



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย Self Assessment Report ปีการศึกษา ๒๕๖๘

SAR



โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ที่ตั้งเลขที่..... 143/5
 ถนน.....แขวง/ตำบล.....หัวฝาย.....เขต/อำเภอ.....สูงเม่น.....
 จังหวัด.....แพร่..... โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 e-mail.....Website.....

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 1 คน
มีเด็กทั้งหมด	จำนวน 66 คน
ครูและบุคลากรโรงเรียน	จำนวน 12 คน
จำแนกเป็น ข้าราชการครู	จำนวน 6 คน
บุคลากรอื่น	จำนวน 6 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก เช่น โครงการสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศนศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการอุดหนุนอาหารกลางวันสำหรับเด็ก โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 และมีการพัฒนาเด็กให้มีทักษะด้านกล้ามเนื้อมือ เป็นการฝึกเด็กเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเขียนก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลสำเร็จของโครงการ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ จัดทำหลักสูตร

การศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการโครงการที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เช่น โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ฯลฯ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรและการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม อำนวยความสะดวกสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ สำหรับมาตรฐานนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการโครงการวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานในหลักสูตรสถานศึกษา จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพของเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

- จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรงการประสานสัมพันธ์ของร่างกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- จุดที่ควรพัฒนา

สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็ก ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาดความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์

- แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งจะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ
2. ปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย

3. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมมือเสริมพลังในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการเชื่อมโยงประสบการณ์ระหว่างเด็กปฐมวัยทั้ง 2 ระดับ
4. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
5. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยของโรงเรียน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง เด็ก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นายธนวัตร เพลินหัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	1
3. ข้อมูลบุคลากร	3
4. ข้อมูลเด็ก	3
5. ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560	4
6. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	5
7. สภาพชุมชนโดยรวม	5
8. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา.	6
9. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	23
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	30
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการ การช่วยเหลือ	
จุดเด่น	37
จุดควรพัฒนา	38
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	39
ความต้องการการช่วยเหลือ.	39
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ.....	41

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : ช่อกลมจันทิมาประชาพิทักษ์

ที่ตั้ง : เลขที่ 143/5 หมู่ 8 ตำบลหัวฝาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

หมายเลขโทรศัพท์ : 093-6567615 โทรสาร : -

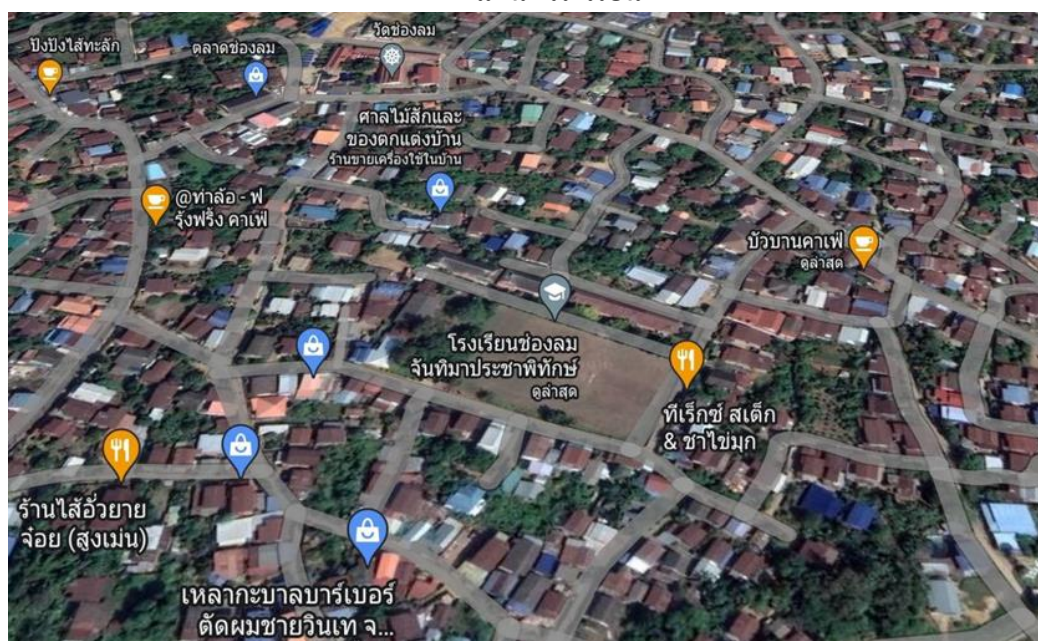
e-mail : Chnglomschool63@gmail.com website : -

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ : 7 ไร่

เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 8 และหมู่ที่ 13

แผนที่โรงเรียน



2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

- ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีน้ำเงิน หมายถึง ความมีระเบียบ ความเฉลียวฉลาด มีเหตุผล

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดี ความสงบ

- วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย เป็นคนดีของสังคม ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ”

- พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมนักเรียนมีความใฝ่รู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และพร้อมเข้าสู่อาเซียน
3. ส่งเสริมครูและผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา
4. จัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามวิถีท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ประสานงานการมีส่วนร่วมของชุมชน

- เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับวิถีท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
4. ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
5. ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและพร้อมเข้าสู่อาเซียน
6. ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. ผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

- เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

- อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อดออมเป็นกิจวัตร ซื่อสัตย์เป็นนิสัย

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

1) นายธนวัตร เพลินหัด ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชัฟัทษ์

โทรศัพท์ : 0925613519 . e-Mail :

วุฒิการศึกษา ศษ.ม.

