

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2568
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนช่องลมจันทมาประชาพิทักษ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะร่อ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ที่ตั้งเลขที่ ๑๔๓/๕ หมู่ที่ ๘ ตำบลหัวฝาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ๕๔๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๖๕๖๗๖๑๕ e-mail : Chnglomschool๖๓@gmail.com Website : -

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

มีเด็กทั้งหมด จำนวน ๖๔ คน

ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๑๒ คน

จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน ๖ คน

บุคลากรอื่น จำนวน ๖ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยรวมมีผลการประเมิน **ร้อยละ ๘๖.๗๔** บรรลุเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็น กรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในมีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ อย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชา พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิด สังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยน รูปแบบการเรียนรู้ออกจาก Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาระบบโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน วิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตลอดจนทางโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ได้ออกมานิเทศติดตามและให้คำแนะนำในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดอบรมแนะแนวการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม

โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริม เช่น โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน โครงการโรงเรียนค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียน โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผูกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูต่อบุคคลที่ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดพื้นเมืองในทุกวันศุกร์ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่งดงามเป็นแบบอย่างที่ดี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ไม่ให้บูลลี่เพื่อนหรือผู้อื่นในความแตกต่าง จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเดินทางทางไกล และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูเกิดความรัก ความศรัทธาในสถาบันโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของทุกคนเป็นสำคัญ การเว้นระยะห่าง การล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์การใส่หน้ากากอนามัย การดูแลสุขอนามัย จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมวัดตรวจสายตา กิจกรรมฉีดยาวัคซีน การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อดูแลสุขภาพการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม โครงการทำประกันชีวิต ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมการดำเนินงาน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียน และครู สถานศึกษาได้เชิญวิทยากรภายนอก จัดอบรมการทำพวงมาลัย และการทำขนมไทย จากวิทยาทองถิ่น จัดอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามอันตรายทาง Social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าและดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ กิจกรรม ส กิจกรรม Big Cleaning Day ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๔.๗๓ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๘.๗๕ ดังนั้นโดยรวม โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยรวม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๖.๗๔ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม **มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๒.๗๕ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการนิเทศภายในติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงานและทุกระดับสายชั้น มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการและงานวัดผลอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายเน้นการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ การมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้สูงที่สุดตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียน การเรียนรู้อันสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย การมุ่งเน้นสอนสะเต็มศึกษา (STEM) การสอนแบบ Active Learning การมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาเซียนด้วยความมั่นใจ โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียนครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ

บริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๒.๓๖ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ พัฒนาผู้เรียนอ่านออก อ่านคล่อง เขียน สื่อสารได้ คิดคำนวณได้ สามารถทักษะด้านเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติทั้ง RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ NT สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ นักเรียน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลงาน รางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีที่เรียนต่อเข้าชั้น ม. ๑ ร้อยละ ๑๐๐ และสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้ตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย รู้จักประหยัดอดออม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความโดดเด่นด้านนักเรียนกล้าแสดงออก นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารร่วมกันระดมความคิด มีเทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัย มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนบางส่วนต้องพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาด้านการใช้เหตุผล และการเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลทางการเรียน ให้ดียิ่งขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม ให้มีผลการประเมินสูงขึ้น
๓. เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนที่ ๑ ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนอ่อน โดยจัดคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อนให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ ๒ นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนที่ ๓ คัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้นตามความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ ๒ การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ ๓ ใช้รูปแบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่ ๑ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ ๒ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นายธนวัตร เพลินหัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา.....	1
3. ข้อมูลบุคลากร.....	3
4. ข้อมูลนักเรียน	4
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	6
6. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้.....	10
7. สภาพชุมชนโดยรวม.....	11
8. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา.....	11
9. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ.....	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	25
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	41
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการ การช่วยเหลือ	55
จุดเด่น.....	56
จุดควรพัฒนา.....	57
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	58
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	58
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	59
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ.....	60

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : ชื่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

ที่ตั้ง : เลขที่ ๑๔๓/๕ หมู่ ๘ ตำบลหัวฝาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

หมายเลขโทรศัพท์ : ๐๙๓-๖๕๖๗๖๑๕ โทรสาร : -

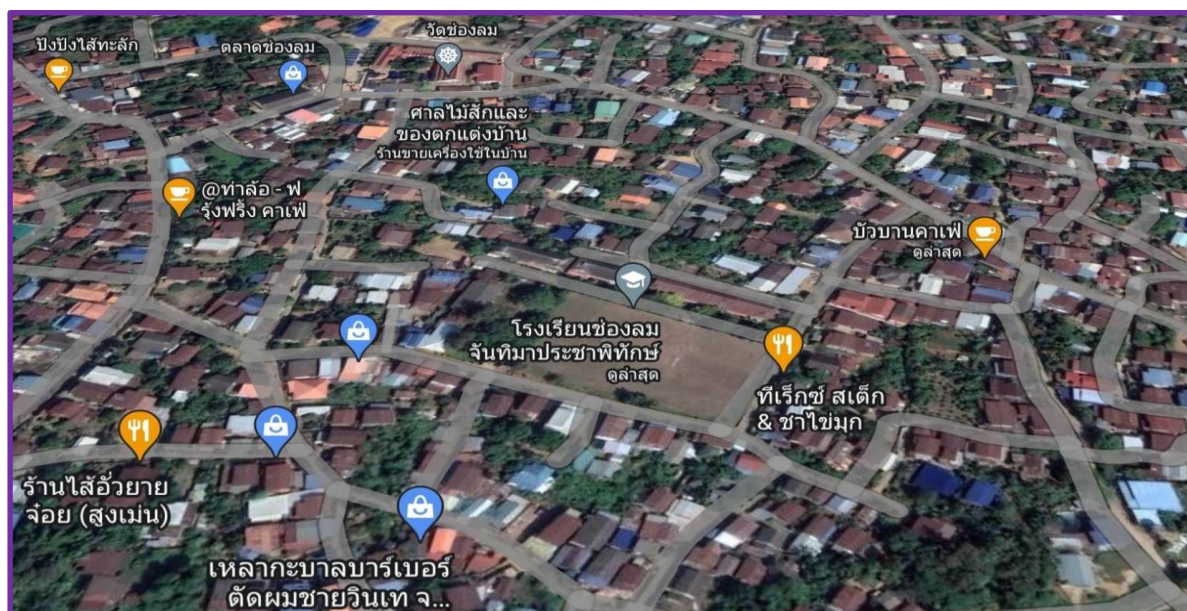
e-mail : Chnglomschool๖๓@gmail.com website : -

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ : ๗ ไร่

เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๑๓

แผนที่โรงเรียน



2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

- ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีน้ำเงิน หมายถึง ความมีระเบียบ ความเฉลียวฉลาด มีเหตุผล

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดี ความสงบ

- วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย เป็นคนดีของสังคม ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ”

- พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมนักเรียนมีความใฝ่รู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และพร้อมเข้าสู่อาเซียน
๓. ส่งเสริมครูและผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา
๔. จัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามวิถีท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ประสานงานการมีส่วนร่วมของชุมชน

- เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับวิถีท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๔. ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและพร้อมเข้าสู่อาเซียน
๖. ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

- เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

- อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อดออมเป็นกิจวัตร ซื่อสัตย์เป็นนิสัย

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1) นายธนวัตร เพลินหัด ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

โทรศัพท์ : ๐๙๒-๕๑๖๓๕๑๙ e-Mail :

วุฒิการศึกษา ศษ.ม.

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 1 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทรศัพท์ : e-Mail :

วุฒิการศึกษา..... สาขาวิชา.....

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ เดือน..... พ.ศ..... จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปี เดือน

3.2 จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	จำแนกแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๖	-	๔	๒	-
พนักงานราชการ	๑	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	๒	๑	๑	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	-	-
นักการภารโรง	๑	๑	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	๑๒	๒	๗	๓	-

3.3 ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	อายุราชการ/การปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ/สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นายธนวัตร เพลินหัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๖	พลศึกษา/การบริหารการศึกษา	ป.๑-๖	๕
นายอนิรุท กาศโอสถ	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๐	คณิตศาสตร์	ป.๔-๖	๒๔
นางจินดารัตน์ เวียงนาค	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๓	ประถมศึกษา	ป.๒	๒๖
นางปิยรมย์ วงศ์มณี	ครูชำนาญการพิเศษ	๓๐	ประถมศึกษา	ป.๓	๒๓

นางรุจิรา หลงเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๗	ปฐมวัย/การบริหาร การศึกษา	อ.๓	๒๕
นางวันเพ็ญ จีรการ	ครูชำนาญการพิเศษ	๑๕	ภาษาไทย/การบริหาร การศึกษา	ป.๑	๒๖
นางสาวณัฐมาพร ขยายเสียง	พนักงานราชการ	๓	ภาษาอังกฤษ	อ.๒- ป.๒	๒๓
นางสาวทัศนีย์ เกิดแล้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๒	วิทยาศาสตร์	ป.๔-๖	๒๔
นางสาวอัญญกรณ์ คำสุข	ครูอัตราจ้าง	๒	ภาษาไทย	ป.๔-๖	๒๒
นางสาวฐิติชญา ดอกแก้ว	ครูชำนาญการ	๘	ภาษาอังกฤษ	ป.๓-๖	๒๕
นางปนัดดา โกยทรัพย์	ครูอัตราจ้าง	๓๓	-	อ.๒	๒๕
นางสาวจิรานันท์ สมจิตต์	ธุรการ	๕	พัฒนาสังคม	-	-

3.4 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อเด็ก

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนเด็ก	อัตราส่วน
ระดับปฐมวัย	๒	๑๒	๑:๖
ระดับประถมศึกษา	๘	๕๐	๑:๖
ระดับมัธยมศึกษา	-	-	-

4. ข้อมูลเด็ก (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ของปีการศึกษา 2568)

4.1 จำนวนเด็ก

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 64 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	-	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	2	5	-	-	7
อนุบาล 3	1	6	3	-	-	9
รวม	2	8	8	-	-	16
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	1	-	-	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	4	1	1	9
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	1	1	-	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	4	6	1	1	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	2	1	2	5

ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	-	5	3	11
รวม	6	18	14	9	7	48
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	8	26	22	9	7	64

2) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นเรียน	จำนวนเด็ก/ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
อนุบาล	14	12	16
ประถมศึกษา	51	54	48
มัธยมศึกษา	-	-	-

4.2 จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 45.27

4.4 จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา จำนวน9..... คน คิดเป็นร้อยละ14.06..... โดยแยกความพิการออกเป็น 9 ประเภท ได้แก่

(4.4.1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

(4.4.2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

(4.4.3) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน-..... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

(4.4.4) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ-.....

