



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เล่มนี้ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล)ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียน ทั้ง ๔ ฝ่าย ซึ่งได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของโรงเรียน โดยทางโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล) ได้นำเอาผลจากการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานรอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล) มาจัดทำโครงการตามข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของรัฐบาล โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เล่มนี้จะเป็นแนวทางให้บุคลากรในโรงเรียน ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติราชการให้บรรลุเป้าหมายแต่ละด้านที่ตั้งไว้ ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล)

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

- ประวัติโรงเรียน ๑
- ข้อมูลนักเรียน ๑
- ข้อมูลผู้บริหารและบุคลากร ๒
- โครงสร้างการบริหารงาน ๔
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชาติ RT, NT, O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕
- สภาพชุมชน ๘
- โครงสร้างหลักสูตร ๑๐
- ข้อมูลอาคารสถานที่ ๑๑
- แหล่งเรียนรู้ ๑๒
- ข้อมูลโรงเรียน ๑๒
- ข้อมูลด้านงบประมาณ ๑๗

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา

- “ศาสตร์พระราชา” ดำรงแห่งชีวิต ๔๒
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-พ.ศ. ๒๕๘๐)

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔๓
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ สพฐ. ๔๔
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ สพป.แพร่ เขต ๒ ๔๗
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น สถานศึกษา ๔๘

ส่วนที่ ๓

สารบัญ (ต่อ)

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๕๕
โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๙
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๐
โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๙๘
โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑๑๑
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๓
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๓๕
โครงการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร	๑๔๖
โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ระบบงานธุรการ	๑๕๙
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๑๗๑
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	๑๘๒
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑๙๕
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๒๐๖
โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการเงินและพัสดุ	๒๑๗
โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ อุปกรณ์ และหนังสือเรียน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๒๓๐
โครงการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ	๔๒๔
โครงการบริหารงบประมาณสำรองเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและความจำเป็น เร่งด่วนของโรงเรียน	๒๕๔
งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโป่ง	
โครงการเข้าค่ายทักษะวิชาการ (คณิตศาสตร์)	๒๖๓
โครงการเข้าค่ายทักษะวิชาการ (ภาษาอังกฤษ)	๒๗๕
โครงการส่งเสริมอนามัยช่องปากในสถานศึกษา	๒๘๗
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียน	๒๙๗
โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	
กิจกรรม แข่งขันกีฬาต้านยาเสพติดนักเรียน	๓๐๗
โครงการอาหารกลางวันนักเรียนระดับอนุบาล ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๙

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๓๒๘

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบการจัดสรรงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓๓๐

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

- โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) ตั้งอยู่ เลขที่ ๙๙ หมู่ที่ ๒ บ้านปง ตำบลบ้านปง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ ๕๔๑๓๐ โทรศัพท์ ๐-๕๔๕๔-๗๑๓๙ โทรสาร ๐-๕๔๕๔-๗๒๙๔
- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
 - เขตพื้นที่บริการ
 - ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านปงท่าข้ามหมู่ที่ ๑, ๒, ๕ ตำบลบ้านปง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมู่บ้านในเขตตำบลบ้านปง ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑) บ้านปงท่าข้าม หมู่ที่ ๑ ๒ และ ๕ ๒) บ้านปงหัวหาด หมู่ที่ ๓ ๔ และ ๖ และ ๓) บ้านโตน หมู่ที่ ๙
 - จัดการเรียนการสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้อง	ชื่อ-สกุลครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง			
อนุบาล ๑	๔	๑	๕	๑	นางสาวมัลลิกา มิ่งขวัญ
อนุบาล ๒	๙	๘	๑๗	๑	นางผ่องศรี อุ่เงิน
อนุบาล ๓	๑๐	๔	๑๔	๑	นายอานุภาพ ปัญญาเฉียบ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๘	๑๗	๑	นางจุฬาลักษณ์ ดอนดง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๑๐	๑๕	๑	นางสาวพรรณธิกา รอบเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๘	๑๒	๑	นางนงคราญ กอบก้า
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๑	๑๘	๑	นายกมล กลมกล่อม
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๔	๑๙	๑	นายวงศธร กอบก้า
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๐	๒๑	๑	นางสาวสุวิมล หนองช้าง
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๗	๑๙	๑	นางสาวสุรภักษ์ ตาสาย
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๘	๑๖	๑	นายสุดเขต ฉาใจ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๕	๑๗	๑	นางสาวกันต์พิชา สุขทอง
รวม	๑๐๖	๗๔	๑๘๐	๑๒	

- ข้อมูลผู้บริหารและบุคลากร

จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำแนกแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๑๕	-	๙	๖	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	-	-
นักการภารโรง	๑	๑	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑	-	๑	-	-
รวม	๒๑	๑	๑๓	๗	-

- ข้อมูลบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

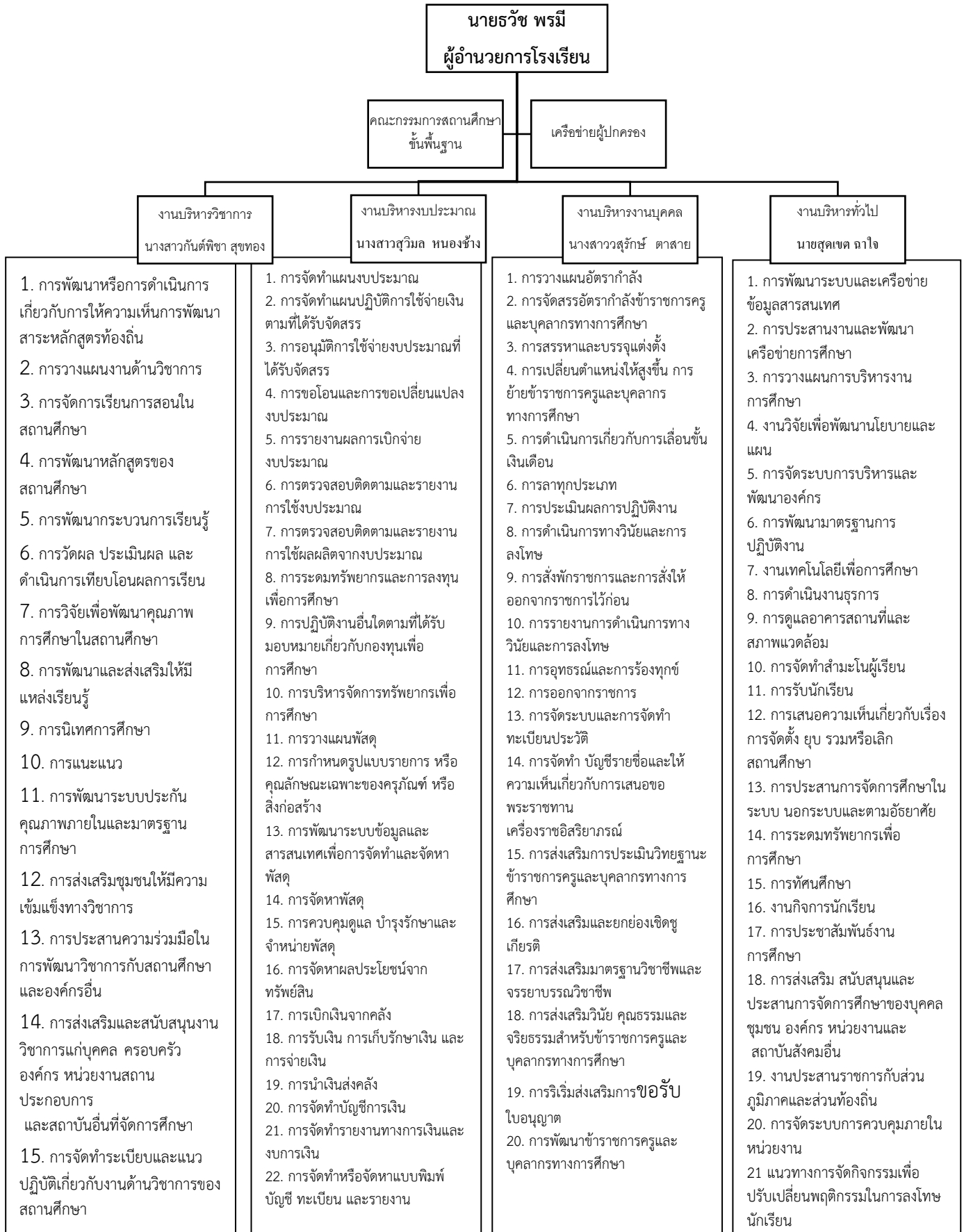
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ ราชการ/ การ ปฏิบัติงาน	วุฒิ/สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นที่ สอน	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)
นายธวัช พรหมี	ผู้อำนวยการ	๑๗ ปี	ค.บ. คอมพิวเตอร์ กศ.ม. บริหารการศึกษา	ป.๔-ม.๓	๕ ชม./สป.
นางนงคราญ กอบก่ำ	ครู	๓๐ ปี	ค.บ. คหกรรมศาสตร์	ป.๓	๑๗ ชม./สป.
นางผ่องศรี อุเงิน	ครู	๑๕ ปี	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	อบ.๒	๒๕ ชม./สป.
นางสาวสุธีรา ธุระท่า	ครู	๒๘ ปี	ค.บ. ภาษาอังกฤษ ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	ป.๒-ป.๖	๑๙ ชม./สป.
นายสุดเขต ฉาใจ	ครู	๑๕ ปี	ค.บ. คณิตศาสตร์-การวัดผล การศึกษา	ป.๖-ม.๓	๑๙ ชม./สป.
นางสาวสุวิมล หนองช้าง	ครู	๑๓ ปี	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป ศษ.ม. นวัตกรรมหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	ป.๔-ป.๖	๒๑ ชม./สป.
นางสาวพรรณธิกา รอบเมือง	ครู	๑๒ ปี	ศษ.บ ศิลปศึกษา	ป.๑-ม.๓	๒๐ ชม./สป.
นางสาวกัณฑ์พิชา สุขทอง	ครู	๘ ปี	ศษ.บ วิทยาศาสตร์	ม.๑-ม.๓	๑๙ ชม./สป.
นายกมล กลมกล่อม	ครู	๙ ปี	ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ป.๑-ป.๖	๒๐ ชม./สป.
นางจุฬาลักษณ์ สุนันทะพงศ์	ครู	๗ ปี	ค.บ. ประถมศึกษา	ป.๑	๑๙ ชม./สป.
นายอดิศักดิ์ เจริญจิต	ครู	๗ ปี	ค.บ. ภาษาไทย กศ.ม. บริหารการศึกษา	ป.๕-ม.๓	๒๐ ชม./สป.

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ ราชการ/ การ ปฏิบัติงาน	วุฒิ/สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	ชั้นที่ สอน	ภาระงาน สอน (ชม./ สัปดาห์)
นางสาวสุรภักดิ์ ตาสาย	ครู	๖ ปี	กศ.บ. ภาษาไทย กศ.ม. บริหารการศึกษา	ป.๔-ม.๓	๒๐ ชม./สป.
นางสาวรพีพรรณ ชมเขย	ครู	๔ ปี	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพ)	ป.๑- ป.๖	๒๑ ชม./สป.
นายอานภาพ ปัญญาเฉียบ	ครู	๕ ปี	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อบ.๓	๒๕ ชม./สป.
นายพัชรพงษ์ การอ้วน	ครู	๔ ปี	ค.บ. สังคมศึกษา	ป.๔-ม.๓	๒๑ ชม./สป.
นายวงศธร กอบกำ	ครู	๓ ปี	ค.บ. คอมพิวเตอร์	ป.๑-ม.๓	๑๘ ชม./สป.
นางสาวนฤพร กองยา	ครูอัตราจ้าง	๔๑ปี	ค.บ. คณิตศาสตร์	ป.๒-ป.๖	๑๗ ชม./สป.
นางชนิตา ทิพย์คำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๘ ปี	บธ.บ.(การบัญชี) ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพ)	ป.๑-ป.๖	๑๒ ชม./สป.
นางสาวมัลลิกา มิ่งขวัญ	ครูอัตราจ้าง	๑ ปี	รัฐศาสตรบัณฑิต	อบ.๑	๒๕ ชม./สป.
นางสาวปิยมาส ดั่งดี	ธุรการ	๓ ปี	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๔-ม.๓	
นายวรชยางกุล กาศทิพย์	นักการภารโรง	๕ เดือน	ปวส.ไฟฟ้า	-	-

โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (SBM) และดำเนินการตามวงจรบริหารงานคุณภาพ(PDCA) ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาดังต่อไปนี้

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล)



ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๑

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียนรวม ๑๗ คน / ชาย ๗ คน หญิง ๑๐ คน

เกณฑ์การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน พัฒนาการรายด้านในระดับคุณภาพดี			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๒	๕	๑๗	๑๒	๕	๑๗	๑๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒	๕	๑๗	๑๒	๕	๑๗	๑๐๐
ด้านสังคม	๑๒	๕	๑๗	๑๒	๕	๑๗	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๒	๕	๑๗	๑๑	๕	๑๖	๙๔.๑๒
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๑๒	๕	๑๗	๑๑	๕	๑๖	๙๔.๑๒

๒. สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียน รวม ๑๓ คน / ชาย ๑๐ คน หญิง ๓ คน

เกณฑ์การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน พัฒนาการรายด้านในระดับคุณภาพดี			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๐	๓	๑๓	๑๐	๓	๑๓	๑๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๐	๓	๑๓	๑๐	๓	๑๓	๑๐๐
ด้านสังคม	๑๐	๓	๑๓	๙	๓	๑๒	๙๒.๓๑
ด้านสติปัญญา	๑๐	๓	๑๓	๙	๓	๑๒	๙๒.๓๑
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๑๐	๓	๑๓	๙	๓	๑๒	๙๒.๓๑

๓. สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้อง จำนวนนักเรียน รวม ๑๔ คน / ชาย ๗ คน หญิง ๗ คน

เกณฑ์การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน พัฒนาการรายด้านในระดับคุณภาพดี			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ด้านร่างกาย	๗	๗	๑๔	๗	๗	๑๔	๑๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗	๗	๑๔	๗	๗	๑๔	๑๐๐
ด้านสังคม	๗	๗	๑๔	๗	๗	๑๔	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๗	๗	๑๔	๖	๗	๑๓	๙๒.๘๖

ผลการทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖

วิชา	โรงเรียน	ประเทศ	เปรียบเทียบ ร.ร. กับ ประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๘๓	๔๗.๖๐	+๑๑.๒๓
คณิตศาสตร์	๖.๕๐	๒๔.๙๐	- ๑๘.๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๓	๓๕.๔๓	-๒
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๘๓	๓๓.๕๘	-๑๒.๗๕
รวมเฉลี่ย	๒๙.๘๗	๓๕.๓๘	-๕.๕๑

๒) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา	โรงเรียน	ประเทศ	เปรียบเทียบ ร.ร. กับ ประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๕๖	๔๗.๖๐	+๑๓.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๕.๗๕	๒๖.๘๑	-๑.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๑.๑๙	๓๓.๙๕	๗.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๑	๓๒.๔๖	-๘.๘๕
รวมเฉลี่ย	๓๘.๐๓	๓๕.๒๑	๒.๘๒

๓) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test ; RT) ชั้น ป.๑

วิชา	โรงเรียน	ประเทศ	เปรียบเทียบ ร.ร. กับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๖.๔๖	๘๐.๒๖	+ ๑๖.๒๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๗๖	๗๖.๘๖	+ ๑๓.๙๐
รวม ๒ ด้าน	๙๓.๖๑	๗๘.๕๖	+ ๑๕.๐๕

๔) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test ; NT) ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา	โรงเรียน	ประเทศ	เปรียบเทียบ ร.ร. กับ ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๗๓.๑๔	๔๗.๕๒	+๒๕.๖๒
ด้านภาษาไทย	๗๕.๓๒	๕๗.๑๑	+ ๑๘.๒๑
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๒๓	๕๒.๓๒	+ ๒๑.๙๑

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวน นักเรียน	วิชา								รวมเฉลี่ย (%)
		ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	สุขะฯ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
ป.๑										
ป.๒										
ป.๓										
ป.๔										
ป.๕										
ป.๖										
ม.๑										
ม.๒										
ม.๓										
เฉลี่ย(%)										
เป้าโรงเรียน										
+ สูง / - ต่ำ										

๖ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๖	๔๖.๑๕	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	๐	๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๕๐.๐๐	๐	๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๕	๒๙.๔๑	๗	๔๑.๑๘	๕	๒๙.๔๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๙	๔๒.๘๖	๑๒	๕๗.๑๔	๐	๐	-	-
รวม	๑๕๑	๑๑๒	๗๔.๑๗	๓๔	๒๒.๕๒	๕	๒๙.๔๑	-	-

๗. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๔	๓๐.๗๗	๐	๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๖	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๘	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๓	๑๖.๖๗	๑๕	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๗	๓๕.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๓	๑๕.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๑๐	๖๒.๕๐	๑	๖.๒๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๑๐	๖๒.๕๐	๑	๖.๒๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑	๕.๘๘	๗	๔๑.๑๘	๙	๕๒.๙๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๙	๔๒.๘๖	๑๒	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๑๕๑	๕๕	๓๖.๔๒	๘๒	๕๔.๓๐	๑๔	๙.๒๗		

๘. การศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภท/จำนวน	ร้อยละนักเรียนศึกษาต่อ		
	สถานศึกษาที่นักเรียนศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. สายสามัญ	๑.๑ โรงเรียนนารีรัตน์จังหวัดแพร่	๑	
	๑.๒ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๖	๑	
๒. สายอาชีพ	๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคแพร่	๑๐	
	๒.๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่	๖	
	๒.๓ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	๐	
	๒.๔ วิทยาลัยเกษตรเด่นชัย	๑	
๓. การศึกษานอกระบบ	สกร.สูงเม่น	๒	
รวม		๒๑	๑๐๐

● สภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแบบชุมชนเกษตรกร มีประชากรโดยประมาณ ๖๙๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือติดบ้านวังวน ตำบลสบสาย ทิศตะวันตกติดบ้านปางท่าข้าม หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านปาง ทิศใต้ติดกับบ้านปางหัวหาด หมู่ที่ ๓ ตำบลบ้านปาง และทิศตะวันออกติดกับบ้านโตน หมู่ที่ ๙ ตำบลสูงเม่น อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร การคมนาคมสะดวกทุกฤดูกาล

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร เนื่องจากบริเวณรอบ ๆ หมู่บ้านเป็นที่ราบ ประชาชนส่วนใหญ่เน้นทำนา ศาสนาพุทธ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒,๕๐๐ บาท มีประชากรเฉลี่ยจำนวน ๖๔๐ คน ต่อครัวเรือน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- ได้รับการสนับสนุนจากชาวบ้าน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่าเป็นอย่างดี
- ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน
- ชุมชนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีความผูกพันเป็นเครือญาติกันเป็นส่วนใหญ่
- ชุมชนมีขนาดใหญ่ แต่สามารถติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาได้ดีโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ชุมชนให้การสนับสนุนและส่งเสริมด้านการกีฬาเป็นอย่างดี
- การคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่นสะดวก รวดเร็ว ทุกฤดูกาล
- มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย

ข้อจำกัด

- ผู้ปกครองส่วนมากมีภาระงานมากและต้องเดินทางไปทำงานต่างพื้นที่ไม่ได้อยู่ดูแลกับบุตรหลาน และมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปีอยู่ในระดับต่ำ

● โครงสร้างหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)
วิทยาการคำนวณ/ ออกแบบและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๐.๕ นก)	๔๐ (๐.๕ นก)	๔๐ (๐.๕ นก)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	๑๖๐ (๒ นก)	๑๖๐ (๒ นก)	๑๖๐ (๒ นก)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๐.๕ นก)	๔๐ (๐.๕ นก)	๔๐ (๐.๕ นก)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม									
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมฯลฯ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๐.๕ นก)	๘๐ (๐.๕ นก)	๘๐ (๐.๕ นก)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๐.๕ นก)	๘๐ (๐.๕ นก)	๘๐ (๐.๕ นก)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๐.๕ นก)	๔๐ (๐.๕ นก)	๔๐ (๐.๕ นก)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)	๑๒๐ (๑.๕ นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- แนะนำ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		

	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● รายวิชา /กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น									
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาไทยเพิ่มเติม				๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม				๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ				๔๐	๔๐	๔๐			
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐						
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม							๔๐	๔๐	
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม									๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐		๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๑๒๐ ชม/ปี		๑,๒๐๐ ชม/ปี	๑,๑๖๐ ชม/ปี		๑,๒๔๐ ชม/ปี

* หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง สอนบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ตามคำสั่ง ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๒๕๔๑ เรื่องการบริหารเวลาเรียน

● ข้อมูลอาคารสถานที่

๔.๔ อาคารเรียน อาคารประกอบ

๔.๔.๑ อาคารเรียนแบบ ป.๐๐๔ จำนวน ๑๐ ห้อง	จำนวน ๑ หลัง
๔.๔.๒ อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ หลัง	จำนวน ๒๘ ห้อง
๔.๔.๓ อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
๔.๔.๔ โรงประกอบอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๔.๔.๕ โรงฝึกวิชาชีพ (ร้านค้าสหกรณ์)	จำนวน ๑ หลัง
๔.๔.๖ ศาลาพระพุทธรูป	จำนวน ๑ หลัง
๔.๔.๗ ศาลาประชาสัมพันธ์	จำนวน ๑ หลัง
๔.๔.๘ อาคารโสตทัศนศึกษา	จำนวน ๑ หลัง
๔.๔.๙ โรงกรองน้ำพร้อมระบบประปา	จำนวน ๑ หลัง
๔.๔.๑๐ โรงรถครู	จำนวน ๑ หลัง
๔.๔.๑๑ ส้วมนักเรียน	จำนวน ๖ หลัง ๓๐ ที่นั่ง
๔.๔.๑๒ ห้องน้ำครู ๕ ที่นั่ง	

๔.๕ ห้องพิเศษและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๔.๕.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง
๔.๕.๒ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง
๔.๕.๓ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง
๔.๕.๔ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ๑ ห้อง
๔.๕.๕ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง
๔.๕.๖ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ๑ ห้อง
๔.๕.๗ ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ๑ ห้อง
๔.๕.๘ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ๑ ห้อง

- ๔.๕.๙ ห้องข้อมูลสารสนเทศ ๑ ห้อง
- ๔.๕.๑๐ ห้องผู้บริหาร ธุรกิจ ๑ ห้อง
- ๔.๕.๑๑ ห้องพักครู ๓ ห้อง
- ๔.๕.๑๒ ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
- ๔.๕.๑๓ ห้องจริยศึกษา ๑ ห้อง
- ๔.๕.๑๔ ห้องสมุด ๒ ห้อง
- ๔.๕.๑๕ ห้องพัสดุ ๑ ห้อง
- ๔.๕.๑๖ ห้องเรียนเด็กพิเศษ ๑ ห้อง
- ๔.๕.๑๗ ห้องอาหารกลางวันปฐมวัย ๑ ห้อง
- ๔.๕.๑๘ ห้องปฏิบัติการกิจกรรมปฐมวัย ๑ ห้อง

● แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบตัวบุคคลในการสืบค้น การยืมและคืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๙ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๙ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๙ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๕ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน		
ชื่อแหล่งเรียนรู้		
๑. ห้องสมุด	๔. สนามกีฬา	๗. ห้องครัว
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๕. ห้องพยาบาล	๘. สระน้ำ
๓. แปลงเกษตร	๖. สหกรณ์ร้านค้า	

ข้อมูลโรงเรียน

๑.๑ คำขวัญ ปรัชญา สีประจำโรงเรียน

๑.๑.๑ คำขวัญของโรงเรียน

ผู้นำทางวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมประเพณี สร้างสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ดี ยึดวิถีความพอเพียง

๑.๑.๒ ปรัชญาของโรงเรียน คือ สุวิชาโน ภว โหติ แปลว่า “ผู้รู้ดี คือผู้เจริญ”

๑.๑.๓ สีประจำโรงเรียน คือ แดง – น้ำเงิน

แดง หมายถึง ความเพียรพยายาม

น้ำเงิน หมายถึง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

แตงน้ำเงิน หมายถึง ผู้มีความรู้คู่คุณธรรม

๑.๒ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (VISION)

ผู้เรียนมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีวิถีใหม่ สิ่งแวดล้อมปลอดภัย ยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดความรักและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลวิถีใหม่และภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดีมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเพื่อการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีวิสัยทัศน์ในชั้นเรียนและนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เน้นหลักธรรมาภิบาล

๗. ส่งเสริมในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๑.๔ เป้าหมาย (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะ ด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลวิถีใหม่ ภาษาต่างประเทศ มีขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษามีระบบ กลไกและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย

๕. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณภาพมีทักษะชีวิตทักษะอาชีพ มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีวิสัยทัศน์และนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๗. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

๑.๕ อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ความรู้คู่คุณธรรม”

ความรู้ หมายถึง นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณธรรม หมายถึง นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย และ ๘) มีจิตสาธารณะ

๑.๖ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ เขตชุมชนศึกษา”

หมายถึง ลักษณะเด่นของผู้บริหาร ครู นักเรียน อาคารสถานที่ และชุมชน มีลักษณะเด่น ดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาดี เช่น เป็นแบบอย่างที่ดี, มีภาวะผู้นำที่ดี, การบริหารจัดการดี, การครองตน ครองคน ครองงานที่ดี เป็นต้น

๒) ครูดี เช่น เป็นแบบอย่างที่ดี, จัดการเรียนการสอนดี, การครองตน ครองคน ครองงานที่ดี เป็นต้น

๓) นักเรียนดี เช่น เป็นแบบอย่างที่ดี, กล้าแสดงออกที่ดี, ใฝ่รู้ใฝ่เรียน, ห่างไกลยาเสพติด เป็นต้น

๔) อาคารสถานที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

๕) ชุมชนดีมีส่วนร่วม เช่น ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

๑.๗ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

จากทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) การที่จะดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ ต้องมีส่วนร่วมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้ บรรลุถึงเป้าหมายที่ ต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เทิดทูนในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการดำเนินชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นที่พร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบด้วยสันติวิธี ต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เทิดทูนในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการดำเนินชีวิตและมีทักษะที่จำเป็นที่พร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบด้วยสันติวิธี ต่อด้านทุจริตคอร์รัปชัน ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจมีทักษะด้านการอ่านการคิดนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลวิถีใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าสู่งการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจมีทักษะด้านการอ่านการคิดนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลวิถีใหม่ ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าสู่งการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ มีความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) แก่ผู้เรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ มีความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) แก่ผู้เรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมลดการสร้างมลภาวะที่เป็นพิษและลดฝุ่นละออง PM ๒.๕ มีความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศเก็บข้อมูล

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมลดการสร้างมลภาวะที่เป็นพิษและลดฝุ่นละออง PM ๒.๕ มีความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ในการปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศเก็บข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือพิการกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมตรงตามความต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และ มีคุณภาพ
๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาและความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน และจัดการศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่เป็นเครื่องมือ

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือพิการกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมตรงตามความต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และ มีคุณภาพ
๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาและความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน และจัดการศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ที่เป็นเครื่องมือ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนบริหารและจัดการการศึกษาครอบคลุมงาน ๔ ด้าน และงานนโยบาย ข้อสั่งการมีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติธรรม และประเพณีนิยม บริหารจัดการเกิดความคุ้มค่า ตามหลักธรรมาภิบาล
๒. โรงเรียนมีความทันสมัยใช้เทคโนโลยีวิธีใหม่พัฒนานวัตกรรม และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนบริหารและจัดการการศึกษาครอบคลุมงาน ๔ ด้าน และงานนโยบาย ข้อสั่งการมีความโปร่งใส ปลอดภัยยุติธรรม และประเพณีนิยม บริหารจัดการเกิดความคุ้มค่า ตามหลักธรรมาภิบาล
๒. โรงเรียนมีความทันสมัยใช้เทคโนโลยีวิธีใหม่พัฒนานวัตกรรม และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นำไปปฏิบัติและดำเนินชีวิตได้
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านอาชีพและการมีงานทำโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถสมรรถนะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้นำไปปฏิบัติและดำเนินชีวิตได้
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านอาชีพและการมีงานทำโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

● ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ยอดเงินคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๘

เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถม/ประถมศึกษา	๒๙,๔๔๕.๖๘	บาท
เงินอาหารกลางวัน	๑๗,๓๓๖	บาท
รวม	๔๖,๗๘๑.๖๘	บาท

รายได้ที่คาดว่าจะได้รับตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๙

เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา	๗๓,๔๔๐	บาท
เงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา	๒๓๒,๕๖๐	บาท
เงินอุดหนุนรายหัวระดับมัธยมศึกษา	๒๖๘,๔๐๐	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๖,๑๔๐	บาท
เงินอาหารกลางวัน	๘๓๖,๐๐๐	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
เงินบริจาค	-	บาท
รวม	๑,๕๕๖,๕๔๐	บาท
รวมทั้งสิ้น	๑,๕๕๖,๕๔๐	บาท

จัดสรรงบประมาณให้งานต่างๆ ดังนี้

อาหารกลางวัน	๘๓๖,๐๐๐	บาท
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๖,๑๔๐	บาท
งานวิชาการ	๒๑๖,๕๘๖	บาท
งานบริหารบุคลากร	๒๕,๐๐๐	บาท
งานบริหารทั่วไป	๙๐,๐๐๐	บาท
งานบริหารงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	บาท
เงินสำรอง	๓๕,๐๐๐	บาท

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

๑.๑ ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับในคุณภาพและสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑.๒ ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี

๑.๓ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่บ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพียงพอในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑.๔ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

๒. ด้านเทคโนโลยี

๒.๑ มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรท้องถิ่นเพียงพอในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๒ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลให้มีความต้องการบริการทางเทคโนโลยีสูงขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับความเจริญของเทคโนโลยี

๓. ด้านเศรษฐกิจ

๓.๑ ชุมชนให้การสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย

๔.๑ พ.ร.บ.การศึกษากำหนดให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น

๔.๓ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาทำให้โรงเรียนต้องมีการปฏิรูปด้านต่างๆ ทั้งบุคลากรและการจัดการเรียนการสอน

อุปสรรค

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

๑.๑ สภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เริ่มเปลี่ยนไปเนื่องจากอิทธิพลของสื่อและวัฒนธรรมต่างประเทศมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องเดินทางไปปฏิบัติงานต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ

๒. ด้านเทคโนโลยี

๒.๑ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสูงขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อทางเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับวัยและโอกาส

๓. ด้านเศรษฐกิจ

๓.๑ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมและรับจ้างมีฐานะค่อนข้างยากจน

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย

๔.๑ องค์การภาครัฐและชุมชนเข้าใจบทบาทและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย

๔.๒ มีความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้ง

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

๑. โครงสร้างการบริหารงาน

๑.๑ โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือในการทำงานของบุคลากร

๑.๒ โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ด้านการบริการและผลผลิต

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางส่วนอยู่ในเกณฑ์ดี มีความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนได้สร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียน

๓. ด้านบุคลากร

๓.๑ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพเฉพาะตัวสูง มีความทุ่มเท เสียสละทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านการเงิน

๔.๑ โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การดำเนินการพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ชุมชนให้การสนับสนุนแก่โรงเรียนทำให้สามารถจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์

๕.๑ โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๖. ด้านการบริหารจัดการ

๖.๑ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการทำให้สามารถดำเนินการตามโครงการต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีทิศทางที่ชัดเจน

๖.๒ โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีเป้าหมายชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จุดอ่อน

๑. ด้านโครงสร้างการบริหารงาน

๑.๑ ครูและบุคลากรยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานและการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาคูณภาพของโรงเรียนที่ล่าช้า

๒. ด้านการบริการและผลผลิต

๒.๑ นักเรียนยังมีระเบียบวินัยในตนเองน้อย ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๒.๒ การให้บริการด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานสำหรับนักเรียนยังขาดคุณภาพที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

๓. ด้านบุคลากร

๓.๑ ครูและบุคลากร ยังต้องการการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตอบรับกับนโยบายที่เปลี่ยนแปลง

๓.๒ ครูและบุคลากรต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการเงิน

๔.๑ การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ต้องใช้ในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่อย่างเร่งด่วน จึงทำให้การจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนมีน้อยและไม่เพียงพอ

๕. ด้านวัสดุ อุปกรณ์

๕.๑ วัสดุ สื่อการเรียนการสอนชำรุด ไม่เพียงพอและบางส่วนไม่มีคุณภาพส่งผลกระทบต่อการศึกษา

๕.๒ สื่อเทคโนโลยียังไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน

๖. ด้านการบริหารจัดการ

๖.๑ การนิเทศภายในและการกำกับติดตามผลการดำเนินงานยังขาดความต่อเนื่อง

๖.๒ การสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการต่างๆ ยังไม่สมบูรณ์เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการนำไปวางแผนการดำเนินงานต่อไป

ผลการวิเคราะห์

โอกาส

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ปัจจัยที่เป็นโอกาสของโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกุล) ชุมชน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้พื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการศึกษาและสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นโอกาสที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

อุปสรรค

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล) คือ เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง มีฐานะค่อนข้างยากจน ต้องเดินทางไปทำงานต่างถิ่น บุตรหลานต้องอาศัยอยู่กับญาติ และสภาพสังคมที่เริ่มเปลี่ยนไปเนื่องจากอิทธิพลของสื่อและการไหลเข้ามาของวัฒนธรรมตะวันตก ส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจน องค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างแท้จริง

จุดแข็ง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล) คือ มีครูและบุคลากรที่มีความสามารถ มีศักยภาพเฉพาะตัวสูง มีความทุ่มเทเสียสละต่อการปฏิบัติงาน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมีโครงการสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการวางแผนและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีการจัดหา ผลิตและใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา คุณธรรมจริยธรรมและความสามารถอย่างรอบด้าน

จุดอ่อน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล) คือ ขอบประมาณในการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และระบบการบริการด้านสาธารณูปโภคที่มีคุณภาพ

ผลการประเมินสถานภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนพบว่า อยู่ในตำแหน่งเอื้อและแข็งแกร่งคือ โรงเรียนมีจุดแข็งในด้านนโยบาย โครงสร้างการปฏิบัติงานของโรงเรียน บุคลากรมีศักยภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ดี มีนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการ ดนตรี กีฬา และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส คือ ชุมชนมีความมั่นใจ ยอมรับในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษานโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลแล้วนั้นล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้

ส่วนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในด้านอื่นๆ พบว่า อุปสรรคในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสภาพสังคมที่เริ่มเปลี่ยนไป ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จุดอ่อนภายในโรงเรียน คือ การนิเทศ กำกับติดตามที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ครูและบุคลากรยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานและการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนที่ล่าช้า การจัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการต่างๆ ยังไม่สมบูรณ์เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการนำไปวางแผนการดำเนินงานต่อไป

เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ได้บริการและผลผลิตที่ดีและคุ้มค่าที่สุด ตรงตามจุดมุ่งหมายของการจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

เอื้อและแข็ง เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษามีปัจจัยภายนอกเป็น โอกาสหรือความพร้อมให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง เช่น ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น

จากผลการวิเคราะห์ SWOT สถานศึกษาจึงได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย
พัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำโครงการสำคัญ ๆ ที่เป็นกลไกขับเคลื่อนให้บรรลุวัตถุประสงค์
จำนวน ๒๓ โครงการ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา

“ศาสตร์พระราชฯ” ตำราแห่งชีวิต

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร พระราชทานพระบรมราชวโรกาส ให้รัฐมนตรีซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่ ฝ่าทุลละอองธุลีพระบาทถวายสัตย์ปฏิญาณก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ที่ผ่านมา ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต สรุปลงใจความได้ว่า...

“...ขอให้รื้อฟื้นศาสตร์พระราชฯ” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทางพระราชทานนานัปการ ตลอดระยะเวลา ๗๐ ปี ที่ผ่านมา รวมทั้งพระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน การประกอบกิจการและการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคลเป็นพระคุ้มครอง และเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทั้งปวง อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติงานใด ๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรคก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ต้องการ และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันกาลเหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผลทั้งนี้ ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากจะเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้ว ยังจะเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศ และเป็นบุญเป็นกุศลกับตนเองด้วย...”

“ศาสตร์พระราชฯ” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่างๆ มาได้ทุกมิติ ผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่างๆ สู่สายตาประชาชน และเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

หลักการทรงงานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙

ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้วทรงยังเป็นพระราชินีที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่งหากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

๑. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้นทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้องเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้องรวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

๒. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้องเพื่อนร่วมงานหรือคนในทีมเสียก่อนเพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

๓. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหานั้นควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้ามแล้วเริ่มแก้ปัญหากจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายกันไปเรื่อยๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาก่อนที่เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้...”

