คุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๓.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ



- ๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ
- ๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘



(นางนิษฐ์กานต์ ดวงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)





ประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) มีคุณภาพ และได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางนิษฐ์กานต์ ดวงแก้ว)
 (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา))



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (๔ ตัวชี้วัด)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ตัวชี้วัด)	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๔ ตัวชี้วัด)	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
การกำหนดการใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อที่เหมาะสมกับเด็ก ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนด
เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ **ได้ระดับ ดีเลิศ **คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ **ได้ระดับ ดีเลิศ **คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม **ได้ระดับ ดีเลิศ **คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ **ได้ระดับ ดีเลิศ ** คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำท่าทางเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น **ได้ระดับ ดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน **ได้ระดับ ดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ **ได้ระดับ ดีเลิศ	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ **ได้ระดับ ดีเลิศ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุต ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ประสบการณ์สำหรับครู **ได้ระดับ ดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม **ได้ระดับ ดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสม และต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๑) ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการ จัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ๒) ครูปฐมวัยมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ จัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบ สวยงาม ๒) ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผล	๑) ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
การประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด	๒) ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	๓) ครูปฐมวัยมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

*****การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตาม
ความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒



สมศ

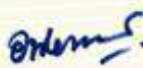
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)
ผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 828557





รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	รางวัล	เมื่อ	หน่วยงานที่มอบ
๑.	วัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)	รับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ รุ่นที่๑	๒๕๖๗	โครงการ“บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

รางวัลความสำเร็จ ครู

ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัล	เมื่อวันที่	หน่วยงานที่มอบ
๑.	นางชัยญารักษ์ วงศ์สกุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒.	นางปิยาพร ปินตา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓.	นางชัยญารักษ์ วงศ์สกุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันในการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๘	วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๔.	นางปิยาพร ปินตา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันในการต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๘	วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒



รางวัลความสำเร็จ นักเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	รางวัล	เมื่อ	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กชายณัฐนันท์ สิริปัญญาคุณกุล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการ ต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒	เด็กชายรัชชานนท์ อินทรกำแหง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการ ต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓	เด็กชายภคิน สีหมอก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการ ต่อตัวต่อเสริมทักษะ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๔	เด็กหญิงลลิตา สรประระ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะ วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๘	วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๕	เด็กหญิงแพรวธรา สุจาคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะ วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๘	วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๖	เด็กหญิงณิชาภัทร คำสี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะ วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๘	วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒



เกียรติบัตรรางวัลระดับโรงเรียน



เกียรติบัตรรางวัลครู





ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
โครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา๒๕๖๘ - โครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก - โครงการโครงการงานคุณธรรมในห้องเรียน - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - โครงการชุมนุมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	
-รายงานโครงการปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก	
-รายงานโครงการโครงการงานคุณธรรมในห้องเรียน	
-รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	
-รายงานโครงการชุมนุมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	



ด้านร่างกาย



ด้านอารมณ์ จิตใจ



ด้านสังคม



ด้านสติปัญญา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
-หลักสูตรท้องถิ่นอำเภอสูงเม่น	
- รายงานโครงการทัศนศึกษา	
- แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา	

รูปภาพประกอบ





การเข้าร่วมอบรมของครู



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



การประชุมผู้ปกครอง



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นปฐมวัย	
Best Practice	
วิจัยในชั้นเรียน	
รายงาน ๑๐กิจกรรมการทดลอง อบ.๒	
รายงาน ๑๐กิจกรรมการทดลอง อบ.๒	
รายงานโครงการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	



รูปภาพประกอบ







โรงเรียนวัดศรีดอกร (ประชาพัฒนา)