



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2568)

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) พุทธศักราช 2566 - 2568 เป็นแผนแม่บทการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี เป็นแผนที่จัดทำขึ้นตามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของทุกฝ่าย และมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับนโยบาย กฏระเบียบ ข้อบังคับ ของหน่วยงานต้นสังกัด และสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชน สามารถนำไปดำเนินงานในอนาคตตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ได้

จึงขอรับรองว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) พุทธศักราช 2566 - 2568 ฉบับนี้ มีความถูกต้อง เหมาะสม สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และเห็นควรประกาศใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

(ลงชื่อ)

(พระครูโกศลพิพัฒน์คุณ)

เจ้าคณะอำเภอสูงเม่น เจ้าอาวาสวัดปงท่าข้าม

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล)

30 กันยายน 2565

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) พุทธศักราช 2566 - 2568 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนพัฒนาจัดการศึกษาสถานศึกษาที่ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนดระยะ 3 ปี พุทธศักราช 2566 - 2568

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาจึงเป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่วางไว้

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล)

30 กันยายน 2565

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
บทนำ	1
ส่วนที่ 1 สภาพบริบทสถานศึกษา	
ประวัติของโรงเรียน	2
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	2
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	
ผลการทำวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	8
ผลการทำวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	10
สรุปผลการศึกษสถานภาพของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
ทิศทางการจัดการศึกษา	14
แผนยุทธศาสตร์	17
เป้าหมายคุณภาพตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์	18
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา	
กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด	32
กลยุทธ์ มาตรฐาน และเป้าหมายสู่ความสำเร็จ	36
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน	
การบริหารแผน กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน	39
ภาคผนวก	
กราฟแสดงสถานภาพขององค์กร	43
ผลวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน	44
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	46

บทนำ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และกฎหมาย มีสถานภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา

สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจาก ปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียนด้านการบริการ และผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และด้านบริหารการจัดการ โดยภาพรวม มีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

“ผู้เรียนมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีวิถีใหม่ สิ่งแวดล้อมปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ทั้งได้กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ คือ 1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมที่ดีงาม 2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ดี 3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี 4. การพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 5. การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 6. การพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ดี และ 7. การพัฒนาและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

โดยการปรับสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษา พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และสร้างความตระหนักให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป้าประสงค์ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ของโรงเรียนในอนที่ จะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ในทิศทางที่ต้องการอยู่ในรูปของการขยาย ส่งเสริม การสนับสนุน คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ปรับปรุง พัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สอดคล้อง และบรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการ และบริการด้านสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนและประสานให้ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และความเหมาะสมของบุคลากรกับภาระงาน พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระบบ พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทสถานศึกษา

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) เริ่มจัดตั้งเมื่อ วันจันทร์ ที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2467 ซึ่งได้อาศัยศาลาวัดปงท่าข้ามเป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียน มีนายชัยเดช เกตุวรารมณ์ เป็นผู้บริหารโรงเรียน พ.ศ. 2486 นายเลิศ กล่าวแล้ว ครูใหญ่ ได้ร่วมกับราษฎรจัดซื้อที่ดิน 3 ไร่เศษ และสร้างอาคารเรียนแบบ ป.2 จำนวน 1 หลัง ค่าก่อสร้าง 42,140 บาท และได้ย้ายจากศาลาวัดปงท่าข้ามมาเล่าเรียนที่โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) ปัจจุบันมี นายชาญณรงค์ จันทร์ป้อม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) พ.ศ. 2467 – ปัจจุบัน

พ.ศ. 2467 – 2486 นายชัยเดช เกตุวรารมณ์
 พ.ศ. 2486 – 2505 นายเลิศ กล่าวแล้ว
 พ.ศ. 2505 – 2511 นายนิวัตร มั่งมี
 พ.ศ. 2511 – 2514 นายมงคล เกลี่ยกล่อม
 พ.ศ. 2514 – 2523 นายไพบูลย์ สำเนียง
 พ.ศ. 2523 – 2527 นายนิวัตร มั่งมี
 พ.ศ. 2527 – 2533 นายอินแก้ว สายทอง
 พ.ศ. 2533 – 2525 นายแสง พึ่งงาม
 พ.ศ. 2535 – 2542 นายนิพนธ์ วรรณสุคนธ์
 พ.ศ. 2542 – 2547 นายสมบุรณ์ รอบเมือง
 พ.ศ. 2547 – 2548 นายสัญญา ผาทอง (รอง ผอ.ร.ร. รักษาการแทน)
 พ.ศ. 2548 – 2551 นายกิจจจุญ แมตเมือง
 พ.ศ. 2551 – 2564 นายประดิษฐ์ คำมี
 พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน นายชาญณรงค์ จันทร์ป้อม

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) มีพื้นที่ 3 ไร่ 3 งาน 98 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านปง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54130 โทรศัพท์ 054 547139 โทรสาร 054 547139 Email : pongtakam@gmail.com

2. ชุมชนในเขตบริการ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ได้แก่ บ้านปงท่าข้าม หมู่ที่ 1, 2, 5 สภาพของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนเป็นชุมชนบท ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปง ประชากรมีอาชีพส่วนใหญ่เกษตรกรการค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน ถึงค่อนข้างดี

3. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู จัดการเรียนการสอน
		ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถม	3	20	25	44	ครู 3 คน
ประถมศึกษา	6	59	40	102	ครู 12 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น	3	44	23	67	ครู 6 คน
รวม	12	123	89	213	

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	การศึกษาสูงสุด	วุฒิกครู	วิชาเอก/สาขา
1	นายชาญณรงค์ จันทร์ป้อม	ผอ.รร.	ปริญญาโท	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางพันธุเนียร สอนจันทร์	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	กศ.บ.	สังคมศึกษา
3	นางสาวสุธีรา ธุระท่า	ครู คศ.3	ปริญญาโท	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ
4	นางนงคราญ กอบกำ	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	ค.บ.	คหกรรม
5	นางอัมพร ก่อทอง	ครู คศ.3	ปริญญาตรี	ค.บ.	การประถมศึกษา
6	นางผ่องศรี อยู่เงิน	ครู คศ.3	ปริญญาโท	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
7	นางสาวสุวิมล หนองช้าง	ครู คศ.3	ปริญญาโท	ศษ.ม.	หลักสูตรการสอน
8	นายสุดเขต ฉาใจ	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	ค.บ.	คณิตศาสตร์
9	นางสาวพรรณธิดา รอบเมือง	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา
10	นางสาวกนต์พิชา สุขทอง	ครู	ปริญญาตรี	ศษ.บ.	ชีววิทยา
11	นายอดิศักดิ์ เจริญจิต	ครู	ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาไทย
12	นางสาววสุรักษ์ ตาสาย	ครู	ปริญญาตรี	กศ.บ.	การสอนภาษาไทย
13	นายอานภาพ ปัญญาเฉียบ	ครู	ปริญญาตรี	ค.บ.	ปฐมวัย
14	นางรพีพรรณ ขานผัด	ครู	ปริญญาตรี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
15	นายพัชรพงษ์ การอ้วน	ครู	ปริญญาตรี	ค.บ.	สังคมศึกษา
16	นางสาวฐาปณี คณิงคิต	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ค.บ.	ชีววิทยา
17	นางสาววัชรภรณ์ ผูกจิต	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	กศ.บ.	การสอนภาษาไทย
18	นางสาวเมรินทร์ สุดทองกลาง	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ศ.ป.	สังคมศึกษา
19	นางสาวชนิตา ทิพย์คำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี	ศศ.บ.	บัญชี
20	นางสาวณัฐจิตรา ปินใจ	ธุรการ	ปริญญาตรี	ศษ.บ..	รัฐศาสตร์การปกครอง
21	นายสัญญา ปรีเปรม	นักการภารโรง	ป.ว.ช.	-	

5. การกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. การจัดการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล 1 – 3) กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา(ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2560 และแก้ไขเพิ่มเติม

3. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2560 และแก้ไขเพิ่มเติม

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

6.1 อาคารเรียน

- ไม้สองชั้นแบบ ป.004 จำนวน 1 หลัง 10 ห้องเรียน
- อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 4 หลัง 28 ห้องเรียน

6.2 อาคารประกอบ

- อาคารอเนกประสงค์ (หอประชุม) จำนวน 1 หลัง
- อาคารโสตทัศนศึกษา (สร้างเอง) จำนวน 1 หลัง
- อาคารประกอบอาหาร จำนวน 1 หลัง
- อาคารโรงกรองน้ำดื่มสะอาดพร้อมระบบประปา 1 หลัง
- ส้วมนักเรียน จำนวน 6 หลัง 26 ที่

6.3 โดม จำนวน 1 หลัง

6.4 สนามกีฬา จำนวน 2 สนาม

6.5 อาคารสหกรณ์ร้านค้า จำนวน 1 หลัง



7. กรอบประมาณการผลผลิตและงบประมาณดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) ได้ดำเนินการตามงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวผลผลิตจำนวนนักเรียนที่พึงรับและพึงจ่าย ตามกรอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา

7.1 ประมาณการผลผลิต (จำนวนนักเรียน) ปีการศึกษา 2566 - 2568

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			หมายเหตุ
	2566	2567	2568	
อนุบาล 1	14	19	25	
อนุบาล 2	17	14	19	
อนุบาล 3	13	20	14	
รวมก่อนประถม	44	53	58	
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	16	20	
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	15	16	
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	15	15	
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	18	15	
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	17	18	
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	17	
รวมประถมศึกษา	102	98	101	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	24	28	25	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	27	18	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	21	18	
รวมมัธยมศึกษา	67	67	71	
รวมทั้งสิ้น	213	218	230	

7.2 ประมาณการ งบประมาณรายรับ / จ่าย ปีการศึกษา 2566-2568

งบ ประมาณ	ราย การ	ปีการศึกษา						หมายเหตุ
		2566		2567		2568		
		นร.	งบ	นร.	งบ	นร.	งบ	
1.เงินอุดหนุนราย หัว	อนุบาล	44	74,800	53	90,100	58	98,600	
	ประถม	102	193,800	98	191,900	101	191,900	
	มัธยม	67	127,300	67	127,300	71	134,900	
รวม		213	395,900	218	403,600	230	425,400	

หมายเหตุ : งบรายหัว อบ.1-3 = 1,700 บาท/คน/ปี, ป.1-6 = 1,900 บาท/คน/ปี, ม.1-3 = 1,900 บาท/คน/ปี

งบ ประมาณ	รายการ	ปีการศึกษา						หมายเหตุ
		2566		2567		2568		
		นร.	งบ	นร.	งบ	นร.	งบ	
2. งบ เรียนฟรี 15 ปี	อนุบาล	44	49,720	53	59,890	58	65,540	อบ.=1,130 ป.=1,676 ม.=2,366/คน/ปี
	ประถม	102	170,952	98	163,366	101	168,367	
	มัธยม	67	158,522	67	158,522	71	167,986	
รวม		213	379,194	218	381,778	230	401,893	
3. งบ ท้องถิ่น	อาหาร	44	184,800	53	222,600	58	243,600	อบ.1-ป.6 4,200/คน/ปี
	อื่นๆ	102	428,400	98	411,600	101	424,200	
รวม		146	613,200	151	634,200	159	667,800	
4. เงินรายได้ สถานศึกษา	บริจาค	-	-	-	-	-	-	
	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	
รวม		-	-	-	-	-	-	
รวมข้อ 2+3+4			992,394		1,015,978		1,069,693	

8. ผลการดำเนินงาน

8.1 ด้านปริมาณ

8.1.1 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ 100

8.1.2 อัตราการออกกลางคัน ร้อยละ 0

8.1.3 นักเรียนที่จบช่วงชั้นที่ 3 เข้าศึกษาต่อ ร้อยละ 100

8.2 ด้านคุณภาพ

8.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี ร้อยละ 80

8.2.2 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ 4

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ 4 ปี พ.ศ. 2562 สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมและมัธยมศึกษา)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม 1.1. การศึกษาของประชากรในชุมชน จบ การศึกษาภาคบังคับ มีความรู้อ่านออก เขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่ บุตรหลานได้ 1.2. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความ ร่วมมืออย่างดี 1.3. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 1.4. วัดปงท่าข้าม โดยพระครูโกศลพัฒนคุณ เจ้าคณะอำเภอสูงเม่น เจ้าอาวาสวัดปงท่า ข้าม ให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ภูมิปัญญาท้องถิ่นพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1.1 ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมกับอบายมุข เหล้า บุหรี่ ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม เลียนแบบ 1.2 การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียน เรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ 1.3 ปัญหาทางครอบครัวของนักเรียนไม่อบอุ่น บิดามารดาเสียชีวิต บิดามารดาหย่าร้าง บิดา มารดาทอดทิ้งเด็กให้อยู่กับคนอื่น 1.4 ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบ วินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่ บ้านมาใช้ที่โรงเรียน

2. ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
2.1 ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดี ต่อการศึกษาของบุตรหลาน	2.1 เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยี ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ 2.2 ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิง เล่น เกม จนทำให้เกิดปัญหาครอบครัวและปัญหา สังคม

3 ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพที่มั่นคง พร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา 3.2 ผู้ปกครองมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา	3.1 ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนและสุขภาพร่างกายของเด็ก 3.2 สภาพภูมิอากาศฝนตกตามฤดูกาล เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพการเกษตร ได้ปีละ 1 ครั้ง

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
4.1 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.1 การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการบ่อย ๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่องและเกิดความซ้ำซ้อน 4.2 การปรับเปลี่ยนผู้บริหารขององค์กรส่วนท้องถิ่นทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่องและเกิดความซ้ำซ้อน 4.3 นโยบายขององค์กรส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาต่อระบบการทำงาน