(4.4.5) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ12.5

(4.4.6) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

(4.4.7) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

(4.4.8) นักเรียนออทิสติก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.56

(4.4.9) นักเรียนพิการซ้อน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

4.5 จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 34.49

4.6 จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศจำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

4.7 จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ-..... โดยแบ่งเป็น ๑๐ ประเภท ดังนี้

(4.7.1) เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

(4.7.2) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

(4.7.3) เด็กที่ถูกทอดทิ้ง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- (4.7.4) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- (4.7.5) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ
จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- (4.7.6) เด็กในชนกลุ่มน้อย จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- (4.7.7) เด็กเร่ร่อน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- (4.7.8) เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- (4.7.9) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- (4.7.10) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 4.8 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 4.9 สถิติการขาดเรียน คน คิดเป็นร้อยละ
- 4.10 จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น คน คิดเป็นร้อยละ
- 4.11 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
ป.6 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ม.3 จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 4.12 จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปดนตรี 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.13 จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.14 จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.15 จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 64 คน
คิดเป็นร้อยละ 100
- 4.16 จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง
สม่ำเสมอ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25
- 17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
52 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25
- 18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน
หลักสูตรสถานศึกษา 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

- ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

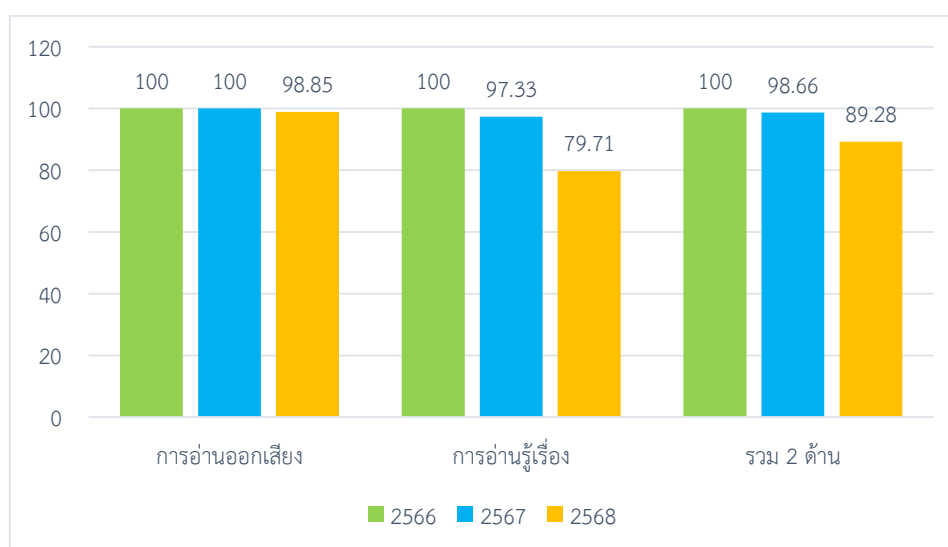
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป						รวมเฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	7	6	3	7	4	3	30
	100	66.67	75	58.33	80	27.27	62.50
คณิตศาสตร์	7	7	3	6	4	4	31
	100	77.78	75	50	80	36.36	64.58

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	8	3	9	4	4	35
	100	88.89	75	75	80	36.36	72.92
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	7	8	4	11	5	6	41
	100	88.89	100	91.67	100	54.55	85.44
ประวัติศาสตร์	7	8	4	12	5	5	41
	100	88.89	100	100	100	45.45	85.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	8	4	12	5	9	45
	100	88.89	100	100	100	81.82	93.75
ศิลปะ	7	8	4	12	5	8	44
	100	88.89	100	100	100	72.73	91.67
การงานอาชีพ	7	8	4	12	5	8	44
	100	88.89	100	100	100	72.73	91.67
ภาษาอังกฤษ	7	7	3	11	4	5	37
	100	77.78	75.00	91.67	80.00	45.45	77.08
หน้าที่พลเมือง	7	8	4	12	5	8	44
	100	88.89	100	100	100	72.73	91.67

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยทุกรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	7	7	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	6	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	3	75.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	6	50.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	4	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	3	27.27
รวม	48	29	60.42

5.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ด้าน	2566	2567	2568	ค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	100	100	98.85	99.62
การอ่านรู้เรื่อง	100	97.33	79.71	92.35
รวม 2 ด้าน	100	98.66	89.28	95.98



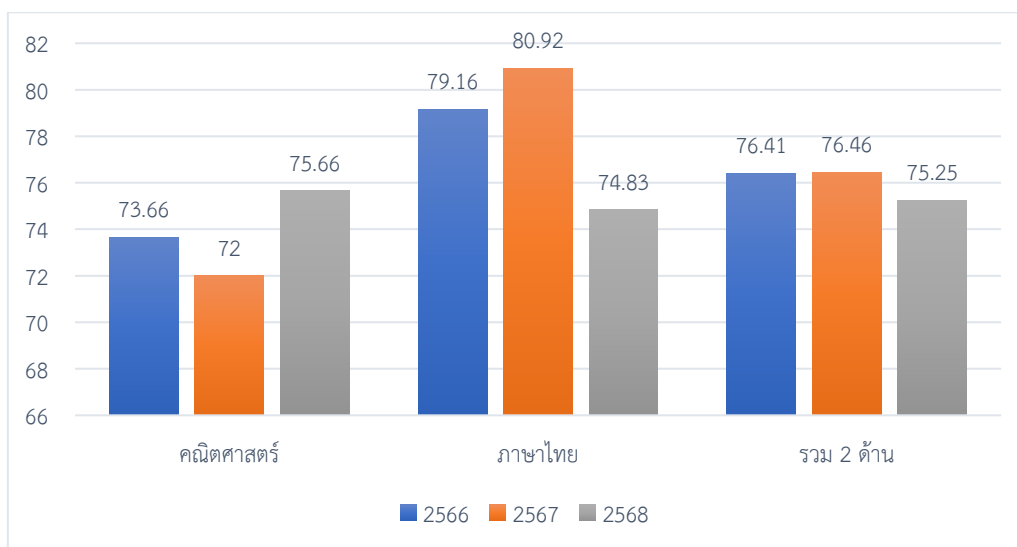
5.3 ผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

5.3.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2566 – 2568

ด้าน	2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	73.66	72.00	75.66
ภาษาไทย	79.16	80.92	74.83
รวม 2 ด้าน	76.41	76.46	75.25

5.3.2 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2568

ด้าน	2566	2567	2568	ค่าเฉลี่ย 3 ปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	73.66	72.00	75.66	73.77
ภาษาไทย	79.16	80.92	74.83	78.30
รวม 2 ด้าน	76.41	76.46	75.25	76.04

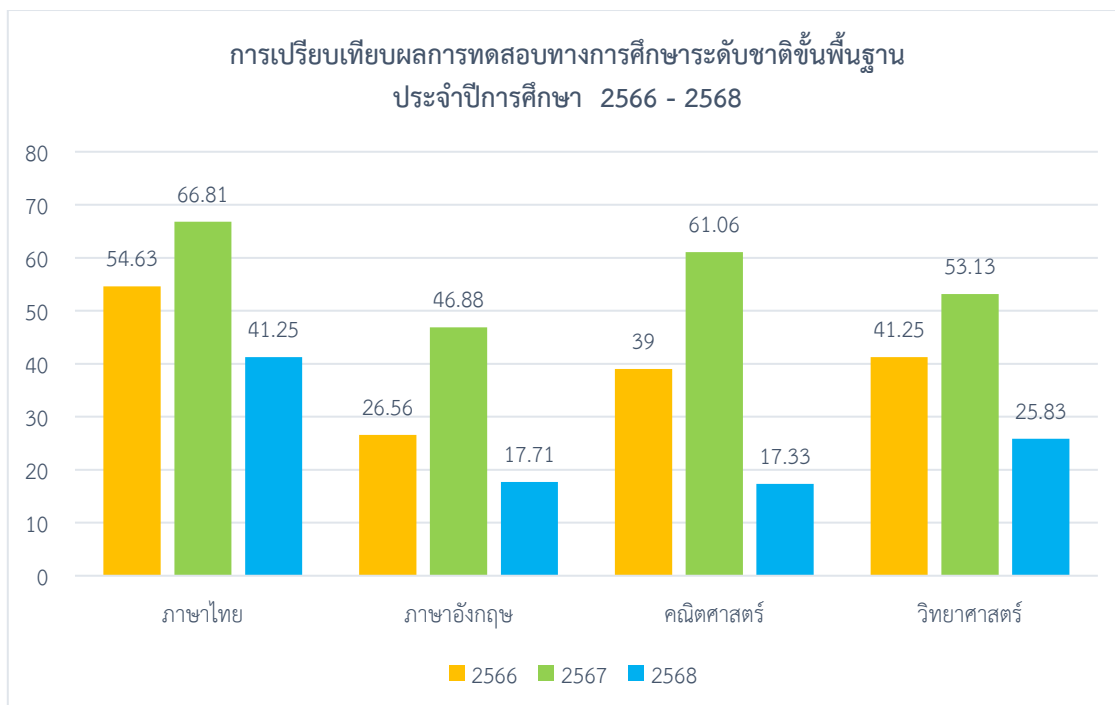


5.4 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

5.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 – 2568

ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							
	โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา (ย้อนหลัง)					ระดับสังกัด		
	2566	2567	2568	ค่าเฉลี่ย	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (61)	54.63	66.81	41.25	54.23	-6.35	51.12	46.11	47.60
ภาษาอังกฤษ (63)	26.56	46.88	17.71	30.38	-15.87	29.98	29.72	33.58
คณิตศาสตร์ (64)	39.00	61.06	17.33	39.13	-7.57	25.86	23.36	24.90
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (65)	41.25	53.13	25.83	40.07	-9.8	36.65	34.56	35.43

