



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับ ปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ตั้งอยู่ที่ ๑๔๓/๕ หมู่ ๘ ตำบลหัวฝาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู จำนวน ๑๐ คน

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีบุคลากร จำนวน ๒ คน มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ทั้งหมด ๑๒ คน ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีรายละเอียดของผลการประเมิน แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ด้านคุณภาพของเด็กพบว่า เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้าน ความคิดรวบยอด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับสูง มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นร่วมกิจกรรม มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยดำเนินการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย โดยจัด กิจกรรมจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม จำนวน ๒๐ กิจกรรม (ระดับอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ กิจกรรม ระดับอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ กิจกรรม) ร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมกิจกรรมนักเรียน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลก

กว้าง ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย นั้นส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เกิดจากการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสม ครูมีคุณวุฒิ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียนระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์ครบ ๕ มุม เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรงการประสานสัมพันธ์ของร่างกายดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- จุดที่ควรพัฒนา

สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็ก ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาดความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์

- แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งจะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ

๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย

๓. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมมือเสริมพลังในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการเชื่อมโยงประสบการณ์ระหว่างเด็กปฐมวัยทั้ง ๒ ระดับ

๔. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๕. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยของโรงเรียน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)ระดับปฐมวัย โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอ ข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามี คุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการ พัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน และ รอรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๗ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

(นายธนวัตร เพลินหัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑	๗
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลที่ตั้งของสถานศึกษา	๗
๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๘
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙
๔. ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๕. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๑
๖. สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
๗. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๘
๘. ผลการประเมินภายนอกรอบห้า	๒๓
ส่วนที่ ๒	๓๒
ผลการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา	
๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	๓๓
ส่วนที่ ๓	๔๕
สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๙
ความต้องการช่วยเหลือ	๔๙
ภาคผนวก	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	๕๒
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๓
๓. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๔
๔. หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑	๖๓
๕. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๖๔
๖. ลิงค์เอกสารอ้างอิง	๖๕

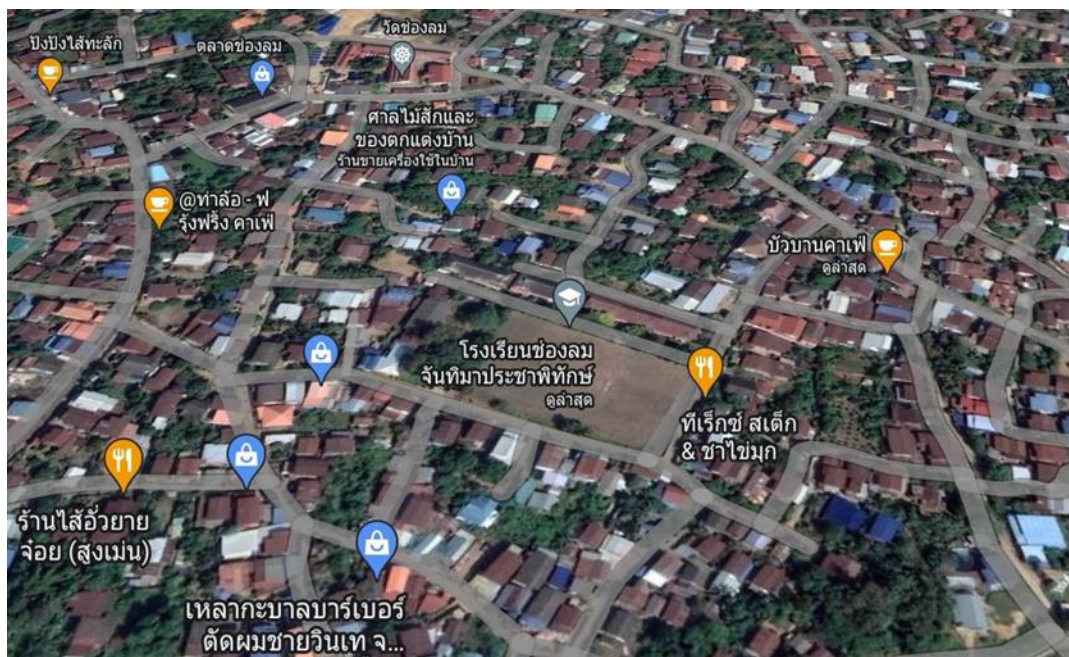
ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ที่ตั้ง ๑๔๓/๕ หมู่ ๘ ตำบลหัวฝาย อำเภอสูงเม่น
จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
โทร ๐๙๓-๖๕๖๗๖๑๕ e-mail Chnglomschool๖๓@gmail.com
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่
เขตพื้นที่บริการบ้านช่องลม หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๑๓ แผนที่โรงเรียน

แผนที่โรงเรียน



๒.การบริหารจัดการแนวทางการศึกษา

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

อดออมเป็นกิจวัตร ซื่อสัตย์เป็นนิสัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

สีประจำโรงเรียนเงิน – ขาว

สีน้ำเงิน หมายถึง ความมีระเบียบ ความเฉลียวฉลาด มีเหตุผล

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดี ความสงบ

วิสัยทัศน์ (VISION)วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย เป็นคนดีของสังคม ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมนักเรียนมีความใฝ่รู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และพร้อมเข้าสู่อาเซียน
๓. ส่งเสริมครูและผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา
๔. จัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามวิถีท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ประสานงานการมีส่วนร่วมของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับวิถีท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๔. ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและพร้อมเข้าสู่อาเซียน
๖. ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗. ผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓.ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นายธนวัตร เพลินหัด ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