๔. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อนเมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไปด้วยความ

รอบคอบและระมัดระวังถ้าทำตามหลักนี้ได้งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย... ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้นต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกินพอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๑๗

๕. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใดๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไรและสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์ และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ ในสังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำเข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

๖. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงานโดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

๗. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแคโนตำราวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

๘. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

๙. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงานการพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

๑๐. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำ ใจให้กว้างขวางหนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้นแท้จริง คือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลาย มาอำนวยการปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

๑๑. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่าขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่ออาจรำคาญด้วยซ้ำว่าใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมอาจมานึกในใจว่า ให้ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไรขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียวเป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

๑๒. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า ๒๐ ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์ศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคี

๑๓. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียดโดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

๑๔. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาวะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

๑๕. ปลุกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อนต้องให้เห็นคุณค่าเห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ“เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อนแล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

๑๖. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

๑๗. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

๑๘. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อนแล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

๑๙. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต ให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

๒๐. ความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจแม้จะมีความรู้น้อยก็ยอมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

๒๑. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วยถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะสนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

๒๒. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่นพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลาและไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

๒๓. รู้ รัก สามัคคี

• รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหา

• รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ไขปัญหา

• สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่างๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน

ทำงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์

งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการ ให้ประชาชน

ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ด้านกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาระดับสูง ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามถนัดของตน และมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาและกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่ทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย และประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้น ตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑.๑ เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน

๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๑.๔.๑ เป้าหมาย

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยม

๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(๓) ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยม

๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและ การมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่มีมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

๑.๕.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๑.๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๑.๕.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัด กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ แก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัส เป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัส เป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่ หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ

ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่น ๆ ของครู ให้ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน อื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถ

พิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนา กลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายรวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒.๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกัน

ทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียน การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์ การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อ สนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ใน โรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียน เรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สพป.แพร่ เขต ๒ ๒๘

ในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหายาเสพติดที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัส เป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

(๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพ ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่ นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการตัดสินใจ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พื้่นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและ การให้บริการการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการ พัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษาในเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่ การเทียบโอนในอนาคต

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็ก และเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้น

แผน

๑.๑.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

(๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (๒) การ

พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาศถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๑.๒) หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาศ ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นมีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาศที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาศทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบา ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้นบนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓) หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน (รอง)

๑.๓.๑) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๔ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๔ (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๒) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๒)

๓) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๔)

๔) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๕)

๕) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๖)

๖) เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรม มีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๗) เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๘) เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและ รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐C)

๒. เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน (SDG๐๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

๓. เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๐๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

๑) เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๐๑๖๐๑)

๒) เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๐๑๖๐๔)

- ๓) เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)
 ๓. แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแลพัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดังกล่าวและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการ แก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๓.๓ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บท

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนา การเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ การประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือ มาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้ เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้ เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การ ดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๕ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็น กรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไข เพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความ มั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๓.๖ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาโดยการบูรณาการ และบริหารจัดการการศึกษา ภายใต้ บริบทวัฒนธรรมล้านนา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

๑. บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการในระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. บริหารจัดการระบบการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๗ แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

วิสัยทัศน์

“แพร่เมืองน่าอยู่ ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรปลอดภัย ทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ ท่องเที่ยวยั่งยืน” จังหวัดมุ่งเน้นการเป็นเมืองน่าอยู่ และมีชุมชนเข้มแข็ง โดยการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดที่เน้นการเจริญเติบโตอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาเกษตรปลอดภัยและเศรษฐกิจฐานราก ควบคู่กับการรักษาสมดุลทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมที่เน้นคุณค่า เพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความมั่นคงปลอดภัย

พันธกิจ

๑. ขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนพื้นฐานเศรษฐกิจฐานรากและเกษตรปลอดภัย
๒. รักษาทรัพยากรธรรมชาติให้มีความสมบูรณ์ควบคู่กับการพัฒนาเมือง
๓. ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความมั่นคงเพื่อนำสู่ชุมชนที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์

๑. เศรษฐกิจมีความมั่นคง สร้างมูลค่าและบริการมูลค่าสูงและรายได้แก่ประชาชนมากขึ้น
๒. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ รักษาและฟื้นฟู ควบคู่กับ การพัฒนาเมืองอย่างสมดุล
๓. การท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ฐานทรัพยากรธรรมชาติและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสังคม ชุมชนมีความเข้มแข็งและปลอดภัย

ประเด็นการพัฒนา

๑. ยกระดับขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพการเกษตร เศรษฐกิจ การค้า การลงทุน ให้สามารถแข่งขันได้ เชื่อมโยงภูมิภาคและต่างประเทศ
๒. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน
๓. ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน
๔. ยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำ และเสริมสร้างความมั่นคงเพื่อรองรับการเป็นเมืองน่าอยู่ โดยประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ โดยมีการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๘ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาจังหวัดแพร่ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข ภาคภูมิใจในความเป็นไทย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริม พัฒนา เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกคนเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๕. ส่งเสริม พัฒนาการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ

๖. ส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของหลักสูตร มีทักษะ การเรียนรู้ ทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศและต่างประเทศ

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงาน เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริม พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและปราศจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลง ของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคง ใน ทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดอง และสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจ ในประเทศมีความ

เข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่งการผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืนประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้นจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายใน และภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและการกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุขเน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกๆ ด้านตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคุมไว้กับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่ รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐาน แนวคิด ๓ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่าน

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคมชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุน การรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๘- ๒๕๖๙

- ๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
 - ๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- ๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - ๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - ๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ HybridVR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น
 - ๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - ๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - ๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารียุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - ๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย

ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

- ๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - ๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
 - ๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - ๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
 - ๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- ๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - ๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - ๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
 - ๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - ๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ

OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แห่ลงเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่น เป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision) “พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยโดยความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน

๒. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงบริบทจริง

๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณ วิชาชีพและทักษะอื่น ๆ

๖. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ

๗. บริหารจัดการโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งขับเคลื่อนนวัตกรรม การบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร (Corporate Value)

ค่านิยมองค์กร (Organization Values) “กายภาพดี คุณภาพเด่น เน้นธรรมาภิบาล ทำงานอย่างมีความสุข”

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการดูแล มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๓. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงท้องถิ่น
๔. ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และทักษะอื่น ๆ
๖. เด็กปฐมวัยสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้รับ การดูแลปกป้องให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยครบทุกด้าน
๗. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และมีสมรรถนะเต็มศักยภาพ
๘. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับโอกาส ส่งเสริม ช่วยเหลือ เต็มตามศักยภาพ
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้นวัตกรรมเพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพ พัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีวิถีใหม่ สิ่งแวดล้อมปลอดภัยยึดหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาให้เหมาะสมกับวัยและธรรมชาติ ของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ภายใต้ความพอเพียงในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาของสังคม
๓. จัดการเรียนการสอนที่เป็นสากลและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมรักษาประเพณี วัฒนธรรม
๔. ร่วมมือกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. พัฒนาศักยภาพให้มีขวัญ กำลังใจ มีความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติงานสู่มาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลประสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบาย

ด้านความปลอดภัย

๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

๓. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เร่งแก้ปัญหาผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

ด้านคุณภาพการศึกษา

๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-๒ อ่านออก เขียนได้ / ผู้เรียนชั้น ป.๔ อ่านคล่อง เขียนคล่อง / ผู้เรียนชั้น ป.๕ อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้
๒. ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
๓. ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET เพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยที่ถูกต้อง

๖. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ในระบอบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๗. สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวังและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙. สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านประสิทธิภาพ

๑. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการศึกษางาน ๔ ด้าน (บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป) อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์

๑. ประชากรก่อนวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน

๒. ประชากรในวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม มีพื้นฐานในการศึกษาต่อ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการประกอบอาชีพและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพของชุมชน ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ และสร้างเครือข่ายการศึกษา

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากสังคมหรือหน่วยงานต่างๆ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

๕. สถานศึกษา บริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลประสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

๑. ประกันโอกาสทางการศึกษา

๒. ปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ

จุดเน้น

๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม

๓. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

๔. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เร่งแก้ปัญหาผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๕. ผู้เรียนชั้น ป.๑-๒ อ่านออก เขียนได้ / ผู้เรียนชั้น ป.๔ อ่านคล่อง เขียนคล่อง / ผู้เรียนชั้น ป.๕ อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้
๖. ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
๗. ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET เพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) และเพิ่มขีดความสามารถในการ

แข่งขัน

๙. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยที่ถูกต้อง

๑๐. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ในระบอบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวังและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๔. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการศึกษางาน ๔ ด้าน (บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป) อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม

ความเชื่อมโยงของนโยบาย/จุดเน้น โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกุล) ที่สอดคล้องกับนโยบาย สพป.แพร่ เขต ๒
กระทรวงศึกษาธิการ, นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ.

นโยบาย/จุดเน้น โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกุล)	นโยบาย			
	สพป.พร ๒	สพฐ.	กระทรวง	รัฐบาล
๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ข้อ ๑	ข้อ ๑	ข้อ ๑	ข้อ ๔
๒. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม	ข้อ ๒	ข้อ ๒,๓	ข้อ ๓	ข้อ ๔
๓. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	ข้อ ๓	ข้อ ๒,๓	ข้อ ๓	ข้อ ๔
๔. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ แรงแก้ปัญหาผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	ข้อ ๔	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔
๕. ผู้เรียนชั้น ป.๑-๒ อ่านออก เขียนได้ / ผู้เรียนชั้น ป.๔ อ่านคล่อง เขียนคล่อง / ผู้เรียนชั้น ป.๕ อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้	ข้อ ๕	ข้อ ๒,๓	ข้อ ๒	ข้อ ๓,๔
๖. ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ NT เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	ข้อ ๖	ข้อ ๒,๓	ข้อ ๒	ข้อ ๓,๔
นโยบาย/จุดเน้น โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกุล)	นโยบาย			
	สพป.แพร่ ๒	สพฐ.	กระทรวง	รัฐบาล
๗. ผู้เรียนชั้น ป.๖ และ ม.๓ มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET เพิ่มขึ้นมากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	ข้อ ๗	ข้อ ๒,๓	ข้อ ๒	ข้อ ๓,๔

๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	ข้อ ๘	ข้อ ๒,๓	ข้อ ๒,๓	ข้อ ๒,๓,๔
๙. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยที่ถูกต้อง	ข้อ ๙	ข้อ ๓	ข้อ ๒,๓	ข้อ ๓
๑๐. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ในระบอบการปกครองประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ข้อ ๑๐	ข้อ ๓	ข้อ ๒,๓	ข้อ ๑,๓
๑๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามโครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวังและการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	ข้อ ๑๑	ข้อ ๓	ข้อ ๒,๔	ข้อ ๓,๔
๑๒. ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ข้อ ๑๒	ข้อ ๓	ข้อ ๕	ข้อ ๓,๕
๑๓. สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	ข้อ ๑๓	ข้อ ๔	ข้อ ๖	ข้อ ๖
๑๔. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการศึกษางาน ๔ ด้าน (บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป) อย่างมีประสิทธิภาพ	ข้อ ๑๔	ข้อ ๔	ข้อ ๖	ข้อ ๖
๑๕. สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งในและนอกสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม	ข้อ ๑๕	ข้อ ๔	ข้อ ๖	ข้อ ๖

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) ได้จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานที่	แผนงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๑	วิชาการ		
	๑.๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	๑,๒,๓	วิชาการ	๕,๐๐๐	อานูภาพ
	๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	๑,๒,๓	วิชาการ	๓๐,๐๐๐	อานูภาพ
	๑.๓ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑,๒,๓	วิชาการ	๓,๐๐๐	อานูภาพ
	๑.๔ กิจกรรมค่ายสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนระดับปฐมวัย	๑,๒,๓	วิชาการ	๒,๐๐๐	ผ่องศรี
๒.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑,๒,๓	วิชาการ		
	๒.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	๑,๒,๓	วิชาการ	๕๐๐	สุวิมล
	๒.๒ กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา	๑,๒,๓	วิชาการ	๑,๐๐๐	กัณฑ์พิชา
	๒.๓ กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผลการศึกษา	๓	วิชาการ	๑,๐๐๐	วสุรภักษ์
	๒.๔ กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๒,๓	วิชาการ	๕๐๐	กัณฑ์พิชา
	๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑,๒,๓	วิชาการ	๖๒,๐๐๐	สุวิมล
๓.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑,๒,๓	วิชาการ		
	๓.๑ กิจกรรมวันไหว้ครู	๑,๒,๓	วิชาการ	๕๐๐	พัชรพงษ์
	๓.๒ กิจกรรมวันภาษาไทย	๑,๒,๓	วิชาการ	๒,๕๐๐	วสุรภักษ์
	๓.๓ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๑,๒,๓	วิชาการ	๒,๕๐๐	กัณฑ์พิชา
	๓.๔ กิจกรรมวันคริสต์มาสและสัปดาห์ปีใหม่	๑,๒,๓	วิชาการ	๓,๕๐๐	สุธีรา
	๓.๕ กิจกรรมวันเด็ก	๑,๒,๓	วิชาการ	๔,๐๐๐	อานูภาพ
	๓.๖ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	๑,๒,๓	วิชาการ	๑,๕๐๐	กัณฑ์พิชา
	๓.๗ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์	๑,๒,๓	วิชาการ	๕๐๐	จุฬาลักษณ์
	๓.๘ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านห้องสมุดมีชีวิต	๑,๒,๓	วิชาการ	๒,๕๐๐	วสุรภักษ์
	๓.๙ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	๑,๒,๓	วิชาการ	๑๐,๐๐๐	กัณฑ์พิชา
	๓.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน	๑,๒,๓	วิชาการ	๒๖,๑๘๖	กัณฑ์พิชา
	๓.๑๑ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและรักความเป็นไทย	๑,๒,๓	วิชาการ	๒๔,๕๐๐	พรรณธิดา
	๓.๑๒ กิจกรรมส่งเสริมเด็กพิเศษเรียนร่วม	๑,๒,๓	วิชาการ	๕๐๐	ชนิตา
	๓.๑๓ กิจกรรมสภานักเรียน	๑,๒,๓	วิชาการ	๑,๐๐๐	พัชรพงษ์
	๓.๑๔ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่พลเมืองคุณภาพ	๑,๒,๓	วิชาการ	๑,๐๐๐	พัชรพงษ์
	๓.๑๕ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๑,๒,๓	วิชาการ	๙๐๐	จุฬาลักษณ์
	๓.๑๖ กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลัง ๑๐	๑,๒,๓	วิชาการ	๕๐๐	วงศธร
	๓.๑๗ กิจกรรม อย.น้อย	๑,๒,๓	วิชาการ	๑,๐๐๐	กัณฑ์พิชา
	๓.๑๘ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๒,๓	วิชาการ	๑,๕๐๐	รพีพรรณ
	๓.๑๙ กิจกรรมพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	๑,๒,๓	วิชาการ	๒,๕๐๐	นงศราญ
	๓.๒๐ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตสังคม (กีฬา)	๑,๒,๓	วิชาการ	๑,๐๐๐	กมล

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานที่	แผนงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๒๑ กิจกรรมพัฒนาความฉลาดรู้ PISA	๑,๒,๓	วิชาการ	๕๐๐	นฤพร
	๓.๒๒ กิจกรรมส่งเสริมอนามัยนักเรียน	๑,๒,๓	วิชาการ	๒,๕๐๐	สุธีรา
๔	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑,๒,๓	วิชาการ		
	๔.๑ กิจกรรมมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑,๒,๓	วิชาการ	๕,๐๐๐	อานูภาพ
	๔.๒ กิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	๑,๒,๓	วิชาการ	๕๐๐	ผ่องศรี
	๔.๓ กิจกรรมมีงานทำ มีอาชีพ	๑,๒,๓	วิชาการ	๓,๐๐๐	รพีพรรณ
	๔.๔ กิจกรรมเป็นพลเมืองดี	๑,๒,๓	วิชาการ	๑,๐๐๐	สุดเขต
๕	โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑,๒,๓	วิชาการ		
	๕.๑ วันวิสาขบูชา	๑,๒,๓	วิชาการ	๐	พัชรพงษ์
	๕.๒ วันอาสาฬหบูชา	๑,๒,๓	วิชาการ	๐	พัชรพงษ์
	๕.๓ วันเข้าพรรษา	๑,๒,๓	วิชาการ	๒,๕๐๐	พัชรพงษ์
	๕.๔ วันมาฆบูชา	๑,๒,๓	วิชาการ	๐	พัชรพงษ์
	๕.๕ วันลอยกระทง	๑,๒,๓	วิชาการ	๒,๕๐๐	รพีพรรณ
๖	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๒,๓	วิชาการ		
	๖.๑ กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิคส์	๑,๒,๓	วิชาการ	๒,๐๐๐	กมล
๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑,๒,๓	วิชาการ		
	๗.๑ กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง	๑,๒,๓	วิชาการ	๑๐๐,๐๐๐	วสุรักษ์
	๗.๒ กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศ	๑,๒,๓	วิชาการ	๒๒,๕๖๗	พัชรพงษ์
	๗.๓ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะดิจิทัลเพื่ออนาคต	๑,๒,๓	วิชาการ	๑๐,๐๐๐	วงศธร
	๗.๔ กิจกรรมลูกเสือสร้างวินัย เสริมคุณธรรม, ชุมชุม	๑,๒,๓	วิชาการ	๑๕,๐๐๐	กมล , นงคราญ
๘	โครงการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร		บุคคล		
	๘.๑ กิจกรรมอบรมพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑,๒,๓	บุคคล	๒,๖๘๐	อานูภาพ
	๘.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่การยกย่องและเชิดชูเกียรติ	๑,๒,๓	บุคคล	๒,๐๐๐	อานูภาพ
	๘.๓ กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๑,๒,๓	บุคคล	๖,๐๐๐	นงคราญ
	๘.๔ กิจกรรมศึกษาดูงานและสร้างขวัญกำลังใจ	๑,๒,๓	บุคคล	๑๔,๓๒๐	อานูภาพ
๙	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ระบบงานธุรการ	๑,๒,๓	ทั่วไป		
	๙.๑ กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสารบรรณของสถานศึกษา	๑,๒,๓	ทั่วไป	๓,๐๐๐	ปิยมาส
	๙.๑๐ กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๑,๒,๓	ทั่วไป	๖,๐๐๐	อานูภาพ
	๙.๑๑ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๑,๒,๓	ทั่วไป	๒,๐๐๐	อดิศักดิ์
	๙.๑๒ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑,๒,๓	ทั่วไป	๑,๐๐๐	อดิศักดิ์
๑๐	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๑,๒,๓	ทั่วไป		
	๑๐.๑ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ ทำความสะอาดอาคารสถานที่	๑,๒,๓	ทั่วไป	๑๕,๐๐๐	สุดเขต
	๑๐.๒ กิจกรรมซ่อมแซม อาคารสถานที่	๑,๒,๓	ทั่วไป	๒๕,๐๐๐	สุดเขต
	๑๐.๓ กิจกรรมปรับปรุง ระบบไฟฟ้า และน้ำดื่ม	๑,๒,๓	ทั่วไป	๑๐,๐๐๐	สุดเขต
	๑๐.๔ กิจกรรม ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม สุชาติมีความสุข	๑,๒,๓	ทั่วไป	๕,๐๐๐	สุดเขต

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานที่	แผนงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑๑.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	๓	ทั่วไป		
	๑๑.๑กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต	๓	ทั่วไป	๒,๐๐๐	สุวิมล
	๑๑.๒กิจกรรมหนังสือ	๓	ทั่วไป	๒,๐๐๐	วงศธร
	๑๑.๓ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี		ทั่วไป	๒,๕๐๐	รพีพรรณ
๑๒	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ทั่วไป	๔,๕๐๐	อดิศักดิ์
๑๓	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย		ทั่วไป	๓,๐๐๐	อดิศักดิ์
	๑๓.๑ กิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)	๒	ทั่วไป	๕๐๐	อดิศักดิ์
	๑๓.๒ กิจกรรมป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ (Accident)	๒	ทั่วไป	๑,๕๐๐	อดิศักดิ์
	๑๓.๓ กิจกรรมคุ้มครองและป้องกันการถูกละเมิดสิทธิ (Right)	๒	ทั่วไป	๕๐๐	อดิศักดิ์
	๑๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตใจ ป้องกันผลกระทบด้านสุขภาพ (Unhealthiness)	๒	ทั่วไป	๕๐๐	อดิศักดิ์
๑๔	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการเงินและพัสดุ	๒	งบประมาณ		
	๑๔.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินของสถานศึกษา	๒	งบประมาณ	๑๐,๐๐๐	สุวิมล
	๑๔.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุของสถานศึกษา	๒	งบประมาณ	๑๐,๐๐๐	วงศธร
๑๕	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ อุปกรณ์ และหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๒	งบประมาณ		
	๑๕.๑ กิจกรรมจัดสรรหนังสือเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	๒	งบประมาณ	๑๒๙,๗๕๗	วงศธร
	๑๕.๒ กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์การเรียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	๒	งบประมาณ	๘๑,๙๑๐	สุวิมล
	๑๕.๓ กิจกรรมสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	๒	งบประมาณ	๗๘,๕๐๐	สุวิมล
๑๕	โครงการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	งบประมาณ		
	๑๕.๑ กิจกรรมสนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษา	๒	งบประมาณ	๑๒๑,๑๐๐	สุวิมล
	๑๕.๒ กิจกรรมการจัดหา ซ่อมแซม และปรับปรุงครุภัณฑ์	๒	งบประมาณ	๙๘,๕๐๐	สุวิมล
	๑๕.๓ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยการจ้างครูอัตราจ้าง	๒	งบประมาณ	๘๐,๐๐๐	สุวิมล
๑๖	สำรองบริหาร		ทั่วไป	๓๕,๐๐๐	ผอ. ธวัช
	งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโป่ง				
๑๗	โครงการเข้าค่ายทักษะวิชาการ (คณิตศาสตร์)	๑	วิชาการ	๓๕,๐๐๐	สุดเขต
๑๘	โครงการเข้าค่ายทักษะวิชาการ (ภาษาอังกฤษ)	๑	วิชาการ	๔๐,๐๐๐	รพีพรรณ
๑๙	โครงการส่งเสริมอนามัยช่องปากในสถานศึกษา	๑	ทั่วไป	๔๐,๐๐๐	พรรณธิดา
๒๐	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียน	๑	ทั่วไป	๓๐,๐๐๐	สุธีรา
๒๑	โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรม แข่งขันกีฬาต้านยาเสพติดนักเรียน	๑	ทั่วไป	๘๓๖,๐๐๐	กมล
๒๒	โครงการอาหารกลางวันนักเรียนระดับอนุบาล 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3	๑	ทั่วไป	๓๕,๐๐๐	จุฬาลักษณ์



โครงการโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอานภาพ ปัญญาเฉียบ
กลุ่มบริหาร กลุ่มบริหารงานวิชาการ
กลุ่มสาระ/งาน ปฐมวัย
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☒ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☒ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☒ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☒ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☐ ๕.๑.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☐ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☐ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☐ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย คนไทยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้าน มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงปฐมวัย

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions: EF) และทักษะชีวิต ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน และได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ การพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (Holistic Development) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

๓.๒ ปัจจัย ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สื่อและนวัตกรรม เช่น Coding, บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายเหตุ หมายเหตุที่ ๑๒ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. เป้าหมายและระดับหมวดหมาย พัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ Goal ๔ : Quality Education (การศึกษาที่มีคุณภาพ)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่ Target ๔.๒ : การเข้าถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. เป้าหมาย คนไทยมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี

คุณภาพ

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ และนวัตกรรม

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาทักษะพื้นฐาน (อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☐ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☒ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☒ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☒ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ☒ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
 - ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
 - ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
 - ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
 - ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - ☒ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
 - ☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
 - ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☒ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☑ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☑ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☑ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☑ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☑ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☑ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มา

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๔ การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา ๒๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มี การอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อน ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐, หน้า ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๒ สภาพปัญหา และสาเหตุความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ

จากการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา พบว่าเด็กปฐมวัยยังมีพัฒนาการไม่สมดุลครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะสมองเพื่อชีวิต (Executive Functions: EF) ซึ่งยังต้องได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเด็กบางส่วนยังขาดทักษะพื้นฐานในการช่วยเหลือตนเอง การมีวินัย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเหมาะสม อีกทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังจำเป็นต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น Coding และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยยังมีข้อจำกัด ส่งผลให้การพัฒนาเด็กขาดความต่อเนื่องระหว่างบ้านและโรงเรียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยและมีทักษะที่จำเป็นในอนาคต

การดำเนินโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ดังนี้

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน ห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย (Value Chain Thailand) สนับสนุนการสร้าง “ต้นน้ำ” ของทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ โดยการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพื้นฐานที่ดี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศ มีทักษะการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ แผนความมั่นคงแห่งชาติ ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ โดยพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคม

แผนระดับที่ ๓ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค (สศช.) มุ่งพัฒนาคุณภาพคนในพื้นที่ให้มีทักษะและศักยภาพที่เหมาะสม แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและสมรรถนะที่จำเป็น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (สพฐ.) เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐาน การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยี แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.แพร่ เขต ๒ เน้นการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี สพป.แพร่ เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาทักษะชีวิต

๑.๓ ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยนี้ มีความจำเป็นในการดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจะดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย (โยคะเดินต่อเท้า) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมจิตอาสาและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด เช่น Coding และการส่งเสริมการอ่าน รวมถึงการจัดค่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็ก เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินโครงการจะใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง และบูรณาการทักษะสมอง (EF) เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการควบคุมตนเอง ควบคู่กับการพัฒนาครูและหลักสูตรปฐมวัยให้มีคุณภาพและทันสมัย เมื่อดำเนินโครงการแล้ว จะก่อให้เกิดประโยชน์คือ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะชีวิตและทักษะการคิดที่เหมาะสม สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ในทางตรงกันข้าม หากไม่มีการดำเนินโครงการดังกล่าว อาจทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ พัฒนาการไม่สมดุล ขาดทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการควบคุมตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง อันจะทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและนโยบายของประเทศ

การจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพ ทั้งทางด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่และสมรรถภาพร่างกายของเด็ก กิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจพัฒนาการด้านอารมณ์ ของเด็กปฐมวัยจะมีการแสดงออกทางอารมณ์ชัดเจนมากขึ้น เด็กเรียนรู้ที่จะตอบสนองและเริ่มเรียนรู้การควบคุมอารมณ์ตัวเอง การใช้เหตุผลในการตัดสินใจของสมอง ความสามารถทางอารมณ์ อันเป็นความสามารถของเด็กที่จะตระหนักถึงความรู้สึก ความคิด และอารมณ์ กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคมเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวเรา จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ เด็กเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตัวในสังคมที่ถูกต้อง กิจกรรมด้านสติปัญญาเป็นพัฒนาการที่สำคัญอีกด้านหนึ่งที่ต้องสร้างและพัฒนาตั้งแต่ปฐมวัยเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้เด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้คณะกรรมการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย นำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทยให้มีความสมบูรณ์ สมดุล และมีคุณภาพ โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญที่ได้พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและมีประสบการณ์จากการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยีกิจกรรมที่สร้าง

ความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความกระตือรือร้นเกี่ยวกับธรรมชาติ มุ่งเน้นให้เด็กเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยขึ้น

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒.๒ เพื่อพัฒนา ทักษะการคิด การแก้ปัญหา และทักษะสมอง (Executive Functions: EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและปรับปรุง สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสุขลักษณะที่เหมาะสม

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ

สังคม และสติปัญญา

๓.๑.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย Coding และกิจกรรม Active Learning ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ตามเกณฑ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และทักษะสมอง (Executive Functions: EF) อยู่ในระดับดีและมีการปรับปรุง สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสุขลักษณะที่เหมาะสม

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน และมีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย

๔.๒ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และใช้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสุขลักษณะที่เหมาะสม

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนชั้นปฐมวัยจำนวน ๓๙ คน	๑. สังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
๓.๑.๒ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งกิจกรรมบ้าน	๒. ร้อยละของครูที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้	๒. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๒. กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๓ คน	๒. สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	๒. แบบนิเทศภายใน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักวิทยาศาสตร์น้อย Coding และกิจกรรม Active Learning ได้อย่างเหมาะสม					
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน	๑.ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนชั้นปฐมวัยจำนวน ๓๙ คน	๑.สังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	๑.แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย
๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดการแก้ปัญหา และทักษะสมอง (EF)	๒.ร้อยละของครูที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้	๒.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๒. นักเรียนชั้นปฐมวัยจำนวน ๓๙ คน	๒.สังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย	๒.แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นปฐมวัยจำนวน ๓๙ คน

๖.๒ ผู้ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

๗. พื้นที่ดำเนินการ

๗.๑ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สพป.แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๘.๑.๑ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอาจไม่ต่อเนื่อง

๘.๑.๒ วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมอาจไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสม

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๒.๑ สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรมค่าย การประชุม และการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ

๘.๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม และจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	 บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	 ๔๐,๐๐๐..... บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	 บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	 บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>..... ๔๐,๐๐๐.....</u> บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ๑. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย - เด็กวัยใสเสื้อผ้าสะอาด(เสื้อกันเปื้อน) - กิจกรรมโยคะพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง - กิจกรรมเดินต่อเท้า - กิจกรรม BBL แसनสนุก - กิจกรรมฟันสวยรอยเสน่ห์ ๒. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๓. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม - กิจกรรม ๕ ส จิตอาสา - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ๔. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา - กิจกรรม Coding ธรรมชาติพัฒนาทักษะการคิดสู่แนวคิดทักษะสมอง (EF) - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรม Cooking	๔,๐๐๐	-	๖๐๐	๓,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ พัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย	๘๐๐	-	๔๐๐	๔๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมค่ายสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง กับนักเรียนระดับปฐมวัย	๓,๐๐๐	-	๒,๕๖๐	๔๔๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมปรับปรุงและสร้างห้องสุสานนักเรียนชั้นปฐมวัย	๓๐,๒๐๐	-	๓๐,๒๐๐	-

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - ก.ย.๖๘)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑.	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	อานุกาพ
๒.	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	อานุกาพ
๓.	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย	✓	-	-	-	อานุกาพ
๔.	กิจกรรมค่ายสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนระดับปฐมวัย	-	✓	-	-	ผ่องศรี
๕.	กิจกรรมปรับปรุงและสร้างห้องสุขานักเรียนชั้นปฐมวัย	✓	✓	✓	-	อานุกาพ

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘	๑. ตรวจสอบจำนวนผลการ เข้าร่วม/การรายงาน ๒. การประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบลงทะเบียน/แบบ รายงานผลการปฏิบัติงาน ๒. แบบการประเมินความพึง พอใจ
ร้อยละ ๘๐ ได้พัฒนา ทักษะการคิด การแก้ปัญหา และทักษะสมอง (Executive Functions: EF) ของ เด็กปฐมวัย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายและปรับปรุง สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และมีสุขลักษณะที่เหมาะสม	๑.การประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบการประเมินความพึง พอใจ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
เหมาะสมตามวัย

๑๓.๒ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และทักษะสมอง (Executive Functions: EF) สามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๓.๓ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายอานุภาพ ปัญญาเฉียบ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช พรมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

**รายละเอียดแนบท้ายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย**

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑.	อุปกรณ์และสารในการทดลองวิทยาศาสตร์				
	- ลูกโป่งคละสี	๑ แพ็ค	๙๐	๙๐	-
	- สีส้มอาหาร ขนาด ๒๘ มล.	๙ ขวด	๓๐	๒๗๐	-
	- น้ำส้มสายชู	๔ ขวด	๒๕	๑๐๐	-
	- น้ำยาล้างจาน	๑ ขวด	๔๕	๔๕	-
	- Whiteboard Marker สีดำ ๓mm	๔ แท่ง	๒๕	๑๐๐	-
	- เมล็ดถั่วเขียวต๋องไร้พิษขนาด ๕๐๐ กรัม	๑ ถุง	๓๘	๓๘	-
	- ลวดกำมะหยี่	๒๐ เส้น	๕	๑๐๐	-
	- ถ่าน ๒ A	๒ แพ็ค	๓๕	๗๐	-
	- น้ำมันพืช ๑ ลิตร	๑ ขวด	๙๐	๙๐	-
	- เกลือป่น ๑,๐๐๐ กรัม	๑ ถุง	๑๕	๑๕	-
	- น้ำตาลทรายขาว ๑ กก.	๑ ถุง	๓๕	๓๕	-
	- เบกกิ้งโซดา (โซเดียมไบคาร์บอเนต)	๒ ถุง	๖๕	๑๓๐	-
๒.	กระดาษ A๔	๒ รีม	๑๔๐	๒๘๐	-
๓.	จ้างเหมาบริการจัดทำบอร์ดพับโครงการงาน	๑ ชิ้น	๖๓๗	๖๓๗	-
จำนวนเงิน (.....สองพันบาทถ้วน.....)				๒,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายงาน

**รายละเอียดแนบท้ายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย**

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑.	จัดจ้างทำเสื้อกันเปื้อน (เสื้อสะอาดด้วยเกราะป้องกัน)	๑๐		๑,๑๕๐	-
	- เสื้อกันเปื้อน ไซส์ L,XL	๕	๑๑๐		
	- เสื้อกันเปื้อน ไซส์ XXL	๕	๑๒๐		
๒.	วัตถุดิบสำหรับทำกิจกรรม Cooking ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๓๕๐ บาท	๓	๓๕๐	๑,๐๕๐	-
๓.	ไว้นิลสื่อบัตรารางโค้ดดิ้ง	๒	๓๐๐	๖๐๐	-
๔.	หมวกผ้าใบสีขาว	๓๙	๒๐	๗๘๐	-
๕.	ถาดหลุม พลาสติก ๕ ช่อง ๓๒ ซม.สำหรับใส่อุปกรณ์ ศิลปะสร้างสรรค์	๑๒	๓๕	๔๒๐	
จำนวนเงิน (.....สี่พันบาทถ้วน.....)				๔,๐๐๐	

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายงาน

รายละเอียดแนบท้ายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและพัฒนาวิชาการระดับปฐมวัย

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑.	จ้างเหมาบริการเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๒ เล่ม	๑๕๐	๓๐๐	-
๒.	กระดาษ A๔	๒ รีม	๑๔๐	๒๘๐	-
๓.	บัญชีรายชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อบ.๐๒)	๓ เล่ม	๑๐๕	๓๑๕	-
๔.	แฟ้มสันกว้าง (Ring Binder) ตราช้าง	๑ เล่ม	๑๐๕	๑๐๕	-
จำนวนเงิน (.....หนึ่งพันบาทถ้วน.....)				๑,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน

รายละเอียดแนบท้ายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
กิจกรรมค่ายสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนระดับปฐมวัย

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑.	ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อ x ๗๘ คน x ๒๐ บาท	๗๘ ชุด	๒๐	๑,๕๖๐	-
๒.	ค่าวิทยากร	๒ ชั่วโมง	๕๐๐	๑,๐๐๐	-
๓.	ค่าจัดซื้ออุปกรณ์ค่ายสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนระดับปฐมวัย	๑ ชุด	๔๔๐	๔๔๐	-
จำนวนเงิน (.....สามพันบาทถ้วน.....)				๓,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน

รายละเอียดแนบท้ายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
กิจกรรมปรับปรุงและสร้างห้องสุุขานักเรียนชั้นปฐมวัย

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑.	ค่าจ้างเหมาปรับปรุงและสร้างห้องสุุขานักเรียนชั้นปฐมวัย	๒ ห้อง	๓๐,๒๐๐	๓๐,๒๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สามหมื่นสี่พันสามร้อยยี่สิบบาทถ้วน.....)				๓๐,๒๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกัญต์พิชา สุขทอง
กลุ่มบริหาร งานวิชาการ
กลุ่มสาระ/งาน วิชาการ
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☒ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☒ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☒ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☒ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☒ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☒ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☐ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส าหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☒ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☒ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☒ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
 - ☒ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
 - ☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
 - ☒ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
- ### ☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☒ ๕.๑.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☒ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☒ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☒ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☒ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☒ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☒ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☒ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☒ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☒ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☒ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☒ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☒ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☒ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการนิเทศและประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ การพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศภายใน งานทะเบียนและวัดผล การประกันคุณภาพ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ ปัจจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายเหตุ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับหมายเหตุ ยกย่องคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการคิด วิเคราะห์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม (ระดับผลลัพธ์ด้านการพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์)

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น ๔.๗ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการศึกษา

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่ ๓.๑ คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตได้อย่างมีความมั่นคงและยั่งยืน

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (ด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และสมรรถนะสำคัญ)

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☐ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☐ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☒ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☐ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☐ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☒ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☒ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☒ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☒ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☐ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☒ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☐ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง

- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรค์และคิดเชิงบวก
- ☐ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☒ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☐ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการดำเนินงานดังกล่าวต้องเป็นไปตามกรอบของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ การพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษา ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ แผนพัฒนาประเทศในทุกระดับ โดยในระดับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพตลอดช่วงชีวิต ในระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนย่อยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังมีความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๓ ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งล้วนให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านการพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา พบว่ายังมีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาในทุกระดับ กล่าวคือ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างไม่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ การนิเทศภายในยังขาดความต่อเนื่องและการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ระบบงานทะเบียนและวัดผล การศึกษายังต้องพัฒนาให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในยังไม่เข้มแข็งเพียงพอ และการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ ยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งข้อจำกัดดังกล่าวส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดกิจกรรมสำคัญประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผลการศึกษา กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบงานวิชาการให้มีความเป็นระบบ เชื่อมโยง และมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามมาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของประเทศในระยะยาว ทั้งนี้ หากมิได้ดำเนินการตามโครงการดังกล่าว ย่อมส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่บรรลุตามเป้าหมาย ขาดความสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ และสูญเสียโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมด้านงานวิชาการครบทั้ง ๕ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน งานทะเบียนและวัดผล การประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาทหน้าที่

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการงานวิชาการที่มีคุณภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม

๔.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบ

๔.๓ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมงานวิชาการครบ ๕ กิจกรรม	ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ	ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน/รายงานผล	แบบรายงานผลการดำเนินงาน/แผนปฏิบัติงาน
๓.๑.๒ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา	ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์การพัฒนา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ (คน)	บันทึกการเข้าร่วม/ประเมินผลหลังการพัฒนา	แบบบันทึกการเข้าร่วม/แบบประเมิน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	ระดับคุณภาพการ ดำเนินงานวิชาการของ สถานศึกษา	ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	การประเมิน คุณภาพภายใน/ นิเทศติดตาม	แบบประเมิน คุณภาพ/แบบ นิเทศ
๓.๒.๑ สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการงานวิชาการที่มี คุณภาพ					
๓.๒.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ (คน)	วิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	แบบบันทึก คะแนน/ผลการ เรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา:

จำนวน ...๒๐..... คน

นักเรียน:

จำนวน๑๙๐..... คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานหลายด้าน อาจส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนไม่ต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อาจยังไม่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๓. ระบบงานทะเบียนและวัดผลการศึกษาอาจเกิดความคลาดเคลื่อนหรือไม่เป็นปัจจุบัน

๔. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอาจขาดความต่อเนื่องและการมีส่วนร่วมของบุคลากร

๕. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี อาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้

๖. การนิเทศภายในอาจไม่ครอบคลุมหรือไม่ได้นำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินงานที่ชัดเจน และกระจายภาระงานอย่างเหมาะสม

๒. ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลให้มีความถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการบริหารจัดการ

๔. สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

๕. บริหารจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่า และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๖. ดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง พร้อมติดตามผลและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	๖๕,๐๐๐.....	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	๖๕,๐๐๐.....	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๒. กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผลการศึกษา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๔. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๕. กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๖๒,๐๐๐	-	-	๖๒,๐๐๐

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - ก.ย.๖๘)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	✓			✓	สุวิมล
๒	กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	กัญต์พิชา
๓	กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผลการศึกษา	✓	✓	✓	✓	สุธีรา
๔	กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	กัญต์พิชา
๕	กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	สุวิมล

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของการดำเนินกิจกรรมงานวิชาการครบทั้ง ๕ กิจกรรมตามแผน	ตรวจสอบความก้าวหน้าและผล การดำเนินงานตามแผน/สรุป รายงานผล	แบบรายงานผลการ ดำเนินงาน/แผนปฏิบัติงาน
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมและ ผ่านการพัฒนา	ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมและ ประเมินผลหลังการพัฒนา	แบบบันทึกการเข้าร่วม/แบบ ประเมินหลังอบรม
๓. ระดับคุณภาพของระบบบริหารจัดการงาน วิชาการของสถานศึกษา	ประเมินคุณภาพการดำเนินงาน โดยการนิเทศภายในและประเมิน คุณภาพภายใน	แบบประเมินคุณภาพ/แบบ นิเทศติดตาม
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการเรียน/คะแนนสอบ	แบบบันทึกคะแนน/รายงาน ผลการเรียน

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑๓.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกัญติพิชา สุขทอง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช พรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าเช่าเล่ม หลักสูตรโรงเรียน	๕	๑๐๐	๕๐๐	
๒					
จำนวนเงิน (.....ห้าร้อยบาทถ้วน))				๕๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าทำเล่มแบบนิเทศภายใน	๒๐	๓๕	๗๐๐	-
๒	ค่าทำเล่มรายงานผลการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑	๓๐๐	๓๐๐	-
จำนวนเงิน (.....หนึ่งพันบาทถ้วน.....))				๑,๐๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผลการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าเอกสาร	๑	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
จำนวนเงิน (.....หนึ่งพันบาทถ้วน.....))				๑,๐๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าจัดทำเล่มรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๑	๕๐๐	๕๐๐	-
จำนวนเงิน (.....ห้าร้อยบาทถ้วน.....))				๕๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
กิจกรรมส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	วัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียนคุณภาพ	๒๐	๒,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
๒	พัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	
จำนวนเงิน (.....หกหมื่นสองพันบาทถ้วน.....))				๖๒,๐๐๐	

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายงาน



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกัญติพิชา สุขทอง
กลุ่มบริหาร วิชาการ
กลุ่มสาระ/งาน บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☒ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☒ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☒ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☒ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☒ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☒ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☒ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☒ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☒ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส ำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☒ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☒ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☒ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☒ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☐ ๕.๑.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☒ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☒ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☒ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☒ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☒ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☒ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☒ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพร่างกายและจิตใจ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและความเป็นเลิศ การปลูกฝังความเป็นไทย การสร้างวินัย และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๓.๒ ปัจจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม (ระดับผลลัพธ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน ๔.๗ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการศึกษา รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่ ๓.๑ คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มีภูมิคุ้มกัน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และสุขภาวะ

