



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

(สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

พุทธศักราช ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) พุทธศักราช ๒๕๖๙
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ครอบคลุมความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และให้มีการประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป เพื่อให้สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้โดยปรับปรุงให้ เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องพร้อมใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓-๖ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ นี้ หลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)

(พระครูโกศลพัฒนคุณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

(นายธวัช พรมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

คำนำ

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ครอบคลุมความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และให้มีการประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป เพื่อให้สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) จึงได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (พุทธศักราช ๒๕๖๘) สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี โดยใช้หลักสูตรเป็นแกนหลักเพื่อกำหนดการจัดทำโครงสร้างและสาระการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารั้งนี้ เป็นการสร้างหลักสูตรที่อาศัยการมีส่วนร่วมของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่การจัดการประสบการณ์ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพครบทุกด้าน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติสืบไป

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมตามบริบทต่อการจัดการศึกษาในบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

(ลงชื่อ)



(นายธวัช พรหม)

ผู้อำนวยการบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความนำ	ค
๑.ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๑
๒.วิสัยทัศน์	๑
๓.จุดหมาย	๒
๔.ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	๒
๕.ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๔
๖.การจัดเวลาเรียน	๑๕
๗.สาระการเรียนรู้รายปี	๑๖
๘.การจัดประสบการณ์	๖๑
๙.การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	๗๒
๑๐.การประเมินความสามารถผู้เรียน	๘๗
๑๑.การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๙๖
๑๒.การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๙๗
๑๓. การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๘
๑๔.การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๙๙
ภาคผนวก	๑๐๐
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒	๑๐๑
ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๓
กำหนดการจัดประสบการณ์	๑๐๔
แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยก่อนการนำหลักสูตรไปใช้	๑๑๐
แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้	๑๑๕
แบบบันทึกพฤติกรรมแบบเป็นทางการ	๑๒๐
แบบบันทึกรายวัน	๑๒๑
แบบสำรวจรายการ	๑๒๒
แบบบันทึกการสนทนา	๑๒๓
แบบสัมภาษณ์	๑๒๔
ตัวอย่างบันทึกหลังการจัดประสบการณ์	๑๒๕
คณะผู้จัดทำ	๑๒๖

ความนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายใน การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้มี การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ซึ่งยังคง แนวคิดสำคัญของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย และหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อาทิ การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญการพัฒนาเด็กตามวัยอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายการนำการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุกมาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง การเรียนรู้อย่างมีความสุข การพักผ่อนเพียงพอ การตระหนัก ถึงบริบทสังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก การประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ครอบครัวและชุมชน อีกทั้งสถานศึกษาที่มีศักยภาพแตกต่างกันสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับตนเองลักษณะสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี คือมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็นความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยและความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีว่าจะต้องทำอะไรได้บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถผู้เรียนประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญาเพื่อสร้างและพัฒนา ผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษ ที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

๑.ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี บนพื้นฐานของการให้ความรัก ความเข้าใจ ความใส่ใจ และความเคารพในคุณค่าและความแตกต่างของแต่ละบุคคล เน้นความร่วมมือจากครอบครัว และชุมชน ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ภายใต้อสิ่งแวดลอมการเรียนรู้ที่อบอุ่นและปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถอย่างเป็นองค์รวม เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการคิด คิดสร้างสรรค์ คิดการแก้ปัญหา มีวินัย และมีทักษะชีวิตที่ดี ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก เพื่อวางรากฐานคุณภาพชีวิตให้กับเด็กเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี

๒.วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) สามารถส่งเสริมพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ให้มีความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ บนพื้นฐานความเป็นไทย มีวินัย มีทักษะชีวิต ภาควิถีใจในความเป็นไทยและการเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ด้วยความร่วมมือจากสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถทั้ง ๔ ด้าน สมวัยและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น มีวินัย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถเด็กให้เต็มตามศักยภาพ
๓. จัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านจิตภาพ และด้านสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. นำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
๖. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์คิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต มีจิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา สมวัยและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

๖. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต มีจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

๓. จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบึงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) พุทธศักราช ๒๕๖๙ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถสมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ จึงกำหนดจุดหมาย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี

๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๔. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบึงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) พุทธศักราช ๒๕๖๙ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๔.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๔ ด้านสติปัญญา

๔.๔.๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจอ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

๔.๔.๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด

การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๔.๔.๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔.๔.๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๔.๔.๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

๕.ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี เป็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในการในแต่ละระดับอายุ ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและความสามารถเพื่อตรวจสอบ คุณภาพเด็กในแต่ละชั้นปี โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			
๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	๑.๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหารหลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกาย เป็นเวลา
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไปกับ คนแปลกหน้า และระมัดระวัง ความปลอดภัย

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
			จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และคนแปลกหน้า
๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	๓.๑) กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุด โดยไม่เสีย การทรงตัว และรับลูกบอล โดยใช้มือ และลำตัวช่วย	๓.๑) กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้า อย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง และรับลูกบอล โดยใช้มือ ทั้งสองข้าง	๓.๑) ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง คล่องแคล่ว และรับลูกบอล ที่กระดอน ขึ้นจากพื้น
๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ขาดจากกัน โดยใช้มือเดียว และเขียนรูป วงกลมตามแบบ	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้ และเขียนรูป สี่เหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน
ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบ ต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๑) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกความรู้สึก ของตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจ เหมาะสมกับ บางสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์ และความรู้สึก ของตนเอง ตามสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรือวาจา และควบคุมอารมณ์ และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น ตามสถานการณ์

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม	๒.๑) ทำตามกิจวัตร ประจำวัน จนสำเร็จ	๒.๑) วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่น ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๓.๑) เล่นและร่วม กิจกรรมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้มหรือ ทักทายบุคคล ที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงาน แบบร่วมมือ กับผู้อื่น อย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเอง อย่างประนีประนอม ยิ้ม ทักทาย และพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย และผู้ใหญ่
๔) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๔.๑) แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น บางสถานการณ์ และแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔.๑) แสดงสีหน้า และท่าทาง แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	๔.๑) ใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเองและกลุ่ม

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๖.๑) สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว
๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมี ผู้ช่วยเหลือ และรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัวได้ คล่องแคล่ว รับประทาน อาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม
๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง และปฏิบัติตน อย่างสุภาพกับผู้อื่น ที่แตกต่างไป จากตน	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับ ความสามารถ และความคิดเห็น ของผู้อื่น
ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๑.๑) บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของ ตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ทักทาย กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย
๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	๓.๑) หุ่ดยืนเมื่อได้ยืน เพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	๓.๑) ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี สนใจ ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๓.๑) ยืนตรงและ ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและพอเพียง	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ ของตนเอง	๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียง และนำ กลับมาใช้ซ้ำ

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม ยอมรับ การประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง และประนีประนอม	๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติ ตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ปัญหา และประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา
ด้านสติปัญญา ๑.ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน			

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบ กับผู้อื่น	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก ด้วยประโยคสั้นๆ
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒.๑) เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ จากการฟัง นิทาน หรือจาก เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็น ประโยคอย่าง ต่อเนื่อง จากการ ฟังนิทาน หรือ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่าง ต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถาม จากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจาก เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน
๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์	๓.๑) ถูหนังสือที่มี ภาพประกอบ ถูกด้าน เปิดและ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง อ่านภาพและพูด ด้วยภาษาของตน	๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษา ของตน	๓.๑) ชี้น้ำปกและชื่อ เรื่องของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้น และจุดจบ ของข้อความ

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร	๔.๑) รู้ว่าภาพและข้อความ มีความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่เห็นบ่อยๆ	๔.๑) รู้จักตัวอักษร ที่ประกอบเป็นคำ ที่มีความหมาย กับเด็กและชี้คำ หรือข้อความ ที่มีความหมาย ในชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักคำและ ออกเสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่ เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษร ตัวแรกและอักษร ตัวสุดท้ายของคำที่ คุ้นเคย
๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน	๕.๑) เขียนคล้ายตัวอักษร บางตัวเป็นรูปร่าง ที่เด็กคิดขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง	๕.๑) เขียนตัวอักษร ที่รู้จักเพื่อสื่อ ความหมาย คัดลอกหรือเขียน ตัวอักษรด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียน จากซ้ายไปขวา	๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมาย กับตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้าย ไปขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน
๒.การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้ จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งาน	๑.๑) บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดขึ้นเอง	๑.๑) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง
๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิด ของตนเอง
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๓	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๕	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๑๐

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๑) บอกตำแหน่ง ของตนเอง เมื่อเทียบกับวัตถุ	๔.๑) บอกและแสดง ตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	๔.๑) บอกหรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจาก มุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่ หรือแบบจำลอง ของสถานที่
๓. การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น			
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา
๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น
๔. การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้			
๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม และมี ส่วนร่วมในการค้นหา คำตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม มีส่วนร่วม และค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะ หาความรู้	๒.๑) ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหา หรือข้อสงสัย โดยการสังเกต สำรวจและตั้งคำถาม	๒.๑) ค้นหาคำตอบ ของปัญหา และข้อสงสัย โดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม และนำเสนอ สิ่งที่ค้นพบ	๒.๑) ค้นหาคำตอบ ของปัญหา และข้อสงสัย ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอ สิ่งที่ค้นพบ
๕.จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ศิลปะ และการเคลื่อนไหว			
๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น
๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

๖.การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปีการศึกษา โดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ดังตาราง

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วยอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้
	- ด้านสุขภาวะทางกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม - ด้านความเป็นพลเมืองและความ เป็นไทย - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุ ระหว่าง ๓-๔ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุ ระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง : ๑ วัน	
หมายเหตุ อายุ ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที อายุ ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที อายุ ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที - กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ใช้เวลาต่อเนื่องไม่เกินกว่า ๒๐ นาที - กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกมกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที		

๗.สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๗.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญอธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำ วิธีที่เด็กรับรู้และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถรอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๗.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษา ความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔)การเล่นสไลด์เดอร์อย่างปลอดภัย (๕)การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ (๖)การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖)การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗)การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

สภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๗.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
๕) ยอมรับและรับผิดชอบต่อความคิดเห็นของตนเอง	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

๗.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยเป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น

ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและพอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕) ดูแลรักษามรดกชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษามรดกชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาคำถามและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี

๗.๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

สติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
๑) ภาษาและการรู้หนังสือ	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา
๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ	การจัดจำแนก เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจัดจำแนก เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน(๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงานหรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล” (๒๐)การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย
๓) การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา
๔) การแสวงหาความรู้	(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการ สืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ
๕) จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๗.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ในตนเองของเด็ก ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๗.๒.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตาความต้องการ ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิธีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดีการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติการระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นการแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้งความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่นการตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๗.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง สถานที่สำคัญวันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชนศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง การดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศสภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

๗.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่งมิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงินการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย ค่าที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

๑.ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑)มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๑.๑)รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา	๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๑.๑)รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา	๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๑.๑)รับประทานอาหารหลากหลายที่มีประโยชน์ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา	๑.การมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๑)การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการ รับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย ๑.๒.๗ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๑)การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ ๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ๒.อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓.การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔.มารยาทในการรับประทานอาหาร ๕.การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ๖.การล้างมือ การแปรงฟัน ๗.การพักผ่อน ๘.การออกกำลังกาย ๙.โรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒)รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น ๑.๒)เล่นทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ปลอดภัยและ ไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๒)รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น ๑.๒) เล่นทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๒)รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น ๑.๒ เล่นทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไปกับ คนแปลกหน้า และระมัดระวัง ความปลอดภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ คนแปลกหน้า	๑.๑.๒ การรักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น ๑)การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๒)การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษา ความปลอดภัย ๓)การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย ๔)การเล่นสไลด์อย่างปลอดภัย ๕)การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ ต่างๆ ๖)การปฏิบัติตนขณะเดินทาง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน ๒.การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและ โรคอุบัติใหม่การระมัดระวังความปลอด ภัยของตนเองจากผู้อื่น ๓.การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ ๔.การระมัดระวังความปลอดภัยจากการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีและการใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างปลอดภัย สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑.เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน ๓.๑) กระโดดสอง ขาขึ้นลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุด โดยไม่เสีย การทรงตัว และรับลูกบอล โดยใช้มือ และลำตัวช่วย	๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน ๓.๑) กระโดดขา เดียวไปข้างหน้า อย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง และรับลูกบอล โดยใช้มือ ทั้งสองข้าง	๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน ๓.๑) ก้าวกระโดด ไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง คล่องแคล่ว และรับลูกบอล ที่กระดอน ขึ้นจากพื้น	๑.๑.๓ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน ๑)การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒)การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๓)การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๔)การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ ๕)การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับ และพื้นที่ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.การออกกำลังกาย ธรรมชาติรอบตัว ๑.แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑.ผิวสัมผัส ๒.ขนาด ๓.รูปร่าง ๔.รูปทรง ๕.ขนาด ๖.น้ำหนัก

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกัน โดยใช้มือเดียว และเขียนรูป วงกลมตามแบบ	๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรง ได้ และเขียนรูป สีเหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑) ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน	๑.๑.๔ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๑)การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก ๒)การเขียนภาพและการเล่นกับสี ๓)การปั้น ๔)การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ ๕)การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๑.ผิวสัมผัส ๒.ขนาด ๓.รูปร่าง ๔.รูปทรง

๒.ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑) แสดงอารมณ์ความรู้สึกท่าทางและบอกความรู้สึกของตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจ เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑)แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑) แสดงอารมณ์ความรู้สึกท่าทางและบอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองตามสถานการณ์	๑)แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑) แสดงอารมณ์ความรู้สึก ท่าทาง หรือวาจาและควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตามสถานการณ์	๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑)การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒)การเล่นบทบาทสมมติ (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕)การทำงานศิลปะ ๑.๒.๓ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑)การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๑.๒.๔ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑)การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒.การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม ๒.๑) ทำตามกิจวัตร ประจำวัน จนสำเร็จ	๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม ๒.๑) วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม ๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่น ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑)การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง /ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๑.๒.๒ กำกับตนเองในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของ ตนเอง (๒)การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓)การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่าง สม่ำเสมอ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ๒.การกำกับตนเอง