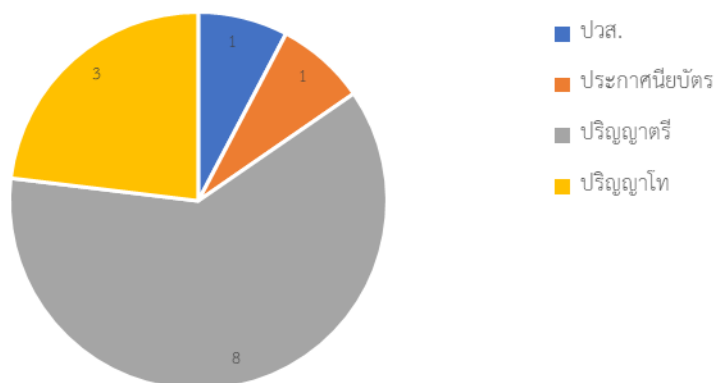
โทรศัพท์ : ๐๙๒ - ๕๑๖-๓๕๑๙. E-Mail :

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

๓.๒) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑			๑	
ข้าราชการครู	๖		๔	๒	
พนักงานราชการ	๑		๑		
ครูอัตราจ้าง	๔	๑	๓		
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑	๑			
รวม		๒	๘	๓	

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์



๓.๔ ข้อมูลครูระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ สกุล	การศึกษา	ภาระงานสอน	(ชม./สัปดาห์)
๑	นางปณิตดา โกยทรัพย์	คบ.การศึกษาปฐมวัย อนุปริญญา	ประจำชั้นอนุบาล ๒ จำนวนนักเรียน ๖ คน	๒๕
๒	นางรุจิรา หลงเวช	คบ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ประจำชั้นอนุบาล ๓ จำนวนนักเรียน ๖ คน	๒๕

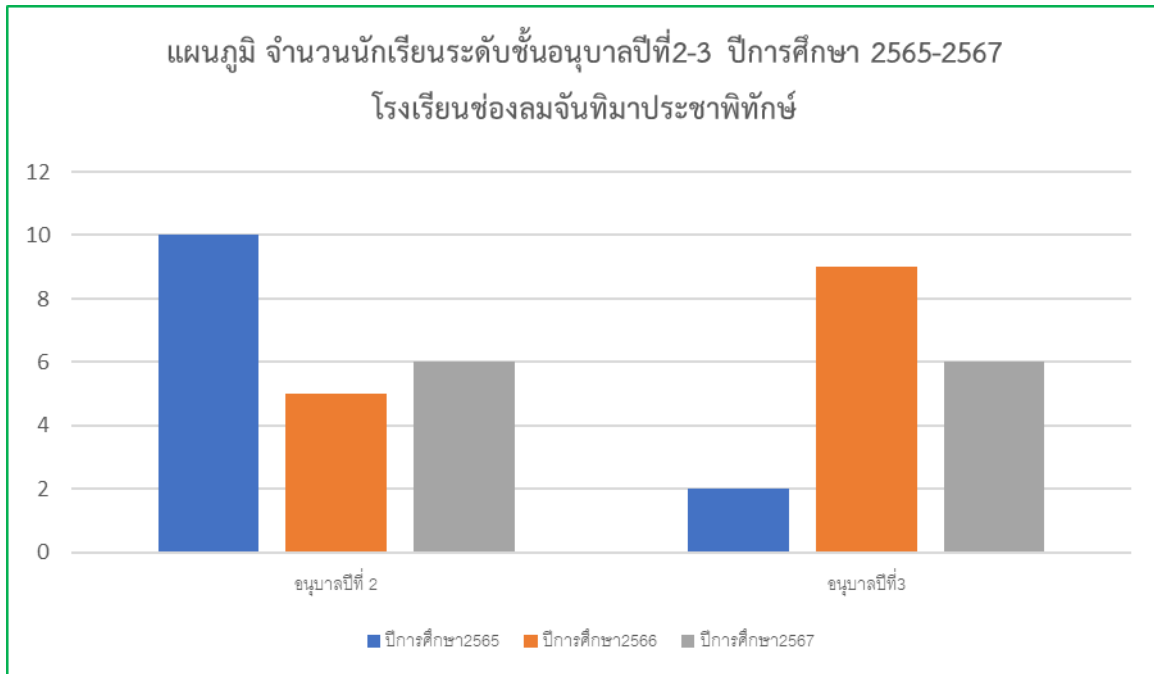
๔.ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งหมด ๑๒ คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๕	๑	-	-	๖
อนุบาล ๓	๑	๕	๑	-	-	๖
รวมทั้งหมด	๒	๑๒	๒	-	-	๑๒

๔.๒ เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อ.๒	๑๐	๕	๖
อ.๓	๒	๙	๖
รวม	๑๒	๑๔	๑๒



๕. ตาราง แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย
โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกตามด้านพัฒนาการของนักเรียน

ด้านพัฒนาการของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ด้านร่างกาย	100	100	100
ด้านอารมณ์ จิตใจ	100	100	100
ด้านสังคม	100	92.86	91.67
ด้านสติปัญญา	100	92.86	91.67
รวมค่าเฉลี่ย 4 ด้าน	100	96.43	95.83

๖. สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๖.๑ สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียนรวม ๖ คน / ชาย ๕ คน หญิง ๑ คน

เกณฑ์การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน พัฒนาการรายด้านในระดับคุณภาพดี			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕	๑	๖	๖	-	๖	๑๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕	๑	๖	๖	-	๖	๑๐๐
ด้านสังคม	๕	๑	๖	๕	๑	๖	๙๘.๘๖
ด้านสติปัญญา	๕	๑	๖	๕	๑	๖	๙๘.๘๖
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๕	๑	๖	๕	๑	๖	๙๙.๕๓

๖.๒ สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียนรวม ๕ คน / ชาย ๑ คน หญิง ๔ คน

เกณฑ์การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน พัฒนาการรายด้านในระดับคุณภาพดี			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ด้านร่างกาย	๕	๑	๖	๕	๑	๖	๑๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕	๑	๖	๕	๑	๖	๑๐๐
ด้านสังคม	๕	๑	๖	๕	๑	๖	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๕	๑	๖	๕	๑	๕	๙๓.๗๕
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๕	๑	๖	๕	๑	๕	๙๘.๗๕