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☒ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☒ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☒ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☒ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☒ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☒ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- ☒ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**
 - ☐ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - ☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ☐ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ☒ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
 - ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ☒ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☒ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☒ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☒ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☒ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☒ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☒ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☒ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรค์และคิดเชิงบวก
- ☒ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☒ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☒ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในทุกช่วงวัย สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนย่อยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน รวมถึงสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณค่าและศักยภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ที่มุ่งเน้นการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังมีความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๓ ได้แก่ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ. รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแพร่ และแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งล้วนให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะ

อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของผู้เรียน พบว่ายังมีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ รวมถึงการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ สภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายตามนโยบายและแผนการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ในทุกระดับ

ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาและวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและความเป็นไทย กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาวินัยกรรม ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตสังคม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

การดำเนินโครงการดังกล่าวจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาวะที่ดี อีกทั้งยังส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานที่กำหนดไว้ในระดับชาติ อย่างไรก็ตาม หากมิได้ดำเนินโครงการดังกล่าว อาจทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ไม่สามารถแข่งขันหรือปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้ และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกมิติ

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ตลอดจนส่งเสริมศักยภาพความสามารถพิเศษ และคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและเหมาะสมในสังคม

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทั้ง ๒๑ กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และสุขภาวะ

๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีสุขภาวะที่ดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพร่างกายและจิตใจ

๔.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและมีคุณภาพ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศักยภาพของผู้เรียน

๔.๓ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมครบ ๒๑ กิจกรรม	ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ	ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน/สรุปรายงานผล	แผนปฏิบัติงาน/แบบรายงานผล
๓.๑.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ (คน)	บันทึกการเข้าร่วม/สรุปรายงานกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วม/แบบสรุปรายงานกิจกรรม
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และทักษะเพิ่มขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์และมีทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ (คน)	วิเคราะห์ผลการเรียน/ผลการประเมิน	แบบบันทึกคะแนน/แบบประเมินทักษะ
๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสุขภาวะที่ดี	ระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ประเมินพฤติกรรม/สังเกต/ติดตามผล	แบบประเมินคุณลักษณะ/แบบสังเกต

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา:

จำนวน ...๒๐..... คน

นักเรียน:

จำนวน๑๙๐..... คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การดำเนินกิจกรรมจำนวนมาก อาจทำให้การบริหารจัดการเวลาและการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
๒. ผู้เรียนบางส่วนอาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือข้อจำกัดด้านเวลา
๓. ครูและบุคลากรมีภาระงานหลายด้าน อาจส่งผลต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม
๔. งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้มีข้อจำกัด อาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมบางประเภท
๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอาจยังไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อการสนับสนุนและการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม
๖. การติดตามและประเมินผลอาจไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลไปพัฒนาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินงานที่ชัดเจน และติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงกิจกรรมอย่างทั่วถึง โดยปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. กระจายภาระงานให้เหมาะสม และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากร
๔. บริหารจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่า และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงแสวงหาการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน
๖. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๙๕,๔๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	๙๕,๔๐๐.....	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>.....๙๕,๔๐๐.....</u>	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมวันไหว้ครู	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๒. กิจกรรมวันภาษาไทย	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
๓. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
๔. กิจกรรมวันคริสต์มาสและสัปดาห์ปีใหม่	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
๕. กิจกรรมวันเด็ก	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
๖. กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	๑,๕๐๐	-	๔๕๐	๑,๐๕๐
๗. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๘. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านห้องสมุดมีชีวิต	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐
๙. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
๑๑. กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและรักความเป็นไทย	๒๔,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	-	๔,๕๐๐
๑๒. กิจกรรมส่งเสริมเด็กพิเศษเรียนร่วม	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๑๓. กิจกรรมสภานักเรียน	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๑๔. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่พลเมืองคุณภาพ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	๙๐๐	-	-	๙๐๐
๑๖. กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลัง ๑๐	๕๐๐	-	-	๕๐๐
๑๗. กิจกรรม อย.น้อย	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๑๘. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
๑๙. กิจกรรมพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๒๐. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตสังคม (กีฬา)	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๒๑. กิจกรรมส่งเสริมอนามัยนักเรียน	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - ก.ย.๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน - มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม - กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม - มีนาคม)	
๑	กิจกรรมวันไหว้ครู	✓				พัชรพงษ์
๒	กิจกรรมวันภาษาไทย		✓			อดิศักดิ์
๓	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์		✓			กัณฑ์พิชา
๔	กิจกรรมวันคริสต์มาสและสวัสดีปีใหม่			✓		สุธีรา
๕	กิจกรรมวันเด็ก				✓	อานูภาพ
๖	กิจกรรมแนะแนวการศึกษา			✓	✓	กัณฑ์พิชา
๗	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์	✓		✓		จุฬาลักษณ์
๘	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านห้องสมุดมีชีวิต	✓	✓	✓	✓	วสุรักษ์
๙	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	กัณฑ์พิชา
๑๐	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	กัณฑ์พิชา
๑๑	กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและรักความเป็นไทย	✓	✓	✓	✓	พรรณธิดา
๑๒	กิจกรรมส่งเสริมเด็กพิเศษเรียนร่วม		✓			ชนิตา
๑๓	กิจกรรมสภานักเรียน	✓	✓	✓	✓	พัชรพงษ์
๑๔	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่พลเมืองคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	พัชรพงษ์
๑๕	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	✓	✓			จุฬาลักษณ์
๑๖	กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลัง ๑๐		✓			วงศธร
๑๗	กิจกรรม อย.น้อย	✓	✓	✓	✓	กัณฑ์พิชา
๑๘	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	รพีพรรณ
๑๙	กิจกรรมพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม		✓		✓	นงคราญ
๒๐	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตสังคม (กีฬา)	✓	✓	✓	✓	กมล
๒๑	กิจกรรมส่งเสริมอนามัยนักเรียน	✓	✓	✓	✓	สุธีรา

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของการดำเนินกิจกรรมครบทั้ง ๒๑ กิจกรรมตามแผน	ตรวจสอบความก้าวหน้าและสรุปผลการดำเนินงานตามแผน	แผนปฏิบัติงาน/แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	บันทึกและสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน	แบบบันทึกการเข้าร่วม/แบบสรุปกิจกรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์	วิเคราะห์ผลการเรียนและคะแนนสอบของผู้เรียน	แบบบันทึกคะแนน/รายงานผลการเรียน
๔. ระดับคุณภาพของทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน	ประเมินทักษะจากการทำกิจกรรมและแบบทดสอบ	แบบประเมินทักษะ/ แบบทดสอบ
๕. ระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรมและประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	แบบประเมินคุณลักษณะ/ แบบสังเกต

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะตามมาตรฐานการศึกษา

๑๓.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีคุณภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาทุกระดับ

๑๓.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวกัญติพิชา สุขทอง)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช พรมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมวันไหว้ครู

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ป้ายไวนิล	๑	๕๐๐	๕๐๐	-
จำนวนเงิน (.....ห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๕๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมวันภาษาไทย

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษขาวเทาแข็ง	๑๐	๔๐	๔๐๐	-
๒	กระดาษ double A A๔ ๗๐๐ แกรม	๑	๖๕๐	๖๕๐	-
๓	เทปใส ขนาด ๒ นิ้ว	๕	๓๐	๑๕๐	-
๔	ปากกาเคมี	๒	๕๐	๑๐๐	-
๕	สีไม้ระบายน้ำ	๔	๑๗๕	๗๐๐	-
๑๐	ฟิวเจอร์บอร์ด	๕	๑๐๐	๕๐๐	-
๑	กระดาษขาวเทาแข็ง	๑๐	๔๐	๔๐๐	-
๒	กระดาษ double A A๔ ๗๐๐ แกรม	๑	๖๕๐	๖๕๐	-
๓	เทปใส ขนาด ๒ นิ้ว	๕	๓๐	๑๕๐	-
๔	ปากกาเคมี	๒	๕๐	๑๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สองพันห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๒,๕๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษขนาด A๔	๑	๗๕๐	๗๕๐	-
๒	กระดาษร้อยปอนด์ขนาด A๓	๑๐	๑๕	๑๕๐	-
๓	สารเคมีสำหรับการทดลอง	๑	๕๐๐	๕๐๐	-
๔	ปากกา	๒๐	๕	๑๐๐	-
๕	กระดาษสี	๒๐	๑๐	๒๐๐	-
๖	ดินสอ	๒๐	๕	๑๐๐	-
๗	กาว ๒ หน้าแบบหนา	๕	๔๐	๒๐๐	-
๘	กาว ๒ หน้าแบบบาง	๖	๒๕	๑๕๐	-
๙	น้ำยาลบคำผิด	๑๐	๒๕	๒๕๐	-
๑๐	ยางลบ	๑๐	๑๐	๑๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สองพันห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๒,๕๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมวันคริสต์มาสและสวัสดีปีใหม่

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษ A๔	๑	๗๕๐	๗๕๐	-
๒	กระดาษการ์ดขาว	๕	๖๕	๓๒๕	-
๓	อุปกรณ์ตกแต่งเวทีและต้นคริสต์มาส	๑๑	๓๐	๓๓๐	-
๔	สายรุ้งตกแต่งเวทีและต้นคริสต์มาส	๒๐	๑๐	๒๐๐	-
๕	ขนมรางวัล	๒๔	๖๐	๑๔๔๐	-
๖	กระดาษห่อของขวัญ	๒๕	๕	๑๒๕	-
๗	สก็อตเทปใส	๒	๓๕	๗๐	-
๘	กาว ๒ หน้าแบบหนา	๔	๔๐	๑๖๐	-
๙	กาว ๒ หน้าแบบบาง	๔	๒๕	๑๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สามพันห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๓,๕๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมวันเด็ก

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าอุปกรณ์จัดกิจกรรม (เกม/ฐานการเรียนรู้/วัสดุอุปกรณ์)	๔ ชุด	๓๗๕	๑,๕๐๐	-
๒	ค่าของรางวัล (ขนม)	๓๐ แพ็ค	๕๐	๑,๕๐๐	-
๓	ค่าของรางวัล (อุปกรณ์การเรียน)	๑๐ ชุด	๕๐	๕๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สามพันห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๓,๕๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมแนะแนวการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษขนาด A๔	๑	๗๕๐	๗๕๐	-
๒	อาหารว่างสำหรับวิทยากรมาแนะแนว	๑๐	๔๐	๔๐๐	-
๓	ค่าน้ำมันสำหรับนำนักเรียนไปแนะแนวนอกสถานที่	๑	๓๐๐	๓๐๐	-
๔	ค่าอาหารว่างสำหรับนำนักเรียนแนะแนวนอกสถานที่	๒	๒๕	๕๐	-
จำนวนเงิน (.....หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๑,๕๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษขนาด A๔	๑	๕๐๐	๕๐๐	-
จำนวนเงิน (.....ห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๕๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านผ่านห้องสมุดมีชีวิต

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	พลาสติกเคลือบ	๑	๖๕๐	๖๕๐	-
๒	กระดาษ double A A๔ ๗๐๐ แกรม	๑	๖๕๐	๖๕๐	-
๓	กาวยางเหนียวแบบหนา	๒	๑๒๐	๒๔๐	-
๔	กาวยางเหนียว	๑	๗๐	๑๓๐	-
๕	ลวดเย็บ เบอร์ ๓๕	๒	๑๕	๓๐	-
๖	กระดาษชาร์ท	๑๐	๑๐	๑๐๐	-
๗	เทปกาวผ้า	๕	๔๐	๒๐๐	-
๘	หมึกเครื่องปริ้น	๑	๕๐๐	๕๐๐	-
๑	พลาสติกเคลือบ	๑	๖๕๐	๖๕๐	-
๒	กระดาษ double A A๔ ๗๐๐ แกรม	๑	๖๕๐	๖๕๐	-
จำนวนเงิน (.....สองพันห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๒,๕๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ยานพาหนะ สำหรับสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ RT NT O-NET	๑	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-
๒	ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	-
จำนวนเงิน (.....หนึ่งหมื่นบาทถ้วน.....)				๑๐,๐๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ยานพาหนะ สำหรับแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกด้าน ทุกระดับ	๑	๓๐,๐๐๐	๓,๐๐๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สามหมื่นบาทถ้วน.....)				๓๐,๐๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและรักความเป็นไทย

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าจ้างวิทยากรภายนอก	๑	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-
๒	ค่าวัสดุอุปกรณ์สาระทัศนศิลป์	๑	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	-
๓	ค่าวัสดุอุปกรณ์สาระดนตรี	๑	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	-
๔	ค่าวัสดุอุปกรณ์สาระนาฏศิลป์	๑	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สองหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๒๔,๕๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมส่งเสริมเด็กพิเศษเรียนร่วม

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษ ขนาด A๔	๓ รีม	๑๕๐	๔๕๐	-
๒	กระดาษปรายงานคละสี	๑ แพ็ค	๕๐	๕๐	-
จำนวนเงิน (.....ห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๕๐๐	๐

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมสถานักเรียน

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษชาร์จสี	๑๐	๒๕	๒๕๐	-
๒	ปากกาเคมีตราม้า	๑๐	๒๐	๒๐๐	-
๓	กระดาษขนาด A๔	๓	๑๕๐	๔๕๐	-
๔	ปากกาสีน้ำเงิน	๔	๒๕	๑๐๐	-
จำนวนเงิน (.....หนึ่งพันบาทถ้วน.....)				๑,๐๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่พลเมืองคุณภาพ

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษขนาด A๔	๓	๑๕๐	๔๕๐	-
๒	กระดาษชาร์ต	๑๐	๒๕	๒๕๐	-
๓	ปากกาเคมีตราม้า	๑๐	๒๐	๒๐๐	-
๔	กระดาษสี	๕	๒๐	๑๐๐	-
จำนวนเงิน (.....หนึ่งพันบาทถ้วน.....)				๑,๐๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	บล็อกไม้ลูกบาศก์ ขนาด ๓ เซนติเมตร	๑	๑๕๐	๑๕๐	-
๒	กระดาษ A๔	๑	๗๕๐	๗๕๐	-
จำนวนเงิน (.....เก้าร้อยบาทถ้วน.....)				๙๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลัง ๑๐

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษ a๔	๑	๔๐๐	๔๐๐	-
๒	เครื่องเขียน	๑	๑๐๐	๑๐๐	-
จำนวนเงิน (.....ห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๕๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรม อย.น้อย

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	สารเคมีตรวจสอบการปนเปื้อนในอาหาร	๑	๕๐๐	๕๐๐	-
๒	กระดาษขนาดA๔ (ริม)	๒	๒๕๐	๕๐๐	-
จำนวนเงิน (.....หนึ่งพันบาทถ้วน.....)				๑,๐๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษ A๔	๑	๗๕๐	๗๕๐	-
๒	ไส้แฟ้ม A๔	๑๘	๑๕	๒๗๐	-

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๓	เพิ่มขนาด A๔	๑๒	๔๐	๔๘๐	-
จำนวนเงิน (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)				๑,๕๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการ

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดทำนวัตกรรมสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน	๑	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สามพันบาทถ้วน.....)				๓,๐๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตสังคม (กีฬา)

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ลูกฟุตบอล	๒ ลูก	๓๕๐	๗๐๐	-
๒	ลูกวอลเลย์บอล	๒ ลูก	๓๕๐	๗๐๐	-
๓	ตาข่ายฟุตบอล	๑ ชุด	๖๐๐	๖๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สองพันบาทถ้วน.....)				๒,๐๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมส่งเสริมอนามัยนักเรียน

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ยาพาราเซตามอล ๕๐๐ มิลลิกรัม (๑๐๐ เม็ด)	๒ กระปุก	๑๗๙	๓๕๘	-
๒	ยาหม่องตราถ้วยทองขนาดใหญ่	๒ กระปุก	๙๕	๑๙๐	-
๓	สก็อตเทปพันแผลกล่องใหญ่	๑ กล่อง	๑๓๗	๑๓๗	-
๔	เบตาดีล	๒ ขวด	๔๕	๙๐	-
๕	ลำลีก้อน	๖ ถุง	๔๕	๒๗๐	-
๖	ลำลีพันก้าน	๖ ถุง	๓๕	๒๑๐	-
๗	ลำลีรีดข้างแบบแผ่น	๖ ถุง	๔๕	๒๗๐	-
๘	ผ้าพันแผล ๒ นิ้ว (๑๐๐ ชิ้น)	๑ กล่อง	๗๐	๗๐	-
๙	ผ้าปิดแผล (๑๐๐ ชิ้น)	๑ กล่อง	๑๓๐	๑๓๐	-
๑๐	แอลกอฮอล์	๒ ขวด	๓๕	๗๐	-
๑๑	ยาแก้เมา	๖ แผง	๑๐	๖๐	-
๑๒	น้ำเกลือล้างแผล ขนาดกลาง	๖ ขวด	๕๕	๓๓๐	-
๑๓	หน้ากากอนามัยผู้ใหญ่	๓ กล่อง	๑๐๕	๓๑๕	-
จำนวนเงิน (.....สองพันห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๒,๕๐๐	-

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายงาน



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอานุกาพ ปัญญาเฉียบ
กลุ่มบริหาร งานวิชาการ
กลุ่มสาระ/งาน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☒ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☒ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☒ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
- ☒ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☒ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☒ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☒ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☒ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง
- ☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☒ ๕.๑.๒ พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☒ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☒ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☒ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☒ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะดิจิทัล และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมความรักชาติ รักสถาบันศาสนา พระมหากษัตริย์ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ปลุกฝังความเป็นพลเมืองดีของประเทศ

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอาชีพ และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ ผู้เรียน ครู กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ ปัจจัย การมีส่วนร่วมของชุมชน สภาพแวดล้อมทางการศึกษา นโยบายภาครัฐ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณธรรม สามารถปรับตัวในโลกยุคใหม่

๓.เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ Goal ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่ Target ๔.๑ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๔.๗ การส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนและความเป็นพลเมืองโลก

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่ ข้อที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่ ๓ คนในชาติมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดี

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพฐ. มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สพฐ.

กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่

ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

ข้อที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☐ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☐ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☒ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☐ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☒ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☒ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☐ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☒ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☐ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☐ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☒ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☐ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☐ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☐ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☐ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☐ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรค์และคิดเชิงบวก
- ☐ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☒ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☒ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มา

การจัดการศึกษาของประเทศไทยมีกรอบแนวทางตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

นอกจากนี้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขณะที่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มุ่งพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รวมถึง แผนความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่เน้นการสร้างความมั่นคงของมนุษย์ โดยเฉพาะการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความเป็นพลเมืองดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่ อันประกอบด้วย ๔ ประการ ด้วย คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดีที่และน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบรมวงศานุวงศ์อันเกี่ยวเนื่องกับการจัดการศึกษา เช่นการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ สู่สถาน สู่ ศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งได้กำหนด ๑ ใน ๕ เป้าหมายของหลักสูตรคือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนที่ นับถือนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการคิด การปฏิบัติตน และคุณลักษณะในการดำเนินชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระมหากษัตริย์ ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและบริบทของสังคมไทยในปัจจุบัน

๑.๒ สภาพปัญหา และสาเหตุความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ

จากการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา พบว่ายังมีประเด็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนา เช่น ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมือง ขาดทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ยังไม่ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมเท่าที่ควร

เมื่อพิจารณาให้สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ พบว่า

แผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ) เน้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีสมรรถนะที่จำเป็น

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทฯ มุ่งพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย (Value Chain)

เน้นการพัฒนาคนเป็นฐานสำคัญของประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เน้นการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

แผนความมั่นคงแห่งชาติ เน้นความเป็นพลเมืองดีและความมั่นคงของมนุษย์

แผนระดับที่ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดและเขตพื้นที่ เน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

ดังนั้น การจัดทำโครงการนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนทั้ง ๓ ระดับ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

โครงการนี้มีความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม โดยดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่

๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติและพระบรมวงศ์านุวงศ์

๒. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน

๓. การพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการฝึกอาชีพและกิจกรรมสร้างรายได้

๔. การเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ผ่านกิจกรรมจิตอาสาและการมีส่วนร่วมในสังคม

การดำเนินโครงการดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และตระหนักในหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองที่ดี

๒.๒ เพื่อปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และมีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๔ เพื่อเสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุขในสังคมประชาธิปไตย

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ ทั้ง ๔ ด้าน

๓.๑.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ทั้ง ๔ กิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และมีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองที่ดี

๔.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ๓.๑.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย ๔ ด้าน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมครบทั้ง ๔ ด้าน ๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๓. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการ	๑. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. ร้อยละ ๑๐๐	๑. กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คน และนักเรียน จำนวน ๑๙๐ คน	๑. ตรวจสอบจำนวนผล การเข้าร่วม/การรายงาน ๒. สอบถามความพึงพอใจ	๑. แบบลงทะเบียน/แบบรายงาน ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๑. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนจำนวน ๑๙๐ คน	๑. ตรวจสอบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

๖.๒ ผู้ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คนและนักเรียนโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

๗. พื้นที่ดำเนินการ

๗.๑ โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกุล) สพป.แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๘.๑.๑ ผู้เรียนบางส่วนขาดความตระหนักและไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๘.๑.๒ ข้อจำกัดด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หรือทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม

๘.๑.๓ การดำเนินกิจกรรมอาจไม่ต่อเนื่องหรือไม่ครบถ้วนตามแผน เนื่องจากภาระงานของครูหรือสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๒.๑ สร้างความตระหนักและแรงจูงใจให้ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เข้าร่วม

๘.๒.๒ วางแผนการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และประสานความร่วมมือจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนทรัพยากร

๘.๒.๓ กำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการติดตาม นิเทศ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมปรับปรุงแก้ไขตามสถานการณ์

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๙,๕๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	๙,๕๐๐.....	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	 ๙,๕๐๐.....	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๔,๕๐๐	-	-	๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมมีงานทำ มีอาชีพ	๑,๕๐๐	-	๑,๐๐๐	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเป็นพลเมืองดี	๑,๕๐๐	-	๑,๕๐๐	-

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - ก.ย.๖๘)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑.	กิจกรรมมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	✓	✓	✓	✓	อานุภาพ
๒.	กิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	ผ่องศรี
๓.	กิจกรรมมีงานทำ มีอาชีพ	-	-	✓	✓	รพีพรรณ
๔.	กิจกรรมเป็นพลเมืองดี	✓	✓	✓	✓	สุดเขต

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และตระหนักในหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองที่ดี	๑. สังเกตพฤติกรรมและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๒. สังเกตพฤติกรรมและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และมีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต	๓. ตรวจสอบจำนวนผลผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๓. แบบรายงานจำนวนผลผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๔. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุขในสังคมประชาธิปไตย	๔. สังเกตพฤติกรรมและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

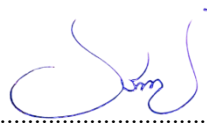
๑๓.๑ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองที่ดี

๑๓.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๓.๓ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายอานุภาพ ปัญญาเฉียบ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช พรมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
กิจกรรมมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ที่	รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๒.	กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์และราชวงศ์ไทย			๓,๓๖๐	-
	- จัดซื้อผ้าผูกกระบวย	๓	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	-
	- จัดซื้อพานดอกไม้ม	๒	๕๐๐	๑,๐๐๐	-
	- อุปกรณ์ตกแต่ง (ลวด, เทปกาว่าผ้า, เชื่อมหุ้ม)	๑	๓๖๐	๓๖๐	-
จำนวนเงิน (.....สี่พันห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๔,๕๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน

รายละเอียดแนบท้ายโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
กิจกรรมพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กิจกรรมยกย่องนักเรียนทำความดีมีคุณธรรม				
	- มอบทุนการศึกษา	๙	๒๐๐	๑,๘๐๐	-
	- กระดาษปึกขาว ๑๘๐ แกรม	๒	๑๐๐	๒๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สองพันบาทถ้วน.....)				๒,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน

รายละเอียดแนบท้ายโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
กิจกรรมมีงานทำ มีอาชีพ

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร	๒ ชั่วโมง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
๒	ค่าอุปกรณ์การอบรมกิจกรรมมีงานทำ มีอาชีพ	๑ ชุด	๕๐๐	๕๐๐	-
๓					
๔					
๕					
จำนวนเงิน (.....หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๑,๕๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน

รายละเอียดแนบท้ายโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
กิจกรรมเป็นพลเมืองดี

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าอาหารว่าง ๑๐ บาท x ๑๕๐ คน x ๑ มื้อ	๑๕๐	๑๐	๑,๕๐๐	
๒					
๓					
๔					
๕					
จำนวนเงิน (.....หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๑,๕๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ วันสำคัญของพระพุทธศาสนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพัชรพงษ์ การอ้วน
กลุ่มบริหาร งานวิชาการ
กลุ่มสาระ/ งานบริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการปกติ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

☒ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข

☒ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการ

ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง

☒ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคม

ระหว่างประเทศ

☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

☒ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ

☒ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

☒ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☒ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า

☒ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

☒ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

☒ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

☒ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส าหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☒ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☒ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
- ☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☒ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☒ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

- ☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่าง

ยั่งยืน มีสมดุล

- ☐ ๕.๑.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจาก

การพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

- ☒ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายใน

ขีดความสามารถของระบบนิเวศ

- ☒ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ

วัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่าง

ยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☒ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☒ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่

เติบโต

- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- ☐ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☒ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☒ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☒ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพร่างกายและจิตใจ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การพัฒนา

ศักยภาพทางวิชาการและความเป็นเลิศ การปลูกฝังความเป็นไทย การสร้างวินัย และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๓.๒ ปัจจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม (ระดับผลลัพธ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน ๔.๗ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการศึกษา รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่ ๓.๑ คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มีภูมิคุ้มกัน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และสุขภาวะ

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ☒ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ☒ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ☒ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ☒ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☒ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ☒ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ☒ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☐ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☐ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☒ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

☒ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☒ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม

☒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา

☒ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☒ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปิดลดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

☒ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☒ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

☒ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ

☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☒ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

☒ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี

☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล

☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น

☒ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง

☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก

☒ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน

☒ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม

☒ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน

☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มาและความสำคัญ

โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ดำเนินการภายใต้บทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๗ ที่รัฐพึงอุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนา และมาตรา ๗๑ ที่ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้คู่คุณธรรม เชื่อมโยงกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม โดยอาศัยสถาบันทางศาสนาเป็นกลไกหลักในการขัดเกลาจิตใจและสร้างความสงบสุขในสังคม

๑.๒ สภาพปัญหา และสาเหตุความจำเป็น

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันที่สังคมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและวัฒนธรรมอย่างรวดเร็ว (Disruption) ส่งผลให้เด็กและเยาวชนไทยเสี่ยงต่อการขาดความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมและหลักธรรมทางศาสนา อันเป็นรากฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตที่ปกติสุข จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ดังนี้:

ยุทธศาสตร์ชาติ (ระดับที่ ๑): สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ต้องการพัฒนาคนไทยในทุกมิติ ให้เป็นคนดี มีวินัย และภูมิใจในชาติ โดยใช้หลักธรรมเป็นเครื่องมือสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

แผนระดับที่ ๒:

-แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ: ประเด็นที่ ๒๐ การบริการทางสาธารณสุขและสุขภาพองค์รวม และประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จิตอาสา และกตัญญู

-ห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย (Value Chain): สนับสนุนต้นน้ำของการพัฒนาคน (Human Capital) เพื่อสร้างสังคมที่มีคุณภาพและลดปัญหาสังคมในระยะยาว

-แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓: มุ่งเน้นการเสริมสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งอารยะที่มีความมั่นคงทางจิตวิญญาณ

-แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐): เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถาบันหลักของชาติ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขท่ามกลางความหลากหลาย

แผนระดับที่ ๓ (พื้นที่และหน่วยงาน):

-ตอบสนอง เป้าหมายการพัฒนาภาค (สศช.) และ แผนการศึกษาแห่งชาติ ในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้คุณธรรม

-สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพฐ. และ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ ที่เน้นความปลอดภัยทางจิตใจและการสร้างวิถีพุทธ

-มุ่งเน้นการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการศึกษา จ.แพร่ และ สพป.แพร่ เขต ๒ ที่ต้องการให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและศาสนา เพื่อสร้างเยาวชนเมืองแพร่ที่เป็น "คนดี มีปัญญา มีความสุข" การได้ผ่านการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย อันเป็นศาสนาประจำชาติไทย ซึ่งสะท้อนถึงหลักธรรมคำสอนที่ส่งเสริมให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีศีลธรรม และมีจิตสาธารณะการจัดกิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าวเช่นการทำบุญตักบาตร การเวียนเทียน การฟังธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และซึมซับคุณค่าทางศาสนาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นสถานศึกษาจึงเห็นความสำคัญในการจัดทำโครงการวันสำคัญทางศาสนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนาสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสร้างสังคมแห่งคุณธรรมอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาให้นักเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรมทางศาสนา และสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และสามารถบอกแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เช่น การทำบุญตักบาตร การเวียนเทียน หรือการฟังธรรม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบ

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีสุขภาวะที่ดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น

๔.๒ นักเรียนสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.๓ เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสืบสานและอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ	ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน/สรุปรายงานผล	แผนปฏิบัติงาน/แบบรายงานผล
๓.๑.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ (คน)	บันทึกการเข้าร่วม/สรุปผลรายการกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วม/แบบสรุปกิจกรรม
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ (คน)	วิเคราะห์ผลการเรียน/ผลการประเมิน	แบบบันทึกคะแนน/แบบประเมินทักษะ
๓.๒.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีสุขภาวะที่ดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ประเมินพฤติกรรม/สังเกต/ติดตามผล	แบบประเมินคุณลักษณะ/แบบสังเกต

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา:

จำนวน ...๒๐..... คน

นักเรียน:

จำนวน๑๙๐..... คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การดำเนินกิจกรรมจำนวนมาก อาจทำให้การบริหารจัดการเวลาและการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๒. ผู้เรียนบางส่วนอาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือข้อจำกัดด้านเวลา

๓. ครูและบุคลากรมีภาระงานหลายด้าน อาจส่งผลต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม

๔. งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้มีข้อจำกัด อาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมบางประเภท

๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอาจยังไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อการสนับสนุนและการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม

๖. การติดตามและประเมินผลอาจไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลไปพัฒนาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินงานที่ชัดเจน และติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงกิจกรรมอย่างทั่วถึง โดยปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. กระจายภาระงานให้เหมาะสม และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากร

๔. บริหารจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่า และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงแสวงหาการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน

๖. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

** ๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ ๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	๕,๐๐๐.....	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>.....๕,๐๐๐.....</u>	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมวันวิสาขบูชา	-	-	-	-
กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา	-	-	-	-
กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๒,๕๐๐	๕๐๐		๒,๐๐๐
กิจกรรมวันมาฆบูชา	-	-	-	-
กิจกรรมวันลอยกระทง	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	✓				พัชรพงษ์
๒	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา		✓			พัชรพงษ์
๓	กิจกรรมวันเข้าพรรษา		✓			พัชรพงษ์
๔	กิจกรรมวันมาฆบูชา				✓	พัชรพงษ์
๕	กิจกรรมวันลอยกระทง			✓		พัชรพงษ์

๑๒. การติดตามและประเมินผล

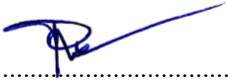
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของการดำเนินกิจกรรมครบทั้ง ๔ กิจกรรมตามแผน	ตรวจสอบความก้าวหน้าและสรุปผลการดำเนินงานตามแผน	แผนปฏิบัติงาน/แบบรายงานผลการดำเนินงาน
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	บันทึกและสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน	แบบบันทึกการเข้าร่วม/แบบสรุปกิจกรรม
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์	วิเคราะห์ผลการเรียนและคะแนนสอบของผู้เรียน	แบบบันทึกคะแนน/รายงานผลการเรียน
๔. ระดับคุณภาพของทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน	ประเมินทักษะจากการทำกิจกรรมและแบบทดสอบ	แบบประเมินทักษะ/ แบบทดสอบ
๕. ระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์และพฤติกรรมของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรมและประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	แบบประเมินคุณลักษณะ/ แบบสังเกต

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

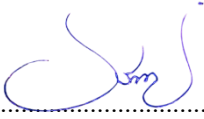
๑๓.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น

๑๓.๒ นักเรียนสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๓.๓ เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสืบสานและอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายพัชรพงษ์ การอ้วน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช พรมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันเข้าพรรษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	เทียนพรรษา	๒	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	-
๒	คำปัจจัย พระสงฆ์	๑	๕๐๐	๕๐๐	
จำนวนเงิน (.....สองพันห้าร้อยบาทถ้วน.....)				๒,๕๐๐	-

โครงการวันสำคัญทางศาสนา
กิจกรรมวันลอยกระทง

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาช้าวาว	๒๒๐	๑๐	๒,๒๐๐	-
๒	กาบ	๕	๒๐	๑๐๐	-
๓	สังฆทาน	๑	๒๐๐	๒๐๐	-
จำนวนเงิน (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)				๒,๕๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ เศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกมล กลมกล่อม
กลุ่มบริหาร งานวิชาการ
กลุ่มสาระ/งาน กิจกรรมอาชีพ
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☐ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส าหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☐ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☐ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☐ ๕.๑.๒ พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☒ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☐ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☒ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☐ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☐ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพร่างกายและจิตใจ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและความเป็นเลิศ การปลูกฝังความเป็นไทย การสร้างวินัย และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๓.๒ ปัจจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม (ระดับผลลัพธ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน ๔.๗ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการศึกษา รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่ ๓.๑ คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มีภูมิคุ้มกัน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และสุขภาพ

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ ๓.๖ ส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่การทำงานจริง

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☒ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☒ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☒ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☒ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☒ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- ☒ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**
 - ☒ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - ☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ☐ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ☒ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
 - ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ☒ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☒ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
 - ☒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
 - ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
 - ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ☒ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - ☒ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
 - ☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
 - ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☒ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☒ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☒ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☒ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☒ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

- การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง และการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสร้างสังคมที่ยั่งยืนและมีภูมิคุ้มกัน สอดคล้องกับแผนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นนโยบายการขับเคลื่อน "สถานศึกษาพอเพียง" เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาฯ มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์) การพัฒนาทักษะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง (เงื่อนไขความรู้) ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม (เงื่อนไขคุณธรรม)

นอกจากนี้ โครงการดังกล่าวยังมีความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๓ ได้แก่ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ. รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแพร่ และแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งล้วนให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา การปลูกฝังแนวคิด "พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน" ผ่านการเรียนรู้ที่สมดุล เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต (Life Skills) สามารถดำรงตนบนความพอดี ทั้งด้านการเงิน การงาน และสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมที่สร้างความสมดุลด้านทักษะชีวิต (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข) สอนให้ผู้เรียนรู้ประมาณตน (พอประมาณ), มีเหตุผลในการตัดสินใจ (มีเหตุผล), และวางแผนป้องกันความเสี่ยง (มีภูมิคุ้มกัน) โดยใช้ความรู้คู่คุณธรรม การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ผ่านโครงการหรือกิจกรรมที่ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ เช่น การปลูกผักสวนครัว การออมเงิน และการแปรรูปผลผลิต ปลูกฝังค่านิยมความประหยัดและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการใช้ชีวิตที่ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และรู้คุณค่าของทรัพยากร พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานศึกษา จัดภูมิทัศน์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมแนวคิดพอเพียง (เช่น สวนเกษตร, ศูนย์เรียนรู้) เพื่อให้ผู้เรียนสัมผัสและเกิดความตระหนัก โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

การดำเนินโครงการดังกล่าวจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพที่ดี อีกทั้งยังส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานที่กำหนดไว้ในระดับชาติ อย่างไรก็ตาม หากมิได้ดำเนินโครงการดังกล่าว อาจทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ผู้เรียนขาดทักษะชีวิตที่จำเป็น ขาดจิตสำนึกที่ดี ขาดการบริหารจัดการตนเองและครอบครัวได้ดีในระยะยาว ขาดความสมดุลทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง ความเข้าใจในหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข (พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดี) ภายใต้งานโครงการความรู้และคุณธรรม)
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถนำหลักการไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสมดุล
- ๒.๓ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนผ่านความร่วมมือของชุมชนและสถานศึกษา

๓. เป้าหมายกิจกรรมการปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ ภายใต้โครงการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ มีโรงเรือนหรือชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ที่มั่นคง แข็งแรง และเหมาะสม
- ๓.๑.๒ ได้ผลผลิตผักสลัดหรือผักสวนครัวปลอดสารพิษ/สารเคมี (ปลอดภัย) ตามปริมาณและรอบการเก็บเกี่ยวที่กำหนดไว้
- ๓.๑.๓ จำนวนนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการฝึกอบรมทักษะการปลูกผักระบบไฮโดรโปนิคส์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- ๓.๑.๔ เกิดแปลงสาธิตการปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน ตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ มีโรงเรือนหรือชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ที่มั่นคง แข็งแรง และเหมาะสม จำนวน ๑ โรง
- ๓.๒.๒ ได้ผลผลิตผักสลัดหรือผักสวนครัวปลอดสารพิษ/สารเคมี (ปลอดภัย) ตามปริมาณและรอบการเก็บเกี่ยวที่กำหนดไว้
- ๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการฝึกอบรมทักษะการปลูกผักระบบไฮโดรโปนิคส์ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จำนวน ๑๕๕ คน
- ๓.๒.๔ แปลงสาธิตการปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน ตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา จำนวน ๑ โรง

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง ความเข้าใจในหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข (พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม) ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จำนวน ๑๙๑ คน

๔.๒ นักเรียนสามารถนำหลักการไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสมดุล

๔.๓ สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนผ่านความร่วมมือของชุมชนและสถานศึกษา

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)					
๕.๑.๑ มีโรงเรือนหรือชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ที่มั่นคง แข็งแรง และเหมาะสม	โรงเรือนและชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์	๑	โรงเรือน	โรงเรือนและแปลงปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ที่มั่นคง แข็งแรง และใช้งานได้จริง จำนวน ๑ โรงเรือน	โรงเรือนและแปลงปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ที่มั่นคง แข็งแรง และใช้งานได้จริง จำนวน ๑ โรงเรือน
๕.๑.๒ ได้ผลผลิตผักสลัดหรือผักสวนครัวปลอดสารพิษ/สารเคมี (ปลอดภัย) ตามปริมาณและรอบการเก็บเกี่ยวที่กำหนดไว้	ตรวจนับจำนวนแปลงปลูก/โต๊ะปลูก	๑๐	กิโลกรัม	ผลผลิตผักต่อจำนวนรอบ	แบบบันทึกผลผลิต
๕.๑.๓ จำนวนนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการฝึกอบรมทักษะการปลูกผักระบบไฮโดรโปนิคส์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	ร้อยละของผู้เรียน	๙๕	ร้อยละ	การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการตรวจเช็คการเข้าร่วมกิจกรรม
๕.๑.๔ เกิดแปลงสาธิตการปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน ตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา	ชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์	๒๐	ชุด	จำนวนกล่องแปลงสาธิตการปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน	แบบบันทึกผลผลิต
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)					
๕.๒.๑ มีโรงเรือนหรือชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ที่มั่นคง แข็งแรง และเหมาะสม จำนวน ๑ โรง	โรงเรือนและชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์	๑	โรงเรือน	โรงเรือนและแปลงปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ที่มั่นคง แข็งแรง และใช้งานได้จริง จำนวน ๑ โรงเรือน	โรงเรือนและแปลงปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ที่มั่นคง แข็งแรง และใช้งานได้จริง จำนวน ๑ โรงเรือน
๕.๒.๒ ได้ผลผลิตผักสลัดหรือผักสวนครัวปลอดสารพิษ/สารเคมี		๑๐	กิโลกรัม		

(ปลอดภัย) ตามปริมาณและรอบการเก็บเกี่ยวที่กำหนดไว้ ๕.๒.๓ นักเรียนได้รับการฝึกอบรมทักษะการปลูกผักระบบไฮโดรโปนิคส์ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จำนวน ๑๕๒ คน ๕.๒.๔ แปลงสาธิตการปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน ตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา จำนวน ๒๐ ชุด	ตรวจสอบจำนวนแปลงปลูก/โต๊ะปลูก ร้อยละของผู้เรียน ชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์	๙๕ ๒๐	ร้อยละ ชุด	ผลผลิตผักต่อจำนวนรอบ การเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนกล่องแปลงสาธิตการปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน	แบบบันทึกการผลิต แบบบันทึกการตรวจเช็คการเข้าร่วมกิจกรรม แบบบันทึกการผลิต
---	--	----------------------	---------------------------	---	--

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา: จำนวน ...๒๐..... คน
 นักเรียน: จำนวน๑๙๑..... คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านเทคนิคและการจัดการ: การจัดการธาตุอาหารในน้ำ (pH, EC) ไม่เหมาะสม, ระบบน้ำไม่ไหล, ไฟฟ้าดับ, อุปกรณ์ชำรุดเสียหาย

ความเสี่ยงด้านการผลิต: การเกิดโรคและแมลงในระบบปิด, อุณหภูมิสูงเกินไปทำให้รากเน่า, ผลผลิตไม่ได้คุณภาพตามต้องการ

ความเสี่ยงด้านการตลาดและเศรษฐกิจ: ต้นทุนอุปกรณ์และธาตุอาหารสูง, ผลผลิตล้นตลาด, ขาดช่องทางการจัดจำหน่าย

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

อบรมความรู้ให้ผู้ปลูก, มีแผนจัดการสำรอง (เช่น เครื่องสำรองไฟ), เลือกปลูกชนิดผักที่เหมาะสมกับฤดูกาล, และวางแผนการตลาดล่วงหน้า

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	๒,๐๐๐.....	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>.....๒,๐๐๐.....</u>	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ก่อสร้างโพน	๘๐๐			๘๐๐
๒. พองน้ำเพาะเมล็ด	๕๐			๕๐
๓. ถาดเพาะเมล็ด	๕๐			๕๐
๔. ถังสำรองน้ำปุ๋ย	๒๐๐			๒๐๐
๕. ถ้วยปลูก	๒๐๐			๒๐๐
๖. ปุ๋ย AB: ปุ๋ยน้ำไฮโดรโปนิคส์ (สูตรสำหรับผักสลัดหรือผักไทย)	๗๐๐			๗๐๐
รวม	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - ก.ย.๖๙)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑	กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิคส์	✓	✓	✓	✓	ครูกมล

๑๒. การติดตามและประเมินผล

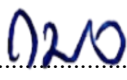
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
โรงเรือนหรือชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ที่มั่นคงแข็งแรง และเหมาะสม	โรงเรือนและแปลงปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ที่มั่นคงแข็งแรง และใช้งานได้จริง	จำนวน ๑ โรงเรือน
ผลผลิตผักสลัดหรือผักสวนครัวปลอดสารพิษ/สารเคมี (ปลอดภัย) ตามปริมาณและรอบการเก็บเกี่ยวที่กำหนดไว้	ผลผลิตผักสลัดหรือผักสวนครัวปลอดสารพิษ	จำนวน ๑๐ กิโลกรัม ผลผลิตผักต่อจำนวนรอบแบบบันทึกผลผลิต
นักเรียนได้รับการฝึกอบรมทักษะการปลูกผักระบบไฮโดรโปนิคส์ บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง	การเช็คชื่อลงเวลาเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	แบบบันทึกการตรวจเช็คการทดสอบกิจกรรม การเช็คชื่อลงเวลา
แปลงสาธิตการปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน ตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา	จำนวนกล่องแปลงสาธิตการปลูกพืชแบบไม่ใช้ดิน	จำนวน ๒๐ กล่อง

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง ความเข้าใจในหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข (พอประมาณ, มีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดี ภายใต้เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม) ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จำนวน ๑๕๕ คน

๑๓.๒ นักเรียนสามารถนำหลักการไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสมดุล

๑๓.๓ สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนผ่านความร่วมมือของชุมชนและสถานศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

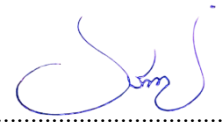
(นายกมล กลมกล่อม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช พรมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กล่องโฟม	๒๐ กล่อง	๔๐	๘๐๐	-
๒	ฟองน้ำเพาะเมล็ด	๑ ชุด	๕๐	๕๐	-
๓	ถาดเพาะเมล็ด	๑ ถาด	๕๐	๕๐	-
๔	ถุงดำรองน้ำปุ๋ย	๒๐ ถุง	๑๐	๒๐๐	-
๕	ถ้วยปลูก	๑ ชุด	๒๐๐	๒๐๐	-
๖	ปุ๋ย AB: ปุ๋ยน้ำไฮโดรโปนิกส์ (สูตรสำหรับผักสลัดหรือผักไทย)	๑ ชุด	๗๐๐	๗๐๐	-
จำนวนเงิน (สองพันบาทถ้วน)				๒,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพัชรพงษ์ การอ้วน
กลุ่มบริหาร วิชาการ
กลุ่มสาระ/งาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☐ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส าหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☐ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☐ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☐ ๕.๑.๒ พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☐ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☐ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☐ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น: (๑๑) การพัฒนาการเรียนรู้

๑. เป้าหมาย: คนไทยได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง มีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท: แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ แนวทางการพัฒนา: ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับปรุงหลักสูตร เน้นการพัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย: ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการพัฒนาประเทศ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย:

๓.๑ องค์ประกอบ: การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ ปัจจัย: ศักยภาพของผู้เรียน ความพร้อมของสถานศึกษา และคุณภาพของครูผู้สอน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑. หมายเหตุ: หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับหมายเหตุ: พัฒนาผู้เรียนในระบบการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง มีทักษะดิจิทัล และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓: การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และพลิกโฉมการศึกษาไทย

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่: Goal ๔: Quality Education (การศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่: Target ๔.๑ และ ๔.๗ (สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น)

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่: นโยบายที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่: เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีความตระหนักรู้ มีจิตสาธารณะ และมีความจงรักภักดี

๓. แผนระดับที่ ๓: แผนปฏิบัติราชการของ สพฐ.

