



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SAR : SELF-ASSESSMENT REPORT

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๔๓/๕ หมู่ที่ ๘ ตำบลหัวฝาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ๕๔๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๖๕ คน บุคลากร สายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของของผู้เรียน

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๒.๑๘ บรรลุเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการ หลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในมีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชา พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมี วิจัยรณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ นวัตกรรมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม วิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยน รูปแบบการเรียนรู้ออกจาก Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาระบบโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน วิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตลอดจนทางโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ได้ออกมานิเทศติดตามและให้คำแนะนำในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดอบรมและแนวทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม

โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริม เช่น โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน โครงการโรงเรียนค่ายคุณธรรม โครงการ ส่งเสริมการออม โครงการไหว้สววยเต็มรอยยิ้ม โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ฝึกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวทีย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันอังคารและวันศุกร์ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาทที่งดงามเป็นแบบอย่างที่ดี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ไม่ให้บูลลี่เพื่อนหรือผู้อื่นในความแตกต่าง จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเดินทางทางไกล และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูเกิดความรัก ความศรัทธาในสถาบันโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของทุกคนเป็นสำคัญ การเว้นระยะห่าง การล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์การใส่หน้ากากอนามัย การดูแลสุขอนามัย จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพนักเรียนไทยสุขภาพดี กิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมวัดตรวจสายตา กิจกรรมฉีดวัคซีนการทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม โครงการทำประกันชีวิต ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมว่ายน้ำ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้

สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียนและครู จัดอบรมและแสดงวิธีการหนีไฟและการใช้ถังดับเพลิงหากมีเหตุฉุกเฉินอัคคีภัยในสถานศึกษาจากวิทยากร ภายนอก จัดอบรมการจักสาน การทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ การทำขนมไทย การทำตุ๊กต่านนา จากวิทยา ท้องถิ่น จัดอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการ เรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามอันตรายทาง Social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ จัดโครงการ ส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียน ตระหนักรู้คุณค่าและดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน -เขต รับผิดชอบ กิจกรรม ส กิจกรรม Big Cleaning Day ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนช่องลม จันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๙.๘๑บรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๖.๕๗ ดังนั้นโดยรวม โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมโดยรวม มี ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๒.๑๘ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

■ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม **มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับคุณภาพ ดี บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการนิเทศภายในติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงานและทุกระดับสายชั้น มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการและงานวัดผลอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายเน้นการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ การมีส่วนร่วมให้เกิดกับ ผู้เรียนให้สูงที่สุดตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนรู้อันสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย การมุ่งเน้นสอนสะเต็มศึกษา (STEM) การสอนแบบ Active Learning การมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาเซียนด้วยความมั่นใจ โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียนครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

■ **มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ ๓** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ ๓** ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานการสนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘
๓. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ
๔. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
๗. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
๘. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน
๙. บันทึกการประชุม
๑๐. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๑๑. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT /NT /O-NET
๑๒. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากรเอกสารประกอบการสอน
๑๓. เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
๑๔. ภาพกิจกรรม และอื่น ๆ

จุดเด่น

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ พัฒนาผู้เรียนอ่านออก อ่านคล่อง เขียน สื่อสารได้ คิด คำนวณเก่ง สามารถทักษะด้านเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัง RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ และ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ นักเรียน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลงาน รางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีที่เรียนต่อเข้าชั้น ม. ๑ ร้อยละ ๑๐๐ และสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้ตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย รู้จักประหยัดอดออม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความโดดเด่นด้านนักเรียนกล้าแสดงออก นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารร่วมกันระดมความคิด มีเทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัย มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ
๒. จัดอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการใช้ ICT ระดับสูงยิ่งขึ้นให้ครูและบุคลากร
๓. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในการพัฒนาและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แผนงาน /แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนที่ ๑ ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนอ่อน โดยจัดคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อนให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ ๒ นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนที่ ๓ คัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดทางงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ ๒ การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ ๓ ใช้รูปแบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่ ๑ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ ๒ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมด้านการบริหาร รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปัดต่อไป และเป็น ฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



(นายธนวัตร เพลินหัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ซ
สารบัญ	ณ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๒
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๘
สภาพชุมชนโดยรวม	๒๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ	๔๙
จุดเด่น	๕๐
จุดควรพัฒนา	๕๐
ความต้องการช่วยเหลือ	๕๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๕
ภาคผนวก ก	๕๘
-ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕๙
-ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๔
-ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน	๖๕
-คำสั่งโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๕
ภาคผนวก ข	๖๗
เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๗
เอกสารข้อมูลเพิ่มเติม	๗๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 3

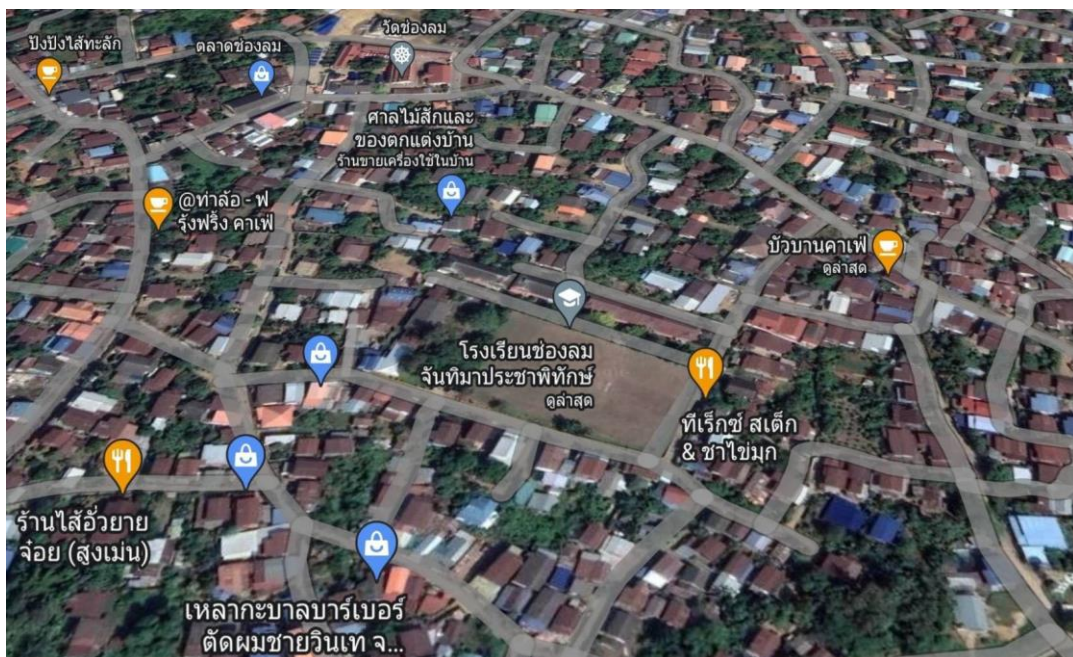
ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ที่ตั้ง ๑๔๓/๕ หมู่ ๘ ตำบลหัวฝาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
โทร ๐๙๓-๖๕๖๗๑๕ e-mail Chnglomschool๒๓@gmail.com
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่
เขตพื้นที่บริการบ้านช่องลม หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๘ และหมู่ที่ ๑๓ แผนที่โรงเรียน

แผนที่โรงเรียน



อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

อดออมเป็นกิจวัตร ซื่อสัตย์เป็นนิสัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

สีประจำโรงเรียนเงิน – ขาว

สีน้ำเงิน หมายถึง ความมีระเบียบ ความเฉลียวฉลาด มีเหตุผล

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความดี ความสงบ

วิสัยทัศน์ (VISION)วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์ “โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย เป็นคนดีของสังคม ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมนักเรียนมีความใฝ่รู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และพร้อมเข้าสู่อาเซียน
๓. ส่งเสริมครูและผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษา
๔. จัดโครงการ กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามวิถีท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ประสานงานการมีส่วนร่วมของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goals)

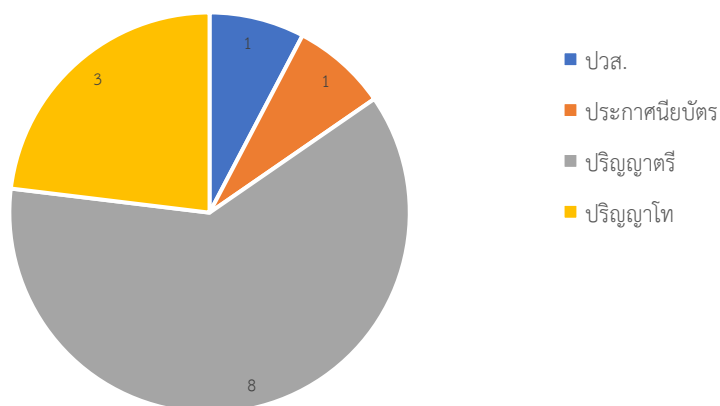
๑. ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับวิถีท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๔. ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๕. ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและพร้อมเข้าสู่อาเซียน
๖. ผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑			๑	
ข้าราชการครู	๖		๔	๒	
พนักงานราชการ	๑		๑		
ครูอัตราจ้าง	๔	๑	๓		
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑	๑			
รวม		๒	๘	๓	

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์



๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนสาขาวิชา

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิกู	วิชาเอก	สอนชั้น/วิชา
๑	นายธนวัตร เพลินหัด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหาร, วิชาพละ
๒	นายอนิรุทธ กาศโอสถ	คป.	คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ทุกวิชา)
๓	นางจินดารัตน์ เวียงนาค	คป.	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ทุกวิชา)
๔	นางปิยรมย์ วงค์มณี	คป.	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ทุกวิชา)
๕	นางรุจิรา หลวงเวช	คป.	ปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๓ (ทุกวิชา)
๖	นางวันเพ็ญ จีรการ	คป.	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ทุกวิชา)
๗	นางสาวพรนิภา เครือแก้ว	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ทุกวิชา)
๘	นางสาวทัศนีย์ เกิดแล้ว	ศศ.บ.	วิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ทุกวิชา)
๙	นางสาวอัญญกรณ์ คำสุข	คป.	ภาษาไทย	สอนวิชาภาษาไทยป.๓-๖
๑๐	นางสาวจิตติชญา ดอกแก้ว	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ทุกวิชา)
๑๑	นางพนัดดา โกยทรัพย์	อนุปริญญา	-	ชั้นอนุบาล ๒ (ทุกวิชา)
๑๒	นางสาวจิรานันท์ สมจิตต์	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	ธุรการ

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น...๖๖....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น๖๖.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๕	๑	๖	๖
อนุบาล ๓	๑	๕	๑	๖	๖
รวม	๒	๑๐	๒	๑๒	๑๒
ป.๑	๑	๔	๕	๙	๙
ป.๒	๑	๒	๑	๓	๓
ป.๓	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
ป.๔	๑	๑	๕	๖	๖
ป.๕	๑	๙	๓	๑๒	๑๒
ป.๖	๑	๘	๓	๑๑	๑๑
รวม	๖	๒๙	๒๕	๕๔	๕๔
รวมทั้งหมด	๘	๓๙	๒๗	๖๖	๖๖

๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๗

๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา คน คิดเป็นร้อยละ

๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ....คน คิดเป็นร้อยละ....

๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๓

๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ...คน คิดเป็นร้อยละ....

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)...คน คิดเป็นร้อยละ....

๑๑) สถิติการขาดเรียน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นคน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

.....๒๖.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะคนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง...คน คิดเป็นร้อยละ....

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน...คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ...คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาคน คิดเป็นร้อยละ.....

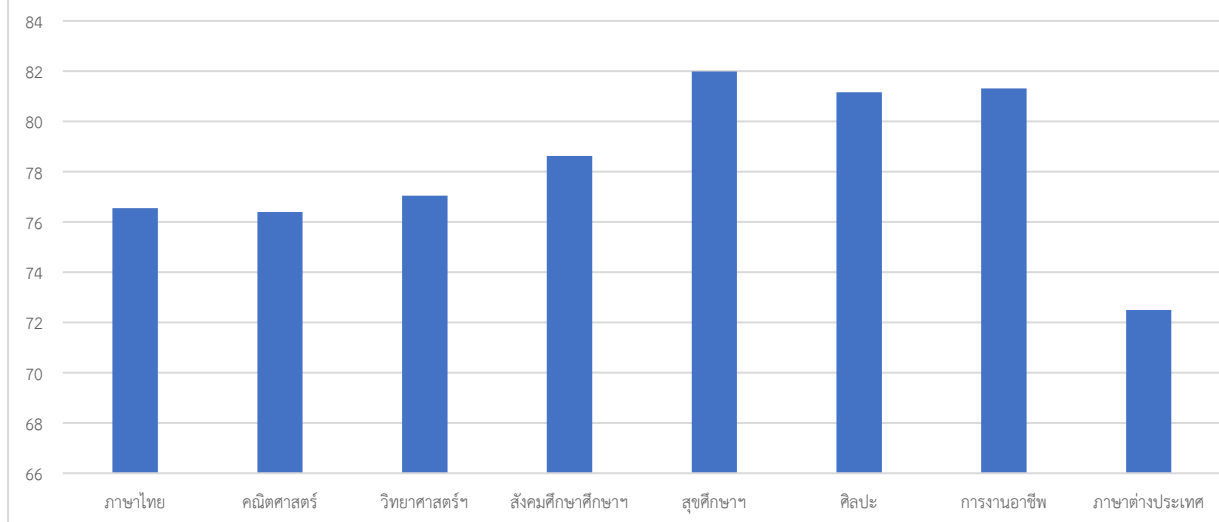
๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาคน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

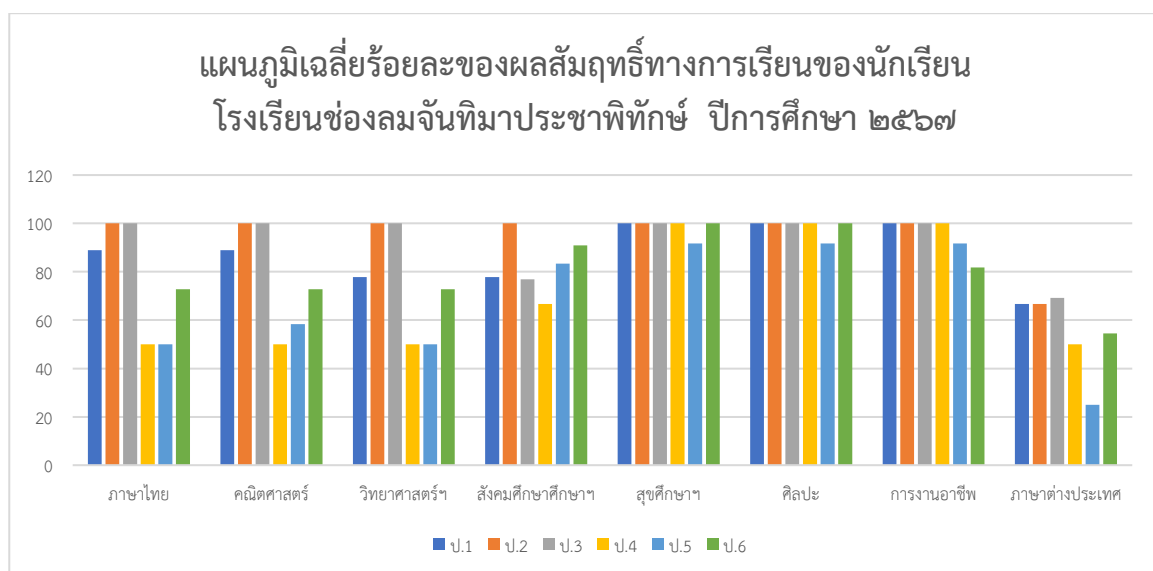
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามระดับชั้น						รวม เฉลี่ย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	
ภาษาไทย	๘๒.๔๔	๗๙.๖๗	๗๙.๕๕	๗๓.๕๐	๗๐.๔๒	๗๓.๗๗	๗๖.๕๕
คณิตศาสตร์	๘๐.๒๘	๘๒.๐๐	๗๗.๘๕	๗๓.๔๒	๗๒.๐๘	๗๒.๗๗	๗๖.๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕.๗๒	๘๗.๐๐	๗๖.๙๖	๗๔.๕๘	๗๒.๐๐	๗๖.๐๙	๗๗.๐๕
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๖.๒๘	๙๐.๖๗	๗๖.๑๕	๗๔.๑๗	๗๔.๐๘	๘๐.๔๑	๗๘.๖๒
ประวัติศาสตร์	๗๖.๗๘	๙๑.๓๓	๗๔.๖๙	๗๖.๓๓	๗๓.๔๒	๗๖.๔๕	๗๘.๑๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๙.๗๘	๘๘.๖๗	๗๙.๙๒	๗๙.๐๘	๗๙.๙๒	๘๔.๕๙	๘๑.๙๙
ศิลปะ	๘๓.๑๑	๙๐.๐๐	๗๖.๕๔	๗๘.๑๗	๗๖.๕๘	๘๒.๕๘	๘๑.๑๖
การทำงานอาชีพ	๘๐.๖๑	๙๒.๓๓	๗๕.๐๐	๗๙.๖๗	๘๐.๐๐	๘๐.๓๖	๘๑.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๗๔.๒๘	๗๖.๓๓	๗๓.๐๐	๗๑.๓๓	๖๖.๕๘	๗๓.๔๙	๗๒.๕๐
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๘๐	๘๖.๔๔	๗๖.๖๒	๗๕.๕๘	๗๓.๘๙	๗๗.๘๓	๗๘.๑๙

แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป
โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

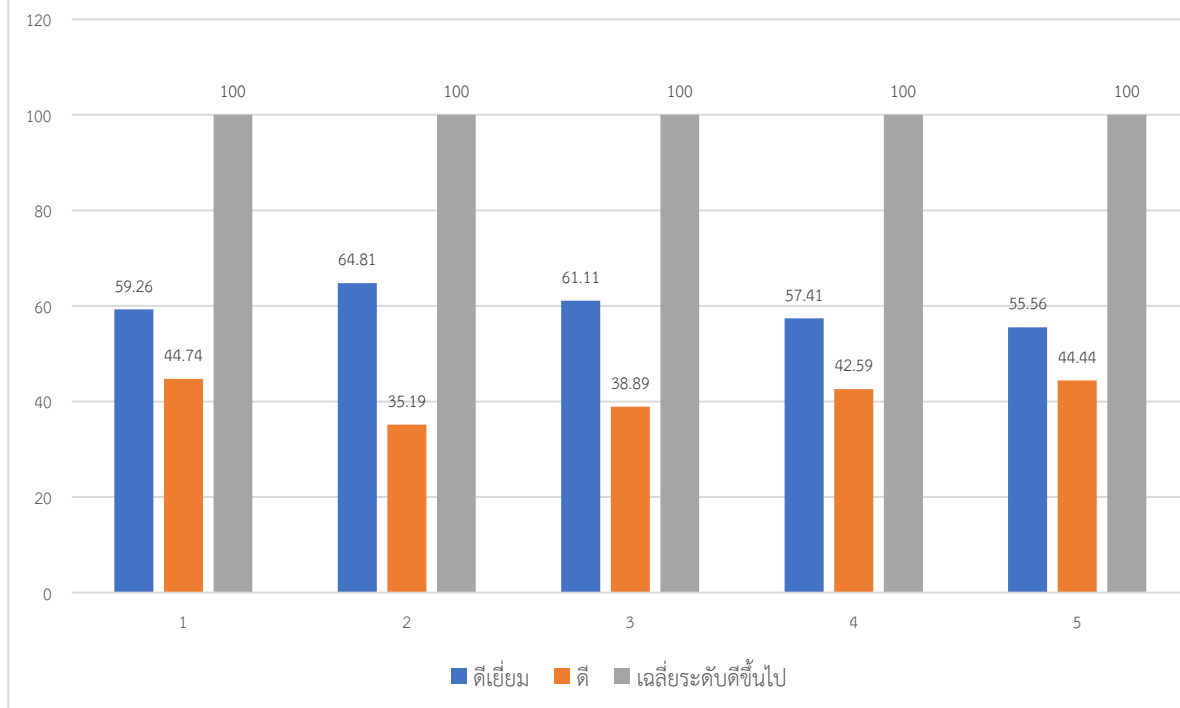
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ขึ้นไป						รวม เฉลี่ย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	
ภาษาไทย	๘	๓	๑๓	๓	๖	๘	๔๑
	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๗๒.๗๓	๗๖.๙๓
คณิตศาสตร์	๘	๓	๑๓	๓	๗	๘	๓๘
	๘๘.๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐	๕๘.๓๓	๗๒.๗๓	๗๘.๓๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗	๓	๑๓	๓	๖	๘	๔๐
	๗๗.๗๘	๑๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๗๒.๗๓	๗๕.๐๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๓	๑๐	๔	๑๐	๑๐	๔๔
	๗๗.๗๘	๑๐๐	๗๖.๙๒	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	๙๐.๙๑	๘๒.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๓	๑๓	๖	๑๑	๑๑	๕๓
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๗	๑๐๐	๙๘.๖๑
ศิลปะ	๙	๓	๑๓	๖	๑๑	๑๑	๕๓
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๗	๑๐๐	๙๘.๖๑
การงานอาชีพ	๙	๓	๑๓	๖	๑๑	๙	๕๑
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๖๗	๘๑.๘๒	๙๕.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๖	๒	๙	๓	๓	๖	๒๙
	๖๖.๖๗	๖๖.๖๗	๖๙.๒๓	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๕๕.๕๕	๕๕.๓๕



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การคิด และการเขียน
ระดับดี ขึ้นไปโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายชื่อ