๖.๓ แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

พัฒนาการ/มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน นักเรียนรวม		ระดับ ๑ (ควรส่งเสริม)		ระดับ ๒ (ปฏิบัติได้เป็น ครั้งคราว)		ระดับ ๓ (ปฏิบัติได้ดี)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. พัฒนาการด้านร่างกาย								
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุข นิสัยที่ดี	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ กัน	๕	๑	-	-	๑	๑	๔	-
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ								
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดี งาม	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
๓. พัฒนาการด้านสังคม								
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา								
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็น พื้นฐานการเรียนรู้	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมี ความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับ วัย	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑

๖.๔ แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

พัฒนาการ/มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนนักเรียนรวม		ระดับ ๑ (ควรส่งเสริม)		ระดับ ๒ (ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว)		ระดับ ๓ (ปฏิบัติได้ดี)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. พัฒนาการด้านร่างกาย								
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ								
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
๓. พัฒนาการด้านสังคม								
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา								
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๕	๑	-	-	-	-	๕	๑
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	๕	๑	-	-	-	๑	๔	๑
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๕	๑	-	-	--	๑	๔	๑
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๕	๑	-	-	-	๑	๔	๑

๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๓ หลัง โรงอาหาร ๑หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด..๖*๙.....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ staff- charge

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๓๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕

ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน - ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง

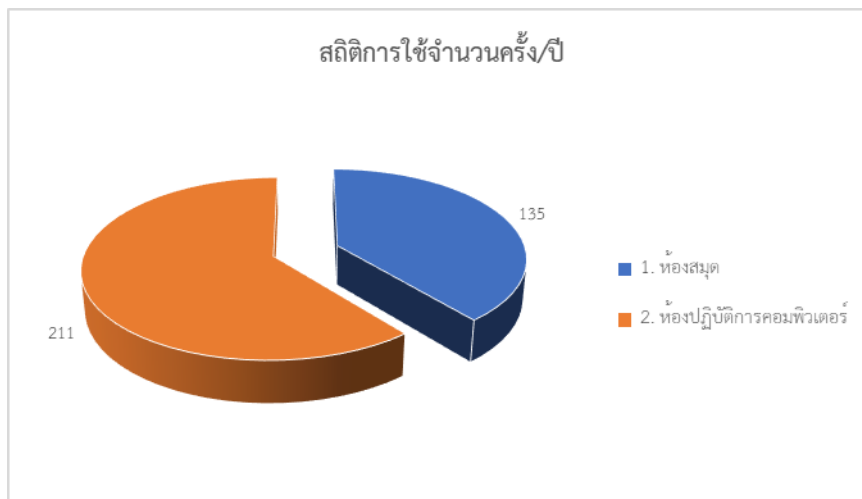
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ – เครื่อง

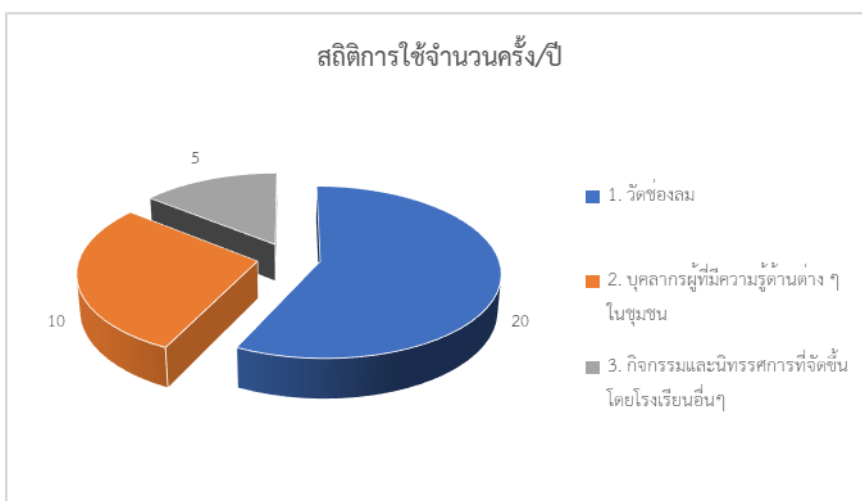
๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๑๓๕
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๑๑
ฯลฯ	



๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดช่องลม	๒๐
๒. บุคลากรผู้ที่มีความรู้ด้านต่าง ๆ ในชุมชน	๑๐
๓. กิจกรรมและนิทรรศการที่จัดขึ้นโดยโรงเรียน อื่นๆ	๕



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบอยู่ในเขตชลประทานคลองส่งน้ำจากอ่างเก็บน้ำแม่มาโน อยู่ในพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยผา การคมนาคม การติดต่อสื่อสารสะดวก และสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานค่อนข้างครบพร้อม มีประชากรประมาณ ๒,๘๑๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านช่องลมหมู่ที่ ๑,๒,๘,๑๓ วัดช่องลม องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยผา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ พิธีสงฆ์น้ำพระบรมธาตุประชาชนถวายเป็นงานประเพณีปิดทองพระวัดช่องลม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับราชการ และรับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๒,๑๔๒.๘๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ใกล้บริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ทางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงมีข้อจำกัดในการจัดสรรสิ่งต่างๆ เช่น จัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง จำนวนน้อย

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามจุดเน้นและ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รายวิชาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิด วิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการอบรมความรู้จากวิทยากรและปราชญ์ชุมชน ในด้านต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงกับวิถีการดำรงชีวิตของตนเองและชุมชนได้ อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๖

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหัวฝาย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมจากการร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง และประเพณีปิดทองพระวัดช่องลม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู เช่น การไหว้พ่อแม่ก่อนมาโรงเรียน ช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้าน เป็นต้น

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาด

ภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒) ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด
- มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน
- ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๔) จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การควบคุมทางด้านอารมณ์และจิตใจ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๕) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้สื่อเทคโนโลยี
- จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
- กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

โดยโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านสู่การเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมงานอาชีพ โครงการพัฒนากิจกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้น พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่นกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การทำโครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการเชื่อมโยงองค์ความรู้ กิจกรรมเรียนรู้ สู่งานอาชีพ ในส่วนของกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมคุณธรรมประจำชั้นเรียน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการแต่งกายชุดพื้นเมือง