5.4.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568



6. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

6.1 ข้อมูลอาคารสถานที่ / ห้องประกอบการอื่นๆ / แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

รายการอาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียน	3	
อาคารประกอบ	2	
ส้วม	3	
โรงอาหาร	1	
สนามเด็กเล่น	1	
สนามฟุตบอล	1	
สนามวอลเลย์บอล	1	

6.2 การใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		
1. ห้องสมุด	การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ staff- charge	137

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
2.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	215
แหล่งเรียนรู้ภายนอก		
1.วัดช่องลม	การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	17
2.บุคลากรผู้ที่มีความรู้ด้านต่าง ๆ ในชุมชน	การเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4
3.กิจกรรมและนิทรรศการที่จัดขึ้นโดยโรงเรียนอื่นๆ	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่างๆ	8
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู เด็ก		
1.พระใบฎีกาปริยญา วชิรญาณ	หลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา	5

7. สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบอยู่ในเขตชลประทานคลองส่งน้ำจากอ่างเก็บน้ำแม่มาโน อยู่ในพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยผา การคมนาคม การติดต่อสื่อสารสะดวก และสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานค่อนข้างครบพร้อม มีประชากรประมาณ ๒,๘๑๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านช่องลมหมู่ที่ ๑,๒,๘,๑๓ วัดช่องลม องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยผา อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ พิธีสงฆ์พระบรมธาตุประชานาถภักดีและงานประเพณีปิดทองพระวัดช่องลม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับราชการ และรับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๒,๑๔๒.๘๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ใกล้บริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ทางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงมีข้อจำกัดในการจัดสรรสิ่งต่างๆ เช่น จัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง จำนวนน้อย

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (เทียบ 2 ปีการศึกษา)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	2567	2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

9. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบล่าสุด)

9.1 ผลการประเมิน

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเป้าหมายตามมาตรฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ปกครองได้รับข้อมูลของผู้เรียนและสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับสู่การพัฒนาผู้เรียนได้

๒) สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เช่น มีการนำผลการจัดการศึกษาของปีที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนา จัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา มีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน มีการแสดงผลของกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๓) สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบครูได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ได้รับรู้ปัญหาต่างๆ และวิธีการแก้ปัญหาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแนวทางในการแก้ปัญหา สามารถนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

9.2 ข้อเสนอแนะ

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นไปในปีต่อไป โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการนำตนเองในการเรียนรู้ ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ในการนำตนเองหรือกำกับตนเองในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ในนำเสนอผลงานการออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยใช้กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Classroom One Product) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้เกิดผลเชิงประจักษ์แก่สาธารณชน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบ แสดงรายละเอียดขั้นตอนที่ชัดเจน เช่น กิจกรรมและวิธีการที่ปฏิบัติระบุน กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม วิธีการวัดประเมินผล มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ หลักฐานเอกสารอ้างอิงที่บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ และดำเนินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จนี้ให้แก่เครือข่ายการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด บุคคลภายนอก เพื่อให้สามารถนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

๒) เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา โดย มีการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้นที่จะส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยต่อผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา และจัดลำดับความเสี่ยง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ นำไปสู่การวางแผนบริหารจัดการความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย จัดทำแผนเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรจัดทำฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน โดยจัดทำโครงการการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดผู้รับผิดชอบ ระบุวิธีปฏิบัติ เช่น การสร้างเกณฑ์การประเมิน การประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติ ครอบคลุมสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ กำหนดวิธีการประเมิน เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน/โครงการ เป็นต้น ระบุผู้ประเมิน วิธีการประเมินผล ได้แก่ ครูเป็นผู้ประเมิน ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน และผู้ปกครองร่วมประเมิน จัดทำเอกสารวัดและประเมินผลในระดับสถานศึกษาที่ประกอบด้วย เกณฑ์ที่ใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาอย่างเป็นระบบพร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล หลักฐาน เอกสาร ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนระยะยาวในการจัดการเรียนรู้ และยกระดับการวัดและประเมินที่มุ่งผลลัพธ์ของการเรียนของผู้เรียนที่ยั่งยืน ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ หลักฐานเอกสารอ้างอิงที่บุคคลภายนอก หรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จนี้ให้แก่เครือข่ายการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา ทั้งนี้สามารถพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

(บรรยายรายละเอียดกระบวนการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 1 ว่าแต่ละประเด็นพิจารณาได้ดำเนินการอย่างไรบ้างเป็นกระบวนการ PDCA)

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. การวางแผนและเตรียมการ (Plan: P)

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ได้เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 , ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความสนใจ และศักยภาพเฉพาะบุคคล เพื่อให้ครูได้สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งยังมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น เพื่อเอื้อให้ครูได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2. การลงมือปฏิบัติและอำนวยความสะดวก (Do: D)

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ส่งเสริมให้ครูดำเนินการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่วางไว้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Project-based Learning, หรือ Game-based Learning เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ลงมือทำ และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้ DLTV บทเรียนออนไลน์ คลิปมัลติมีเดีย หรือเกมการเรียนรู้เพื่อดึงดูดความสนใจและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ทั้งในห้องเรียนจริงและออนไลน์ พร้อมบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และค่านิยมที่ดีในทุกกิจกรรม

3. การวัดผลและสะท้อนผล (Check: C)

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ส่งเสริมให้ครูออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) การสังเกตพฤติกรรม และการประเมินตนเอง (Self-assessment) เพื่อให้การประเมินครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ทั้งยังมีบันทึกผลหลังการสอนเพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จและปัญหาของแต่ละกิจกรรมและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

รวมทั้งใช้ข้อมูลนี้เป็นหลักฐานในการพัฒนาแผนรายวิชาให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ยังมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

4. การวิจัยและพัฒนาเพื่อนำไปปรับปรุง (Act: A)

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เช่น การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน ทดลองใช้รูปแบบการสอนใหม่ สื่อ หรือเทคนิคที่พัฒนา แล้ววัดผลความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนเพื่อหาข้อสรุป ผลที่ได้จากงานวิจัยจะถูกนำกลับมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ หรือสื่อการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในรอบต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการอบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และโครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดย โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาไทยเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ผ่านการคัดกรองนักเรียนทุกระดับชั้นโดยใช้เครื่องมือมาตรฐาน การจัดทำสื่อและแบบฝึกหัด และการสอนซ่อมเสริม โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสร้างนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรมที่โดดเด่นอย่าง "กิจกรรมยอดนักเล่านิทาน" ซึ่งช่วยพัฒนาทั้งการจับใจความจากการอ่านและการสื่อสารผ่านการเล่าเรื่อง การสร้างนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมยอดนักอ่านเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอ่านและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งมีการบูรณาการทักษะการคิดคำนวณผ่านกิจกรรมสร้างอาชีพซึ่งต้องใช้ทักษะการคิดคำนวณในการวางแผนต้นทุนและการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	โครงการอบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การอบรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีกิจกรรมเฉพาะเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ มีการบูรณาการทักษะการคิดคำนวณเข้ากับวิถีชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมการออมทรัพย์ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนทางการเงิน การจดบันทึกตัวเลข และการคำนวณยอดเงินสะสม ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 62 คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า 1. การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน 37 คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.08 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 68.60) 2. การประเมินด้านการเขียน พบว่านักเรียนจำนวน 43 คน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.58 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 68.60) 3. การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 52.08 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 68.60) 4. ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 82.66 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 68.60) ผลการดำเนินงานทั้ง 4 ด้านคิดเป็นร้อยละ 75.35 แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน และโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ *2. รายงานผลการดำเนินโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	รู้ โครงการอบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และโครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมการออมทรัพย์ 3. รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน 4. รายงานผลการทดสอบ RT/NT/O-NET 2568 หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ 1. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร 2. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน โดย 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ และมีวิจารณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน "คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้" พัฒนาระบบการคิด การจัดการ และการเผชิญสถานการณ์เพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน 3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ผู้เรียนร่วมกันวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม (สามัคคีธรรม) และมีปัญญารธรรมในการปฏิบัติจริง ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน นักเรียนทุกคน (จำนวน 48 คน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 39 คน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 81.25 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 71) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน *2. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ *3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 4. หลักฐานอื่นๆ หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ *1. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ *2. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น *3. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการ/กิจกรรม - ผลการดำเนินงาน - แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม 2. อื่นๆ ระบุ หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมนักสืบข่าวปลอมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการดำเนินงาน การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนักสืบข่าวปลอม 2. อื่นๆ หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ 1. โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้นพบว่า ผู้เรียนร้อยละ 60.42 มีผลการเรียนตามหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยตั้งแต่ 3 ขึ้นไป (สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 60) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินการและโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา *2. รายงานผลการดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	*3. รายงานผลการดำเนินการโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ 4. อื่นๆ หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ 1. มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ผลการดำเนินงาน จากการประเมินเจตคติในการทำงานกลุ่มที่เน้นอาชีพ พบว่านักเรียนร้อยละ 91.67 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 79) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ *2. แบบประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3. อื่นๆ หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ 1. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน 2. มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ 3. มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการสถานศึกษาสีขาวเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 79.80) (ดูจากการประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้เป็นหลัก) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา *2. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. รายงานแบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายงาน หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ 1. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี 2. มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการวันสำคัญ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 95.03 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 83.50) (ดูจากการประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้เป็นหลัก) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญ *2. รายงานผลการดำเนินโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ *3. แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - รายบุคคล 4. อื่นๆ หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ 1. มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย 2. มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและโครงการส่งเสริมสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 84) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย *2. รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมสัมพันธ์กับชุมชน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	*3. แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ 1. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 2. มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการกีฬาสัมพันธ์และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 81) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินโครงการกีฬาสัมพันธ์ *2. รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ *3. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. แบบประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นรายบุคคล หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ 1. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย 2. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

3. ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

วิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) : การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.P: (Plan) การวางแผน

- 1.1 วิเคราะห์สภาพปัญหา: ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก
- 1.2 สร้างความตระหนัก: ประชุมครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นความสำคัญ พร้อมขอความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยใช้กระบวนการ PLC
- 1.3 กำหนดแนวทาง: วางแผนออกแบบนวัตกรรมและกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน

2.D: ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

- 2.1 ลงมือปฏิบัติ: ดำเนินการตามแผนพัฒนาการอ่านและการเขียนผ่านกิจกรรมที่กำหนดไว้ตลอดปีการศึกษา
- 2.2 จัดการเรียนรู้: นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. C: ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (Check)

- 3.1 ประเมินพัฒนาการ: ติดตามผลการอ่านและการเขียน รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยและวิชาอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 3.2 ตรวจสอบผล RT: ติดตามผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) โดยมุ่งเน้นให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
- 3.3 สรุปข้อมูล: รวบรวมและสรุปผลข้อมูลเพื่อประเมินว่าการดำเนินกิจกรรมประสบความสำเร็จตามเป้าหมายเพียงใด

4. A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง (Act)

- 4.1 ปรับปรุงการทำงาน: นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง โดยตรวจสอบผลการทดสอบในแต่ละด้านของนักเรียนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- 4.2 รายงานผล: จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง

4. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

4.1 ในขั้นพัฒนา แก้ไข และปรับปรุง (Act) ควรนำผลจากการประเมินมาตรวจสอบความสามารถในการอ่านออกและเขียนได้ของนักเรียนเป็นรายด้าน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาทักษะให้นักเรียนเก่งยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีแนวคิดที่จะปรับปรุงวิธีการและกระบวนการเดิมให้ดียิ่งขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในปีการศึกษาต่อไป

4.2 ครูผู้สอนควรพัฒนาสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนโดยเฉพาะ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์มีกระบวนการพัฒนาการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. การวางแผนและเตรียมการ (Plan : P)

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ได้มีการสำรวจจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ วางเป้าหมายว่าต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอย่างไร ทั้งยังจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อกำหนดโครงการ กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

2. การลงมือปฏิบัติและอำนวยความสะดวก (Do: D)

หลังจากวางแผนแล้วทางโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์การนำแผนที่วางไว้ไปลงมือปฏิบัติจริงในห้องเรียนและฝ่ายบริหาร โดยเริ่มจากการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจ บทบาทของตนเอง จากนั้นมอบหมายให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียน ฝ่ายบริหารจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การวัดผลและสะท้อนผล (Check: C)

หลังจากปฏิบัติตามแผนที่วางไว้แล้วผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์จะดำเนินการนิเทศภายในเพื่อเข้าสังเกตการสอนและให้คำแนะนำ ทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ โดยตรวจสอบคะแนนสอบ พฤติกรรมนักเรียน หรือความพึงพอใจของผู้ปกครอง จากนั้นทางโรงเรียนจะทำการประชุมสรุปงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อหาข้อผิดพลาดหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างทางและวิเคราะห์หาผลลัพธ์จริง "สูงกว่า" หรือ "ต่ำกว่า" มาตรฐานที่ตั้งไว้ในขั้นการวางแผน

4. การวิจัยและพัฒนาเพื่อนำไปปรับปรุง (Act: A)

เมื่อพบจุดบกพร่องทางโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์หาสาเหตุและทำการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น แต่ถ้าหากกิจกรรมใดประสบความสำเร็จสูง โรงเรียนจะทำการกำหนดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ทำการรายงานผลการดำเนินงานในโครงการส่งให้ทางผู้บริหาร รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัดได้พิจารณาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนสำหรับปีการศึกษาถัดไป

2. ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1. การเตรียมการและการวางแผน การเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติหลักการในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การประชุมวางแผนเพื่อวางแผนแนวทางดำเนินงาน โดยโครงการนี้มุ่งสนอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งครอบคลุมถึงการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. การแต่งตั้งคณะกรรมการและการวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อร่วมกันศึกษาวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับระบบการประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งรวมถึงการทบทวนวิสัยทัศน์ที่ว่า "นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย เป็นคนดี ของสังคม ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการ" เพื่อให้มั่นใจว่ายังสอดคล้องกับบริบท ปัจจุบัน 3. การจัดทำคู่มือและแนวทางปฏิบัติ จัดทำคู่มือประกอบการดำเนินงานและการประเมินผล เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำกับให้การจัดการศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ 4. การดำเนินการตามแผนและการติดตามผล คณะครูร่วมกันปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการตรวจสอบและนิเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่เป็นไปตาม กฎกระทรวง 5. การประเมินและรายงานผล ประเมินผลการดำเนินงานเทียบกับมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี (Self-Assessment Report) เพื่อสรุปว่า สถานศึกษาได้จัดการศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพียงใด พร้อมประกาศต่อสาธารณชนและเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด ผลการดำเนินงาน 1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด 3. ตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม (Indicators) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) จะต้องอยู่ใน ระดับ "ดี" สถานศึกษาพร้อมและผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. 4. ผลลัพธ์สุดท้ายที่ได้รับ (Outputs & Outcomes) สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (Self-Assessment Report) และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนได้ตามกำหนด การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนว่าผู้เรียนจะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามผลการประเมินร้อยละ 82 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 79) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ *2. แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ 3. อื่นๆ หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์พันธกิจของสถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในวางแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา การดำเนินงานในส่วนของการวางแผนและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ภายใต้โครงการประกันคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ประจำปีงบประมาณ 2568 มีรายละเอียดการดำเนินงานที่เป็นระบบเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1. การเตรียมการและวางแผนเบื้องต้น การเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติหลักการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ การประชุมวางแผนการดำเนินการ โดยผู้อำนวยการ และคณะครูร่วมกันกำหนดทิศทางและแนวทางในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ เพื่อให้สนองต่อมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งระบุถึงการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน 2. การสร้างกลไกขับเคลื่อนระบบ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในเพื่อมอบหมายบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้กับบุคลากร 3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและคู่มือการดำเนินงาน ประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล: คณะกรรมการจะร่วมกันศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อนำมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาระบบ การสรุปและจัดทำคู่มือ: จัดทำคู่มือประกอบการดำเนินงานและการประเมินผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อให้มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและเป็นระบบเดียวกันทั้งสถานศึกษา 4. การนำแผนสู่การปฏิบัติและติดตามผล การปฏิบัติงานตามโครงการ: คณะครูและบุคลากรนำระบบและคู่มือที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการศึกษาและปฏิบัติงานตามภารกิจตลอดปีการศึกษา การกำกับติดตาม: มีการนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่าระบบบริหารจัดการเป็นไปตามกฎกระทรวงและบรรลุปเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	5. การประเมินและปรับปรุงระบบ การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อประเมินว่าระบบบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้นมีความเข้มแข็งและมีคุณภาพอยู่ในระดับ "ดี" ตามเป้าหมายหรือไม่ การสรุปผลและรายงาน (SAR): จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อสรุปภาพรวมของระบบบริหารจัดการคุณภาพและเตรียมความพร้อมสำหรับการรับรองจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ในลำดับต่อไป ผลการดำเนินงาน 1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก บุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการพัฒนาระบบบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน 2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาปกติ ระบบบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้นจะมีความ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน 3. ตัวชี้วัดความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม (Indicators) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ถูกต้องตามที่กฎกระทรวงกำหนด ผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องอยู่ใน ระดับ "ดี" สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ.