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและร่วม กิจกรรมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้มหรือ ทักทายบุคคล ที่คุ้นเคย	๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย	๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและทำงาน แบบร่วมมือ กับผู้อื่น อย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเองอย่าง ประนีประนอม ยิ้ม ทักทายและพูดคุย กับบุคคลที่คุ้นเคย และผู้ใหญ่	๑.๒.๒ กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒)การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำ สิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓)การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่าง สม่ำเสมอ ๑.๒.๓ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น (๑)การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน ๑.๒.๕ ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม (๑)การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒)การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓)การทำศิลปะแบบร่วมมือ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๒.การเห็นอกเห็นใจการยอมรับความ เหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แ วล้อมเด็ก ๑.การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นบางสถานการณ์และแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) แสดงสีหน้าและท่าทางแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขและช่วยเหลือพลบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและช่วยเหลือพลบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑)การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒)การเล่นบทบาทสมมติ (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔)การร้องเพลง (๕)การทำงานศิลปะ ๑.๒.๔ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑)การใช้คำหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและช่วยเหลือพลบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒.การเห็นอกเห็นใจสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑.การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง ๕.๑) ยอมรับการตัดสินใจ ของตนเอง	๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง ๕.๑) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง	๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง ๕.๑) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเองและกลุ่ม	๑.๒.๕ ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม (๑)การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒)การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓)การทำศิลปะแบบร่วมมือ ๑.๒.๘ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๑)การเล่นอิสระ (๒)การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔)การเล่นนอกห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๒.การกำกับตนเอง ๓.การยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑.รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖)มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖.๑) สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖)มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖)มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๑.๒.๖ มีสุนทรียภาพทาง ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดน ตรี (๒)การเล่นเครื่องดนตรีประกอบ จังหวะ (๓)การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง /ดนตรี (๔)การเล่นบทบาทสมมติ (๕)การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖)การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.ความภาคภูมิใจในตนเอง ๒.การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น ๓.การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น ๔.การแสดงออกทางอารมณ์และความ รู้สึกอย่างเหมาะสม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมี ผู้ช่วยเหลือ และรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน ๗.๑) แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง ใช้และทำความ สะอาดหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม	๑.๒.๗ ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑)ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำ วัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.การเรียนรู้วิธีดูแลร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๒.สุขนิสัยที่ดี ๓.การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๔.การพักผ่อน (๕)การออกกำลังกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง	๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองและปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่นที่แตกต่างไป จากตน	๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง ยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น	๑.๒.๘ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒)การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓)การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔)การเล่นนอกห้องเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.การยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ๒.การแก้ไขความขัดแย้งความแตกต่างทางวัฒนธรรม ๓.การเห็นอกเห็นใจ ๔.การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑.การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒.รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๓.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ๑.๑) บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ๑.๑) ขออนุญาตและรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๑)การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตย์สุจริตมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓)การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔)การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕)การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย ๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ทักทาย กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย ๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย ๒.๑) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษปฏิบัติตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะและร่วม กิจกรรมตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย	๑.๓.๒ มีมารยาทไทย และปฏิบัติตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย (๑)การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ นในความเป็นคนไทย (๒)การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติ นตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓)การศึกษานอกสถานที่ (๔)การประกอบอาหารไทย (๕)การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖)การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗)การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒน ธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.มารยาทไทย ๒.การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก ๑.การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ๓.๑) หยุดยืนเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ๓.๑) ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี สนใจ ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ๓.๑) ยืนตรงและ ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๑.๓.๓ รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๑)การใช้ภาษาไทย (๒)การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรร เสริญพระบารมี (๓)การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.ประวัติความเป็นมาของตนเองและ ครอบครัว เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แ ดล้อมเด็ก ๑.สถานที่สำคัญวันสำคัญ ๒.สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๓.แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและความ แตกต่างทางวัฒนธรรม ๔.การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและ ความเป็นไทย
๔) ประหยัดและพอเพียง ๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด	๔)ประหยัดและพอเพียง ๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ ของตนเอง	๔)ประหยัดและพอเพียง ๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียง และนำ กลับมาใช้ซ้ำ	๑.๓.๔ ประหยัดและพอเพียง (๑)การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า (๒)การปฏิบัติตนตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แ ดล้อมเด็ก ๑.การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิต ประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๑.๓.๕ ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๑)การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒)การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓)การปลูกและดูแลต้นไม้ (๔)การเลี้ยงสัตว์ (๕)การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่ เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน	ธรรมชาติรอบตัว ๑.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสมบัติ ๒.สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ สัตว์ น้ำ ดิน ทราย อากาศฯ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต ต้องได้รับการอนุรักษ์และบำรุงรักษา

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตาม ลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม ยอมรับ การประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม ๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม ในการแก้ไข้ปัญหา ความขัดแย้ง และประนี ประนอม	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม ๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติ ตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ไข้ ปัญหาและประนี ประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา	๑.๓.๖ มีวินัยในตนเองและปฏิบัติตน เป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (๑)การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ ปัญหา (๒)การมีส่วนร่วมในการแก้้ปัญหาควา มขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน ๒.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แ วล้อมเด็ก ๑.การแสดงความคิดเห็นของตนเองและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒.การแก้ไข้ความขัดแย้ง สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑.การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบ กับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบ กับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบ กับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก ด้วยประโยคสั้นๆ	๑.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบ การณ์หรือ เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๑.๒.๕ ยอมรับและรับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง (๖) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สิ่งต่างๆรอบตัว ๑.การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวัน เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แ วดล้อมเด็ก ๒.การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆจากการฟังนิทานหรือจาก เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง จากการฟังนิทาน หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	(๑)การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔)การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์หรือ เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ	สิ่งต่างๆรอบตัว ๑.การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๒.การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์ ๓.๑) ถือนหนังสือที่มีภาพประกอบ ถูกด้าน เปิดและพลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลังอ่านภาพ และพูดด้วยภาษาของตน	๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์ ๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์ ๓.๑) ชี้น้ำปกและชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลังและอ่านภาพสัญลักษณ์ คำโดยชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	ภาษาและการรู้หนังสือ (๖)การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตาม ลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๘)การเล่นเกมทางภาษา	สิ่งต่างๆรอบตัว ๑.องค์ประกอบของหนังสือภาพหนังสือนิทาน ป้ายและ สัญลักษณ์ ๒.วิธีการใช้หนังสือ ภาพ สัญลักษณ์ คำ ๓.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร ๔.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ๔.๑) รู้ว่าภาพและข้อความมีความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่เห็นบ่อยๆ	๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ๔.๑) รู้จักตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่มีความหมายกับเด็กและชี้คำหรือข้อความที่มีความหมายในชีวิตประจำวันหรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ๔.๑) รู้จักคำและออกเสียงคำที่คุ้นเคย คำหรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษرتัวแรกและอักษรตัวสุดท้าย ของคำที่คุ้นเคย	(๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตาม ลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๘) การเล่นเกมทางภาษา	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๑.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร
๕) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน ๕.๑) เขียนคล้ายตัวอักษรบางตัวเป็นรูปร่างที่เด็กคิดขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง	๕) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน ๕.๑) เขียนตัวอักษรที่รู้จักเพื่อสื่อความหมายคัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองมีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวา	๕) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน ๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเด็กตามแบบหรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเองมีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลงล่างเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	(๗)การเขียนในรูปแบบต่างๆเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนตัวสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๑.ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร ๒.การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ

๔ ด้านสติปัญญา(ต่อ)

๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบหรือ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งาน	๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส จับคู่และ เปรียบเทียบ ความแตก ต่าง หรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำแนก และจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ กำหนดขึ้นเอง	๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการ สังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง	การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑)การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒)การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และ จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนด ขึ้นเอง ๑.๒.๓ ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑)การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน	ธรรมชาติรอบตัว ๑.ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ๒.พืช ๓.สัตว์ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ๑.สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูปของ สิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับและต่อแบบรูป ของสิ่งต่างๆในชีวิต ประจำวัน	๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิด ของตนเอง	การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕)การบอกและแสดงอันดับที่ของ สิ่งต่างๆโดยการแสดงสิ่งของหรือการใ ช้สัญลักษณ์ (๖)การทำซ้ำการต่อเติมและการสร้าง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ๑.๒.๕ การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๑.รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๓	๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๕	๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๑๐	การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๗)การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของ สองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘)การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้อง กันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙)การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสด งสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐)การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๒.๘ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๑.สัญลักษณ์การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงินการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิ อย่างง่าย ๒.คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิต ประจำวัน

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๔.๑) บอกตำแหน่ง ของตนเอง เมื่อเทียบกับวัตถุ	๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๔.๑) บอกและแสดง ตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ทำทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๔.๑) บอกหรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจาก มุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่ หรือแบบจำลอง ของสถานที่	การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและ รูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่ หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่าง สิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๑.การรู้จักตำแหน่งมิติสัมพันธ์ ๒.แบบรูปและความสัมพันธ์ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงินการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิ อย่างง่าย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			คล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕)การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖)การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘)การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกันหรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิต	

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			เข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทาง และระยะทางของตนเองและสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้” การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย	

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
			๑.๒.๘ ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	

๔. ด้านสติปัญญา(ต่อ)

๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา	(๑)การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒)การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓)การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมี เหตุผล (๔)การตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่างๆ (๕)การมีส่วนร่วมในกระบวนการ แก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ใน การแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผนและลงมือแก้ปัญหา	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๑.สิ่งมีชีวิตสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพ อากาศ ฤดูกาล และพึ่งพาอาศัยกัน ๒.ลักษณะอากาศเปลี่ยนแปลงได้จาก สิ่งต่างๆ เช่นเมฆ ท้องฟ้า ลม ฯลฯ ๓.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒)ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ	๒)ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆและเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒)ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น	(๑)การลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล (๒)การตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่างๆ (๓)การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ ปัญหาด้วยการระบุปัญหาหาทางเลือก และวิธีการต่างๆในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑.การเลือกอาหารที่มีประโยชน์ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและ โรงเรียน ๓.การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตน องและผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา(ต่อ)

๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม และมี ส่วนร่วมในการค้น หาคำตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม มีส่วนร่วม และค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว	(๑)การลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผล (๒)การตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่างๆ (๓)การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ ปัญหาด้วยการระบุปัญหาหาทางเลือก และวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๑.การเลือกอาหารที่มีประโยชน์ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ ๒.เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กการปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน ๓.การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเ องและผู้อื่น ๔.เรื่องราวต่างๆที่เด็กสนใจ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๑.การเลือกใช้เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะ หาความรู้ ๒.๑) ค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหา หรือข้อสงสัย โดยการสังเกต สำรวจและตั้งคำถาม	๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะ หาความรู้ ๒.๑) ค้นหาคำตอบ ของปัญหา และ ข้อสงสัยโดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม และนำเสนอ สิ่งที่ค้นพบ	๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะ หาความรู้ ๒.๑) ค้นหาคำตอบ ของปัญหาและ ข้อสงสัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการ สังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๔.๔ การแสวงหาความรู้ (๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และ แหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒)การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ ยวข้อง กับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓)การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำ ตอบ ของข้อสงสัยต่างๆ (๔)การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหา ความรู้ใน รูปแบบต่างๆและแผนภูมิ อย่างง่าย (๕)การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖)การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	ธรรมชาติรอบตัว ๑.ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ๒.ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและ พลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก ๓.การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษา สาธารณสุขสมบัติ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ๑.ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๔.ด้านสติปัญญา(ต่อ)

๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความ คิดความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่ จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑) ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	๕.จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑)การรับรู้และแสดงความคิดความ รู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒)การแสดงจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรีและศิลปะต่างๆ (๓)การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุ หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔)การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ๆใน การแก้ปัญหา (๕)การเล่นในมุมต่างๆตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.ความสนใจและความสามารถของ ตนเอง ๒.ความภาคภูมิใจในตนเอง ๓.การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองและผู้อื่น ๔.การแสดงออกทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม
๒)แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒)แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒)แสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์ (๑)การรับรู้และแสดงความคิดความ รู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - การออกกำลังกาย ๑.การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ๒.การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔-๕ ปี)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕-๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	(๒)การแสดงจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรีและศิลปะต่างๆ (๓)การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุ หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔)การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ๆใน การแก้ปัญหา (๕)การเล่นในมุมต่างๆตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ๑.๓ การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่อง แคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑)การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒)การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓)การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ (๔)การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาทสัมผัส ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยนและการเตะ (๕)การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	๓.การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ ๔.การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสาทสัมผัส ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยนและการเตะ ๕.การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบการ เล่านิทาน ๖.ความสนใจและความสามารถของ ตนเอง - ความภาคภูมิใจในตนเอง

กำหนดการจัดกิจกรรมรายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓
ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๓๖ สัปดาห์ โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

สาระที่ควรรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์	ระยะเวลา
สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๑.เรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา ความต้องการและความภาคภูมิใจในตนเอง ๒.อาหารหลัก ๕ หมู่ อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ การมีเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหาร อาหารที่มีประโยชน์ มารยาทในการรับประทานอาหาร ๓.การมีสุขอนามัยที่ดี การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การล้างมือ การแปรงฟัน การพักผ่อน การออกกำลังกาย ๔.โรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ๕.การรักษาความปลอดภัยของตนเองและการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ ๖. การระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย ๗.การแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๘.การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการกำกับตนเอง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การเห็นอกเห็นใจ การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๙.มารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ๑๐.ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	๑. หน่วย ร่างกายของเรา ๒. หน่วย หนูทำได้ ๓. หน่วย อาหารวิเศษของหนู ๔. หน่วย หนูน้อยระวังภัย ๕. หน่วย รอบคอบ ปลอดภัย ๖. หน่วย โรคภัย อุบัติใหม่ หนูป้องกันได้ ๗. หน่วย รู้เท่าทัน เทคโนโลยี ๘. หน่วย หนูน้อยมารยาทงาม	๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์

กำหนดการจัดกิจกรรมรายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓
 ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๓๖ สัปดาห์ โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