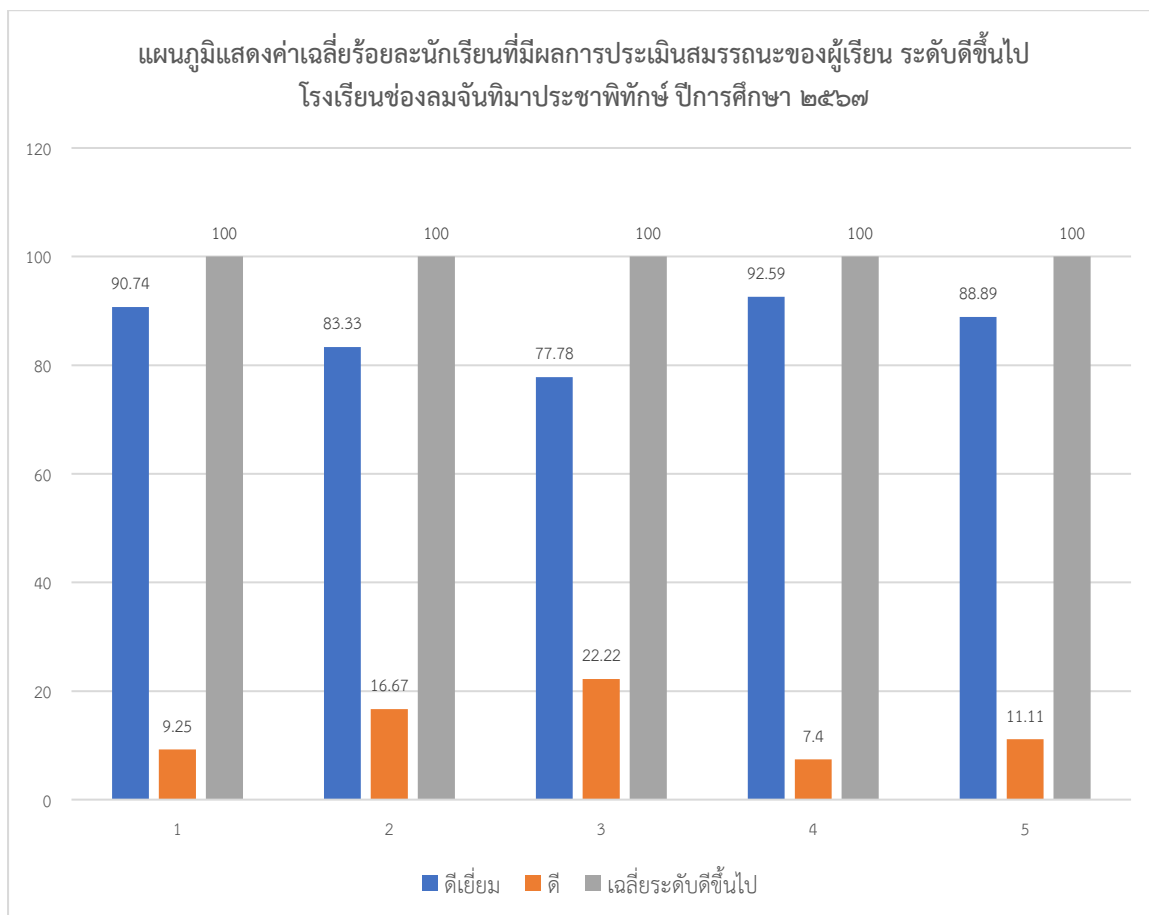
ข้อที่	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ไม่ผ่าน (๐)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
๑	๕๔	๓๒	๕๙.๒๖	๒๒	๔๐.๗๔	-	-	-	-
๒	๕๔	๓๕	๖๔.๘๑	๑๙	๓๕.๑๙	-	-	-	-
๓	๕๔	๓๓	๖๑.๑๑	๒๑	๓๘.๘๙	-	-	-	-
๔	๕๔	๓๑	๕๗.๔๑	๒๓	๔๒.๕๙	-	-	-	-
๕	๕๔	๓๐	๕๕.๕๖	๒๔	๔๔.๔๔	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๕๙.๖๓		๔๑.๓๗		-		-	
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป		๑๐๐							

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน การคิด
วิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



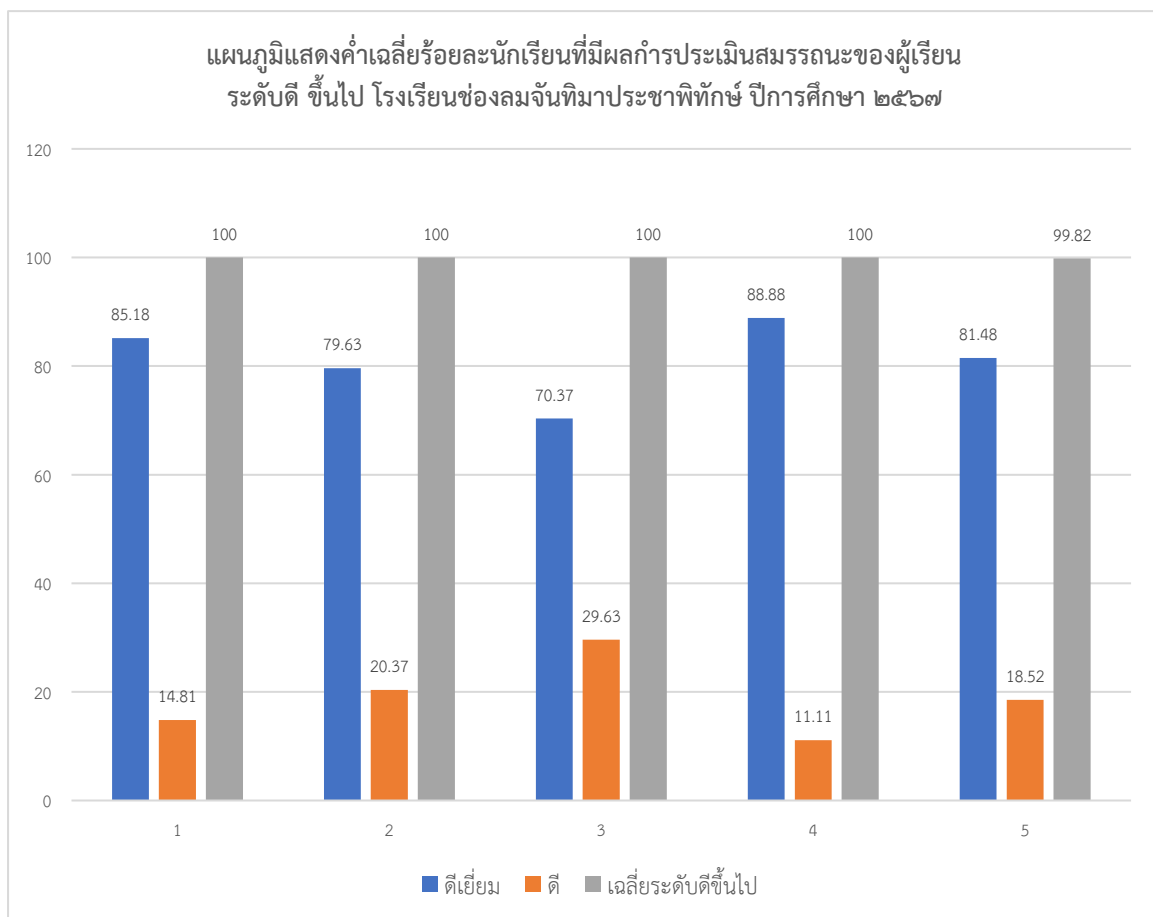
จำนวนร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคิดอย่างเป็นระบบของผู้เรียน
ระดับดีขึ้นไป โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายชื่อ

ข้อที่	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ไม่ผ่าน (๐)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
๑	๕๔	๔๙	๙๐.๗๔	๕	๙.๒๕	-	-	-	-
๒	๕๔	๔๕	๘๓.๓๓	๙	๑๖.๖๗	-	-	-	-
๓	๕๔	๔๒	๗๗.๗๘	๑๒	๒๒.๒๒	-	-	-	-
๔	๕๔	๕๐	๙๒.๕๙	๔	๗.๔๐	-	-	-	-
๕	๕๔	๔๘	๘๘.๘๙	๖	๑๑.๑๑	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๘๖.๖๗		๑๓.๓๓					
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป		๑๐๐							



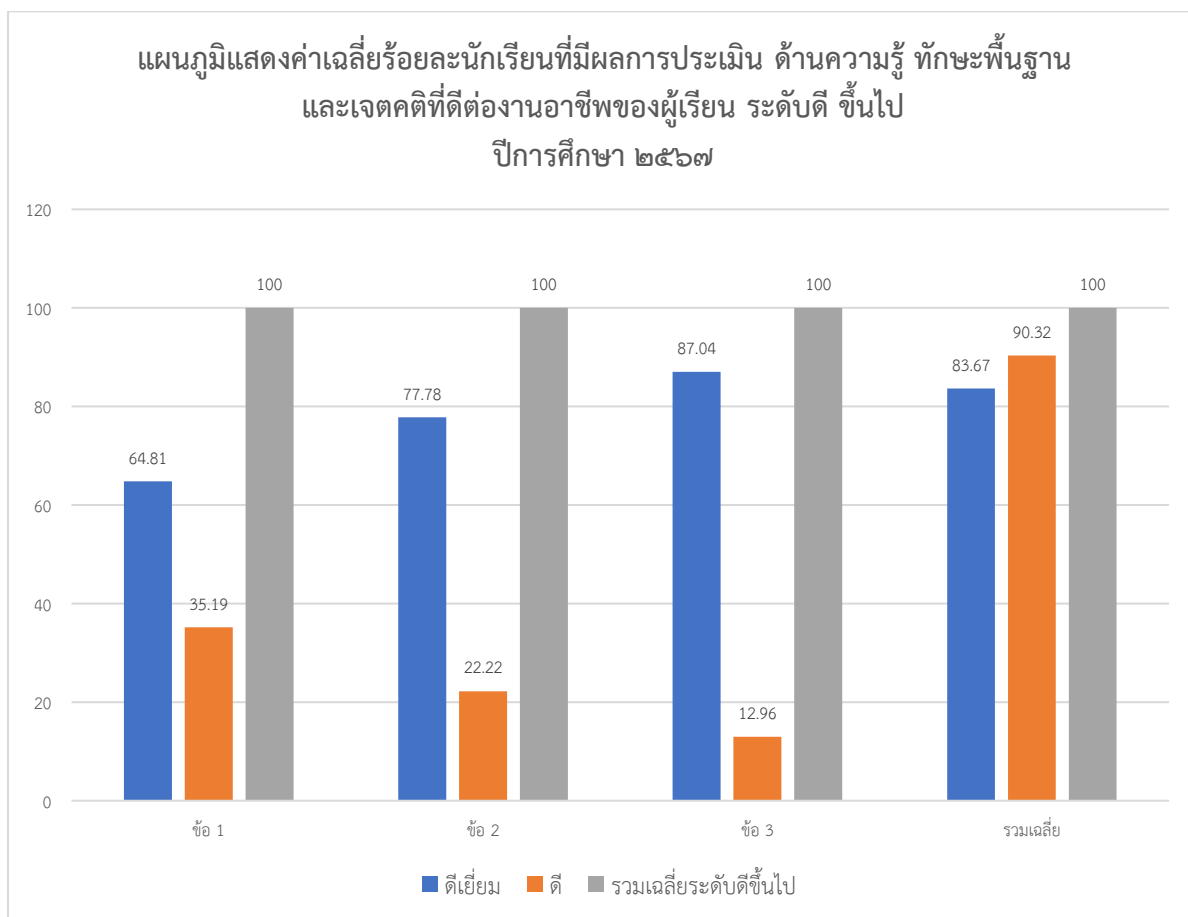
จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดี ขึ้นไป
โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายชื่อ

