



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2567-2570



โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 ของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหวังเพื่อให้ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายของนโยบายจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาศัยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในจากบุคลากรทางการศึกษา และร่วมวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับปรุงส่วนที่เป็นจุดอ่อน และสนับสนุนส่งเสริมในส่วนที่เป็นจุดแข็ง เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากลตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

พฤษภาคม 2567

สารบัญ	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
การให้ความเห็นชอบด้านเอกสาร	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	5
- สภาพทางภูมิศาสตร์	6
- รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
- ข้อมูลด้านการบริหาร	8
- ประวัติโรงเรียน	9
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์องค์กร	12
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	14
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	16
- การประเมินสภาพของโรงเรียน	25
- กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพบนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	26
ส่วนที่ 3 การกำหนดทิศทางการบริหารองค์กรจากผลการวิเคราะห์ SWOT	28
- สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
- ทิศทางของสถานศึกษา กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	39
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	54
- งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรร	57
ส่วนที่ 4 กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพ ฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานของโรงเรียน	59
- กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพ ฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานของโรงเรียน	60
- โครงสร้างของโครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.	66
- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนงบประมาณระยะยาว (LTEF) บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง	77
ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับ และติดตาม	76
- การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน(School Accountability)	77
ภาคผนวก	79
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคูณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570)	80

การให้ความเห็นชอบด้านเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2570
โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

จากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2567 โรงเรียนได้เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 ต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณา

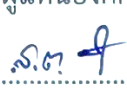
ที่ประชุมได้มีมติเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

.....


(นายณรินทร์ งามตัน)
ผู้แทนองค์กรศาสนา

.....

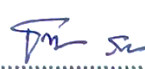

(นายสำราญ โต่งดั่ง)
ผู้แทนองค์กรชุมชน

.....


(สิบตรีประสิทธิ์ เกษสุตาภรณ์ศักดิ์)
ผู้แทนผู้ประกอบการ

.....


(นายอดุลย์ พากเพียร)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

.....


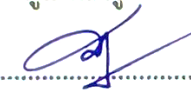
(นายธนกฤต รุจิระพงศ์)
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

.....


(นายวัชระ บุญยืน)
ผู้แทนศิษย์เก่า

.....


(นางปิยาพร ปินตา)
ผู้แทนครู

.....


(นางนิษฐชานต์ ดวงแก้ว)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....


(นายบรรเจิด ดวงดาว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ตั้งอยู่เลขที่ 5 หมู่ที่ 3 ตำบลหัวฝาย อำเภอสุงเม่น จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ 54130 โทรศัพท์ 054-660678 อีเมล sridok.school@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลหัวฝาย มีโรงเรียนใกล้เคียง จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านดอนชัย(กันทรราษฎร์วิทยาการ) เป็นโรงเรียนประถมศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. โรงเรียนช่องลมจันทิมาประชาพิทักษ์ เป็นโรงเรียนประถมศึกษา เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. เขตพื้นที่บริการ ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอยู่ 7 หมู่บ้าน

ชื่อบ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
บ้านหัวฝาย	3	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านป่าฝ้าง	5	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านเหล่า ป่าฝ้าง	6	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านเหล่า	9	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านหัวฝาย	10	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านป่าฝ้าง	11	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านป่าฝ้าง	12	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่

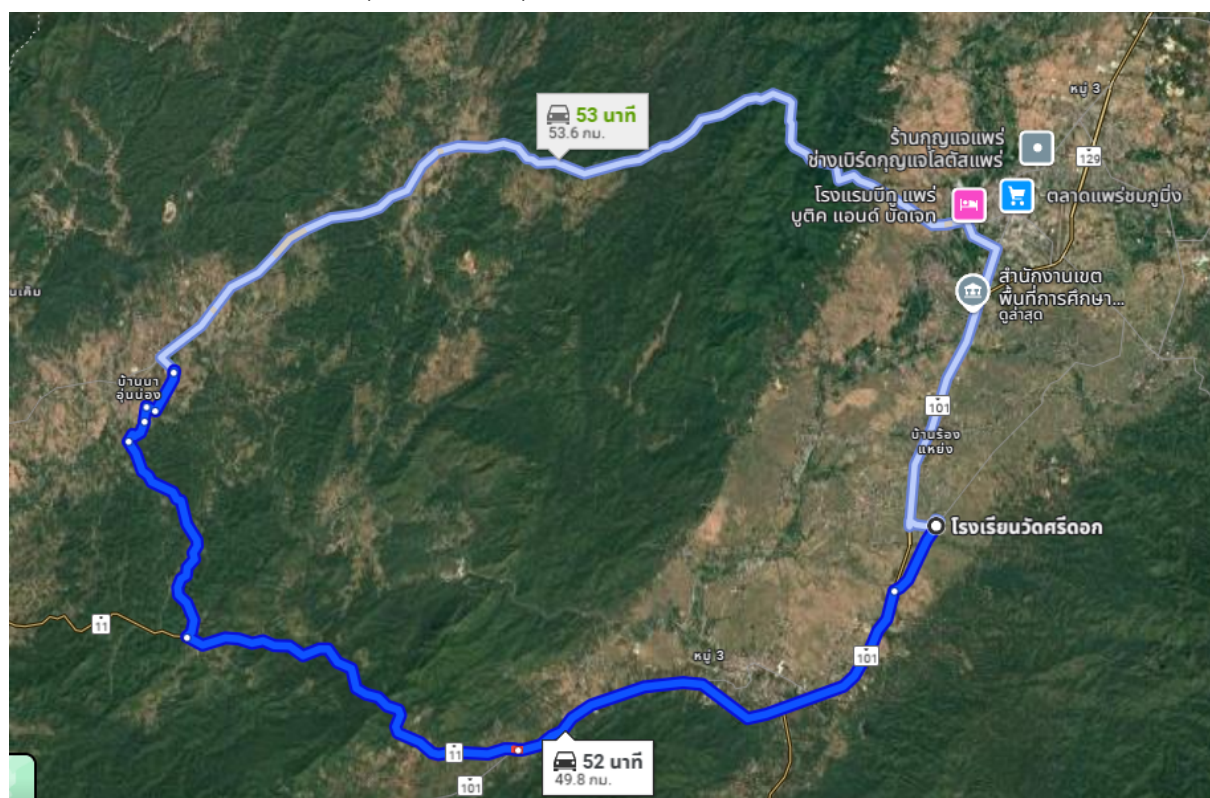
2. เขตพื้นที่บริการ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ขยายโอกาสทางการศึกษา) มีอยู่ 13 หมู่บ้าน