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	4. ผลลัพธ์สุดท้ายและประโยชน์ที่ได้รับ สถานศึกษาสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (Self-Assessment Report) และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนได้ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 82.50 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 81) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา *2. แผนปฏิบัติการ *3. รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายใน หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ 1. มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร 2. มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา 3. มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศภายในและโครงการพัฒนาหลักสูตรโดยมีลำดับการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อมุ่งเน้นการปฏิรูปการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนี้ 1. ประชุมวางแผนการดำเนินการและแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้อำนวยการและคณะครูร่วมกันวางแผนทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนิเทศ เพื่อกำหนดตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระ ให้

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	คำแนะนำ ประเมินผล สร้างเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ 2. การศึกษาวิเคราะห์และจัดทำเอกสารหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ หลักสูตร และจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้และกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อติดตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง คณะกรรมการนิเทศและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายจะทำการประเมินผลติดตามการใช้หลักสูตรและทำการให้คำแนะนำและประเมินผลการเรียนการสอน รวมถึงมีการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน เพื่อให้คำแนะนำและช่วยเหลือสนับสนุนครูในการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้มั่นใจว่ามีการเตรียมการสอนที่เหมาะสม โดยคณะกรรมการนิเทศจะเข้าสังเกตการสอนในห้องเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้งต่อห้องเรียน อย่างเหมาะสม 4. การประเมินผลการดำเนินงาน หลังจากเยี่ยมชั้นเรียนแล้วคณะกรรมการนิเทศและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจะประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัด เช่น ครูทุกคนมีแผนการสอนและใช้สื่อที่เหมาะสม รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น 5. การสรุปและรายงานผล เมื่อทำการประเมินผลเรียบร้อยแล้วคณะกรรมการนิเทศจะรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหาร ผลการดำเนินงาน โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์มีหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทชุมชน ดังนี้ 1. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	มุ่งเน้นการศึกษาวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน 2. ความทันสมัย ทางโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 3. สอดคล้องกับชุมชน โรงเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ ดนตรีพื้นเมืองอย่างการตีกลองสะบัดชัยมาบรรจุไว้ในหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้สืบสานมรดกวัฒนธรรมพื้นเมือง นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนตามวิถีท้องถิ่น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย นอกจากนี้โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ยังมีการบูรณาการการเรียนรู้ในหลายรูปแบบ 1. บูรณาการผ่านโครงการ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์นอกห้องเรียนที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมศิลปะหรรษา, กิจกรรมเมล็ดพืชสวยงาม และกิจกรรมด้านภาษา 2. บูรณาการด้านคุณธรรม ครูผู้สอนจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยการบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ 3. บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและบูรณาการเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้แบบโดดเด่น ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น "ผู้เรียนเป็นสำคัญ" (Child-centered) และมีลักษณะที่โดดเด่นตามบริบทของสถานศึกษา คือ 1. Active Learning (การลงมือปฏิบัติจริง) เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในช่วงเวลาหลังเรียนภาควิชาการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	เพื่อให้เกิดทักษะชีวิตและทักษะการคิดวิเคราะห์ 2. กระบวนการกลุ่ม เน้นการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม 3. การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง: สนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 4. การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ เน้นแผนการจัดประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานจริง เช่น การปลูกผักสวนครัว การทำน้ายาล้างจาน และการออมทรัพย์ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินงานในประเด็นนี้คิดเป็นร้อยละ 89.50 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 86) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน *2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา *3. หลักสูตรการศึกษา 4. แผน/บันทึกหลังแผนการสอน 5. อื่นๆ หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ได้แก่ 1. มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ 2. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2.4 พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้ 1. ขึ้นเตรียมการและวางแผน มีการประชุมคณะครูและบุคลากรเพื่อร่วมกันวางแผนการพัฒนา กำหนดแนวทางและเนื้อหาที่จะดำเนินการตลอดปีงบประมาณ 2. ขึ้นดำเนินการพัฒนา ในช่วงระยะเวลานี้จะประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 รูปแบบ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความชำนาญให้กับบุคลากร

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	2.1. กิจกรรมอบรม/สัมมนาทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2.2. กิจกรรมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้ไปศึกษาดูงานพัฒนาวิชาชีพตามโอกาสเพื่อนำแนวคิดใหม่ๆ มาปรับใช้ในการเรียนการสอน 2.3. การประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 3. ชั้นนิเทศและประเมินผล ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูร่วมกันติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของการพัฒนาบุคลากร 4. ขั้นสรุปและรายงานผล รวบรวมข้อมูลจากการดำเนินงานและการประเมินผล เพื่อจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน 1.ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ การเข้าร่วมพัฒนาตนเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 77 เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 76 การศึกษาดูงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือไปดูงานพัฒนาวิชาชีพตามโอกาสที่เหมาะสม สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 76 2.ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ประสิทธิภาพการสอน ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 83 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 76 ผลการดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 80 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 76)

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน			
	ชื่อ-สกุล	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม		
		ภาคเรียน ที่ 1	ภาคเรียน ที่ 2	รวม
	1.นางวันเพ็ญ จีรการ		6	6
	2.นายอนิรุทธ กาศโอสถ		7	7
	3.นางปิยรมย์ วงศ์มณี		14	
	4.นางสาวฐิติชญา ดอกแก้ว	7	14	21
	5.นางสาวณัฐมาพร ขยายเสียง		7	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1.รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา *2. แผนพัฒนาครูและบุคลากร 3. อื่นๆ หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ในการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1. โครงการห้องเรียนคุณภาพ มีขั้นตอนหลัก 5 ขั้นตอน ได้แก่ -ขั้นเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ -ประชุมชี้แจงรายละเอียดและกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโครงการให้กับคณะครูและบุคลากร -ขั้นดำเนินการตามโครงการ โดยการจัดเตรียมสื่อวัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ -ขั้นติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงาน -สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลโครงการ 2.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ สถานศึกษาดำเนินการโดยใช้กระบวนการวงจร			

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	คุณภาพ (PDCA) มีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้ -ขั้นวางแผน (PLAN) ประชุมบุคลากรในโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำคำสั่งโรงเรียน -ขั้นดำเนินการ (DO) ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานอย่างละเอียด ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม เช่น การจัดทำสวนหย่อม และการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ เพื่อให้โรงเรียนมีความร่มรื่นสวยงาม -ขั้นตรวจสอบ (CHECK) การนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย -ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (ACT) สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา นำผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ผลการดำเนินงาน 1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สถานศึกษาเน้นการพัฒนาห้องเรียนให้เป็น "ห้องเรียนคุณภาพ" ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และมีความพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์ ดังนี้ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน: มุ่งเน้นให้ห้องเรียนมีความสวยงามและมีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์: มีเป้าหมายให้ห้องพิเศษและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มีความเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โดยมีการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์สำหรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงห้องเฉพาะทาง เช่น ห้องประชาธิปไตยและห้องลูกเสือ การเสริมสร้างบรรยากาศวิชาการ มีการจัดทำป้ายประจำชั้นเรียน ป้ายไว้นิเทศคำศัพท์ และบัญชีคำศัพท์พื้นฐาน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา 2. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์มุ่งเน้นการปรับปรุงพื้นที่ภายนอกให้ส่งเสริมความสุขของผู้เรียน ดังนี้ การสร้างบรรยากาศร่มรื่น ทางโรงเรียนมีการจัดทำสวนหย่อม ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และต้นไม้เพื่อให้โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สวยงาม และน่าอยู่ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตใจแจ่มใส การพัฒนาพื้นที่ส่วนหน้า ทางโรงเรียนมีเป้าหมายปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณหน้าโรงเรียนและป้ายโรงเรียนให้ดูดีและเป็นระเบียบ แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ ทางโรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนอกห้องเรียนได้ 3. การจัดการด้านความปลอดภัยและสุขภาวะ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างปลอดภัย สถานศึกษาได้ดำเนินการควบคู่กับโครงการสถานศึกษาปลอดภัยดังนี้ การป้องกันอุบัติเหตุ ทางโรงเรียนมีมาตรการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและเหตุร้ายต่าง ๆ ทั้งต่อร่างกายและจิตใจของนักเรียน ครู และบุคลากรโดยการฝึกซ้อมสถานการณ์จำลองในเหตุไม่คาดฝันต่างๆ รวมทั้งมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ MOE SAFETY CENTER เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ การตรวจสอบสภาพอาคาร ทางโรงเรียนมีการตรวจสอบสภาพ ดูแลรักษา และซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีและปลอดภัยต่อการใช้งานอยู่เสมอ โดยผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 84.50 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 79.75 แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ 2. รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ได้แก่