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: สอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้รอบด้านของผู้เรียน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่: กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่: ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา (เน้นการเรียนรู้ Active Learning, ทักษะชีวิต, และพหุปัญญา)

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่: การยกระดับผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (เช่น PISA) หรือ การลดภาระนักเรียนด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข "เรียนดี มีความสุข"

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☒ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☒ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☒ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☒ 1.1.4 มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☒ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☒ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☒ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☒ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☒ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

☐ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☒ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☐ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ☒ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☒ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☒ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☒ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☐ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☐ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☐ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☐ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☐ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☐ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☐ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☐ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☐ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☐ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☐ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☐ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความผันผวนและก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาจึงมิใช่เพียงการส่งต่อความรู้ในตำรา แต่คือการบ่มเพาะทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะชีวิตและสมรรถนะที่พร้อมรับมือกับอนาคต โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านจึงถูกจัดทำขึ้นโดยมีรากฐานสำคัญจาก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม โดยมีการเชื่อมโยงอย่างเป็นเอกภาพกับแผนการพัฒนาประเทศทั้ง ๓ ระดับใน แผนระดับที่ ๑ โครงการนี้ถือเป็นฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อสร้างประชากรที่มีคุณภาพ มีวินัย และมีทักษะสำคัญในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับ แผนระดับที่ ๒ ไม่ว่าจะเป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย (Value Chain) ที่มุ่งปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ โดยเน้นการสร้างคนไทยให้มีจิตสำนึกที่ดีและมีความมั่นคงตามแนวทางแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จากสภาพปัญหาปัจจุบันพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดโอกาสในการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริง (Active Learning) และทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองยังไม่เพียงพอต่อการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โรงเรียนในฐานะหน่วยงานหลักใน แผนระดับที่ ๓ จึงต้องนำนโยบายจากแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. มาสู่การปฏิบัติจริง โดยเฉพาะ การตอบสนองต่อแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากล ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและรอบด้าน

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและทิศทางการพัฒนาประเทศดังกล่าว โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในทุกมิติ โดยมุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติผ่าน กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อลดช่องว่างระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ ควบคู่ไปกับ กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมความถนัดเฉพาะทางให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษนอกจากนี้ ในด้านทักษะอนาคต โรงเรียนได้บูรณาการ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนมีความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence) และสามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ พร้อมทั้งหล่อหลอมระเบียบวินัยและจิตสาธารณะผ่าน กิจกรรมลูกเสือสร้างวินัย เสริมคุณธรรม และ กิจกรรมชุมนุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองตามความสนใจอย่างเสรีเมื่อโครงการนี้ได้รับการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จะส่งผลให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้นตามเป้าหมายของส่วนราชการเท่านั้น แต่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้าง "พลเมืองคุณภาพ" ที่มีทักษะดิจิทัลเท่าทันโลก มีวินัยที่เข้มแข็ง และมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมจังหวัดแพร่และประเทศไทยให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง มีทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในอนาคต และมีโอกาสพัฒนาพหุปัญญาตามความถนัดและความสนใจผ่านกิจกรรมชุมนุม

๒.๒ เพื่อพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการกิจกรรมลูกเสือและการลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียน ทุกคน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และเข้าร่วมกิจกรรมค่าย พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ ทักษะดิจิทัล ลูกเสือ และกิจกรรมชุมนุม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีผลคะแนนการประเมินทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละกิจกรรม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะดิจิทัลและกระบวนการคิดเชิงวิชาการที่เข้มแข็ง สามารถนำความรู้จากประสบการณ์จริงไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะทางสังคมที่ดี สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามแนวทางกิจกรรมลูกเสือและชุมนุม

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ทักษะวิชาการ และทักษะชีวิตที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๔.๒ สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (Active Learning) ซึ่งช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๔.๓ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เป็นผู้มีวินัยและจิตสาธารณะ เดิบทเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)					
๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาผ่านกิจกรรมในโครงการ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด	๑๐๐	ร้อยละ	การตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม	บัญชีลงเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
๓.๑.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ	ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๘๐	ร้อยละ	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)					
		๘๐	ร้อยละ		

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะดิจิทัลและกระบวนการคิดเชิงวิชาการที่เข้มแข็ง สามารถนำความรู้จากประสบการณ์จริงไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านทักษะวิชาการ ทักษะดิจิทัล และมีวินัยคุณธรรมผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๘๕	ร้อยละ	การประเมินชิ้นงานและการทดสอบภาคปฏิบัติ	แบบประเมินชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน
๓.๒.๒ นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะทางสังคมที่ดี สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามแนวทางกิจกรรมลูกเสือและชุมนุม	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านวินัยและคุณธรรมในระดับ "ดี" ขึ้นไป			การสังเกตพฤติกรรมและการประเมินภาคสนาม	แบบสังเกตพฤติกรรม (ลูกเสือ/ชุมนุม)

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ: นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) จำนวนทั้งสิ้น ๑๙๐ คน

๖.๒ กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ: นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะดิจิทัล มีระเบียบวินัย และคุณธรรมจริยธรรม ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๖.๓ ผู้ได้รับผลประโยชน์: นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนบ้านปงท่าข้าม

๗. พื้นที่ดำเนินการ

๑. โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สพป.แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้และลูกเสือมีการเคลื่อนย้ายนักเรียนและทำกิจกรรมกลางแจ้ง อาจมีความเสี่ยงจากอุบัติเหตุระหว่างเดินทาง หรือสภาพอากาศที่ไม่เอื้ออำนวย (ฝนตก/ความร้อนจัด)

๘.๒ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะดิจิทัลอาจประสบปัญหาความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือจำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยีไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑.จัดทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองและทำประกันอุบัติเหตุกลุ่มให้นักเรียน พร้อมทั้งเตรียมสถานที่สำรองในร่ม (เช่น หอประชุม) หากสภาพอากาศไม่อำนวยเพื่อให้กิจกรรมดำเนินต่อไปได้

๒.ใช้การหมุนเวียนฐานการเรียนรู้ (Station Rotation) เพื่อบริหารจัดการอุปกรณ์ดิจิทัลที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และประสานงานเจ้าหน้าที่เทคนิคตรวจสอบระบบเครือข่ายล่วงหน้า ๑ วันก่อนเริ่มกิจกรรม

๓.แต่งตั้งคณะทำงานแยกตามกิจกรรมให้ชัดเจน และใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลเพื่อให้สามารถสรุปผลงานและรายงานปัญหาได้ทันที ลดความล่าช้าในการจัดทำเอกสารสรุปโครงการ

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน	๑๔๗,๕๖๗	บาท ประกอบด้วย
๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		๑๔๗,๕๖๗..... บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว		 บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา		 บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ		 บาท
รวมทั้งสิ้น		<u>..... ๑๔๗,๕๖๗.....</u> บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐	
๒. กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศ	๒๒,๕๖๗		๒๐,๐๐๐	๒,๕๖๗
๓. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะดิจิทัลเพื่ออนาคต	๑๐,๐๐๐		๖,๐๐๐	๔,๐๐๐
๔. กิจกรรมลูกเสือสร้างวินัย เสริมคุณธรรม, ชุมชุม	๑๕,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	๓,๐๐๐

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑	กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง				✓	สุวิมล
๒	กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศ				✓	พัชรพงษ์
๓	กิจกรรมเสริมสร้างทักษะดิจิทัลเพื่ออนาคต	✓	✓	✓	✓	วงศ์ธร
๔	กิจกรรมลูกเสือสร้างวินัยเสริมคุณธรรม, ชมนม				✓	กมล

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ด้านปริมาณ: นักเรียนทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	การตรวจสอบบัญชีลงเวลา และการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละฐานการเรียนรู้	บัญชีเรียกชื่อนักเรียน / แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ด้านคุณภาพ: นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินทักษะวิชาการ ทักษะดิจิทัล และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	การทดสอบความรู้, การตรวจประเมินชิ้นงาน/ผลงาน และการสังเกตพฤติกรรมระหว่างดำเนินกิจกรรม	แบบทดสอบ / แบบประเมินชิ้นงาน (Rubric Score) / แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. ด้านความพึงพอใจ: นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโครงการในระดับ "มาก" ขึ้นไป	การสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจหลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการ	แบบสอบถามความพึงพอใจ (ทั้งแบบเอกสารและออนไลน์ผ่าน Google Forms)
๔. ด้านการดำเนินงาน: กิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรมหลัก ดำเนินการสำเร็จลุล่วงตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนด	การติดตามความก้าวหน้าและการสรุปผลการดำเนินงานรายกิจกรรม	แบบนิเทศติดตามงาน / รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ (สรุป ๕ บท)

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ นักเรียนมีคุณภาพและสมรรถนะที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓.๒ โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสถานศึกษามีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและเป็นรูปธรรม

๑๓.๓ บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ ผลความสำเร็จของโครงการเป็นเครื่องยืนยันถึงการขับเคลื่อนนโยบายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ และตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งส่งผลดีต่อการประเมินคุณภาพภายในและการรายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR) ของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายพัชรพงษ์ การอ้วน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช พรหม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
กิจกรรมเปิดโลกกว้างการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กิจกรรมระดับชั้นปฐมวัย	๑	๑๓,๐๔๐	๑๓,๐๔๐	-
๒	กิจกรรมระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑	๑	๑๒,๕๑๐	๑๒,๕๑๐	-
๓	กิจกรรมระดับประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษา	๑	๗๔,๔๕๐	๗๔,๔๕๐	-
จำนวนเงิน (หนึ่งแสนบาทถ้วน)				๑๐๐,๐๐๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ป้ายไวนิล	๑	๑,๙๐๐	๑,๙๐๐	
๒	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ	๘	๒,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	
๓	กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการระดับปฐมวัย	๑	๒,๐๖๗	๒,๐๖๗	
๔	กิจกรรมเข้าค่ายทักษะวิชาการ	๒	๑,๓๐๐	๒,๖๐๐	
จำนวนเงิน (.....สองหมื่นสองพันห้าร้อยหกสิบเจ็ดบาทถ้วน.....)				๒๒,๕๖๗	

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
กิจกรรมเสริมสร้างทักษะดิจิทัลเพื่ออนาคต

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กิจกรรมอบรมทักษะดิจิทัล	๑	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๐๐
๒	ชุดวัสดุเอกสาร	๑	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๐๐
จำนวนเงิน (หนึ่งหมื่นบาท ถ้วน)				๑๐,๐๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
กิจกรรม ลูกเสือสร้างวินัย เสริมคุณธรรม และสุนิยม

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กิจกรรมลูกเสือสำรอง	๑	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๒	กิจกรรมลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่	๒	๒,๕๐๐	๕,๐๐๐	
๓	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๔	กิจกรรมสุนิยม	๑	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
จำนวนเงิน (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)				๑๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ บริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุรัชย์ ตาสาย
 กลุ่มบริหาร กลุ่มบริหารงานบุคคล
 กลุ่มสาระ/งาน บริหารงานบุคคล
 ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☒ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☒ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☒ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☒ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☒ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
- ☒ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☒ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☒ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส าหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☒ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☒ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☒ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☒ ๕.๑.๒ พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☒ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☒ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☒ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☒ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะดิจิทัล และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพและทักษะดิจิทัล สามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูง เป็นมืออาชีพ สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ปัจจัย การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การสร้างแรงจูงใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายเหตุ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบ

โจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับหมวดหมาย กำลังคนมีทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะดิจิทัลและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนให้มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ Goal ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่ Target ๔.๑ และ ๔.๔ (การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและเพียงพอ)

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่ ข้อที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมั่นคงในสังคม

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สฟฐ ข้อที่ ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. นโยบายและจุดเน้นสฟฐ ข้อที่ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ การพัฒนาครูให้มีทักษะด้านดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☐ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☒ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☒ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☐ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☐ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ☒ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ☒ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☐ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☒ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☐ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☐ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☒ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☐ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☒ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☒ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☐ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☐ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☐ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☐ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☐ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☐ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มา

ตามมาตรา ๗๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม ครูและบุคลากรทางการศึกษานับว่าเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในสถานศึกษา ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จรรยาบรรณวิชาชีพครู การประพฤติปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน การจัดการแบบมีส่วนร่วม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗(๓) กล่าวไว้ว่าให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาตรา ๘๑ พร้อมทั้งโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นอย่างมากโดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information Technology and Communications) ซึ่งมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะในด้านการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

๑.๒ สภาพปัญหา และสาเหตุความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ

จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล ส่งผลให้การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมีสมรรถนะด้านดิจิทัล มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม จากสภาพปัจจุบันพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ขาดการส่งเสริมขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ขาดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและคุณภาพการจัดการศึกษายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอบรมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานในยุคดิจิทัล การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ และการศึกษาดูงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ โครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาใน ๓ ระดับ ดังนี้

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) : สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีสมรรถนะสูง เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มุ่งพัฒนาคนให้มีสมรรถนะสูง มีทักษะดิจิทัล และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต แผนความมั่นคงแห่งชาติ สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป็นพื้นฐานของความมั่นคงของประเทศ

แผนระดับที่ ๓ แผนพัฒนาภาค (สศช.) พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มุ่งเน้นการพัฒนาคนและยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพฐ. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ. มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพครู แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๙) ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพป.แพร่ เขต ๒ (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะวิชาชีพ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ สพป.แพร่ เขต ๒ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพบุคลากรและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓ ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

จากสภาพปัญหาและบริบทของการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล สถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

ดังนั้น โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) จึงมีความต้องการในการดำเนินโครงการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร โดยจะดำเนินการผ่านกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโลกยุคดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการสมัยใหม่ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรสู่การยกย่องและเชิดชูเกียรติ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน กิจกรรมพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและนำมาประยุกต์ใช้ในองค์กร

การดำเนินโครงการจะใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้การพัฒนามีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม เมื่อดำเนินโครงการดังกล่าว จะก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ ได้แก่ ครูและบุคลากรมีสมรรถนะด้านดิจิทัลและวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด องค์กรมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสูงขึ้น เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ในทางตรงกันข้าม หากไม่มีการดำเนินโครงการดังกล่าว จะทำให้ครูและบุคลากรขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ขาดแรงจูงใจในการทำงาน และไม่สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ประสิทธิภาพขององค์กรลดลง คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และสถานศึกษาอาจสูญเสียโอกาสในการพัฒนาและแข่งขันในระบบการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ทางโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) จึงได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร โดยให้เป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ ความสามารถ นำพานักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดไปสู่จุดหมายตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นซึ่งจำเป็นจะต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการใช้ Social Media ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้บุคลากร ครูสามารถนำเครื่องมือออนไลน์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลเพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่อย่างมีความสุขต่อไป ซึ่งจะนำไปสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ การอบรม การพัฒนาวิชาชีพ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการศึกษาดูงาน
- ๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านการพัฒนาความรู้และทักษะด้านดิจิทัล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓.๒.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเป็นระบบ

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม
- ๔.๓ สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ การอบรม การพัฒนาวิชาชีพ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการศึกษาดูงาน ๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการพัฒนาความรู้และทักษะด้านดิจิทัล และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	๑.ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่ การอบรม การพัฒนาวิชาชีพ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการศึกษาดูงาน ๒.ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. กลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คน ๒. กลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คน	๑.ตรวจสอบจำนวนผล การเข้าร่วม/การรายงาน ๒.สอบถามความพึงพอใจ	๑.แบบลงทะเบียน /แบบ รายงาน ๒.แบบสอบถามความพึงพอใจ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๓.๒.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเป็นระบบ	๑.ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะด้านดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ๒.ระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๑.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ๒.ระดับดีขึ้นไป	๑. กลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คน ๒. กลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คน	๑.ตรวจสอบผลการ รายงาน ๒.รายงานผล ประเมินของสถานศึกษาประจำปี	๑.แบบ รายงานผลการ ปฏิบัติงาน ๒.แบบ รายงานผลการ ประเมินสถานศึกษาประจำปี

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คน

๖.๒ ผู้ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๑ คนและนักเรียนโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

๗. พื้นที่ดำเนินการ

๗.๑ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สพป.แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๘.๑.๑ ครูและบุคลากรบางส่วนอาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบถ้วน เนื่องจากภาระงานประจำหรือข้อจำกัดด้านเวลา

๘.๑.๒ ความแตกต่างด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากร อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการพัฒนา

๘.๑.๓ งบประมาณหรือทรัพยากรในการดำเนินโครงการอาจไม่เพียงพอ หรือไม่ครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมด

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๒.๑ วางแผนกำหนดช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ยืดหยุ่น และแจ้งล่วงหน้า พร้อมติดตามการเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง

๘.๒.๒ จัดกิจกรรมอบรมให้เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เข้าร่วม มีการแบ่งกลุ่ม หรือมีพี่เลี้ยง/ผู้ช่วยให้คำแนะนำ

๘.๒.๓ บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกหรือเครือข่ายเพื่อสนับสนุนทรัพยากร

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	๒๕,๐๐๐.....	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>.....</u>	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอบรมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในโลกดิจิทัล	๒,๖๘๐	๑,๐๐๐	๑,๖๘๐	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่การยกย่องและเชิดชูเกียรติ	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาครูผู้มืออาชีพ	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อประสิทธิภาพองค์กรและสร้างขวัญกำลังใจ	๑๔,๓๒๐	-	๑๔,๓๒๐	-

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑.	กิจกรรมอบรมพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงานครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโลกดิจิทัล	✓	-	-	-	วสุรักษ์
๒.	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรสู่การยกย่อง และเชิดชูเกียรติ	✓	✓	✓	✓	วสุรักษ์
๓.	กิจกรรมพัฒนาครูสู่มือ อาชีพ	✓	✓	✓	✓	อานูภาพ
๔.	กิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนา ทรัพยากรบุคคลเพื่อ ประสิทธิภาพองค์กรและ สร้างขวัญกำลังใจ	✓	✓	✓	✓	อานูภาพ

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพใน ยุคดิจิทัล และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	๑. ตรวจสอบจำนวนผลการ เข้าร่วม/การรายงาน ๒. การประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบลงทะเบียน/แบบ รายงานผลการปฏิบัติงาน ๒. แบบการประเมินความพึง พอใจ
ร้อยละ ๘๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพ การสร้างขวัญ กำลังใจ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการ ปฏิบัติงานและความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	๑.การประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบการประเมินความพึง พอใจ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น
สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าในสายงาน และมีโอกาสได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจ และทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอย่างเต็มศักยภาพ

๑๓.๔ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุรรัชต์ ตาสาย)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช พรมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร
กิจกรรมอบรมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานครูและบุคลากรทางการศึกษาในโลกดิจิทัล

ที่	รายการ	จำนวน/หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร	๒ ชั่วโมง	๕๐๐	๑,๐๐๐	-
๒	ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ บาท x ๒๑ คน x ๑ มื้อ	๒๑ คน	๔๐	๘๔๐	-
๓	ค่าอาหารว่าง ๒๐ บาท x ๒๑ คน x ๒ มื้อ	๒๑ คน คนละ ๒ มื้อ	๒๐	๘๔๐	-
จำนวนเงิน (.....สองพันหกกร้อยแปดสิบบาท.....)				๒,๖๘๐	-

รายละเอียดแนบท้ายโครงการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่การยกย่องและเชิดชูเกียรติ

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าจ้างเหมาบริการ (ค่าไว้นิล,บอร์ดพับ)	๒	๖๐๐	๑,๒๐๐	-
๒	ค่าจ้างเหมาบริการ (เข้าเล่มผลงาน)	๘	๑๐๐	๘๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สองพันบาทถ้วน.....)				๒,๐๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายโครงการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร
กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าเดินทางไปราชการ (อบรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ)	๒๐	๓๐๐	๖,๐๐๐	-
๘					
จำนวนเงิน (.....หกพันบาทถ้วน.....)				๖,๐๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายโครงการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อประสิทธิภาพองค์กร
กิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาทรัพยากรบุคคลเพื่อประสิทธิภาพองค์กรและสร้างขวัญกำลังใจ

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าจ้างเหมาบริการรถตู้	๒	๔,๕๖๐	๙,๑๒๐	
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยงครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๑	๒๐๐	๔,๒๐๐	
๓	ค่าจัดซื้อวัสดุเพื่อใช้ในการกิจกรรมขวัญและกำลังใจ	๑๐	๑๐๐	๑,๐๐๐	
จำนวนเงิน (.....หนึ่งหมื่นสี่พันสามร้อยยี่สิบบาทถ้วน.....)				๑๔,๓๒๐	

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายงาน



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ พัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ระบบงานธุรการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอานูภาพ ปัญญาเฉียบ
กลุ่มบริหาร กลุ่มบริหารงานทั่วไป
กลุ่มสาระ/งาน งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนและงานธุรการ
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☒ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☒ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☒ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☐ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☐ ๕.๑.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☒ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต

☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☐ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๒.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

☐ ๖.๒.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ)

๑. เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และหน่วยงานภาครัฐมีประสิทธิภาพในการให้บริการ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

๒.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบงานสารสนเทศ งานธุรการ และการประชาสัมพันธ์ให้มีความทันสมัย โปร่งใส และเข้าถึงง่าย

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ ระบบการสื่อสารองค์กร / ระบบงานธุรการ / การให้บริการข้อมูลข่าวสาร

๓.๒ ปัจจัย เทคโนโลยีสารสนเทศ / บุคลากร / วัสดุอุปกรณ์ / การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

และชุมชน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การยกระดับคุณภาพคนและระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ เป้าหมายที่ ๑๖ สถาบันที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ๔.๑ การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๑๖.๖ การพัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. ข้อที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. เป้าหมาย ประชาชนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สพฐ.

๒. กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อที่ ๕ การบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ☐ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☐ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ☐ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ☐ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☒ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ☒ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
 - ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ☐ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☒ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☒ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☐ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☐ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ☐ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☐ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☐ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☐ 5. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ที่มุ่งเน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองความต้องการของประชาชน

รวมทั้งเชื่อมโยงกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การสื่อสารองค์กร และการให้บริการข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพคน และการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญ ดังนั้น การจัดทำโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และระบบงานธุรการของโรงเรียน จึงเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๒ สภาพปัญหา และสาเหตุความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ

จากการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์และงานธุรการของสถานศึกษา พบว่า ยังมีข้อจำกัดหลายประการ ได้แก่ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารยังไม่ทั่วถึง ขาดความต่อเนื่อง รูปแบบสื่อยังไม่หลากหลาย และการบริหารจัดการงานธุรการยังขาดความเป็นระบบและความทันสมัย ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง ในเชิงนโยบาย พบว่าปัญหาดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ ดังนี้

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย (Value Chain) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบสนับสนุน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓: การพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการ แผนความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) การสร้างความมั่นคงของมนุษย์ผ่านการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร

แผนระดับที่ ๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร แผนปฏิบัติการ สพฐ. ปี ๒๕๖๙ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ แผนการศึกษาจังหวัดแพร่ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการมีส่วนร่วม แผน สพป.แพร่ เขต ๒ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ

ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์และงานธุรการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ

๑.๓ ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ระบบงานธุรการ มีความจำเป็นในการพัฒนาและปรับปรุงระบบงานประชาสัมพันธ์และงานธุรการของโรงเรียน โดยดำเนินการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ (ป้ายไวนิล ป้ายบอร์ด จดหมายข่าว) และการจัดประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การสื่อสารข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างทั่วถึง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

การดำเนินโครงการจะช่วยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเวลา เกิดความเข้าใจและความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) จึงจัดทำโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ขึ้น เพื่อประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้ทราบอย่างทั่วถึง พร้อมทั้ง มีช่องทางเปิดรับข้อมูล ย้อนกลับ เพื่อนำมาปรับปรุง หรือพัฒนาต่อไปให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทั่วถึง และเข้าถึง ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบงานธุรการและการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความเป็นระบบ ทันสมัย และสามารถสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สถานศึกษามีสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น ป้ายไวนิล ป้ายบอร์ด และจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ อย่างน้อย ๓ รูปแบบ และมีการเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านธุรการอย่างเป็นระบบ และมีการประชุมผู้ปกครอง และการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบงานธุรการและการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบ มีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่าง ทั่วถึง

๔.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๔.๓ ระบบงานธุรการของสถานศึกษามีความเป็นระบบ คล่องตัว และสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ มีสื่อประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาและมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง ๓.๑.๒ มีการจัดประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๓.๑.๓ มีระบบงานธุรการที่เป็นระบบ	๑.จำนวนสื่อประชาสัมพันธ์ที่จัดทำ เช่น ป้ายไวนิล ป้ายบอร์ด จดหมายข่าว ๒.จำนวนครั้งของการจัดประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๓.ระดับคุณภาพของการดำเนินงานธุรการ	๑. ไม่น้อยกว่า ๓ ประเภท ๒. อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี ๓. ระดับดีขึ้นไป	๑. ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ๓. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน	๑. ตรวจสอบบันทึก/หลักฐานการเผยแพร่ ๒. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	๑.แบบบันทึกการเผยแพร่ ๒.รายงานการประชุม / แบบลงชื่อ ๓.แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ ๓.๒.๒ ระบบงานธุรการมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓.๒.๓ การบริหารจัดการข้อมูลมีความถูกต้อง รวดเร็วและการบริหารงานสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑.ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง/ชุมชน ๒.ระดับคุณภาพของการดำเนินงานธุรการ ๓. ระดับคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษา	๑.ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.ระดับดีขึ้นไป ๓.ระดับดีขึ้นไป	๑. ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน	๑.ประเมินความพึงพอใจ ๒. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	๑.แบบประเมินความพึงพอใจ ๒.แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๖.๒ ผู้ได้รับผลประโยชน์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

๗.๑ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกุล) สพป.แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๘.๑.๑ การสื่อสารข้อมูลข่าวสารไม่ทั่วถึง เนื่องจากข้อจำกัดด้านช่องทางการประชาสัมพันธ์หรือผู้รับสารไม่เข้าถึงข้อมูล

๘.๑.๒ บุคลากรขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องหรือไม่มีประสิทธิภาพ

๘.๑.๓ ความล่าช้าในการดำเนินงานด้านธุรการ เช่น การจัดประชุมหรือการจัดทำเอกสาร เนื่องจากภาระงานจำนวนมากหรือขาดการวางแผนที่เป็นระบบ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๘.๒.๑ พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ ป้ายประชาสัมพันธ์ และการสื่อสารผ่านผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง

๘.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

๘.๒.๓ วางแผนการดำเนินงานล่วงหน้า กำหนดปฏิทินงานที่ชัดเจน และติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	 บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	 ๑๒,๐๐๐..... บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	 บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	 บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>..... ๑๒,๐๐๐.....</u> บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสารบรรณของสถานศึกษา	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	๖,๐๙๐	-	๖,๐๙๐	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๙๑๐	-	๙๑๐	-

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค ๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑.	กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสารบรรณของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	ปิยมาส
๒.	กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	อานุกาฬ
๓.	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	✓	-	-	✓	อดิศักดิ์
๔.	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	✓	-	-	✓	อดิศักดิ์

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ร้อยละ ๘๐ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทัวถึง และเข้าถึงผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบการประเมินความพึงพอใจ
ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาระบบงานธุรการและการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความเป็นระบบ ทันสมัย และสามารถสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.การประเมินความพึงพอใจ	๑.แบบการประเมินความพึงพอใจ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ สถานศึกษามีระบบการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และทั่วถึง

๑๓.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง เกิดความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

๑๓.๓ ระบบงานธุรการของสถานศึกษามีความเป็นระบบ มีความถูกต้อง คล่องตัว และสามารถสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๔ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เพิ่มขึ้น

๑๓.๕ สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่เชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอานุภาพ ปัญญาเฉียบ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช พรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ระบบงานธุรการ
กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสารบรรณของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย (บาท)	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑.	จัดซื้อกระดาษ A๔	๒	๗๕๐	๑,๕๐๐	-
๒.	หมึกปริ้นเตอร์ ๑ ชุด	๑	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
๓.	แฟ้มสอด ๑๐ ไส้ A๔	๒	๑๖๐	๓๒๐	-
๔.	เครื่องเย็บกระดาษ	๑	๑๕๐	๑๕๐	-
๕.	ลวดเย็บกระดาษ	๑	๓๐	๓๐	-
จำนวนเงิน (.....สามพันบาทถ้วน.....)				๓,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน

รายละเอียดแนบท้ายโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ระบบงานธุรการ
กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑.	จ้างเหมาจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆใน รูปแบบไวนิล	๖	๗๖๕	๔,๕๙๐	-
๒.	จัดทำบอร์ดสารสนเทศโรงเรียน	๑	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	-
จำนวนเงิน (.....หกพันเก้าร้อยบาทถ้วน.....)				๖,๐๙๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน

รายละเอียดแนบท้ายโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ระบบงานธุรการ
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑.	จ้างเหมาบริการน้ำดื่ม	๔๐๐	๕	๒,๐๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สองพันบาทถ้วน.....)				๒,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน

รายละเอียดแนบท้ายโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ระบบงานธุรการ
กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑.	ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ X ๑๓ คน X ๓๕ บาท	๒๖ ชุด	๓๕	๙๑๐	-
จำนวนเงิน (.....เก้าร้อยสิบบาทถ้วน.....)				๙๑๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายงาน



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุตเขต ฉาใจ
กลุ่มบริหาร งานทั่วไป
กลุ่มสาระ/ งานอาคารสถานที่
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☐ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☐ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็น

กำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์

- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อ

สร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☐ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่าง

ยั่งยืน มีสมดุล

☐ ๕.๑.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการ

พัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายใน

ขีดความสามารถของระบบนิเวศ

☐ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และ

วัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคม

เศรษฐกิจสีเขียว

- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต

☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

☐ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☒ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☐ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น: (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๑. เป้าหมาย: คนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท: การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ แนวทางการพัฒนา: สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสถาปัตยกรรมแห่งการเรียนรู้ใหม่ (Learning Architecture)

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย: สถานศึกษา/แหล่งเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐาน และมีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย:

๓.๑ องค์ประกอบ: การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๓.๒ ปัจจัย: การบริหารจัดการกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาวะและการสร้างสรรค์

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายเหตุ: หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับหมวดหมู่: พัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓:

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่: Goal ๔ (Quality Education) การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่: ๔.a การสร้างและปรับปรุงอุปกรณ์อำนวยความสะดวกทางการศึกษาที่คำนึงถึงเด็ก ผู้พิการ และความอ่อนไหวทางเพศสภาพ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่: นโยบายที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้สร้างจิตสำนึก)

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่: ข้อที่ ๑.๒ ประชาชนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก ความภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพฐ.: ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สพฐ.: กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่: ๓ (หรือข้อที่ว่าด้วยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้)

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่: ด้านสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Safe & Green School)

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่: การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (ผ่านการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการทำงาน) และ "โรงเรียนสวย สะอาด สดใส" เพื่อสร้างความสุขในสถานศึกษา
สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☒ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☒ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☒ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☒ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☒ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☒ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☒ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ☒ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☒ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ☒ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
 - ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ☒ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☒ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☒ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☒ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☒ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

-
- ☒ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
 - ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
 - ☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
 - ☒ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☑ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☑ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรค์และคิดเชิงบวก
- ☑ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☑ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☑ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☑ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัดทำขึ้นโดยมีรากฐานสำคัญจากเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นให้รัฐต้องจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีคุณภาพปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของประชากรทุกช่วงวัย เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ต้องการปรับเปลี่ยนสถาปัตยกรรมแห่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งความมุ่งหมายนี้ได้ถูกถ่ายทอดลงสู่ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (หมุดหมายที่ ๑๒)** เพื่อยกระดับกำลังคนของประเทศให้มีความสมรรถนะสูงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ในปัจจุบันพบว่าสถานศึกษายังเผชิญกับข้อจำกัดด้านกายภาพ โดยอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้บางส่วนมีสภาพทรุดโทรมตามกาลเวลา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และขาดพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ที่จะกระตุ้นการเรียนรู้แบบ Active Learning สภาพปัญหาเหล่านี้ถือเป็น "จุดเปราะบาง" ในห่วงโซ่คุณค่าทางการศึกษา (Value Chain) ที่ส่งผลกระทบต่อเนื่องถึงแผนความมั่นคงแห่งชาติในมิติการพัฒนาคุณภาพชีวิต และไม่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาภาคของ สศช. รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแพร่ และ สพป.แพร่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้ การจัดทำโครงการนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต (Living Learning Space) เพื่อเปลี่ยนโฉมสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่แห่งความสุขและความปลอดภัย (Safe & Green School) ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หากโครงการได้รับการอนุมัติและดำเนินการ จะไม่เพียงแต่เป็นการปรับปรุงกายภาพเท่านั้น แต่จะเป็นการสร้าง "ระบบนิเวศการเรียนรู้" ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีแรงบันดาลใจในการศึกษา และเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพของชาติ แต่หากละเลยการพัฒนาในครั้งนี้ ย่อมหมายถึงการเสียโอกาสในการบ่มเพาะเยาวชน และส่งผลให้งบประมาณในการซ่อมแซมในอนาคตเพิ่มสูงขึ้นอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ การดำเนินโครงการนี้จึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าเพื่อสร้างรากฐานที่เข้มแข็งให้แก่สังคมไทยสืบไป

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงอาคารสถานที่ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย ทันสมัย และมีสุขภาพที่ดีตามมาตรฐานสถานศึกษา

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด หรือพัฒนาให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน

๓.๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตและทันสมัย

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓.๒.๒ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด และปลอดภัย (Safe & Green School) ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน

๔.๒ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยได้ตามความสนใจ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาปัญหาและทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน

๔.๓ การบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด หรือพัฒนาให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งาน ๓.๑.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตและทันสมัย	จำนวนอาคาร/ห้อง ที่ได้รับการปรับปรุงและดูแลรักษาตามแผน จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาหรือปรับโฉมใหม่	๒๐ ๒	ห้อง จุด	การตรวจสอบสภาพความพร้อมใช้งานและคุณภาพการปรับปรุง การสังเกตและประเมินสภาพพื้นที่ตามมาตรฐานแหล่งเรียนรู้	แบบบันทึกการตรวจสอบ/แบบตรวจรับงาน แบบประเมินมาตรฐานแหล่งเรียนรู้
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	ร้อยละของความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๘๕ ดีมาก	ร้อยละ	การสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้งาน	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๓.๒.๒ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น	ระดับคุณภาพของระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน		ระดับคุณภาพ	การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้	แบบประเมินผลสัมฤทธิ์/รายงานโครงการ
--	---	--	-------------	---	------------------------------------