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 28 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 4 ปี 1 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โทรศัพท์ : e-Mail :

วุฒิการศึกษา..... สาขาวิชา.....

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ เดือน..... พ.ศ..... จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปี เดือน

3.2 จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	จำแนกแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	1			1	
ข้าราชการครู	6		4	2	
พนักงานราชการ	1		1		
ครูอัตราจ้าง	2	1	1		
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1		1		
นักการภารโรง	1	1			
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	1		1		
รวม	13	2	8	3	

3.3 ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	อายุราชการ/การปฏิบัติงาน (ปี)	วุฒิ/สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
1.นางรุจิรา หลงเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	17	คบ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.บริหารการศึกษา	อ.3	25
2.นางพนัดดา โกยทรัพย์	ครูพี่เลี้ยง		อนุปริญญา	อ.2	25

3.4 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อเด็ก

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนเด็ก	อัตราส่วน
ระดับชั้น อนุบาล 1			
ระดับชั้น อนุบาล 2	1	7	1
ระดับชั้น อนุบาล 3	1	9	1

4. ข้อมูลเด็ก (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568 ของปีการศึกษา 2568)

4.1 จำนวนเด็ก

1) จำนวนเด็กในโรงเรียนทั้งสิ้น 16 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
ระดับชั้น อนุบาล 1				
ระดับชั้น อนุบาล 2	1	1	6	7
ระดับชั้น อนุบาล 3	1	6	3	9
รวม	2	7	9	16

2) เปรียบเทียบจำนวนเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นเรียน	จำนวนเด็ก/ปีการศึกษา		
	2566	2567	2568
ระดับชั้น อนุบาล 1			
ระดับชั้น อนุบาล 2	9	9	7
ระดับชั้น อนุบาล 3	9	6	9

5. ข้อมูลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ปีการศึกษา	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ											
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2566	9	9			9			9			9		
2567	6	6			6			6			6		
2568	9	9			9			9			9		

6. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

6.1 ข้อมูลอาคารสถานที่ / ห้องประกอบการอื่นๆ / แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

รายการอาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียน	3	
อาคารประกอบ	2	
ส้วม	3	
โรงอาหาร	1	
สนามเด็กเล่น	1	
สนามฟุตบอล	1	
สนามวอลเลย์บอล	1	

6.2 การใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา		
1.ห้องสมุด	การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ staff- charge	137
2.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	215
แหล่งเรียนรู้ภายนอก		
1.วัดช่องลม	การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	17
2.บุคลากรผู้ที่มีความรู้ด้านต่าง ๆ ในชุมชน	การเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4
3.กิจกรรมและนิทรรศการที่จัดขึ้นโดย โรงเรียนอื่นๆ	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่างๆ	8
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู เด็ก		
1.พระใบฎีกาปริญา วชิรญาณ	หลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา	5
2.		

7. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบอยู่ในเขตชลประทานคลองส่งน้ำจากอ่างเก็บน้ำแม่มาโน อยู่เขตขององค์การบริหารส่วนตำบลหัวฝาย การคมนาคม การติดต่อสื่อสารสะดวก และสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานค่อนข้างครบพร้อม มีประชากรประมาณ 2,812 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านช่องลมหมู่ที่ 1,2,8,13 วัดช่องลม องค์การบริหารส่วนตำบลหัวฝาย อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ พิธีสงฆ์พระบรมธาตุประชานาถกัณฑ์และงานประเพณีปิดทองพระวัดช่องลม

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับราชการ และรับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 82,142.80 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ใกล้บริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ทางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงมีข้อจำกัดในการจัดสรรสิ่งต่างๆ เช่น จัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง จำนวนน้อย

8. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (เทียบ 2 ปีการศึกษา)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	2567	2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ระดับการศึกษาปฐมวัย(รอบล่าสุด)

9.1 ผลการประเมิน

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๔,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย โดยได้ดำเนินการผ่านกิจกรรมสุขภาพ ดีมีสุข กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี (ประเพณีวันสำคัญ) กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมหน้าเสาธง มีการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง เด็กมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสถานศึกษามีการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ปฏิบัติทดลองวิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านการปั้นดินน้ำมันที่เป็นจุดเด่น นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยเด็กสามารถฟัง พูด

สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่านิทานได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษามีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กเล่านิทานจากภาพให้ครูและเพื่อนฟัง และได้ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยฝึกให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามง่ายๆ รู้จักอดทนในการรอคอยโดยรู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร และดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อยสู่การเรียนรู้ก้าวสู่โลกกว้าง เป็นการส่งเสริมให้เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัยและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย อีกทั้งสถานศึกษายังได้ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินทางด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเช่นการล้างมือให้สะอาดก่อนการรับประทานอาหาร การใช้ช้อนส้อม การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำ อย่างถูกวิธี เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรต่อยอดการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยยกระดับกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการติดอยู่แล้ว พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นโดยเมื่อเด็กสามารถพัฒนาศักยภาพกิจกรรมได้แล้ว ควรนำมาถอดบทเรียนความสำเร็จโดยการนำเสนออย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดชื่อกิจกรรม มีวัตถุประสงค์กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็กหรือสถานศึกษา แสดงวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ หลักฐาน/เอกสารอ้างอิงที่บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ อีกทั้งดำเนินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จนี้ให้แก่สถานศึกษาข้างเคียง หน่วยงานต้นสังกัด บุคคลภายนอก เพื่อให้สามารถนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินด้านภาษาและการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความมั่นใจในการแสดงออก ในการแนะนำตัว หน้าชั้นเรียนและการเล่านิทานหน้าชั้นเรียน โดยการฝึกให้เด็กออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียนบ่อยๆโดยอาจจะเริ่มจากการแนะนำตัวง่ายๆในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และพัฒนาขึ้นไปจนถึงการเล่านิทานเป็นเรื่องราวๆได้อย่างมั่นใจในชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และในชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ควรมีการเตรียมความพร้อมพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

- ๑) สถานศึกษาควรมีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์
- ๒) สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

- ๑) สถานศึกษามีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์ผ่านทางไลน์ ทำให้ผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการของบุตรหลานตนเองและพัฒนาเด็กร่วมกัน
- ๒) สถานศึกษายังให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการบ้านของเด็กทำให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา และยึดหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ ออกแบบ กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยได้แบ่งการบริหารงาน ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมีการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สร้างกติกา กรอบ ทิศทาง กฎเกณฑ์ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของความเสมอภาคและเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของบุคคลต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ และมีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลอย่างสุจริตโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๑ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ โดยมีการบันทึกผลการ PLC ทุกครั้ง และมีการรายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพ ความรู้ ทักษะของผู้บริหาร รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในแต่ละปี การศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ รวมทั้ง มีการวิเคราะห์ความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร มีร่องรอยเอกสารหลักฐานที่แสดง ได้แก่ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เอกสารผลการดำเนินกิจกรรม PLC สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รายงานผลการอบรม พัฒนาตนเองของครูปฐมวัย และผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรและมีโครงการสถานศึกษาปฐมวัยปลอดภัย และมีกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ มีการซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุดให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กได้ ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม สถานศึกษามีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการตามแผนงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้นที่จะส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดลำดับความเสี่ยง นำไปสู่การวางแผนบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย จัดทำแผนเสริมสร้างปลอดภัยสถานศึกษาและการดำเนินการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่และพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งยึดแนวปฏิบัติของ MOE Safety Center สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกมีความมั่นคง ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย คือ สถานศึกษามีการนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการของเด็ก มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู และบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็ก และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านทาง

Facebook , Application Line และสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย พบร่องรอยการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการจัดการศึกษาและผลการนิเทศ ติดตามการสอนของคณะครูอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามโครงการนิเทศภายในปฐมวัย โดยได้มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และได้มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกในปี การศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ผู้บริหารมีการนิเทศครูและมีการประเมินการปฏิบัติงาน มีการทำโครงการนิเทศภายใน โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการและดำเนินการนิเทศภายใน มีแบบสำรวจความต้องการจำเป็นและต้องการของครู มีปฏิทินการ นิเทศห้องเรียน มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ครู ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยนำ ผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลายและมีความปลอดภัย เพื่อใช้ในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยในทุกห้องเรียนมีสื่อการสอน เกมการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุน การเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ได้แก่ มีโทรทัศน์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติมผ่านระบบ internet อีกทั้งยังมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ สืบค้น หาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่เด็กสนใจและมีการ จัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เรียนคอมพิวเตอร์ โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากร ทางการศึกษาปฐมวัยให้มีทักษะในการใช้สื่อ อุปกรณ์ โดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาร่างกาย โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยวัยเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพ ร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก จัดทำโครงการ อาหารปลอดภัยวัย ไส่ ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้อง ส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องปฐมพยาบาล ยาและอุปกรณ์ที่จำเป็น สถานศึกษาได้ดำเนินการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคล โดยมีการดำเนินงานดังนี้สถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศด้านข้อมูลเด็กรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน และมีนโยบายให้ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน เพื่อได้พบปะผู้ปกครองได้เห็นสภาพความเป็นอยู่ของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนั้นครูมีการเก็บรวบรวม ข้อมูลเด็กรายบุคคล ด้านความรู้ความสามารถ ด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ พฤติกรรม ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ และด้านอื่นๆ โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ ตามโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและแบบรายงาน การเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อการคัดกรอง และช่วยเหลือเด็ก จากรายงานการเยี่ยมบ้าน ทำให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง เป็น