สาระที่ควรรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์	ระยะเวลา
สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๑.การมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน ๒.การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๓.การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๔.รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๕.การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ๖.สถานที่สำคัญวันสำคัญ ๗.สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๘.แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและความแตกต่างทางวัฒนธรรม ๙.การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด และพอเพียง ๑๐.การแก้ไขความขัดแย้ง	๑. หน่วย ปฐมนิเทศวันแรกของหนู ๒. หน่วย โรงเรียนแสนสุข ๓. หน่วย บ้านนี้มีรัก ๔. หน่วย ไตร่ตรึงพระบารมี ๕. หน่วย พลังรักของคุณแม่ ๖. หน่วย หนูรักเมืองไทย ๗. หน่วย เมืองแพร่เวียงโกศัย ๘. หน่วย กระทงน้อย ลอยรัก ๙. หน่วย ค่านิยมไทย ๑๐. หน่วย วันชาติ ๑๑. หน่วย อยู่อย่าง พอเพียง ๑๒. หน่วย ปาร์ตี้ปีใหม่ ๑๓. หน่วย วันเด็ก วันครู ๑๔. สูงเม่นบ้านเฮา (ชุมชนของเรา) ท้องถิ่น***	๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์

กำหนดการจัดกิจกรรมรายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓
 ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๓๖ สัปดาห์ โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

สาระที่ควรรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์	ระยะเวลา
สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก ๓.๑ แร่งและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก ๓.๒)การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุข ๓.๓)สิ่งมีชีวิตสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพอากาศ ฤดูกาล และพึ่งพาอาศัยกัน ๓.๔)ลักษณะอากาศเปลี่ยนแปลงได้จากสิ่งต่างๆ เช่นเมฆ ท้องฟ้า ลม ฯลฯ ๓.๕)ปรากฏการณ์ธรรมชาติ กลางวัน กลางคืน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ฤดูกาลต่างๆ ๓.๖) ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ๓.๗)สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ สัตว์ น้ำ ดิน ท้องฟ้า ฯลฯ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต ต้องได้รับการอนุรักษ์และบำรุงรักษา ๓.๘) สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ต้องช่วยกันบำรุงรักษา ๓.๙)ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. หน่วย มหัศจรรย์หยดฝน ๒. หน่วย ความลับของเมล็ดข้าว ๓. หน่วย โลกสวยด้วยสีส้ม ๔. หน่วย ต้นไม้ที่รัก ๕. หน่วย ผจญภัยในดิน หิน ท้องฟ้า ๖. หน่วย ท้องโลกสัตว์น่ารัก ๗. หน่วย กลางวัน กลางคืน ๘. หน่วย แคมป์ปิ้งฤดูหนาว ๙. หน่วย Summer แสนสนุก	๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์

กำหนดการจัดกิจกรรมรายปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓
 ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๓๖ สัปดาห์ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

สาระที่ควรรู้	ชื่อหน่วยการจัดประสบการณ์	ระยะเวลา
สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ๔.๑ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ๔.๒ การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ๔.๓ องค์ประกอบของหนังสือภาพ หนังสือนิทาน ป้ายและสัญลักษณ์ ๔.๔ วิธีการใช้หนังสือ ภาพ สัญลักษณ์ คำ ๔.๕ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร ๔.๖ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ๔.๗ การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ ๔.๘ คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๔.๙ การรู้จักตำแหน่งมิติสัมพันธ์ ๔.๑๐ แบบรูปและความสัมพันธ์ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงินการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย ๔.๑๑ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๔.๑๒ เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ๔.๑๓ การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม	๑. หน่วย ของเล่น ของใช้ ๒. หน่วย คณิตคิดสนุก ๓. หน่วย แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ๔. หน่วย ภาษาไทยน่ารู้ ๕. หน่วย การเงินควรรู้ ๖. หน่วย ปริมาตร น้ำหนัก ๗. หน่วย สนุกกับการเดินทาง	๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์ ๑ สัปดาห์

๘.การจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปีเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาดังนั้น จึงจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้เด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน โดยยึดหลักการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) มีหลักการจัดประสบการณ์ดังนี้

๑) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมสมวัย สมดุล และต่อเนื่อง

๒) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่

๓) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กและกระบวนการเรียนรู้

๔) จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๕) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) มีแนวทางการจัดประสบการณ์ดังนี้

๑) จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุวุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒) จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๓) จัดแบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๔) จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๕) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๖) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๗) ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ความเป็นพลเมืองที่ดีและความเป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๘) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนหรือเหตุการณ์ที่เด็กเผชิญในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อำนาจการณไว้

๙) ให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินความสามารถผู้เรียน

๑๐) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียนและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) บูรณาการการเรียนรู้โดยคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความสนใจแตกต่างกัน จึงมีกิจกรรมที่หลากหลาย หลากประเภท มีทั้งกิจกรรมที่让孩子ทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมสงบและกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรม ได้มีโอกาสเลือกด้วยตนเองตามความเหมาะสมกับวัยตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็ก ระยะเวลาจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัย ยืดหยุ่นได้ เน้นให้มีสื่อของจริง 让孩子ได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นๆ และผู้ใหญ่ โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ที่สำคัญ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๒. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Functions)
๓. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้
๔. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม
๔. กิจกรรมสร้างสรรค์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

จุดประสงค์

๑. พัฒนาอวัยวะทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์กันในขณะเคลื่อนไหว
๒. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน
๓. กล้าแสดงออกและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๔. ฝึกทักษะในการฟังดนตรี หรือจังหวะต่างๆ
๕. รู้จักปรับตัวในการทำกิจกรรมและความร่วมมือในกลุ่ม
๖. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
๗. พัฒนาภาษา ฝึกฟังคำสั่ง ข้อตกลงและปฏิบัติตามได้

วัสดุอุปกรณ์

๑. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น กลอง ฉิ่ง ฯลฯ
๒. แอบบันทีกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
๓. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงยาง แอบบันทีก ฯลฯ

แนวการจัดกิจกรรม

๑. ร้องเพลง ท่องคำกลอน / คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
๒. เคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ เคลื่อนไหวอยู่กับที่ และเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
๓. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่ายๆ ประเภท เคาะ เช่น ฉิ่ง กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
๔. การฝึกจังหวะ โดยการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย การทำจังหวะด้วยเสียง
๕. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอบบันทีก ฯลฯ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด ใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรมยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งนี้คำนึงถึงความสนใจของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรม

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
๒. ส่งเสริมการใช้ภาษาในการฟัง พูด และการถ่ายทอดเรื่องราว
๓. ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี
๔. กล้าแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

แนวการจัดกิจกรรม

๑. การสนทนา อภิปราย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในการพูด การฟัง รู้จักแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. การเล่านิทาน เป็นการเล่าเรื่องราวต่างๆ ส่วนมากจะเป็นเรื่องราวที่เน้นการปลูกฝังให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม

๓. การสาธิต เป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอน
๔. การทดลอง / ปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เพราะได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ได้สังเกตการณ์เปลี่ยนแปลง ฝึกการสังเกต การคิดแก้ปัญหา
๕. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการพาเด็กไปทัศนศึกษาสิ่งต่างๆ รอบตัว
๖. การเล่นบทบาทสมมติ เป็นการให้เด็กเล่นสมมุติตนเอง เป็นตัวละครต่างๆ ตามเนื้อเรื่อง
๗. การร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง เป็นการจัดให้เด็กได้แสดงออกเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลินและเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและจังหวะ

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การพิมพ์ภาพ หรือ วิธีการอื่นๆ ที่เด็กได้ คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่น พลาสติกสร้างสรรค์

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
๒. ให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด
๓. ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมือ และพัฒนาประสาทสัมผัสระหว่างมือและตา
๔. ส่งเสริมการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. ส่งเสริมคุณธรรมในด้านความอดทน การรอคอย ความรับผิดชอบ และความมีวินัยในตนเอง
๖. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา
๗. ฝึกทักษะการสังเกต การคิดและการแก้ปัญหา

แนวการจัดกิจกรรม

๑. จัดโต๊ะและวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม โดยให้เด็กรับผิดชอบช่วยจัดอุปกรณ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ นำวัสดุท้องถิ่นมาใช้ก่อนเป็นอันดับแรก
๒. สร้างบรรยากาศในการทำกิจกรรมให้มีความสดชื่น แจ่มใส ก่อนให้เด็กทำกิจกรรมต้องอธิบายวิธีใช้วัสดุที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสาธิตให้ดู
๓. ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจของตนหากเด็กคนใดสนใจทำกิจกรรมอย่างเดียว ตลอดเวลา กระตุ้นเร้าและจูงใจให้เด็กเปลี่ยนทำกิจกรรมอื่น
๔. สร้างข้อตกลงในการเปลี่ยนหมุนเวียนทำกิจกรรม
๕. แนะนำอุปกรณ์วิธีใช้ และคอยดูแลให้คำปรึกษาในการทำกิจกรรม
๖. เมื่อทำงานเสร็จต้องให้เด็กเก็บวัสดุ เครื่องมือ เครื่องใช้ และนำเสนอผลงานของตน
๗. เก็บผลงานที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลสังเกต พัฒนาการของเด็ก

กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม

กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมประสบการณ์ที่จัดไว้ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมร้านค้า มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มุมประสบการณ์ต่างๆ เหล่านี้เด็กมีโอกาสเลือกเล่น ได้อย่างเสรี ตามความสนใจ และความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อยให้เด็กมีโอกาสคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองการจัดกิจกรรมให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ โดยเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ - ๒ อย่าง ในแต่ละวันสังเกตพฤติกรรมของเด็กและดูแลอย่างใกล้ชิดขณะเด็กเล่นสลับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมสื่อการเล่นในแต่ละมุมประสบการณ์เป็นระยะ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา
๒. ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
๓. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักรอคอย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
๔. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด วางแผนและตัดสินใจในการทำกิจกรรม
๕. ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา

แนวการจัดกิจกรรม

๑. แนะนำมุมประสบการณ์ใหม่ให้เด็กรู้จักและเสนอแนะวิธีใช้ เล่นเครื่องเล่นบางชนิด เช่น แวนช่าย เครื่องขึง ฯลฯ
๒. สร้างข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน
๓. เปิดโอกาสให้เด็กคิดวางแผนตัดสินใจ เลือกเล่นอย่างอิสระ โดยมีครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่นพร้อมทั้ง ให้คำชี้แนะและช่วยเหลือเด็กในการเล่น

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กมีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระทุกวันโดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด หมั่นตรวจเครื่องเล่นสนามและอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้การได้ดีอยู่เสมอหลังเลิกกิจกรรมให้เด็กได้พักผ่อนหรือนั่งพัก

กิจกรรมกลางแจ้งที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ได้แก่

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
๒. การเล่นทราย
๓. การเล่นน้ำ
๔. การเล่นสมมุติในบ้านจำลอง
๕. การเล่นในศูนย์ช่างไม้
๖. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา
๗. การเล่นเกมการละเล่น

จุดประสงค์

๑. พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะต่างๆ
๒. ส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงสุขภาพดี
๓. ส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายความเครียด
๔. รู้จักปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. เรียนรู้การระวังรักษาความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น
๖. รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

แนวการจัดกิจกรรม

๑. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลง ในกติกาในการเล่น
๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเล่นให้พร้อม
๓. การสาธิตการเล่นเครื่องเล่นสนามบางชนิด
๔. ให้เด็กเลือกเล่นอิสระตามความสนใจ
๕. ขณะเด็กเล่นครูคอยดูแลความปลอดภัยและสังเกตพฤติกรรมการเล่น
๖. เมื่อหมดเวลาให้เด็กช่วยเก็บของเข้าที่และทำความสะอาดร่างกาย

เกมการศึกษา

เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ สามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ การเล่นเกมการศึกษาในระยะแรกเริ่มใช้ของจริง การเล่นเกมในแต่ละวันให้เด็กได้เล่นทั้งเกมชุดใหม่และชุดเก่า จัดให้เด็กหมุนเวียนเล่นเกมตามความเหมาะสม การเล่นเกมเมื่อเลิกเล่นแล้วจัดเก็บรวมไว้เป็นชุด ๆ

จุดประสงค์

๑. ส่งเสริมการสังเกต เปรียบเทียบ
๒. ส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา
๓. ส่งเสริมการคิดหาเหตุผลและตัดสินใจแก้ปัญหา
๔. ปลูกฝังให้มีคุณธรรมต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ

แนวการจัดกิจกรรม

๑. ในกรณีที่เล่นเกมใหม่ ครูแนะนำ สาธิต อธิบายวิธีการเล่นเกมให้เด็กทราบ
๒. ให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลตามความเหมาะสม
๓. ขณะเด็กเล่น ครูมีหน้าที่เพียงผู้แนะนำ
๔. เมื่อเล่นเกมแต่ละชุดเสร็จแล้วฝึกให้เด็กเก็บให้เรียบร้อย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Functions)

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำรูปแบบการจักประสบการณ์การเรียนรู้โดยโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยคิดได้ทำเป็นเล่นสนุก (Executive Function: EF) เป็นการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะสมองที่สอดคล้องกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอนและเหมาะสมกับการเรียนรู้ในทุกวัยและเป็นวิธีการที่น่าสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ เด็กวัยปฐมวัยเป็นวัยที่กำลังอยากรู้อยากเห็นจึงเหมาะแก่การนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กมีทักษะทางสมอง EF (Executive Function) สูงขึ้น สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยโครงการ ๓ ระยะ ดังนี้

๑. ขั้นนำ เป็นการนำเข้าสู่กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เช่น การสนทนา การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย หรือการใช้สื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและสร้างความพร้อมก่อนเข้าสู่กิจกรรม

๒. ขั้นดำเนินการ แนะนำ วัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอนในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ พร้อมทั้งสร้างข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์จากนั้นเด็กลงมือปฏิบัติจริงในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โดยในขั้นตอนนี้ ครูมีหน้าที่ในการแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้เด็กทุกคนร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาด

๓. ขั้นสรุปเด็กและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนในการทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ทบทวนกระบวนการในการทำกิจกรรม โดยที่ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ข้อมูลที่ได้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล) ได้ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง รู้จักคิด มีความคิดสร้างสรรค์ ให้โอกาสเด็กได้ใช้ความคิดของตนเองได้มากที่สุด ผ่านกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ซึ่งกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือการสร้าง ความสนใจ (Engagement) การสำรวจและค้นหา (Exploration) การอธิบาย (Explanation) การขยายความรู้ (Elaboration) และการประเมินผล (Evaluation) ทั้งนี้กิจกรรมที่จะให้นักเรียนสำรวจตรวจสอบ จะต้องเชื่อมโยงกับความคิดเดิม และนำไปสู่การแสวงหาความรู้ใหม่และได้ใช้กระบวนการและทักษะต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล) ได้ประยุกต์ขั้นตอนของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อให้เหมาะสมกับสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์อย่างง่าย ๆ