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ ด้านเศรษฐกิจ โดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยากจน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากวัดป่าท่าข้าม (พระครูโกศลพัฒนคุณ เจ้าคณะอำเภอสูงเม่น เจ้าอาวาสวัดป่าท่าข้าม) องค์กรส่วนท้องถิ่น เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย 1.1.1 จัดทำกลยุทธ์โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล 1.1.2 มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 4 กลุ่มงาน 1.2 ด้านแหล่งเรียนรู้ 1.2.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและสุขภาพของนักเรียน	1.1 ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน 1.2 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน 1.3 สถานที่บริเวณของโรงเรียนคับแคบมีพื้นที่จำกัด ไม่มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน และเล่นกีฬาไม่ครบทุกประเภท 1.4 สถานที่บริเวณของโรงเรียนคับแคบมีพื้นที่จำกัด ไม่มีพื้นที่การเกษตรให้นักเรียนพัฒนางานอาชีพ

2. ด้านผลผลิต

จุดแข็ง	จุดอ่อน
2.1 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และประสบความสำเร็จในการแข่งขันศักยภาพ 2.2 นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นที่ 3 มีอัตราเรียนต่อและประกอบอาชีพร้อยละ 100	2.1 นักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ 2.2 นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านสุขภาพจิตและการเรียน

3. ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3.1 ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.1 ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ไม่เต็มศักยภาพ
3.2 ครูมีผลงานดีเด่นสามารถเป็นแบบอย่างแก่คนอื่นได้	3.2 ครูขาดความรู้เฉพาะด้านส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3.3 บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	3.3 จำนวนครูไม่เพียงพอ ทำให้การมอบหมายงานบางอย่างไม่ตรงกับความสามารถ และมียานเพิ่มมากขึ้น
3.4 ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ	
3.5 ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	

4. ด้านการเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
4.1 โรงเรียนมีระบบการใช้เงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้	4.1 ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายจากต้นสังกัด ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อระบบการเงินของโรงเรียน
4.2 ครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน	4.2 เจ้าหน้าที่มีงานมาก จึงทำให้การจัดทำเอกสาร หลักฐาน ไม่ค่อยเป็นปัจจุบัน

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5.1 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	5.1 วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้(ไม่มีงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซม)
5.2 ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการประกอบการเรียนการสอน	
5.3 ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	

6. ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
6.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6.1 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ ปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
6.2 โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการโดยครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	6.2 โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียน ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) แบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอัตราการเรียนต่อร้อยละ 100 โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีแต่ถือเป็นจุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้โดยการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล) แล้ว นำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่าโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล) มีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จึงทำให้โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล) สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีประสิทธิผล

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านป่าซำ(ปงประชานุกูล) ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบ และทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

ปรัชญาของโรงเรียน สุวิชาโน ภว โหติ แปลว่า “ผู้รู้ดี คือ ผู้เจริญ”

คำขวัญของโรงเรียน ผู้นำทางวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี สร้างสังคม
และสิ่งแวดล้อมดี ยึดวิถีความพอเพียง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (VISION)

ผู้เรียนมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษด้วยเทคโนโลยีวิถีใหม่ สิ่งแวดล้อมปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรักและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านการคิดนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลวิถีใหม่และภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเพื่อการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียนและนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเน้นหลักธรรมาภิบาล

๗. ส่งเสริมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

เป้าหมาย (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะ ด้านการอ่าน การคิด นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ภาษาต่างประเทศ มีขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษามีระบบ กลไกและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพะที่ดี ในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย

๕. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพมีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีวิสัยทัศน์และนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๗. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

สีประจำโรงเรียน

แดง – น้ำเงิน

แดง หมายถึง ความเพียรพยายาม

น้ำเงิน หมายถึง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

แดงน้ำเงิน หมายถึง ผู้มีความรู้คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ เขตชุมชนศึกษา”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ความรู้ คู่คุณธรรม”

ความรู้ หมายถึง นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณธรรม หมายถึง นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

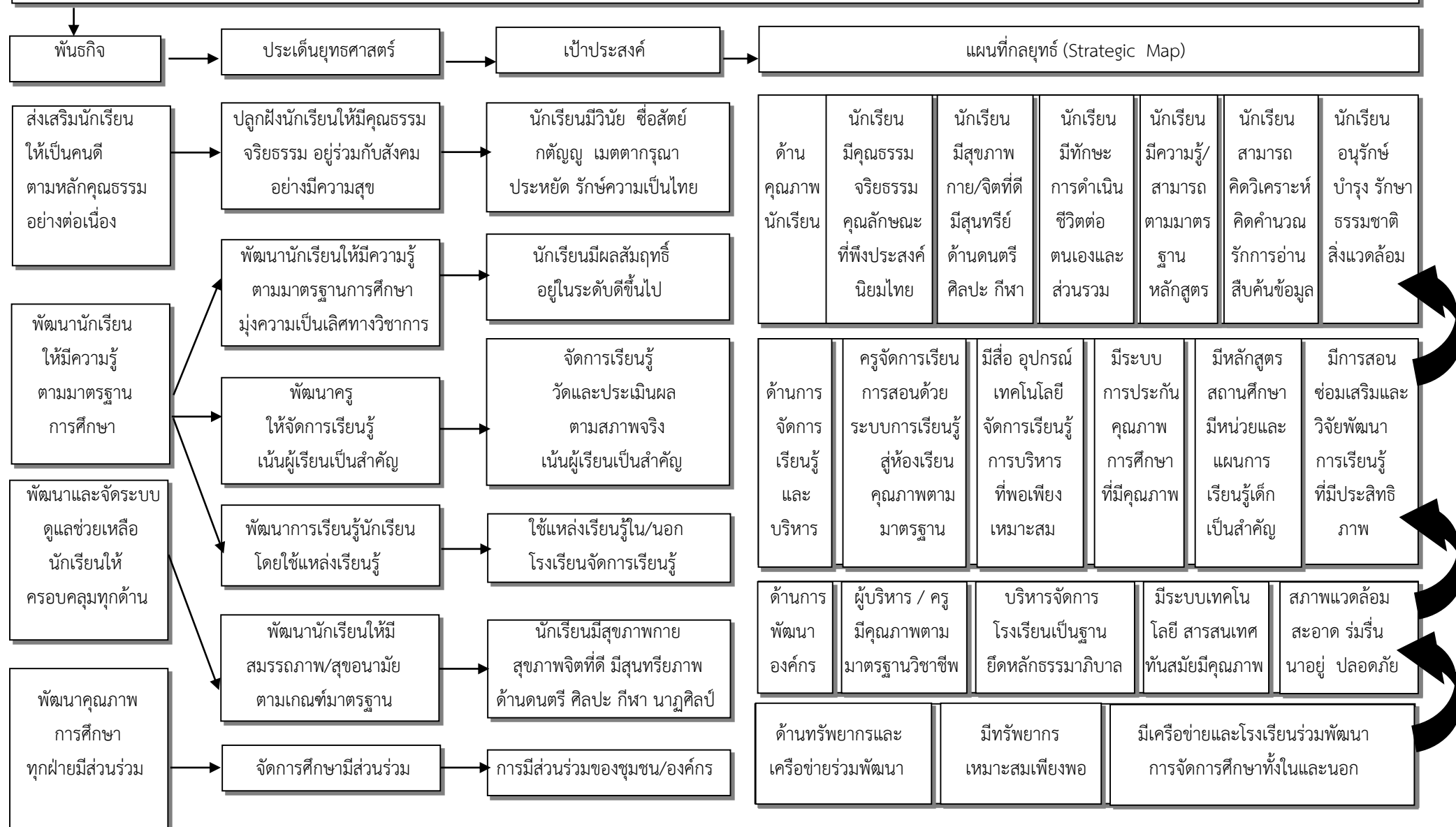
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

จากทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ ต้องมีส่วนร่วมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้ บรรลุถึงเป้าหมายที่ ต่อไปนี้

แผนที่ยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568) โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

วิสัยทัศน์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีวิถีใหม่ สิ่งแวดล้อมปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เป้าหมายคุณภาพตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์ ปี 2566 – 2568

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
1.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	- ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัย รับผิดชอบต่อ และปฏิบัติ ตามหลักธรรม ผ่านเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มี ความซื่อสัตย์สุจริต ผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มี ความกตัญญูกตเวทีผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มี ความเมตตา กรุณาและ เสียสละ เพื่อส่วนรวมผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มี ความประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของตน และ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่าผ่าน เกณฑ์ตามที่โรงเรียน กำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่นิยม ไทย เห็นคุณค่าในภูมิ ปัญญาไทย และภูมิใจใน ความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ ตามที่โรงเรียนกำหนด	- นักเรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบต่อ และปฏิบัติตาม หลักธรรม ผ่านเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนดร้อยละ 90 - นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดร้อยละ 90 - นักเรียนมีความกตัญญู กตเวที ผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดร้อยละ 90 - นักเรียนมีความเมตตากรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวม ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดร้อยละ 90 - นักเรียนมีความ ประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของตนและ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ผ่านเกณฑ์ตามที่ โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 90 - นักเรียนที่นิยมไทยเห็น คุณค่าในภูมิปัญญาไทย และ ภูมิใจในความเป็นไทยผ่าน เกณฑ์ตามที่โรงเรียน กำหนดร้อยละ 90	1. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.1 โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นไทย - อบรมคุณธรรมนักเรียน - อบรมจริยธรรม/มารยาท ไทย - ค่ายคุณธรรม - การแต่งกายพื้นเมือง - มารยาทการพูด - มารยาทไทย - ดนตรีไทย 1.2 โครงการวันสำคัญ - วันสำคัญชาติ - วันสำคัญศาสนา - วันสำคัญพระมหากษัตริย์ - วันต่อต้านยาเสพติด 1.3 โครงการสหกรณ์และ ออมทรัพย์ - การประหยัด - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 1.4 โครงการบรรพชา สามเณรภาคฤดูร้อน 1.5 โครงการภาพลักษณ์ ไทย - สวดมนต์หมู่ทำนอง สรรภัญญะ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
	- ร้อยละของนักเรียนที่มี พฤติกรรมเสี่ยงด้านเพศ และความรุนแรง	- นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง ด้านเพศและความรุนแรงไม่ เกินร้อยละ 0.50	- ประกวดมารยาทไทย 1.6 บันทึกความดี
1.2 ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของนักเรียนที่รู้ คุณค่าและตระหนักถึง ผลกระทบของสิ่งแวดล้อม - ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ด้านสิ่งแวดล้อม	- นักเรียนรู้คุณค่าและ ตระหนักถึงผลกระทบของ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90 - นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้าน สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90	1. พัฒนาจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม 1.1 โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ -โรงเรียนของเราที่น่าอยู่ -ค่ายนักอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - ประหยัดพลังงาน
1.3 ผู้เรียนอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และความเป็นไทย	- ร้อยละของนักเรียนที่นิยม ไทย เห็นคุณค่าในภูมิ ปัญญาไทย และภูมิใจใน ความเป็นไทยผ่านเกณฑ์ ตามที่โรงเรียนกำหนด	- นักเรียนที่นิยมไทยเห็น คุณค่าในภูมิปัญญาไทย และภูมิใจในความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียน กำหนดร้อยละ 90	1. ส่งเสริมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น และความเป็นไทย 1.1 โครงการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น - ประเพณีเดือนยี่เป็ง - ประเพณีด้านกล้วยสลาก - ประเพณีรดน้ำดำหัว - ดนตรีไทย