ปัจจุบันเพื่อให้นำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา การประชุมอบรม สัมมนา สร้างความรู้ความเข้าใจ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ดำเนินการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจในรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ หรือแนวทางดำเนินการพัฒนาเด็ก และแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่เด็กปฐมวัย โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ มีเครือข่ายผู้ปกครองในการดำเนินงาน ผู้บริหารและครู รับประทานอาหาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น Application Line Facebook ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และมีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยความร่วมมือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการนำผลประกันคุณภาพภายในและภายนอก ครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการจัดการศึกษาและผลการนิเทศติดตามการสอนของคณะครูอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามโครงการนิเทศภายในปฐมวัย โดยได้มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และได้มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒) เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีกระบวนการติดตามผลการพัฒนา ที่นำไปสู่การปฏิบัติของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดย มีการรายงานผลการพัฒนาของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กหลังหลังจากที่ครูได้รับการพัฒนา และนำผลจากการนิเทศการมาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓) เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยง ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา โดย มีการจัดทำโครงการสถานศึกษาปฐมวัยปลอดภัย มีการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้นที่จะส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยต่อผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา และจัดลำดับความเสี่ยง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ นำไปสู่การวางแผนบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย จัดทำแผนเสริมสร้างปลอดภัยสถานศึกษาและ

การดำเนินการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่และพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ในการจัดทำรายละเอียดของโครงการ หรือกิจกรรมคำนึงถึงการดำเนินการให้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA ควรแสดงผลของกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษาดำเนินการอย่างไร

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เช่น มีการนำผลการจัดการศึกษาของปีที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนา จัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา มีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานทุกชั้นตอน มีการแสดงผลของกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมบ้างเล็กน้อยจากการประชุมผู้ปกครอง สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ครูยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับบุตรหลานของตนเอง อีกทั้งครูยังมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่สามารถเชื่อถือได้ และมีความต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี มีการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยพิจารณาจากเอกสารการวัดประเมินผลในชั้นเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลจากการบ้านในบางวัน

9.2 ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัย และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) มี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเฝ้าระวังภาวะทุพ โภชนาการของเด็ก เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาในแผนจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยจัด กิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน บันทึกการแปรงฟันและ บันทึกกิจกรรมการดูแลสุขภาพ สุขภาพอนามัยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ มีการประสานสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อหาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ จัดกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการบรรลุตามตัวบ่งชี้ ของมาตรฐาน โดยก่อน การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนได้มีการประชุมผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนงาน มี การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผน มีการรายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมและ เผยแพร่ผ่านไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊กแฟนเพจของโรงเรียนอีกด้วย โดยมีวิธีการพัฒนาแยกตามประเด็น พิจารณา ดังนี้

2. ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการกีฬาสัมพันธ์ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีการจัดทำเอกสารรณรงค์การเรียน ได้แก่ บันทึกร้านน้ำหนักร่างกายสูง บันทึกร้านอาหารเสริมนม บันทึกรับบริการอาหารกลางวัน บันทึกรับบริการตรวจสุขภาพ โดยครูจะมีหน้าที่ ชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูงเด็ก เป็นรายบุคคล และการพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กโดยใช้กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด การวาดภาพ การฉีกปะ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การพัฒนาด้านสุขนิสัยที่ดี ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ของเด็กระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 16 คน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า เด็กจำนวน 16 คน มีพัฒนา การอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 10) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร่างกายแข็งแรง รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พักผ่อนเป็นเวลา ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม มีความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน รู้จักระมัดระวังอันตราย อุบัติเหตุ เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก 2. รายงานผลการดำเนินโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 3. โครงการกีฬาสัมพันธ์ 4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 5. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	6 แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 7โครงการอาหารกลางวัน 8อื่นๆ
2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการ/กิจกรรม โครงการสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆได้ จัดขึ้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ใน 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้เด็กแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี เด็กมีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงและดนตรี กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้วาดภาพหรือสร้างผลงานของตนเองเมื่อชิ้นงานของตนเองเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้เด็กเล่าผลงานและนำไปติดบอร์ด เด็กพอใจในผลงานของตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิมของตนเองและประสบการณ์ใหม่ที่ได้จากการออกไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ในขณะที่ทำกิจกรรมเด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ กิจกรรมเล่นเสรี ให้เด็กรู้จักการรอคอย การแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือและมีน้ำใจ รู้จักแสดงความรักเพื่อนและสัตว์เลี้ยงปลูกฝังให้เด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้บันทึกพฤติกรรมของเด็กในบันทึกหลังสอน แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม และสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 16 คน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า เด็กจำนวน 16 คน มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100(สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 17) ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้ม