ข้อที่	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ไม่ผ่าน (๐)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
๑	๕๔	๔๖	๘๕.๑๘	๘	๑๔.๘๑	-	-	-	-
๒	๕๔	๔๓	๗๙.๖๓	๑๑	๒๐.๓๗	-	-	-	-
๓	๕๔	๓๘	๗๐.๓๗	๑๖	๒๙.๖๓	-	-	-	-
๔	๕๔	๔๘	๘๘.๘๘	๖	๑๑.๑๑	-	-	-	-
๕	๕๔	๔๔	๘๑.๔๘	๑๐	๑๘.๕๒	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๘๑.๑๑		๑๘.๘๙					
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป		๑๐๐							



ค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียน
ที่มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป
โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายชื่อ

ข้อที่	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ไม่ผ่าน (๐)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
๑	๕๔	๓๕	๖๔.๘๑	๑๙	๓๕.๑๙	-	-	-	-
๒	๕๔	๔๒	๗๗.๗๘	๑๒	๒๒.๒๒	-	-	-	-
๓	๕๔	๔๗	๘๗.๐๔	๗	๑๒.๙๖	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๕๔		๒๓.๔๖					
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป		๑๐๐							



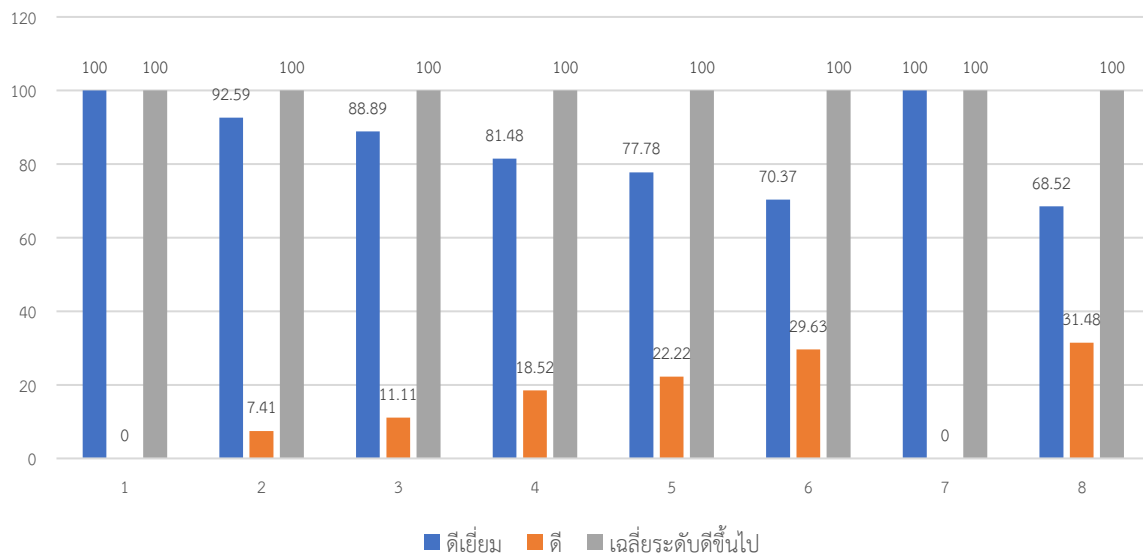
จำนวนนักเรียนร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ข้อที่	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (๓)		ดี (๒)		ผ่าน (๑)		ไม่ผ่าน (๐)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
๑	๕๔	๕๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๒	๕๔	๕๐	๙๒.๕๙	๔	๗.๔๑	-	-	-	-
๓	๕๔	๔๘	๘๘.๘๙	๖	๑๑.๑๑	-	-	-	-
๔	๕๔	๔๔	๘๑.๔๘	๑๐	๑๘.๕๒	-	-	-	-
๕	๕๔	๔๒	๗๗.๗๘	๑๒	๒๒.๒๒	-	-	-	-
๖	๕๔	๓๘	๗๐.๓๗	๑๖	๒๙.๖๓	-	-	-	-
๗	๕๔	๕๔	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๘	๕๔	๓๗	๖๘.๕๒	๑๗	๓๑.๔๘	-	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๘๔.๙๕		๑๕.๐๕					
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป		๑๐๐							

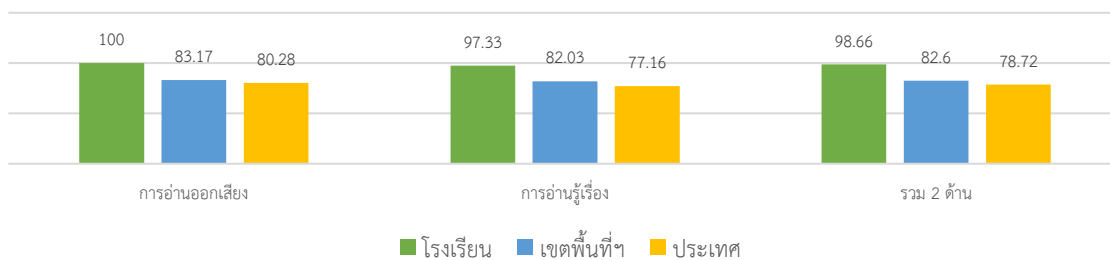
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับดีขึ้นไป โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



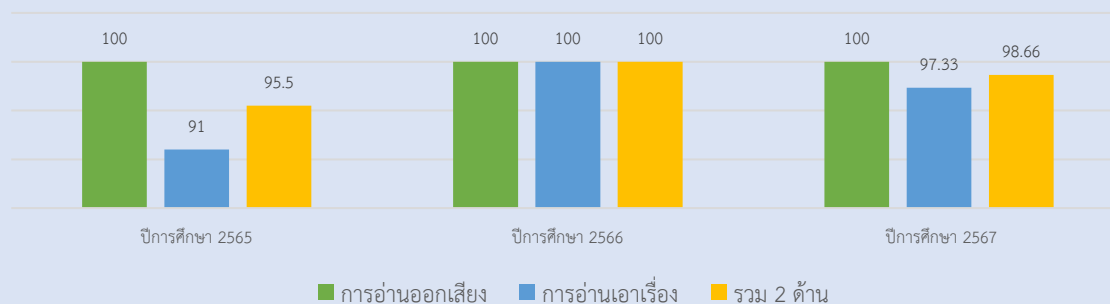
ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT)
 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ
 ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๙.๗๒	๘๓.๑๗	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๑.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๓๓	๒๐.๑๗	๘๒.๐๓	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวม ๒ ด้าน	๙๕.๕๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๖๖	๑๙.๙๔	๘๒.๖๐	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ
 ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ กับ เขตพื้นที่ และ
 ประเทศ



แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ
 ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

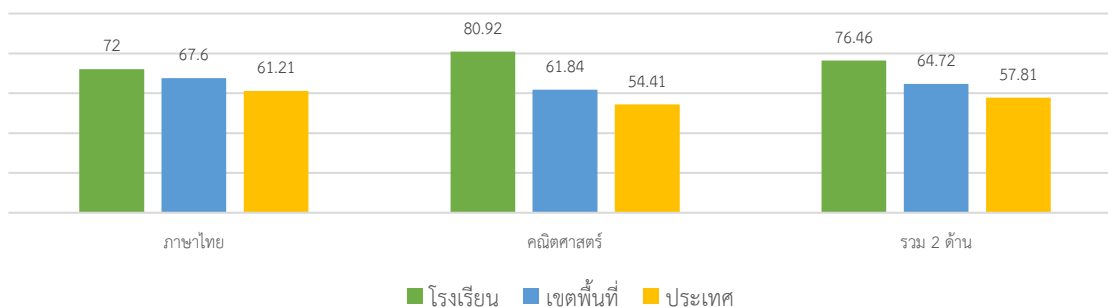


ผล

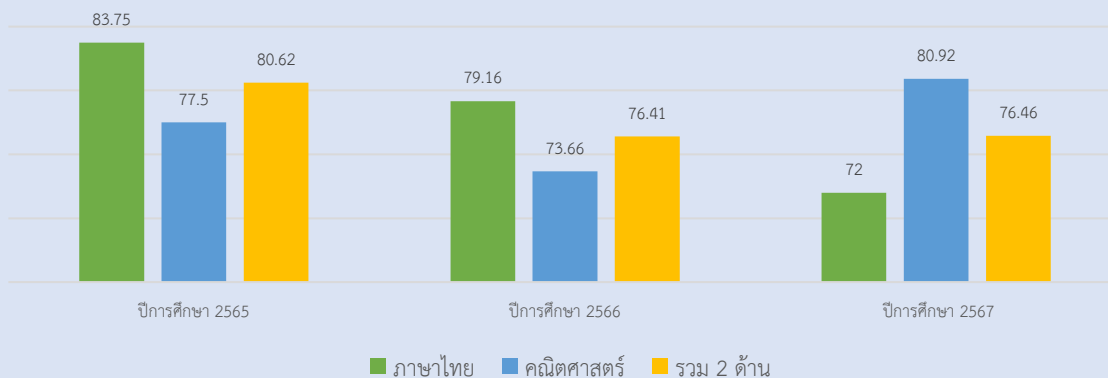
ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT)
 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ
 ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๘๓.๗๕	๗๙.๑๖	๗๒.๐๐	๑๐.๗๙	๖๗.๖๐	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๗๗.๕๐	๗๓.๖๖	๘๐.๙๒	๒๖.๕๑	๖๑.๘๔	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
รวม ๒ ด้าน	๘๐.๖๒	๗๖.๔๑	๗๖.๔๖	๑๘.๖๕	๖๔.๗๒	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพของ
 ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ กับ เขตพื้นที่ และประเทศ



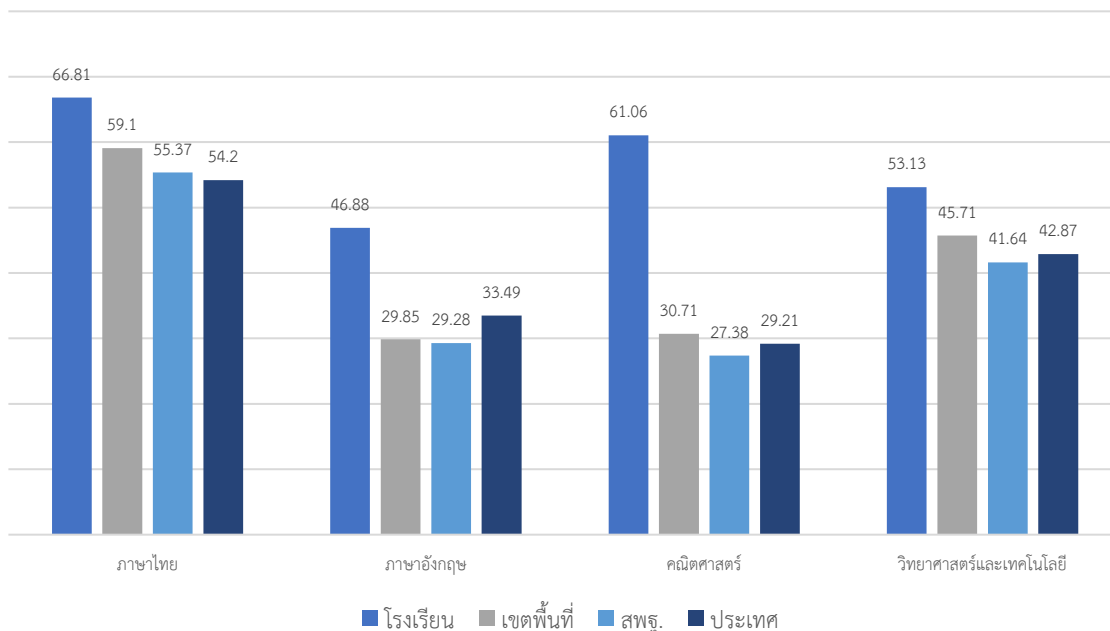
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET)
 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ
 ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