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้
2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการวัสดุสำนักงาน (พัฒนางานธุรการ) และโครงการ สถานศึกษาปลอดภัยในการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ โดยโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้จะมุ่ง สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ หนังสือต่าง ๆ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โครงการวัสดุสำนักงาน (พัฒนางานธุรการ) มุ่งเน้นการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและงานธุรการ ให้มีความ ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นระบบ เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว ในการค้นหาข้อมูล ส่วนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย: มีการ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ MOE SAFETY CENTER มา ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการความปลอดภัย โดยใช้ เป็นช่องทางแจ้งเหตุและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและ บุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน 1. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน ห้องสมุดเพื่อเปลี่ยนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัย ดังนี้ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์: มีการนำเทคโนโลยีประเภท สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ควบคู่กับหนังสือทั่วไป เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แหล่งค้นคว้าที่เข้าถึงง่าย: มุ่งเน้นให้ห้องสมุดมีสื่อการ เรียนและแหล่งค้นคว้าที่หลากหลายและมีคุณภาพ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. โครงการวัสดุสำนักงาน (พัฒนางานธุรการ) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่ม ความรวดเร็วและถูกต้องในงานบริหาร ดังนี้ ระบบการจัดเก็บข้อมูล: มุ่งเน้นการจัดทำและจัดเก็บ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง และทันสมัย เพิ่มประสิทธิภาพงานธุรการ: การนำระบบสารสนเทศ มาใช้ช่วยให้การประสานงานกับหน่วยงานภายในและ ภายนอกมีความคล่องตัว ช่วยให้ค้นหาข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และลดภาระงานของบุคลากร 3. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ระบบ MOE SAFETY CENTER: สถานศึกษาใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ MOE SAFETY CENTER เป็นเครื่องมือ หลักในการบริหารจัดการความปลอดภัย เทคโนโลยีนี้ช่วยให้ เครือข่ายทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากร มีเครื่องมือ ที่สามารถ แจ้งเหตุหรือปัญหาไม่พึงประสงค์ ได้อย่างรวดเร็ว และทันทั่วทั้งที่ ทั้งเหตุที่เกิดภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งความสำเร็จของโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการวัสดุสำนักงาน (พัฒนางานธุรการ) และโครงการ สถานศึกษาปลอดภัยคิดเป็นร้อยละ 78 เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 77) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการจัดโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ *2. รายงานผลการจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย 3. รายงานผลการจัดโครงการวัสดุสำนักงาน (พัฒนางาน ธุรการ หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ 1. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ 2. มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

3. ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

นวัตกรรมด้านการบริหารรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1.การแสวงหาความร่วมมือการสร้างภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นซึ่งเป็นองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน
- 2.จัดประชุมชี้แจง คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
- 3.สำรวจและระบุพื้นที่ที่พบปัญหา ดำเนินการสำรวจตรวจสอบเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
- 4.บริหารจัดการและปฏิบัติงาน "เชิงรุก" โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ได้ลงพื้นที่ติดตามเด็กในชุมชนตามทะเบียนราษฎร พร้อมทั้งได้เจรจาสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง
- 5.มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน
- 6.ครูติดตามและรายงานการมาเรียนในทุกวัน
- 7.ประเมินเด็กในด้านพฤติกรรม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา
- 8.ส่งต่อเด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
- 9.การดูแลเอาใจใส่เด็กโดยใช้หลักการ "ดูแลดุจลูกหลาน" "เปลี่ยนโรงเรียนให้เป็นบ้าน"
- 10.ปลูกฝังเด็ก และเยาวชนในโรงเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด บูรณาการหลักสูตร D.A.R.E
- 11.ประสานปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนเพื่อถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาชาวบ้านให้กับเด็ก
- 12.ประสานวัด เพื่อนิมนต์พระสงฆ์มาเทศ สอนศีลธรรม คุณธรรมในโรงเรียน
- 13.จัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นบนพื้นฐานแห่งการสร้างสรรค์

เปลี่ยนครูให้เป็นโค้ช

ผลการดำเนินงาน

จากการกำหนดวัตถุประสงค์ในดำเนิงานการบริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษา ของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชา มีผลการดำเนินงานสอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้ วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ที่ เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีนวัตกรรม เพื่อสร้างรูปแบบการบริหาร สถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น

4. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

4.1 การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาจากการรายงานการมาเรียนรายวัน (ขั้นตอนที่ 6) โดยใช้ระบบ ICT หรือแอปพลิเคชันเพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ช่วยให้การวิเคราะห์พฤติกรรมและการติดตามเชิงรุกทำได้รวดเร็วและแม่นยำขึ้น

4.2 การเพิ่มหลากหลายของเนื้อหา พัฒนาขั้นตอนที่ 11-12 ให้เข้มข้นขึ้น โดยจัดทำเป็นคลังความรู้ หรือ "หลักสูตรท้องถิ่น" ที่เชื่อมโยงกับทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้จริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. การวางแผนและเตรียมการ (Plan : P)

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ได้มีการนำผลการดำเนินงานจากปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดทำโครงการที่สนองมาตรฐาน การศึกษา เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อสร้างทักษะ ชีวิตและอาชีพ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดทำแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง

2. การลงมือปฏิบัติและอำนวยความสะดวก (Do: D)

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรม ร่วมกับชุมชน กิจกรรมทัศนศึกษา และกิจกรรมสร้างสรรค์ในโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์และกระบวนการกลุ่ม ทั้งยังมีการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ แหล่งค้นคว้าในห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการคัดกรองนักเรียนและจัด กิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ช้า เพื่อให้ทุกคนพัฒนาได้ตามศักยภาพด้วย

3. การวัดผลและสะท้อนผล (Check: C)

ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินการนิเทศชั้นเรียน สังเกตการสอน และตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบทดสอบทักษะการ อ่านการเขียน และการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งยังมีการติดตามตัวชี้วัดโดยการ ตรวจสอบร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะอาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ

4. การวิจัยและพัฒนาเพื่อนำไปปรับปรุง (Act: A)

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อเสนอต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด มีการนำข้อเสนอแนะและสภาพปัญหาที่พบจากการ ประเมินมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมในโครงการอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังจัดกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้ร่วมกันสะท้อนผลและพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันอีกด้วย

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนว พระราชดำริ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดย 1. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มุ่งเน้นการปรับการเรียนการสอนโดยเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในช่วงเวลาหลังการเรียนปกติ และทำกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการกลุ่ม และที่สำคัญคือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต และมีทักษะชีวิตที่ดีในอนาคต เช่น กิจกรรมสร้างอาชีพ, กิจกรรมประดิษฐ์สร้างสรรค์, กิจกรรมการคุณธรรม และกิจกรรมเมล็ดพืชสวยงาม 2. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ มุ่งเน้นการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนผ่านกระบวนการคัดเลือกและแข่งขัน ดังนี้ กิจกรรมการคัดเลือกระดับโรงเรียนเพื่อเข้าแข่งขันทักษะวิชาการตั้งแต่ระดับกลุ่มเครือข่าย, ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปจนถึงระดับภาคและระดับประเทศ 3. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ เน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน น้ายาดันฝุ่น กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการออมทรัพย์ของนักเรียน ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงโดยเน้นวิถีชีวิตประชาธิปไตย ทั้งผู้เรียนสามารถนำทักษะการทำงานกลุ่มและการเป็นผู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ผ่านกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมการประชุมสภานักเรียน กิจกรรมการทำเวรตามกลุ่มสี และกิจกรรมหน้า

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	เสาธง 5. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ด้านสุขภาพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนเองและผู้อื่นผ่านกิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน กิจกรรมการตรวจสุขภาพ กิจกรรมการแปรงฟัน กิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ ผลการดำเนินงาน 1. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นักเรียนทุกคน (จำนวน 48 คน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 46 คน มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายนอกห้องเรียน พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ และกระบวนการกลุ่ม มีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต และทักษะชีวิตที่ดีในอนาคตตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 96.53 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 86.50) 2. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนทุกคน (จำนวน 48 คน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 34 คน มีทักษะในการเรียนรู้ และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับโรงเรียนไปจนถึงระดับภาคตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 70 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 86.50) 3. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ นักเรียนทุกคน (จำนวน 48 คน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 47 คน มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมทำน้ายาดันฝุ่น น้ายาล้างจาน ปลุกผักสวนครัว มี

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	นิสัยประหยัดออมและใช้ชีวิตแบบพอเพียงได้ คิดเป็นร้อยละ 98.41 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 86.50) 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนทุกคน (จำนวน 48 คน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 38 คน มีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย และสามารถนำทักษะการทำงานกลุ่มไปใช้ได้จริง ร้อยละ 80 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 86.50) 5. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนทุกคน (จำนวน 48 คน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 44 คน มีการนำความรู้ด้านสุขภาพไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนเองและผู้อื่นผ่านกิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน ร้อยละ 92.56 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 86.50) ผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงคิดเป็นร้อยละ 87.50 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 86.50) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ *2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. อื่นๆ หมายเหตุ โครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	1. มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาในโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม สะอาด ทันสมัย และมีหนังสือไม่น้อยกว่า 200 เล่ม เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน 3. โครงการห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือหลักในการเลือกตั้งสถานักเรียน เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการแจ้งผลการเลือกตั้งและประหยัคทรัพยากร