ขั้นที่ ๒ ผู้เรียนทำการสำรวจตรวจสอบเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สำรวจ สืบค้น หรือทดลอง และบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย

ขั้นที่ ๓ ผู้เรียนตอบคำถามที่ตั้งขึ้นโดยใช้ผลจากการสำรวจตรวจสอบมาสร้างคำอธิบายที่มีเหตุผล

ขั้นที่ ๔ การนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบให้กับผู้อื่นด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและ

ความสามารถ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ได้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียน การสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับเด็ก มุ่งให้เด็กลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่โค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) จัดประสบการณ์หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เชื่อมโยงกับความสามารถผู้เรียน หากเป็นทักษะ ควรเป็นทักษะที่ปฏิบัติแล้วผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ได้ตามวัตถุประสงค์

๒. เลือกกิจกรรมที่ผู้เรียนพึงพอใจ สนุก น่าสนใจ ไม่ซ้ำซาก มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

๓. เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถด้านร่างกายของผู้เรียนที่จะปฏิบัติได้ และควรคำนึงถึง ประสบการณ์เดิม เพื่อจัดกิจกรรมใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง

๔. เลือกกิจกรรมที่ส่งเสริมจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้หลาย ๆ ด้าน

๕. เลือกกิจกรรมให้หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับวัยความสามารถ และความสนใจของเด็ก ให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสในการเรียนรู้มากที่สุด

๖. ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม

๗. ใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิดและทักษะต่าง ๆ

๘. เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการประเมินผล มีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับกิจกรรม

การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไรทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถตามวัยทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวันดังนี้

๑) หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑.๑) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

อายุ ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

อายุ ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

อายุ ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๑.๒) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ใช้เวลาต่อเนื่องไม่เกินกว่า ๒๐ นาที

๑.๓) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ

คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๑.๔) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภททั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนักเพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๒) ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๒.๑) การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกาย ตามจังหวะดนตรี

๒.๒) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กกล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๒.๓) การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัดเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นโดยรวม ทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ

และโรคอุบัติใหม่ ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารพักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวมเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๒.๕) การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขในการใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ การนับ จำนวน ตัวเลข รูปร่าง รูปทรง แบบรูป และมิติสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์สื่อความหมายในเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้คิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลผลและใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๒.๖) การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนอิสระ ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ

๒.๗) การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นสร้างอย่างอิสระ

ตารางกิจกรรมประจำวัน ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

เวลา	รายการกิจกรรม
๐๗.๐๐ น. – ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๘.๐๐ น. – ๐๘.๓๐ น.	เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมน่องไหว้พี่ กิจกรรมอบรมให้ความรู้หน้าเสาธง กายบริหารประกอบเพลง, บริหารจิตพิชิตเดินต่อเท้า กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ
๐๘.๓๐ น. – ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมสนามเด็กเล่น
๐๙.๐๐ น. – ๐๙.๑๐ น.	-กิจกรรมล้างมือ ทำความสะอาด ก่อนเข้าชั้นเรียน
๐๙.๑๐ น. – ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๙.๓๐ น. – ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๐๐ น. – ๑๐.๑๐ น.	เข้าห้องน้ำ/ดื่มน้ำ
๑๐.๑๐ น. – ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์ / เล่นตามมุม
๑๐.๔๐ น. – ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ น. – ๑๑.๓๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๓๐ น. – ๑๒.๐๐ น.	แปรงฟัน
๑๒.๐๐ น. – ๑๔.๐๐ น.	นอนพัก่อน
๑๔.๐๐ น. – ๑๔.๑๐ น.	เก็บที่นอน/ ล้างหน้า / ดื่มนม
๑๔.๑๐ น. – ๑๔.๔๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา/เล่นิทาน
๑๔.๔๐ น. – ๑๕.๑๐ น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน
๑๕.๑๐ น. – ๑๖.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมประจำวันผู้สอนสามารถยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของเด็กและลักษณะของกิจกรรม

๙.การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

๙.๑ การจัดสภาพแวดล้อม

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) คำถึงการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็ก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว สร้างบรรยากาศเพื่อให้เด็กมีความรู้สึกรอบอุ่น ปลอดภัย กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆรวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดหมาย ครอบคลุมความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี โดยคำนึงถึงวัย พัฒนาการความสามารถผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๑.ความสะอาด ความปลอดภัย
- ๒.ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
- ๓.ความสะดวกในการทำกิจกรรม
- ๔.ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
- ๕.ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
- ๖.บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือมุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย **สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน** คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวังรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษา และบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆบริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก



บริเวณสนามเด็กเล่นต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หวาย หญ้า พื้นที่เหมาะสำหรับเล่นของเด็กที่มีล้อรวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก ปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้ร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง **บริเวณธรรมชาติ** ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

๙.๒ สื่อ

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) จัดให้มีสื่อเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กสื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยจัดให้มีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ ๓ มิติที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติสื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็กสื่อสะท้อนวัฒนธรรมสื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็กสื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าโดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจากสื่อของจริงภาพถ่ายภาพโครงร่างและสัญลักษณ์ใช้สื่อเหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะความแตกต่างระหว่างบุคคลความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) มุ่งเน้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้จากสื่อที่มีความหลากหลายและได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและในชุมชนเพื่อนำให้เด็กสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. สื่อที่ได้จากการจัดซื้อจัดหา เช่น หนังสือนิทาน เกมการศึกษา ของเล่น เครื่องดนตรี เครื่องกีฬา
๒. สื่อประเภทที่ครูผู้สอนจัดทำ เช่น สื่อประจำหน่วยการเรียนรู้
๓. สื่อที่ได้รับการบริจาคจากผู้ปกครอง เช่น ตุ๊กตา เครื่องมือ เครื่องใช้ เสื้อผ้าที่เป็นของจริง
๔. สื่อวัสดุธรรมชาติจากชุมชน
๕. สื่อประเภทเทคโนโลยี อาทิ คอมพิวเตอร์ ทีวี
๖. สื่อที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) กำหนดให้มีการใช้สื่อในกิจกรรมและมุมประสบการณ์ต่างๆดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ทรัมโบลิน ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ กลอง ฯลฯ
๒. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ลูกบอลสี ริบบิ้น แแถบผ้า พาราซูเรนโบว์ ฯลฯ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม ส้อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพ ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ทีวี ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์มีวัสดุอุปกรณ์ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี
 - สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
 - พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์๑๒)
 - กระดาษ
 - เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อน
- ๒.การเล่นกับสี
 - การเป่าสีมีกระดาษหลอดกาแฟสีน้ำ
 - การหยดสีมีกระดาษหลอดกาแฟพู่กันสีน้ำ
 - การพับสีมีกระดาษสีน้ำพู่กัน
 - การเทสีมีกระดาษสีน้ำ
 - การละเลงสีมีกระดาษสีน้ำแบ่งเปียก
- ๓.การพิมพ์ภาพ
 - แม่พิมพ์ต่างๆจากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
 - แม่พิมพ์จากวัสดุอื่นๆ เช่น เชือกเส้นด้าย ทราย ฯลฯ
 - กระดาษผ้าเช็ดมือสีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)
- ๔.การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่างๆ ไม้ขนาดแบ่ง ฯลฯ
- ๕.การพับฉีกตัดปะ เช่น กระดาษหรือวัสดุอื่นๆที่ใช้พับฉีกตัดปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำ หรือแปรงเปียกผ้าเช็ดมือ ฯลฯ
๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่างๆมีกล่องกระดาษแกนกระดาษ เศษผ้าเศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ
- ๗.การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ
- ๘.การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ
๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์พลาสติกชิ้นเล็กๆรูปทรงต่างๆ สามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่างๆตามความต้องการ
- ๑๐.การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุดจากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกตั้งให้เป็นรูปร่างต่างๆ

กิจกรรมกลางแจ้งสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
๒. ที่เล่นทรายมีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
๓. ที่เล่นน้ำมีภาชนะใส่น้ำ หรือ อ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคงความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวงขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตักตัก ฯลฯ

เกมการศึกษาสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย
- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- จับคู่แบบอนุกรม
- จับคู่ภาพเงา
- จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กันสิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย

๒. เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผลไม้ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวกๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่างสีขนาดรูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม มีสื่อประกอบการเรียนรู้ในมุมประสบการณ์ประกอบด้วย

๑. มุมบทบาทสมมติจัดเป็นมุมเล่นดังนี้

๑.๑มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็กหรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ

เตียง มีด พลาสติก หม้อ จาน ช้อนถ้วย ชาม กะละมัง ฯลฯ

- เครื่องเล่นตุ๊กตา
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขกโต๊ะ เครื่องแป้ง หมอนอิงกระจกขนาดเห็น เต็มตัว หวี ตลับแป้ง ฯลฯ
- โทรศัพท์ เตาไรต์จำลองที่ ไรต์ผ้าจำลอง
- ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒.มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น พูฟง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษดินสอ ฯลฯ

๑.๓. มุมร้านค้า

- กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลขลูกคิดธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆกันจำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่างๆ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้นลังไม้หรือพลาสติกแยกตามรูปทรงขนาด

๓. มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทานสมุดภาพหนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้นๆพร้อมภาพ
- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ หมอน ฯลฯ
- สมุดเซ็นยืมหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน

๔. มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่างๆจากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ เปลือกหอยดินหินแร่ ฯลฯ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจสังเกตทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ

เครื่องชั่ง ฯลฯ

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สารการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
สื่อ นั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- ได้รับความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย
- เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลัง เพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะใน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมวงกลม /

กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

- ๒.๑ สร้างความพร้อมและได้รับความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆชนิดพร้อมๆกัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจ กิจกรรมที่สอน
- ๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็ก
จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
- ๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หัก และแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมา เสียหาย แตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่ และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือ ไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน
๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
๕. สื่อหลีกเลี่ยงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
๖. สี หลีกเลี่ยงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็ก และสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อ นั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๑. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
๒. เด็กชอบสื่อ นั้นเพียงใด
๓. สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
๔. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

การเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก โดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย
๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่าย หรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจุด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่
๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่างๆของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

- ๑.ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๒.รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ด หรือ ปิดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย
- ๓.ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต
- ๔.พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ ได้ดังนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดทำมาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่
 - เจ้าหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนตำบล
 - เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
 - พระสงฆ์
 - พ่อค้า, แม่ค้า
 - เจ้าหน้าที่ตำรวจ
 - ผู้ปกครอง
 - ครู
๒. แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยากรต่างๆ ที่อยู่ในชุมชน มีความสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณีช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลกภายในและโลกภายนอกได้ และสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่
 - ห้องสมุดโรงเรียน/ห้องคอมพิวเตอร์
 - วัดปงท่าข้าม
 - ห้องสมุดประชาชนอำเภอสูงเม่น
 - สถานีตำรวจภูธรอำเภอสูงเม่น
 - โรงพยาบาลสูงเม่น
 - วัดสูงเม่น
 - ทำนายนม
 - ร้านตัดผมชาย-หญิง
 - ตลาดสดบ้านปง
 - เซเว่นสาขาบ้านปง
 - แพะเมืองผี

ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดให้นำสาระที่ควรรู้ และประสบการณ์สำคัญมาวิเคราะห์จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ สำหรับจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยได้บูรณาการ หลักสูตร “การป้องกันการทุจริต” ระดับการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม การทุจริตแห่งชาติ รวมทั้งกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในหน่วยการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตร “การป้องกันการทุจริต” ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ชั่วโมง
๑	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม	- การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ ฯลฯ)	๑๔
๒	ความละเอียด และความไม่ทน ต่อการทุจริต	- ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าแถว - การเก็บของใช้ส่วนตัว - การทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๒
๓	STRONG/ จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้/ ความรู้ - การต้านทุจริต - การมุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	๙
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม	- ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การตรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕

ที่มา: คัดลอกจากเอกสารโครงสร้างหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต” โดย สพฐ. ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ จัดทำเพื่อใช้ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การปลูกฝังวิธีคิด แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม..”

กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สาระ	กิจกรรมการทดลอง
คณิตศาสตร์	๑. ปริมาณน้ำในแก้วเท่ากันหรือไม่ ๒. ดินน้ำมันส่ายอดปราสาท ๓. วาดด้วยวงเวียน ๔. สู้ชัยชนะด้วยมุมและด้าน ๕. กระจกเงาทำได้ทุกอย่าง ๖. ฟองสบู่รูปสี่เหลี่ยมและวงกลม ๗. การจัดหมวดหมู่ ๘. ท่วงทำนองของตัวเลข ๙. รู้จักกับสี่เหลี่ยมและมุม ๑๐ ภาพที่เข้าไปมา
แสง สี และการมองเห็น	๑. สร้างอุปกรณ์ขยายภาพด้วยตนเอง ๒. ลูกข่างหลากสี ๓. แสงเลี้ยวเบน ๔. ส่องกระจก ๕. ภาพเคลื่อนไหวในแสงสีแดงและสีเขียว ๖. ภาพเคลื่อนไหว ๗. กระจกกับภาพที่พิศวง ๘. แสงและภาพ ๙. เงาของตุ๊กตาจะทอดยาวเมื่อไร ๑๐ แสงสีขาวกับมุ้ง ๑๑. โลกของสีสั่น และลวดลายพิศวง ๑๒. การทำงานของดวงตา
ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์	๑. การเผาไหม้ ๒. ลูกโป่งพองโต ๓. ภูเขาไฟระเบิด ๔. เมล็ดพืชเต้านระบำ ๕. อินดิเคเตอร์จากพืช ๖. อัดลมและพ่นฟอง ๗. ผงลึกลับ ๘. ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ช่วยดับไฟ