ชื่อบ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
บ้านช่องลม	1	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านช่องลม	2	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านหัวฝาย	3	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านทุ่งเจริญ	4	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านป่าฝ้าง	5	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านเหล่า ป่าฝ้าง	6	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านดอนชัย	7	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่

ชื่อบ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
บ้านช่องลม	8	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านเหล่า	9	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านหัวฝาย	10	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านป่าฝาง	11	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านป่าฝาง	12	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่
บ้านช่องลม	13	หัวฝาย	สูงเม่น	แพร่

แผนที่โรงเรียนและสถานที่สำคัญใกล้โรงเรียน

ระยะทางจากโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) ถึง สพป.แพร่ เขต 2 ระยะทาง 49.8 กิโลเมตร



สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนแบบชนบท มีประชากรในตำบลประมาณ 9,093 คน แหล่งข้อมูลจาก <https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/displayData> (กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนมีประชากรตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างหนาแน่นอาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การทำเฟอร์นิเจอร์จากไม้สัก หาของป่า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญทางศาสนาพุทธ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีมัสการพระพุทธรูปนั้งดิน ประเพณีลอยกระทง

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยมีวัดอยู่จำนวน 4 แห่ง และโบสถ์คริสต์จักร จำนวน 1 แห่ง เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 24,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณวัดศรีดอก จึงได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี แต่บริเวณโรงเรียนมีสถานที่คับแคบ ไม่มีสนามหรือบริเวณที่ให้นักเรียนได้เล่น และออกกำลังกาย

แหล่งเรียนรู้และการใช้

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องศูนย์สื่อการจัดการความรู้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการการงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์-ดุริยางค์ ห้องบริการอินเทอร์เน็ตชุมชน (USO WRAP) ห้องหนังสือเพื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิเมเจอร์แคร์

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยผาย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านป่าฝ้าง วัดศรีดอก อ่างเก็บน้ำแม่มาน โรงงานเฟอร์นิเจอร์ในหมู่บ้าน ศูนย์ OTOP ของหมู่บ้าน

รูปแบบการจัดการศึกษา โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นสามระดับ คือ

1. การศึกษาก่อนระดับประถมศึกษา ชั้น อนุบาล 2-3
2. การศึกษาระดับประถมศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6
3. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ข้อมูลด้านการบริหารงานจัดการสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ด. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตามคำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ที่ 532/2562 ลว. 28 พ.ย. 2562 มารับตำแหน่งวันที่ 4 ธันวาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางกมลลักษณ์ ใจไว วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตามมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแพร่ในการประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2565 มารับตำแหน่งวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2565 จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2478 ก่อตั้งในบริเวณของวัดศรีดอก พื้นที่ 3 ไร่ 2 งาน 58 ตารางวา เมื่อมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ร่วมกับชุมชนสร้างอาคารเรียนแบบถาวรขึ้นใหม่ 1 หลัง โดยได้รับงบประมาณจากทางราชการสมทบจำนวน 840 บาท สร้างเสร็จและเปิดทำการเรียนการสอนปี พ.ศ.2482 เป็นอาคารไม้แบบชั้นเดียว ป.1 พิเศษ จำนวน 4 ห้องเรียน โดยมีนายมอญ หงส์สินศรี เป็นครูใหญ่

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง(ปี พ.ศ.)
1	นายมอญ หงส์สินศรี	ครูใหญ่	พ.ศ. 2478-2482
2	นายราศี ฉั่ววงศ์ชัย	ครูใหญ่	พ.ศ. 2482-2482
3	นายประสิทธิ์ มีมาก	ครูใหญ่	พ.ศ. 2482-2483
4	นายต๋อย วรินทร์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2483-2483
5	นายโอนแปลง เหมือนหม้อ	ครูใหญ่	พ.ศ. 2483- 2484
6	นายอมร หงส์สินศรี	ครูใหญ่	พ.ศ. 2484-2491
7	นายชุม คชะ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2491-2526
8	นายวิบูลย์ ปิยะวงศ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. 2526-2529
9	นายประเทือง ปุณยเวทย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2529-2543
10	นายศักดิ์ดา พูลสุข	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2543-2547
11	นายสุระชัย วังกระแสน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2547-2549
12	นายมานิต ภาษิตวิไลธรรม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2550-2558
13	นายพินิจ แก่นจันทร์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2558-2562
14	นางนิษฐัฐกานต์ ดวงแก้ว	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2562-ปัจจุบัน

ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณ	รายละเอียด	สภาพปัจจุบัน
1	อาคารเรียน (อาคารราชาวดี)	105 ล/58 (ข) ต้านแผ่นดินไหว 4 ห้อง	2562	งบประมาณต้นสังกัด	5,752,000	จำนวนห้องตามแปลน 4 ห้อง มี 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง	สภาพดี
2	อาคารเรียน (อาคารลาดาวลัย)	ป.พิเศษ	2516	งบประมาณต้นสังกัด	836,000	อาคารไม้กึ่งปูน 2 ชั้นจำนวนห้องตามแปลน 8 ห้อง	สภาพทรุดโทรม ไม้ผุ ปิดใช้งานชั้นสองของอาคาร
3	อาคารเรียน (อาคารราชพฤษ)	สปข. 105/29	2537	งบประมาณต้นสังกัด	2,425,000	อาคาร 2 ชั้น จำนวนห้องตามแปลน 9 ห้อง	สภาพดี