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียน: จำนวน ๑๙๐ คน

๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา: จำนวน ๒๑ คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

๑. โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกุล) สพป.แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและมาตรฐานงานช่าง: การซ่อมแซมหรือปรับปรุงอาคารที่ไม่ได้มาตรฐาน หรือการใช้วัสดุที่เสื่อมคุณภาพ อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียนในระยะยาว (เช่น ระบบไฟฟ้ารั่ว หรือโครงสร้างไม่แข็งแรง) รวมถึงอุบัติเหตุระหว่างการดำเนินงานปรับปรุง

๘.๒ ความเสี่ยงด้านการใช้ประโยชน์และการดูแลรักษา (Sustainability): แหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอาจไม่ถูกนำไปใช้อย่างคุ้มค่าตามเป้าหมาย Active Learning หรือขาดงบประมาณและบุคลากรในการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สภาพแวดล้อมเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

๘.๓ ความเสี่ยงด้านงบประมาณและระยะเวลา: ความผันผวนของราคาสถุภัณฑ์ในท้องตลาด หรือความล่าช้าในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ อาจส่งผลให้การปรับปรุงไม่เสร็จสิ้นตามกำหนดการเปิดภาคเรียน ซึ่งกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มาตรการเชิงรุกเพื่อให้บรรลุเป้าหมายความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ และการเรียนรู้ที่ยั่งยืน:

๑. การกำกับดูแลและตรวจสอบมาตรฐานเชิงเทคนิค: แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับและทีมงานที่เชี่ยวชาญเพื่อควบคุมงานให้เป็นไปตามแบบแปลนและมาตรฐานความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งมีการประเมินความปลอดภัยของอาคารสถานที่ (Safety Audit) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อความยั่งยืน: ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบและดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ (Sense of Ownership) เพื่อให้แหล่งเรียนรู้มีชีวิตและสอดคล้องกับพหุปัญญาของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการบำรุงรักษาประจำปี
๓. การบริหารแผนดำเนินงานและงบประมาณแบบยืดหยุ่น: จัดทำแผนการดำเนินงานล่วงหน้า (Action Plan) โดยแบ่งเฟสการพัฒนาตามลำดับความสำคัญ และมีการสำรองรายชื่อแหล่งวัสดุ/ผู้รับจ้างที่หลากหลายเพื่อลดผลกระทบจากราคาวัสดุที่เปลี่ยนแปลงหรือความล่าช้าในการจัดหา

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย	
๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	 บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	๕๕,๐๐๐..... บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	 บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	 บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>.....๕๕,๐๐๐.....</u> บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ ถัวจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ ทำความสะอาดและซ่อมแซม	๑๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงอาคาร และห้องเรียน	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	
กิจกรรมปรับปรุง ระบบไฟฟ้า และน้ำดื่ม	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
กิจกรรม ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม สุขาดีมีความสุข	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑	กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ ทำความสะอาดและซ่อมแซม	✓		✓		สุดเขต
๒	กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงอาคาร และห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	สุดเขต
๓	กิจกรรมปรับปรุง ระบบไฟฟ้า และน้ำดื่ม	✓	✓	✓	✓	กมล
๔	กิจกรรม ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม สุขาดีมีความสุข	✓	✓	✓	✓	สุดเขต

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. อาคารหรือแหล่งเรียนรู้ได้รับการปรับปรุงหรือก่อสร้างแล้วเสร็จ	ตรวจสอบจากแผนงาน รายงานการดำเนินงาน และการสำรวจพื้นที่จริง	แบบรายงานความก้าวหน้า, ภาพถ่ายประกอบ, แบบตรวจสอบสภาพพื้นที่
๒. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ใหม่	สำรวจความคิดเห็นหลังการใช้งานแหล่งเรียนรู้	แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

๓. ครุนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตการสอนและสัมภาษณ์ ครูผู้สอน	แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ แหล่งเรียนรู้, แบบสัมภาษณ์
๔. นักเรียนเกิดความสนใจและมีพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น	สังเกตพฤติกรรมระหว่าง กิจกรรม / การใช้พื้นที่แหล่ง เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน , บันทึกกิจกรรม
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ตรวจสอบความสะอาด ความ ปลอดภัย และความพร้อมใช้ งาน	

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่

๒๑

๑๓.๒ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑๓.๓ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา
อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๔ นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริง

๑๓.๕ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชนในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๓.๖ อาคารหรือพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาสามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและบุคลากร
ในระยะยาว

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายสุดเขต ฉาใจ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช พรมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

**รายละเอียดแนบท้ายโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ ทำความสะอาดและซ่อมแซม**

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ไม้กวาดอ่อน	๑๐	๓๕๐	๓,๕๐๐	-
๒	ไม้กวาดทางมะพร้าว	๑๐	๔๕๐	๔,๕๐๐	-
๓	น้ำยาถูพื้น	๔	๖๕๐	๒,๖๐๐	-
๔	น้ำยาล้างห้องน้ำ	๕	๓๘๐	๑,๙๐๐	-
๕	เครื่องมือช่าง	๑	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	-
จำนวนเงิน (....หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน.....)				๑๕,๐๐๐	-

**รายละเอียดแนบท้ายโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
กิจกรรมซ่อมแซมปรับปรุงอาคาร และห้องเรียน**

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ซ่อมแซมพื้นอาคาร	๑	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-
๒	ซ่อมแซมหลังคาเรียน	๑	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	-
๓	ซ่อมแซมอื่นๆ	๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน.....)				๒๕,๐๐๐	

**รายละเอียดแนบท้ายโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
กิจกรรมปรับปรุง ระบบไฟฟ้า และน้ำดื่ม**

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ปรับปรุงระบบไฟฟ้า	๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-
๒	ปรับปรุงระบบน้ำดื่ม	๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-
จำนวนเงิน (.....หนึ่งหมื่นบาทถ้วน.....)				๑๐,๐๐๐	

**รายละเอียดแนบท้ายโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
กิจกรรม ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม สุขาดีมีความสุข**

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม	๑	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	-
๒	อุปกรณ์ทำความสะอาด และอำนวยความสะดวก	๑	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-
จำนวนเงิน (.....หนึ่งหมื่นบาทถ้วน.....)				๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายงาน



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวิมล หนองช้าง
 กลุ่มบริหาร ทั่วไป
 กลุ่มสาระ/งาน. โครงการโรงเรียนสุจริต
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☐ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส าหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☐ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☐ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☐ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☐ ๕.๑.๒ พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☐ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☒ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☒ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☒ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑. เป้าหมาย ประเทศไทยมีวัฒนธรรมรักความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิเสธการทุจริต ประชาชนร่วมมือกันป้องกันการทุจริต และเจ้าหน้าที่รัฐยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรม

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท: แผนย่อยป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑ แนวทางการพัฒนา: ปลุกฝังวิถีคิด แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ให้แก่เด็กและเยาวชนผ่านระบบการศึกษา

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย: เด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ: การปรับโครงสร้างความคิดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

๓.๒ ปัจจัย: กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายเหตุ: ๑๓ ประเทศไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒. เป้าหมายและระดับหมายเหตุ : การเพิ่มดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) และสร้างสังคมที่โปร่งใส มีคุณธรรม

๓.เป้าหมายหลักของแผน ๑๓: การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และระบบบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่: ๑๖ (Peace, Justice and Strong Institutions - สังคมสงบสุข ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่: ๑๖.๕ (ลดการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ)

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่ : นโยบายที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่: เป้าหมายที่ ๑.๒ สังคมมีความสามัคคี ปกป้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

๓. นโยบายและจุดเน้นสพฐ ข้อที่ ด้านการบริหารจัดการ พัฒนาระบบราชการที่โปร่งใส ปลอดภัย ปลอดการทุจริต

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่: การส่งเสริมความโปร่งใสและการต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☐ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☐ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☐ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☐ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☐ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☐ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☐ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ☒ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
 - ☐ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ☐ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ☐ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☐ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☒ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☐ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☒ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☐ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☐ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☐ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☐ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ☐ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☐ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☐ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☐ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☐ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☐ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☐ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาเรื้อรังที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงได้ให้ความสำคัญกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยกำหนดเป็นหน้าที่ของรัฐในการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้ดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ผ่านกระบวนการทางการศึกษาในการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ สภาพปัญหา และสาเหตุความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ

แม้ว่าประเทศไทยจะมีความพยายามในการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างต่อเนื่อง แต่ผลการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ย้อนหลังสะท้อนว่า ค่านิยมและพฤติกรรมบางประการในสังคม เช่น ระบบอุปถัมภ์ การเพิกเฉยต่อการทุจริตขนาดเล็ก และการขาดความตระหนักรู้ในเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน ยังคงเป็นรากเหง้าของปัญหา หากไม่เริ่มปลูกฝังระบบคิด "ฐานสอง" (แยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม) ตั้งแต่ในวัยเด็ก ปัญหาเหล่านี้จะยิ่งฝังรากลึก ซึ่งการแก้ปัญหาจำเป็นต้องอาศัยกลไกที่สอดคล้องประสานกันตาม **แผน ๓ ระดับ** ดังนี้

- **แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐):** สอดคล้องโดยตรงกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ แผนย่อยการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มีเป้าหมายให้ประเทศไทยมีวัฒนธรรมสุจริต ประชาชนมีจิตสำนึกปฏิเสธการทุจริต และเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการหล่อหลอมคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย และมีคุณธรรม
- **แผนระดับที่ ๒:**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐): ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนาคนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีส่วนร่วมในการต้านทุจริตห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย (Final Value Chain Thailand): โครงการนี้จัดอยู่ในช่วงต้นน้ำ (Input/Process) ของห่วงโซ่คุณค่าในการสร้าง "คนไทยที่เป็นพลเมืองต้นรู้และมีจิตสาธารณะ" ยึดมั่นในความถูกต้องผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคมและการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ: มุ่งสร้างสังคมที่เป็นธรรม มีความพร้อมในการเผชิญการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นย้ำการพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีธรรมาภิบาลและคุณธรรม นำความรู้

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐): เน้นย้ำการเสริมสร้างความมั่นคงภายใน องค์การ และสถาบันหลักของชาติให้เข้มแข็ง โดยป้องกันไม่ให้เกิดภัยจากการทุจริตประพฤติมิชอบเข้ามาทำลายความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม

- **แผนระดับที่ ๓ แผนที่เกี่ยวข้องกับส่วนราชการ:**

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค สศช. พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ภาคเหนือ): มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตและการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้พร้อมรับเทคโนโลยีและค่านิยมที่ถูกต้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙: ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ.: กำหนดแนวทางการเร่งรัดการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความตระหนักด้านความซื่อสัตย์สุจริต และส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในสถานศึกษาอย่างเข้มข้น

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จ.แพร่ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙): เน้นการพัฒนาผู้เรียนในจังหวัดแพร่ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีของท้องถิ่นและประเทศชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพป.แพร่ เขต ๒: มุ่งขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นในระดับพื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้โรงเรียนในสังกัดเป็นองค์กรแห่งความสุจริตอย่างแท้จริง

จากสภาพปัญหาและแผนนโยบายทุกระดับข้างต้น โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) จึงมีความจำเป็นต้องดำเนิน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ต่อไป โดยมีแนวทางการดำเนินงานผ่าน ๓ กิจกรรมหลัก ดังนี้:

๑. กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา: นำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับวิธีคิดของผู้เรียนให้สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเด็ดขาด เกิดพฤติกรรมละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๒. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก: เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตกผลึกความรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ แนวคิด และสร้างสรรค์เรื่องราวเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตผ่านงานเขียนและศิลปะ ช่วยส่งเสริมทั้งทักษะทางวิชาการและบ่มเพาะจิตสำนึกที่ดีไปพร้อมกัน
๓. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี: มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการจำลองการทำธุรกิจหรือกิจกรรมกลุ่มที่ซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการทำงานร่วมกันโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น: การดำเนินโครงการนี้จะทำให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความเป็นธรรมในสังคม ความกระตือรือร้นรับผิดชอบ และการมีทักษะกระบวนการคิด ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนเป็นองค์กรโปร่งใส ปลอดการทุจริต และสามารถสร้างเยาวชนที่จะเติบโตไปเป็นพลเมือง "ตื่นรู้" (Active Citizen) ที่พร้อมขับเคลื่อนประเทศด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โดยปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และระบบคิด "ฐานสอง" ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

๒.๒ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก และกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต

๓.๑.๒ มีชิ้นงาน/นวัตกรรม ที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์และการลงมือปฏิบัติจริงตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (คิดฐานสอง) มีพฤติกรรมละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต (ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความเป็นธรรมในสังคม ความกระตือรือร้นรับผิดชอบ และการมีทักษะกระบวนการคิด) อยู่ในระดับ "ดีมาก" ขึ้นไป

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) เป็นองค์กรแห่งความสุจริต มีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีธรรมาภิบาลในสถานศึกษาอย่างเข้มข้น

๔.๒ นักเรียนได้รับการหล่อหลอมและบ่มเพาะให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย และเติบโตไปเป็นพลเมือง "ตื่นรู้" (Active Citizen) ที่พร้อมขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดแพร่รวมถึงประเทศชาติโดยปฏิเสธการทุจริตทุกรูปแบบ

๔.๓ เกิดรูปแบบแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเป็นแบบอย่างในการสร้างสังคมที่เป็นธรรมและซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ชุมชนรอบข้างได้

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและร่วมกิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรม ๓.๑.๒ มีชิ้นงานที่สะท้อนการลงมือปฏิบัติจริงตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ จำนวนชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก และกลุ่มกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	๑๐๐ อย่างน้อย อย่างละ ๑	ชุด / กลุ่ม (ต่อระดับชั้น)	การตรวจสอบเอกสารการลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมและสถิติการเช็คชื่อ การตรวจนับจำนวนผลงานชิ้นงาน และการประเมินประธาน/	- แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม - สรุยอดสถิติผู้เข้าร่วมโครงการ - แบบบันทึกการส่งมอบผลงาน - สมุดทะเบียนกลุ่มกิจกรรมบริษัทสร้างการดี

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (คิดฐานสอง) ละอายและไม่ทนต่อการทุจริต ๓.๒.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับดีมาก	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้และความเข้าใจเรื่องระบบคิดฐานสองและการต้านทุจริต	๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	การทดสอบความรู้ความเข้าใจ (ก่อน-หลังเรียน) และการประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน การประเมินและสะท้อนผล คุณลักษณะ ๕ ประการ (ซื่อสัตย์ สุจริต, มีจิตสาธารณะ, เป็นธรรมในสังคม, รับผิดชอบ, กระบวนการคิด)	• แบบทดสอบความรู้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา • แบบประเมินพฤติกรรมการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตตั้งแต่ระดับ "ดีมาก" ขึ้นไป	๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ		

๖. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์

• กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ:

- นักเรียนโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ทุกระดับชั้น (ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ / มัธยมศึกษาตอนต้น) จำนวนทั้งหมด ๑๙๐ คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) จำนวน ๒๑คน

• ผู้ได้รับผลประโยชน์:

- ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต มีระบบคิดฐานสอง และเป็นพลเมืองดี
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานด้วยความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล
- ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ที่ปลอดการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. พื้นที่ดำเนินการ

- โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ความต่อเนื่องและการซึมซับพฤติกรรม: พฤติกรรมบางประการของผู้เรียน เช่น ระบบอุปถัมภ์หรือการเพิกเฉยต่อการทุจริตขนาดเล็ก อาจถูกหล่อหลอมมาจากสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (ครอบครัว/ชุมชน) ทำให้การปรับเปลี่ยนวิธีคิด "ฐานสอง" ในโรงเรียนไม่เห็นผลอย่างยั่งยืนหากขาดการย้ำเตือนอย่างต่อเนื่อง

๒. ภาระงานและทักษะการจัดกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning): ครูผู้สอนอาจมีภาระงานประจำมาก ทำให้อาจขาดเวลาในการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หรือขาดทักษะในการโค้ชชิ่ง (Coaching) กิจกรรมใหม่อย่าง "บริษัทสร้างการดี" ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. การมีส่วนร่วมและระยะเวลาในการปฏิบัติจริง

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. การสร้างเครือข่ายและการขยายผลสู่ชุมชน: จัดกิจกรรมสัมพันธ์หรือประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและชุมชนรอบข้าง ให้ร่วมกันเป็นหูเป็นตาและส่งเสริมระบบคิดฐานสองให้แก่นักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน เพื่อให้เกิดการขัดเกลาทางสังคมที่สอดคล้องกันทั้งในและนอกโรงเรียน

๒. การพัฒนาศักยภาพครูและการนิเทศภายใน (Coaching & Mentoring): จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) สั้น ๆ หรือใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้

๓. การบูรณาการกิจกรรมเข้ากับชีวิตประจำวันและวิชาเรียนอื่น: นำกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการเข้ากับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโฮมรูม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ รวมถึงกำหนดตารางการดำเนินธุรกิจจำลองของ "บริษัทสร้างการดี"

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๖,๕๐๐

บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	๖,๕๐๐.....	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>.....๖,๕๐๐.....</u>	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต	๒,๐๐๐		๕๐๐	๑,๕๐๐
- กิจกรรมภาพยนตร์หนึ่งสั้น	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐

ที่	กิจกรรม	ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน- มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม- กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม- ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม- มีนาคม)	
๑	- กิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริต	✓		✓		สุวิมล
๒	- กิจกรรมภาพยนตร์หนังสือ	✓	✓	✓	✓	วงศ์ธร
๓	- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	✓	✓	✓	✓	รพีพรรณ

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ด้านกระบวนการและการมีส่วนร่วม (Output) ๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านปงท่าข้ามฯ เข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริตและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ครบร้อยละ ๑๐๐	การประเมินตนเองและการมีส่วนร่วม	แบบบันทึกสถิติการเข้าร่วมโครงการ
๑.๒ มีผลงาน "หนังสือเล่มเล็ก" และการดำเนินกิจกรรม "บริษัทสร้างการดี" ที่ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล อย่างน้อยกิจกรรมละ ๑ ผลงาน/กลุ่ม ต่อระดับชั้น	- การประเมินคุณภาพผลงานและนวัตกรรม - การกำกับ ติดตาม และการนิเทศภายในสถานศึกษา	- แบบประเมินผลงานหนังสือเล่มเล็ก - แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มและการสรุปรายงานบัญชีของบริษัทสร้างการดี
๒. ด้านผลลัพธ์และความยั่งยืน (Outcome) ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบคิดฐานสอง (แยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม) และมีพฤติกรรมละอายไม่ทนต่อการทุจริต	การทดสอบความรู้ความเข้าใจ	แบบทดสอบวัดความรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ตั้งแต่ระดับ "ดีมาก" ขึ้นไป	การประเมินพฤติกรรมตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยครูผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต (ความซื่อสัตย์สุจริต, มีจิตสาธารณะ, เป็นธรรมในสังคม, กระทำอย่างรับผิดชอบ, ทักษะกระบวนการคิด)
๒.๓ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) มีผลการประเมินความโปร่งใสและปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)	แบบสำรวจความคิดเห็น/แบบประเมินความโปร่งใสในสถานศึกษา

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และเป็นพลเมืองที่ดีต้นนักเรียนโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล) มีระบบคิด "ฐานสอง" ที่สามารถแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้อย่างเด็ดขาด มีจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๑๓.๒ โรงเรียนเป็นองค์กรโปร่งใสและมีระบบธรรมาภิบาลที่เข้มแข็งโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑๓.๓ ชุมชนและภาคีเครือข่ายเกิดความเชื่อมั่นและร่วมสร้างสังคมที่สุจริตผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เกิดความเชื่อมั่นต่อระบบการซัดเกล้าทางสังคมและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล) พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ป้องกันและต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในท้องถิ่นจังหวัดแพร่ต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช พรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	- กิจกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎี	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๒	- กิจกรรมภาพยนตร์หนังสือ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
๓	- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
จำนวนเงิน (.....หกพันห้าร้อยบาทถ้วน)				๖,๕๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอดิศักดิ์ เจริญจิต
กลุ่มบริหาร กลุ่มบริหารงานทั่วไป
กลุ่มสาระ/งาน ด้านป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☒ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☒ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☒ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☒ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☐ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☒ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☐ ๕.๑.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☒ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
 - ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
 - ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
 - ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
 - ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 - ☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
- ☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☐ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๒.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

☒ ๖.๒.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ)

๑. เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และหน่วยงานภาครัฐมีประสิทธิภาพในการให้บริการ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

๒.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบงานสารสนเทศ งานธุรการ และการประชาสัมพันธ์ให้มีความทันสมัย โปร่งใส และเข้าถึงง่าย

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ ระบบการสื่อสารองค์กร / ระบบงานธุรการ / การให้บริการข้อมูลข่าวสาร

๓.๒ ปัจจัย เทคโนโลยีสารสนเทศ / บุคลากร / วัสดุอุปกรณ์ / การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

และชุมชน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การยกระดับคุณภาพคนและระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ เป้าหมายที่ ๑๖ สถาบันที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ๔.๑ การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๑๖.๖ การพัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. ข้อที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. เป้าหมาย ประชาชนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สพฐ.

๒. กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อที่ ๕ การบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☒ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☒ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☒ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☐ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☐ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☒ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☐ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม

- ☐ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มา

สถานศึกษาเป็นแหล่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา จึงเป็นภารกิจสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมกันดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เนื่องจากปัจจุบันปัญหายาเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนมากขึ้น ทั้งในด้านสุขภาพ การเรียน พฤติกรรม และการใช้ชีวิตในสังคม

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ซึ่งมีนักเรียนจำนวน ๑๔๑ คน ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างภูมิคุ้มกันและเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์ รวมทั้งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์ กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดี สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และลดปัจจัยเสี่ยงที่อาจนำไปสู่ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๑.๒ สภาพปัญหา และสาเหตุความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ

ปัจจุบันปัญหายาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และพฤติกรรม โดยเฉพาะการเข้าถึงบุหรี่ยาเสพติดและสารเสพติดในรูปแบบต่าง ๆ ที่แพร่กระจายได้ง่ายผ่านสื่อออนไลน์ กลุ่มเพื่อน และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งอาจทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ ขาดความตระหนัก และนำไปสู่ปัญหาด้านวินัย สุขภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ผ่านการดำเนินกิจกรรมเชิงรุกที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักปฏิเสธและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

โครงการนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นการสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและปลอดภัยยาเสพติด ตลอดจนสนองยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และด้านความมั่นคง

๑.๓ ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

โรงเรียนเห็นความจำเป็นในการดำเนินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถปฏิเสธสิ่งเสพติด และเลือกปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ยังมีความจำเป็นในการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์ กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันให้นักเรียนสามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงยาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์ ตามแนวทางห้องเรียนสีขาว

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล) จำนวน ๑๙๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนจำนวน ๑๙๑ คน ได้รับความรู้และเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา อย่างน้อย ๓ กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์วันงดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์ กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก และกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์ และสามารถป้องกันตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะชีวิตและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดที่มีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์

๔.๒ นักเรียนสามารถป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงจากยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดยาเสพติด และเอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๔ เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	๑๐๐	ร้อยละ	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
		๑๐๐	ร้อยละ		

	- นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด - โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างน้อย ๓ กิจกรรม	๓	กิจกรรม	ประเมินการเข้าร่วมและการตอบคำถาม ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม	แบบประเมินกิจกรรม / แบบทดสอบ รายงานผลการดำเนินงาน
เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	- นักเรียนมีความรู้และสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดได้	๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ	ประเมินความรู้และพฤติกรรม การป้องกันตนเอง	แบบทดสอบ / แบบสังเกต พฤติกรรม
	- นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ห่างไกลยาเสพติด	๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	สังเกต พฤติกรรมและติดตามผล	แบบสังเกต พฤติกรรม
	- โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	ติดตามผลการดำเนินงาน	แบบติดตามผล / รายงานการดำเนินงาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๖.๒ ผู้ได้รับผลประโยชน์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

๗.๑ โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกุล) สพป.แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๘.๑.๑ นักเรียนบางส่วนอาจขาดความตระหนักเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์

๘.๑.๒ นักเรียนอาจได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน สื่อออนไลน์ หรือสิ่งแวดล้อมภายนอก

๘.๑.๓ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอาจไม่ต่อเนื่อง

๘.๑.๔ งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์สำหรับการดำเนินกิจกรรมอาจไม่เพียงพอ

๘.๑.๕ บุคลากรมีภาระงานหลายด้าน ส่งผลต่อการติดตามและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๘.๒.๑ จัดกิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์อย่างต่อเนื่อง
- ๘.๒.๒ ส่งเสริมกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังในโรงเรียน
- ๘.๒.๓ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘.๒.๔ วางแผนการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๘.๒.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๔,๕๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	๔,๕๐๐	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๔,๕๐๐	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - ก.ย.๖๘)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑.	กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์	✓	-	-	-	อดิศักดิ์
๒.	กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก	✓	-	-	-	อดิศักดิ์
๓.	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	✓	✓	✓	✓	อดิศักดิ์

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการครบทุกคน	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วม	แบบลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์	สังเกต พูดคุย และสอบถาม หลังจบกิจกรรม	แบบทดสอบ / แบบประเมินกิจกรรม
๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้	สังเกตพฤติกรรมและสำรวจความคิดเห็น	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบสอบถาม
๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบเฝ้าระวังที่ชัดเจน	ตรวจสอบเอกสารและรายงานผล	แบบรายงานผลการดำเนินงาน

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์อย่างถูกต้อง

๑๓.๒ นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม

๑๓.๓ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากยาเสพติด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์ เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน

๑๓.๔ เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอดิศักดิ์ เจริญจิต)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช พรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
กิจกรรม รมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และแอลกอฮอล์

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษบุรุษ	๒๐	๑๐	๒๐๐	
๒	ฟิวเจอร์บอร์ด ขนาด ๖๕ x ๑๒๒ เซนติเมตร	๕	๘๐	๔๐๐	
๓	ปากกาเคมี ๒ หัว	๒๐	๒๐	๔๐๐	
จำนวนเงิน (หนึ่งพันบาทถ้วน)				๑,๐๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
กิจกรรม รมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษบุรุษ	๑๔	๑๐	๑๔๐	
๒	ปากกาไวท์บอร์ดไฟลื้อด	๑	๓๖๐	๓๖๐	
๓					
๔					
๕					
จำนวนเงิน (ห้าร้อยบาทถ้วน)				๕๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ฟิวเจอร์บอร์ด ขนาด ๖๕ x ๑๒๒ เซนติเมตร	๔	๘๕	๓๔๐	
๒	แฟ้มสอด ๑๐ ใส A๔	๒	๔๘๐	๙๖๐	
๓	ฟิวเจอร์บอร์ดฉลุสามพับ	๖	๑๒๐	๗๒๐	
๔	ไว้นิลห้องเรียนสีขาว	๖	๑๕๐	๙๐๐	
๕	กระดาษบุรุษ	๘	๑๐	๘๐	
จำนวนเงิน (สามพันบาทถ้วน)				๓,๐๐๐	

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายการ



โครงการโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอดิศักดิ์ เจริญจิต
กลุ่มบริหาร กลุ่มบริหารงานทั่วไป
กลุ่มสาระ/งาน ด้านความปลอดภัย
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☒ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☒ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☒ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☐ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☒ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☐ ๕.๑.๒ พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☒ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☐ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☐ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ)

๑. เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และหน่วยงานภาครัฐมีประสิทธิภาพในการให้บริการ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

๒.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบงานสารสนเทศ งานธุรการ และการประชาสัมพันธ์ให้มีความทันสมัย โปร่งใส และเข้าถึงง่าย

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ ระบบการสื่อสารองค์กร / ระบบงานธุรการ / การให้บริการข้อมูลข่าวสาร

๓.๒ ปัจจัย เทคโนโลยีสารสนเทศ / บุคลากร / วัสดุอุปกรณ์ / การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

และชุมชน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การยกระดับคุณภาพคนและระบบบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ เป้าหมายที่ ๑๖ สถาบันที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ๔.๑ การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๑๖.๖ การพัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. ข้อที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. เป้าหมาย ประชาชนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สพฐ.

๒. กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อที่ ๕ การบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☒ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☒ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☐ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☐ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☐ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☐ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม

- ☐ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มา

สถานศึกษาเป็นพื้นที่สำคัญในการสร้างพื้นฐานชีวิตและการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยในทุกมิติ จึงถือเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ซึ่งมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๔๑ คน ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อเป็นหลักประกันว่านักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนสามารถใช้ชีวิตในโรงเรียนได้อย่างปลอดภัยและมั่นคง ปราศจากภัยคุกคามทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะภัย ๔ กลุ่มหลัก ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง (Violence) เช่น การกลั่นแกล้งในโรงเรียน การทะเลาะวิวาท หรือความรุนแรงในครอบครัวที่ส่งผลถึงโรงเรียนภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น การหกล้ม ไฟฟ้าดูด สัตว์มีพิษกัดต่อย หรืออุบัติเหตุจากการเล่นกีฬาและการเดินทางภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกบูลลี่ การเลือกปฏิบัติ หรือการคุกคามทางเพศ และภัยจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ความเครียด วิตกกังวล ปัญหาสุขภาพจิต หรือภาวะโภชนาการที่ไม่เหมาะสม

๑.๒ สภาพปัญหา และสาเหตุความจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการ

โครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล และพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น อีกทั้งยังสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ในการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา และสนองแผนยุทธศาสตร์ระดับประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านความมั่นคง ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนในทุกมิติการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยจึงเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันปัญหาเชิงระบบ และส่งเสริมให้โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๓ ความต้องการหรือความจำเป็นในการจัดทำโครงการ

จากภัย ๔ กลุ่มหลัก ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง (Violence) ภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และภัยจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) โรงเรียนจึงเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการวางระบบและมาตรการเพื่อป้องกัน แก้ไข และลดความเสี่ยงจากภัยทั้ง ๔ กลุ่ม โดยการจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้แก่ผู้เรียน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนพัฒนาแนวทางการดำเนินงานเชิงรุกผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การให้ความรู้ การฝึกซ้อมสถานการณ์ฉุกเฉิน การเยี่ยมบ้าน การจัดเวรดูแลความปลอดภัย และการสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เน้นความเคารพสิทธิและความปลอดภัยของทุกคน

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ และเสริมสร้างทักษะในการป้องกันและหลีกเลี่ยงภัยทั้ง ๔ กลุ่ม ได้แก่ ความรุนแรง อุบัติเหตุ การละเมิดสิทธิ และสุขภาพทางกายใจ

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการดูแลความปลอดภัยและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล) จำนวน ๑๙๑ คน เข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล) จำนวน ๑๙๑ คน ได้รับการส่งเสริมความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยอย่างน้อย ๔ กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยใน ๔ กลุ่มได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ทั้งทางกายภาพ จิตใจ และสังคม ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี

๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกลไกการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาภัยทั้ง ๔ กลุ่มที่มีประสิทธิภาพ โดยมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยทั้ง ๔ กลุ่มได้อย่างเหมาะสม

๔.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางกายภาพ จิตใจ และสังคม

๔.๓ เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการส่งเสริมความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๐๐	ร้อยละ	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
	- นักเรียนได้รับความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านความปลอดภัย	๑๐๐	ร้อยละ	ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการตอบคำถาม	แบบประเมินกิจกรรม / แบบทดสอบ
	- โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยอย่างน้อย ๔ กิจกรรม	๔	กิจกรรม	ตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมตามแผน	รายงานผลการดำเนินงาน / ปฏิทินกิจกรรม
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยทั้ง ๔ กลุ่มได้	๘๕ ขึ้นไป	ร้อยละ	ประเมินความรู้และพฤติกรรม การป้องกันตนเอง	แบบทดสอบ / แบบสังเกตพฤติกรรม

	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	สำรวจและประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	แบบประเมินสภาพแวดล้อม
	- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกลไกเฝ้าระวังที่มีประสิทธิภาพ	๙๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	ติดตามผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แบบติดตามผล / รายงานการดำเนินงาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๖.๒ ผู้ได้รับผลประโยชน์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

๗.๑ โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกุล) สพป.แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ๘.๑.๑ นักเรียนบางส่วนขาดความตระหนักและไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามมาตรการด้านความปลอดภัย
- ๘.๑.๒ งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยอาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม
- ๘.๑.๓ การเกิดเหตุฉุกเฉินหรือภัยที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ เช่น ภัยธรรมชาติ อุบัติเหตุ หรือเหตุความรุนแรง
- ๘.๑.๔ การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอาจไม่ต่อเนื่อง
- ๘.๑.๕ บุคลากรมีภาระงานหลายด้าน ส่งผลต่อการติดตามและดำเนินกิจกรรมอย่างทั่วถึง

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๘.๒.๑ จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักและปลูกฝังวินัยด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง
- ๘.๒.๒ วางแผนการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และประสานขอความร่วมมือหรือสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
- ๘.๒.๓ จัดทำแผนเผชิญเหตุและซักซ้อมสถานการณ์ฉุกเฉินเป็นประจำ
- ๘.๒.๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน
- ๘.๒.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานอย่างชัดเจน พร้อมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	๓,๐๐๐	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๓,๐๐๐	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมคุ้มครองและป้องกันการถูกละเมิดสิทธิ	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตใจ ป้องกันผลกระทบด้านสุขภาพ	๕๐๐	-	-	๕๐๐

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - ก.ย.๖๘)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑.	กิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์	✓	✓	✓	✓	อดิศักดิ์
๒.	กิจกรรมป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ	✓	✓	✓	✓	อดิศักดิ์
๓.	กิจกรรมคุ้มครองและป้องกันการถูกละเมิดสิทธิ	✓	✓	✓	✓	อดิศักดิ์
๔.	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตใจ ป้องกันผลกระทบด้านสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	อดิศักดิ์

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการครบทุกคน	ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วม	แบบลงชื่อ/ทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยทั้ง ๔ กลุ่ม	สังเกต พูดคุย และสอบถาม หลังจบกิจกรรม	ทักษะความรู้ ชิ้นงาน สื่อ
๓. นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อการสร้างโรงเรียนปลอดภัย	สำรวจความคิดเห็น	แบบสอบถามความคิดเห็น ปลายเปิดและปลายปิด
๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบเฝ้าระวังที่ชัดเจน	ตรวจสอบเอกสาร/แบบแผนการทำงาน	แบบรายงานระบบดูแลช่วยเหลือ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยทั้ง ๔ กลุ่มได้อย่างเหมาะสม

๑๓.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางกายภาพ จิตใจ และสังคม

๑๓.๓ เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการส่งเสริมความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอดิศักดิ์ เจริญจิต)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช พรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
กิจกรรม ป้องกันและเฝ้าระวังภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษบุฟ	๑๕	๑๐	๑๕๐	
๒	หมึกเครื่องปริ้นเตอร์	๑	๓๕๐	๓๕๐	
๓					
๔					
๕					
จำนวนเงิน (ห้าร้อยบาทถ้วน)				๕๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
กิจกรรม ป้องกันและลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ (Accident)

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ฟิวเจอร์บอร์ด ขนาด ๖๕ x ๑๒๒ เซนติเมตร	๑๐	๘๕	๘๕๐	
๒	กระดาษ Double A A๔ ๗๐ แกรม	๑	๖๕๐	๖๕๐	
๓					
๔					
๕					
จำนวนเงิน (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน)				๑,๕๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
กิจกรรม ค้ำครองและป้องกันการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษบุฟ	๑๔	๑๐	๑๔๐	
๒	ปากกาไวท์บอร์ดฟลิต	๑	๓๖๐	๓๖๐	
๓					
จำนวนเงิน (ห้าร้อยบาทถ้วน)				๕๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจ ป้องกันผลกระทบด้านสุขภาพ (Unhealthiness)

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	แฟ้มสอด ๑๐ ไร่ A๔	๑	๕๐๐	๕๐๐	
๒					
จำนวนเงิน (ห้าร้อยบาทถ้วน)				๕๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการเงินและพัสดุ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวิมล หนองช้าง
กลุ่มบริหาร งบประมาณ
กลุ่มสาระ/งาน การเงินและพัสดุ
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☐ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- ☐ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☐ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☒ ๕.๑.๒ พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☐ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๒.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☒ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

☐ ๖.๒.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑. เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบการบริหารงานภาครัฐ

๒.๑ แนวทางการพัฒนา การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ ลดขั้นตอน และงบประมาณที่ไม่จำเป็น

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย ประสิทธิภาพของภาครัฐในการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณมีความคุ้มค่าสูงขึ้น

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ การปรับปรุงโครงสร้างงบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Sharing Economy/Resources)

๓.๒ ปัจจัย การบริหารจัดการภาครัฐยุคดิจิทัล (Digital Government)

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๓ ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ระดับกลยุทธ์)

๓.เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การเปลี่ยนผ่านภาครัฐไปสู่ภาครัฐดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูง

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่: ๑๖ (Peace, Justice and Strong Institutions)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่: ๑๖.๖ (พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ)

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง นโยบายที่ ๑๖ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคง (เน้นเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อสร้างเสถียรภาพ)

๒. เป้าหมายที่ ๑ ภาครัฐมีความพร้อมในการบริหารจัดการในภาวะวิกฤตและความเปลี่ยนแปลง

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ กลยุทธ์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ ข้อที่ ๑๐ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและลดภาระงานสนับสนุน)

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (โดยเฉพาะการใช้ระบบ Digital เข้ามาช่วยบริหารจัดการค่าใช้จ่าย/พัสดุ เพื่อลดความซ้ำซ้อน)

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☐ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☐ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☒ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☐ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☐ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☐ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☐ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☐ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☒ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☐ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ☐ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☐ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☐ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☐ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☐ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☐ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☐ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☐ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☒ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ☐ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☐ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรค์และคิดเชิงบวก
- ☐ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☐ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☒ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☐ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการงานพัสดุและการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ถือเป็นฟันเฟืองสำคัญในการสนับสนุนและขับเคลื่อนภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นงานบริหารจัดการสำนักงาน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน การจัดหาวัสดุที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ทันต่อความต้องการ และเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ย่อมส่งผลโดยตรงต่อความต่อเนื่อง ประสิทธิภาพ และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และความคุ้มค่าเงิน (Value for Money)

สภาพปัญหาและสาเหตุความจำเป็น:

ความล่าช้าและไม่เพียงพอของวัสดุอุปกรณ์: จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่ากระบวนการจัดซื้อจัดหาวัสดุของสถานศึกษายังเผชิญกับข้อจำกัดด้านระยะเวลาและความคล่องตัว ส่งผลให้การสนับสนุนวัสดุสำนักงาน วัสดุคอมพิวเตอร์ หรือวัสดุการศึกษาไปยังฝ่ายงานต่างๆ และห้องเรียนเกิดความล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน หรือมีปริมาณไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานจริง ซึ่งส่งผลกระทบต่อเนื่องทำให้การดำเนินงานเอกสารราชการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดความราบรื่น ความเสี่ยงต่อความผิดพลาดทางระเบียบพัสดุ: เนื่องจากระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีความรัดกุมและซับซ้อนยิ่งขึ้น ประกอบกับบุคลากรผู้รับผิดชอบส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูที่มีภาระงานสอนเป็นหลัก ทำให้ขาดโอกาสในการศึกษาทำความเข้าใจเกณฑ์ปฏิบัติใหม่อย่างถ่องแท้ ส่งผลให้การจัดทำเอกสารประกอบการจัดซื้อจัดหา และการจัดทำทะเบียนคุมพัสดุ-วัสดุสิ้นเปลืองยังไม่เป็นปัจจุบัน ๑๐๐% ซึ่งเสี่ยงต่อการเกิดข้อทักท้วงจากการตรวจสอบขาดระบบการควบคุมและการจัดหาที่คุ้มค่า: โรงเรียนยังขาดระบบฐานข้อมูลคลังวัสดุที่เชื่อมโยงและตรวจสอบได้แบบเรียลไทม์ ทำให้การประมาณการจัดซื้อจัดหาในแต่ละครั้งอาจไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่แท้จริง ก่อให้เกิดภาวะวัสดุบางประเภทล้นคลังจนเสื่อมสภาพ ในขณะที่วัสดุบางประเภทกลับขาดแคลน