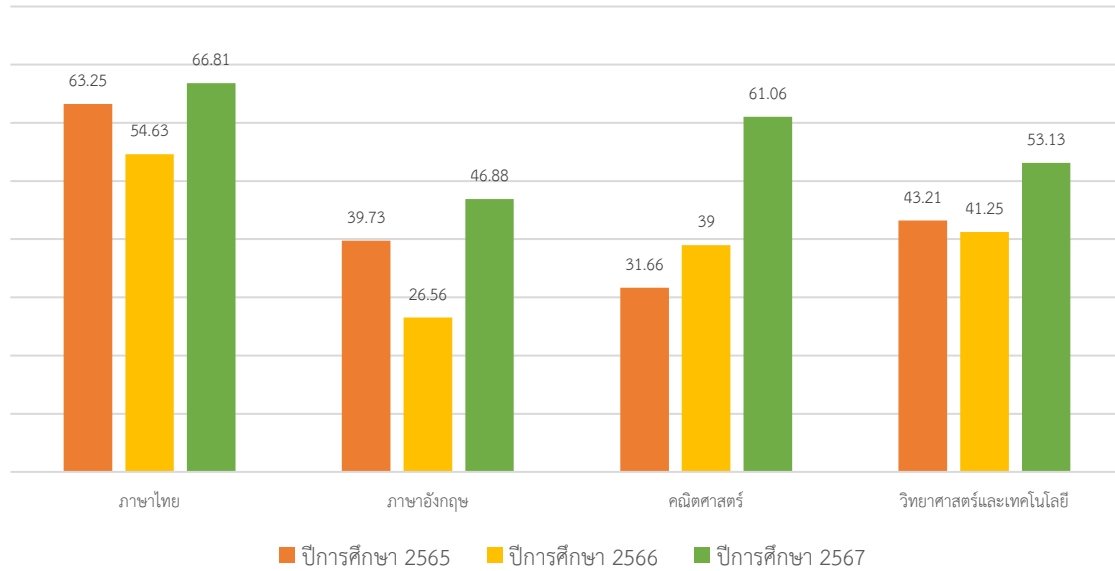
ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						
	โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓ ปีการศึกษา (ย้อนหลัง)				ระดับสังกัด		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (๖๑)	๖๓.๒๕	๕๔.๖๓	๖๖.๘๑	+๑๒.๖๑	๕๙.๑๐	๕๕.๓๗	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๙.๗๓	๒๖.๕๖	๔๖.๘๘	+๑๓.๓๙	๒๙.๘๕	๒๙.๒๘	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๑.๖๖	๓๙.๐๐	๖๑.๐๖	+๓๑.๘๕	๓๐.๗๑	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (๖๕)	๔๓.๒๑	๔๑.๒๕	๕๓.๑๓	+๑๐.๒๖	๔๕.๗๑	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 (O - NET)

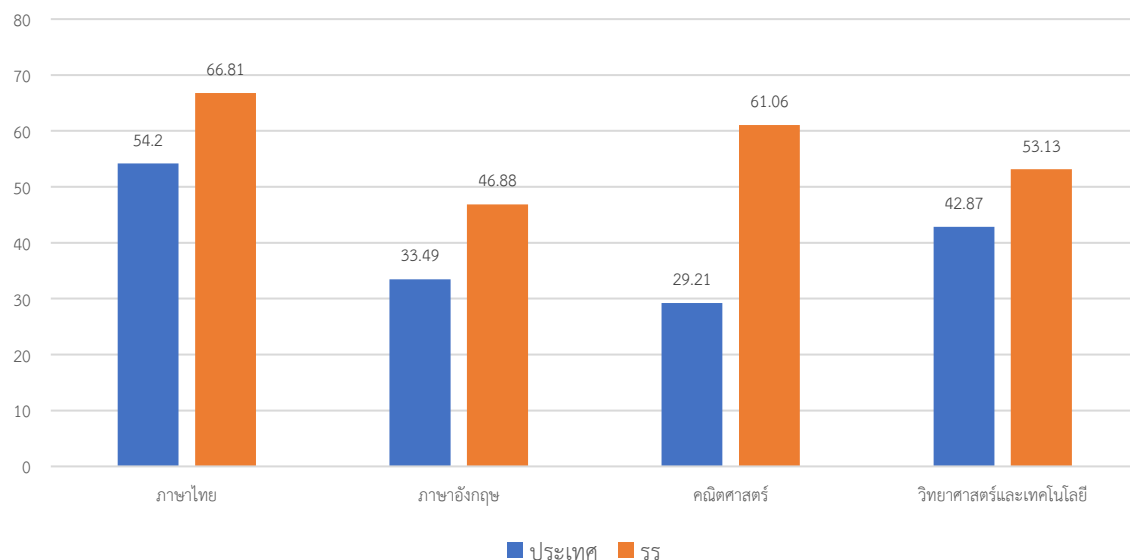


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ปีการศึกษา 2565-2567
(O-NET)



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลต่างของคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์กับประเทศ



จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ ม.๑
 ตารางที่ ๓๒ ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ(%)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๓	๑๑	๑๐๐
รวมจำนวน (คน)				

สถานศึกษาและจำนวนร้อยละนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ๓๑ เม.ย. ๒๕๖๗)

ชื่อสถานศึกษาที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม. ๑	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่	๔	๓๖.๓๖
โรงเรียนสูงเม่นชนูปถัมภ์	๕	๔๕.๔๕
โรงเรียนวิชูทิศ สอน.เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร	๑	๙.๐๙
วัดร่องแห่	๑	๙.๐๙
รวม	๑๑	๑๐๐.๐๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๓ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด..๖*๙.....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ staff- charge

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๓๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ

๔๖.๑๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน - ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง

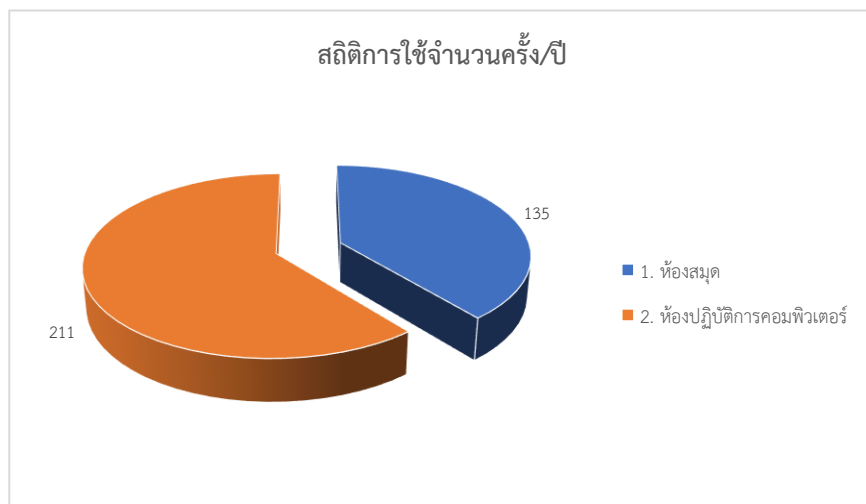
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๒๓ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ – เครื่อง

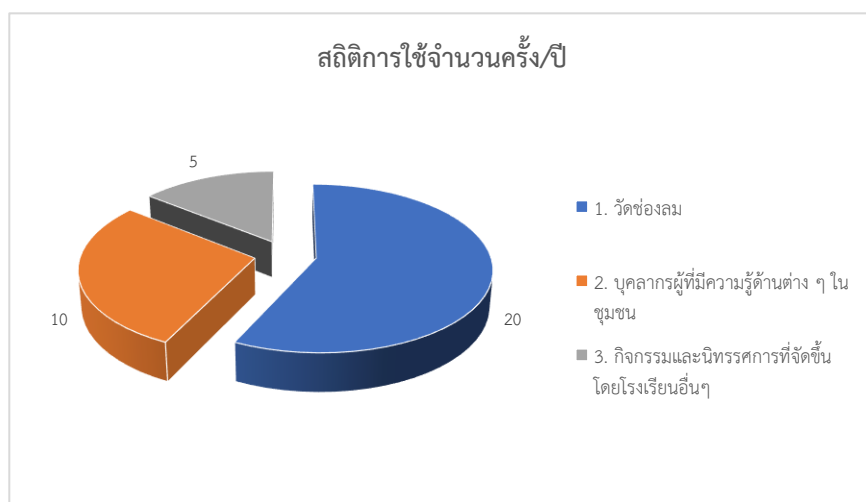
๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด	๑๓๕
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๑๑
ฯลฯ	



๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดช่องลม	๒๐
๒. บุคลากรผู้ที่มีความรู้ด้านต่าง ๆ ในชุมชน	๑๐
๓. กิจกรรมและนิทรรศการที่จัดขึ้นโดยโรงเรียน อื่นๆ	๕



๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบอยู่ในเขตชลประทานคลองส่งน้ำจากอ่างเก็บน้ำแม่มาน อยู่ในเขตขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยผาย การคมนาคม การติดต่อสื่อสารสะดวก และสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานค่อนข้างครบพร้อม มีประชากรประมาณ ๒,๘๑๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านช่องลมหมู่ที่ ๑,๒,๘,๑๓ วัดช่องลม องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยผาย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ พิธีสงฆ์น้ำพระบรมธาตุประธานาภักดีและงานประเพณีปิดทองพระวัดช่องลม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับราชการ และรับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๒,๑๔๒.๘๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ใกล้บริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ทางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจึงมีข้อจำกัดในการจัดสรรสิ่งต่างๆ เช่น จัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง จำนวนน้อย

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รายวิชาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการอบรมความรู้จากวิทยากรและปราชญ์ชุมชนในด้านต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงกับวิถีการดำรงชีวิตของตนเองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ QR code



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Self-assessment results of educational institutions

Educational level Basic education

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปบผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปบผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๔.๒๙	๘๓.๕๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๑.๖๑	๘๐.๗๒	ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๗.๐๐	๘๖.๙๗	บรรลุเป้าหมาย
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐.๐๐	๘๔.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๖.๐๐	๗๐.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐.๐๐	๗๘.๐๐	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๘.๖๖	๗๔.๓๔	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๘.๐๐	๙๔.๔๔	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ เรียน	ร้อยละ ๗๘.๓๓	๘๗.๘๓	ยอดเยี่ยม
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๖.๐๐	๑๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ร้อยละ ๗๘.๓๓	๘๔.๓๓	บรรลุเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๙.๐๐	๘๔.๐๐	บรรลุเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	บรรลุเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย วิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน " โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย เป็นคนดีของสังคม ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ " โดยมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า " การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถ ในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ค่ายวิชาการ หรือและโครงการและกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วย วิธีการหลากหลาย มุ่งเน้น จัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนตามความถนัดและ ความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยทาง โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย มีโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์และนวัตกรรม โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียน มีส่วน ร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อทดสอบความรู้ เพิ่มประสบการณ์ และได้พัฒนา ศักยภาพของตนเองหลากหลายสาขาวิชาตามความ สนใจและถนัดของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย ได้รับการ นิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง สม่าเสมอ และนำผลมาพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน มีการจัดค่ายวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดย เชิญวิทยากรภายนอก ที่มากประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถ มาอบรมให้ความรู้ แนะนำการศึกษาและ อาชีพให้ผู้เรียน ร่วมกับคณะครู เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ จุดประกายแนวคิด เพื่อเติมความรู้ ทักษะ พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจตนเอง สามารถ ปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน จัดทำ Portfolio แฟ้มสะสม เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อม เกิดความภูมิใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษางานอาชีพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้น และส่งเสริมผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยที่ไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรม หลากหลายเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการคุณธรรม สพฐ.