2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
2.1 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	- ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่มีความขยัน หมั่นเพียร อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน - ร้อยละของนักเรียนที่มีความขยัน หมั่นเพียร อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน - ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจ	- นักเรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานได้สำเร็จระดับดี ร้อยละ 80 - นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงานร้อยละ 80 - นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงานร้อยละ 80 - นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร้อยละ 90 - นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจ ร้อยละ 80	- ส่งเสริมทักษะการทำงาน รักการทำงานมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.1 โครงการพัฒนางานอาชีพนักเรียน - การจัดทำขนมกรอบ - การตัดผม - หนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งโรงเรียน 1.2 โครงการสหกรณ์ 1.3 โครงการอาหารกลางวัน 1.4 กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา 1.5 กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ
2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเปรียบเทียบวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความคิดรวบยอดในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้	- นักเรียนสามารถเปรียบเทียบวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปความคิดรวบยอดในระดับดีร้อยละ 80 - นักเรียนสามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ในระดับดี ร้อยละ 80	- ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีวิสัยทัศน์ 1.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ - การแข่งขัน วิทยาศาสตร์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
	- ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ - ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ	- นักเรียนประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติในระดับดี ร้อยละ 80 - นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีจินตนาการในระดับดี ร้อยละ 80	คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ -นิทรรศการโครงงานวิทยาศาสตร์ -ค่ายวิชาการ -ประกวดแข่งขันงานศิลปะ -งานสร้างสรรค์คณิตศิลป์ จินตนาการ
2.3 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	- ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในระดับดีแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบรวบยอดระดับชาติ เฉลี่ยตามเกณฑ์ - ร้อยละของนักเรียนที่สื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือวิธีอื่นในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ในระดับดี	- ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในระดับดีแต่ละกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 - ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 - นักเรียนสื่อความคิด ผ่านการพูด เขียน หรือวิธีอื่นในระดับดี ร้อยละ 80 - นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับดี ร้อยละ 80 - นักเรียนที่ใช้ ICT เพื่อ การเรียนรู้ในระดับดี ร้อยละ 80	1. เร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 1.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ -พัฒนานักเรียนรายบุคคล -คลินิกวิชาการ -สอนเสริม สอนซ่อม -สอบ NT, O-NET, ข้อสอบกลาง 1.2 โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ - อัตนัย / ประเมิน - แนวข้อสอบต่าง ๆ ฯลฯ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
2.4 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่มีวิธีเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล สนใจแสวงหาความรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในระดับดีร้อยละ 80 - ร้อยละของนักเรียนที่มีวิธีเรียนรู้ของตนเอง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และสนุกกับการเรียนรู้ในระดับดี ร้อยละ 80 - นักเรียนใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ 90	1. พัฒนาทักษะของนักเรียนด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 1.1 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ -อ่านทุกวันเพื่อชีวิต -ป้ายข่าวรายวัน -ค่ายรักการอ่าน -Internet – รายวัน -โลกแห่งการเรียนรู้ 1.2 โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
2.5 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฯ - ร้อยละของครูที่มีความรู้ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการพัฒนาตนและผู้เรียน - ร้อยละของครูที่ประเมินผลตามสภาพจริง - ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน - ร้อยละของครูที่มี การทำวิจัยพัฒนา	- ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร ร้อยละ 90 - ครูมีความรู้ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลร้อยละ 90 - ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 90 - ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนและผู้เรียนร้อยละ 95 - ครูที่ประเมินผลตามสภาพจริงร้อยละ 90	1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.1 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการงาน ฯลฯ 1.3 โครงการพัฒนาครู -วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -สร้างสื่อและแผนการจัดการเรียนรู้ -ครูดีในดวงใจ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
	การเรียนการสอน	- ครุภัณฑ์ผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ 90 - ครูมีการทำวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนร้อยละ 90	- เชิดชูเกียรติครูเรา - อบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะวิชาชีพครู - การศึกษาดูงาน ฯลฯ
2.6 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละของระดับความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่นในระดับดี - ร้อยละของนักเรียนที่พอใจต่อรายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาให้บริการในระดับดี - ร้อยละของครูที่ทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคลในระดับดี - ร้อยละของระดับความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่นในระดับดี - ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละของคุณภาพของระบบการบันทึก การรายงานและการส่งข้อมูลนักเรียนในระดับดี - อัตราการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา - ร้อยละของครูที่นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้	- ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่นในระดับดีร้อยละ 90 - นักเรียนพอใจต่อรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาให้บริการในระดับดีร้อยละ 90 - ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคลในระดับดีร้อยละ 90 - ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่นในระดับดีร้อยละ 80 - ครูใช้สื่อและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ 90 - คุณภาพของระบบการบันทึก การรายงานและการส่งข้อมูลนักเรียนในระดับดี ร้อยละ 80 - อัตราการนิเทศ	1. วิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 โครงการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา - ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น - การใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ - การใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนรายบุคคล - ประเมินและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน - การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
		งานวิชาการภายใน สถานศึกษา 10 ครั้ง ต่อภาคเรียน - ครุภัณฑ์แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้จัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90	1.2 โครงการจัดการ เรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.3 หน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4 แผนการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.7 สถานศึกษามี การจัดกิจกรรม และส่งเสริม คุณภาพ ผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	- ระดับคุณภาพของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในระดับดี - จำนวนกิจกรรมทางวิชาการและ ความคิดสร้างสรรค์ในแต่ละกลุ่ม สาระฯ - จำนวนกิจกรรมที่สนอง ความสามารถพิเศษและความ ถนัดของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม สาระฯ - จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยม ที่ดีงาม - จำนวนกิจกรรมที่สืบสาน สร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย - จำนวนกิจกรรมที่ ส่งเสริมประชาธิปไตย	- คุณภาพของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนใน ระดับดีร้อยละ 90 - กิจกรรมทางวิชาการและ ความคิดสร้างสรรค์ในแต่ละ กลุ่มสาระฯ 5 กิจกรรม/ปี - กิจกรรมที่สนอง ความสามารถพิเศษและ ความถนัดของนักเรียนใน แต่ละกลุ่มสาระฯ 5 กิจกรรม/ปี - จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม ค่านิยมที่ดีงาม 5 กิจกรรม/ปี - กิจกรรมที่สืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญา 5 กิจกรรม/ปี - จำนวนกิจกรรมที่ ส่งเสริมประชาธิปไตย 3 กิจกรรม/ปี	1. ส่งเสริมการจัด กิจกรรมและการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 1.1 โครงการจัดการ เรียนการสอนผู้เรียน เป็นสำคัญ - แก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนรายบุคคล - สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี - สถานักเรียน - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ วันสำคัญของชาติ ศาสนา มหากษัตริย์ - นิทรรศการเปิดบ้าน ปวงข้าวม - กิจกรรมต้าน ภัยสุขภาพ - ประเพณีวัฒนธรรม ชุมชน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
2.8 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาธรรมชาติเต็มศักยภาพ	- ร้อยละของระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียนในระดับดี - จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย - ร้อยละของระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการด้าน ICT ในระดับดี - ร้อยละของระดับความพอเพียงและสภาพการใช้งานในระดับดี - จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดและใช้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ของโรงเรียนในระดับดี ร้อยละ 80 - จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย 4 กิจกรรม/ปี - ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการด้าน ICT ในระดับดีร้อยละ 80 - ระดับความพอเพียงและสภาพการใช้งานในระดับดีร้อยละ 80 - จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ครูจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 50 แหล่งเรียนรู้/ปี	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ 1.1 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ - ศูนย์เรียนรู้แบบครบวงจร - ธนาคารขยะ - แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ - ประกวดศูนย์การเรียนรู้ - ฯลฯ 1.2 กิจกรรมโรงเรียนในฝัน - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ - ฯลฯ

3. การพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพดี และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ดี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
3.1 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- ร้อยละของนักเรียนที่ดูแลตนเอง ไม่ประสบอุบัติเหตุ - ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูง น้ำหนัก และสมรรถนะตาม เกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละของนักเรียนที่กล้า แสดงออกในเรื่องที่ดีต่อ สาธารณะชน - ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับ ความสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และโรงเรียนในระดับดี	- นักเรียนไม่ประสบ อุบัติเหตุร้อยละ 90 - นักเรียนมีส่วนสูง น้ำหนัก และสมรรถนะตามเกณฑ์ มาตรฐานร้อยละ 90 - นักเรียนกล้าแสดงออกใน เรื่องที่ดีต่อสาธารณะชน ร้อยละ 80 - นักเรียนมีระดับ ความสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและโรงเรียนใน ระดับดีร้อยละ 85	1. โครงการเสริมสร้าง และพัฒนาสุขภาพ อนามัย - นักเรียนรายบุคคล - โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ - ป้องกันและแก้ไข สุขภาพอนามัย - อ.ย.น้อย - กิจกรรมพี่ช่วยน้อง - อิมท้องสมองแจ่มใส - กีฬาเพื่อสุขภาพ - แม่ไม้มวยไทย - อารบิคอกอกำลังกาย 2 โครงการยาเสพติด และเอดส์
	- ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และมีปัญหาด้านสารเสพติด - ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมรณรงค์ป้องกันเอดส์ - ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมรณรงค์ป้องกันเอดส์	- นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมี ปัญหาด้านสารเสพติด น้อยกว่าร้อยละ 1 - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม รณรงค์ป้องกันเอดส์ ร้อยละ 90	- เสริมสร้างทักษะชีวิต พิชิตเอดส์และ สารเสพติด - เครือข่ายต้านภัยเสพ ติด - เพื่อนช่วยเพื่อน - To be Number One - ทักษะชีวิตพิชิตเอดส์
3.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านศิลปะ ในระดับดี	- นักเรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรมด้าน ศิลปะในระดับดี ร้อยละ 90	1) เสริมสร้าง สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา - เวทีศิลปะ - ลานดนตรี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความชื่นชมและชอบ กิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์ - ร้อยละของนักเรียนที่มีความชื่นชมและชอบ กิจกรรมด้านกีฬา / - นันทนาการ	- นักเรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ในระดับดีร้อยละ 80 - นักเรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการในระดับดี ร้อยละ 80	- ศิลปินดาวรุ่ง - หนึ่งคนหนึ่งกีฬา - กีฬาสีโรงเรียน - ฟ้อนเล็บ - ดนตรีพื้นบ้าน - ดุริยางค์