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ สร้าง	การได้มา ของ งบประมาณ	งบประมาณ	รายละเอียด	สภาพ ปัจจุบัน
4	อาคารเรียน (อาคารปาริ ชาติ)	สปช. 105/29	2542	งบประมาณ ต้นสังกัด	1,880,000	อาคาร 2 ชั้น จำนวนห้องตาม แปลน 8 ห้อง	สภาพดี
5	อาคารเรียน (ห้องคหกรรม)	อื่นๆ	2550	การบริจาค หรือ โรงเรียนทำ เอง	-	จำนวนห้องตาม แปลน 1 ห้อง	สภาพ ทรุดโทรม
6	อาคาร อเนกประสงค์/ โรงอาหาร (อาคาร เพื่องฟ้า)	313	2520	งบประมาณ ต้นสังกัด	135,363	กว้าง 7 เมตร	สภาพ ทรุดโทรม หลังคารั่ว บางจุดเกิด น้ำท่วมขัง ช่วงหน้าฝน
7	อาคาร อเนกประสงค์ (อาคาร ดาวเรือง)	สปช. 206/26	2542	งบประมาณ ต้นสังกัด	2,546,000	กว้าง 27 เมตร	สภาพดี
8	อาคาร อเนกประสงค์/ ห้องพยาบาล (อาคาร กรรณิการ์)	อื่นๆ	2516	การบริจาค หรือ โรงเรียนทำ เอง		จำนวนห้อง 1 ห้อง	สภาพ ทรุดโทรม
9	อาคารเรียน/ (อาคาร USO WARP)	อื่นๆ	2562	หน่วยงาน กสทช.		จำนวน 1 ห้อง	สภาพดี
10	บ้านพักครู	กรมสามัญ	2519	งบประมาณ ต้นสังกัด	55,350	บ้านไม้ ยกสูง ด้านบนมี 2 ห้อง	สภาพ ทรุดโทรม ไม้ผุ ปิดใช้ งานชั้นบน

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่ สร้าง	การได้มา ของ งบประมาณ	งบประมาณ	รายละเอียด	สภาพ ปัจจุบัน
11	ส้วม	401	2519	งบประมาณ ต้นสังกัด	25,500	ใช้ได้ 4 ที่ (ด้านหลังอาคาร ราชพฤกษ์)	สภาพดี
12	ส้วม	401	2521	งบประมาณ ต้นสังกัด	25,500	ใช้ได้ 4 ที่ (ด้านหลังอาคาร ราชพฤกษ์)	สภาพดี
13	ส้วม	สปช. 601/26	2531	งบประมาณ ต้นสังกัด	60,000	ใช้ได้ 2 ที่ (ด้านหลังอาคาร ปาริชาติ)	สภาพดี
14	ส้วม	สปช. 601/26	2542	งบประมาณ ต้นสังกัด	55,300	ใช้ได้ 3 ที่ (ด้านหลังอาคาร ปาริชาติ)	สภาพดี
15	ส้วม	อื่น อื่น	2555	การบริจาค หรือ โรงเรียนทำ เอง	0	ใช้ได้ 4 ที่ (ด้านหลังห้อง พยาบาล)	สภาพดี

ข้อมูลติดต่อสถานศึกษา

หัวข้อ	ข้อมูลรายละเอียด
ที่ตั้ง	โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) เลขที่ 5 หมู่ที่ 3 ตำบลหัวฝาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ 54130
เบอร์โทรศัพท์	054-660678
e-mail	sridok.school@gmail.com
อื่น ๆ	https://www.facebook.com/sridok.school (เฟสบุ๊กประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดศรีดอก)
เว็บไซต์โรงเรียน	https://www.watsridok.ac.th/

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์องค์กร

การวิเคราะห์ห้องค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน =S1
- ด้านบริการ = S2
- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ =M4

3. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม จากการวิเคราะห์ SWOT องค์กรจะอยู่ในสถานการณ์ 4 รูปแบบ ดังนี้

3.1 สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง-โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive –Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิด และหาประโยชน์อย่างเต็มที่

3.2 สถานการณ์ที่ 2 (จุดอ่อน-ภัยอุปสรรค) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุดเนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายในหลายประการ ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุด

คือกลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรค ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

3.3 สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน-โอกาส) สถานการณ์องค์กรมีโอกาเป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้นทางออกคือกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-oriented Strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่าง ๆ ให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้

3.4 สถานการณ์ที่ 4 (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้นแทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่น ๆ แทน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors: S)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. ประชาชนในพื้นที่ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคมสงบสุข อบอุน น่าอยู่ ช่วยเหลือ เกื้อกูล ปัญหาและการเกิดอาชญากรรมน้อย 2. ประชาชนให้ความสำคัญทางการศึกษาทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง 3. เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 4. ชุมชน มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดีงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา	1. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแล เอาใจใส่ของผู้ปกครองทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 2. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ 3. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย 2. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง	1. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์สื่อสารที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก 2. เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน 3. การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ 4. ขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1. ประชาชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น 2. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนเกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เพิ่มขึ้น 3. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	1. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตร มีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระงบประมาณเพื่อจัดการศึกษา 2. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ 3. การนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างรายได้ สร้างอาชีพ มีน้อย

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
1.รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต 2.รัฐนำระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาคและได้รับความเป็นธรรม 3. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ 4.ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญต่อการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาในการจัดการศึกษา พัฒนาครูบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 5. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งผลให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษและภาษาอื่นที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียน	1.การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ บ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ 2.การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็น ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน 3. การจัดสรรงบประมาณรายหัว ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา โดยใช้อัตราเดียวกันไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) (2S4M) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S₁

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และแนวปฏิบัติได้ชัดเจน มีการกระจาย อำนาจตามโครงสร้าง ทำให้การบริหาร งานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพและสมรรถนะของผู้เรียน 3. กำหนดวิธีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบาย ของโรงเรียน 4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	1. ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน การทำงานไม่สอดคล้องกันกับครู และฝ่ายบริหาร 2. โรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆจำนวนมาก ทำให้ นักเรียนมีเวลาเรียนน้อย และส่งผลให้นักเรียน ขาดความรู้ทางวิชาการ 3. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้ เวลาในการเตรียมการสอนน้อย

5. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน 6. ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน 7. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี 8. มีการกระจายอำนาจ 9. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา และการประชุมสรุปประจำเดือน 10. การมอบหมายภาระงานในแต่ละฝ่ายทำให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพในการทำงานที่หลากหลาย 11. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน 12. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 13. ความร่วมมือของบุคลากรเข้มแข็ง 14. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 15. การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากร กล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียน	4. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้ง ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง
---	---

ด้านคุณลักษณะผู้เรียนและบริการ (Service) S₂

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ 2. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนาฏตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน 3. การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม	1. นักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย 2. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน 3. นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