โครงการโรงเรียนค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู โครงการส่งเสริมการออม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึก รักชาติไทย อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีกิจกรรมสร้างเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเองเช่น โครงการวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันอังคารและวันศุกร์ จัดอบรมการทำตุ๊กตาลานนา การทำน้ำสมุนไพร การทำขนมไทย การถนอมอาหารโดยการหมักดอง จากวิทยาท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิจกรรมฝึกและประกวดมารยาทไทย ทั้งการไหว้ การกราบ การรับของ ส่งของ กิจกรรมน้องไหว้พี่พี่ไหว้อง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น เน้นรักและสามัคคีกันในทุกคณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา เช่น โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน กิจกรรมไม่หลงเชื่อข่าวปลอม เพื่อให้ความรู้และแนวทางการคัดกรองข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม Anti-Bully ไม่ให้มีการบูลี่กันในสถานศึกษา มุ่งหวังและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญในทุกศาสนาและทุกเชื้อชาติ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรม มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียนโดยมีทันตแพทย์จากโรงพยาบาลมาเป็นวิทยากร กิจกรรมวัดตรวจสายตา กิจกรรมฉีดวัคซีน การทดสอบสมรรถภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการติ่มนม โครงการทำประกันชีวิต กิจกรรมกีฬา จัดชมรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนมีโครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียนและครู จัดอบรมและแสดงวิธีการหนีไฟและการใช้ถังดับเพลิงหากมีเหตุฉุกเฉินอัคคีภัยในสถานศึกษาจากวิทยากรภายนอก จัดอบรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัยเป็นการเสริมสร้างแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์รุนแรงเร่งด่วนในสถานศึกษา จัดอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ คอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามอันตรายทาง Social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจาก ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ จัดโครงการส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าและดำเนินชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ กิจกรรม ๕ส กิจกรรม Big Cleaning Day

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๗ ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามเสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมินร้อยละ ๘๓.๕๖ โดยมี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐.๗๓ และ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๗.๘๓ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้กล่าวมา ช่วยส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนที่ครู ประจำชั้นและครูผู้สอนประจำวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการประเมิน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๖.๙๗ แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อ่านออก อ่านคล่อง จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากเรื่องได้ เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง เขียนสื่อความได้ เขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้สอดคล้อง สัมพันธ์และเป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ พูดสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ด้วยความมั่นใจ ตลอดจนผู้เรียนมี ทักษะการคำนวณ คิดเร็ว แก้ปัญหาโจทย์ได้ สามารถพิสูจน์และตรวจคำตอบได้ จากผลการประเมินการคิดอย่างมี ระบบของผู้เรียนนั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ มี ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ คิดแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ยอมรับความฟังความคิดเห็นและแนะนำผู้อื่นได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๔.๐๐ นอกจากนี้ผล การประเมิน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน โดยสมรรถนะด้านการ อ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และด้านการอ่านเอาเรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๓ และมีคะแนน เฉลี่ย โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๘.๖๖ สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระดับนานาชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้านเช่นกัน ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐.๙๒ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๐ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๖ และผลการประเมินการ ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๔ วิชา วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๖.๘๑ วิชา ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๖.๘๘ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๑.๐๖ วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๓.๑๓ จากผลการประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี จากการมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ และข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาพัฒนาสู่การทำโครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐.๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนช่องลมจันทรา ประชาพิทักษ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๘.๑๙ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และงานอาชีพ เป็นเหตุผล ที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ -๖ จำนวน ๕๔ คน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ได้เลื่อนชั้น

และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๑ คน สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีที่เรียนต่อใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียน.ช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลงานรางวัลด้านวิชาการ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน โดยรวม ร้อยละ ๘๗.๘๓ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดนั้นเองการประเมิน โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ ๙๔.๓๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๔.๐๐ และด้านผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๓.๐๐ มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สังเกตจากการที่นักเรียนเก็บสิ่งของได้จะนำมาแจ้งกับครูหรือกรรมการนักเรียนเพื่อประกาศหาเจ้าของ มีวินัย ให้เรียนรู รู้จักอดออม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นอย่างดี รักความเป็นไทย ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิจกรรมรยาทที่ดีเป็นแบบอย่างแก่คนทั่วไป มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น ให้เกียรติกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันความสุขให้แก่คนรอบข้าง มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ดี ไม่มีการบลร์เพื่อน รู้จักช่วยเหลือและเอื้ออาทรกัน ตลอดจนรักความสะอาด โดยมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบทำ ความสะอาดชั้นเรียน เขตรับผิดชอบบริเวณอาคารเรียน มีจิตสาธารณะด้วยจิตอาสาในการช่วยแยกขยะ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ห่างไกลจากยาเสพติดและความรุนแรง

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ด้านคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๓.๕๖

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลาเป็นประโยชน์ ๒. มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นป.๑ สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและทุกปี ๓. . ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและทุกปี ๔. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ๕. ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๘. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ๙. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก ๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์	๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและตรงต่อเวลา ๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)

ผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการพัฒนาในด้าน การคิดคำนวณ การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบ

๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๒. พัฒนากิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การคิดคำนวณให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ในทุกระดับ

๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถสร้างนวัตกรรม และจัดให้มีเวที สำหรับการเผยแพร่ผลงาน

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

๖. มีการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาเต็มศักยภาพให้มีความภาคภูมิใจในตนเอง และมี จิตสาธารณะต่อส่วนรวม

๗. ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะ ต่างๆ มากขึ้น เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานเพราะฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร

๘. ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ในทุกระดับ

๕. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)

หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) : การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการ อ่าน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิธีดำเนินการ

การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้คุณภาพ PDCA และกระบวนการ PLC

P: (Plan) การวางแผน

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก

๒. ประชุมสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร และผู้ปกครองนักเรียนให้เห็นความ สำคัญ และขอความร่วมมือ การมีส่วนร่วมการวางแผนโดยใช้กระบวนการ PLC

๓. วางแผนออกแบบ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

D: ขั้นตอนดำเนินงาน

๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

C: ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

๕. ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียนเพื่อดูพัฒนาการการอ่านและการเขียนของ นักเรียน

- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย และวิชาอื่นอื่น ๆ ของนักเรียน

- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) โดย มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน และมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๖. รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย มาก น้อยเพียงใด

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น
- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผ่าน เกณฑ์

(สูงกว่าระดับประเทศ)

A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบผลการทดสอบความสามารถด้าน การอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนในแต่ละด้าน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

๑. ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้น ป.๑ โดยรวมสูงขึ้น
๒. ผลการสอบการอ่านการเขียนของนักเรียน สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ รายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำโครงการค่ายคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียนสุขภาพ โครงการกีฬา โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมการออมทรัพย์ โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมแบบสรุปรายงานการประเมินด้านต่าง ๆ เอกกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ผลงานโครงงาน ชิ้นงานเกียรติบัตร/รางวัล เอกกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพะทางร่างกาย แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธ กิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการ ศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปลผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับ แนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วน ร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิง ระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากศิษย์เก่าและ ชุมชน ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ใน การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๒ ครั้ง/สัปดาห์โดยการวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับ การอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้พัฒนางานและพัฒนากิจการ การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำ ความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมอบหมายให้งานอาคาร สถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแล จัดสร้าง พัฒนาและปรับปรุง สถานที่ต่างๆ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะดวกและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งาน อยู่เสมอ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่างๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวก ต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้อง ปฏิบัติและห้องเรียนต่าง ๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน มีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทาง เทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของ กลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มบริหารงาน และเพื่อให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่างๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ให้แก่ทุกกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในด้านของระบบสารสนเทศที่ใช้งานในการดำเนินงานต่างๆ ทุกกลุ่มบริหารงาน มีการวางแผนการดำเนินงานโดยการใช้ข้อมูล และปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการจัดการข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้การทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ๓. โครงสร้างการบริหารและการจัดการชัดเจนเป็นระบบ ๔. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) และโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๕. โรงเรียนมีการใช้รูปแบบ เทคนิค เทคโนโลยีทันสมัยในการประชุมที่หลากหลายวิธี ๖. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ชัดเจนและต่อเนื่อง ๗. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงห้องสมุด จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เข้าถึง สัญญาณอินเทอร์เน็ต

๔. แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพ

ให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)

๑. สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูปแบบการขอความร่วมมือ และขอรับการสนับสนุนระดมทรัพยากรการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนให้เกิดการร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
๒. จัดหาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๓. นำสารสนเทศของโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)

หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมด้านการบริหาร รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑.การแสวงหาความร่วมมือ การสร้างภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นซึ่งเป็นองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน
 - ๒.จัดประชุมชี้แจง คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
 - ๓.สำรวจและระบุพื้นที่ที่พบปัญหา ดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
 - ๔.บริหารจัดการและปฏิบัติงาน "เชิงรุก" โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ได้ลงพื้นที่ติดตามเด็กในชุมชน ตามทะเบียนราษฎร พร้อมทั้งได้เจรจาสร้างความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง
 - ๕.มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน
 - ๖.ครูติดตามและรายงานการมาเรียนในทุกวัน
 - ๗.ประเมินเด็กในด้านพฤติกรรม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา
 - ๘.ส่งต่อเด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่
 - ๙.การดูแลเอาใจใส่เด็กโดยใช้หลักการ "ดูแลดุจลูกหลาน" "เปลี่ยนโรงเรียนให้เป็นบ้าน"
 - ๑๐.ปลูกฝังเด็ก และเยาวชนในโรงเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด บูรณาการหลักสูตร D.A.R.E
 - ๑๑.ประสานปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนเพื่อถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาชาวบ้านให้กับเด็ก
 - ๑๒.ประสานวัด เพื่อนิมนต์พระสงฆ์มาเทศ สอนศีลธรรม คุณธรรมในโรงเรียน
 - ๑๓.จัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการสร้างทักษะชีวิต ที่จำเป็นบนพื้นฐานแห่งการสร้างสรรค์
- # เปลี่ยนครูให้เป็นโค้ช

ผลการดำเนินงาน

จากการกำหนดวัตถุประสงค์ในดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษา ของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชา มีผลการดำเนินงานสอดคล้องตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีนวัตกรรม เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานอื่น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย ไว้ดังนี้