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ผลการดำเนินงาน - ผลการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย นักเรียนทุกคน (จำนวน 48 คน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 38 คน สามารถใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 79) - ผลการดำเนินโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนทุกคน (จำนวน 48 คน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 38 คน สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 80 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 79) ผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 80 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 79) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลโครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย *2. รายงานผลโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ - มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ - มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการนิเทศภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	1.โครงการห้องเรียนคุณภาพ ถูกจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีการดำเนินงานที่ส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น การจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียนร้อยละ 80 มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสวยงาม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2. โครงการนิเทศภายใน ช่วยเหลือสนับสนุน และให้คำแนะนำแก่ครูด้านการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการติดตามการใช้สื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารจัดการในห้องเรียนมีประสิทธิภาพ 3.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มุ่งเน้นการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการเยี่ยมบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งเป็นรากฐานของการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย สร้างวินัย และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง เช่น การทำเวรกลุ่มสี และกิจกรรมสภานักเรียน ช่วยให้เกิดการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างมีความสุข ผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพพบว่า ร้อยละ 79 ของห้องเรียนมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และร้อยละ 79 ของโรงเรียนมีห้องพิเศษและอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ผลการดำเนินโครงการนิเทศภายใน พบว่า ครูทุกคน (ร้อยละ 90) มีแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนทุกวิชาอย่างเหมาะสม ผู้บริหารดำเนินการนิเทศภายในทุกชั้นเรียนอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้งต่อห้องเรียน ผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน พบว่า ร้อยละ 90 ของผู้เรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและได้ทำกิจกรรมเสริมตามความ ถนัด ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และสามารถแก้ปัญหาเด็กตกหล่นหรือออก กลางคันตามนโยบาย Thailand Zero Dropout ได้ ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย พบว่า นักเรียนร้อยละ 75 มีความรู้และมีวิถีชีวิต ตามหลักประชาธิปไตย (การระดมสมอง สามัคคี ธรรม และปัญญาธรรม) ผ่านการปฏิบัติจริง นักเรียน ร้อยละ 67 สามารถสร้างภาวะ ความเป็นผู้นำให้กับตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 75) แสดงออกถึง การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตยอย่างเป็นรูปธรรม โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการนิเทศ ภายใน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยซึ่งส่งผลต่อการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกคิดเป็นร้อยละ 79 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 78) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *รายงานผลการดำเนินโครงการห้องเรียน คุณภาพ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศภายในเพื่อ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน การประเมินอย่างเป็นระบบ: มีกิจกรรม "คัด กรองนักเรียนทุกระดับชั้น" โดยใช้เครื่องมือ มาตรฐานของสำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา (สพฐ.) เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาของ นักเรียนแต่ละคน การนำผลมาพัฒนา: เมื่อพบสภาพปัญหา แล้ว ครูจะ กำหนดวิธีการแก้ปัญหาตามกลุ่มที่ พบ และจัดทำสื่อหรือแบบฝึกทักษะการอ่านการ เขียนให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนกลุ่มนั้น ๆ รวมถึงมีการ สอนซ่อมเสริม ตลอดภาคเรียน 2. โครงการสอนซ่อมเสริม การประเมินอย่างเป็นระบบ: มีกิจกรรม "สำรวจนักเรียนในแต่ละระดับชั้น" โดยคัดกรอง และแยกนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ ต้องการซ่อมเสริม (เรียนรู้ช้า) และกลุ่มที่ต้องการ ส่งเสริม (มีความสามารถพิเศษ) การนำผลมาพัฒนา: ครูจะสร้างเครื่องมือใน การพัฒนาและดำเนินการสอนเสริมให้เหมาะสม กับนักเรียนทั้งสองกลุ่มตลอดปีการศึกษา เพื่อให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียนผ่านข้อมูลเชิงลึกรายบุคคล:

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	การประเมินอย่างเป็นระบบ: มีกระบวนการ "วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล" และกิจกรรม "ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน" เพื่อให้รู้จักนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียน ครอบครัว และพฤติกรรม การนำผลมาพัฒนา: นำข้อมูลที่ได้มาจัดกิจกรรม "เสริมความต้องการหรือความถนัด" ของผู้เรียนแต่ละคน และให้การดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน 4. โครงการนิเทศภายใน การตรวจสอบอย่างเป็นระบบ: ผู้บริหารจะดำเนินการ "นิเทศชั้นเรียน สังเกตการสอน และตรวจแผนการจัดการเรียนรู้" ทุกห้องเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง การนำผลมาพัฒนา: มีการให้ "ข้อเสนอแนะและคำปรึกษา" แก่ครูผู้สอนเพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ ผลการดำเนินงาน 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน นักเรียนทุกคน (จำนวน 48 คน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 41 คน สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และได้รับการแก้ไขปัญหาทางการเรียน ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.50) 2. โครงการสอนซ่อมเสริม นักเรียนทุกคน (จำนวน 48 คน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 36 คน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดอย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 76.67 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.50) 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนทุกคน (จำนวน 48 คน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน 43 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและมีโอกาสได้ทำกิจกรรมเสริมตามความถนัดของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.50) นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนจำนวน 38 คนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และสถานศึกษาสามารถป้องกันหรือแก้ปัญหาเด็กตกหล่นหรือออกกลางคันได้ตามนโยบาย Thailand Zero Dropout คิดเป็นร้อยละ 80 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.50) 4. โครงการนิเทศภายใน ครู (ร้อยละ 76) (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.50) ได้รับทราบแนวทางจากการประชุมชี้แจง และมีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีแผนการจัดการเรียนรู้และใช้สื่อประกอบการสอนทุกวิชาอย่างเหมาะสม ผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 81 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80.50) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และโครงการสอนซ่อมเสริม *2. รายงานผลการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการนิเทศภายใน 3. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา 4. อื่นๆ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ ได้แก่ 1. มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 2. มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย 3. มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศภายในและโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 1. โครงการนิเทศภายใน มีกิจกรรมให้ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาหลังจากที่ผู้บริหารหรือคณะกรรมการได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน และสังเกตการสอนเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน และแนะนำครูในการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC - Professional Learning Community) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และเทคนิคการสอนร่วมกัน ทั้งยังมีกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อนำความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ กลับมาปรับใช้และพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ และปรับเปลี่ยนทัศนคติหรือแนวคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา ผลการดำเนินงาน 1.โครงการนิเทศภายใน ครูทุกคน (ร้อยละ 100) มีแผนการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	เรียนรู้และใช้สื่อประกอบการสอนทุกวิชาอย่างเหมาะสม ผู้บริหารดำเนินการนิเทศภายในทุกชั้นเรียนอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้งต่อห้องเรียน นอกจากนี้ครูทุกคน (ร้อยละ 76) ยังได้รับทราบแนวทางจากการประชุมชี้แจงและมีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 82.50) 2.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม หรือสัมมนาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี และได้ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือดูงานพัฒนาวิชาชีพตามโอกาสที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78.6 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 82.50) ผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 84.30 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 82.50) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในและโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายเหตุ โครงการที่ควรดำเนินการในประเด็นนี้ได้แก่ มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยเกมการศึกษา
ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ขั้นวางแผน (Plan - P)

ศึกษาสภาพปัญหา: คณะครูร่วมกันอภิปรายปัญหาผ่านกระบวนการ PLC และพบว่านักเรียนมีปัญหาในการจดจำและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
กำหนดเป้าหมายและขอบเขต: มุ่งพัฒนานักเรียนชั้น ป.4-6 จำนวน 28 คน ให้จดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น

และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยใช้คำศัพท์จากหนังสือ DLTV 4-6

วางแผนการทำงาน: วิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานตัวชี้วัด พร้อมศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้: ได้แก่ กิจกรรมท่องคำศัพท์พื้นฐาน, เขียนตามคำบอก, กิจกรรมบัตรคำของฉันทน์ และเกมการศึกษา 5 ประเภท (Spelling Bee, Word Scramble, Sentence Scramble, True/False Chairs และ Bingo)

2. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do - D)

จัดทำแผนและสื่อการสอน: เน้นการใช้เกมเป็นฐาน (Game-based learning) ร่วมกับกระบวนการสอนเพื่อการสื่อสาร (CLT) 5 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ (Warm Up), ขั้นให้ความรู้ (Presentation), ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice), ขั้นนำไปใช้ (Production) และขั้นสรุป (Wrap Up)

จัดการเรียนการสอน: นำสื่อและนวัตกรรมมาใช้จริงในห้องเรียน พร้อมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check - C)

สนับสนุนและส่งเสริม: ครูให้กำลังใจและเสริมแรงให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างเจตคติที่ดี

ติดตามผล: ประเมินผลระหว่างทำกิจกรรมในห้องเรียน และประเมินผลการเรียนปลายปีการศึกษา 2565 เพื่อดูความก้าวหน้า

4. ขั้นนำผลประเมินมาปรับปรุง (Action - A)

ปรับปรุงแก้ไข: นำผลวิเคราะห์มาปรับกิจกรรมและสื่อให้เหมาะสมกับบริบทมากขึ้น เช่น การจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ, การเพิ่มความหลากหลายของเกม, และการปรับปรุงระยะเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ป.4-6 จำนวน 28 คน ในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567

2. จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มสูงขึ้นในทุกระดับชั้น

3. นักเรียนสามารถเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

4. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ที่เรียนรู้จากเกมไปใช้ต่อยอดในทักษะอื่น ๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในเนื้อหาบทเรียนอื่นและในระดับที่สูงขึ้นได้

5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

6. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

4. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

4.1 ออกแบบกิจกรรมและเกมให้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่ระดับคำศัพท์ แต่ควรขยายให้ครอบคลุมถึงระดับประโยคและบทสนทนา เพื่อให้เกิดการนำไปใช้ในการสื่อสารจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.2 ปรับเปลี่ยนรูปแบบเกมให้มีความทันสมัยและน่าสนใจยิ่งขึ้น โดยการใช้เทคโนโลยีหรือเกมการศึกษาออนไลน์ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคปัจจุบัน

ส่วนที่ 3 สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	75.54	86.74	ยอดเยี่ยม
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	69.01	74.73	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	68.60	75.35	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	71	81.25	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65.50	67.00	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70.00	72.92	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60.00	60.24	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	79.00	91.67	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	82.07	98.75	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	79.80	100	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	83.50	95.03	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	84.00	100	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	81.00	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	79.79	82.75	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	79.00	82.00	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	81.00	82.50	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	86.00	89.50	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	76.00	80.00	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	79.75	84.50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	77.00	78.00	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	81.03	82.36	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	86.50	87.50	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	79.00	80.00	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	78.00	79.00	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.50	81.00	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82.50	84.30	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. จุดเด่น