4. การให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 6. นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน 7. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการ ของนักเรียน 8. โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียน การสอนได้ดีและทั่วถึง 9. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้ 11. นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ และได้รับรางวัล 12. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ 13. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดีและมี ความสุข 14. นักเรียนมีความสนใจด้านกีฬา 15. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น 16. โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกกำลังกาย ใช้สถานที่จัดประชุม มีประชาชนในชุมชน ได้เข้ามาใช้บริการ 17. โรงเรียนมีวงศุริยวงศ์สำหรับให้บริการในการ ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ	
--	--

ด้านบุคลากร (Man) M₁

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย 2. ครูเป็นครูรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ ปรับตัวเก่ง 3. บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 4. บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน 5. มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 6. บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป 7. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 8. บุคลากรมีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน 9. บุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ 10. บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 11. บุคลากรมีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 12. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 13. ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	1. ครูขาดทักษะการสร้างสื่อการเรียนการสอน วิจัย และนวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ 2. โรงเรียนไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนงานการเงิน พัสดุ

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M₂

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา 2. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ 3. มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 4. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมา ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน 2. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว 3. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์การเรียน การสอน ไม่เพียงพอกับความต้องการ

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M₃

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน 2. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 3. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน 4. โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอน ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	1. มีอาคารเรียนที่เสื่อมสภาพ ไม่มีงบประมาณซ่อมแซม รื้อถอน หรือสร้างใหม่ทดแทน 2. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยี การศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง 3. งบประมาณในการซ่อมบำรุงไม่เพียงพอ

ด้านบริหารจัดการ (Management) M₄

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ 2. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย 3. มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และดำเนินงานตามแผน 4. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน 5. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	1. ไม่ได้ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Data Based) ของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ ทำให้เกิดการล่าช้า ช้าซ้อนในการปฏิบัติงาน

6. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม 7. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและ ใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน 8. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการ พัฒนาโรงเรียน 9. โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและ หน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความ ร่วมมือ ในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน 10. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการทำให้โรงเรียนมี กรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการใน รอบปี 11. โรงเรียนมีความยืดหยุ่นในการปรับการบริหาร จัดการตามสถานการณ์ 12. ฝ่ายบริหารรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจาก บุคลากร	
---	--

ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis)

ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

1) ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า คุณลักษณะของประชาชนในพื้นที่มีพื้นฐานชีวิตที่เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมพระพุทธศาสนา ทำให้สังคมน่าอยู่ ประชาชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ทำให้อัตราการเรียนต่ออยู่ในเกณฑ์ระดับสูง เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังเป็นสังคมที่มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่าระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึงและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ภาครัฐและเอกชนเข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง

1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า ประชาชนได้นำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น เกิดการขับเคลื่อนและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาในพื้นที่ ในขณะที่เดียวกันการที่รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพที่

หลากหลาย เกิดสภาพคล่องในการลงทุนและงบประมาณ สำหรับด้านเศรษฐกิจการศึกษา มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เกิดการขยายตัวในการลงทุน โดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานการศึกษาพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่อไป

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า รัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและรับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รัฐมีการนำระบบธรรมาภิบาลมาใช้ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการ เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลต่อการลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง นโยบายการประเมินภายนอกเชิงพื้นที่ (ABA Model) ส่งผลต่อการมองภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ นอกจากนี้ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระบบ เช่น นโยบายประชารัฐ นโยบายกระจายอำนาจในการปฏิรูปการศึกษา ได้สร้างประสิทธิภาพและความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนมากขึ้นส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน ด้านภาษาอังกฤษและภาษาอื่นที่ใช้ในกลุ่มประเทศอาเซียน

2) ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า ในพื้นที่ประสบปัญหาการหย่าร้างค่อนข้างสูง ครอบครัวแตกแยก ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กนักเรียน และในวงกว้างสภาพพื้นที่ได้ปรับเปลี่ยนเป็นสังคมบริโภคนิยมตามกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กเยาวชน ผลกระทบที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ส่งผลต่อจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เพิ่มมากขึ้น

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่าความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการจัดหาอุปกรณ์ที่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ เด็กและเยาวชนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ และขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระตมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ และมีการนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างรายได้มีน้อย

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่าการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่เป็นไปอย่างล่าช้าเกิดความสับสนในการปฏิบัติ เนื่องจากนโยบายมีมาก และซ้ำซ้อนหลายประเด็น นอกจากนี้การออกกฎหมายไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ทำให้การกำหนดทิศทางไม่ชัดเจน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณรายหัวโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาที่มีอัตราเท่ากัน ส่งผลกระทบต่อการบริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) พบว่า ปัจจัยภายในทุกด้านของโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีการ บริหารจัดการ โดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน วางแผนการบริหารงาน ชัดเจน จัดทำ และดำเนินงานตามแผนโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการ ในรอบปี ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มี ความ ยึดหยุ่นในการปรับการบริหารจัดการตามสถานการณ์ มอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด มีการติดตาม การ ปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร บุคลากรให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้านจุดอ่อน การบริหารจัดการ การมอบหมายงานไม่กระจายตัว ไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน ทำให้เกิดจุดเด่น-จุดด้อยในการทำงาน

ด้านบุคลากร บุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย เป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะ เรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ มีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่าง สม่าเสมอ บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความ สามัคคีทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน ตระหนัก รู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความกระตือรือร้นในการ สร้างชื่อเสียง ให้แก่โรงเรียน ทำให้ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัด การศึกษา ด้าน จุดอ่อน ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ โรงเรียนไม่มี บุคลากร สนับสนุนงานสำนักงาน

ด้านวัสดุและอุปกรณ์ โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไร้ สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน และใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ด้าน จุดอ่อน สภาพโต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนเก่า ชำรุด

ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การ เรียนรู้จัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถานที่บริการสำหรับชุมชน ในการออกกำลังกาย มีประชาชนในชุมชนได้เข้ามาใช้บริการ เป็นประจำ มีวงศ์วานสำหรับให้บริการในการร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือ โรงเรียนมีระบบ ประกัน คุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น และเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้ โรงเรียน สามารถ