- 1) นักเรียนมีผลการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75
- 2) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน ให้เป็น 0 จากการดำเนินการบริหารสถานศึกษา ตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาของโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ พบว่า นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน จำนวน 1 คน เด็กออกกลางคัน จำนวน 0 คน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนช่องลม จันทิมาประชาพิทักษ์ ได้รับความร่วมมือในการสร้างภาคีเครือข่าย ร่วมกับ องค์กรปกครองท้องถิ่น ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบลหัวฝาย สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหัวฝาย และสถานีตำรวจภูธรสูงเม่น เพื่อร่วมประสานงาน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ปัญหา รวมทั้งส่งเสริม คุ้มครองและสนับสนุนความประพฤติของนักเรียน รวมทั้งการขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกขั้นตอนของการบริหารงานสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี

๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ โครงสร้างการบริหาร และการจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) รายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการนิเทศ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลงานพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ ๓** อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุนร่วมปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลาย รูปแบบ ได้แก่ การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การเรียนโดยใช้การสื่อสารทางไกล (DLIT/DLTV) และการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยอื่นๆ เช่น การใช้อุปกรณ์ช่วยสอน เช่น Computer iPad เป็นต้น ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศได้ เพื่อนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนา สู่โครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ พัฒนาระบบการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการงานอาชีพ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก ผู้เรียนรัก ที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อีกและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงองค์ความรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนรู้ ส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบมีขั้นตอนมีเป้าหมายที่ชัดเจนครูและบุคลากรทุกฝ่ายมี

ส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและ การศึกษาไทย จากที่โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและ สัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่าง มีประสิทธิภาพและรวดเร็วและส่งผลให้ครูมั่นใจในการเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น ครูมี ทักษะและได้พัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้ เหมาะสมรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนมี ประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรยกระดับตนเองเป็นครูมืออาชีพ มีความชำนาญการจนถึงระดับเชี่ยวชาญจากผลการ ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลบรรยากาศในชั้นเรียน นำเรียน ไม่เบื่อหน่ายทำให้ผู้เรียนรักการ เรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนกล้าพูดคุยและปรึกษาครูและเพื่อนในชั้นเรียนลดปัญหาของสังคมได้ดี ทำให้ เกิดความรักความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีเจตคติที่ดีต่อผู้คนรอบข้างและ วิชาที่เรียนและพร้อมจะร่วมแก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่งที่ดีในสังคมมากขึ้น ซึ่งจากการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ มีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาได้ตรงจุดมากที่สุด ครูเลือกใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน บรรลุเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ ดีขึ้น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการด้านสอนหรือเรื่องทั่วไปร่วมกัน ตลอดจนครูสามารถ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ที่ดีต่อไป จากผลการดำเนินการ ด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC) ทำให้ครูมีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นการ ทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมกันสะท้อนและทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนและงานที่ทำซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิด มั่นใจตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่า และความสามารถของตนเอง	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๒. ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน สนใจ ไม่เบื่อหน่าย และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองตามความ ถนัด

๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะการเลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเอง ๔. บรรยากาศในชั้นเรียนดี ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ๕. ผู้เรียนไว้วางใจ กล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหากับครูมาก ขึ้นและเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมได้ ๖. ครูและผู้เรียนนำผลการตรวจสอบหรือข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้หรืองานได้ตรงจุดและต่อเนื่อง	
---	--

๔. แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพ

ให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

๑. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๒. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)

หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก GPAS ๕ Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL

ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก GPAS ๕Steps โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning : ABL ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) ในขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสำหรับการสังเกตผู้เรียน ว่ามีความรู้ข้อมูลในการเรียนมากน้อย เพียงใด โดยใช้สื่อ The hidden photo กระตุ้นความสนใจในการนำเข้าสู่บทเรียน จากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่เรียนให้ นักเรียนฝึกอ่านและจดจำความหมาย

ขั้นที่ ๒ : ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) ในขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับ โดยใช้กลยุทธ์การทำกิจกรรมกลุ่มแข่งขันเกม Guess What โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการทายคำด้วยการออกมาทำท่าทางใบ้คำให้เพื่อนทาย จากนั้นครูเสนอบทสนทนาง่ายๆ โดยใช้กลยุทธ์สอดแทรกเพลงและกิจกรรม Circle Speaking ให้ผู้เรียนได้ฝึกสนทนาบทสนทนาผ่านการร้องเพลงและตอบคำถาม

ขั้นที่ ๓ : ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge) ในขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนครูนำเสนอแบบประโยคบทสนทนาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ครูและ นักเรียนร่วมกันอ่าน ถามตอบทำความเข้าใจโดยการท่าท่าประกอบการสนทนา จากนั้นครูใช้กิจกรรม Circle Speaking อีกครั้ง โดยครูตั้งคำถามจากบทสนทนาที่ได้นำเสนอ Do you like ____? และ นักเรียนตอบคำถาม No, I don't. เมื่อไหร่ที่นักเรียนตอบ Yes, I do.

ขั้นที่ ๔ : ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) ในขั้นตอนนี้ครูสอดแทรกบทสนทนาการชักชวนไปสถานที่ต่างๆ การตอบรับ และการปฏิเสธแบบง่ายๆ ตามรูปแบบวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาจากวิดีโอ และใช้กิจกรรม Circle Speaking ในการฝึกถามตอบบทสนทนาตามที่ได้เรียนรู้

ขั้นที่ ๕ : ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนมีทักษะการฟังและพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง - นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการพูดในวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีการสร้างกิจกรรมและบรรยากาศ ที่ดีในห้องเป็น ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและเพื่อนร่วมชั้น

๒. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรฯ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการดำเนินโครงการต่าง ๆ โครงการ พัฒนาครูและบุคลากร โครงการนิเทศ สื่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ภาพกิจกรรม เป็นต้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๖.๙๗ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๔.๐๐ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐.๐๐ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๘.๐๐ ตัวบ่งชี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐.๙๕ และตัวบ่งชี้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๔.๔๔

สำหรับ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ตัวบ่งชี้ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๔.๓๓ ตัวบ่งชี้ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๔.๐๐ ตัวบ่งชี้ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๓.๐๐

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน โดยสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และด้านการอ่านเอาเรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๐ และมีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๘.๖๖

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้านเช่นกันความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๒.๐๐ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๙๒ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๖ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง วิชา ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๖.๘๑ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๔๖.๘๘ วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๑.๐๖ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๓.๑๓ จากผลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีผลการประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ทั้ง ๖ ตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๓,๔,๖ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และตัวบ่งชี้ที่ ๒,๕ อยู่ในระดับ ดี ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีผลการประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และทุกตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดทุกตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	กำหนดมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ผลประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		บรรลุ ✓
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ไม่บรรลุ x
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๗๔.๐๐	ดีเลิศ	๘๔.๖๔	ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๗๑.๖๑	ดีเลิศ	๘๑.๔๖	ยอดเยี่ยม	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๘.๐๐	ดีเลิศ	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๓.๐๐	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถ ด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม	✓
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๒.๐๐	ดี	๖๘.๐๐	ดี	✓
	๑.๕ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๒.๐๐	ดีเลิศ	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม	✓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๑.๐๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๙.๐๐	ดี	๗๐	ดี	✓

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	กำหนดมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ผลประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		บรรลุ ✓
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ไม่บรรลุ x
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/ นวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ ภาคเรียน	๖๖.๐๐	ดี	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	✓
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๘.๐๐	ดีเลิศ	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๒.๖๓	ยอดเยี่ยม	✓
	๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับ สังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	๕๕.๐๐	ดี	๖๓.๙๓	ดี	✓
	๕.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหรือหรือ มี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด	๖๕.๐๐	ดี	๗๖.๔๖	ดีเลิศ	✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๘.๐๐	ดีเลิศ	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	กำหนดมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ผลประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		บรรลุ ✓
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ไม่บรรลุ x
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๗๘.๕๗	ดีเลิศ	๘๗.๘๓	ยอดเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๖.๐๐	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวัน สำคัญตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่ โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลหรือ สมาทานกรรมฐานเบื้องต้นได้	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรม กับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้าน ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความ ขัดแย้ง	๗๙.๐๐	ดีเลิศ	๘๔.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	๔.๑ ผู้เรียนได้รับการประเมินน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี แสดงออก อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	กำหนดมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ผลประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		บรรลุ ✓
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ไม่บรรลุ x
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๗๙.๑๖	ดีเลิศ	๗๙.๗๑	ดีเลิศ	✓
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน	๗๘.๐๐	ดีเลิศ	๗๙.๐๐	ดีเลิศ	✓
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ โดยใช้ รูปแบบการบริหารเป็นฐาน ผ่านกระบวนการ PDCA	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา	๓.๑ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่อง ทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๖.๐๐	ดีเลิศ	✓
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้น เรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	✓
	๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	กำหนดมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ผลประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		บรรลุ ✓
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ไม่บรรลุ x
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพ และมีให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และสำหรับการ จัดการเรียนรู้ทุกห้อง	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๗๗.๐๐	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๘๑.๙๑	ยอดเยี่ยม	✓
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้ นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	๘๑.๐๐	ดีเลิศ	๘๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียน รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	๘๒.๐๐	ดีเลิศ	๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตาม สภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนใน การนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๘๓.๐๐	ดีเลิศ	๘๓.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	กำหนดมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ผลประเมินภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		บรรลุ ✓
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ไม่บรรลุ x
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล (Case Study) เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

Summary of the self-assessment results of educational institutions Guidelines for developing quality to be raised to a higher level

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและ ความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผล การดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดทน อดกลั้น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการ เรียนระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๖๓ ๓. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.๑ สูงกว่า ปี ๒๕๖๗ สูงกว่าระดับประเทศ ๔. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับนานาชาติ (NT) ชั้น ป.๓ สูงกว่า ปี ๒๕๖๗ สูง กว่าระดับประเทศ ๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานฯ (O-NET) ชั้น ป.๖ สูงกว่า ปี ๒๕๖๗ สูงกว่าระดับประเทศ ๖. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความ อ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาท ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย รู้จักการออมทรัพย์ ซึ่งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๗. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก รักและเคารพในสถาบัน เอื้ออาทร อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างได้ดี รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันกัน	๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและตรง ต่อเวลา ๒. ควรส่งเสริมการคิดคำนวณประยุกต์ มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก
๘. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๙. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬอย่างต่อเนื่อง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ ๒. มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. มีการจัดระบบบริหารและระบบสารสนเทศ ๔. มีโครงสร้างการบริหารและการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา ๕. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๖. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนตามบริบทและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. กระทรวง และระดับเขตพื้นที่ ๗. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ตามแผนงบประมาณประจำปี มุ่งเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด ๘. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ๙. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และโครงสร้างหลักสูตรให้เข้าสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ๑๐. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๑. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑๒. มีการพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑๓. มีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑๔. มีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อสะท้อนความสำเร็จและปัญหาหลังปฏิบัติงานการสอนหรือทำงานเสร็จ ๑๕. มีการกำหนดให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมินตนเอง ๑๖. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ๑๗. มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน จัดทำห้องสุขาเพิ่มเติมเพื่อเพียงพอกับความต้องการ ๑๘. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ๑๙. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๒๐. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา ๒๑. มีการระดมทรัพยากรนำไปลงทุนหรือจัดสรรเพื่อการศึกษา ๒๒. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้การสนับสนุนในการบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาจุดควรพัฒนา	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ ๒. มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔. กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๕. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริงมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล ๗. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเก่ง มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ๙. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๑๐. ส่งเสริมการสอนซ่อมและเสริมให้ผู้เรียน ๑๑. ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดวิจารณ์ญาณ มั่นใจตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่า ๑๒. ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนสนใจไม่เบื่อหน่าย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ควร พัฒนาด้านการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ พัฒนาการทักษะคิดคำนวณเชิงประยุกต์ให้มากขึ้น ๓. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะการเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเอง ๑๔. บรรยากาศในชั้นเรียนดี เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ๑๕. ผู้เรียนไว้วางใจ กล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหากับครูมากขึ้น และเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมได้ ๑๖. ครูและผู้เรียนนำผลการตรวจสอบหรือข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อะไรก็ได้ตรงจุดและต่อเนื่อง ๑๗. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ และมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ และภาษา ๑๘. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๖๓. ๑๙. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬาอย่างต่อเนื่อง	