๒) ผลการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการ มีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านประสบการณ์ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓) จุดเด่น

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๔) จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๕) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากการดำเนินงานที่ผ่านมา

จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรสนับสนุนบุคลากรเข้าพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาโครงการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ได้มีการดำเนินงานกระบวนการการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาศักยภาพ หนุนน้อยสู่การเรียนรู้ก้าวสู่โลกกว้าง โครงการจัดหาสื่อ/ครุภัณฑ์เด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัยสู่การประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน

๒) ผลการพัฒนา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกาย ทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

๓) จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- เด็กได้เรียนรู้ภายนอกและภายในห้องเรียน ได้รับประสบการณ์ตรง

๔) จุดควรพัฒนา

- พัฒนาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๕) แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากการดำเนินงานที่ผ่านมา

กิจกรรมสานสัมพันธ์สร้างความเข้าใจโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและกิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึงกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม

๙. ผลการประเมินภายนอกรอบห้า (สมศ.)

ผลการประเมินภายนอก ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (ประเมินรอบที่ห้า)
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมเด็กให้มีความรู้ทางร่างกาย โดยได้ดำเนินการผ่านกิจกรรมสุขภาพ
ดีมีสุข กิจกรรมหนูน้อยทำดี (ประเพณีวันสำคัญ) กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมหน้าเสาธง มีการ
เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อเล็ก
ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด เด็ก
ได้ดื่มด่นเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เด็กแปรงฟันหลัง
รับประทานอาหารทุกครั้ง เด็กมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และ
สถานศึกษามีการส่งเสริมเด็กให้มีความรู้ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ปฏิบัติทดลองวิทยาศาสตร์ ฝึกการสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา
โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เด็กสามารถสร้างผลงาน
ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านการปั้นดินน้ำมันที่เป็นจุดเด่น
นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการส่งเสริมเด็กให้มีความรู้ด้านภาษาและการสื่อสาร โดยเด็กสามารถฟัง พูด

สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่านิทานได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษามีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กเล่านิทานจากภาพให้ครูและเพื่อนฟัง และได้ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยฝึกให้เด็กกล้าแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามง่ายๆ รู้จักอดทนในการรอคอยโดยรู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร และดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพหนูน้อยสู่การเรียนรู้ก้าวสู่โลกกว้าง เป็นการส่งเสริมให้เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัยและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย อีกทั้งสถานศึกษายังได้ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินทางด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้องเช่นการล้างมือให้สะอาดก่อนการรับประทานอาหาร การใช้ช้อนส้อม การแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำ อย่างถูกวิธี เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรต่อยอดการพัฒนาด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยยกระดับกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการติดอยู่แล้ว พัฒนาให้ดียิ่งขึ้นโดยเมื่อเด็กสามารถพัฒนาศักยภาพกิจกรรมได้แล้ว ควรนำมาถอดบทเรียนความสำเร็จโดยการนำเสนออย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดชื่อกิจกรรม มีวัตถุประสงค์กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม มีผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็กหรือสถานศึกษา แสดงวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ หลักฐาน/เอกสารอ้างอิงที่บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ อีกทั้งดำเนินการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จนี้ให้แก่สถานศึกษาข้างเคียง หน่วยงานต้นสังกัด บุคคลภายนอก เพื่อให้สามารถนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาไปปรับใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาผลการประเมินด้านภาษาและการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไปและควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความมั่นใจในการแสดงออก ในการแนะนำตัว หน้าชั้นเรียนและการเล่านิทานหน้าชั้นเรียน โดยการฝึกให้เด็กออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนบ่อยๆโดยอาจจะเริ่มจากการแนะนำตัวง่ายๆในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และพัฒนาขึ้นไปจนถึงการเล่านิทานเป็นเรื่องยาวๆได้อย่างมั่นใจในชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และในชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ควรมีการเตรียมความพร้อมพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วย

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

- ๑) สถานศึกษาควรมีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์

- ๒) สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

- ๑) สถานศึกษามีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์ผ่านทางไลน์

ทำให้ผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการของบุตรหลานตนเองและพัฒนาเด็กร่วมกัน

- ๒) สถานศึกษายังให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กจากการบ้านของเด็กทำให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการ การจัดการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา และยึดหลักธรรมาภิบาล โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ ออกแบบ กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยได้แบ่งการบริหารงาน ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมีการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล สร้างกติกา กรอบ ทิศทาง กฎเกณฑ์ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของความเสมอภาคและเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของบุคคลต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ และมีการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลอย่างสุจริตโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๑ ครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ โดยมีการบันทึกผลการ PLC ทุกครั้ง และมีการรายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพ ความรู้ ทักษะของผู้บริหาร รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในแต่ละปี การศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ รวมทั้ง มีการวิเคราะห์ความต้องการ และความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร มีร่องรอยเอกสารหลักฐานที่แสดง ได้แก่ แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เอกสารผลการดำเนินกิจกรรม PLC สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รายงานผลการอบรม พัฒนาดตนเองของครูปฐมวัย และผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรและมีโครงการสถานศึกษาปฐมวัยปลอดภัย และมีกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ มีการซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุดให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมให้เด็กได้ ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม สถานศึกษามีการจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการตามแผนงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้นที่จะส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในสถานศึกษา และจัดลำดับความเสี่ยง นำไปสู่การวางแผนบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย จัดทำแผนเสริมสร้างปลอดภัยสถานศึกษาและการดำเนินการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่และพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งยึดแนวปฏิบัติของ MOE Safety Center สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม สิ่งอำนวยความสะดวกมีความมั่นคง ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย คือ สถานศึกษามีการนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาการของเด็ก มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู และบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองเด็ก และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านทาง