ให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน จัดการ เรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรม ส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางด้านกีฬา ทางด้านวิชาการ และได้รับรางวัล นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจใน หลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่ โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน ด้านจุดอ่อน นักเรียนยังขาดความ มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ และการรักษาสมบัติของโรงเรียน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การจัดโครงสร้างระบบงานภายในเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การมอบหมายภาระงานในแต่ละฝ่ายทำให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพในการทำงานที่หลากหลาย ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน มีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ และแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนกำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน การกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดีมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำมาปฏิบัติได้จริง นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน ช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส และประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ด้านจุดอ่อน ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน และมีปริมาณมาก ทำให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย และโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ จำนวนมาก ทำให้นักเรียนบางส่วนให้ความสนใจในกิจกรรมมากกว่าการเรียนรู้

ด้านการเงิน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ด้านจุดอ่อน งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการและการพัฒนาโรงเรียน การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดศรีตอก(ประชาพัฒนา) โดยภาพรวม

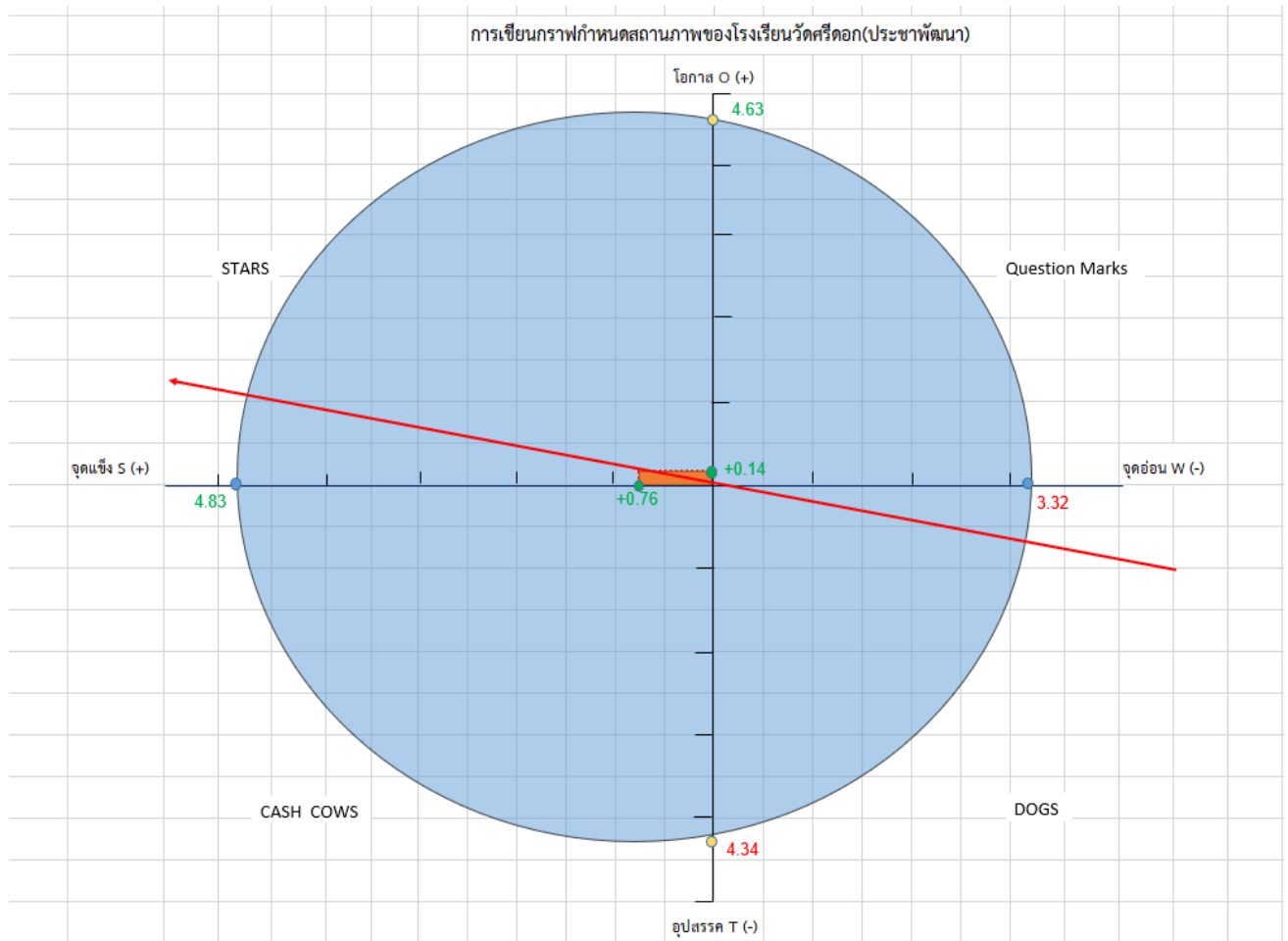
ตารางที่ 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ 1.00	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส +	อุปสรรค -	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(S)	0.34	4.13	4.00	1.40	1.36	0.04
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.22	5.00	4.25	1.10	0.94	0.17
3. ด้านเศรษฐกิจ E	0.31	4.75	4.50	1.47	1.40	0.08
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.13	5.00	5.00	0.65	0.65	0.00
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				4.63	4.34	0.29
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)					0.14	

ตารางที่ 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น.น.คะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑.๐๐	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง (๑-๕)	จุดอ่อน (๑-๕)	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)	0.20	5.00	3.13	1.00	0.63	0.38
2. ด้านผลผลิตและการบริหาร (s2)	0.14	4.75	3.63	0.67	0.51	0.16
3. ด้านบุคลากร (m1)	0.16	5.00	3.13	0.80	0.50	0.30
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	0.12	4.63	5.00	0.56	0.60	-0.05
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m3)	0.10	4.13	2.13	0.41	0.21	0.20
6. ด้านบริหารจัดการ (m4)	0.28	5.00	3.13	1.40	0.88	0.53
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				4.83	3.32	1.51
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน(2S4M)					0.76	

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากรูปกราฟ พบว่าตำแหน่งกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) คือ กลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive) ซึ่งมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อหนุนเปิดโอกาสและปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งเอื้อต่อการพัฒนา โดยตำแหน่งกลยุทธ์นี้เรียกว่า SO (จุดแข็ง-โอกาส) หรือ Star