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการเงินและพัสดุ" ขึ้น เพื่อเป็นกลไกในการจัดวางระบบการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นอย่างมีระบบ พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานให้สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และโปร่งใส ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ ป้องกันความเสียหายต่อทางราชการ และส่งผลประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อจัดซื้อ จัดหา วัสดุสำนักงาน และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติงานราชการและการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีปริมาณที่เพียงพอพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการจัดซื้อจัดหาพัสดุและวัสดุ ของโรงเรียนให้มีความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย มีความรวดเร็ว โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ๑๐๐%

๒.๓ เพื่อสร้างระบบทะเบียนคุมและการบริหารจัดการคลังวัสดุอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการเบิก-จ่ายที่คุ้มค่า ลดการสูญเปล่า และประหยัดงบประมาณของสถานศึกษา

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ด้านการจัดหาวัสดุ: โรงเรียนดำเนินงานจัดซื้อ จัดหา วัสดุสำนักงาน และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามความต้องการของทุกฝ่ายงาน และมีพัสดุพร้อมใช้งานร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ด้านความถูกต้องของระบบงาน: เอกสารหลักฐานประกอบการจัดซื้อจัดหา ใบเบิก-จ่ายวัสดุ และทะเบียนคุมคลังวัสดุของโรงเรียน ได้รับการจัดทำอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ด้านการพัฒนาบุคลากร: ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานพัสดุและคลังวัสดุได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารคลังพัสดุ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๔ ด้านเวลาการดำเนินงาน: กระบวนการจัดซื้อจัดหาและการเบิกจ่ายงบประมาณหมวดวัสดุ สามารถดำเนินการได้เสร็จสิ้นตามปฏิทินปฏิบัติงานและเป้าหมายรายไตรมาสที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ด้านประสิทธิภาพและความคุ้มค่า โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคลังวัสดุที่มีประสิทธิภาพ สามารถควบคุมการเบิกจ่ายได้อย่างเป็นระบบ ลดอัตราการสูญเปล่าหรือวัสดุเสื่อมสภาพค้างคลัง ทำให้นางบประมาณไปใช้ได้ อย่างคุ้มค่าสูงสุด

๓.๒.๒ ด้านความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน: ครู บุคลากร และฝ่ายงานต่างๆ มีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ทันท่วงทีการใช้งาน ช่วยให้การดำเนินงานเอกสารราชการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น ไม่ติดขัดหรือหยุดชะงัก

๓.๒.๓ ด้านธรรมาภิบาลและความโปร่งใส กระบวนการจัดซื้อจัดหาวัสดุของสถานศึกษามีความโปร่งใส ถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ทำให้องค์กรมีความน่าเชื่อถือและไม่มีข้อทักท้วงจากการตรวจสอบของหน่วยงานภายในและภายนอก

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เปี่ยมด้วยคุณภาพและเพียงพอต่อการใช้งาน ทั้งในส่วนงานบริหารจัดการสำนักงาน และการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การดำเนินงานราชการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

๔.๒ กระบวนการจัดซื้อจัดหาวัสดุมีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ช่วยลดความเสี่ยงในการเกิดข้อผิดพลาดคลาดเคลื่อน และสร้างความโปร่งใสที่สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.๓ ระบบการบริหารจัดการคลังวัสดุมีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน มีการควบคุมการเบิก-จ่ายอย่างเป็นระบบ ช่วยลดความสูญเปล่า ป้องกันปัญหาวัสดุเสื่อมสภาพค้างคลัง และทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ทุกชิ้นเกิดความคุ้มค่าสูงสุดเงินงบประมาณ

๔.๔ ครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจ และความเชื่อมั่น ในการดำเนินการด้านพัสดุและการจัดหาวัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติภาครัฐยุคใหม่

๔.๕ โรงเรียนได้รับการยอมรับและมีภาพลักษณ์ที่ดีด้านธรรมาภิบาล จากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันเนื่องมาจากระบบการบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุที่มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑. การจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์	ทุกฝ่ายงานในโรงเรียนได้รับการจัดซื้อจัดหาวัสดุสำนักงานและวัสดุอุปกรณ์ครบถ้วนตามใบขอซื้อ/ขอจ้าง	๑๐๐	ร้อยละ	การตรวจสอบปริมาณและรายการวัสดุที่จัดหาได้จริงเทียบกับใบแสดงความจำนง	- ใบแสดงความจำนงขอจัดซื้อจัดหาวัสดุ- ใบส่งมอบงาน/ตรวจรับพัสดุ
๓.๑.๒. ความถูกต้องของเอกสารและทะเบียนคุม	เอกสารหลักฐานประกอบการจัดซื้อจัดหาและทะเบียนคุมคลังวัสดุได้รับการจัดทำอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	๑๐๐	ร้อยละ	การสุ่มตรวจความสมบูรณ์ของเอกสารพัสดุตามระเบียบกระทรวงการคลังฯ	แบบประเมินความถูกต้องและเป็นปัจจุบันของเอกสารพัสดุ
๓.๑.๓. การพัฒนาองค์ความรู้บุคลากร	ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานพัสดุและคลังวัสดุได้รับการพัฒนาความรู้/เข้ารับการอบรมเกณฑ์ระเบียบใหม่ๆ กระบวนการจัดซื้อจัดหาและการเบิกจ่าย	๒	ครั้ง/ปี	การนับสถิติและรวบรวมหลักฐานการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง	- บันทึกข้อความรายงานผลการอบรม- เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๓.๑.๔. ความรวดเร็วในการเบิกจ่ายตามกรอบเวลา	งบประมาณหมวดวัสดุสามารถดำเนินการได้เสร็จสิ้นตามเป้าหมายรายไตรมาส	๙๕	ร้อยละ	การเปรียบเทียบระยะเวลาในการดำเนินงานจริงกับปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน	ตารางสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑. ประสิทธิภาพและความคุ้มค่าเงิน	อัตราการสูญเปล่าของวัสดุลดลง โรงเรียนสามารถควบคุมคลังวัสดุไม่ให้เกิดปัญหาของเสื่อมสภาพหรือค้างคลังเกินจำเป็น	๑๐๐	ร้อยละ	การตรวจสอบยอดสะสมและประเมินความสมดุลของการเบิก-จ่ายพัสดุในแต่ละเดือน	ทะเบียนคุมคลังวัสดุสิ้นเปลือง (ระบบออนไลน์/เล่มคุม)
๓.๒.๒. ความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	ครู บุคลากร และฝ่ายงานต่างๆ มีวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานอย่างต่อเนื่อง ทันต่อการใช้งาน โดยงานไม่หยุดชะงัก	๑๐๐	ร้อยละ	การสำรวจความต่อเนื่องในการได้รับวัสดุสนับสนุนภารกิจราชการและการสอนการสุรปรายงานผล	แบบบันทึกสถิติระยะเวลาการจ่ายพัสดุ
๓.๒.๓. ธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (Good Governance)	การบริหารจัดการและการจัดหาวัสดุมีความโปร่งใส ถูกต้องตามกฎหมาย ไม่มี	๑๐๐	ร้อยละ	การตรวจสอบภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ	เล่มรายงานผลการตรวจสอบของ

๓.๒.๔. ความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบสนับสนุน	ข้อหักท้วงจากหน่วยงานตรวจสอบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อระบบการจัดหา การเบิก-จ่าย และการให้บริการของงานพัสดุ	๘๕	ร้อยละ	การประเมินและรวบรวมความคิดเห็นของบุคลากรหลังจากสิ้นสุดโครงการ	คณะกรรมการตรวจสอบภายในแบบสอบถามความพึงพอใจ
---	--	----	--------	---	--

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก (Target Group):

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานพัสดุและคลังวัสดุ ของโรงเรียน จำนวน ๒๑ คน ที่เป็นผู้ปฏิบัติงานและรับการพัฒนาระบบจัดซื้อจัดหา
- คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียน ที่เป็นผู้ส่งคำขอจัดซื้อจัดหาและเป็นผู้เบิก-จ่ายใช้งานวัสดุอุปกรณ์

ผู้ได้รับผลประโยชน์ (Beneficiaries):

- นักเรียนโรงเรียนทุกคน ได้รับประโยชน์โดยตรงจากการมีวัสดุการศึกษา สื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ในห้องเรียน ที่พร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง ทันเวลา และส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- โรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษา มีระบบคลังวัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างที่โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบราชการ ลดความสูญเปล่าของงบประมาณ และบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้ปกครองและชุมชน เกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการบริหารงานราชการและการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดิน ของสถานศึกษาที่เป็นไปด้วยความโปร่งใสและคุ้มค่าสูงสุด

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง (Risk Factors)

- ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบและเทคโนโลยี:ระเบียบกระทรวงการคลังฯ และระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) มีการปรับปรุงเกณฑ์ปฏิบัติบ่อยครั้ง ทำให้ผู้ปฏิบัติงานศึกษาไม่ทันและเสี่ยงต่อความผิดพลาด
- ความเสี่ยงด้านบุคลากรและเวลาปฏิบัติงาน:ครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุมีภาระงานสอนและงานดูแลนักเรียนเป็นงานหลัก ทำให้มีเวลาจำกัดในการจัดทำเอกสารพัสดุ ส่งผลให้งานล่าช้า
- ความเสี่ยงด้านการบริหารคลังวัสดุ:ข้อมูลการเบิก-จ่ายพัสดุไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้เกิดภาวะวัสดุบางประเภทล้นคลังจนเสื่อมสภาพ ในขณะที่วัสดุที่จำเป็นเร่งด่วนกลับขาดแคลน
- ความเสี่ยงด้านกระบวนการและเอกสาร:ครูผู้ซื้อ/ขอจ้างเขียนรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะ (สเปก) ของวัสดุไม่ชัดเจน หรือส่งเอกสารล่าช้ากว่ากำหนด

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง (Risk Mitigation Strategies)

- จัดส่งเจ้าหน้าที่พัสดุเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้กับหน่วยงานต้นสังกัดหรือกรมบัญชีกลางอย่างต่อเนื่อง
- นำเทคโนโลยีดิจิทัล (เช่น Google Sheets / Google Forms) มาใช้ในการเขียนใบแสดงความจำนง และคุมคลังวัสดุ เพื่อลดขั้นตอนการเดินเอกสาร
- กำหนด "ปฏิทินงานพัสดุ" ที่ชัดเจนร่วมกัน และจัดช่วงเวลาสะสมเอกสารพัสดุประจำสัปดาห์

๔. พัฒนาระบบทะเบียนคุณคลังวัสดุแบบเรียลไทม์ครูทุกคนสามารถเช็กยอดคงเหลือผ่านระบบออนไลน์ ก่อนส่งใบเบิกได้

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	 บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	๒๐,๐๐๐... บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	 บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	 บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>.....๒๐,๐๐๐.....บาท</u>

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินของสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุของสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน- มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม- กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม- ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม- มีนาคม)	
๑	- กิจกรรมพัฒนาระบบงาน การเงินของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	สุวิมล
๒	- กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ ของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	วงศ์ธร

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ด้านปริมาณและความพร้อมของ วัสดุ: ร้อยละ ๑๐๐ ของฝ่ายงานและกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้รับการจัดซื้อ จัดหา วัสดุสำนักงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ จำเป็น ครบถ้วนตามใบขอซื้อ/ขอจ้าง	การตรวจสอบปริมาณ รายการ และ ความพร้อมใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ที่ จัดหาได้จริง เทียบกับใบแสดงความ จ้าง	- ใบแสดงความจำเป็นขอจัดซื้อจัดหา วัสดุ- ใบส่งมอบงาน / เอกสารตรวจรับ พัสดุ
๒. ด้านความถูกต้องตามระเบียบ:		

ร้อยละ ๑๐๐ ของเอกสารหลักฐานประกอบการจัดซื้อจัดหา และทะเบียนคุมคลังวัสดุ ได้รับการจัดทำอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันตามระเบียบพัสดุภาครัฐ	การสุ่มตรวจความสมบูรณ์ ความถูกต้อง และการอัปเดตข้อมูลของเอกสารพัสดุและทะเบียนคุม	แบบประเมินความถูกต้องและเป็นปัจจุบันของเอกสารพัสดุและคลังวัสดุ
๓. ด้านความรวดเร็วและประสิทธิภาพเวลา: ร้อยละ ๙๕ ของกระบวนการจัดซื้อจัดหาและการเบิกจ่ายงบประมาณหมวดวัสดุ สามารถดำเนินการได้เสร็จสิ้นตามปฏิทินปฏิบัติงานและเป้าหมายรายไตรมาส	การเปรียบเทียบระยะเวลาในการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณจริง กับกรอบเวลาในปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน	ตารางสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส
๔. ด้านการบริหารคลังและการลดความสูญเปล่า: ร้อยละ ๑๐๐ ของการบริหารคลังวัสดุ มีความคุ้มค่า สามารถควบคุม ป้องกันปัญหาวัสดุเสื่อมสภาพค้างคลัง หรือสูญเปล่าได้อย่างเป็นระบบ	การตรวจสอบยอดคงคลัง สถิติการเบิก-จ่าย และอัตราการหมุนเวียนของพัสดุในแต่ละเดือน	ทะเบียนคุมคลังวัสดุสิ้นเปลือง(เล่มคุมพัสดุ

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ โรงเรียนและฝ่ายงานต่างๆ มีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานและวัสดุการศึกษาที่เปี่ยมด้วยคุณภาพ มีปริมาณที่เพียงพอ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ส่งผลให้การดำเนินงานราชการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียนเป็นไปด้วยความราบรื่น ไม่ติดขัดหรือหยุดชะงัก

๑๓.๒ กระบวนการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษามีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นไปตามระเบียบกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ช่วยลดความเสี่ยงในการเกิดข้อผิดพลาดคลาดเคลื่อน และสร้างระบบงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

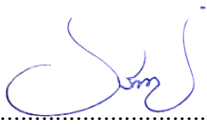
๑๓.๓ ระบบการบริหารจัดการคลังวัสดุมีความเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพสูง สามารถควบคุมการเบิก-จ่ายพัสดุได้อย่างเป็นระบบ ช่วยลดความสูญเปล่า ป้องกันปัญหาวัสดุเสื่อมสภาพค้างคลัง และทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ทุกชิ้นเกิดความคุ้มค่าสูงสุดต่อเงินงบประมาณแผ่นดิน

๑๓.๔ ครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุมีความรู้ ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญ ในการดำเนินการจัดซื้อจัดหาและบริหารคลังวัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานแนวปฏิบัติภาครัฐยุคใหม่ และมีความเชื่อมั่นในการทำงานมากขึ้น

๑๓.๕ สถานศึกษาได้รับการยอมรับและมีภาพลักษณ์ที่ดีด้านธรรมาภิบาล (Good Governance) จากหน่วยงาน
ต้นสังกัด ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อันเนื่องมาจากระบบการบริหารจัดการทางการเงินและพัสดุที่มีความโปร่งใส
คุ้มค่า และตรวจสอบได้ ๑๐๐%

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช พรมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการเงินและวัสดุ
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	เครื่องเข้าเล่มสันหุ้ม	๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-
๒	กระดาษ A๔	๒๐	๑๕๐	๓,๐๐๐	-
๓	แฟ้ม ๓ ห่วง	๑๐	๒๐๐	๒,๐๐๐	
จำนวนเงิน (.....หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				๑๐,๐๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการเงินและวัสดุ
- กิจกรรมพัฒนาระบบงานการพัสดุของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	กระดาษ A๔	๔๐	๑๕๐	๖,๐๐๐	-
๒	กระดาษปกคละสี	๓	๒๐๐	๖๐๐	-
๓	เครื่องเย็บกระดาษ	๑	๓,๔๐๐	๓,๔๐๐	-
จำนวนเงิน (.....หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)				๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ สนับสนุนค่าเครื่องแบบ อุปกรณ์ และหนังสือเรียน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวิมล หนองช้าง

กลุ่มบริหาร งบประมาณ

กลุ่มสาระ/ งานการเงิน และพัสดุ

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ
- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☐ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส าหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☐ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☐ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☐ ๕.๑.๒ พั่นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☐ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☐ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☐ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย: คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท: การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ แนวทางการพัฒนา: ปฏิรูประบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย: ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและสติปัญญาในการเรียนรู้

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย:

๓.๑ องค์ประกอบ: การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษา (สื่อ อุปกรณ์ เครื่องแบบ)

๓.๒ ปัจจัย: งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายเหตุ: หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับหมายเหตุ: การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓: การพัฒนาศักยภาพคนและลดจำนวนประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนผ่านการศึกษา

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่: Goal ๔ (Quality Education) การศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่: ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่มีค่าใช้จ่ายและมีคุณภาพ

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่: ข้อที่ ๓ การสร้างเสริมความมั่นคงทางสังคมและคุณภาพชีวิตของประชาชน

๒. เป้าหมายข้อที่: ข้อที่ ๓.๑ ประชาชนทุกกลุ่มได้รับการคุ้มครองและเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่: ๓ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (ส่งเสริมระบบสนับสนุนค่าใช้จ่าย)

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่: ข้อ ๑๑ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่: ข้อ ๔ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานตามโครงการเรียนฟรี)

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☒ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☐ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☐ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☒ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☐ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☐ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☐ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☐ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☐ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☐ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☐ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☐ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☐ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☐ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☐ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☐ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☐ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☐ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ในปัจจุบันความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจยังคงเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาได้ไม่เท่าเทียม ซึ่งสอดคล้องกับการวิเคราะห์ใน แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำ และ แผนระดับที่ ๒ โดยเฉพาะ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ ที่ระบุถึงการพัฒนาคอนสัสม์แห่งการเรียนรู้ผ่านการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล) เล็งเห็นความจำเป็นตาม แผนระดับที่ ๓ ทั้งจาก แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. และ แผนปฏิบัติราชการของ สพป.แพร่ เขต ๒ ที่มุ่งเน้นนโยบาย "ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง" หากนักเรียนขาดแคลนหนังสือเรียน อุปกรณ์พื้นฐาน หรือรูปแบบนักเรียนที่เหมาะสม จะส่งผลกระทบต่อความพร้อมในการเรียนรู้ สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และสุขภาวะทางจิตสังคมของผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย (Final Value Chain) ในการผลิตทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพสู่สังคม

โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินโครงการนี้เพื่อ "จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน" ให้แก่ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยดำเนินการผ่านกระบวนการคัดเลือกหนังสือที่สอดคล้องกับหลักสูตร และการจัดหาอุปกรณ์ที่เสริมสร้างศักยภาพการคิดวิเคราะห์เมื่อดำเนินโครงการ จะทำให้นักเรียนมีความพร้อมทางกายภาพและมีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้ปกครองลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน สร้างแรงจูงใจในการมาเรียนและลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาหากไม่มีการสนับสนุนนี้ จะส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำอย่างชัดเจนภายในสถานศึกษา นักเรียนที่ขาดแคลนจะเสียโอกาสในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามช่วงวัย และอาจส่งผลกระทบต่อภาพรวมคุณภาพการศึกษาของจังหวัดแพร่ตามแผนที่วางไว้

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีหนังสือเรียนที่มีคุณภาพและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างทั่วถึง เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนผ่านการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสม เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและเสริมสร้างสุขภาวะทางจิตสังคมที่ดีของผู้เรียน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล) ทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียน ตามสิทธิที่รัฐกำหนด

๓.๑.๒ สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดหาและแจกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาได้ครบถ้วนตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละภาคเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓.๒.๒ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อระบบการสนับสนุนและช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในครัวเรือนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ นักเรียนมีความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา มีเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียนที่ได้มาตรฐาน ส่งผลต่อความมั่นใจและแรงจูงใจในการมาเรียน

๔.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ตามระเบียบของทางราชการ

๔.๓ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน/ผู้ปกครอง

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ นักเรียนได้รับสิทธิประโยชน์ครบถ้วน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบตามสิทธิ	๑๐๐	ร้อยละ	การตรวจสอบเอกสารหลักฐานการรับเงินและพัสดุ	แบบลงนามรับเงิน/แบบลงนามรับพัสดุ ฎีกา
๓.๑.๒ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและแจกจ่าย	ความสำเร็จในการจัดหาและแจกจ่ายได้ทันตามกำหนดเวลา	๑๐๐	ร้อยละ	การตรวจสอบบันทึกช่วงเวลากิจการดำเนินงาน	ปฏิบัติงาน/ใบส่งของ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ ความพร้อมในการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องแบบในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๙๐	ร้อยละ	การสังเกตและประเมินความพร้อมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบประเมินความพร้อม
๓.๒.๒ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานโครงการ	๘๕	ร้อยละ	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- **เป้าหมายเชิงปริมาณ:** นักเรียนโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล) ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนทั้งหมด ๑๙๐ คน
- **เป้าหมายเชิงคุณภาพ:** นักเรียนทุกคนมีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนที่ครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมสำหรับการเรียนรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๗. พื้นที่ดำเนินการ

๑. โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล) สพป.แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณ: หากงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดโอนมาล่าช้า อาจส่งผลให้การจัดซื้อหนังสือหรือการจ่ายเงินอุดหนุนให้นักเรียนไม่ทันวันเปิดภาคเรียน
๒. การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการเงิน: ความผิดพลาดในการกรอกข้อมูลหรือเอกสารหลักฐานการรับเงิน/พัสดุจากผู้ปกครองไม่ครบถ้วน ซึ่งอาจส่งผลต่อการตรวจสอบตามระเบียบพัสดุและการเงิน
๓. การเปลี่ยนแปลงข้อมูลนักเรียน: จำนวนนักเรียนที่มีการย้ายเข้า-ย้ายออก ระหว่างช่วงรอยต่อปีการศึกษา ทำให้การประมาณการยอดจัดสรรงบประมาณคลาดเคลื่อน

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. การวางแผนล่วงหน้า: ประสานงานกับฝ่ายบริหารงบประมาณเพื่อเตรียมความพร้อมด้านเอกสารและสำรวจความต้องการหนังสือเรียน/อุปกรณ์ไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ๑ เดือน
๒. การจัดประชุมชี้แจงและตรวจสอบ: จัดประชุมครูประจำชั้นเพื่อชี้แจงขั้นตอนการจัดทำเอกสารหลักฐาน และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารก่อนส่งฝ่ายการเงิน
๓. การปรับปรุงฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน: ใช้ระบบ DMC (Data Management Center) ในการติดตามยอดจำนวนนักเรียนอย่างใกล้ชิด และจัดทำบัญชีรายชื่อสำรองสำหรับกรณีนักเรียนย้ายเข้า เพื่อให้การจัดสรรเป็นไปอย่างแม่นยำ

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

**** ๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐**

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๘๘,๔๑๗ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว		
- ค่าหนังสือเรียน	๑๒๘,๒๓๒	บาท
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๑,๙๑๐	บาท
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๘,๒๗๕	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๘๘,๔๑๗.....	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมจัดสรรหนังสือเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	๑๒๘,๒๓๒			๑๒๘,๒๓๒
กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์การเรียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	๘๑,๙๑๐			๑๒๘,๒๓๒
กิจกรรมสนับสนุนรูปแบบนักเรียนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	๗๘,๒๗๕			๑๒๘,๒๓๒

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑	กิจกรรมจัดสรรหนังสือเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	✓				วงศ์ธร
๒	กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์การเรียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	✓		✓		สุวิมล
๓	กิจกรรมสนับสนุนรูปแบบนักเรียนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	✓				สุวิมล

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบถ้วนตามสิทธิที่ได้รับ (เป้าหมายร้อยละ ๑๐๐)	การตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินและการรับพัสดุ	- แบบลงนามรับพัสดุ/หนังสือเรียน - เอกสารหมายเลข ๑
๒. ความสำเร็จในการจัดหาและแจกจ่ายหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนได้ทันก่อนเปิดภาคเรียนหรือตามระยะเวลาที่กำหนด	การตรวจสอบบันทึกวันเวลาในการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน	- ปฏิทินปฏิบัติงานโครงการ - บัญชีคุมวัสดุ/ทะเบียนรับ-จ่าย
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องแต่งกายในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (เป้าหมายร้อยละ ๙๐)	การสังเกตและประเมินความพร้อมของผู้เรียนในชั้นเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - แบบประเมินความพร้อมรายบุคคล

๔. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนต่อการดำเนินงานโครงการ (เป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีขึ้นไป)	การสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
---	-----------------------------------	------------------------

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ นักเรียนทุกคนมีสื่อการเรียนรู้ (หนังสือเรียน) อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนที่ครบถ้วนตามมาตรฐาน ส่งผลให้มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระเบียบของสถานศึกษา

๑๓.๒ สามารถลดภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของผู้ปกครองได้อย่างเป็นรูปธรรม และช่วยลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้เด็กวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๑๓.๓ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) มีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่โปร่งใส ดำเนินการจัดสรรสิทธิประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนได้ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นไปตามระเบียบที่ทางราชการกำหนด

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช พรมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้าย

โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ อุปกรณ์ และหนังสือเรียน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
กิจกรรมจัดสรรหนังสือเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	อนุบาล ๑	๕	๒๐๐	๑,๐๐๐	-
๒	อนุบาล ๒	๑๗	๒๐๐	๓,๔๐๐	-
๓	อนุบาล ๓	๑๔	๒๐๐	๒,๘๐๐	-
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๖๕๖	๑๑,๑๕๒	-
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๖๕๐	๙,๗๕๐	-
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๖๕๓	๗,๘๓๖	-
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๗๐๗	๑๒,๗๒๖	-
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๘๔๖	๑๖,๐๗๔	-
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๘๕๙	๑๘,๐๓๙	-
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๘๐๘	๑๕,๓๕๒	-
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๙๒๑	๑๔,๗๓๖	-
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๙๙๖	๑๖,๙๓๒	-
จำนวนเงิน (หนึ่งแสนสองหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยเก้าสิบเจ็ดบาทถ้วน)				๑๒๙,๗๙๗	-

รายละเอียดแนบท้าย

โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ อุปกรณ์ และหนังสือเรียน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์การเรียนเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	อนุบาล ๑	๕	๒๙๐	๑,๔๕๐	-
๒	อนุบาล ๒	๑๗	๒๙๐	๔,๙๓๐	-
๓	อนุบาล ๓	๑๔	๒๙๐	๔,๐๖๐	-
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๔๔๐	๗,๔๘๐	-
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๔๔๐	๖,๖๐๐	-
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๔๔๐	๕,๒๘๐	-
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๔๔๐	๗,๙๒๐	-
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๔๔๐	๘,๓๖๐	-
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๔๔๐	๙,๒๔๐	-
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๕๒๐	๙,๘๘๐	-
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๕๒๐	๘,๓๒๐	-
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๕๒๐	๘,๘๔๐	-
จำนวนเงิน (แปดหมื่นสองพันสามร้อยหกสิบบาทถ้วน)				๘๒,๓๖๐	

รายละเอียดแนบท้าย

โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ อุปกรณ์ และหนังสือเรียน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
กิจกรรมสนับสนุนเครื่องแบบนักเรียนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	อนุบาล ๑	๕	๓๒๕	๑,๖๒๕	-
๒	อนุบาล ๒	๑๗	๓๒๕	๕,๕๒๕	-
๓	อนุบาล ๓	๑๔	๓๒๕	๔,๕๕๐	-
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๔๐๐	๖,๘๐๐	-
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๔๐๐	๖,๐๐๐	-
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๔๐๐	๔,๘๐๐	-
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๔๐๐	๗,๒๐๐	-
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๔๐๐	๗,๖๐๐	-
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๔๐๐	๘,๔๐๐	-
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๕๐๐	๙,๕๐๐	-
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๕๐๐	๘,๐๐๐	-
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๕๐๐	๘,๕๐๐	-
จำนวนเงิน (เจ็ดหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน)				๗๘,๕๐๐	



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ บริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวิมล หนองช้าง
กลุ่มบริหาร งบประมาณ
กลุ่มสาระ/งาน การเงินและพัสดุ
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☐ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☐ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☐ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☒ ๕.๑.๒ พั่นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☐ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☒ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☐ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๑. เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบการบริหารงานภาครัฐ

๒.๑ แนวทางการพัฒนา การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ ลดขั้นตอน และงบประมาณที่ไม่จำเป็น

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย ประสิทธิภาพของภาครัฐในการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณมีความคุ้มค่าสูงขึ้น

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ การปรับปรุงโครงสร้างงบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (Sharing Economy/Resources)

๓.๒ ปัจจัย การบริหารจัดการภาครัฐยุคดิจิทัล (Digital Government)

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๓ ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ระดับกลยุทธ์)

๓.เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การเปลี่ยนผ่านภาครัฐไปสู่ภาครัฐดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูง

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่: ๑๖ (Peace, Justice and Strong Institutions)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่: ๑๖.๖ (พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ)

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง นโยบายที่ ๑๖ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการความมั่นคง (เน้นเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อสร้างเสถียรภาพ)

๒. เป้าหมายที่ ๑ ภาครัฐมีความพร้อมในการบริหารจัดการในภาวะวิกฤตและความเปลี่ยนแปลง

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ กลยุทธ์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ ข้อที่ ๑๐ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและลดภาระงานสนับสนุน)

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (โดยเฉพาะการใช้ระบบ Digital เข้ามาช่วยบริหารจัดการค่าใช้จ่าย/พัสดุ เพื่อลดความซ้ำซ้อน)

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☐ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☐ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☒ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☐ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☐ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☐ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☐ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☐ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☒ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☐ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ☐ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☐ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☐ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☐ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☐ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☐ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☐ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☐ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☒ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ☐ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☐ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☐ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☐ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☒ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☐ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ถือเป็นภารกิจสำคัญ ภายใต้กรอบการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ที่มีมุ่งเน้นความคุ้มค่าและผลสัมฤทธิ์เป็นสำคัญ ทว่าในมิติความเป็นจริงปัจจุบัน โรงเรียนกำลังเผชิญกับความท้าทายรอบด้าน โดยเฉพาะแนวโน้มของค่าใช้จ่ายประจำในกลุ่มค่าสาธารณูปโภค ไม่ว่าจะเป็นค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต ตลอดจนวัสดุสำนักงานสิ้นเปลืองที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแปรผันตามภารกิจและการขยายตัวของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาถึงสภาพปัญหาและสาเหตุความจำเป็นอย่างลึกซึ้ง จะพบว่าจุดรั่วไหลของงบประมาณเหล่านี้ มักเกิดจากพฤติกรรมการใช้งานที่ขาดความตระหนัก เช่น การเปิดเครื่องปรับอากาศและเครื่องใช้ไฟฟ้าทิ้งไว้หลังเสร็จสิ้นการใช้งาน การชำรุดรั่วไหลของระบบน้ำประปา รวมถึงการใช้กระดาษและหมึกพิมพ์ในปริมาณมากสำหรับงานเอกสารและการประเมินผล ซึ่งพฤติกรรมและความเคยชินเหล่านี้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อเสถียรภาพทางการเงินของสถานศึกษา เนื่องจากงบประมาณดำเนินงานในแต่ละปีมีอยู่อย่างจำกัด เมื่อรายจ่ายประจำในส่วนนี้สูงขึ้น ย่อมไปเบียดบังและลดทอนวงเงินงบประมาณที่จะนำไปใช้ในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญสูงสุดของการจัดการศึกษา ยิ่งไปกว่านั้น ที่ผ่านมากการรณรงค์ประหยัดพลังงานมักเกิดขึ้นในรูปแบบของกิจกรรมชั่วคราว ขาดกลไกการติดตาม ตรวจสอบ และการรายงานสถิติอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้บุคลากรและผู้เรียนขาดความต่อเนื่องในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างยั่งยืน

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำ "โครงการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำอย่างมีประสิทธิภาพ" ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือเชิงกลยุทธ์ในการวางแผนการควบคุม กำกับดูแล และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างจริงจัง ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียนแกนนำ โดยมุ่งหวังให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดในทุกมิติ ทั้งในด้านการบริหารจัดการงบประมาณที่ช่วยลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น สร้างสภาพคล่องทางการเงิน เพื่อเปลี่ยนมูลค่าความสูญเสียให้กลับมาเป็นทุนสนับสนุนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย ขณะเดียวกันยังก่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการและนวัตกรรมการทำงาน ด้วยการเปลี่ยนผ่านไปสู่ระบบสำนักงานไร้กระดาษ (Paperless) ที่นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยลดขั้นตอนและประหยัดทรัพยากรอย่างยั่งยืน

เหนือสิ่งอื่นใด โครงการนี้จะเป็นสะพานเชื่อมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จิตสาธารณะ และวินัยในการดูแลรักษาทรัพย์สินของทางราชการให้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน ซึ่งการร่วมใจกันลดใช้พลังงานดังกล่าวยังช่วยลดการปล่อยคาร์บอน สอดรับกับแนวคิดโรงเรียนสีเขียวและการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของการปกป้องผลประโยชน์ของสถานศึกษา หากโรงเรียนละเลยและไม่เร่งวางมาตรการควบคุมที่มีประสิทธิภาพในวันนี้ ย่อมทำให้สถานศึกษาเสียโอกาสในการนำงบประมาณไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพลาดโอกาสสำคัญในการหล่อหลอมเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อทรัพยากรของส่วนรวมในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมความตระหนักรู้ จิตสำนึก และสร้างพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรส่วนรวม (เช่น พลังงานไฟฟ้า น้ำประปา และวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน) อย่างประหยัดและคุ้มค่าในกลุ่มบุคลากรทุกระดับ

๒.๒ เพื่อลดค่าใช้จ่ายประจำที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนขององค์กร โดยยังคงรักษาคุณภาพและประสิทธิภาพในการดำเนินงานไว้ได้อย่างครบถ้วน

๒.๓ เพื่อสร้างระบบหรือมาตรการในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้จ่ายประจำขององค์กรให้มีความโปร่งใสและเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในองค์กรทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมและรับทราบมาตรการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำขององค์กร

๓.๑.๒ มีมาตรการ แนวปฏิบัติ หรือคู่มือมาตรฐานในการประหยัดพลังงานและบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำ ประกาศใช้อย่างเป็นทางการจำนวน [ระบุจำนวน เช่น ๑] ฉบับ

๓.๑.๓ มีระบบ กลไก หรือแบบฟอร์มการติดตามและตรวจสอบข้อมูลค่าใช้จ่ายประจำ (เช่น ระบบรายงานค่าน้ำ-ค่าไฟ หรือการเบิกจ่ายวัสดุสิ้นเปลือง) ที่อัปเดตเป็นปัจจุบันอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ องค์กรสามารถลดมูลค่าน้ำ-ค่าไฟค่าใช้จ่ายประจำที่ไม่จำเป็นลงได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ เมื่อเทียบกับปีงบประมาณที่ผ่านมา

๓.๒.๒ บุคลากรในองค์กรมีพฤติกรรมและจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเกิดความสูญเปล่าน้อยที่สุดจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร

๓.๒.๓ องค์กรมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีเสถียรภาพทางการเงิน และสามารถจัดสรรงบประมาณที่ประหยัดได้ไปใช้ในการพัฒนาภารกิจหลักด้านอื่น ๆ ได้อย่างเต็มที่

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ องค์กรสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายประจำลงได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้มีงบประมาณคงเหลือคงสภาพคล่อง และสามารถนำไปจัดสรรเพื่อพัฒนาภารกิจหลักด้านอื่น ๆ หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้มากขึ้น

๔.๒ บุคลากรทุกระดับเกิดความตระหนักรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการใช้ทรัพยากร พลังงาน และ ทรัพยากรส่วนรวมขององค์กรอย่างรู้คุณค่า จนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งการประหยัดและคุ้มค่า

๔.๓ องค์กรมีแนวปฏิบัติมาตรฐาน (Best Practice) หรือคู่มือที่ชัดเจน ในการควบคุมดูแลค่าใช้จ่ายประจำ ทำให้เกิดระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพสูงขึ้นในระยะยาว

๔.๔ ลดความสูญเปล่าของทรัพยากรภายในองค์กร ซึ่งนอกจากจะช่วยประหยัดงบประมาณแล้ว ยังมีส่วนช่วยในการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (เช่น การลดการใช้กระแสไฟฟ้าและกระดาษ) อีกด้วย

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑. บุคลากรได้รับการสื่อสารและสร้างความตระหนักรู้	จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมและรับทราบมาตรการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำ	๙๐	ร้อยละ	ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือผู้ลงนามรับทราบมาตรการเทียบกับจำนวนบุคลากร	บัญชีรายชื่อผู้ลงทะเบียน / ระบบเช็คชื่อออนไลน์
๓.๑.๒. มีเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประหยัดทรัพยากร	จำนวนมาตรการ คู่มือหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำ ที่จัดทำและประกาศใช้อย่างเป็นทางการ	๑	ฉบับ	ตรวจสอบความสำเร็จในการยกร่าง เนื้อหา และการลงนามอนุมัติประกาศใช้โดยผู้บริหาร	เล่มคู่มือแนวปฏิบัติ / เอกสารประกาศ มาตรการขององค์กร
๓.๑.๓ มีกลไกติดตามข้อมูลค่าใช้จ่ายที่เป็นระบบ	จำนวนแบบฟอร์มหรือระบบจัดเก็บข้อมูลสถิติการใช้จ่ายประจำ (เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าวัสดุสิ้นเปลือง) ที่ได้รับการพัฒนาขึ้น	๑	ระบบ/ชุด	ตรวจสอบความพร้อมและโครงสร้างของระบบจัดเก็บข้อมูลที่สร้างขึ้นเพื่อรองรับการใช้งาน	แบบฟอร์มระบบ รายงานข้อมูล (เช่น Google Sheets หรือ Dashboard สรุปผล)
๓.๑.๔. มีการสรุปและรายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	ความถี่ในการบันทึกติดตาม และสรุปรายงานข้อมูลค่าใช้จ่ายประจำเสนอต่อผู้บริหาร	๑	ครั้งต่อเดือน	ตรวจสอบรอบเวลาการสรุปผลและส่งรายงานรอบบัญชีในแต่ละเดือน	เอกสารบันทึกข้อความรายงานผลประจำเดือน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ สถานศึกษาสามารถลดมูลค่าค่าใช้จ่ายประจำที่ไม่จำเป็นลงได้ เพื่อเพิ่มงบประมาณพัฒนาผู้เรียน	อัตราการลดลงของมูลค่าค่าใช้จ่ายประจำ (ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าวัสดุ) เมื่อเทียบกับปีงบประมาณที่ผ่านมา	ไม่น้อยกว่า ๑๐	ร้อยละ	เปรียบเทียบข้อมูลรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ กับปีงบประมาณที่ผ่านมา	* ระบบลงบัญชี/แดชบอร์ดแสดงค่าใช้จ่ายประจำเดือน * บิลค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ/ค่าไฟ)
๓.๒.๒ ระบบงบประมาณมีความคล่องตัว โปร่งใส และลดภาระงานด้านธุรการ/เอกสารของครู	ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการลดภาระงานเอกสารและความคล่องตัวของระบบดิจิทัล	ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ (ระดับดีขึ้นไป)	คะแนน	ประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของครูและบุคลากรหลังปรับใช้ระบบออนไลน์	* ทะเบียนคุมการเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ * แบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์ * สถิติเวลาที่ลดลงในการทำเอกสารพัสดุ/บัญชี