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
4.1 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับการที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง	- ร้อยละของครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - ร้อยละของครูที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน - ร้อยละของครูที่แสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ในการสอน - ร้อยละของครูที่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า	- ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพร้อยละ 90 - ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ 90 - ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90 - ครูแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆ ในการสอน ร้อยละ 80 - ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าร้อยละ 90	1) พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีจำนวนเพียงพอ - นิเทศภายในหัวใจพัฒนา - การพัฒนาทีมงาน - สมรรถนะการทำงาน - ประชุม อบรม สัมมนา ร่วมกับสถาบันอื่น - สมุดบันทึกความดี - รักการอ่าน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
	- ร้อยละของครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท และความถนัด - จำนวนครูเพียงพอในทุกกลุ่มสาระและงานสนับสนุน	- ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก โท และความถนัด ร้อยละ 90 - ครูมีจำนวนเพียงพอในทุกกลุ่มสาระและงานสนับสนุน	
4.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถ ในการบริหารจัดการ การศึกษา	- ระดับคุณภาพของคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนของผู้บริหารตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - ระดับคุณภาพด้านความคิดริเริ่ม วิสัยทัศน์ และผู้นำวิชาการของผู้บริหาร - ระดับความพึงพอใจในการบริหารของผู้บริหาร	- คุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนของผู้บริหารตามจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับดี - ความคิดริเริ่ม วิสัยทัศน์ และผู้นำวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับดี - การบริหารจัดการของผู้บริหารอยู่ในระดับดี - ความพึงพอใจในการบริหารของผู้บริหารอยู่ในระดับดี	1) ส่งเสริมและพัฒนาตนเองด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของฝ่ายบริหาร - นิเทศการบริหารภายในสถานศึกษา - ทักษะศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองกลุ่มบริหาร - กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารร่วมกับหน่วยงานอื่น - โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง - สมุดบันทึกความดี
4.3 สถานศึกษามีการจัด องค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	- ระดับความสอดคล้องของโครงสร้างกับแผนกลยุทธ์สถานศึกษาในระดับดี - ระดับคุณภาพของข้อมูลสารสนเทศในระดับดี	- ความสอดคล้องของโครงสร้างกับแผน กลยุทธ์สถานศึกษาในระดับดี ร้อยละ 85 - ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ 80	1) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดโครงสร้างการบริหาร - จัดระบบการบริหารจัดการแบบครบวงจร - จัดระบบการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
	- ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพในระดับดี - ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในระดับดี - ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนในระดับดี	- ระบบประกันคุณภาพฯ มีคุณภาพในระดับดี ร้อยละ 90 - ความพึงพอใจของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาในระดับดี ร้อยละ 80 - ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริหาร และการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ 80	
4.4 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	- ร้อยละความพึงพอใจในการมีอำนาจการตัดสินใจของครูในระดับดี - ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารเชิงกลยุทธ์และการมีส่วนร่วมในระดับดี - ร้อยละของคณะกรรมการนักเรียนที่เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน - ร้อยละความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในระดับดี - ร้อยละความพึงพอใจในการตรวจสอบและถ่วงดุล	- ความพึงพอใจในการมีอำนาจการตัดสินใจของครูในระดับดี ร้อยละ 80 - ความพึงพอใจในการบริหารเชิงกลยุทธ์และการมีส่วนร่วมในระดับดี ร้อยละ 80 - คณะกรรมการนักเรียนที่เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ 90 - ความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในระดับดี ร้อยละ 80 - ความพึงพอใจในการตรวจสอบและถ่วงดุล ร้อยละ 80	1) พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - ประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมเพื่อการค้ากับสนับสนุน ส่งเสริมกิจการสถานศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
4.5 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ร้อยละความพึงพอใจการให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแก่ผู้รับบริการ - จำนวนกิจกรรมให้บริการกับผู้มาใช้บริการในโรงเรียน - ร้อยละความพึงพอใจการรับบริการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน - จำนวนกิจกรรมที่ได้รับบริการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- คุณภาพการให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนกับผู้มาใช้บริการในระดับดี ร้อยละ 90 - กิจกรรมในการให้บริการอย่างน้อย 5 กิจกรรม/ปี - คุณภาพการให้บริการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับดีร้อยละ 90 - กิจกรรมในการรับบริการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างน้อย 5 กิจกรรม/ปี	- ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการให้และรับบริการการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกโรงเรียน - งานวิชาการใน/นอกโรงเรียน - สืบสานวัฒนธรรมประเพณี - วัสดุ/อุปกรณ์ใน/นอกโรงเรียน - วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - นิทรรศการความรู้ - แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในและนอก โรงเรียน
4.6 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐ เอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	- ร้อยละความพึงพอใจการให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแก่ผู้รับบริการ - จำนวนกิจกรรมให้บริการกับผู้มาใช้บริการในโรงเรียน - ร้อยละความพึงพอใจการรับบริการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน - จำนวนกิจกรรมที่ได้รับบริการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- คุณภาพการให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนกับผู้มาใช้บริการในระดับดี ร้อยละ 90 - กิจกรรมในการให้บริการอย่างน้อย 5 กิจกรรม/ปี - คุณภาพการให้บริการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการให้และรับบริการการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน - หน่วยงานโรงเรียน บ้านปงท่าข้าม - หน่วยงานต้นสังกัด - องค์กรภาครัฐ - องค์กรเอกชน - องค์กรทางศาสนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลยุทธ์สู่ความสำเร็จ
		ในระดับดีร้อยละ 90 - กิจกรรมในการรับบริการ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นอย่างน้อย 5 กิจกรรม/ปี	- องค์กรชุมชน

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) พ.ศ. 2566 – 2568 ได้กำหนดกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาไว้จำนวน 7 กลยุทธ์ ตามรายละเอียดกลยุทธ์และโครงการ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

จากทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ ต้องมีส่วนร่วมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้ บรรลุถึงเป้าหมายที่ ต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เทิดทูนในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการดำเนินชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นที่พร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบด้วยสันติวิธี ต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักเทิดทูนในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการดำเนินชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นที่พร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบด้วยสันติวิธี ต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจมีทักษะด้านการอ่านการคิดนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลวิถีนวัตกรรม ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าสู่การแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจมีทักษะด้านการอ่านการคิดนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลวิถีนวัตกรรม ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าสู่การแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ มีความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน ในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) แก่ผู้เรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ มีความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน ในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) แก่ผู้เรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมลดการสร้างมลภาวะที่เป็นพิษและลดฝุ่นละออง PM ๒.๕ มีความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพจิตที่ดีของผู้เรียน ในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศเก็บข้อมูล

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมลดการสร้างมลภาวะที่เป็นพิษและลดฝุ่นละออง PM ๒.๕ มีความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศเก็บข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือพิการกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมตรงตามความต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และ มีคุณภาพ

๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาและความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วนทั้ง ภาครัฐและเอกชน และจัดการศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่เป็นเครื่องมือ

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือพิการกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมตรงตามความต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และ มีคุณภาพ

๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาและความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วนทั้ง ภาครัฐและเอกชน และจัดการศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่เป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนบริหารและจัดการการศึกษาครอบคลุมงาน ๔ ด้าน และงานนโยบาย ข้อสั่งการมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤตินิยม บริหารจัดการเกิดความคุ้มค่า ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. โรงเรียนมีความทันสมัยใช้เทคโนโลยีวิถีใหม่พัฒนานวัตกรรม และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนบริหารและจัดการการศึกษาครอบคลุมงาน ๔ ด้าน และงานนโยบาย ข้อสั่งการมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤตินิยม บริหารจัดการเกิดความคุ้มค่า ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. โรงเรียนมีความทันสมัยใช้เทคโนโลยีวิถีใหม่พัฒนานวัตกรรม และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นำไปปฏิบัติและดำเนินชีวิตได้

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านอาชีพและการมีงานทำโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นำไปปฏิบัติและดำเนินชีวิตได้

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านอาชีพและการมีงานทำโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ มาตรฐาน และเป้าหมายสู่ความสำเร็จ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 – 2568)

กลยุทธ์ / มาตรฐาน / โครงการ	เป้าหมาย (Goal) (%)	เป้าหมายคุณภาพมาตรฐาน (Out put) (%)		
		2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 1,5 การพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมที่ดีงาม มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน โครงการ 1. โรงเรียนสีขาว 2. โครงการเพศวิถีศึกษา 3. โครงการวันสำคัญ 4. โครงการเทิดทูนสถาบันด้วยรักและภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6. โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬา 7. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี นาฏศิลป์ ประเพณีท้องถิ่น 8. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย 9. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 10. โครงการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	80 80 80 80 80 80 80 80 80 80	80 80 80 80 80 80 80 80 80 80	83 83 83 83 83 83 83 83 83 83	86 86 86 86 86 86 86 86 86 86
กลยุทธ์ที่ 2,7 การพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ดี มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ 1. โครงการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านสู่การเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4. โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 5. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนรวม 6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	80 80 80 80 80 80	80 80 80 80 80 80	83 83 83 83 83 83	86 86 86 86 86 86

กลยุทธ์ / มาตรฐาน / โครงการ	เป้าหมาย (Goal) (%)	เป้าหมายคุณภาพมาตรฐาน (Out put) (%)		
		2566	2567	2568
9. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	80	80	83	86
10. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม	80	80	83	86
11. โครงการส่งเสริมการบริหารงานในสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	80	80	83	86
12. โครงการระดมทรัพยากรจัดการศึกษามีส่วนร่วม	80	80	83	86
13. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	80	80	83	86
14. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	80	80	83	86

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล)กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.2566-2568 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) พ.ศ.2566-2568

- 1.มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

6.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

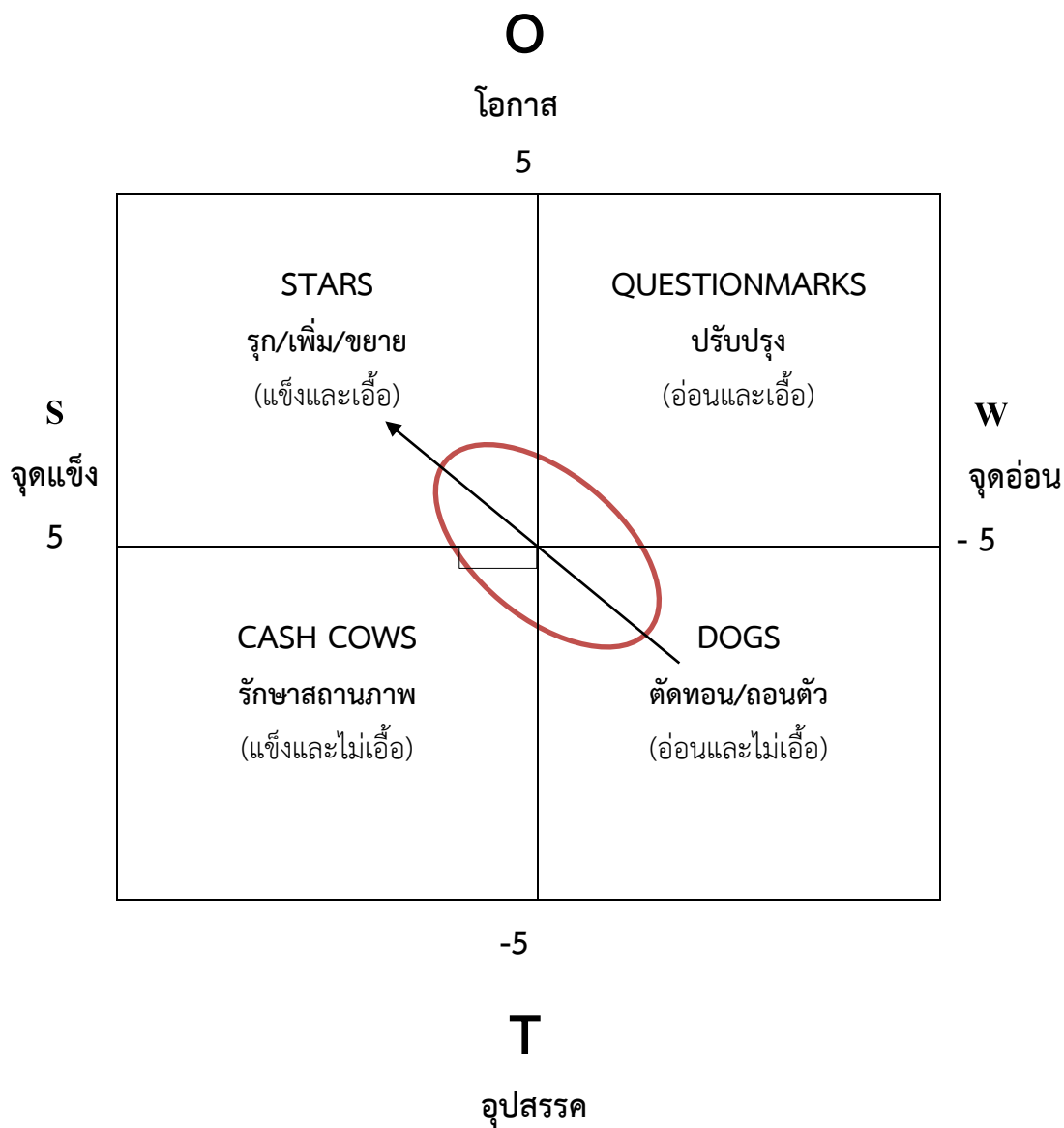
การรายงานผล

1.รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2.เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

กราฟแสดงสถานะภาพขององค์กร
โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)



ผลวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกุล) ได้ศึกษารวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล) เพื่อสรุปประเด็นการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ดังนี้