แสดงการวิเคราะห์ SWOT Matrix

ภายนอก (External) ภายใน (Internal)	โอกาส (O)		อุปสรรค (T)	
	Social–Cultural Factors	ข้อ 1-4	Social–Cultural Factors	ข้อ 1-3
	Technological Factors	ข้อ 1-2	Technological Factors	ข้อ 1-4
	Economic Factors	ข้อ 1-3	Economic Factors	ข้อ 1-4
	Political and Legal Factors	ข้อ 1-5	Political and Legal Factors	ข้อ 1-3
จุดแข็ง (S) Structure (S1) ข้อ 1-15 Service (S2) ข้อ 1-17 Man (M1) ข้อ 1-13 Money (M2) ข้อ 1-4 Materials (M3) ข้อ 1-4 Management(M4) ข้อ 1-12	กลยุทธ์ SO (กลยุทธ์เชิงรุก : Aggressive)		กลยุทธ์ ST (กลยุทธ์การแตกตัว: Diversification Strategy)	
	Structure (S1)	ข้อ 1-15	Structure S1)	ข้อ 1-15
	Service (S2)	ข้อ 1-17	Service (S2)	ข้อ 1-17
	Man (M1)	ข้อ 1-13	Man (M1)	ข้อ 1-13
	Money (M2)	ข้อ 1-4	Money (M2)	ข้อ 1-4
	Materials (M3)	ข้อ 1-4	Materials (M3)	ข้อ 1-4
	Management (M4)	ข้อ 1-12	Management (M4)	ข้อ 1-12
	Social–Cultural Factors	ข้อ 1-4	Social–Cultural Factors	ข้อ 1-3
	Technological Factors	ข้อ 1-2	Technological Factors	ข้อ 1-4
	Economic Factors	ข้อ 1-3	Economic Factors	ข้อ 1-4
	Political and Legal Factors	ข้อ 1-5	Political and Legal Factors	ข้อ 1-3
จุดอ่อน (W) Structure (S1) ข้อ 1-4 Servic (S2) ข้อ 1-4 Man (M1) ข้อ 1-2 Money (M2) ข้อ 1-3 Materials (M3) ข้อ 1-3 Management (M4) ข้อ 1	กลยุทธ์ WO (กลยุทธ์การพลิกตัว: Turnaround-oriented Strategy)		กลยุทธ์ WT (กลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว: Defensive Strategy)	
	Structure (S1)	ข้อ 1-4	Structure (S1)	ข้อ 1-4
	Servic (S2)	ข้อ 1-4	Servic (S2)	ข้อ 1-4
	Man (M1)	ข้อ 1-2	Man (M1)	ข้อ 1-2
	Money (M2)	ข้อ 1-3	Money (M2)	ข้อ 1-3
	Materials (M3)	ข้อ 1-3	Materials (M3)	ข้อ 1-3
	Management (M4)	ข้อ 1	Management (M4)	ข้อ 1
	Social–Cultural Factors	ข้อ 1-4	Social–Cultural Factors	ข้อ 1-3
	Technological Factors	ข้อ 1-2	Technological Factors	ข้อ 1-4
	Economic Factors	ข้อ 1-3	Economic Factors	ข้อ 1-4
	Political and Legal Factors	ข้อ 1-5	Political and Legal Factors	ข้อ 1-3

ส่วนที่ 3
การกำหนดทิศทางการบริหารองค์กร
จากผลการวิเคราะห์ SWOT

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

1. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีความจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย
2. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก
3. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม
4. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ
5. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสารบบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนาการจัดรูปแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม(Financial Literacy)ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆและการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อเกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของนักเรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้(Credit Bank)ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEEs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home – based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน.และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิธรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนและมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆรวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์(Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ขาดต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่(New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้
- 2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

- 3.1 ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
- 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีความคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆของผู้เรียนในสถานศึกษา
- 3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
- 4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่(New Normal)และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม สู่ศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
2. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงบริบทจริง
4. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุกและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ
6. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ
7. บริหารจัดการโดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทั้ง 9 รูปแบบ
2. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงท้องถิ่น
4. ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและจรรยาบรรณวิชาชีพตามความถนัด ความสนใจและความต้องการอย่างมีคุณภาพ
6. เด็กปฐมวัยสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และได้รับการดูแลปกป้องให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยครบทุกด้าน
7. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและมีสมรรถนะเต็มศักยภาพ
8. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับโอกาสส่งเสริมช่วยเหลือเต็มศักยภาพ
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้นวัตกรรมเพื่อบูรณาการสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ (Strategic)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดศรีดอก (VISION)

“เป็นองค์กรจัดการศึกษาเพื่อชีวิต ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ได้มาตรฐานชาติ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเอกลักษณ์ความเป็นไทย”

พันธกิจ (MISSION)

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและรักษาสิ่งแวดล้อม
5. ประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

คำขวัญของโรงเรียน

“สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม”

ปรัชญาของโรงเรียน

“ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

สีประจำโรงเรียน

“สีน้ำเงิน และ สีชมพู”



สีน้ำเงิน	หมายถึง ความมั่นคงและความหนักแน่น
สีชมพู	หมายถึง ความรักความสามัคคี
สีน้ำเงินชมพู	หมายถึง มีความมั่นคง หนักแน่น รักและสามัคคี

ตราประจำโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)



กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) มียุทธศาสตร์ตามวิสัยทัศน์นำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมที่ดีงาม

1.1 กลยุทธ์ : ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
เป้าหมาย

- 1) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมที่ดีงามและนำไปปฏิบัติได้
- 2) นักเรียนทุกคนมีจริยธรรม มารยาทที่ดีงามและนำไปปฏิบัติได้
- 3) นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
- 4) นักเรียนทุกคนได้รับการอบรม การปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้
- 5) นักเรียนทุกคนมีการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงามไว้

มาตรการ

- 1) จัดพัฒนาการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- 2) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) อบรมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมอบรมคุณธรรมนักเรียนวันจันทร์ทุกสัปดาห์
- 4) จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น
- 5) จัดหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ไทย
- 6) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) จัดให้มีการประเมินผลโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนประจำปี

2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ดี

2.1 กลยุทธ์ : พัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมาย

- 1) นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป
- 3) นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ ความถนัด ความสามารถของตนเองตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรการ

- 1) จัดหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) ครูจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสามารถของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
- 3) จัดการเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 4) จัดให้มีการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการนักเรียน
- 5) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความเป็นเลิศในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 กลยุทธ์ : ส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

- 1) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม
- 3) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- 4) จัดให้มีหลักสูตร แผนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ

- 1) ครูทุกคนมีแผนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพเป็นคนเก่ง คนดี คนมีความสุข
- 3) ครูทุกคนมีแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 4) ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมในการแก้ปัญหาที่นักเรียน
- 5) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 กลยุทธ์ : ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

เป้าหมาย

- 1) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) จัดให้มีอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพต่อการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

มาตรการ

- 1) สภาพบริเวณ อาคารเรียน อาคารประกอบ สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) ครูทุกคนร่วมกันพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม
- 3) จัดหาพันธุ์ไม้มาปลูก บำรุง รักษา ไม้ดอกไม้ประดับ สวนหย่อม และภูมิทัศน์ในโรงเรียน มีความสวยงาม เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยทุกคนมีส่วนร่วม
- 4) จัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพดี

3.1 กลยุทธ์ : พัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถภาพ สุขอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

เป้าหมาย

- 1) นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาและนันทนาการ
- 2) นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
- 3) นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
- 4) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้สุขศึกษาในโรงเรียน
- 5) นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
- 6) นักเรียนทุกคนไม่ติดยาเสพติด
- 7) นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ
- 8) นักเรียนทุกคนได้อุปโภคบริโภคน้ำที่สะอาด
- 9) นักเรียนทุกคนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อสุขภาพ

มาตรการ

- 1) จัดหลักสูตรสถานศึกษาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2) จัดให้มีโครงการกีฬาและนันทนาการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ
- 3) จัดให้มีสนาม อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย
- 4) ฝึกฝนให้นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
- 5) จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาว
- 6) จัดบริการอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการให้กับนักเรียน
- 7) จัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดให้กับนักเรียน
- 8) ประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียนและให้ภูมิคุ้มกัน
- 9) จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อสุขภาพ
- 10) จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน

4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.1 กลยุทธ์ : ปลุกฝังให้นักเรียนยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย

- 1) นักเรียนทุกคนมีความรักชาติ
- 2) นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 3) นักเรียนยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรง

เป็นประมุข

มาตรการ

- 1) เน้นนักเรียนแสดงออกความรักชาติ โดยร้องเพลงชาติไทยได้ถูกต้อง
- 2) ให้ครูทุกสาระการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมกลุ่มโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- 3) ให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดแทรกกระบวนการและความรู้การปกครอง

ในระบอบประชาธิปไตย

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

5.1 กลยุทธ์ : ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าหมาย

- 1) นักเรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึก
- 2) สอดแทรกความรู้เรื่อง จิตสำนึกในทุกสาระการเรียนรู้และรายวิชา
- 3) ทุกเดือนและทุกวันสำคัญจัดให้มีกิจกรรมเน้นการปฏิบัติเรื่องของจิตอาสา

มาตรการ

- 1) จัดกิจกรรมพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการด้วยการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
- 2) จัดกิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 3) จัดกิจกรรมจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

6. การพัฒนาการศึกษาโดยทุกคนมีส่วนร่วม

6.1 กลยุทธ์ : ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยทุกคนมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

- 1) จัดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2) จัดให้มีแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 3) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 4) จัดให้มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนพัฒนาการศึกษา
- 5) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรการ

- 1) การประชุมร่วมกันระดมพลังสมองวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 2) การจัดหางบประมาณในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยทุกคนมีส่วนร่วม
- 3) การให้ความรู้จากวิทยากรภายนอกและแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน
- 4) การให้และรับบริการซึ่งกันและกันของโรงเรียนและชุมชนด้านบุคลากร

ความสอดคล้องของโครงการสถานศึกษาตามกลยุทธ์และประเด็นยุทธศาสตร์สถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	โครงการ
1. เสริมสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.1 กลยุทธ์ : ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข 3.1 กลยุทธ์ : พัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถภาพ สุขอนามัยตามเกณฑ์ มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข 4.1 กลยุทธ์ : ปลุกฝังให้นักเรียนยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี	1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 2. โครงการโรงเรียนสุจริต 3. โครงการวันสำคัญประจำปี 4. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 6. โครงการสถานศึกษาสีขาว 7. โครงการกีฬา 8. โครงการสุขภาพ 9. โครงการตามพระราชโอรชบาย ร.10 10. โครงการต้นแอดโรบิค 11. โครงการอบรมยาเสพติด 12. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

	พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	
2. ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและมีความรู้ ตามหลักสูตร	2.1 กลยุทธ์ : พัฒนาให้ นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพ ความรู้ตามมาตรฐาน การศึกษามุ่งความเป็นเลิศ ทางวิชาการ 2.2 กลยุทธ์ : ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โครงการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 3.โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 4.โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็น ห้องสมุด 3 ดี 5.โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE) 6.โครงการนิเทศภายใน 7.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา 8.โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 9.โครงการเรียนรู้ดูแลสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน 10.โครงการซ่อมเสริมพัฒนาจัดการศึกษาพิเศษ เด็กเรียนรวม 11.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ 12.โครงการวิทย์พลังสืบ 13.โครงการปฐมวัย คิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก 14.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 15.โครงการวันภาษาไทย 16.โครงการภาษาอังกฤษ
3. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	2.3 กลยุทธ์ : ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน 5.1 กลยุทธ์ : ปลุกฝังให้ นักเรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนา	1. โครงการดนตรีไทย 2. โครงการวันสำคัญประจำปี 3. โครงการบุญบั้งไฟ 4. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนนอก สถานศึกษา

	สิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	
4. ส่งเสริมสนับสนุนอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม	5.1 กลยุทธ์ : ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	1. โครงการเรียนรู้ดูแลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. โครงการปรับปรุงพัฒนาซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม	6.1 กลยุทธ์ : ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยทุกคนมีส่วนร่วม	1. โครงการสุขภาพ 2. โครงการสัมพันธ์ชุมชน 3. โครงการอาหารกลางวัน 4. โครงการอาหารเสริมนม 5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7.โครงการวันสำคัญประจำปี 8. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ
6. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	2.2 กลยุทธ์ : ส่งเสริมพัฒนาครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.3 กลยุทธ์ : ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	1. โครงการบุคลากรก้าวหน้าพัฒนาทุกด้าน 2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานองค์กร



ประกาศโรงเรียนวัดศรีดอ

เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี โรงเรียนวัดศรีดอ(ประชาพัฒนา) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีดอ(ประชาพัฒนา)มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- 3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.2566