สาระ	กิจกรรมการทดลอง
	๙. เมล็ดพืชต้นระบำ ๑๐. จรวดกล่องฟิล์ม ๑๑. ผลิตภัณฑ์ฟองฟู ๑๒. น้ำมะนาวโซดาแสนอร่อย
ไฟฟ้า	๑. เปิดปิด สวิตช์มีหน้าที่อะไร ๒. การแยกเกลือและพริกไทย ๓. นำ หรือ ไม่นำไฟฟ้า กระแสไฟฟ้าไหลผ่านอะไรได้บ้าง ๔. สนุกกับไฟฟ้าสถิต ๕. หักเหน้า ๖. ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว ๗. วงจรไฟฟ้า หลอดไฟส่องสว่าง
แม่เหล็ก	๑. แม่เหล็กสามารถดูดสิ่งของอื่นๆได้ ๒. แม่เหล็กจะดูดตัววัสดุบางอย่างเท่านั้น ๓. แม่เหล็กสามารถดูดกันโดยไม่ต้องสัมผัสกัน ๔. แม่เหล็กสามารถดูดสิ่งของได้ แม้มันวัสดุอื่นมาขวางกัน ๕. แม่เหล็กไม่ดูดกันเท่านั้น แต่ยังผลักกันได้ด้วย
น้ำ	๑. สนุกกับฟองสบู่ ๒. หลอดดำน้ำ ๓. หมุดลอยน้ำ ๔. การละลายของน้ำตาล ๕. ไหลแรงหรือค่อย ๖. เน้นน้ำ ๗. ตัวทำละลาย ๘. น้ำ ทราาย และน้ำมัน ๙. ความลับของสีด้า
อากาศ	๑. ทอร์นาโดในขวด ๒. ลมอ่อนๆ พัดผ่านห้อง ๓. ลูกโป่งพองโตและขวดบวมเองด้วย ๔. งูต้นระบำและจรวดจุกขา ๕. ระวังดำน้าจากขวดและเครื่องเป่าฟองสบู่ ๖. เรือสะเทินน้ำ สะเทินบก และจรวด ๗. สถานีเติมลม

สาระ	กิจกรรมการทดลอง
วัฏจักรสปีเสาะ (น้ำ)	๘. กักน้ำไว้ได้ ๑. น้ำแข็งละลายในน้ำ ๒. ทำน้ำให้เป็นน้ำแข็ง ๓. รู้จักน้ำด้วยประสาทสัมผัส ๔. หยดน้ำ ๕. น้ำเป็นของเหลว ๖. น้ำตาลละลายในน้ำได้มากที่สุดที่ก่อก่อน ๗. น้ำเป็นตัวทำละลาย ๘. การระเหยและการเป็นไอของน้ำ ๙. กรองน้ำให้ใส
วัฏจักรสปีเสาะ (อากาศ)	๑. อากาศร้อนและอากาศเย็น ๒. สร้างกระแสลม ๓. อากาศและน้ำ ๔. อากาศมีตัวตน ๕. อากาศมีแรงกระทำ ๖. รู้จักอากาศด้วยประสาทสัมผัส ๗. มีอากาศอยู่ในฟองสบู่เท่าใด ๘. ลมเดินทางไปไหน ๙. สุดอากาศเข้าไปในปอด
เทคโนโลยี จากที่นี้ไปที่นั่น	๑. Introduction to Technology ๒. เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ๓. ใครๆก็สร้างเทคโนโลยีได้ ๔. เครื่องยิงเจลลี่หมี ๕. ล้อ ๖. แรงและผลของแรง ๗. รถของเล่น

๑๐.การประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถผู้เรียน การประเมินความสามารถเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการประเมินความสามารถเด็กบนพื้นฐาน พัฒนาการตามวัย ประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัด กิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ด้วยวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ผลที่ได้จากการประเมินต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวม ผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล ที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าเพียงใด บรรลุความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัยหรือไม่ ทั้งนี้ ให้ผู้สอนนำข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียนมาพิจารณาปรับปรุงวางแผน พัฒนาการจัด ประสบการณ์และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

หลักการประเมินความสามารถผู้เรียน ควรยึดหลัก ดังนี้

๑) ประเมินอย่างเป็นระบบ การวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถือเป็นภารกิจที่สำคัญที่ผู้สอนต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนแรก สิ่งสำคัญของขั้นตอนนี้คือ นำสาระการเรียนรู้ รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบและจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ จากนั้นจึงกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี วิธีการประเมิน และ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ขั้นตอนต่อไปจึงจะเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้สอนจะต้องวางแผนและ ออกแบบว่าในแต่ละวัน แต่ละกิจกรรมจะสังเกตพฤติกรรมใด สังเกตเด็กคนใดบ้าง และขั้นตอนสุดท้ายคือ นำข้อมูลที่ได้ไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลต่อไป

๒) ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม การประเมินเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผล จะต้องประเมินความสามารถผู้เรียนครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม โดยคำนึงถึง ความสมดุลและครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถของเด็ก ต้องไม่เน้นที่ด้านใดด้านหนึ่งจนละเลย ด้านอื่น ๆ ซึ่งในแต่ละด้านของความสามารถผู้เรียน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา มีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

๓) ประเมินความสามารถเด็กเป็นรายบุคคล สม่าเสมอและต่อเนื่องตลอดปี เนื่องจาก จุดมุ่งหมายของการประเมินความสามารถผู้เรียนนั้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าของเด็กเป็น รายบุคคล ให้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่องตลอดปี จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ ผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมหรือ การปฏิบัติตนของเด็กเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา มีจำนวนครั้งในการสังเกตพฤติกรรมอย่างเหมาะสมและ เพียงพอก่อนจะให้ระดับคุณภาพความสามารถผู้เรียนและสรุปผลการประเมินความสามารถ ว่าเป็นไปตาม ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่

๔) ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย

ไม่ควรใช้แบบทดสอบ เนื่องจากแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับตัวเด็ก ทั้งการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา การ เล่นและการเรียนรู้ของเด็กภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ดังนั้น การประเมินความสามารถ ผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็ก จึงเป็นวิธีการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเด็กวัยนี้มากที่สุด ผู้สอนไม่ควรใช้ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แบบทดสอบกระดาษและดินสอเพื่อประเมินความสามารถของเด็ก เนื่องจากความสามารถของเด็ก แต่ละวัยครอบคลุมพัฒนาการและสามารถหลายด้าน ทั้งทางด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา วิธีการประเมินที่เน้นเพียง การเขียนตอบอาจไม่สามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของเด็กในแต่ละช่วงวัยได้อย่างครบถ้วน

๕) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมิน

ความสามารถของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเติบโต พัฒนาการ และความสามารถของเด็กทั้งที่บ้านและโรงเรียน การประเมินร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้ปกครองช่วยให้ สามารถติดตามพัฒนาการและความสามารถของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง สามารถระบุความก้าวหน้า ปัญหาเด็ก และปรับแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและ พฤติกรรมเด็กได้มากขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครอบครัวและสถานศึกษา ทำให้เกิดการสนับสนุนที่สอดคล้องกัน ส่งผล ให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัยและเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๖) สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก ผู้สอนต้องนำ

ข้อมูล ที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนตามความสามารถผู้เรียนที่จบชั้นปีที่รวบรวมได้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ไปเทียบกับเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละด้านความสามารถผู้เรียน อีกทั้ง ต้องจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในระดับห้องเรียนว่า เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการและความสามารถใดบ้างเป็นจุดเด่นหรือควรได้รับการส่งเสริม และนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และใช้เป็นข้อมูลสื่อสารกับผู้ปกครองในการเสริมศักยภาพเด็กเป็น รายบุคคลต่อไป

แนวทางการประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑) ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

การประเมินความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ประกอบด้วย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และใช้มือตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี ทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

การประเมินความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ประกอบด้วย แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ กำกับตนเองในการทำกิจกรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มี ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหวช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม

๓) ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดี มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

การประเมินความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ประกอบด้วย มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย และปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม

๔) ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย

(๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่น เข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

การประเมินความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ ประกอบด้วย ฟังและ สนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และเขียน สื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน

(๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวนและ ใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

การประเมินความสามารถด้านการคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

(๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

การประเมินความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ประกอบด้วย แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

(๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหา คำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

การประเมินความสามารถด้านการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย กระตือรือร้นใน การเรียนรู้ และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

(๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ใน การทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

การประเมินความสามารถด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์

ขั้นตอนการประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นั้น เกิดขึ้นขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันของเด็กในห้องเรียน มีขั้นตอนดังนี้

๑) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมและกำหนดสิ่งที่จะประเมินจากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันเพื่อวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียน และการตรวจสอบทบทวนความถูกต้อง ความครอบคลุม และความเชื่อมโยง อันจะเป็นประโยชน์ ในการดำเนินการ ประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ผู้สอนต้องวางแผนการประเมินให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ซึ่งในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ของ หน่วยการจัดประสบการณ์ สามารถเก็บข้อมูลการประเมินได้จาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจากกิจกรรม ประจำวัน

๒) กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถผู้เรียน

ต้องวางแผนและกำหนดวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับ กิจกรรม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก วิธีการ ที่ผู้สอนควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย

ดังนี้

๒.๑) การสังเกตและการบันทึก แบ่งออกเป็น ๒ วิธี ได้แก่ ๑) การสังเกตแบบเป็นทางการ คือ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และ ๒) การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ คือ การสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น ผู้สอน ต้องจดบันทึกสิ่งที่รวบรวมได้จากการสังเกตอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ การบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่ต้องทำอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสังเกต และบันทึกความสามารถเด็กปฐมวัยสามารถใช้แบบบันทึก

๒.๒) แบบสำรวจรายการ กำหนดความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการสำรวจ ระบุชื่อนามสกุล อายุ และชื่อผู้สังเกต วัน เดือน ปีที่สำรวจรายการ และกำหนดเกณฑ์ในการสำรวจพฤติกรรม เช่น ปฏิบัติ - ไม่ปฏิบัติ ทำได้ - ทำไม่ได้ เป็นต้น ควรมีการสำรวจความสามารถของผู้เรียนในเรื่องเดียวกันอย่างน้อย ๓ ครั้ง เพื่อยืนยันว่าเด็กมีความสามารถนั้น ๆ จริง

๒.๓) การบันทึกการสนทนา เป็นการบันทึกการสนทนาทั้งแบบเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม และบันทึกผลการสนทนา ลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกรายวัน โดยระบุ ชื่อ นามสกุล อายุเด็ก ภาคเรียนที่ และกิจกรรม ที่ใช้สนทนา ช่องที่ใช้ในการบันทึกในแบบสนทนาให้ระบุ วัน เดือน ปี/ คำพูดของเด็ก/ ความคิดเห็นของ ผู้สอนที่สะท้อนพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัด ประสบการณ์ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการผ่านความสามารถตามวัยที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละเรื่อง

๒.๔) การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่าง อิสระ จะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้ โดย บันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์ ครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลายไม่มีผิด/ถูก การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์ ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง สร้างสภาพแวดล้อม ที่ไม่เคร่งเครียด ใช้คำถามที่กำหนดไว้ถามเด็กทีละคำถาม ให้เด็กมีโอกาสคิดและมีเวลาในการตอบคำถาม อย่างอิสระ ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐ นาที

หลังการสัมภาษณ์ หลังการสัมภาษณ์ผู้สอนบันทึกในแบบสัมภาษณ์ ให้บันทึกคำพูดของเด็กตามความเป็นจริงหลังเสร็จการสัมภาษณ์ ผู้สอนค่อยพิจารณาข้อมูลจากคำพูดเด็กและลงความคิดเห็นที่สะท้อนพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กสอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาการผ่านความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่เกี่ยวข้องในแต่ละด้าน

๒.๕) สารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อการประเมินความสามารถผู้เรียน

การจัดทำสารนิทัศน์ (Documentation) เป็นการจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานหรือแสดง ให้เห็น ร่องรอยของการเจริญเติบโต ความสามารถ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรม ทั้งรายบุคคลและ รายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลที่บันทึกเป็นระยะ จะเป็นข้อมูลที่อธิบายและบ่งบอกถึง ความสามารถผู้เรียนทั้ง ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความ เป็นไทย และด้านสติปัญญา สารนิทัศน์จึงเป็นการประมวลผลที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดประสบการณ์ ของผู้สอนและร่องรอยผลงานของ เด็ก จากการทำกิจกรรมที่สะท้อนถึงความสามารถในด้านต่าง ๆ การจัดทำ สารนิทัศน์จึงเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัย ซึ่งมีหลายรูปแบบ ได้แก่

(๑) **พอร์ตโฟลิโอสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล** เช่น การเก็บชิ้นงานหรือภาพถ่ายเด็กขณะ ทำกิจกรรม มีการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการบันทึกเสียง บันทึกภาพที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในงาน ที่เด็กทำ เป็นต้น

(๒) **การบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับ** เช่น การสอนแบบ โครงการ (Project Approach) สามารถให้สารนิทัศน์เกี่ยวกับความสามารถเด็กทุกด้าน ทั้งประสบการณ์การ เรียนรู้ของเด็กและ การสะท้อนตนเองของครู รูปแบบการบรรยายเรื่องราวจึงมีหลายรูปแบบ อาจได้จากการ บันทึกการสนทนา ระหว่างเด็กกับครู เด็กกับเด็ก การบันทึกของครู การบรรยายของพ่อแม่ผู้ปกครองในรูปแบบ หนังสือหรือจดหมาย แม้กระทั่งการจัดแสดงบรรยายสรุปให้เห็นภาพการเรียนรู้ทั้งหมด

(๓) **การสังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก** เช่น ใช้แบบสังเกตพัฒนาการ การบันทึกสั้น

(๔) **การสะท้อนตนเองของเด็ก** เป็นคำพูดหรือข้อความที่สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก จากการสนทนา การอภิปรายแสดงความคิดเห็นของเด็กขณะทำกิจกรรม ซึ่งอาจบันทึกด้วย เทคโนโลยีบันทึกเสียง หรือบันทึกภาพ

(๕) **ผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม** ที่แสดงให้เห็นถึงการเรียนรู้ ความสามารถ ทักษะ จิตนิสัย ของเด็ก ผู้สอนสามารถนำผลงานของเด็กมาใช้พิจารณาพัฒนาการและกระบวนการทำงานของเด็ก ผู้สอนส่วนใหญ่ มักจะเก็บผลงานการเขียนและผลงานศิลปะ อย่างไรก็ตามผู้สอนควรเก็บผลงานหลากหลาย ประเภทของเด็ก เช่น ภาพเขียน การร่วมระดมความคิดและเขียนออกมาในลักษณะใยแมงมุม การแสดงออก ทางดนตรี การก่อสร้างใน รูปแบบต่าง ๆ ตัวอย่างคำพูด เป็นต้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเก็บข้อมูลหลักฐาน เพื่อประเมินการเรียนรู้และ ประเมินความสามารถของเด็กปฐมวัยข้างต้น

๒.๖) การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

เป็นการประเมินการเจริญเติบโตด้านสุขภาวะ ทางกายของเด็ก ซึ่งการพิจารณาการเจริญเติบโต ในเด็กที่ใช้ทั่ว ๆ ไปอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟัน และการเจริญเติบโตของกระดูก สำหรับแนวทางประเมินการเจริญเติบโต มีดังนี้