Facebook , Application Line และสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย พบร่องรอยการนำผลประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการจัดการศึกษาและผลการนิเทศติดตามการสอนของคณะครูอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามโครงการนิเทศภายในปฐมวัย โดยได้มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และได้มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ผู้บริหารมีการนิเทศครูและมีการประเมินการปฏิบัติงาน มีการทำโครงการนิเทศภายใน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการนิเทศภายใน มีแบบสำรวจความต้องจำเป็นและต้องการของครู มีปฏิทินการนิเทศห้องเรียน มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ครู ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลายและมีความปลอดภัย เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยในทุกห้องเรียนมีสื่อการสอน เกมการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ ได้แก่ มีโทรทัศน์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติมผ่านระบบ internet อีกทั้งยังมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ สืบค้น หาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่เด็กสนใจและมีการจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เรียนคอมพิวเตอร์ โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยให้มีทักษะในการใช้สื่อ อุปกรณ์ โดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยวัยเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก จัดทำโครงการ อาหารปลอดภัยวัยใส ส่งผลให้สถานศึกษามีการจัดโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องปฐมพยาบาล ยาและอุปกรณ์ที่จำเป็น สถานศึกษาได้ดำเนินการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคล โดยมีการดำเนินงานดังนี้สถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศด้านข้อมูลเด็กรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน และมีนโยบายให้ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน เพื่อได้พบปะผู้ปกครองได้เห็นสภาพความเป็นอยู่ของเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนั้นครูมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กรายบุคคล ด้านความรู้ความสามารถ ด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ พฤติกรรม ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ และด้านอื่นๆ โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก SDQ ตามโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและแบบรายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อการคัดกรอง และช่วยเหลือเด็ก จากรายงานการเยี่ยมบ้าน ทำให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง เป็น

ปัจจุบันเพื่อให้นำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้งยังมีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนามีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา การประชุมอบรม สัมมนา สร้างความรู้ความเข้าใจ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ดำเนินการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจในรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ทาหรือแนวทางดำเนินการพัฒนาเด็ก และแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการจัดประสบการณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่เด็กปฐมวัย โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ มีเครือข่ายผู้ปกครองในการดำเนินงาน ผู้บริหารและครู รับทราบข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น Application Line Facebook ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย และมีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยความร่วมมือทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการนำผลประกันคุณภาพภายในและภายนอก ครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการจัดการศึกษาและผลการนิเทศติดตามการสอนของคณะครูอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามโครงการนิเทศภายในปฐมวัย โดยได้มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และได้มีการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผลการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒) เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีกระบวนการติดตามผลการพัฒนา ที่นำไปสู่การปฏิบัติของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดย มีการรายงานผลการพัฒนาของครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กหลังจากที่ครูได้รับการพัฒนา และนำผลจากการนิเทศการมาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๓) เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา โดย มีการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยเสี่ยงที่เกิดขึ้นที่จะส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยต่อผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา และจัดลำดับความเสี่ยง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ นำไปสู่การวางแผนบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรการด้านความปลอดภัย จัดทำแผนเสริมสร้างปลอดภัยสถานศึกษาและ

การดำเนินการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่และพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

ในการจัดทำรายละเอียดของโครงการ หรือกิจกรรมคำนึงถึงการดำเนินการให้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA ควรแสดงผลของกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษาดำเนินการอย่างไร

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เช่น มีการนำผลการจัดการศึกษาของปีที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนา จัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา มีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน มีการแสดงผลของกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมบ้างเล็กน้อยจากการประชุมผู้ปกครอง สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ครูยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดประสบการณ์เรียนรู้สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการดูแลและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับบุตรหลานของตนเอง อีกทั้งครูยังมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่สามารถเชื่อถือได้ และมีความต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี มีการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยพิจารณาจากเอกสารการวัดประเมินผลในชั้นเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลจากการบ้านในบางวัน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา

การประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ เพื่อให้การพิจารณาระดับคุณภาพที่สถานศึกษาจะนำมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางการกำหนดเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล ที่สามารถนำมาเป็นเกณฑ์ของสถานศึกษาได้ ดังนี้

ตารางที่ ๒.๑ เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ ระดับคุณภาพ และการแปลผล

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ประเด็นการแปลผลคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของผลการประเมิน
ยอดเยี่ยม	๕	๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๔	๗๐ – ๗๙
ดี	๓	๖๐ – ๖๙
ปานกลาง	๒	๕๐ – ๕๙
กำลังพัฒนา	๑	ต่ำกว่า ๕๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ • ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป • ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙ • ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ • ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ • ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดเป็นมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนชุมชนบ้านบวโกโปง(พรหมราชวรอุปลัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

คำเป้าหมาย : ระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพ : ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ทั้ง ๔ ด้าน ดังต่อไปนี้

ด้านร่างกาย โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการของเด็ก เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวได้ เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือให้สัมพันธ์กับตาในแผนจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน บันทึกการแปรงฟันและบันทึกกิจกรรมการดูแลรักษา สุขภาพอนามัย รายงานผู้บริหารและกิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ให้เด็กได้ร่วมกันทำข้อตกลงในการทำกิจกรรม การนั่งแถว การรอคอย การทำตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติด เด็กร่วมกิจกรรมในโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุและรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อรายงานผู้บริหารเป็นประจำทุกปี เด็กระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์เสี่ยงอันตราย โดยโรงเรียนมีโครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมจิตสภาวะแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น จัดการ สิ่งแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัยทำให้ประเมินคุณภาพด้าน ร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 92.96 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ประหยัดอดออม รู้จักแบ่งปัน โดยมีโครงการ

และกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ กิจกรรมทางด้านศิลปะ ให้นักเรียนได้วาดภาพพระบายสี ประติมากรรมและศิลปะ
สร้างสรรค์การปั้นการเล่นสไลด์ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์แจ่มใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ
สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการ
จัดประสบการณ์ดนตรี เช่น การเคาะจังหวะ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ ให้เด็กได้แสดงออกตาม
ศักยภาพของตน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์
ของเด็ก และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของ
เด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออกได้เหมาะสม เด็กรู้จักรอ
คอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น โดยทำข้อตกลงในห้องเรียน ฝึกการรอคอย มีอบรม
นักเรียน เริ่มกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดวินัย เรื่อง การรอคอยการ
การสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้
สัมผัสกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม รวมถึงกติกามารยาท ระเบียบวินัยในโรงเรียน และให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม
ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระใน
การเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูด สนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องราว
ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมของ
โรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมโครงการ เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ โดยจัด
กิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นขั้นตอน ค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง
การรักษาสิ่งแวดล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน เช่น
หน้าที่เวรทำความสะอาด ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต โดยครูจัดกิจกรรม
เพื่อฝึกทักษะการคิดให้เด็ก ด้านการคิดตรึงตรอง คิดยืดหยุ่นและคิดสร้างสรรค์ ครอบบรมเด็กช่วงเช้า ปลุกฝังความดี
งาม ทำข้อตกลงไม่ขี้โกงไม่ลักขโมย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่สอดแทรก
คุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมหนูน้อยนารักรู้จักรอคอย กิจกรรมยิ้มใส่ให้สวย ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้าน
อารมณ์ จิตใจ คิดเป็น **ร้อยละ 87.15 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ด้านสังคม โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ส่งเสริมเด็กให้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหาร และการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้าน สังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถ ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การ ดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่นล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำและช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมออมทรัพย์เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็กเด็ก รู้จักการออม และพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน เด็กรู้จักการ คัดแยกขยะ ทั้งขยะให้ถูกที่ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มารยาท การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีไทย สวดมนต์ไหว้พระ การปฏิบัติตนในศาสนสถาน เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลและช่วยเหลือ ที่ดูแลคัดกรองพฤติกรรมเด็กมีแบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคลเพื่อสอดส่องดูแลพฤติกรรมเด็กแต่ละคน จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสังคม คิดเป็น **ร้อยละ 90.59 ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม**

ด้านสติปัญญา โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และพัฒนา ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ (สะเต็มศึกษา) ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็นได้ จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิด ครูจัดมุมหนังสือให้เด็กได้มีส่วนร่วมและสามารถเข้าไปหยิบจับอ่านได้สะดวก ให้เด็กได้มีโอกาสออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้เด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่ยสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ กิจกรรมโครงการงาน ที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัด กิจกรรมเกมการศึกษา จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ตลอดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ส่งเสริมความคิดจินตนาการ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๆ ทำให้ผลประเมินคุณภาพด้านสติปัญญา คิดเป็น**ร้อยละ 88.65 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็กคิดเป็นร้อยละ 89.84 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน กล่าวคือ

ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตรงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร่างกายแข็งแรง รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พักผ่อนเป็นเวลา ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม มีความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน รู้จักระมัดระวังอันตราย อุบัติเหตุ เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก สามารถแสดงความต้องการและสนใจได้ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม รู้จักประหยัลดอดออม มีการออมทรัพย์ทุกวัน มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น และมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

ด้านสังคม เด็กมีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ได้แก่ เด็กสามารถแต่งตัวด้วยตนเอง รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ มีวินัยในตนเอง เมื่อเล่นและรู้จักเก็บของเล่นเข้าที่อย่างเรียบร้อย รู้จักเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ทั้งขณะถูกที่ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นร่วมกิจกรรม เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล

ด้านสติปัญญา เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สามารถสนทนา ได้ตอบ ชักถามกับคนอื่นอย่างมั่นใจ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆจากการสังเกตได้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สามารถในการจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก เรียงลำดับสิ่งต่างๆ และตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานศิลปะ หรือเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อความคิดตามความรู้สึกของตนเอง มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยการรู้จักตั้งคำถามหรือค้นหาคำตอบของข้อสงสัยด้วยวิธีต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย สามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้สิ่งรอบตัวได้เหมาะสมกับวัย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกคน จำนวน ๑๒ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

- ๑) การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)
- ๒) การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)
- ๓) การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๔) การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๓. จุดเด่น

๑) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่ง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๑) เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้จักทั้งขยะในถังขยะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาด้านความกล้าแสดงออก การแสดงความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล ด้าน การออกเสียง การพูด ในการออกเสียงสนทนาให้ชัดเจนขึ้นและการส่งเสริมด้านการแสดงออกทางอารมณ์ ที่เด็กยัง ยึดตัวเอง ต้องได้รับการพัฒนาเพื่อเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับประถมศึกษาต่อ

๕. แนวทางการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและ กล้าแสดงออก

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งจะส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ

๓) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการพูด ความกล้าแสดงออก และ การแสดงความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

คำเป้าหมาย : ระดับ ดี

การประเมิน : ระดับ ดีเลิศ

๑.กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมหลากหลายมุ่งส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ๔๐ สัปดาห์ต่อปี ออกแบบกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกปฏิบัติตามความสนใจ ตามต้องการและความถนัด มีอิสระในการตัดสินใจทำกิจกรรม โดยจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่让孩子ได้มีปฏิสัมพันธ์กัน จัด กิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรีเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่นของเด็ก จัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันแม่แห่งชาติ วันพระ จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็ก

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครบทุกชั้นโดยการจัดการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรโดยครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนามาตามกำหนดและสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมตามหน่วยงาน อื่น ๆ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้และทักษะมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สมบูรณ์และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร โดยสนับสนุนให้ครูไปอบรมพัฒนางานด้านหลักสูตร ให้คำปรึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดก่อนออกแบบหลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ โดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาเพื่อให้ครูนำทักษะกระบวนการต่าง ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและประเมินหลากหลายวิธี จัดทำแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดกิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีแผนสำหรับพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย มีที่เก็บของเล่นของใช้ หยิบจับสะดวก ดูแลตรวจสอบระบบไฟฟ้าอยู่เสมอ จัดสภาพแวดล้อมข้างนอกให้สะอาดปลอดภัย เช่น ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่น พัฒนาร่องระบายน้ำให้มีฝาปิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่让孩子ให้ทำ