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก (Target Group):

๖.๑ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ทุกระดับขององค์กร) จำนวนทั้งสิ้น ๒๑ คน ที่ปฏิบัติงานภายในอาคารสำนักงาน ซึ่งเป็นผู้ใช้ทรัพยากร พลังงาน และวัสดุอุปกรณ์สำนักงานต่าง ๆ ในการดำเนินงานประจำวัน

ผู้ได้รับผลประโยชน์ (Beneficiaries):

๖.๒ ตัวองค์กร/หน่วยงานเอง: มีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ลดความสูญเปล่าทางการเงิน และมีสภาพคล่องเพื่อนำไปใช้บริหารจัดการพัฒนาภารกิจหลักได้อย่างเต็มที่

๖.๓ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ทุกคน: ได้ปฏิบัติงานในสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีคู่มือแนวปฏิบัติที่ชัดเจน และช่วยลดความเครียดจากปัญหาเรื่องงบประมาณดำเนินงานไม่เพียงพอ

๖.๔ ผู้รับบริการ / บุคคลภายนอก: (เช่น ประชาชน นักเรียน หรือลูกค้าที่มาติดต่อ) ได้รับการบริการที่ดีและมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพราะองค์กรสามารถรักษามาตรฐานงานไว้ได้ และมีงบประมาณไปพัฒนาคุณภาพการบริการในมิติอื่น ๆ ได้มากขึ้น

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง (Risk Factors)

๘.๑.๑ ความเสี่ยงด้านพฤติกรรม: บุคลากรหรือนักเรียนอาจยังขาดความคุ้นเคย ความตระหนัก หรือ ละเลยมาตรการประหยัดพลังงานและการใช้ทรัพยากรส่วนรวมในระยะแรกของการดำเนินโครงการ

๘.๑.๒ ความเสี่ยงด้านทักษะเทคโนโลยี: ครูหรือบุคลากร (โดยเฉพาะครูอาวุโส) อาจมีความกังวลหรือขาดทักษะในการใช้งานระบบดิจิทัล/ออนไลน์ใหม่ๆ ในงานการเงินและพัสดุ ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดความล่าช้าหรือรู้สึกเป็นภาระงานเพิ่ม

๘.๑.๓ ความเสี่ยงด้านกายภาพและเทคนิค: สภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า ระบบประปาภายในโรงเรียนชำรุดทรุดโทรม หรือระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตขัดข้อง ขัดขวางการทำงานและการจัดเก็บข้อมูลบนระบบออนไลน์

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง (Risk Mitigation Strategies)

๘.๒.๑ แนวทางแก้ไขความเสี่ยงด้านพฤติกรรม: สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมเชิงบวก

๘.๒.๒ แนวทางแก้ไขความเสี่ยงด้านทักษะเทคโนโลยี: จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบสั้นๆ และเข้าใจง่าย

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๒๙๘,๖๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	 บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	... ๒๑๘,๖๐๐.... บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	๘๐,๐๐๐..... บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	 บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>.....๒๙๘,๖๐๐.....</u>บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- กิจกรรมสนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษา	๑๒๑,๑๐๐		๑๒๑,๑๐๐	
- กิจกรรมการจัดหา ซ่อมแซม และปรับปรุงครุภัณฑ์	๙๗,๕๐๐			๙๗,๕๐๐
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยการจ้างครูอัตราจ้าง	๑๔๕,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐		

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑	- กิจกรรมสนับสนุน สาธารณูปโภคเพื่อการจัด การศึกษา	✓	✓	✓	✓	สุวิมล
๒	- กิจกรรมการจัดหา ซ่อมแซม และปรับปรุงครุภัณฑ์	✓	✓	✓	✓	สุวิมล
๓	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการ สอนโดยการจ้างครูอัตราจ้าง	✓	✓	✓	✓	สุวิมล

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ด้านความประหยัดและความคุ้มค่า (Financial & Resource Saving) อัตราการลดลงของค่าใช้จ่ายประจำไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ เมื่อเทียบกับปีงบประมาณที่ผ่านมา	การเปรียบเทียบเชิงปริมาณและมูลค่า (Quantitative Comparison) ระหว่างยอดรายจ่ายของปีงบประมาณปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๙) กับปีงบประมาณที่ผ่านมา	สรุปรายงานงบประมาณรายเดือน - บิลค่าสาธารณูปโภค (การไฟฟ้า/การประปา) - ทะเบียนคุมยอดการเบิกจ่ายพัสดุและวัสดุสำนักงาน
๒. ด้านการนำระบบดิจิทัลมาใช้ (Digitalization) มีระบบหรือมาตรการดิจิทัลที่นำมาใช้ในการกำกับติดตามและรายงานผลการใช้จ่ายประจำได้ร้อยละ ๑๐๐	การตรวจสอบความพร้อมและการใช้งานจริงของระบบ (System Audit)	รายงานผลการจัดเก็บข้อมูลการใช้จ่ายผ่านระบบดิจิทัล (เช่น Google Sheets หรือระบบพัสดุออนไลน์)

	• การประเมินความสอดคล้องของระบบกับมาตรการควบคุมภายในโรงเรียน	
๓. ด้านการมีส่วนร่วมและการลดภาระงาน (Engagement & Smart Office) • ร้อยละ ๘๐ ของครู บุคลากร และนักเรียนแกนนำ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมประหยัดพลังงานตามมาตรการ • ครูและบุคลากรมีภาระงานด้านเอกสารงบประมาณ/ธุรการลดลงอย่างเป็นรูปธรรม	• การสำรวจพฤติกรรมการประหยัดพลังงานและการใช้ระบบออนไลน์ • การประเมินความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการใหม่และการลดเวลาในการทำงานเอกสาร	• แบบสำรวจพฤติกรรมการมีส่วนร่วม (Google Forms) • สถิติการลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรม/อบรม • แบบประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของบุคลากรต่อการลดภาระงาน
๔. ด้านการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) • อัตราความสำเร็จในการแก้ปัญหาหรือควบคุมความเสี่ยง (เช่น ข้อจำกัดด้านอุปกรณ์, ทักษะดิจิทัลของครู) อยู่ในระดับที่ควบคุมได้ และไม่ส่งผลกระทบต่อภาพรวมโครงการ	• การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ • การประชุมถอดบทเรียน ของคณะกรรมการโครงการเพื่อติดตามจุดเสี่ยง	• แบบบันทึกการซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน (ระบบไฟ/น้ำ) • รายงานสรุปปัญหาและแนวทางแก้ไขรายไตรมาส

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ ด้านความมั่นคงทางการเงินและประสิทธิภาพองค์กร สถานศึกษามีเสถียรภาพทางการเงิน มีระบบการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน

๑๓.๒ ด้านการพัฒนาบุคลากรและการลดภาระงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางดิจิทัลเพิ่มขึ้น มีขวัญและกำลังใจที่ดีขึ้นจากการลดภาระงานด้านเอกสารและธุรการงบประมาณที่เข้าช้อนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๑๓.๓ ด้านผู้เรียน วัฒนธรรมองค์กร และสิ่งแวดล้อม นักเรียน ครู และบุคลากรเกิดพฤติกรรมและวัฒนธรรมร่วมกันในการใช้ทรัพยากรส่วนรวมอย่างเห็นคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช พรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำปีมีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมสนับสนุนสาธารณูปโภคเพื่อการจัดการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าไฟฟ้า	๑๐	๑๒,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	-
๒	ค่าโทรศัพท์	๑๐	๑๐๑	๑,๐๑๐	-
๓					
๔					
๕					
จำนวนเงิน (.....หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน))				๑๒๑,๐๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำปีมีประสิทธิภาพ

- กิจกรรมการจัดหา ซ่อมแซม และปรับปรุงครุภัณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	จัดหาและปรับปรุงครุภัณฑ์	๓	๑๒,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	-
๒	จัดซื้อเครื่องพิมพ์ส่วนกลาง	๒			-
๓	จัดซื้อครุภัณฑ์สมาร์ททีวี	๑	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๔	จัดซื้อขาตั้งทีวี	๑	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
๕	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๖	ครุภัณฑ์อื่น ๆ	๑	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๗	ค่าหมึกถ่ายเอกสาร	๔	๓,๕๐๐	๑๔,๐๐๐	
จำนวนเงิน (.....เก้าหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน))				๙๗,๕๐๐	

รายละเอียดแนบท้ายบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำปีมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยการจ้างครูอัตราจ้าง

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	๒	๑๔๕,๐๐๐	๑๔๕,๐๐๐	-
					-
จำนวนเงิน (.....หนึ่งแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน))				๑๔๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ บริหารงบประมาณสำรองเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและความจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธวัช พรหม
กลุ่มบริหารทั่วไป
กลุ่มสาระ/ บริหาร
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☒ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☒ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☐ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส าหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☐ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☐ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☐ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☒ ๕.๑.๒ พื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☒ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☐ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☒ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☐ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย: คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท: การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ แนวทางการพัฒนา: ปฏิรูประบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย: ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและสติปัญญาในการเรียนรู้

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย:

๓.๑ องค์ประกอบ: การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานทางการศึกษา (สื่อ อุปกรณ์ เครื่องแบบ)

๓.๒ ปัจจัย: งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายเหตุ: หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับหมายเหตุ: การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓: การพัฒนาศักยภาพคนและลดจำนวนประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนผ่านการศึกษา

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่: Goal ๔ (Quality Education) การศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่: ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่มีค่าใช้จ่ายและมีคุณภาพ

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่: ข้อที่ ๓ การสร้างเสริมความมั่นคงทางสังคมและคุณภาพชีวิตของประชาชน

๒. เป้าหมายข้อที่: ข้อที่ ๓.๑ ประชาชนทุกกลุ่มได้รับการคุ้มครองและเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่: ๓ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (ส่งเสริมระบบสนับสนุนค่าใช้จ่าย)

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่: ข้อ ๑๑ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่: ข้อ ๔ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☐ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☐ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☐ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☐ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☐ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☐ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☐ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☐ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☐ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☒ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☐ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☐ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☐ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรค์และคิดเชิงบวก
- ☒ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☐ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☐ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นแหล่งบ่มเพาะเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต โดยมีการปฏิบัติงานในการดูแลความปลอดภัยและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละวันอาจเผชิญเหตุการณ์ไม่คาดคิด เช่น ภัยธรรมชาติ อุบัติเหตุ เหตุฉุกเฉินด้านสุขภาพ หรือสถานการณ์เร่งด่วนอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน หากไม่มีการเตรียมความพร้อมด้านงบประมาณสำรอง โรงเรียนอาจขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างทันที่ และอาจเกิดความเสียหายที่ส่งผลกระทบยาวต่อผู้เรียนและองค์กร

การจัดทำโครงการบริหารงบประมาณสำรองเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและความจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน จึงเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้กับโรงเรียน สามารถป้องกัน ควบคุมความเสียหาย พ้นฟู และดำเนินงานต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพในภาวะวิกฤต ตลอดจนเป็นการบริหารงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐและแนวทางการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา

การมีงบประมาณสำรองสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน จะช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดสรรงบประมาณสำหรับเหตุการณ์ที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้อย่างคล่องตัว ป้องกันและควบคุมความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นจากเหตุการณ์ไม่คาดคิด รักษาความต่อเนื่องของการจัดการศึกษาและคุณภาพชีวิตของนักเรียนและบุคลากร ตลอดจนเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนในความพร้อมของโรงเรียนในการดูแลและบริหารจัดการในทุกสถานการณ์

ดังนั้น การดำเนินโครงการนี้จึงเป็นการเตรียมความพร้อมเชิงรุกและสร้างกลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อภารกิจหลักและนโยบายของรัฐได้อย่างแท้จริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑. เพื่อจัดเตรียมงบประมาณสำรองสำหรับรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและความจำเป็นเร่งด่วนที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน

๒.๒. เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการแก้ไข พ้นฟู หรือบรรเทาผลกระทบจากเหตุการณ์ไม่คาดคิดได้อย่างทันที่

๒.๓. เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยและความมั่นใจให้กับนักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนมีการจัดเตรียมงบประมาณสำรองเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและความจำเป็นเร่งด่วนอย่างน้อย ๑ กองทุน/บัญชี และสามารถนำไปใช้ได้จริงภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเหตุการณ์ฉุกเฉินหรือความจำเป็นเร่งด่วนที่เกิดขึ้น ได้รับการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบโดยใช้งบประมาณสำรองภายในระยะเวลาที่กำหนด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการเหตุการณ์ฉุกเฉินและความจำเป็นเร่งด่วนในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒.๒ การบริหารจัดการงบประมาณสำรองเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครอง

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ นักเรียนมีความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา มีรูปแบบและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน ส่งผลต่อความมั่นใจและแรงจูงใจในการมาเรียน

๔.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ตามระเบียบของทางราชการ

๔.๓ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน/ผู้ปกครอง

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ นักเรียนได้รับสิทธิประโยชน์ครบถ้วน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนครบตามสิทธิ	๑๐๐	ร้อยละ	การตรวจสอบเอกสารหลักฐานการรับเงินและพัสดุ	แบบลงนามรับเงิน/แบบลงนามรับพัสดุ ปฏิทิน
๓.๑.๒ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและแจกจ่าย	ความสำเร็จในการจัดหาและแจกจ่ายได้ทันตามกำหนดเวลา	๑๐๐	ร้อยละ	การตรวจสอบบันทึกช่วงเวลาการดำเนินงาน	ปฏิบัติงาน/ใบส่งของ
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ ความพร้อมในการเรียนของผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องแบบในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๙๐	ร้อยละ	การสังเกตและประเมินความพร้อมในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบประเมินความพร้อม
๓.๒.๒ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานโครงการ	๘๕	ร้อยละ	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- เป้าหมายเชิงปริมาณ: นักเรียนโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล) ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนทั้งหมด ๑๙๐ คน
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ: ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนในชุมชนรอบข้างที่เข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ หรือสถานศึกษาใช้เป็นศูนย์อพยพ/ศูนย์พักพิงในกรณีเกิดภัยพิบัติชุมชน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล) สพป.แพร่ เขต

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ด้านกฎระเบียบ ข้อบังคับ และความโปร่งใส
๒. ด้านการบริหารจัดการและการประเมินสถานการณ์
๓. ด้านเวลาและการควบคุมความเสียหาย
๔. ด้านงบประมาณและความผันผวนของราคา

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดทำ "คู่มือหรือแนวปฏิบัติการใช้เงินสำรองฉุกเฉิน" ของโรงเรียนให้ชัดเจน โดยอิงตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ
๒. แต่งตั้ง "คณะกรรมการประเมินและกลั่นกรองภัยฉุกเฉิน" ของสถานศึกษา
๓. วางแผนสำรองแหล่งงบประมาณและการจัดทำทะเบียนรายชื่อร้านค้า/ช่างในท้องถิ่น

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	๓๕,๐๐๐	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	 ๓๕,๐๐๐.....	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
งบประมาณสำรองเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและความจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน	๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค. ๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑	งบประมาณสำรองเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและความจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	ผอ.ธวัช

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนมีการจัดเตรียมงบประมาณสำรองและ สามารถนำไปใช้รองรับสถานการณ์ฉุกเฉินหรือความ จำเป็นเร่งด่วนได้จริง	ตรวจสอบเอกสารการจัดสรร และการเบิกจ่ายงบประมาณ, รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารการเงิน-บัญชี, รายงานการเบิกจ่าย, แบบ ตรวจสอบรายการ
๒. เหตุการณ์ฉุกเฉินหรือความจำเป็นเร่งด่วนได้รับ การแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบภายในระยะเวลาที่ กำหนด	ตรวจสอบระยะเวลาในการ ดำเนินการแก้ไขปัญหา, สรุปผลการดำเนินงาน	รายงานเหตุการณ์, บันทึกการ ดำเนินงาน, แบบฟอร์ม ติดตามผล

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

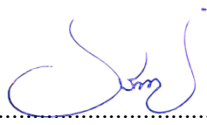
๑๓.๑ โรงเรียนมีงบประมาณสำรองที่พร้อมใช้งานสำหรับรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินและความจำเป็นเร่งด่วนที่เกิดขึ้น

๑๓.๒ โรงเรียนสามารถดำเนินการแก้ไข ฟื้นฟู หรือบรรเทาผลกระทบจากเหตุการณ์ไม่คาดคิดได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

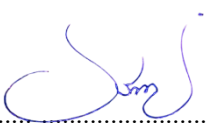
๑๓.๓ นักเรียน ครู บุคลากร และผู้ปกครองมีความมั่นใจและรู้สึกปลอดภัยในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑๓.๔ การบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

๑๓.๕ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถดำเนินต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง แม้ในภาวะวิกฤต

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายธวัช พรมี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช พรมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ เข้าค่ายทักษะวิชานักเรียน (วิชาคณิตศาสตร์)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุเขต ฉาใจ
 กลุ่มบริหาร วิชาการ.
 กลุ่มสาระ/ บริหารวิชาการ
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ
ที่มีใช้ภาครัฐ
- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☒ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☒ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☒ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☒ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส าหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☒ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☒ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☒ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☒ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☐ ๕.๑.๒ พินิจฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☒ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☒ ๕.๑.๔ ยกย่องระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☒ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

☒ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

☒ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต

☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☒ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☒ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☒ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพร่างกายและจิตใจ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมการอ่าน

การคิดวิเคราะห์ การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและความเป็นเลิศ การปลูกฝังความเป็นไทย การสร้างวินัย และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๓.๒ ปัจจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม (ระดับผลลัพธ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน ๔.๗ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการศึกษา รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่ ๓.๑ คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มีภูมิคุ้มกัน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สภฐ ข้อที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นโยบายและจุดเน้นสภฐ ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และสุขภาพ

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ☒ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ☒ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ☒ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☒ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ☒ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ☒ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☐ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☐ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☒ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☒ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☒ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☒ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปิดลดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☒ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☒ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☒ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☒ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☒ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☒ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☒ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) ได้ร่วมกันวิเคราะห์แบบมีส่วนร่วมของทุกคนทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละวิชา ผลปรากฏว่าวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ของปีการศึกษาที่ผ่านมายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ จึงมีความประสงค์ต้องการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการเข้าทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์วิชาดังกล่าวให้สูงขึ้น

คณะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) จึงได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการเข้าค่ายทักษะวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนบ้านปงท่าข้ามขึ้นมา และโครงการดังกล่าวไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ การดำเนินการโครงการเข้าค่ายทักษะวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม ในวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดอื่น ๆ ไม่ให้มีการเบิกจ่ายงบประมาณเข้าช้อนกับงบประมาณอาหารกลางวันนักเรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปงในการจัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียนในวันเปิดทำการปกติ (วันจันทร์-ศุกร์) แต่เนื่องจากทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอ และเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปงเป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพเพียงพอในการให้การสนับสนุนงบประมาณ จึงได้จัดทำโครงการของบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปง ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อดำเนินโครงการดังกล่าว เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านปงท่าข้ามให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ด้านตัวผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (Student & Academic Impact):

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) จำนวน ๑๑๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หรือคะแนนทดสอบในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนเพิ่มขึ้นจากการฝึกฝนผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ

๒. ด้านทัศนคติและทักษะการเรียนรู้ (Attitude & Learning Happy):

นักเรียนมีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีความกล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีความสุข (เรียนดี มีความสุข

๓.ด้านความร่วมมือและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Community & Inter-agency Collaboration):

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวันหยุดราชการได้สำเร็จลุล่วง โดยมีการบริหารจัดการงบประมาณที่โปร่งใส คุ่มค่า ไม่เกิดความซ้ำซ้อน และเกิดกลไกความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปงในการร่วมกันพัฒนาเยาวชนในชุมชนอย่างยั่งยืน

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วย นับ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๕.๑.๑ นักเรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรม ค่ายพัฒนาทักษะวิชา คณิตศาสตร์ ๕.๑.๒ โรงเรียนสามารถ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ ได้สำเร็จลุล่วงตาม กำหนดการ	จำนวนนักเรียน กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม กิจกรรมค่ายวิชาการ อัตราความสำเร็จในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ค่ายภาษาอังกฤษตาม แผนงาน	๑๑๐ ๑๐๐	คน ร้อยละ	บันทึกการเข้าร่วม/สรุปผลราย กิจกรรม ตรวจสอบการจัด กิจกรรม คุณภาพ ของฐานการเรียนรู้ และการใช้จ่าย งบประมาณ อบต.	แบบบันทึกการ เข้าร่วม/แบบสรุป กิจกรรม รูปเล่มรายงาน สรุปผลการดำเนิน โครงการเสนอ อบต.
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๕.๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น ๕.๒.๒ เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนและ อบต.บ้านโป่ง และผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อภาพรวมการจัด กิจกรรมค่าย	ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ (คน) คะแนน	วิเคราะห์ผลการ เรียน/ผลการ ประเมิน ประเมินความพึงพอใจในการ จัดการเรียนรู้, อาหาร/อาหารว่าง , และประโยชน์ที่ได้รับ	แบบบันทึก คะแนน แบบประเมินความ พึงพอใจโครงการ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน๑๑๐..... คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโป่งท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การดำเนินกิจกรรมจำนวนมาก อาจทำให้การบริหารจัดการเวลาและการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
๒. ผู้เรียนบางส่วนอาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือข้อจำกัดด้านเวลา
๓. ครูและบุคลากรมีภาระงานหลายด้าน อาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม
๔. งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้มีข้อจำกัด อาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมบางประเภท
๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอาจยังไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อการสนับสนุนและการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม
๖. การติดตามและประเมินผลอาจไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลไปพัฒนาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินงานที่ชัดเจน และติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงกิจกรรมอย่างทั่วถึง โดยปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. กระจายภาระงานให้เหมาะสม และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากร
๔. บริหารจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่า และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงแสวงหาการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน
๖. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓๖,๓๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑,๓๐๐.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	.....	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	...๓๕,๐๐๐.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>.....๓๖,๓๐๐.....</u>	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท	๑๓,๒๐๐	-	๑๖,๕๐๐	-
๒. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๖ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท	๒๓,๑๐๐		๑๙,๘๐๐	

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน - มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม - กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม - มีนาคม)	
๑	กิจกรรมเข้าค่าย วิชาคณิตศาสตร์	✓	✓			สุดเขต

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ด้านปริมาณและการเข้าร่วม • นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิชาคณิตศาสตร์จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๑๐ คน	• การตรวจสอบและนับยอดผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมจริงในแต่ละวัน (วันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ)	• บัญชีรายชื่อและเอกสารลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ (รายวัน)
๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ • นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๐ มีคะแนนการทดสอบความรู้หลังเรียน (Post-test) สูงกว่าก่อนเรียน (Pre-test) ในรายวิชาคณิตศาสตร์	• การเปรียบเทียบผลคะแนนสอบวัดความรู้ (Comparative Analysis) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน (ค่ายวิชาการ)	• แบบทดสอบความรู้และทักษะวิชาคณิตศาสตร์ (Pre-test และ Post-test) • แบบบันทึกสรุปคะแนนและค่าพัฒนาการรายบุคคล
๓. ด้านความพึงพอใจและเจตคติ *นักเรียนมีความสุขและมีระดับความพึงพอใจต่อภาพรวมการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (รวมถึง		• แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการเข้าค่ายทักษะวิชาการ

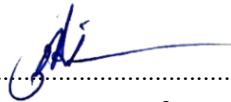
สื่อ คลังความรู้ และการบริหารจัดการอาหาร/ อาหารว่าง) อยู่ในระดับดีขึ้น	• การประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้เรียนหลังจากสิ้นสุดโครงการ	
๔. ด้านความคุ้มค่าและความโปร่งใสของงบประมาณ • การดำเนินงานโครงการสำเร็จลุล่วงตามแผน และมีการเบิกจ่ายงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ไม่เกิดความซ้ำซ้อนกับงบประมาณอาหารกลางวัน ในวันเปิดทำการปกติ	• การตรวจสอบความถูกต้องตามระเบียบพัสดุและการเงินการคลังท้องถิ่น • การประเมินผลและสรุปรูปแบบโครงการเพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่สนับสนุนงบประมาณ	• ทะเบียนคุมค่าใช้จ่ายและเอกสารหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง/ใบเสร็จรับเงิน • รูปเล่มรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการฉบับสมบูรณ์ (ส่งมอบ อบต.บ้านปง) • ภาพถ่ายสรุปกิจกรรมและการจัดเลี้ยงอาหารกลางวัน/อาหารว่างในวันหยุด

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

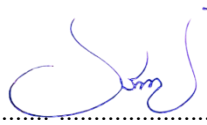
๑๓.๑ ด้านตัวผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) จำนวน ๑๑๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หรือคะแนนทดสอบในรายวิชาคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนเพิ่มขึ้นจากการฝึกผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ

๑๓.๒ ด้านทัศนคติและทักษะการเรียนรู้ นักเรียนมีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในการสื่อสาร และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีความสุข (เรียนดี มีความสุข)

๑๓.๓ ด้านความร่วมมือและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวันหยุดราชการได้สำเร็จลุล่วง โดยมีการบริหารจัดการงบประมาณที่โปร่งใส คุ้มค่า ไม่เกิดความซ้ำซ้อน และเกิดกลไกความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปงในการร่วมกันพัฒนาเยาวชนในชุมชนอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายสุเขต ฉาใจ)
ตำแหน่ง ครู ตำแหน่งชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช พรมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการเข้าค่ายวิชาคณิตศาสตร์

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าจัดจ้างอาหารกลางวันนักเรียน ๓ มื้อ	๑๑๐	๕๐	๑๖,๕๐๐	-
๒	ค่าจัดจ้างอาหารว่างนักเรียน ๓ วัน ๖ มื้อ	๑๑๐	๓๐	๑๙,๘๐๐	-
จำนวนเงิน (...สามหมื่นสามพันสามร้อยบาทถ้วน...)				๓๖,๓๐๐	-



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ เข้าค่ายทักษะวิชานักเรียน (วิชาภาษาอังกฤษ)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพีพรรณ ชมเชย
 กลุ่มบริหาร วิชาการ
 กลุ่มสาระ/ บริหารวิชาการ
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☒ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☒ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☒ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

☒ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมส าหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☒ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

☒ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

☒ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

☒ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

☐ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์

☒ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

☒ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

☒ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

☐ ๕.๑.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

☒ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

☒ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☒ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

☒ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

☒ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต

☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการตัดสินใจ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☒ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☒ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดเล็กกะทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☒ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพร่างกายและจิตใจ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและความเป็นเลิศ การปลูกฝังความเป็นไทย การสร้างวินัย และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๓.๒ ปัจจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม (ระดับผลลัพธ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน ๔.๗ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการศึกษา รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่ ๓.๑ คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มีภูมิคุ้มกัน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สภฐ ข้อที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นโยบายและจุดเน้นสภฐ ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และสุขภาพ

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ☒ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ☒ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ☒ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ☒ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ☒ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ☒ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☐ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☐ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☒ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☒ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☒ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☒ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปิดลดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☒ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☒ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☒ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☒ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☒ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☒ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☒ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) ได้ร่วมกันวิเคราะห์แบบมีส่วนร่วมของทุกคนทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละวิชา ผลปรากฏว่าวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ของปีการศึกษาที่ผ่านมายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ จึงมีความประสงค์ต้องการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการเข้าทักษะวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์วิชาดังกล่าวให้สูงขึ้น

คณะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) จึงได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการเข้าค่ายทักษะวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนบ้านปงท่าข้ามขึ้นมา และโครงการดังกล่าวไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ การดำเนินการโครงการเข้าค่ายทักษะวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม ในวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดอื่น ๆ ไม่ให้มีการเบิกจ่ายงบประมาณซ้ำซ้อนกับงบประมาณอาหารกลางวันนักเรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปงในการจัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียนในวันเปิดทำการปกติ (วันจันทร์-ศุกร์) แต่เนื่องจากทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอ และเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปงเป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพเพียงพอในการให้การสนับสนุนงบประมาณ จึงได้จัดทำโครงการของงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปง ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อดำเนินโครงการดังกล่าว เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษและวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านปงท่าข้ามให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) จำนวน ๑๑๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หรือคะแนนทดสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนเพิ่มขึ้นจากการฝึกฝนผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ

๒. นักเรียนมีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีความกล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีความสุข (เรียนดี มีความสุข

๓.สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวันหยุดราชการได้สำเร็จลุล่วง โดยมีการบริหารจัดการงบประมาณที่โปร่งใส คุ่มค่า ไม่เกิดความซ้ำซ้อน และเกิดกลไกความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปงในการร่วมกันพัฒนาเยาวชนในชุมชนอย่างยั่งยืน

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วย นับ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๕.๑.๑ นักเรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิชาภาษาอังกฤษ ๕.๑.๒ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมค่ายวิชาการได้สำเร็จลุล่วงตามกำหนดการ	จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ อัตราความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่ายภาษาอังกฤษตามแผนงาน	๑๑๐ ๑๐๐	คน ร้อยละ	บันทึกการเข้าร่วม/สรุปผลรายกิจกรรม ตรวจสอบการจัดกิจกรรม คุณภาพของฐานการเรียนรู้ และการใช้จ่ายงบประมาณ อบต.	แบบบันทึกการเข้าร่วม/แบบสรุปกิจกรรม รูปเล่มรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการเสนอ อบต.
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๕.๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น ๕.๒.๒ เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนและอบต.บ้านโป่ง และผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อภาพรวมการจัดกิจกรรมค่าย	ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ๓.๕ ระดับ (ดีขึ้นไป)	ร้อยละ (คน) คะแนน	วิเคราะห์ผลการเรียน/ผลการประเมิน ประเมินความพึงพอใจในด้านการจัดการเรียนรู้, อาหาร/อาหารว่าง, และประโยชน์ที่ได้รับ	แบบบันทึกคะแนน แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน๑๑๐..... คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านโป่งท่าข้าม(โป่งประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การดำเนินกิจกรรมจำนวนมาก อาจทำให้การบริหารจัดการเวลาและการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๒. ผู้เรียนบางส่วนอาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือข้อจำกัดด้านเวลา

๓. ครูและบุคลากรมีภาระงานหลายด้าน อาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม

๔. งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้มีข้อจำกัด อาจไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมบางประเภท

๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอาจยังไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อการสนับสนุนและการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม

๖. การติดตามและประเมินผลอาจไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม ทำให้ไม่สามารถนำข้อมูลไปพัฒนาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ กำหนดปฏิทินงานที่ชัดเจน และติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงกิจกรรมอย่างทั่วถึง โดยปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. กระจายภาระงานให้เหมาะสม และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากร

๔. บริหารจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่า และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงแสวงหาการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน

๖. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓๖,๓๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑,๓๐๐.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	.....	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	...๓๕,๐๐๐.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>.....๓๖,๓๐๐.....</u>	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓ มื้อ มื้อละ ๕๐ บาท	๑๓,๒๐๐	-	๑๖,๕๐๐	-
๒. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๖ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท	๒๓,๑๐๐		๑๙,๘๐๐	

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค.๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน - มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม - กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม - มีนาคม)	
๑	กิจกรรมเข้าค่าย วิชาภาษาอังกฤษ	✓	✓			รพีพรรณ

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ด้านปริมาณและการเข้าร่วม • นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิชาภาษาอังกฤษ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๑๐ คน	• การตรวจสอบและนับยอดผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมจริงในแต่ละวัน (วันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ)	• บัญชีรายชื่อและเอกสารลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ (รายวัน)
๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ • นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๙๐ มีคะแนนการทดสอบความรู้หลังเรียน (Post-test) สูงกว่าก่อนเรียน (Pre-test) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ	• การเปรียบเทียบผลคะแนนสอบวัดความรู้ (Comparative Analysis) ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน (ค่ายวิชาการ)	• แบบทดสอบความรู้และทักษะวิชาคณิตศาสตร์ (Pre-test และ Post-test) • แบบบันทึกสรุปคะแนนและค่าพัฒนาการรายบุคคล
๓. ด้านความพึงพอใจและเจตคติ *นักเรียนมีความสุขและมีระดับความพึงพอใจต่อภาพรวมการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ		• แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการเข้าค่ายทักษะวิชาการ

(รวมถึงสื่อ คลังความรู้ และการบริหารจัดการอาหาร/อาหารว่าง) อยู่ในระดับดีขึ้น	• การประเมินความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้เรียนหลังจากสิ้นสุดโครงการ	
๔. ด้านความคุ้มค่าและความโปร่งใสของงบประมาณ • การดำเนินงานโครงการสำเร็จลุล่วงตามแผนและมีการเบิกจ่ายงบประมาณที่โปร่งใสดำเนินการได้ ไม่เกิดความซ้ำซ้อนกับงบประมาณอาหารกลางวันในวันเปิดทำการปกติ	• การตรวจสอบความถูกต้องตามระเบียบพัสดุและการเงินการคลังท้องถิ่น • การประเมินผลและสรุปประเมินโครงการเพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่สนับสนุนงบประมาณ	• ทะเบียนคุมค่าใช้จ่ายและเอกสารหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง/ใบเสร็จรับเงิน • รูปเล่มรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการฉบับสมบูรณ์ (ส่งมอบ อบต.บ้านปาง) • ภาพถ่ายสรุปกิจกรรมและการจัดเลี้ยงอาหารกลางวัน/อาหารว่างในวันหยุด

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

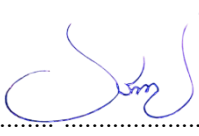
๑๓.๑ ด้านตัวผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) จำนวน ๑๑๐ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หรือคะแนนทดสอบในรายวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนเพิ่มขึ้นจากการฝึกผ่านผ่านกิจกรรมค่ายวิชาการ

๑๓.๒ ด้านทัศนคติและทักษะการเรียนรู้ นักเรียนมีเจตคติและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในการสื่อสาร และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีความสุข (เรียนดี มีความสุข)

๑๓.๓ ด้านความร่วมมือและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในวันหยุดราชการได้สำเร็จลุล่วง โดยมีการบริหารจัดการงบประมาณที่โปร่งใส คุ้มค่า ไม่เกิดความซ้ำซ้อน และเกิดกลไกความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปางในการร่วมกันพัฒนาเยาวชนในชุมชนอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพิพรรณ ชมเชย)
ตำแหน่ง ครู ตำแหน่งชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช พรมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการเข้าค่ายวิชาภาษาอังกฤษ

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าจัดจ้างอาหารกลางวันนักเรียน ๓ มื้อ	๑๑๐	๕๐	๑๖,๕๐๐	-
๒	ค่าจัดจ้างอาหารว่างนักเรียน ๓ วัน ๖ มื้อ	๑๑๐	๓๐	๑๙,๘๐๐	-
จำนวนเงิน (...สามหมื่นสามพันสามร้อยบาทถ้วน...)				๓๖,๓๐๐	-



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ ส่งเสริมอนามัยช่องปากในสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรณิศา รอบเมือง
กลุ่มบริหาร. งานทั่วไป
กลุ่มสาระ/งาน งานอนามัย
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☒ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศไทยให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐ

และที่มีใช้ภาครัฐ

- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☒ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☒ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☒ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☒ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☒ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☒ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็น

กำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์

- ☒ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☒ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๕.๑.๑อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

☒ ๕.๑.๒ พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

- ☒ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

- ☒ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

- ☒ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

- ☒ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่

เติบโต

- ☒ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

✓๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

✓ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

✓ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

✓ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

✓ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

✓ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

✓ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

✓ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

✓ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

✓ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

✓ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

✓ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

✓ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพร่างกายและจิตใจ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและความเป็นเลิศ การปลูกฝังความเป็นไทย การสร้างวินัย และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๓.๒ ปัจจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม (ระดับผลลัพธ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน ๔.๗ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการศึกษา รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่ ๓.๑ คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มีภูมิคุ้มกัน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และสุขภาวะ

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☒ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☒ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☒ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☒ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☒ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ☒ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☒ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ☒ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☒ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☒ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

☒ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ☒ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☒ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☒ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☒ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☒ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☒ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☒ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

☒ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี

☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล

☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น

☒ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง

☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก

☒ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน

☒ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม

☒ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน

☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

สุขภาพช่องปากเป็นพื้นฐานสำคัญของสุขภาพโดยรวม โดยเฉพาะในเด็กและเยาวชนช่วงวัยเรียน ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ร่างกายกำลังเจริญเติบโตและพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรม การมีสุขภาพช่องปากที่ดีจะส่งผลต่อการเรียนรู้ การพูด การรับประทานอาหาร และความมั่นใจในตนเอง ในทางตรงกันข้าม ปัญหาเช่นฟันผุ เหงือกอักเสบ และกลิ่นปาก มักเกิดจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การแปรงฟันไม่ถูกวิธี การบริโภคขนมหวานและน้ำอัดลมเป็นประจำ รวมถึงขาดความรู้และความเข้าใจในการดูแลช่องปาก เด็กในช่วงประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นวัยที่สามารถเรียนรู้และซึมซับพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงถือเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญในการสร้างเสริมสุขอนามัยช่องปาก ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสม ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการดูแลตนเอง

โครงการส่งเสริมอนามัยช่องปากในสถานศึกษา จึงจัดขึ้นเพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้อง ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่ดีในการดูแลสุขภาพช่องปาก และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการรักษาความสะอาดในช่องปากอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลดีทั้งในด้านสุขภาพ การเรียน และคุณภาพชีวิตในระยะยาว

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนที่เป็นโรคช่องปากและฟัน มีความรู้ สร้างสุขนิสัยที่ถูกต้องของตนเองในการกินอาหาร และการแปรงฟันที่ถูกต้อง ป้องกันไม่ให้ฟันผุ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการสร้างสุขนิสัย การกินอาหาร การแปรงฟันที่ถูกต้องป้องกันไม่ให้ฟันผุ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีต่อการสร้างสุขนิสัย การกินอาหาร การแปรงฟันที่ถูกต้องป้องกันไม่ให้ฟันผุ

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัย เลือกกินอาหารที่ดี มีการแปรงฟันที่ถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๗๐

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
 ๓.๑.๒ นักเรียนมีสุขนิสัย เลือกกินอาหารที่ดี มีการแปรงฟันที่ถูกวิธีมากกว่าร้อยละ ๗๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนที่เป็นโรคช่องปากและฟัน มีความรู้ สร้างสุขนิสัยที่ถูกต้องของตนเองในการกินอาหาร และการแปรงฟันที่ถูกวิธี ป้องกันไม่ให้ฟันผุ
 ๓.๒.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการสร้างสุขนิสัย การกินอาหาร การแปรงฟันที่ถูกวิธีป้องกันไม่ให้ฟันผุ
 ๓.๒.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีต่อการสร้างสุขนิสัย การกินอาหาร การแปรงฟันที่ถูกวิธีป้องกันไม่ให้ฟันผุ

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔.๑ นักเรียนที่เป็นโรคช่องปากและฟัน มีความรู้ สร้างสุขนิสัยที่ถูกต้องของตนเองในการกินอาหาร และการแปรงฟันที่ถูกวิธีป้องกันไม่ให้ฟันผุ
 ๔.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการสร้างสุขนิสัย การกินอาหาร การแปรงฟันที่ถูกวิธีป้องกันไม่ให้ฟันผุ
 ๔.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีต่อการสร้างสุขนิสัย การกินอาหาร การแปรงฟันที่ถูกวิธีป้องกันไม่ให้ฟันผุ

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	ตรวจสอบรายชื่อ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมในแต่ละ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๐	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ๑๐๐ คน	แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม / แบบรายงาน กิจกรรม	แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม / แบบ รายงาน กิจกรรม
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ มีความรู้ สร้างสุขนิสัยที่ถูกต้องของตนเองในการกินอาหาร และการแปรงฟันที่ถูกวิธีป้องกันไม่ให้ฟันผุ	สังเกตพฤติกรรมและ สัมภาษณ์	ร้อยละ ๗๐	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ๑๐๐ คน	แบบสังเกต พฤติกรรม / แบบ สัมภาษณ์	แบบสังเกต พฤติกรรม / แบบ สัมภาษณ์

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๐๐ คน โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สพป.แพร่ เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สพป.แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง -

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง -

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	.....	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	๔๐,๐๐๐.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>.....๔๐,๐๐๐.....</u>	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน	๑๖,๑๐๐	๒,๔๐๐	๑๒,๐๐๐	๑,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการสาธิตการแปร่งฟันที่ถูกวิธี	๒๓,๙๐๐	๒,๔๐๐	๑๒,๐๐๐	๙,๕๐๐

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค ๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน- มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม- กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม- ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม- มีนาคม)	
๑	กิจกรรมส่งเสริมอนามัย ช่องปากในสถานศึกษา	✓				นางสาว พรณธิกา รอบเมือง

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบรายชื่อที่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / แบบรายงานกิจกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๒. นักเรียนมีความรู้ สร้างสุขนิสัยที่ถูกต้องของตนเองในการกินอาหาร และการแปรงฟันที่ถูกวิธีป้องกันไม่ให้ฟันผุ	สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
๓. นักเรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกิจกรรมที่จัด	สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์ ครูผู้สอน	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
๔. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามแผนอย่างมีคุณภาพ	เปรียบเทียบจำนวนกิจกรรมที่วางแผนกับกิจกรรมที่ดำเนินการจริง	รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม
๕. ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองต่อกิจกรรมที่จัด	แบบสอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ ๓ กลุ่มเป้าหมาย (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง)

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

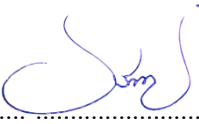
๑๓.๑ นักเรียนตระหนักและให้ความสำคัญการมีพฤติกรรมสร้างสุขนิสัยที่ถูกต้องของตนเองในการกินอาหาร และการแปรงฟันที่ถูกวิธี ป้องกันไม่ให้ฟันผุ

๑๓.๒ นักเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีการมีพฤติกรรมสร้างสุขนิสัยที่ถูกต้องของตนเองในการกินอาหาร และการแปรงฟันที่ถูกวิธี ป้องกันไม่ให้ฟันผุ

๑๓.๓ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีอารมณ์แจ่มใส มีสติปัญญาที่ดี อยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพรรณธิดา รอบเมือง)
ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช พรมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมอนามัยช่องปากในสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าวิทยากรอบรมความรู้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ป้องกัน การรักษาสุขภาพปากและฟัน จำนวน ๖ ชั่วโมง (วันที่๑)	๑	๔๐๐	๒,๔๐๐	-
๒	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน (วันที่๑)	๑๐๐	๕๐	๕,๐๐๐	-
๓	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน ๒ มื้อ (วันที่๑)	๑๐๐	๗๐	๗,๐๐๐	-
๔	ค่าวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการสาธิตการแปรงฟันที่ ถูกวิธี จำนวน ๖ ชั่วโมง (วันที่๒)	๑	๔๐๐	๒,๔๐๐	-
๕	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน (วันที่๒)	๑๐๐	๕๐	๕,๐๐๐	-
๖	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน ๒ มื้อ (วันที่๒)	๑๐๐	๗๐	๗,๐๐๐	-
๗	ค่าชุดสาธิตการแปรงฟันที่ถูกวิธี	๑๐๐	๙๕	๙,๕๐๐	-
๘	ค่าป้ายโครงการ/กิจกรรม	๑	๕๐๐	๕๐๐	-
๙	ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรม	๑๐๐	๑๒	๑,๒๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สี่หมื่นบาทถ้วน.....)				๔๐,๐๐๐	-



โครงการโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุธีรา จุระท่า
กลุ่มบริหาร งานทั่วไป
กลุ่มสาระ/งาน งานอนามัย
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☒ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐ

และที่มีใช้ภาครัฐ

- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☒ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☒ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☒ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☒ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☒ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☒ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☒ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☒ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☒ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☒ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☒ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☒ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☒ ๕.๑.๒ พื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☒ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☒ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☒ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☒ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☒ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☒ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☒ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☒ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☒ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☒ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☒ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☒ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☒ ๖.๒.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☒ ๖.๒.๓ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☒ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

☒ ๖.๒.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☒ ๖.๒.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☒ ๖.๒.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☒ ๖.๒.๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพร่างกายและจิตใจ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการและความเป็นเลิศ การปลูกฝังความเป็นไทย การสร้างวินัย และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

๓.๒ ปัจจัย ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย ยุกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม (ระดับผลลัพธ์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการทำงาน ๔.๗ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการศึกษา รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่ ๓.๑ คนไทยมีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง มีภูมิคุ้มกัน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และสุขภาพ

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☒ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☒ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☒ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☒ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☒ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☒ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☒ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ☒ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ☒ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☒ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

- ☒ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☒ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☒ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☒ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☒ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☒ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☒ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☒ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☒ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรคและคิดเชิงบวก
- ☒ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☒ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☒ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชนจึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งของสังคม มีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากให้การศึกษาแล้ว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า ดังนั้น การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพ ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียน จึงจัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ วิเคราะห์ ปัญหาสุขภาพและพฤติกรรม การดูแลสุขภาพร่างกาย รู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ตัวต่างๆที่อาจเกิดขึ้นแก่นักเรียน และได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรใกล้ตัวที่สามารถนำมารักษาโรค ตลอดจนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและพฤติกรรมนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรใกล้ตัวที่นำมาทำจัดเหาได้
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง และสร้างความสามัคคีเป็นหมู่คณะ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๓.๑.๒ นักเรียนมีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย ปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรใกล้ตัว นำมารักษาโรค มากกว่าร้อยละ ๗๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและพฤติกรรมของตนเอง
 ๓.๒.๒ นักเรียนมีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
 ๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรใกล้ตัวที่นำมาจัดหา
 ๓.๒.๔ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีความสามัคคีเป็นหมู่คณะ

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔.๑ นักเรียนมีความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและพฤติกรรม
 ๔.๒ นักเรียนปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
 ๔.๓ นักเรียนนำสมุนไพรใกล้ตัวมาจัดหาได้
 ๔.๔ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีความสามัคคีเป็นหมู่คณะ

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	ตรวจสอบรายชื่อ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมในแต่ละ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๐	นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๔ – มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ๑๐๐ คน	แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม / แบบรายงาน กิจกรรม	แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม / แบบ รายงาน กิจกรรม
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	สังเกตพฤติกรรมและ สัมภาษณ์	ร้อยละ ๗๐	นักเรียนชั้น ป.๔ - ม.๓ ๑๐๐ คน	แบบสังเกต พฤติกรรม / แบบ สัมภาษณ์	แบบสังเกต พฤติกรรม / แบบ สัมภาษณ์

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๐ คน โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล)
 สพป.แพร่ เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สพป.แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยระหว่างการฝึกปฏิบัติ
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบถ้วนหรือไม่ต่อเนื่อง

๓. งบประมาณหรือจัดหาอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดให้มีวิทยากรหรือครูผู้เชี่ยวชาญดูแลอย่างใกล้ชิดทุกกลุ่มกิจกรรม
- เตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลของจริงไว้สแตนบายตลอดการฝึก
- ชี้แจงกฎระเบียบและข้อควรระวังก่อนเริ่มลงมือปฏิบัติ
- ออกแบบกิจกรรมให้สนุกสนาน เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

และเกมกลุ่มเพื่อดึงดูดความสนใจ

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	.....	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	๔๐,๐๐๐.....	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>.....๔๐,๐๐๐.....</u>	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ		งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาพนักเรียน		๑๔,๔๔๐	๒,๔๐๐	๑๒,๐๐๐	๑,๗๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการสาธิตการปฐมพยาบาลเบื้องต้น		๑๔,๔๔๐	๒,๔๐๐	๑๒,๐๐๐	๙,๕๐๐	
ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - ก.ย.๖๘)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของนักเรียน	✓	✓			นางสาวสุธีรา จรรยา

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม / แบบรายงานกิจกรรม
๒. นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
๓. นักเรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกิจกรรมที่จัด	สังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์ครูผู้สอน	แบบสังเกตพฤติกรรม / แบบสัมภาษณ์
๔. จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามแผนอย่างมีคุณภาพ	เปรียบเทียบจำนวนกิจกรรมที่วางแผนกับกิจกรรมที่ดำเนินการจริง	รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม
๕. ความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองต่อกิจกรรมที่จัด	แบบสอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ ๓ กลุ่มเป้าหมาย (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง)

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและพฤติกรรมของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๑๓.๒ นักเรียนสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นและช่วยเหลือตนเองรวมถึงผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

๑๓.๓ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษสมุนไพรใกล้ตัว และสามารถนำมาใช้ในการกำจัดเหาได้อย่างเหมาะสม

๑๓.๔ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคี และสามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวสุธีรา ฐระท่า)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช พรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการส่งเสริมอนามัยช่องปากในสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน/ หน่วย	ราคา/ หน่วย	จำนวนเงิน	
				บาท	สต.
๑	ค่าวิทยากรอบรมความรู้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ป้องกัน การรักษาสุขภาพปากและฟัน จำนวน ๖ ชั่วโมง (วันที่๑)	๑	๔๐๐	๒,๔๐๐	-
๒	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน (วันที่๑)	๑๐๐	๕๐	๕,๐๐๐	-
๓	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน ๒ มื้อ (วันที่๑)	๑๐๐	๗๐	๗,๐๐๐	-
๔	ค่าวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการสาธิตการแปรงฟันที่ ถูกวิธี จำนวน ๖ ชั่วโมง (วันที่๒)	๑	๔๐๐	๒,๔๐๐	-
๕	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน (วันที่๒)	๑๐๐	๕๐	๕,๐๐๐	-
๖	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน ๒ มื้อ (วันที่๒)	๑๐๐	๗๐	๗,๐๐๐	-
๗	ค่ายาและเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาล	๑	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	-
๘	ค่าวัสดุอุปกรณ์กำจัดเหาด้วยผลิตภัณฑ์กำจัดเหา	๑	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-
๙	ค่าป้ายโครงการ/กิจกรรม	๑	๗๐๐	๗๐๐	
๑๐	ค่าถ่ายเอกสารประกอบการอบรม	๑๐๐	๑๕	๑,๕๐๐	-
จำนวนเงิน (.....สี่หมื่นบาทถ้วน.....)				๔๐,๐๐๐	-



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่อโครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาหายาเสพติดในสถานศึกษา (กิจกรรมแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกมล กลมกล่อม
 กลุ่มบริหาร ทั่วไป
 กลุ่มสาระ/งาน กิจกรรมนักเรียน
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☐ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☐ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☐ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☐ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☒ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☒ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☐ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☒ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☐ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☒ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☒ ๕.๑.๒ พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☐ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

☐ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย

☐ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต

☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ)

๑. เป้าหมาย คนไทยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และหน่วยงานภาครัฐมีประสิทธิภาพในการให้บริการ

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

๒.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบงานสารสนเทศ งานธุรการ และการประชาสัมพันธ์ให้มีความทันสมัย โปร่งใส และเข้าถึงง่าย

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ ระบบการสื่อสารองค์กร / ระบบงานธุรการ / การให้บริการข้อมูลข่าวสาร

๓.๒ ปัจจัย เทคโนโลยีสารสนเทศ / บุคลากร / วัสดุอุปกรณ์ / การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

และชุมชน

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๓ ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (ระดับกลยุทธ์)

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การเปลี่ยนผ่านภาครัฐไปสู่ภาครัฐดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูง

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่: ๑๖ (Peace, Justice and Strong Institutions)

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ที่: ๑๖.๖ (พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ)

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. ข้อที่ ๓ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. เป้าหมาย ประชาชนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สพฐ.

๒. กลยุทธ์ สพฐ ข้อที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อที่ ๕ การบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

สนองมาตรฐานการศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☒ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☒ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☒ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☒ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☒ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☒ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☒ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☒ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☒ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☒ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☒ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☒ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☒ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☒ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☒ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☒ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☒ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☐ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☐ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☒ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☒ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☒ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรค์และคิดเชิงบวก
- ☒ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☐ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☐ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหายาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญซึ่งมีผลกระทบและเป็นภัยต่อความมั่นคงของประเทศ รัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ และกำหนดยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานยาเสพติดและได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบแผนที่ ๓ แผนการสร้างภูมิคุ้มกันและสร้างระบบป้องกัน เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคี การมีน้ำใจนักกีฬา และการทำงานร่วมกันของนักเรียน กิจกรรมนี้นอกจากจะช่วยพัฒนาทักษะด้านร่างกายแล้ว ยังส่งเสริมทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบ และภาวะผู้นำ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคม

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกุล) จึงได้จัดโครงการจัดกิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์สร้างสามัคคี ป้องกันและแก้ไขยาเสพติด กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนขึ้น แต่เนื่องจากทางโรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปงเป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพในการให้การสนับสนุนงบประมาณ จึงได้จัดทำโครงการของงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปง ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและพลานามัยที่ดีให้นักเรียน
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความมีวินัย และการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำในหมู่นักเรียน

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (เน้นตัวเลขที่วัดผลได้ชัดเจน)

- ๓.๑.๑ มีนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาและกิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด
- ๓.๑.๒ มีจำนวนประเภทกีฬา/กิจกรรมนันทนาการที่จัดแข่งขัน เพื่อบริการความหลากหลายของนักเรียน
- ๓.๑.๓ มีบุคลากรทางการศึกษา/ครูที่ปรึกษา เข้าร่วมควบคุมดูแลและสนับสนุนกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีสุขภาพและพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ สมวัย มีการตระหนักรู้และห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- ๓.๒.๒ นักเรียนเกิดความสมานฉันท์ ผูกพันสามัคคีกันระหว่างหมู่คณะ เคารพกฎกติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถลดปัญหาความขัดแย้งในสถานศึกษา

- ๓.๒.๓ นักเรียนแกนนำและผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบ กล้าแสดงออก และมีทักษะภาวะผู้นำ-ผู้ตามที่ดี พร้อมเป็นเกราะป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น และมีพฤติกรรมในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬา ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและห่างไกลจากปัญหายาเสพติดอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๒ นักเรียนเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีความระเบียบวินัย เคารพในกฎกติกา และมีสปีริตของความเป็นน้ำใจนักกีฬา "รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย" ซึ่งช่วยลดปัญหาการทะเลาะวิวาทและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในสถานศึกษา

๔.๓ นักเรียนแกนนำและผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Teamwork) มีทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ส่งผลให้เกิดเครือข่ายเยาวชนแกนนำที่มีภาวะผู้นำในการร่วมเฝ้าระวังและป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๔.๔ สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ คุ่มค่า มีการบูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และสามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital Government) มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ได้อย่างเป็นระบบ

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๑. นักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์และแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมจริง	๘๐	ร้อยละ	การนับจำนวนผู้ลงทะเบียนและเข้าร่วมกิจกรรมจริงเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด	• ระบบลงทะเบียนออนไลน์ • บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
๒. มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาและนันทนาการด้านยาเสพติดที่หลากหลาย	จำนวนประเภทกีฬาและกิจกรรมนันทนาการด้านยาเสพติดที่จัดแข่งขันสำเร็จตามแผน	๔	ประเภท	การตรวจสอบความครบถ้วนของการดำเนินกิจกรรมตามตารางงานที่กำหนด	• ตารางและโปรแกรมการแข่งขัน • รายงานสรุปผลการแข่งขันและภาพถ่าย
๓. บุคลากรทางการศึกษา/ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการควบคุมและดำเนินงาน	ร้อยละของครูและบุคลากรที่เข้าร่วมสนับสนุนและดูแลนักเรียนในกิจกรรม	๙๐	ร้อยละ	การนับจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่จริงเปรียบเทียบกับคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	• บัญชีลงเวลาปฏิบัติราชการ/ลงชื่อคณะกรรมการ • คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนมีความรู้ ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด และมีสุขภาพที่ดีห่างไกลอบายมุข	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้และความตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดเพิ่มขึ้น	๘๕	ร้อยละ	การประเมินผลสะท้อนความรู้และทัศนคติหลังเข้าร่วมกิจกรรม	• แบบประเมินความรู้/ประเมินตนเองหลังเข้าร่วมโครงการ

๒. นักเรียนมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย)	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความพึงพอใจต่อการเสริมสร้างความสามัคคีและระเบียบวินัยในภาพรวม	๘๕	ร้อยละ	การประเมินระดับความพึงพอใจและระดับพฤติกรรมเชิงบวกที่เกิดขึ้นในกิจกรรม	• แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการ
๓. นักเรียนแกนนำ/คณะกรรมการนักเรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ	ร้อยละของนักเรียนแกนนำที่มีทักษะการทำงานเป็นทีมและการเป็นผู้นำผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	ร้อยละ	การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและการบริหารจัดการกิจกรรมของนักเรียนแกนนำ	• แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมกิจกรรมนักเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา:

จำนวน ...๒๐..... คน

นักเรียน:

จำนวน๑๐๐..... คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. นักเรียนได้รับบาดเจ็บจากการแข่งขันกีฬา อุบัติเหตุในสนาม หรือปัญหาสภาพอากาศที่ร้อนจัด
๒. ความกระทบกระทั่งระหว่างการแข่งขัน อารมณ์ร่วมที่รุนแรงเกินไปของกองเชียร์ หรือการไม่ยอมรับคำตัดสินของกรรมการ ซึ่งอาจลุกลามไปสู่การทะเลาะวิวาทระหว่างห้องเรียนหรือหมู่คณะ
๓. กลุ่มนักเรียนแอบใช้โอกาสช่วงที่ครูดูแลไม่ทั่วถึง หรือช่วงพักการแข่งขัน หลบไปมั่วสุม ทำพฤติกรรมเสี่ยงหรือสูบบุหรี่/บุหรี่ปัฟฟานอกพื้นที่กิจกรรม
๔. กิจกรรมเกิดความล่าช้า ไม่เป็นไปตามกำหนดการ ปัญหาอุปกรณ์กีฬาไม่พร้อม

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดตั้งฝ่ายปฐมพยาบาลเบื้องต้น พร้อมเตรียมยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ช่วยชีวิตให้พร้อม ณ สนามแข่งขันตลอดเวลา
๒. ประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) หรือโรงพยาบาลประจำอำเภอ รวมถึงเตรียมรถส่งต่อผู้ป่วยในกรณีฉุกเฉิน
๓. จัดเตรียมจุดบริการน้ำดื่มให้เพียงพอเพื่อป้องกันภาวะขาดน้ำจากสภาพอากาศร้อน
๔. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาและสภานักเรียนประจำสี/ประจำห้อง เพื่อช่วยสอดส่องดูแลและควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๕. เลือกใช้กรรมการตัดสินที่เป็นกลาง (เช่น เชิญวิทยากรภายนอก หรือครูพลศึกษาที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสีใดสีหนึ่ง) เพื่อความโปร่งใส
๖. เน้นย้ำเรื่องกฎกติกา มารยาทในการชมและเชียร์ และการให้รางวัล "กองเชียร์สร้างสรรค์/ไร้ความรุนแรง" เพื่อปรับเปลี่ยนค่านิยม

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๓๐,๖๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๖๐๐.....	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	.....	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	.....	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ	๓๐,๐๐๐.....	บาท

รวมทั้งสิ้น(หนึ่งหมื่นสี่พันสองร้อยสามสิบบาทถ้วน)๓๐,๖๐๐..... บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินกีฬา ๕ ประเภทกีฬา	๑๔,๖๔๐	๑๔,๖๔๐		
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน ๑๙๑ คน จำนวน ๒ มื้อ	๑๑,๔๖๐		๑๑,๔๖๐	
-ถ้วยรางวัล ๖ ถ้วย	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐
รวม	๓๐,๖๐๐			

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - มี.ค๗๐)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน-มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม-กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม-มีนาคม)	
๑	- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินกีฬา ๕ ประเภทกีฬา		✓			กมล
๒	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน ๑๙๑ คน จำนวน ๒ มื้อ		✓			กมล
๓	-ถ้วยรางวัล ๖ ถ้วย		✓			กมล

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด	• การเช็คชื่อและนับจำนวน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจริง เปรียบเทียบกับฐานข้อมูล ทะเบียนนักเรียนและคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ	บัญชีลงนามผู้เข้าร่วมกิจกรรม

จัดการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมนันทนาการ ด้านยาเสพติดได้ครบถ้วนอย่างน้อย ๔ ประเภท ตามแผน	การประเมินความรู้และทัศนคติ สะท้อนกลับหลังเข้าร่วมกิจกรรม	• ตารางกำหนดการและโปรแกรมการแข่งขัน • แบบบันทึกผลการแข่งขันกีฬาแต่ละประเภท • แบบบันทึกการนิเทศ/ติดตามงาน
นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดเพิ่มขึ้น	• การสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม	• แบบประเมินความรู้และความตระหนักรู้เรื่องยาเสพติดออนไลน์

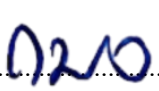
๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ สมวัย มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส และมีพฤติกรรมในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ส่งผลให้เกิดภูมิคุ้มกันในการใช้ชีวิตและห่างไกลจากปัญหายาเสพติดและอบายมุขทุกชนิดอย่างยั่งยืน

๑๓.๒ นักเรียนเกิดความสมานฉันท์ ผูกพันสามัคคีกันระหว่างหมู่คณะและสายชั้นเรียน เคารพในกฎกติกาการแข่งขัน มีระเบียบวินัย และมีสปีริตของความมีน้ำใจนักกีฬา "รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย" ซึ่งช่วยลดปัญหาความขัดแย้งและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา

๑๓.๓ นักเรียนแกนนำและสภานักเรียนที่ร่วมจัดกิจกรรม ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง พร้อมทั้งจะเติบโตไปเป็นเครือข่ายเยาวชนแกนนำที่มีคุณภาพในการร่วมเฝ้าระวังและป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

๑๓.๔ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัย (Safe Zone) ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สติการกระทำผิดวินัยลดลง อีกทั้งมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกิจกรรมภายในที่ทันสมัยผ่านเทคโนโลยียุคดิจิทัล และมีการบูรณาการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดตามยุทธศาสตร์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายกมล กลมกล่อม)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธวัช พรมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม (ปงประชานุกุล)

รายละเอียดแนบท้ายโครงการโครงการกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์สร้างสามัคคี ป้องกันและแก้ไขยาเสพติด
กิจกรรมกีฬาภายในสัมพันธ์สร้างสามัคคี ป้องกันและแก้ไขยาเสพติด

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑.	ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินกีฬา ๕ ประเภทกีฬา ได้แก่ กีฬาตะกร้อ , แฮร์บอล , แบดมินตัน, ฟุตซอล, กรีฑา (งบ อบต. บ้านปาง) ๑.๑ กีฬาตะกร้อ (ชาย) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กรรมการ ๓ คน จำนวนเงิน ๑,๖๐๐ บาท - ผู้ตัดสิน ๑ คน คนละ ๖๐๐ บาท - ผู้ช่วยผู้ตัดสิน ๒ คน คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	๑,๖๐๐	วันแข่งขันกีฬา ๘ รายการจำนวน ๘ วัน - แข่งขันวันที่ ๑
	๑.๒ กีฬาแฮร์บอล (หญิง) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กรรมการ ๓ คน จำนวนเงิน ๑,๖๐๐ บาท - ผู้ตัดสิน ๑ คน คนละ ๖๐๐ บาท - ผู้ช่วยผู้ตัดสิน ๒ คน คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	๑,๖๐๐	- แข่งขันวันที่ ๒
	๑.๓ กีฬาแฮร์บอล (หญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กรรมการ ๓ คน จำนวนเงิน ๑,๖๐๐ บาท - ผู้ตัดสิน ๑ คน คนละ ๖๐๐ บาท - ผู้ช่วยผู้ตัดสิน ๒ คน คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	๑,๖๐๐	- แข่งขันวันที่ ๓
	๑.๔ กีฬาฟุตซอล (ชาย) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กรรมการ ๓ คน จำนวนเงิน ๑,๖๐๐ บาท - ผู้ตัดสิน ๑ คน คนละ ๖๐๐ บาท - ผู้ช่วยผู้ตัดสิน ๒ คน คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	๑,๖๐๐	- แข่งขันวันที่ ๔
	๑.๕ กีฬาฟุตซอล (ชาย) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กรรมการ ๓ คน จำนวนเงิน ๑,๖๐๐ บาท - ผู้ตัดสิน ๑ คน คนละ ๖๐๐ บาท - ผู้ช่วยผู้ตัดสิน ๒ คน คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	๑,๖๐๐	- แข่งขันวันที่ ๕
	๑.๖ กีฬาแบดมินตัน (ชาย-หญิง) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ กรรมการ ๓ คน จำนวนเงิน ๑,๖๐๐ บาท - ผู้ตัดสิน ๑ คน คนละ ๖๐๐ บาท - ผู้ช่วยผู้ตัดสิน ๒ คน คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	๑,๖๐๐	- แข่งขันวันที่ ๖ -
	๑.๗ กีฬาแบดมินตัน (ชาย-หญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กรรมการ ๓ คน จำนวนเงิน ๑,๖๐๐ บาท - ผู้ตัดสิน ๑ คน คนละ ๖๐๐ บาท - ผู้ช่วยผู้ตัดสิน ๒ คน คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท	๑,๖๐๐	- แข่งขันวันที่ ๗ -
	๑.๘ กรีฑานักเรียน กรรมการ ๙ คน จำนวนเงิน ๔,๘๐๐ บาท - ผู้ตัดสิน ๓ คน คนละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท	๔,๘๐๐	- แข่งขันวันที่ ๘

	- ผู้ช่วยผู้ตัดสิน ๖ คน คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท		
ที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)	- หมายเหตุ
๒.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน ๑๙๑ คน จำนวน ๒ มื้อ (เช้า - ป้าย) มื้อละ ๓๐ บาท เป็นเงิน ๑๑,๔๖๐ บาท (งบ อบต.บ้านปาง)	๑๑,๔๖๐	- แข่งขันวันที่ ๘
๓.	ค่าถ้วยรางวัล ๗ ถ้วย ถ้วยละ ๗๕๐ บาท จำนวนเงิน ๔,๕๐๐ บาท (งบ อบต. บ้านปาง = ๔,๑๔๐ บาท , งบ รร. ๓๖๐ บาท) ๖.๑ ชนะเลิศกีฬาตะกร้อ (ชาย) ชั้น ม.๑ - ๓ จำนวน ๑ ถ้วย ๖.๒ ชนะเลิศกีฬาแชร์บอล (หญิง) ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๑ ถ้วย ๖.๓ ชนะเลิศกีฬาแชร์บอล (หญิง) ชั้น ม.๑ - ๓ จำนวน ๑ ถ้วย ๖.๔ ชนะเลิศกีฬาฟุตบอล (ชาย) ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๑ ถ้วย ๖.๕ ชนะเลิศกีฬาฟุตบอล (ชาย) ชั้น ม.๑ - ๓ จำนวน ๑ ถ้วย ๖.๖ ชนะเลิศกีฬาแบดมินตัน (ชาย-หญิง) ชั้น ป.๑ - ๖ จำนวน ๑ ถ้วย ๖.๗ ชนะเลิศกรีฑา จำนวน ๑ ถ้วย	๔,๕๐๐	
	รวม	๓๐,๖๐๐	



โครงการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อโครงการ อาหารกลางวันนักเรียนระดับอนุบาล ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจุฬาลักษณ์ ดอนดง
กลุ่มบริหาร กลุ่มงานบริหารทั่วไป
กลุ่มสาระ/งาน -
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการปกติ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

☒ ๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๑.๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี มีความสุข
- ☒ ๑.๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ☐ ๑.๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ☐ ๑.๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ☐ ๑.๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๑.๒.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- ☒ ๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- ☐ ๑.๒.๓ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
- ☐ ๑.๒.๔ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและ นานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ
- ☐ ๑.๒.๕ พัฒนากลไกการบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบบูรณาการ

☐ ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๒.๑.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ☐ ๒.๑.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถใน การแข่งขันสูงขึ้น

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๒.๒.๑ การเกษตรสร้างมูลค่า
- ☐ ๒.๒.๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ☐ ๒.๒.๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- ☐ ๒.๒.๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- ☐ ๒.๒.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่

☒ ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๓.๑.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ ๓.๑.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๓.๒.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ☐ ๓.๒.๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ☐ ๓.๒.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๓.๒.๔ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ☒ ๓.๒.๕ เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ☒ ๓.๒.๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- ☐ ๓.๒.๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้าง คุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

☐ ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๑ เป้าหมาย

- ☒ ๔.๑.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ☐ ๔.๑.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับเพื่อความสมานฉันท์
- ☐ ๔.๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๔.๒.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- ☐ ๔.๒.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- ☐ ๔.๒.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- ☐ ๔.๒.๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

☐ ๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๕.๑.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ☐ ๕.๑.๒ พั่นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ ๕.๑.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ☐ ๕.๑.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๕.๒.๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียวสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- ☐ ๕.๒.๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- ☐ ๕.๒.๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน บนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ๕.๒.๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต
- ☐ ๕.๒.๕ พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ☐ ๕.๒.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

☐ ๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ เป้าหมาย

- ☐ ๖.๑.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ☐ ๖.๑.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ☐ ๖.๑.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ ๖.๑.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๖.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ☐ ๖.๒.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ☐ ๖.๒.๓ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่
- ☐ ๖.๒.๔ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- ☐ ๖.๒.๕ ภาครัฐมีความทันสมัย
- ☐ ๖.๒.๖ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- ☐ ๖.๒.๗ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต
- ☐ ๖.๒.๘ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- ☐ ๖.๒.๙ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิ มนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บท

๒.๑ แนวทางการพัฒนา จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพ และอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน

๒.๒ เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบและปัจจัย

๓.๑ องค์ประกอบ แก้ปัญหานักเรียนขาดสารอาหารและได้รับอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

๓.๒ ปัจจัย การจัดการเมนูอาหารตามมาตรฐานโภชนาการ

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (แผนระดับที่ ๒)

๑. หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒. เป้าหมายและระดับจุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพเข้าถึงได้

๓. เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓.๑ เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๓.๒ เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อยที่ ๒.๒ ยกเลิกภาระกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนได้

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนที่ ๒)

๑. นโยบายและแผนความมั่นคง ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. เป้าหมายที่ ข้อที่ ๓.๑ คนไทยทุกคนได้รับความเสมอภาค มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีโภชนาการที่ดี และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างดี

๑.๕ แผนระดับที่ ๓

๑. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ สฟฐ ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. นโยบายและจุดเน้นสฟฐ ข้อที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว มีประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๔. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

สนองมาตรฐานการศึกษา

☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

☐ ข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

☐ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

☐ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☐ ๑.๑.๔ มีสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☐ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☐ ข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

☐ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☐ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☒ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

☐ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☐ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☐ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☒ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ☐ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ☐ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ☐ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ☐ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพป.แพร่ เขต ๒

- ☐ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพป.แพร่ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

- ☐ ๑. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยด้วยนวัตกรรม
- ☐ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ☒ ๔. ส่งเสริมและพัฒนา ด้านกายภาพ (Good Environment : Save Clean Green) ของสถานศึกษา
- ☐ ๕. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ ๖. สร้างคุณภาพการศึกษา (Good Quality) ปลอดภัยอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ☐ ๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๘. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๙. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ☒ ๑๑. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
- ☐ ๑๒. ส่งเสริม พัฒนา และต่อยอดครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๓. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ ๑๔. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ ๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ☐ ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี
- ☒ ๓. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล
- ☐ ๔. พัฒนาคุณธรรมและทักษะชีวิตที่จำเป็น
- ☐ ๕. ส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

สนองพันธกิจของโรงเรียน

- ☐ ๑. ส่งเสริมการศึกษาคุณภาพ ด้วยการผสมผสานวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสูง
- ☐ ๒. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างสรรค์และคิดเชิงบวก
- ☒ ๓. ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับนักเรียน
- ☐ ๔. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม และทักษะที่เหมาะสมต่อการใช้ชีวิตในสังคม
- ☐ ๕. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน
- ☒ ๖. เตรียมพร้อมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและรับผิดชอบต่อสังคม

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวันนักเรียน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตรการศึกษา เพื่อการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนซึ่งทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมกันจัดประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานเป็นประจำทุกวัน โดยเน้นอาหารตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ สะอาดถูกหลักอนามัย ปลอดภัย และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจและสังคมของผู้เรียน ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในทุกช่วงวัย สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนย่อยด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน รวมถึงสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณค่าและศักยภาพ ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ข้อที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโป่ง ในการพัฒนาคุณภาพด้านชีวิตและสุขภาพอนามัยของนักเรียน เพื่อจัดทำอาหารกลางวันบริการให้กับนักเรียนได้รับประทานทุกวันประจำวันงบประมาณ ๒๕๖๙ จำนวน ๒๐๐ วัน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนบ้านโป่งท่าข้ามกับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโป่ง ในการดำเนินการอาหารกลางวันพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาพของนักเรียน นอกจากนี้โครงการดังกล่าวยังมีความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๒ ได้แก่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพเข้าถึงได้ ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของ สพฐ. รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดแพร่ และแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ซึ่งล้วนให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะ

จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา พบว่ายังมีประเด็นที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ สนับสนุนให้นักเรียนได้รับโภชนาการอาหารที่ดีจากการจัดเมนูอาหารกลางวันให้ครบ ๕ หมู่ในแต่ละวัน รวมถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ สภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายตามนโยบายและแผนการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ในทุกระดับ

ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียนระดับอนุบาล ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการและความยากจนที่ทำให้เด็กขาดแคลนอาหาร จัดบริการอาหารกลางวันสำหรับ

นักเรียนทุกคน ให้ได้รับโภชนาการครบทั้ง ๕ หมู่ ส่งผลให้ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพแข็งแรง และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เป็นอย่างดี

๒. วัตถุประสงค์โครงการ

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพทุกวัน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๓.๑.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่สะอาด ปลอดภัย และมีคุณภาพครบ ๕ หมู่ทุกคน
- ๓.๑.๒ ผู้ประกอบการหรือแม่ครัว ดำเนินการจัดทำอาหารตามหลักโภชนาการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓.๒.๒ ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนลดลง ทำให้มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ทำให้ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง พัฒนาการทางร่างกายและสมองดี
- ๔.๒ ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง สร้างความสามัคคีและความร่วมมือในชุมชน/โรงเรียน
- ๔.๓ นักเรียนมีสมาธิในการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๕. ตัวชี้วัด/การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ๓.๑.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่สะอาด ปลอดภัย และมีคุณภาพครบ ๕ หมู่ทุกคน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับอาหารกลางวันถูกหลักโภชนาการ มีสุขอนามัยที่ดีเมื่อดำเนินโครงการแล้วเสร็จตามแผน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ	ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน/สรุปรายงานผล	แผนปฏิบัติงาน/แบบรายงานผล
๓.๑.๒ มีระบบการจัดการประกอบอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	ร้อยละของสถานที่การประกอบอาหารสะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบดำเนินงาน	แบบประเมินการดำเนินงาน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพร่างกายพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ (คน)	ประเมินจากการวัดน้ำหนักส่วนสูง	แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

๓.๒.๒ ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนลดลง ทำให้มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละของภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนลดลง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ	ประเมินจากการวัดน้ำหนักส่วนสูงมีภาวะทุพโภชนาการลดลง	แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง/แบบประเมิน
--	---	-------------	-------------	---	------------------------------------

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล)

จำนวน ๑๙๐ คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

๘.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

๑. นักเรียนบางคนมีลักษณะนิสัยที่ชอบรับประทานอาหารที่ไม่มีคุณค่าทางโภชนาการ อาจจะทำให้เกิดภาวะทุพโภชนาการได้

๒. เนื่องจากการดำเนินงานร่วมกับผู้ประกอบการภายนอกอาจจะทำให้มีเหตุการณ์นักเรียนได้รับอาหารไม่เพียงพอต่อความต้องการ อาหารไม่สดใหม่ หรือไม่ได้รับสารอาหารครบถ้วนตามมาตรฐาน

๘.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. แนะนำแนวทางให้นักเรียนบริโภคอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ สะอาด ปลอดภัย

๒. กำกับ ตรวจสอบการดำเนินงานของผู้ประกอบการภายนอกให้ประกอบอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทำอาหารสดใหม่ มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่

๙. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

๑ เมษายน ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

๑๐. งบประมาณที่ดำเนินการ จำนวน ๘๓๖,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

๑๐.๑ เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	บาท
๑๐.๒ เงินอุดหนุนรายหัว	-	บาท
๑๐.๓ เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๑๐.๔ เงินอื่น ๆ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านปง	๘๓๖,๐๐๐...	บาท
รวมทั้งสิ้น	<u>..... ๘๓๖,๐๐๐.....</u>	บาท

๑๑. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าจ้างเหมาประกอบอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน จำนวน ๑๙๐ คน จำนวน ๒๐๐ วัน หัวละราคา ๒๒ บาท	๘๓๖,๐๐๐	-	-	๘๓๖,๐๐๐

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๙ (เม.ย.๖๙ - ก.ย.๖๙)		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๙ (ต.ค.๖๙ - ก.ย.๖๘)		
		ไตรมาส ๓ (เมษายน- มิถุนายน)	ไตรมาส ๔ (กรกฎาคม- กันยายน)	ไตรมาส ๑ (ตุลาคม- ธันวาคม)	ไตรมาส ๒ (มกราคม- มีนาคม)	
๑	จัดทำเมนูให้ผู้ประกอบการ ประกอบอาหารสำหรับ นักเรียน ๑๙๐ คน	✓	✓	✓	✓	ครูจุฬาลักษณ์

๑๒. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน จำนวน ๒๐๐ วันทำการ	ประเมินจากจำนวนนักเรียน ที่มารับประทานอาหาร กลางวัน	แบบประเมิน/แบบสอบถาม
๒. นักเรียนได้รับอาหารอย่างเพียงพอตามต้องการ และมีความสะอาดปลอดภัย	ประเมิน/สังเกตจากอาหารที่ ผู้ประกอบการจัดทำ	แบบประเมิน/แบบสังเกต
๓. นักเรียนได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ	ประเมินจากส่วนประกอบใน อาหารและจัดเมนูที่มีคุณค่า ทางโภชนาการ	แบบประเมิน/แบบสังเกต

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓.๑ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ต่อสุขภาพ ทำให้ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง พัฒนาการทางร่างกายและสมองดี

๑๓.๒ ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง สร้างความสามัคคีและความร่วมมือในชุมชน/โรงเรียน

๑๓.๓ นักเรียนมีสมาธิในการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางจุฬาลักษณ์ ดอนดง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวสุวิมล หนองช้าง)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัช พรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ

โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) ได้กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณบริหารจัดการ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม(ปงประชานุกูล) รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัดดูประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ อันจะเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในอนาคตต่อไป

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๓. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
๔. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ ใ้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความก้าวหน้าของโครงการ กิจกรรมรายไตรมาส ระยะครึ่งปี และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๖. จัดทำผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
มกราคม – เมษายน	๑. รับทราบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต ๒ ๒. รับทราบกรอบวงเงินงบประมาณในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ปรับแก้ไขแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านปางท่าข้าม(ปงประชานุกุล) ตามกรอบวงเงินที่ได้รับ
มีนาคม ๒๕๖๙	๔. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ ๕. ส่งแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทราบ
พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	๖. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
เมษายน ๒๕๗๐	๗. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล) แล้ว

โดยมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ครั้งที่ ...๓./๒๕๖๙.... เมื่อวันที่ ..๑๑..เดือน ..มีนาคม ... พ.ศ..๒๕๖๙.. ได้เห็นชอบให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้

ลงชื่อ (พระครูโกศลพัฒนคุณ)	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงชื่อ (นายชลอ ขุนเทา)	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงชื่อ (นายสมเกียรติ เวียงทอง)	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงชื่อ (นายประมูล ศฤงคาร)	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงชื่อ (นางสมัย เวียงทอง)	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงชื่อ (นายนิคม เปื้องพิทยา)	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงชื่อ (นางสาวนริชา ขยัก)	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงชื่อ (นายอดิศักดิ์ เจริญจิต)	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงชื่อ (นายธวัช พรมี)	กรรมการและเลขานุการฯ



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