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	แจ่มใส มีความสุข มีความสนุกสนาน รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง เด็กแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถแสดงความต้องการและสนใจได้ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักประหยัลดอดออม มีการออมทรัพย์ทุกวัน มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น และมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 2. แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3. แบบบันทึก..... 4. หลักฐานอื่นๆ
3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการ/กิจกรรม โครงการสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แบบประเมินพัฒนาการด้านด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การช่วยเหลือตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมในหน่วยการเรียนรู้รายสัปดาห์ เช่น หน่วย “ตัวฉันเอง” ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง การดูแลตนเอง และหน่วย “ชุมชนของเรา” ที่ส่งเสริม ให้เด็กเข้าใจบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่ม เล่นบทบาทสมมติ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	และทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย ผ่านกิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ค่ายคุณธรรม การกล่าวคำทักทาย ขอโทษ ขอบคุณ การแบ่งปันของเล่นหรือของใช้กับเพื่อน การเข้าแถวรอคิว และช่วยเหลือเพื่อนในห้องเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้ร่วมกิจกรรมการทดลองที่ต้องทำเป็นทีม ฝึกความรับผิดชอบ เช่น ดูแลอุปกรณ์ แบ่งหน้าที่ และสรุปผลร่วมกัน เด็กมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ช่วยกันคิด วิเคราะห์ ทดลอง และรายงานผลผ่านสื่อสร้างสรรค์ ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ของเด็กระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 16คน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า เด็กจำนวน 16.คน มีพัฒนา การอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ98.86 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 8.86 เด็กมีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ได้แก่ เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเอง รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ มีวินัยในตนเอง เมื่อเล่นและรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อย รู้จักเข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ทั้งขยะถูกที่ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เป็นผู้นำผู้ตามได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นร่วมกิจกรรม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย 2. รายงานผลการดำเนินโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 3. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม 4. อื่นๆ ระบุ
4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	โครงการ/กิจกรรม โครงการสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการส่งเสริมด้านสติปัญญา การสื่อสารนอกจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนแล้วยังมีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะในการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และแสวงหาความรู้จากสิ่งที่สนใจด้วยตนเองผ่านกระบวนการเดี่ยวและกลุ่มรวมถึงความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัยที่จัดให้เด็กได้เรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์ แบบสืบเสาะทั้งการทดลองวิทยาศาสตร์ที่หลากหลาย และการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์รูปแบบสืบเสาะตามความสนใจของเด็ก พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายที่จะพัฒนาพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน การเรียนรู้พหุภาษาผ่านเกม แบบส่งเสริม เตรียมความพร้อมทักษะทางด้านภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน พหุภาษาสาระ ผ่านเกมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านการพูดสื่อสารจดจำรู้จักพหุ ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 16 คน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า เด็กจำนวน 16.คน มีพัฒนา การอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.86 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 12.86) เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถสนทนาโต้ตอบ ชักถามกับคนอื่นอย่างมั่นใจ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตได้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 สามารถในการจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก เรียงลำดับสิ่งต่างๆ และตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานศิลปะ หรือเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อความคิดตามความรู้สึกของตนเอง มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยการรู้จักตั้งคำถามหรือค้นหาคำตอบของข้อสงสัยด้วยวิธีต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	สามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้สิ่งรอบตัวได้ เหมาะสมกับวัย แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย 2. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 3. แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา 4. อื่นๆ

3. ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

.....

.....

4. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

4.1 ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออก

4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งจะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพ

4.3 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการพูด ความกล้าแสดงออก และการแสดงความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมหลากหลายมุ่งส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ๔๐ สัปดาห์ต่อปี ออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความถนัด มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่ให้ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัด กิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่นของเด็ก จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันแม่แห่งชาติ วันพระ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนชองลมจันทิมาประชาพิทักษ์มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้นโดยการจัดการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรโดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนากำหนดและสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยสนับสนุนให้ครูไปอบรมพัฒนางานด้านหลักสูตร ให้คำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ โดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนา เพื่อให้ครูนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและประเมินหลากหลายวิธี จัดทำแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีแผนสำหรับพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก ดูแลตรวจสอบระบบไฟฟ้าอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมข้างนอกให้สะอาดปลอดภัย เช่น ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น พัฒนาร่องระบายน้ำให้มีฝาปิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่让孩子ให้ทำกิจกรรมเดี่ยวตามความสนใจความต้องการและความถนัดโดยจัดสื่ออุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ปฏิสัมพันธ์กัน โดยวางแผนการ

ทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทุกห้องเรียนอย่างน้อย มุม ให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ได้สะดวก ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ

2. ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2568 แผนปฏิบัติการ 2568 แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในทุกปีการศึกษา จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กทำกิจกรรมศิลปะ จับดินสอได้มั่นคง ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ได้ดี และแสดงความรู้สึกอย่างเหมาะสม ด้านสังคม เด็กมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น มีมารยาท และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการคิด การตั้งคำถาม การสังเกต การลงมือทดลอง และแก้ไขปัญหาอย่างง่าย สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีการบูรณาการเรียนรู้อบรมครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็ก 4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 5. แผนการจัดประสบการณ์เด็ก 6. อื่นๆ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ข้อมูลการจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน 1. จำนวนห้องเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน 2. จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน 3. อัตราส่วนจำนวนครูต่อเด็ก ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1: 7 คน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1: 9 คน แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ ข้อมูลครูปฐมวัย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมนิเทศภายใน โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน นิเทศกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาครบ ๖ เดือน การรายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ว PA เมื่อสิ้นปีงบประมาณ การรายงานความก้าวหน้าโครงการรายเดือน และรายไตรมาส มีการรายงานโครงการ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน																			
	ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานในโครงการส่งผลให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาจนสามารถส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูประสบการณ์ อีกทั้งโรงเรียนบ้านโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย ตรงตามความสนใจของเด็ก อีกทั้งสนับสนุนการประเมิน ตามสภาพความเป็นจริงและความต้องการ โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน <table><tr><th rowspan="2">ชื่อ-สกุล</th><th colspan="3">จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม</th></tr><tr><th>ภาคเรียนที่ 1</th><th>ภาคเรียนที่ 2</th><th>รวม</th></tr><tr><td>1.นางรุจิรา หลงเวช</td><td></td><td>8</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ ๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. รายงานการอบรม ๕. อื่นๆ	ชื่อ-สกุล	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม	1.นางรุจิรา หลงเวช		8									
ชื่อ-สกุล	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม																			
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	รวม																	
1.นางรุจิรา หลงเวช		8																		
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ผลการดำเนินงาน การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนได้มีการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และห้องเรียนให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ได้แก่ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความสะอาด ความปลอดภัย จัดทำเกมการศึกษา หนังสือนิทาน จัดมุมเสริมประสบการณ์ ซึ่งกำหนดให้จัดอย่างน้อย 4 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมนิทาน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์มุมเทคโนโลยี มุมศิลปะ ฯลฯ ในส่วนของสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยี																			

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ทางโรงเรียนได้ติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ตเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน (จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างไรมีมุมหนังสือ มุมของเล่น เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน (สุขภาวะทางกาย อารมณ์-จิตใจและสังคม ด้านพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญา) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากการเล่น สภาพแวดล้อมปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความไว้วางใจ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดีในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. รายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. รายงานโครงการ 3. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โรงเรียนได้มีการจัดบริการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ในยุคปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย ผลการดำเนินงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างและรวบรวมสื่อ รวมถึงการประเมินและปรับปรุงการใช้สื่อในแต่ละภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้อธิบายว่าครูได้รับการจัดหาและได้รับบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อะไรบ้าง(เขียนสรุปผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกประเด็น โดยอ้างอิงจากมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่)

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ ๑. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ทะเบียนสื่อ 4. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน 5. ภาพกิจกรรม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัด การมีส่วนร่วมของทีมงานองค์กรและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จึงเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งแต่การร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการเผยแพร่ โดยการนำผลของการประเมินตนเองของสถานศึกษามานำเสนอต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผ่าน ไลน์กลุ่มเพจ Facebook: ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานตามแผนการจัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดผล ที่ชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้ เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก เช่น กล้าคิด กล้าถาม กล้าทดลอง เด็กสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้าน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้สื่อและสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรง เด็กมีความสนุกสนานและมีความสุขกับการมาโรงเรียน พบอัตราการขาดเรียนน้อยลง เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากการเล่น สภาพแวดล้อมปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความไว้วางใจ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดีในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 2. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง 1. กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3. ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

.....

.....

4. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งอุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ
2. จัดสภาพแวดล้อม/ เครื่องเล่นสนาม เพื่อให้เด็กได้เล่นสนามให้มีความพร้อม เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือทำ และเกิดประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่าน โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เช่นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมวัดประเมินผล พัฒนาหลักสูตร โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันวิชาการปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่พัฒนาเด็กรอบด้าน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย ๓. สื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๔. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๕. ภาพกิจกรรม ๖. เกียรติบัตร 1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก 2. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย 3. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ 4. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม 5. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ผลการดำเนินงาน พบว่าเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็ม