กิจกรรมเดียวตามความสนใจความต้องการและความถนัดโดยจัดสื่อ อุปกรณ์ และกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ และจัดกิจกรรมที่ให้ได้ปฏิบัติสัมพันธ์กัน โดยวางแผนการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทุกห้องเรียนอย่างน้อย มุม ให้เด็กได้เข้าไปเล่นและเรียนรู้ ได้สะดวก ปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้ของเด็กมีการจัดทำแบบบันทึกการผลิตสื่อและใช้สื่อ

๒.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีระบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่

๑.โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในทุกปีการศึกษา จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

๒.โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา(ครูและบุคลากรได้เข้าอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และพัฒนาความรู้ใหม่ๆ) ครูมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน ครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยทุกคน และครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยครูเข้ารับการอบรมทางด้านต่างๆ สอดคล้องกับหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างน้อย๒๐ชั่วโมงต่อปีการศึกษา การพัฒนาตนเองของ นางรุจิรา หลงเวชได้แก่ อบรม การเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกแบบวางแผนการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑ สมศ.การอบรม การเข้าร่วมการพัฒนาความรู้ด้านการเงิน ผ่านระบบ E-Learning หลักสูตร OBEC-Money Coach สร้างความยั่งยืนความรู้ด้านการเงิน การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ครู : ความฉลาดรู้ด้านภาษา การเข้าร่วมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหัวดง สพป.แพร่ เขต ๒ การพัฒนาตนเอง ของนางปนัดดา โกยทรัพย์ ได้แก่เข้าร่วมงานสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงผลงาน นิทรรศการออนไลน์ OBEC Fair and Learn : จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดี มีความสุข” (๕ กันยายน ๒๕๖๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบ e-Learning หลักสูตร OBEC-Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ด้านการเงิน(๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด

๓. มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียนได้มีการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และห้องเรียนให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ได้แก่ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความสะอาด ความปลอดภัย จัดทำเกมการศึกษา หนังสือนิทาน จัดมุมเสริมประสบการณ์ซึ่งกำหนดให้จัดอย่างน้อย ๔ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมนิทาน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์มุมเทคโนโลยี มุมศิลปะ ฯลฯ ในส่วนของสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่

จำเป็นการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีทางโรงเรียนได้ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน

ผู้บริหารสถานศึกษาทำการนิเทศภายในทอมละ ๒ ครั้ง และสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารและครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและนักเรียน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กด้วยความรักความเอ็นดูเสมือนบุตรหลานของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักคุณธรรม ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีการแจ้งผลการประเมินผลพัฒนาการเด็ก และการประเมินตนเองให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑) สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด

๒) สถานศึกษาได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือรวมพลังกันในการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

๔) สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น มีสนามเด็กเล่น และอุปกรณ์การเล่นแข็งแรงปลอดภัย เครื่องนอนสะอาดปราศจากกลิ่น ภายในห้องมีมุมต่างๆ เช่น มุมไม้บล็อก มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ เป็นต้น มีที่ล้างมือ ล้างหน้าแปรงฟันสะอาดเพียงพอเหมาะสมกับวัย เด็กล้างหน้าแปรงฟันและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ แต่งตัว เสื้อผ้าหน้าผม สะอาดไม่มีกลิ่น เด็กมีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีมาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อาคารเรียนมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๕) ครูปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำทางวิชาการเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตามประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของทางสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๗ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ การประชุมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา โดยการประชุมแบบมีส่วนร่วมระดมสมอง ปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดประสบการณ์

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ยังต้องการพัฒนาด้านความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ เครื่องเล่นสนาม เพื่อให้เด็กได้เล่น ลงมือทำ และมีประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และการเพิ่มสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วมากขึ้นจะได้ไม่เป็นอุปสรรคต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งอุปกรณ์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ
๒. จัดสภาพแวดล้อม/ เครื่องเล่นสนาม เพื่อให้เด็กได้เล่นสนามให้มีความพร้อม เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือทำ และเกิดประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำเป้าหมาย : ระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมิน : ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ได้มีการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย เช่นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย เช่นกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมวัดประเมินผล พัฒนาหลักสูตร โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันวิชาการปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่พัฒนาเด็กรอบด้าน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้แก่โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านประสบการณ์ตรง เด็กมีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรง สามารถเลือกเล่นและปฏิบัติอย่างอิสระตามความสนใจ ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจกรรมอื่นๆ ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๐ กิจกรรม เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดทักษะการคิดที่มีระบบหลากหลาย จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการอนุบาลโดยนำผลงานของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้งผู้ปกครอง ให้ความสำคัญส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวกให้กับเด็กในการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ทุกครั้งที่ขอความร่วมมือ มีการวัดผู้ประเมินผลพัฒนาการ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการเด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติเองและสามารถปรับตัว เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ ๗)โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเด็กปฐมวัย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันวิชาการปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถผ่านประสบการณ์ตรง เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปใช้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมมากมาย ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

อาคาร สถานที่ บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อาคารถ่ายเทได้ดี มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการร้องเพลง กิจกรรมการเล่นิทาน

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ ผลการประเมิน มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมิน เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ มีการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่าน โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เช่นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย เช่นกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย เช่นกิจกรรม กิจกรรมเปิดตลาดนัดวิชาการอนุบาลกิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นกิจกรรมจัดทำหลักสูตร ระบบประกันคุณภาพพัฒนาสื่อการเรียนการสอน วัด ประเมินผล โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการอบรมค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเด็กปฐมวัย การแข่งขันวิชาการระดับปฐมวัย เป็นต้น

๒) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดห้องเรียนที่ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท เน้นความสะอาด

๓) ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและการนำผลมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