(๑) การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไป เปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติ ในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตาม การเจริญเติบโตโดยรวม

(๒) การตรวจสอบสุขภาพอนามัย เป็นการตรวจสอบที่แสดงคุณภาพชีวิตของเด็กโดย พิจารณาความสะอาด สิ่งผิดปกติของร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก

๓. กำหนดเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถ ผู้เรียน เมื่อจบชั้นปี ในแต่ละองค์ประกอบ ในระดับชั้นเรียนหรือระดับสถานศึกษาควรกำหนดในลักษณะ เดียวกัน สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถ ที่สะท้อนความสามารถเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็ก เกณฑ์การประเมินสามารถเป็นระบบตัวเลข เช่น ๓, ๒, ๑ หรือเป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ ๑ การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพ

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ	ความหมาย
๓	ดี	แสดงสมรรถนะได้อย่างอิสระ คิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ได้เอง สม่าเสมอ ต่อเนื่อง อัดโนมิติ จนเป็นนิสัย
๒	พอใช้	แสดงความสามารถได้อย่างสม่าเสมอและต่อเนื่องในสถานการณ์ต่างๆ
๑	ควรส่งเสริม	มีความสามารถในระดับเริ่มต้น สามารถทำตามคำแนะนำได้

๔. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อผู้สอนวางแผนการประเมินความสามารถผู้เรียนแล้ว ควรทำการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูดคุย หรือสัมภาษณ์เด็ก หรือการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลความสามารถของเด็กให้ครอบคลุมเด็กทุกคนแล้วสรุปลงในแบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ผู้สอนควรเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น รายบุคคล โดยการประเมินความสามารถทุกภาคเรียนให้ครบตามความสามารถผู้เรียนแต่ละองค์ประกอบ โดยในระหว่างการจัดประสบการณ์เน้นการประเมินเพื่อนำผลมาพัฒนาเด็ก และนำมาสรุปผลรวม ปลายภาคเรียน

๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้านและสมดุล ผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินซ้ำของพฤติกรรมความสามารถนั้น ๆ เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมิน สรุปผล

การ ประเมินความสามารถเด็ก ซึ่งจะเชื่อมโยงไปสู่การสรุปผลคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมและความสามารถของเด็กแต่ละคน ดังนั้นในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาสามารถกำหนดได้ ดังนี้

- ๑) การประเมินความสามารถตามพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดผลการประเมินแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นระดับคุณภาพ
- ๒) การสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายสัปดาห์ สรุปเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้ฐานนิยม
- ๓) การสรุปรายองค์ประกอบตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี จากความสามารถที่ประเมินจากกิจวัตรประจำวันและการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน เป็นระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

๖. รายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้

การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก สถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินความสามารถ ผู้เรียน และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพตามองค์ประกอบความสามารถแต่ละด้าน

๑) จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียน

- (๑) เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีหรือจบการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
- (๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

(๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียน

(๑) ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียน บันทึกผลความสามารถผู้เรียนตามหน่วยการจัดประสบการณ์ บันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียนประจำชั้น บันทึกผลความสามารถผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำสารนิทัศน์ที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ ของเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาเด็ก

(๒) ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินความสามารถผู้เรียนของ ทุกชั้นเรียนระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และพัฒนา ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งแจ้งให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีส่วนที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับปฐมวัยอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการและ ความสามารถของผู้เรียน

(๓) ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถผู้เรียนระดับ

ปฐมวัย ของทุกโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในการยกระดับความสามารถผู้เรียนเมื่อ จบการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๓) ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษา ระดับปฐมวัย

การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและ สอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย โดยคำนึงถึง ประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รับรายงานแต่ละฝ่าย ลักษณะข้อมูล มีรูปแบบ ดังนี้

(๑) รายงานเป็นตัวเลข หรือคำที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพความสามารถของเด็กที่เกิดจาก การประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินความสามารถผู้เรียน ได้แก่

- ระดับผลการประเมินความสามารถผู้เรียนมี ๓ ระดับ คือ ๓, ๒, ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

(๒) รายงานโดยใช้สถิติ เป็นการรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข หรือข้อความให้เป็นภาพ แผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของความสามารถผู้เรียนว่าดีขึ้น หรือ ควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

(๓) รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างไร

๗.เป้าหมายของการรายงาน

การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการดำเนินงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	-วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก -ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดประสบการณ์
ผู้บริหารสถานศึกษา	- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อ แม่ และผู้ปกครอง	-รับทราบผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยของเด็ก -ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพทางกาย อารมณ์ จิตใจและ สังคม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย สติปัญญาและพฤติกรรมต่างๆของเด็ก

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ หน่วยงานต้นสังกัด	-ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา -นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด

๘.วิธีการรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

การรายงานผลการประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยบันทึกข้อมูลในรูปแบบรายงานต่าง ๆ สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลความสามารถผู้เรียน ของเด็ก เช่น แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถผู้เรียนประจำชั้น สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล นอกจากนี้ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ในระดับหน่วยงานอาจใช้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี จุลสาร หรือวารสารของ โรงเรียนหรืออาจมีการให้ข้อมูลกับผู้ปกครองในลักษณะการให้คำปรึกษาหรือทางการส่งจดหมายส่วนตัว

๑๑.การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยแต่ละแห่ง ที่มีการวางแผนหรือกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุจุดหมายและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด หลักสูตรสถานศึกษาถือเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนและดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยจึงต้องมีการวางระบบการสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรสามารถเข้าใจความสำคัญ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในขั้นตอนต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการเตรียมความพร้อม วางแผน และศึกษาข้อมูลบริบทอย่างครอบคลุมชัดเจน คำนึงถึง วิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของชุมชน มาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑๑.๑ เตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยรับผิดชอบการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒) จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน และข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้เด็กนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันตามบริบทของสถานศึกษา จึงเกี่ยวข้องโดยตรงกับเด็กทั้งส่วนที่เป็นสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

๑๑.๒ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ปรัชญาการศึกษา ปฐมวัย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย สารการเรียนรู้รายปี ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร และการเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดองค์ประกอบหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษา

๑๑.๓ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตร

การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น การประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้จัดทำแล้วโดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านต่าง ๆ การประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้เพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลังจากที่ใช้หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุ เพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำควรมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างไร

๑๒.การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการและความสามารถให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการดังนี้

๑๒.๑ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนด ข ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็กสถานศึกษา หรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถของเด็กทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๑๒.๒ การประเมินพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท อาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการและความสามารถที่เอื้อต่อสภาพความต้องการพิเศษของเด็กทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเป็นรายบุคคล

๑๒.๓ สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านควรสนับสนุนครูพี่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการ กรณีที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้านมีผลพัฒนาการหรือความสามารถไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรมีการส่งต่อไปยังสถานพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการพัฒนาต่อไป

๑๓. การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อการศึกษาและจัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนและร่วมกันสร้างความเข้าใจ รอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าจะเด็กจะไปเข้าเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจในการช่วยเหลือเด็ก ให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

๑๓.๒ ผู้สอนระดับปฐมวัย ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป ทั้งนี้ควรจัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๓.๓ ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยจัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างรูปแบบการจัดกิจกรรมชั้นเรียนปฐมวัยและประถมศึกษา สอดแทรกกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ร้องเพลง และทำงานศิลปะ เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑๓.๔ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับร่วมมือกับครูสอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

๑๔.การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

ที่ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมหมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ดังนี้

๑. นายธวัช พรมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัณฑ์พิชา สุขทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริการวิชาการ	กรรมการ
๓. นายอานุกาญ ปัญญาเฉียบ	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวมัลลิกา มิ่งขวัญ	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๕. นางผ่องศรี อุเงิน	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการตามคำสั่งมีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินความสามารถของผู้เรียน ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตรและการประเมินความสามารถของผู้เรียน

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

(๒)

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูล
ป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๗. ติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ
ดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา
ในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตร
ในปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพ
เด็กปฐมวัยต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา
สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้มีการประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง หลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) พุทธศักราช ๒๕๖๙
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ครอบคลุมความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และให้มีการประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ๒๕๖๙ (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

บัดนี้ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงได้เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) พ.ศ.๒๕๖๙ (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

ลงนาม ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ

(พระครูโกศลพัฒนคุณ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายธวัช พรมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

กำหนดการจัดประสบการณ์
กำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

สัปดาห์ที่	วัน เดือน ปี	หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ป้องกันการทุจริต
๑	๑๘-๒๒ พ.ค. ๖๔	ปฐมนิเทศวันแรกของหนู		หน่วย ๑.๔,๑.๑๐/๔.๓
๒	๒๕-๒๙ พ.ค. ๖๔	โรงเรียนแสนสุข		หน่วย ๒.๘, ๒.๙ / ๔.๔
๓	๑-๕ มิ.ย. ๖๔	ร่างกายของเรา		หน่วย ๒.๓ /๔.๑ , ๔.๒
๔	๘-๑๒ มิ.ย. ๖๔	หนูทำได้		หน่วย ๑.๔,๑.๑๐/๔.๓
๕	๑๕-๑๙ มิ.ย. ๖๔	หนูน้อยมารยาทงาม		
๖	๒๒-๒๖ มิ.ย. ๖๔	บ้านนี้มีรัก		
๗	๒๙ มิ.ย.-๓ ก.ค.๖๔	อาหารวิเศษของหนู	ไข่มุมหรือไขล่อย	หน่วย ๑.๕/๑.๖,๑.๗
๘	๖-๑๐ ก.ค. ๖๔	มหัศจรรย์หยดฝน		
๙	๑๓-๑๗ ก.ค. ๖๔	ความลับของเมล็ดข้าว		
๑๐	๒๐-๒๔ ก.ค. ๖๔	หนูน้อยระวังกัย		
๑๑	๒๗-๓๑ ก.ค. ๖๔	ใต้ร่มพระบารมี		
๑๒	๒-๗ ส.ค. ๖๔	หนูรักเมืองไทย		
๑๓	๑๐-๑๔ ส.ค. ๖๔	พลังรักของคุณแม่		
๑๔	๑๗-๒๑ ส.ค. ๖๔	ของเล่น ของใช้	หมุดลอยน้ำ	หน่วย๑.๙,๑.๒,๑.๓/๒.๑,๒.๒
๑๕	๒๔-๒๘ ส.ค. ๖๔	สูงเม่นบ้านเรา หลักสูตรท้องถิ่น***		
๑๖	๓๑ ส.ค.-๔ ก.ย.๖๔	ต้นไม้ที่รัก		หน่วย ๑.๑๒
๑๗	๗-๑๑ ก.ย. ๖๔	ผจญภัยในดินหินทราย		
๑๘	๑๔-๑๘ ก.ย. ๖๔	ท่องโลกสัตว์น่ารัก		
๑๙	๒๑-๒๕ ก.ย. ๖๔	สนุกกับการเดินทาง		
๒๐	๒๘ ก.ย.-๒ ต.ค.๖๔	รอบคอบปลอดภัย	เมล็ดพืชต้นระบำ	

กำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

สัปดาห์ที่	วัน เดือน ปี	หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ป้องกันการทุจริต
๒๑	๒-๖ พ.ย. ๖๙	ทดลองโครงงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์		
๒๒	๙-๑๓ พ.ย. ๖๙			
๒๓	๑๖-๒๐ พ.ย. ๖๙	กระทงน้อยลอยรัก		
๒๔	๒๓-๒๗ พ.ย. ๖๙	กลางวัน กลางคืน	จม ลอย	
๒๕	๓๐พ.ย.-๔ ธ.ค.๖๙	ค่านิยมไทย		หน่วย ๓.๕,๓.๖,๓.๗,๓.๘
๒๖	๗-๑๑ ธ.ค. ๖๙	โลกสวยด้วยสีส้น		
๒๗	๑๔-๑๘ ธ.ค. ๖๙	อยู่อย่างพอเพียง		หน่วย ๑.๑๑/ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔
๒๘	๒๑-๒๕ ธ.ค. ๖๙	รู้เท่าทันเทคโนโลยี		
๒๙	๒๘ ธ.ค.-๑ ม.ค.๗๐	ปาร์ตี้ปีใหม่		
๓๐	๔-๘ ม.ค. ๗๐	คณิตคิดสนุก		หน่วย ๑.๑.๔
๓๑	๑๑-๑๕ ม.ค. ๗๐	เมืองแพร่เวียงโกศัย		
๓๒	๑๘-๒๒ ม.ค. ๗๐	วันเด็กวันครู		หน่วย ๑.๙, ๑.๑๓
๓๓	๒๕-๒๙ ม.ค. ๗๐	แคมป์ปิ้งฤดูหนาว	ภูเขาไฟระเบิด	
๓๔	๑-๕ ก.พ. ๗๐	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน		หน่วย ๑.๘
๓๕	๘-๑๒ ก.พ. ๗๐	โรคภัย อุบัติใหม่ หนูป้องกันได้		
๓๖	๑๕-๑๙ ก.พ. ๗๐	ภาษาแสนสนุก		หน่วย ๓.๙
๓๗	๒๒-๒๖ ก.พ.๗๐	ปริมาตร น้ำหนัก	น้ำจืด น้ำเค็ม	
๓๘	๑-๕ มี.ค. ๗๐	Summer แสนสนุก		
๓๙	๘-๑๒ มี.ค. ๗๐	ประเมินความสามารถของ ผู้เรียน		
๔๐	๑๕-๑๙ มี.ค. ๗๐	ประเมินความสามารถของ ผู้เรียน		

กำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

สัปดาห์ที่	วัน เดือน ปี	หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ป้องกันการทุจริต
๑	๑๘-๒๒ พ.ค. ๖๔	ปฐมนิเทศวันแรกของหนู		หน่วย ๑.๔,๑.๑๐/๔.๓
๒	๒๕-๒๙ พ.ค. ๖๔	โรงเรียนแสนสุข		หน่วย ๒.๘, ๒.๙ / ๔.๔
๓	๑-๕ มิ.ย. ๖๔	ร่างกายของเรา		หน่วย ๒.๓ /๔.๑ , ๔.๒
๔	๘-๑๒ มิ.ย. ๖๔	หนูทำได้	งูเต้นระบำ	หน่วย ๑.๔,๑.๑๐/๔.๓
๕	๑๕-๑๙ มิ.ย. ๖๔	หนูน้อยมารยาทงาม		
๖	๒๒-๒๖ มิ.ย. ๖๔	บ้านนี้มีรัก		
๗	๒๙ มิ.ย.-๓ ก.ค.๖๔	อาหารวิเศษของหนู		หน่วย ๑.๕,๑.๖,๑.๗
๘	๖-๑๐ ก.ค. ๖๔	มหัศจรรย์หยดฝน	กักน้ำไว้ได้	
๙	๑๓-๑๗ ก.ค. ๖๔	ความลับของเมล็ดข้าว		
๑๐	๒๐-๒๔ ก.ค. ๖๔	หนูน้อยระวังกัย	ฟังเสียงอากาศ	
๑๑	๒๗-๓๑ ก.ค. ๖๔	ใต้ร่มพระบารมี		
๑๒	๒-๗ ส.ค. ๖๔	หนูรักเมืองไทย		
๑๓	๑๐-๑๔ ส.ค. ๖๔	พลังรักของคุณแม่		
๑๔	๑๗-๒๑ ส.ค. ๖๔	ของเล่น ของใช้		หน่วย๑.๙,๑.๒,๑.๓/๒.๑,๒.๒
๑๕	๒๔-๒๘ ส.ค. ๖๔	สูงเม่นบ้านเรา หลักสูตรท้องถิ่น***		
๑๖	๓๑ ส.ค.-๔ ก.ย.๖๔	ต้นไม้ที่รัก		หน่วย ๑.๑๒
๑๗	๗-๑๑ ก.ย. ๖๔	ผจญภัยในดินหินทราย	เนินน้ำ	
๑๘	๑๔-๑๘ ก.ย. ๖๔	ห้องโลกสัตว์น่ารัก		
๑๙	๒๑-๒๕ ก.ย. ๖๔	สนุกกับการเดินทาง		
๒๐	๒๘ ก.ย.-๒ ต.ค.๖๔	รอบคอบปลอดภัย	ตัวทำละลาย	

กำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ป้องกันการทุจริต
๒๑	๒-๖ พ.ย. ๖๔	ทดลองโครงงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์		
๒๒	๙-๑๓ พ.ย. ๖๔			
๒๓	๑๖-๒๐ พ.ย. ๖๔	กระต่ายน้อยลอยรัก	หลอดดำน้ำ	
๒๔	๒๓-๒๗ พ.ย. ๖๔	กลางวัน กลางคืน		
๒๕	๓๐พ.ย.-๔ ธ.ค.๖๔	ค่านิยมไทย		หน่วย ๓.๕,๓.๖,๓.๗,๓.๘
๒๖	๗-๑๑ ธ.ค. ๖๔	โลกสวยด้วยสีส้น		
๒๗	๑๔-๑๘ ธ.ค. ๖๔	อยู่อย่างพอเพียง	รู้จักน้ำด้วยประสาทสัมผัส	หน่วย ๑.๑๑/ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔
๒๘	๒๑-๒๕ ธ.ค. ๖๔	รู้เท่าทันเทคโนโลยี	โทรศัพท์เส้นเชือก	
๒๙	๒๘ ธ.ค.-๑ ม.ค.๗๐	ปาร์ตี้ปีใหม่		
๓๐	๔-๘ ม.ค. ๗๐	คณิตคิดสนุก		หน่วย ๑.๑.๔
๓๑	๑๑-๑๕ ม.ค. ๗๐	เมืองแพร่เวียงโกศัย		
๓๒	๑๘-๒๒ ม.ค. ๗๐	วันเด็กวันครู		หน่วย ๑.๙, ๑.๑๓
๓๓	๒๕-๒๙ ม.ค. ๗๐	แคมป์ปิ้งฤดูหนาว	สนุกกับฟองสบู่	
๓๔	๑-๕ ก.พ. ๗๐	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน		หน่วย ๑.๘
๓๕	๘-๑๒ ก.พ. ๗๐	โรคภัย อุบัติใหม่ หนูป้องกันได้		
๓๖	๑๕-๑๙ ก.พ. ๗๐	ภาษาแสนสนุก		หน่วย ๓.๙
๓๗	๒๒-๒๖ ก.พ.๗๐	ปริมาตร น้ำหนัก	ฟองสบู่สีเหลี่ยมและ วงกลม	
๓๘	๑-๕ มี.ค. ๗๐	Summer แสนสนุก		
๓๙	๘-๑๒ มี.ค. ๗๐	ประเมินความสามารถของ ผู้เรียน		
๔๐	๑๕-๑๙ มี.ค. ๗๐	ประเมินความสามารถของ ผู้เรียน		

กำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

สัปดาห์ที่	วัน เดือน ปี	หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ป้องกันการทุจริต
๑	๑๘-๒๒ พ.ค. ๖๔	ปฐมนิเทศวันแรกของหนู		หน่วย ๑.๔,๑.๑๐/๔.๓
๒	๒๕-๒๙ พ.ค. ๖๔	โรงเรียนแสนสุข		หน่วย ๒.๘, ๒.๙ / ๔.๔
๓	๑-๕ มิ.ย. ๖๔	ร่างกายของเรา		หน่วย ๒.๓ /๔.๑ , ๔.๒
๔	๘-๑๒ มิ.ย. ๖๔	หนูทำได้		หน่วย ๑.๔,๑.๑๐/๔.๓
๕	๑๕-๑๙ มิ.ย. ๖๔	หนูน้อยมารยาทงาม		
๖	๒๒-๒๖ มิ.ย. ๖๔	บ้านนี้มีรัก	ลูกโป่งพองโต	
๗	๒๙ มิ.ย.-๓ ก.ค.๖๔	อาหารวิเศษของหนู		หน่วย ๑.๕,๑.๖,๑.๗
๘	๖-๑๐ ก.ค. ๖๔	มหัศจรรย์หยดฝน	แม่เหล็กดูดสิ่งต่างๆได้	
๙	๑๓-๑๗ ก.ค. ๖๔	ความลับของเมล็ดข้าว		
๑๐	๒๐-๒๔ ก.ค. ๖๔	หนูน้อยระว่างภัย		
๑๑	๒๗-๓๑ ก.ค. ๖๔	ใต้ร่มพระบารมี		
๑๒	๒-๗ ส.ค. ๖๔	หนูรักเมืองไทย		
๑๓	๑๐-๑๔ ส.ค. ๖๔	พลังรักของคุณแม่		
๑๔	๑๗-๒๑ ส.ค. ๖๔	ของเล่น ของใช้	จรวดหนังยาง	หน่วย๑.๙,๑.๒,๑.๓/๒.๑,๒.๒
๑๕	๒๔-๒๘ ส.ค. ๖๔	สูงเม่นบ้านเรา หลักสูตรท้องถิ่น***	โค้ดดิ้ง (Coding) Unplugged	
๑๖	๓๑ ส.ค.-๔ ก.ย.๖๔	ต้นไม้ที่รัก		หน่วย ๑.๑๒
๑๗	๗-๑๑ ก.ย. ๖๔	ผจญภัยในดินหินทราย	เรือแบบไต่บรรทุกน้ำหนัก ได้มากที่สุด	
๑๘	๑๔-๑๘ ก.ย. ๖๔	ท่องโลกสัตว์น่ารัก		
๑๙	๒๑-๒๕ ก.ย. ๖๔	สนุกกับการเดินทาง		
๒๐	๒๘ ก.ย.-๒ ต.ค.๖๔	รอบคอบปลอดภัย		

กำหนดการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

สัปดาห์ที่	วัน เดือน ปี	หน่วยการเรียนรู้เรื่อง	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ป้องกันการทุจริต
๒๑	๒-๖ พ.ย. ๖๙	ทดลองโครงงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์		
๒๒	๙-๑๓ พ.ย. ๖๙			
๒๓	๑๖-๒๐ พ.ย. ๖๙	กระทงน้อยลอยรัก		
๒๔	๒๓-๒๗ พ.ย. ๖๙	กลางวัน กลางคืน	เงาของตุ๊กตาจะทอดยาว เมื่อไร	
๒๕	๓๐พ.ย.-๔ ธ.ค.๖๙	ค่านิยมไทย		หน่วย ๓.๕,๓.๖,๓.๗,๓.๘
๒๖	๗-๑๑ ธ.ค. ๖๙	โลกสวยด้วยสีสันทัน	สีเด่นระบำ	
๒๗	๑๔-๑๘ ธ.ค. ๖๙	อยู่อย่างพอเพียง		หน่วย ๑.๑๑/ ๓.๑,๓.๒,๓.๓,๓.๔
๒๘	๒๑-๒๕ ธ.ค. ๖๙	รู้เท่าทันเทคโนโลยี	ภาพพิกเซล-ภาพในรูป กริด	
๒๙	๒๘ ธ.ค.-๑ ม.ค.๗๐	ปาร์ตี้ปีใหม่		
๓๐	๔-๘ ม.ค. ๗๐	คณิตคิดสนุก	น้ำ ทราย น้ำมัน	หน่วย ๑.๑.๔
๓๑	๑๑-๑๕ ม.ค. ๗๐	เมืองแพร่เวียงโกศัย		
๓๒	๑๘-๒๒ ม.ค. ๗๐	วันเด็กวันครู		หน่วย ๑.๙, ๑.๑๓
๓๓	๒๕-๒๙ ม.ค. ๗๐	แคมป์ปิ้งฤดูหนาว		
๓๔	๑-๕ ก.พ. ๗๐	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	สิ่งนี้มีเสียงนะ	หน่วย ๑.๘
๓๕	๘-๑๒ ก.พ. ๗๐	โรคภัย อุบัติใหม่ หนูป้องกันได้		
๓๖	๑๕-๑๙ ก.พ. ๗๐	ภาษาแสนสนุก		หน่วย ๓.๙
๓๗	๒๒-๒๖ ก.พ.๗๐	ปริมาตร น้ำหนัก		
๓๘	๑-๕ มี.ค. ๗๐	Summer แสนสนุก		
๓๙	๘-๑๒ มี.ค. ๗๐	ประเมินความสามารถของ ผู้เรียน		
๔๐	๑๕-๑๙ มี.ค. ๗๐	ประเมินความสามารถของ ผู้เรียน		

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยก่อนการนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา / คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น

กรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการอื่น ๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ ☐ ๒๐ - ๔๐ ปี ☐ ๔๑ - ๕๐ ปี ☐ ๕๑ - ๖๐ ปี ☐ มากกว่า ๖๐ ปี

๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูปฐมวัย

☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ

☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

☐ ผู้แทนผู้ปกครอง

☐ ผู้แทนชุมชน

☐ ผู้แทนครู

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ ๓ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรศึกษาปฐมวัยหลังนำไปใช้

โปรดระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่/ไม่ใช่ และบันทึกความคิดเห็นในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้แต่บางประเด็นควรปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุงแก้ไข

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
๑.	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจน ครบถ้วน			
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา			
๒.	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย			
	๒.๑ กำหนดวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นการแสดงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ และอนาคตที่พึงประสงค์ที่อยู่บนพื้นฐานความจริงและแสดงค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
	๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์เป็นการกำหนดเจตนารมณ์ร่วมกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	๒.๓ วิสัยทัศน์มีความชัดเจน เหมาะสมและมีระยะเวลาที่แน่นอนว่าจะเกิดขึ้นภายในปีการศึกษาใด			
๓.	จุดหมาย			
	๓.๑ เป็นการกำหนดความคาดหวังที่จะเกิดกับเด็กหลังจากจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแล้วโดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๓.๓ มีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร			
๔.	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			
	๔.๑ กำหนดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละชั้นปีของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๔.๒ ความสามารถผู้เรียนตามบริบทสถานศึกษา ค่านิยม อุดมการณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามความเหมาะสม			
๕.	การจัดเวลาเรียน			
	๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน			
	๕.๒ มีกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง			
	๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก			
๖.	สาระการเรียนรู้รายปี			
	๖.๑ กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีโดยยึดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ให้ครบทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘			
	๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์			
๗.	การจัดประสบการณ์			
	๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก			
	๗.๒ การจัดกิจกรรมประจำวันที่สถานศึกษากำหนด โดยคำนึงถึงปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย			
	๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๗.๔ กำหนดขอบข่ายการจัดกิจกรรมประจำวันและตารางกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสม ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
๘.	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้			
	๘.๑ สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องระบุแนวทางการในการจัดสภาพแวดล้อมโดยควรคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศที่ครอบคลุมด้านกายภาพ			
	๘.๒ กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้พัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับจุดหมาย ครอบคลุมความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๘.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งอธิบายแนวทางการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนได้ถือเป็นหลักปฏิบัติในสถานศึกษา			
๙.	การประเมินความสามารถผู้เรียน			
	๙.๑ มีการประเมินความสามารถผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๙.๒ มีการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างชัดเจน			
๑๐.	การบริหารจัดการหลักสูตร			
	๑๐.๑ กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย			
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ			
	๑๐.๓ เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนอย่างรอบด้านได้เหมาะสมกับวัยและมีประสิทธิภาพ			
๑๑.	การเชื่อมต่อของการศึกษา			
	๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่ ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการและเปลี่ยนแปลงและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน			
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย			
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
(.....)
ตำแหน่ง.....
วัน เดือน ปี.....

แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยหลังการนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบหลักสูตรศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นที่ใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำหลักสูตรไปใช้และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา / คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เป็นต้น

กรณีที่สถานศึกษามีความต้องการในการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยใช้วิธีการในการรวบรวมความคิดเห็นด้วยวิธีการอื่น ๆ เช่น การประชุมสนทนากลุ่ม การประชุมกลุ่มย่อย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. อายุ ☐ ๒๐ - ๔๐ ปี ☐ ๔๑ - ๕๐ ปี ☐ ๕๑ - ๖๐ ปี ☐ มากกว่า ๖๐ ปี

๓. สถานะ/ตำแหน่งหน้าที่

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูปฐมวัย

☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ

☐ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา

☐ ผู้แทนผู้ปกครอง

☐ ผู้แทนชุมชน

☐ ผู้แทนครู

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ ๓ การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรศึกษาปฐมวัยหลังนำไปใช้

โปรดระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่/ไม่ใช่ และบันทึกความคิดเห็นในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๓ ดี หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ครบถ้วนและเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ หมายถึง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้แต่บางประเด็นควรปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง หมายถึง ไม่สามารถนำไปใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ ต้องปรับปรุงแก้ไข

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติม
๑.	ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			
	๑.๑ แสดงแนวคิดและความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ชัดเจน ครบถ้วน			
	๑.๒ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๑.๓ มีความเชื่อมโยงกับความเชื่อในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
	๑.๔ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาการศึกษา			
๒.	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย			
	๒.๑ กำหนดวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นการแสดงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ และอนาคตที่พึงประสงค์ที่อยู่บนพื้นฐานความจริงและแสดงค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
	๒.๒ การกำหนดวิสัยทัศน์เป็นการกำหนดเจตนารมณ์ร่วมกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	๒.๓ วิสัยทัศน์มีความชัดเจน เหมาะสมและมีระยะเวลาที่แน่นอนว่าจะเกิดขึ้นภายในปีการศึกษาใด			
๓.	จุดหมาย			
	๓.๑ เป็นการกำหนดความคาดหวังที่จะเกิดกับเด็กหลังจากจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแล้วโดยนำจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๓.๒ มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๓.๓ มีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดหมายที่กำหนดในหลักสูตร			
๔.	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี			
	๔.๑ กำหนดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละชั้นปีของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๔.๒ ความสามารถผู้เรียนตามบริบทสถานศึกษา ค่านิยม อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามความเหมาะสม			
๕.	การจัดเวลาเรียน			
	๕.๑ มีการกำหนดเวลาเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน			
	๕.๒ มีกำหนดเวลาเรียนแต่ละวันไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง			
	๕.๓ มีการกำหนดช่วงเวลาการจัดกิจกรรมประจำวันเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก			
๖.	สาระการเรียนรู้รายปี			
	๖.๑ กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีโดยยึดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ให้ครบทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๖.๒ มีการกำหนดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘			
	๖.๓ มีการจัดแบ่งสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับช่วงเวลาในการจัดหน่วยประสบการณ์			
๗.	การจัดประสบการณ์			
	๗.๑ มีกำหนดการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักการบูรณาการผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก			
	๗.๒ การจัดกิจกรรมประจำวันที่สถานศึกษากำหนด โดยคำนึงถึงปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย			
	๗.๓ มีกำหนดการจัดประสบการณ์แต่ละช่วงอายุที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๗.๔ กำหนดขอบข่ายการจัดกิจกรรมประจำวันและตารางกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักการจัดกิจกรรมประจำวันที่ระบุไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
๘.	การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้			
	๘.๑ สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องระบุแนวทางการในการจัดสภาพแวดล้อมโดยควรคำนึงถึงการสร้างบรรยากาศที่ครอบคลุมด้านกายภาพ			
	๘.๒ กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้พัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับจุดหมาย ครอบคลุมความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๘.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งอธิบายแนวทางการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนได้ถือเป็นหลักปฏิบัติในสถานศึกษา			
๙.	การประเมินความสามารถผู้เรียน			
	๙.๑ มีการประเมินความสามารถผู้เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
	๙.๒ มีการประเมินความสามารถผู้เรียนอย่างชัดเจน			
๑๐.	การบริหารจัดการหลักสูตร			
	๑๐.๑ กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย			
	๑๐.๒ มีงบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนเพียงพอ			
	๑๐.๓ เพื่อให้ผู้สอนสามารถนำหลักสูตรไปใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถผู้เรียนอย่างรอบด้านได้เหมาะสมกับวัยและมีประสิทธิภาพ			
๑๑.	การเชื่อมต่อของการศึกษา			
	๑๑.๑ ผู้บริหารมีการวางแผนและสร้างความเข้าใจแก่ ผู้สอนปฐมวัย ผู้สอนประถมศึกษาที่เกี่ยวข้อง พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับ			

ที่	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	๑๑.๒ ครูผู้สอนปฐมวัยและประถมศึกษา มีการและเปลี่ยนแปลงและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน			
	๑๑.๓ มีแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของครูผู้สอนร่วมกันด้วยวิธีการหลากหลาย			
	๑๑.๔ มีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยรายบุคคลส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกัน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ
(.....)
ตำแหน่ง.....
วัน เดือน ปี.....

แบบบันทึกพฤติกรรมแบบเป็นทางการ

เด็กหญิงจันทร์เจ้า สดใส อายุ ๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ชื่อผู้สังเกต นางสาวสมใจ ใจเย็น

๑.๑) รับประทาน อาหารที่มี หลากหลายที่มี ประโยชน์ ดื่มน้ำ สะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน เป็นเวลา และออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๒) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย และระมัดระวัง ความปลอดภัย จากบุคคล และสิ่งแวดล้อม	๖.๑) ซินชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ๔ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจน จบและสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกับเรื่อง ที่ฟัง
๑๐/๗/๒๕๖๘ รับประทานอาหาร ผัก ไข่ และนม จนหมด	๑๘/๘/๒๕๖๘ นั่งชิงช้าและค่อยๆ แกว่งพร้อมทั้ง บอกให้เพื่อนออกไป ห่าง ๆ	๒๓/๖/๒๕๖๘ ยิ้มและร้องเพลง พร้อมทั้งโยกศีรษะ	๒๘/๗/๒๕๖๘ มาถึงโรงเรียน ยกมือไหว้ตามที่คุณแม่ แนะนำ	๑๕/๗/๒๕๖๘ นั่งฟังนิทานอย่างตั้งใจ
๑๖/๖/๒๕๖๘ นอนหลับตามเวลา ไม่ชวนเพื่อนคุย	๓๑/๗/๒๕๖๘ ถือสิ่งของด้วยความ ระมัดระวังไม่ เหวี่ยง แกว่ง	๓๑/๘/๒๕๖๘ เคลื่อนไหวร่างกายตาม จังหวะไปรอบๆ ห้อง โดยไม่ชนเพื่อน	๖/๙/๒๕๖๘ มาถึงโรงเรียนและ ยกมือไหว้ด้วยตนเอง	๒๔/๙/๒๕๖๘ พูดคุย ตอบคำถาม เกี่ยวกับนิทานที่ฟัง

แบบบันทึกรายวัน

ชื่อ อายุ ปี ชั้น อนุบาลปีที่.....

ชื่อครูผู้สังเกต วันที่บันทึก

สถานที่ : ป่อทราย

พฤติกรรม : น้องเล่นอยู่ในป่อทรายเปียกกับเพื่อนๆ โดยใช้อุปกรณ์ของเล่น ได้แก่ ช้อน ตักตวงทรายใส่ตะแกรงที่มีรู ตักทรายใส่ถังแล้วก่อกองทรายเป็นปราสาท จากนั้นก็ใช้แม่พิมพ์พลาสติกกรูปลสัตว์ต่างๆ เช่น กุ้งและหอยวางเรียงสลับกันไปเรื่อยๆ ปราสาท ตักทรายใส่ขวดน้ำพลาสติก ปิดฝา เขย่าโดยเอามาเขย่าใกล้ๆ

หู พร้อมทั้งหันไปบอกน้องมะปรางว่า “ มีเสียงดังด้วยนะ ” “ ลองฟังดู ” จากนั้นก็ยื่นขวดน้ำพลาสติกที่ใส่ทรายให้น้องมะปรางลองเขย่าดู น้องมะปรางพูดว่า “ จริงด้วย มีเสียง ” แล้วน้องจันทร์เจ้าก็เททรายออก ตักทรายเข้าไปอีกแล้วเขย่า เททรายออก ตักทรายเข้าไป ทดลองเขย่าซ้ำไปมาหลายครั้ง น้องมะปรางทำเช่นเดียวกันกับน้องจันทร์เจ้า แต่ใส่ทรายเข้าไปเกือบเต็มขวด น้องจันทร์เจ้าพูดว่า “ อย่าใส่ทรายเยอะนะ เขย่าไม่ได้ ” “ ทรายเปียกติดอยู่ในขวดเทออกไม่หมด ” “ ต้องเคาะเอาทรายออกก่อน ”

ความคิดเห็นของผู้สอน : จากการเล่นทราย น้องจันทร์เจ้าได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ ได้ค้นพบข้อเท็จจริง ได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่เป็นธรรมชาติ คือ การเล่นทราย ทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อน (เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย) ได้สัมผัสทราย และใช้มือในการหยิบจับ อุปกรณ์บอกได้ว่า ทรายกระทบวัตถุต่างๆจะเกิดเสียงแตกต่างกัน (บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส) ได้ใช้ภาษาจากการ สนทนา การพูดกับผู้อื่น เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้เรียกสิ่งหนึ่งที่เป็นธรรมชาติ เช่น ทรายเปียก ทรายแห้ง แสดงความคิดริเริ่มในการเล่นโดยใช้ทรายใส่ขวดแล้วเขย่าเพื่อให้เกิดเสียง และแก้ปัญหาการเล่นได้ (ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา)

แบบสำรวจรายการ

ชื่ออายุ ปี ชั้น อนุบาลปีที่

ชื่อครูผู้สังเกต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับพฤติกรรมของเด็ก

ความสามารถ ผู้เรียน	พฤติกรรม	ครั้งที่ ๑ ๑๐/๖/๖๘		ครั้งที่ ๒ ๑๐/๗/๖๘		ครั้งที่ ๓ ๑๐/๘/๖๘		สรุป
		ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	
ด้านสุขภาวะทางกาย ๑.๑.๑ รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทาน อาหารและหลังจาก ใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และ ออกกำลังกายเป็น เวลา	๑.รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์		✓		✓		✓	ปฏิบัติ
	๒. ดื่มน้ำสะอาด	✓			✓		✓	ปฏิบัติ
	๓.แปรงฟัน	✓			✓		✓	ปฏิบัติ
	๔.ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร	✓			✓		✓	ปฏิบัติ
	๕.ล้างมือหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม		✓		✓		✓	ปฏิบัติ
	๖.นอนพักผ่อนเป็น เวลา	✓		✓			✓	ไม่ ปฏิบัติ
	๗.ออกกำลังกายเป็น เวลา	✓		✓		✓		ไม่ ปฏิบัติ

แบบบันทึกการสนทนา

ชื่อ ด.ญ.จันทร์เจ้า สดใส อายุ ๕ ปี ชั้น อนุบาลปีที่ ๒

ชื่อครูผู้สังเกต นางสาวสมใจ ใจเย็น

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

วัน เดือน ปี	คำพูดของเด็ก	ความคิดเห็นผู้สอน
๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘	วันหยุดหนูช่วยคุณแม่ล้างจาน	น้องจันทร์เจ้าเล่าเรื่องราว อย่างต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถามจาก เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน และเข้าใจ ลำดับเหตุการณ์ “วันนี้ และเมื่อวาน”
๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘	คุณพ่อสอนหนูปั่นจักรยาน หนูปั่นได้แล้ว	
๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘	หนูขอให้คุณยาย ๑ หนูไม่สบายต้องไปหาหมอ	
๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘	เลิกเรียนคุณแม่จะพาหนูไปซื้อเค้กวันเกิด หนูชอบเค้กช็อกโกแลต	
๑๓ กันยายน ๒๕๖๘	เมื่อวานนี้ฝนตกที่บ้านหนูไฟดับ ต้นไม้หักเพราะลม	
๒๖ กันยายน ๒๕๖๘	ปิดเทอมคุณแม่จะพาหนูไปเที่ยวทะเล หนูจะไปเล่น น้ำทะเลกับแม่กับน้องและเก็บเปลือกหอยด้วย	

แบบสัมภาษณ์

ชื่อ ด.ญ..... อายุ ๕ ปี ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ผู้บันทึก

วัตถุประสงค์ เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

- ผู้สอน : น้องจันทร์เจ้าคะ วันนี้หนูแต่งตัวเหมือนหรือไม่เหมือนกับเพื่อนคนไหนบ้างคะ
- เด็ก : วันนี้หนูใส่เสื้อกีฬาสีแดงเหมือนน้องเนยคะ แต่ได้ใส่สีฟ้า ไม่เหมือนกัน
- ผู้สอน : แล้วหนูกับน้องเนยมีอะไรที่ไม่เหมือนกัน
- เด็ก : เนยมีผิวสีดำน่ากว่าหนู อ้วนกว่า และผมสั้นกว่าคะ
- ผู้สอน : หนูเคยเล่นกับน้องเนยไหมคะ เล่นอะไรกัน
- เด็ก : เล่นกันบ่อย ๆ คะ เล่นเป็นครูกับนักเรียน หนูเป็นนักเรียน บางทีก็เป็นครูคะ

ตัวอย่างบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ สัปดาห์ที่ หน่วย “หนูรักโลก” ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ☐ เมื่อพบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือ ทำเครื่องหมาย ☒ เมื่อไม่พบพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เลขที่	ชื่อ	ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และ จุดประสงค์การเรียนรู้														หมายเหตุ
		๑.๓.๑	๑.๔.๑	๒.๒.๑	๒.๖.๑	๓.๔.๑	๓.๕.๑	๔.๑.๑	๔.๖.๑	๔.๗.๑	๔.๘.๑	๔.๙.๑	๔.๑๒.๑	๔.๑๔.๑	๔.๑๕.๑	
		๑. รับรู้กลบอลโดยใช้มือและลำตัว	๒. ใช้เกราะตัดกระดากขาจดจา	๓. ทำตามกิจวัตรประจำวันส	๔. สนใจ มีความสุข ในการแสดงท่าทาง	๕. ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด	๖. ทักษะถูกที่	๗. ฟังและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ	๘. เปรียบเทียบระยะตามประเภ	๙. เรียงลำดับเหตุการณ์อย่างนี้	๑๐. บอกและแสดงจำนวนสิ่งของ	๑๑. บอกตำแหน่งของตนเองเมื่อ	๑๒. สนใจร่วมทำกิจกรรมอย่าง	๑๓. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อส	๑๔. เคลื่อนไหวท่าทางประกอบบ	
๑	เด็กชาย.....	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๒	เด็กชาย.....	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๓	เด็กชาย.....	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
.....		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
.....		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
๑๙	เด็กหญิง.....	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
๒๐	เด็กหญิง.....	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	

บันทึกผลการจัดกิจกรรม (อาทิ ความยากง่ายของกิจกรรมที่กำหนด ความเหมาะสมของสื่อ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม การตอบสนองของเด็กต่อกิจกรรม

ลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก).....

คณะผู้จัดทำ

ชื่อเอกสาร

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) พุทธศักราช ๒๕๖๙ สำหรับ
เด็กอายุ ๓-๖ ปี (ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี)

คณะที่ปรึกษา

นายธวัช พรมี	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)
นางนวรรณ วุฒิ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
นางสาวกัญญ์ณัฏฐ์ เชาว์นัยค์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

นายอานุภาพ ปัญญาเฉียบ	ประธานกรรมการ
นางสาวมัลลิกา มิ่งขวัญ	กรรมการ
นางผ่องศรี อุ๋เงิน	กรรมการและเลขานุการ

บรรณาธิการกิจ

นายอานุภาพ ปัญญาเฉียบ	ประธานกรรมการ
นางสาวมัลลิกา มิ่งขวัญ	กรรมการ
นางผ่องศรี อุ๋เงิน	กรรมการและเลขานุการ