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ศักยภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ที่มีการประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การออกแบบ คณิตศาสตร์ และเพิ่มเติมด้านคุณธรรมสอดแทรกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และกระบวนการทำงานกลุ่มการช่วยเหลือกันการแบ่งปัน นอกจากนี้ยังมีการเรียนรู้แบบ โครงงานวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ และการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมการสอน เกมกิจกรรมที่สร้างเสริม ในเด็กปฐมวัย การสอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่นให้เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณี อาชีพ และการอนุรักษ์อาหาร การแต่งกาย และเห็นคุณค่าของความหลากหลายและการอยู่ร่วมกันในชุมชน ทำให้มีทักษะทางการคิดวิเคราะห์ ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลายใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการเตรียมความพร้อมไปสู่การเรียนในชั้นเรียนที่สูงขึ้น ทั้งทักษะการ คิด เชื่อมโยง การแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีความกล้าแสดงออกมีความสุขในการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมมีความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนครูปฐมวัย งานเอกสาร จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก 2. ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย 3. ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ 4. ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม 5. ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ 1. แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล 2. บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน 3. รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม..... 4. แผนการจัดประสบการณ์ 5. อื่นๆ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและสามารถสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืนได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การอ่านวิเคราะห์นิทาน/บทเพลง การสรุปบันทึกการอ่าน/ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่มเพื่อระดมสมอง การจัดทำแผนผังความคิด การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การกำหนดสถานการณ์เพื่อการสื่อสาร การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ นอกจากกิจกรรมในชั้นเรียนแล้วโรงเรียนยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานตามแผนครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยการสนับสนุนจากโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	มีการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผ่านการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนตามพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยในบริบทท้องถิ่น โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ครูมีการจัดห้องเรียนคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การทำความสะอาดห้องเรียน ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กสามารถเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรม มีการใช้เทคโนโลยีร่วมกับกิจกรรมแบบลงมือปฏิบัติ เช่น การทดลอง การค้นคว้า เด็กแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ การตั้งคำถาม และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ ทะเบียนสื่อ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	โครงการ/กิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผ่านการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและตามความเป็นจริง การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการสังเกตและเก็บข้อมูลจากกิจกรรมจริงที่เด็กมีส่วนร่วมในชีวิตประจำวัน เช่น การเก็บผลงานเด็ก การบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์เด็ก/ผู้ปกครอง ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูผู้สอนทราบระดับพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก ตลอดจนสามารถนำผลการประเมินไปรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบและนำไปปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัย พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก อีกทั้งการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบ จะช่วยในการสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของเด็ก แหล่งข้อมูลหลักฐาน ได้แก่ *1. รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก *2. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน 3. อื่นๆ หมายเหตุ 1. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน/ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน
	ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. ผลงานปฏิบัติที่ดี(Best Practice)

.....

.....

4. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
2. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) หรือมหกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยของโรงเรียน

ส่วนที่ 3 สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์.สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ 87	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ 87	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ 87	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ 87	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ 85	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ 85	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ 85	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ 85	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ 85	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ 85	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ 86	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ 86	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ 86	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ 86	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. จุดเด่น

มาตรฐาน	จุดเด่น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	1) เด็กมีพฤติกรรมทางการดูแลตัวเองให้ปลอดภัยและถูกสุขอนามัย 2) ครูมีการจัดกิจกรรมและออกแบบกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้ได้หลากหลาย 3) มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ 4) เด็กมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเอง 5) เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น 6) ครูมีการจัดกิจกรรมและออกแบบมุมเล่นเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้หลากหลาย 7) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ เพื่อที่เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจที่ดี และมีความสุขในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ 8.)มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาจากความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และชุมชน ทำให้เนื้อหา สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และศาสนาในท้องถิ่นอย่างแท้จริง 2) มีการออกแบบกิจกรรมครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การละเล่น

มาตรฐาน	จุดเด่น
	พื้นฐาน (ด้านสุขภาวะ ทางกาย), การเล่านิทาน คุณธรรม (ด้านอารมณ์-จิตใจและสังคม), การเล่น บทบาทสมมติ (ด้านความเป็นพลเมืองและความ เป็นไทย), และการทดลองวิทยาศาสตร์เล็ก ๆ (ด้าน สติปัญญา) 3)ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	1) ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเอง โดย ได้เข้าร่วมอบรม สัมมนาต่าง ๆ และนำความรู้ที่ ได้มาพัฒนาการศึกษา อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้าน วิชาการ ด้านความสามารถพิเศษอื่นๆ และนำ ความรู้มาสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้ บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการ แบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง 3) โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุก ด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศตาม ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะที่ สำคัญตามหลักสูตร สถานศึกษา ส่งเสริม กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาก ยิ่งขึ้น

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	1) เด็กบางรายยังมีปัญหาในการเจริญเติบโตที่ต่ำกว่าเกณฑ์และช่วงวัย 2) เด็กไม่กล้าแสดงออกเมื่ออยู่กับบุคคลภายนอก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1) พัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็กให้ ครอบคลุมและเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ที่ ออกแบบตามบริบทท้องถิ่น

มาตรฐาน	จุดควรพัฒนา
	2) สื่อบางประเภทที่สะท้อนบริบทท้องถิ่นยังมีจำนวนจำกัด และต้องอาศัยการจัดทำเองซึ่งใช้เวลาค่อนข้างมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	1) นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ
2. จัดสภาพแวดล้อม/จัดหาสื่อที่มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
3. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
4. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
5. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) หรือกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยของโรงเรียน

4. ความต้องการการช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
2. การพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน..... ปีการศึกษา 2568
- ประกาศโรงเรียน..... เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ผลงานดีเด่น หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/เด็ก
- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- เอกสาร ร่องรอยรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ประกอบมาตรฐานต่างๆ
- เกียรติบัตร/ภาพถ่าย/เอกสารอ้างอิง
- อื่นๆ

ผลงานดีเด่น

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา

ที่	รายการ/รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๓๑/๑๐/๒๕๖๘	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๒	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๓๑/๑๐/๒๕๖๘	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๓	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๓๑/๑๐/๒๕๖๘	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๔	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๓๑/๑๐/๒๕๖๘	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
เกียรติบัตรอ้างอิง			

รางวัลความสำเร็จของครู

ที่	รายการ/รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑	นางปิยรมย์ วงศ์มณี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒	นางสาวณัฐมาพร ขยายเสียง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓	นางสาวจิตติชญา ดอกแก้ว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๔	นางสาวทัศนีย์ เกิดแล้ว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๕	นางรุจิรา หลงเวช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะ วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๖	นางพนัดดา โกยทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะ วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๗	นางสาวทัศนีย์ เกิดแล้ว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๘	นางจินดารัตน์ เวียงนาค ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒

๙	นางรุจิรา หลงเวช ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๐	นายอนิรุท กาศโอสถ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๑	นางวันเพ็ญ จีรการ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๒	นางปนัดดา โกยทรัพย์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๓	นางสาวอัญญกรณ์ คำสุข ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๔	นางวันเพ็ญ จีรการ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๕	นางวันเพ็ญ จีรการ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
เกียรติบัตรอ้างอิง			

รางวัลความสำเร็จของนักเรียน

ที่	รายการ/รางวัล	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
๑	เด็กหญิงณัฐนิชา สายสมุทร รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒	เด็กหญิงสุพรรณษา แก้วกัน รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓	เด็กชายวราเทพ กลัดงาม รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ การ แข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๔	เด็กหญิงวิษญาพร เพชรพลอย รางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๕	เด็กหญิงณัฐวรา อมรรัตนปัญญา รางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๖	เด็กชายอัศวิน กกไม้ รางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๗	เด็กหญิงกมลทิพย์ เขียวคราม รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๘	เด็กชายพลิชฐ์ งอกขึ้น รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๙	เด็กชายพรพิพัฒน์ ฝึกฟอง รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒

๑๐	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ช้างพลาย รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๑	เด็กหญิงกัญญพัชร เอี่ยมจ้อย รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๒	เด็กหญิงนงนภัส ชมเชย รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๓	เด็กหญิงปภมณ แหม่ซ้อย รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๔	เด็กหญิงอนิสรญา กะแก้ว รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๕	เด็กหญิงมีนา บุญศิริกร รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๖	เด็กหญิงมารินันธดา อินทชิต รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๗	เด็กหญิงพิจักษณ์ มงคลยศ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๑๘	เด็กหญิงกมลทิพย์ เขารอง รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒

	(ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
๑๙	เด็กชายสิทธิอินทร์ ชาวนาน รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๐	เด็กชายสิงห์สินสมุทร เด็ดขาด รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๑	เด็กชายณัฐพล สายสมุทร รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๒	เด็กชายจิตติพัฒน์ เลิศสุวิมล รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๓	เด็กชายกิตติพัฒน์ ฝักฝ่าย รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๔	เด็กหญิงอัญธิญา ไทยโกษา รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๕	เด็กหญิงพัชรนันท์ ฝักฝ่าย รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๖	เด็กชายธันวา เกตุวีร์พันธุ์ รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒

๒๗	เด็กชายพิสิษฐ์ คำฮ้อ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๘	เด็กชายรัชชานนท์ เขารอง รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๒๙	เด็กชายศุภวิชญ์ เอกสวัสดิ์ รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓๐	เด็กชายสิทธิโชค แก้วน้อย รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓๑	เด็กหญิงนิษฐา ถิ่นลำปาง รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓๒	เด็กหญิงปิ่นกมล วงศ์มณี รางวัลระดับเหรียญทอง การ แข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
๓๓	เด็กหญิงสินีนาวา ประครองพันธ์ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ การแข่งขันทักษะ วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	สพป.แพร่ เขต ๒
เกียรติบัตรอ้างอิง			

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารอ้างอิง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
๑.ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง๔ด้านเพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย	
๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
๓.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๔.กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย	
๕.สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๘	
๖.แบบประเมินพัฒนาการ	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
๑.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐	
๒.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	
๓.แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการ	QR Code/ลิงก์เอกสารอ้างอิง
๑.แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (หน่วยรูปร่างปิดก้น)	
๒.แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (หน่วยสนุกกับตัวเลข)	
๓.รายงาน SAR นางปนัดดา โกยทรัพย์	
๔.รายงาน SAR นางรุจิรา หลงเวช	
เอกสารต่างๆ	