ความต้องการช่วยเหลือ

- ๑) ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
- ๒) การสนับสนุนงบประมาณเพื่อเพิ่มห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์
- ๓) ข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานในท้องถิ่น



ภาคผนวก

Appendix

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ก

- ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยและขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายธนวัตร เพลินหัต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เรื่อง การใช้ มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จึง กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปเป็นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จึงประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายธนวัตร เพลินหัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา (๒๕๖๗)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ ๗๔.๐๐ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ร้อยละ ๗๑.๖๑ ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ดีเลิศ
	๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๓ ดี
	๑.๓ ผลการประเมินความสามารถ ด้านการสื่อสาร/ สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ดี
	๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๒ ดี
	๑.๕ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๒ ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ ดีเลิศ
	๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๙ ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน/นวัตกรรมของตนเองอย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ ภาคเรียน	ร้อยละ ๖๖ ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	ร้อยละ ๗๐ ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐ ดี
	๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	ร้อยละ ๔๑ ดี
	๕.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นหรือหรือ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัด	ร้อยละ ๖๕ ดี

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา (๒๕๖๗)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘ ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ
	๒.๒ ผู้เรียนแต่งกายชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	ร้อยละ ๘๕ ดี
	๒.๓ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำอาราธนาศีลหรือสมาทาน กรรมฐานเบื้องต้นได้	ร้อยละ ๗๐ ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและทำกิจกรรม กับผู้อื่น อย่างมีความสุข บนความแตกต่างด้านภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยไม่มีความขัดแย้ง	ร้อยละ ๗๙ ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	๔.๑ ผู้เรียนได้รับการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ
	๔.๒ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตที่ดี แสดงออกอย่าง เหมาะสมกับช่วงวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๗๘ ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๒.๑ โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการ บริหารเป็นฐาน ผ่านกระบวนการ PDCA	ร้อยละ ๘๐ ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๓.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ร้อยละ ๘๕ ดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ร้อยละ ๗๕ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การพิจารณา (๒๕๖๗)
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อ การเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕ ดีเลิศ
	๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัยรอบด้าน	ร้อยละ ๗๕ ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการ บริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีให้สำหรับนักเรียน สืบค้น และสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ร้อยละ ๗๗ ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐ ดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการ แสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๑ ดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะ เรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๒ ดี
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่าง	ร้อยละ ๘๓ ดี
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ดี
	๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนหรือวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Case Study) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐ ดี

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพในตัวเองชี้ ให้พิจารณาจากคำอธิบายและระดับคุณภาพ ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๒. เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ (ภาพรวมของสถานศึกษา) แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

ผลการประเมิน(๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลผลคุณภาพ
๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ - ๗๙.๐๐	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๖๙.๐๐	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๐๐	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๐๐	๑	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

อาศัยตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อที่ ๖ เรื่อง การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในขึ้นมา ๑ ชุด ประกอบด้วยกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน และกรรมการภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่วางแผนและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมทั้งการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อให้ทางโรงเรียนได้นำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป

- | | | |
|---------------------------|--|----------------------|
| ๑. นายธนวัตร เพลินหัด | ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางวันเพ็ญ จีรการ | ครู คศ. ๓ โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ลงชื่อ.....

(นายธนวัตร เพลินหัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์



คำสั่งโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

ที่ ๓๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งได้บัญญัติไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนออย่างต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีหน้าที่รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอย จากคณะกรรมการประเมินผลภายในสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ มาวิเคราะห์ ประมวลผล และนำเสนอในรูปแบบรายงานผลการประเมิน (SAR : Self-Assessment Report) ดังนี้

๑. นายธนวัตร เพลินหัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางรุจิรา หลงเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวจิตติชญา ดอกแก้ว	ครู	กรรมการ
๕. นางวันเพ็ญ จีรการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวจิรานันท์ สมจิตต์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้สามารถรายงานผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบภายในกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(นายธนวัตร เพลินหัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข

เอกสารหลักฐานและร่องรอยการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) รายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
การอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอ่านออก เขียนได้ -รายงานผลการดำเนินโครงการการพัฒนาห้องสมุด -ภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แผนปฏิบัติการ น.๒๔) -โครงการผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ(NT) (แผนปฏิบัติการ น.๒๘) -โครงการผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ(O-NET) (แผนปฏิบัติการ น.๓๑) -โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ(ศิลปหัตถกรรมนักเรียน) (แผนปฏิบัติการ น.๓๔)	
	 แผนปฏิบัติการ
การสื่อสารภาษาอังกฤษ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมวันคริสต์มาส -รายงานผลการดำเนินกิจกรรมคริสต์มาส -ภาพกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
การคิดคำนวณ -ภาพโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ -ภาพการรับมอบเกียรติบัตรการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการงานเปิดบ้านวิชาการ (Open House ๒๐๒๔)	
๒) รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีฯ	

หลักฐาน/ร่องรอย	
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยีฯ - ภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 ของนักเรียนโรงเรียนช่องลม จันทิมาประชาพิทักษ์ -ปพ.3 ออนไลน์	
-รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT ปีการศึกษา 2567	
-รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : NT ปีการศึกษา 2567	
-รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : O-NET ปีการศึกษา 2567	
๕) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
- การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ -ภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ -โครงการสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ (แผนปฏิบัติการ น.๕๑)	
	 แผนปฏิบัติการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๓) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด	
- ภาพกิจกรรมโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม - รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียน	

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติด	
๘) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
- ภาพกิจกรรมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเด็กไทยวัยใสสืบสานภูมิปัญญาไทย - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมไหว้ครู	
๙) รายงานผลการประเมินผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
- ภาพกิจกรรมที่แสดงถึงการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย - ภาพการจัดกิจกรรมตามความเชื่อของศาสนาอื่น เช่น วันคริสต์มาสและวันปีใหม่	
๑๐) รายงานผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอารมณ์	
สุขภาวะทางกาย - แบบบันทึกสุขภาพของนักเรียน - ภาพกิจกรรมการรักษาสุขภาพกาย	
สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ - ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ทักษะศิลป์ปีการศึกษา 2567	
ความสามารถป้องกันตนเอง - ภาพแผนเผชิญเหตุเมื่อเผชิญกับคนร้ายในโรงเรียน - ภาพกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

หลักฐาน/ร่องรอย	
๒.๑ การส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และทัศนคติที่ชัดเจน	
แผนปฏิบัติการ - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2567 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ การปีงบประมาณ 2567	
แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	
คำสั่งแม่บท - คำสั่งที่ 33/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ระบบงานแผนงานการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม -โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567	 แผนปฏิบัติการ
	 สรุปโครงการ
ระบบการประกันคุณภาพภายใน -รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานของโรงเรียน	
ระบบงานนิเทศภายใน -แบบบันทึกนิเทศภายใน -ระเบียบนสสม -โครงการนิเทศภายใน (แผนปฏิบัติการ น.๔๐)	
	 แผนปฏิบัติการ

ระบบงานโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย - ภาพการประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - โครงการสัมพันธ์กับชุมชน (แผนปฏิบัติการ น.๑๐๐) - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (แผนปฏิบัติการ น.๙๔) - โครงการจ้างครูอัตราจ้าง (แผนปฏิบัติการ น.๗๐)	  แผนปฏิบัติการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แผนปฏิบัติการ น.๒๔) - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (แผนปฏิบัติการ น.๒๔) - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (แผนปฏิบัติการ น.๔๖) - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แผนปฏิบัติการ น.๕๐)	 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	 แผนปฏิบัติการ
งานแนะแนว - ตัวอย่าง ระเบียบสะสมและแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน - ภาพกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ ชั้น ม.1	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาวิชาชีพครู - ภาพการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาวิชาชีพครู - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (แผนปฏิบัติการ น.๗๓) - เกียรติบัตรการอบรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาวิชาชีพครู	
	 แผนปฏิบัติการ

หลักฐาน/ร่องรอย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
งานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - ภาพการจัดบรรยากาศห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ (แผนปฏิบัติการ น.๖๒) - โครงการห้องเรียนคุณภาพ (แผนปฏิบัติการ น.๖๓)	  แผนปฏิบัติการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - Facebook โรงเรียน : เพื่อการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ประกาศข่าว  - ภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - โครงการห้องเรียนคุณภาพ (แผนปฏิบัติการ น.๖๓)	  แผนปฏิบัติการ
๒.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	
-การดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของ สพป.แพร่ เขต 2 ภาพกิจกรรม -การดำเนินการตามนโยบาย ‘สุขาดี มีความสุข’ -การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -การดำเนินการตามนโยบาย ‘พาน้องกลับมาเรียน’ -คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ดับสถานศึกษา	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอย	
๓.๑ การจัดเรียนรู้ผู้อ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning/ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ และตัวอย่างบันทึกหลังสอน - หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรวิชาต่างๆ - โครงการนิเทศภายใน (แผนปฏิบัติการ น.๔๐) - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning และการนิเทศการจัดการเรียนรู้	  แผนปฏิบัติการ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
- ภาพสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - โครงการสถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ (แผนปฏิบัติการ น.๙๑) - โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ (แผนปฏิบัติการ น.๖๒)	  แผนปฏิบัติการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
ภาพกิจกรรม - การมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความประพฤติ - ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - การยกย่องชมเชยผู้เรียนที่ทำดีหน้าเสาธงผ่านกิจกรรมยามเช้า	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
- แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล - การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย - ข้อมูลการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100	

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	
- โครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา (แผนปฏิบัติการ น.๗๓) - โครงการสัมพันธ์กับชุมชน (แผนปฏิบัติการ น.๑๐๐) - ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) - ภาพการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) 	
	 แผนปฏิบัติการ
- ภาพการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	

เอกสารข้อมูลเพิ่มเติม

ผลงานครูและผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	
รายงานผลประกันคุณภาพ สมศ. ๒๕๖๗	
สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ผลงานหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	
รายงานสรุปผลการประเมินประเภทต่างๆ	

รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร	
เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน	
แฟ้มคำสั่งโรงเรียนและบันทึกการประชุม	
วิจัยในชั้นเรียน	