ปัจจัยภายนอกด้านโอกาส

- ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี และสนับสนุนปัจจัยในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานมาโรงเรียนและส่งเสริมให้จบการศึกษาในระดับสูงๆ
- ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ
- รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
- พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ มีงบประมาณรายหัวสำหรับการจัดการศึกษา งบยากจน ส่งผลทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียม

ปัจจัยภายนอกด้านอุปสรรค

- พ่อแม่หย่าร้าง ผู้ปกครองยากจนส่งผล ก่อให้เกิดการเสียต่อการติดยาเสพติด หรือประพฤติดในทางต่าง ๆ สารสนเทศที่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ , การแชทที่ไม่เหมาะสม , วัสดุสื่อไม่สมควร , การเล่นเกมไม่เป็น
- ชุมชนและครอบครัวขาดการควบคุมการและขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีเวลา, ความรุนแรง เป็นต้น
- ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ รายได้ไม่คงที่ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
- นโยบายของรัฐบาลปรับเปลี่ยนบ่อย การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน

ปัจจัยภายในด้านจุดแข็ง

- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ นำระบบ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีการอบรมพัฒนาตัวเอง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนการจัดการ
- โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การบริหารงบประมาณสามารถตรวจสอบได้
- โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า และให้งานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีประสานงานกับองค์กรอื่นในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูทำแผนการเรียนรู้ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียนตามช่องทางต่าง ๆ

ปัจจัยภาพในด้านจุดอ่อน

- การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา รั้งงานที่นอกเหนือจากการสอนของครูผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ,NT, RT และการสอบอื่น ๆ ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาและการจัดกิจกรรมอื่น การกระจายงานที่ไม่เท่ากัน
- ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น ห้องพิเศษเกิดความเสียหายและสื่อเก่าและชำรุดขาดงบประมาณในการซ่อมแซม
- ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

สรุปโดยรวม สถานภาพบริบทของโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (การศึกษาภาคบังคับ) เอื้อและสร้างโอกาสทางการศึกษา ดังนั้นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงเป็นแบบเชิงรุก มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำหมู่บ้าน ชุมชน และสร้างโรงเรียนที่มีความสมบูรณ์แบบเพื่อประชาชนทุกคนในศตวรรษที่ ๒๑



คำสั่งโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล)

ที่ 42/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม พ.ศ. 2566-2568

.....

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาของโรงเรียน ระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568) และให้มีการวิเคราะห์ประเมินบริบทสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาและการจัดการศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรม

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการได้จัดทำแผนให้ถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและทิศทางการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ให้มีหน้าที่ให้ความรู้ ชี้แนะ แนะนำ การเขียนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่ถูกต้อง อำนวยความสะดวกด้านเอกสาร และอื่น ๆ ประกอบด้วย

นายชาญณรงค์ จันทร์ป้อม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

2. คณะกรรมการอำนวยการ ให้มีหน้าที่อำนวยการข้อมูลภายในโรงเรียน เอกสารความรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ประสานงาน เสนอแนะ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผล และอื่น ๆ ประกอบด้วย

2.1 นายชาญณรงค์ จันทร์ป้อม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ

2.2 นางพันธ์เนียร สอนจันทร์ ตำแหน่ง ครู คศ.3 กรรมการ

2.3 นางอัมพร ก่อทอง ตำแหน่ง ครู คศ.3 กรรมการ

2.4 นางนงคราญ กอบก้า ตำแหน่ง ครู คศ.2 กรรมการ

3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีหน้าที่นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาศาสนศึกษาที่ผ่านมา การวิเคราะห์สภาพบริบทภายในและภายนอกสถานศึกษา และผลการวิเคราะห์ ประเมินบริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์มาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาตามกลยุทธ์/โครงการ ระยะ 3 ปี ประกอบด้วย

3.1 นายชาญณรงค์ จันทร์ป้อม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางพันธ์เนียร สอนจันทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
3.3 นางอัมพร ก่อทอง	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
3.4 นางนงคราญ กอบกำ	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
3.5 นางผ่องศรี อุ๋เงิน	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
3.6 นายอดิศักดิ์ เจริญจิต	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.7 นางสาวสุรักษ์ ตาสาย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.8 นายสุดเขต ฉาใจ	ตำแหน่ง ครู คศ.2	กรรมการ
3.9 นางสาวกัณฑ์พิชา สุขทอง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.10 นายพัชรพงษ์ การอ้วน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.11 นางสาวพรรณธิดา รอบเมือง	ตำแหน่ง ครู คศ.2	กรรมการ
3.12 นายกมล กลมกล่อม	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
3.13 นางสาวสุธีรา ธุระท่า	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการ
3.14 นางรพีพรรณ ขานผัด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.15 นายอานุภาพ ปัญญาเฉียบ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.16 นางสาวฐาปนี คณิตคิด	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.17 นางสาวปิยมาส ดังดี	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.18 นางสาวชนิตา ทิพย์คำ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.19 นางสาววัชรภรณ์ ผูกจิต	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.20 นางสาวผศิรา เชื้อนเพชร	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.21 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน		กรรมการ
3.22 คณะกรรมการตัวแทนนักเรียน		กรรมการ
3.23 นางสาวสุวิมล หนองช้าง	ตำแหน่ง ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดพิมพ์ ตราจทาน จัดทำรูปเล่ม ให้มีหน้าที่จัดพิมพ์ ตราจพิสูจน์ความถูกต้องตัวอักษร จัดลำดับขั้นตอนของแผนกลยุทธ์ จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

4.1 นางสาวสุวิมล หนองช้าง	ตำแหน่ง ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
4.2 นายอดิศักดิ์ เจริญจิต	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

- 4.3 นางสาวสุรรัชต์ ตาสาย ตำแหน่ง ครู กรรมการ
 4.4 นายอานุภาพ ปัญญาเฉียบ ตำแหน่ง ครู กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการนำเสนอขอคำรับรองและเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีหน้าที่แจ้งและจัดประชุมนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2566-2568 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้รับทราบและรับรองแผนฯ เพื่อประกาศใช้จัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม

- 5.1 นายชาญณรงค์ จันทร์ป้อม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
 5.2 นายอดิศักดิ์ เจริญจิต ตำแหน่ง ครู (กรรมการสถานศึกษาตัวแทนครู)

6. ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนไปใช้ปฏิบัติงาน ให้มีหน้าที่นำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนไปปฏิบัติใช้ในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียน และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านปงท่าข้ามทุกคน ทุกหน่วยงาน ทุกองค์กร เป็นผู้ใช้แผนกลยุทธ์ และนำสู่การปฏิบัติงาน ดังนี้

- 6.1 การวางแผนการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568)
 6.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาตรฐานการศึกษา ฯลฯ
 6.3 การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ยึดหลักธรรมาภิบาล และกระบวนการ PDCA
 6.4 การพัฒนา / ปรับปรุงแผนกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม ก่อนใช้แผน ระหว่างใช้แผน และหลังใช้แผน โดยใช้กระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน
 6.5 การประเมินผล สรุปรายงานการใช้แผนกลยุทธ์ประจำปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นายชาญณรงค์ จันทร์ป้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล)