๓. จุดเด่น

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เล่นและทำกิจกรรม ได้ด้วยตนเอง สามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ ครูมีความรัก ความใส่ใจเด็กทุกคนเท่าเทียมกัน มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กได้ศึกษานอกสถานที่ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สภาพแวดล้อม และมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กสนใจได้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง บุคคล/องค์กร ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ได้ลงมือทำ ด้วยตนเอง ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความหลากหลายปลอดภัย และการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงเพิ่มมากขึ้น

๕. แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๒. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
๓. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) หรือมหกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยของโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๒.๙๖	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี ๗๙	ดีเลิศ ๘๗.๑๕	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๐.๕๙	บรรลุเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี ๗๙	ดีเลิศ ๘๙.๘๔	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี ๗๕	ดีเลิศ ๘๓	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี ๗๗	ดีเลิศ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี ๗๕	ดีเลิศ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี ๗๕	ดีเลิศ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี ๗๕	ดีเลิศ ๘๓	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี ๗๕	ดีเลิศ ๘๕	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ ๘๒	ยอดเยี่ยม ๙๒	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม ๙๓	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๔	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๒	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๕	ยอดเยี่ยม ๙๐	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้	๑. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค โดยเฉพาะในปัจจุบันมีการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ๒. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลุกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ การยิ้มทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยได้ จักรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่นมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำตอบ เด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่สงสัยและพยายาม ๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน มีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๒. มีครู จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นสถานศึกษา จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ๓. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการ จัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ๔. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ๕. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์นักเรียน ๖ . สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและลักษณะที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผล การดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ ควรมีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติสนามเด็กเล่น พัฒนาให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ
๒. จัดสภาพแวดล้อม/จัดหาสื่อที่มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๔. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
๕. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House) หรือกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยของโรงเรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ภาคผนวก

๑. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับการจัดทำรายงานประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)



คำสั่งโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

ที่ ๓๓๒๕๖/ ๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินประจำปีการศึกษา (

.....
ตาม พรบ ๒๕๔๒ .ศ.การศึกษาแห่งชาติ พ.กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งได้บัญญัติไว้ในหมวด ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี ๔๘ มาตรา ๖ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนออย่างต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย จากคณะกรรมการประเมินผลภายในสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ มาวิเคราะห์ ประมวลผล และนำเสนอในรูปแบบรายงานผลการประเมิน)SAR :Self-Assessment Reportดังนี้ (

.๑นายธนวัตร เพลินหัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
.๒นางรุจิรา หลงเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
.๓นางสาวฐิติชญา ดอกแก้ว	ครู	กรรมการ
.๕ นางวันเพ็ญ จีรการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖นาง .สาวจิรานันท์ สมจิตต์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สามารถรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบภายในกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ .ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(นายธนวัตร เพลินหัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

๒. ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

.....

อาศัยตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕๕๙ .ศ.ตุลาคม พ ๑๑ข้อที่ เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในตาม ๖
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในขึ้นมา ชุด ประกอบด้วย ๑
คน และกรรมการภายในสถานศึกษา ๑ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย
คน เป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาอย่างน้อยปี ๑ อย่างน้อย
ครั้ง ๑ ละ

ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่วางแผนและ
ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
เหมาะสมทั้งการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน พร้อมข้อเสนอแนะ
เพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป

- | | | | |
|----|------------------------|--|----------------------|
| .๑ | นายธนวัตร เพลินหัด | ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ | ประธานกรรมการ |
| .๒ | นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| .๓ | นางวันเพ็ญ จีรการ | ครู คศ ๓ .โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ลงชื่อ.....

(นายธนวัตร เพลินหัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

๓. ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ด้าน
การประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการ
สถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชนให้
เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยและ
ขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายธนวัตร เพลินหัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง การใช้ มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จึง กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

นายธนวัตร เพลินหัด
ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวชี้วัด)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (๔ ตัวชี้วัด)	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ตัวชี้วัด)	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๔ ตัวชี้วัด)	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
การกำหนดการใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อที่เหมาะสมกับเด็ก ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโดยกำหนด
เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปฐมวัย โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ **ได้ระดับ ดีเลิศ **คิดเป็นร้อยละ ๘๕	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ **ได้ระดับ ดีเลิศ **คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ได้ระดับ ดีเลิศ **คิดเป็นร้อยละ ๘๕	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ **ได้ระดับ ดีเลิศ ** คิดเป็นร้อยละ ๘๐	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ระดับ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น **ได้ระดับ ดี	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน **ได้ระดับ ดี	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ **ได้ระดับ ดี	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ **ได้ระดับ ดี	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู **ได้ระดับ ดี	๑) สถานศึกษามีความสะอาด และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม **ได้ระดับ ดี	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครูปฐมวัยมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	๒) ครูปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครูปฐมวัยมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙

*****การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔. หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑



๕.โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	- มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา - ใช้ระยะเวลา ๕-๖ ชั่วโมงต่อวัน	

๖. ลิงก์เอกสารอ้างอิง

รายการ		ลิงก์เอกสารอ้างอิง
งานวิชาการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๑	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗	
๒	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗	
๓	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗	
๔	แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (หน่วยรู้รอบปลอดภัย)	
๕	แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (หน่วยสนุกกับตัวเลข)	
๙	รายงาน SAR นางปณิตดา โกยทรัพย์	
๑๐	รายงาน SAR นางรุจิรา หลงเวช	
สรุปโครงการ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๑	ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย	
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	
๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๔	กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย	

รายการ		ลิงก์เอกสารอ้างอิง
๕	สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ผลงาน/รางวัล/การพัฒนาตนเอง ของสถานศึกษา ข้าราชการครู และนักเรียน		
๑	รายงานเกียรติบัตร ของสถานศึกษาของข้าราชการครู	
๒	รายงานเกียรติบัตรนักเรียน	
๓	แฟ้มคำสั่งโรงเรียนและบันทึกการประชุม	



โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