มาตรฐาน	จุดเด่น
	๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน เป็นอย่างดี ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสำคัญและมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๒. จัดห้องเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เพื่อเอื้อประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ให้แก่ักเรียนและผู้มาเยือน ๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะการสื่อสาร ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การ เขียน การสื่อความ และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ อีกทั้งผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จนทำให้ผลสอบ RT และ NT สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ทุกปี

มาตรฐาน	จุดเด่น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแนวทางการบริหารในโรงเรียน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบ SA SMART ตามวงจร คุณภาพ PDCA ๒. ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองโดยได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาต่าง ๆ และ นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านความสามารถพิเศษอื่น ๆ และนำความรู้มาสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้นักเรียน มีทักษะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาก

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net) ให้มีค่าพัฒนาที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. ขาดอุปกรณ์ด้านสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๒. ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ๓. การดำเนินกิจกรรม/โครงการบางอย่างขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน เนื่องจากมีการ

มาตรฐาน	จุดควรพัฒนา
	ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน และบุคลากร ในดำเนินงาน ขาดการติดตามงานอย่างเป็นระบบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูผู้สอนควรนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ๒. พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพหรือผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้จำหน่ายสินค้าออกสู่ท้องถิ่นหรือชุมชน - ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดแก้ปัญหา และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมถึงการคิดวิเคราะห์และการสร้างนวัตกรรมให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น นอกจากนี้จะมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net) ให้มีค่าพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ เพิ่มการใช้ระบบคณะเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้ทำงานร่วมกันเพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อน

๓.๓ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม และแสวงหาทักษะการบริหารงานใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

๔.๑ โรงเรียนมีความต้องการสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์ด้านสื่อและเทคโนโลยี เนื่องจากปัจจุบันยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔.๒ โรงเรียนมีความต้องการความช่วยเหลือในเชิงการจัดอบรมให้ความรู้และทักษะแก่ครูและบุคลากร โดยเฉพาะในเรื่องการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างต่อเนื่อง

๔.๓ โรงเรียนมีความต้องการความร่วมมือในการเพิ่มเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งจากหน่วยงานภายนอกและชุมชน เพื่อมาร่วมพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ รวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชา

พิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

- ผลงานดีเด่น หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่น ของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- เอกสาร ร่องรอยรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ประกอบมาตรฐานต่างๆ
- เกียรติบัตร/ภาพถ่าย/เอกสารอ้างอิง
- อื่นๆ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นกรร
 รายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ประจำปี
 การศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย
 สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา
 สถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้เกิดการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอยาง
 ต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงาน
 การประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของ
 การบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปการศึกษาต่อไปและเตรียมรับ
 การประเมินคุณภาพต่อไป



(นายจรัญ จัปปาย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์



คำสั่งโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
ที่ ๔๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

ด้วยโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ผ่านมา พบว่ายังมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียน ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายธนวัตร เพลินหัต | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจินดารัตน์ เวียงนาค | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางวันเพ็ญ จีรการ | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศภายในโดยเคร่งครัด และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ - ๒๖ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายธนวัตร เพลินหัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์



ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยและขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายธนวัตร เพลินหัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (๔ ตัวชี้วัด)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ตัวชี้วัด)	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๔ ตัวชี้วัด)	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง การใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จึง กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

นายธนวัตร เพลินหัด

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อที่เหมาะสมกับเด็ก ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง **ได้ระดับ ดีเลิศ **คิดเป็นร้อยละ ๘๕	๑) เด็กร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๖ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ **ได้ระดับ ดีเลิศ **คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๑) เด็กร้อยละ ๘๑ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๑ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๘๑ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๑ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๑ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๑ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๘๑ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๘๑ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ได้ระดับ ดีเลิศ **คิดเป็นร้อยละ ๘๕	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ **ได้ระดับ ดีเลิศ ** คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๑) เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๑ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๑ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๓ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๑ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๘๑ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๘๒ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น **ได้ระดับ ดี	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน **ได้ระดับ ดีเลิศ	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอ กับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ **ได้ระดับ ดี	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบ และจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ **ได้ระดับ ดี	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู **ได้ระดับ ดี	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **ได้ระดับ ดี	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ๒) ครูปฐมวัยมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ๒) ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓) ครูปฐมวัยมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

*****การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา (๒๕๖๘)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ ดีเลิศ
	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ดี
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถ ด้านการสื่อสาร/ สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๘ ดี
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๒ดี
	๑.๕ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๒ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๓ดีเลิศ
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๙ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/นวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ ภาคเรียน	ร้อยละ ๖๗ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	ร้อยละ ๗๐ ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ดี
	๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	ร้อยละ ๓๖ ดี
	๕.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหรือหรือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด	ร้อยละ ๕๒ ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา (๒๕๖๘)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖.๘ ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๘๐.๕ ดี
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๘๖ ดี
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลหรือสมาทาน กรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๘๔ ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรม กับผู้อื่น อย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๘๔ ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	๔.๑ ผู้เรียนได้รับการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๑ ดีเลิศ
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี แสดงออกอย่าง เหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๗๙ ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการ บริหารเป็นฐาน ผ่านกระบวนการ PDCA	ร้อยละ ๘๑ ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๓.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ร้อยละ ๘๖ ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๗๖ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา (๒๕๖๘)
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละ ๘๔.๕ ดี
	๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	ร้อยละ ๗๕ ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ร้อยละ ๗๗ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๖.๕ ดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๘.๕ ดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๓ ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐.๕ ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐.๕ ดี
	๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Case Study) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๒.๕ ดี

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพในตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพ ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๒. เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ (ภาพรวมของสถานศึกษา) แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

ผลการประเมิน(๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลผลคุณภาพ
๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลงานดีเด่น

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา

ที่	รายการ/รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๓๑/๑๐/๒๕๖๘	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๓๑/๑๐/๒๕๖๘	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๓๑/๑๐/๒๕๖๘	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๓๑/๑๐/๒๕๖๘	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
เกียรติบัตรอ้างอิง			

รางวัลความสำเร็จของครู

ที่	รายการ/รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑	นางปิยรมย์ วงศ์มณี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒	นางสาวณัฐมาพร ขยายเสียง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓	นางสาวฐิติชญา ดอกแก้ว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๔	นางสาวทัศนีย์ เกิดแล้ว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๕	นางรุจิรา หลงเวช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะ วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๖	นางพนัดดา โกยทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะ วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๗	นางสาวทัศนีย์ เกิดแล้ว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๘	นางจินดารัตน์ เวียงนาค ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒

๙	นางรุจิรา หลงเวช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๐	นายอนิรุท กาศโอสถ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๑	นางวันเพ็ญ จีรการ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๒	นางปนัดดา โกยทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๓	นางสาวอัญญภรณ์ คำสุข ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๔	นางวันเพ็ญ จีรการ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๕	นางวันเพ็ญ จีรการ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
เกียรติบัตรอ้างอิง			

เกียรติบัตรการอบรมครู	
-----------------------	---

รางวัลความสำเร็จของนักเรียน

ที่	รายการ/รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑	เด็กหญิงณัฐนิชา สายสมุทร รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒	เด็กหญิงสุพรรณษา แก้วกัน รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓	เด็กชายวราเทพ กลัดงาม รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ การ แข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๔	เด็กหญิงวิษญาพร เพชรพลอย รางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๕	เด็กหญิงณัฐรดา อมรรัตนปัญญา รางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๖	เด็กชายอัศวิน กกไม้ รางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๗	เด็กหญิงกมลทิพย์ เขียวคราม รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒

๘	เด็กชายพลิษฐ์ งอกขึ้น รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๙	เด็กชายพรพิพัฒน์ พักพอง รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๐	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ช้างพลาย รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๑	เด็กหญิงกัญยพัชร เอี่ยมจ้อย รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๒	เด็กหญิงนงนภัส ชมเชย รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๓	เด็กหญิงปภมณ แหม่ซ้อย รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๔	เด็กหญิงอนิสรญา กะแก้ว รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๕	เด็กหญิงมีนา บุญศิริกร รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๖	เด็กหญิงมารินัณดา อินทชิต รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือด้านกายยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒

	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
๑๗	เด็กหญิงพิชญณา มงคลยศ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๘	เด็กหญิงกมลทิพย์ เขารอง รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๙	เด็กชายสิทธิอินท์ ชาวนาน รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๐	เด็กชายสิงห์สินสมุทร เด็ดขาด รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๑	เด็กชายณัฐพล สายสมุทร รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๒	เด็กชายจิตติพัฒน์ เลิศสุวิมล รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๓	เด็กชายกิตติพัฒน์ ฝักฝ่าย รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒

๒๔	เด็กหญิงอัญญิญา ไทยโกษา รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๕	เด็กหญิงพัชรนันท์ ฝักฝาย รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๖	เด็กชายฉันทา เกตุวีรพันธุ์ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๗	เด็กชายพิสิษฐ์ คำฮ้อย รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๘	เด็กชายรัชชานนท์ เขารอง รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๙	เด็กชายศุภวิชญ์ เอกสวัสดิ์ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓๐	เด็กชายสิทธิโชค แก้วน้อย รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓๑	เด็กหญิงนิชฎา ถิ่นลำปาง รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓๒	เด็กหญิงปิ่นกมล วงศ์มณี รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓๓	เด็กหญิงสินีนาน ประครองพันธ์ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
เกียรติบัตรอ้างอิง			

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		 แผนปฏิบัติการ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		 แผนปฏิบัติการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		

2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
3.1จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)	
ภาพกิจกรรมต่างๆ	