(นางนิษฐชกานต์ ดวงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)



ประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษากำหนดนโยบายแผนและ มาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2565

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา) มีคุณภาพและ ได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ.2566

(นางนิษฐ์ชานต์ ดวงแก้ว)

(ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา))

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้
 - ระดับ 5 ระดับยอดเยี่ยม
 - ระดับ 4 ระดับดีเลิศ
 - ระดับ 3 ระดับดี
 - ระดับ 2 ระดับปานกลาง
 - ระดับ 1 ระดับกำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุก ระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุก ประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) จึงประกาศให้ใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ อันเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางนิษฐชกานต์ ดวงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้ง ๓ มาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- | | |
|--------------------|------------------|
| - ระดับ ยอดเยี่ยม | คะแนน ๘๐-๑๐๐ |
| - ระดับ ดีเลิศ | คะแนน ๗๐-๗๙.๙๙ |
| - ระดับ ดี | คะแนน ๖๐-๖๙.๙๙ |
| - ระดับ ปานกลาง | คะแนน ๕๐-๕๙.๙๙ |
| - ระดับ กำลังพัฒนา | คะแนน ต่ำกว่า ๕๐ |



นางนิษฐิ์ชกานต์ ดวงแก้ว
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางกมลลักษณ์ ใจไว
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ



นางสาวปราณศิริสินธุ์ พรหมฤทธิ์
หัวหน้าฝ่ายขอบประมาณ



นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้อำนวยการโรงเรียน	1 คน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1 คน
ข้าราชการครู	13 คน	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	1 คน
ธุรการโรงเรียน	1 คน	ครูอัตราจ้างชั้นวิฤติ	1 คน
ครูจ้างสอน	1 คน	นักการภารโรง	1 คน
รวมทั้งสิ้น 20 คน			

ตารางแสดงรายละเอียดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับตำแหน่ง วุฒิ และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
		ราชการ/ ปฏิบัติ งาน				
1	นางนิษฐชกานต์ ดวงแก้ว	29 ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ด.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2	นางกมลลักษณ์ ใจไว	10 ปี	รอง ผอ. ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา
3	นางปิยาพร ปินตา	25 ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	คบ., ศษ.ม.	ปฐมวัย เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	กทอ./ ป.4-6 ภาษาไทย/ ป.4 ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์/ ป.4 ,สังคม ป.4
4	นางนุชจรี เกี้ยงคำ	33 ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	คบ., คม.	ประถมศึกษา หลักสูตร และ การสอน	ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ /ป.2
5	นางสาวเนาวรัตน์ กาศอุดม	12 ปี	ครูชำนาญ การ	คบ. ศษ.ม	คณิตศาสตร์ บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ / ป.4-6 หน้าที่ฯ ป.5-6
6	นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	29 ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	คบ. คม.	ประถมศึกษา หลักสูตร และ การสอน	ภาษาไทย / ม.1-3 หน้าที่ ป.4
7	นางสาวทิพเนตร เหล่ากาวิ	30 ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	คบ.	วิทยาศาสตร์	ไทย,อังกฤษ,หน้าที่/ ป. 1-3

8	นางชัยญาณัก เชียงหนุ่น	22 ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
9	นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ	7 ปี	ครู ค.ศ.1	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา /ม.1-3 หน้าที่,ประวัติ,อาเซียน/ ม.1-3
10	นางสุจิรา แสงเดือน	11 ปี	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4-6
11	นางสาวมินวิภา อุดมพิทักษ์เดชา	11 ปี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	คอมพิวเตอร์ /ป.1-6,ม.1-3,การงาน ม.1-3,วิทย์ฯ-คำนวณ ป1-ม.3
12	นางสาวพรสวรรค์ แก้วธรรมานุกุล	5 ปี	ครู ค.ศ.1	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.1-3 ดนตรี/ม.1
13	นางสาวธิมาพร ยะจ่อ	4 ปี	ครู ค.ศ.1	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุข พละ /ป.1-6,ม.1-3
14	นางสาวปรางค์ศิริณัฐ พรหมฤทธิ์	3 ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ป.3,ศิลป์/ป.6,คณิต/ม.1
15	นางสาวชนากาญจน์ กรรณิการ์	3 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	วิทยาศาสตร์/ป.4-6,ม.1-3
16	น.ส.ศิริพร เหล็กสิงห์	3 ปี	ครูวิฤติ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ป.1-ป.6
17	น.ส.เจนจิรา ศรีรักษา	6 ปี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	คบ.	สังคมศึกษา	เด็กพิเศษเรียนรวม
18	นางสาวสุวิมล ใต้ดี	3 ปี	ครูจ้างสอน		ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.3
19	นายธีรพงษ์ มณีภาส	13 ปี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	สัตวศาสตร์	สนับสนุนการจัดการศึกษา
20	นายอดุลย์ เกวียนแก้ว	3 ปี	นักการภารโรง	ม.ปลาย		สนับสนุนการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้จัดสรร ปีการศึกษา 2566

การประมาณการงบอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	เงินที่ได้รับจัดสรร	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา	19	1,734.00	32,946.00
ระดับประถมศึกษา	94	1,938.00	182,172.00
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	40	3,570.00	142,800.00
รวม	153		357,918.00

การประมาณการงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	เงินที่ได้รับจัดสรร	รวม
ระดับก่อนประถมศึกษา	19	438.00	8,322.00
ระดับประถมศึกษา	94	489.00	45,966.00
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	40	897.00	35,880.00
รวม	153		90,168.00

หักจ่ายค่าใช้จ่ายส่วนกลางจากงบอุดหนุนรายหัว

รายการ	จำนวน (บาท)
ค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน(ค่าไฟฟ้า ประปา)	180,000.00
รวม	180,000.00
เงินใช้จัดโครงการคงเหลือ	177,918.00

อัตราส่วนการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2566

ฝ่ายงาน ปี 2566	ปี 66คิดเป็น%	จำนวนเงิน
ด้านการบริหารงานวิชาการ	40%	71,167.00
ด้านการบริหารงานบุคคล	5%	8,896.00
ด้านการบริหารทั่วไป	22%	39,271.00
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	10%	17,792.00
ด้านการบริหารกิจการนักเรียน	13%	23,000.00
ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานองค์กร	10%	17,792.00
รวม		177,918.00

สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรร งบอุดหนุน+งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายการ	จำนวนเงิน
งบอุดหนุนรายหัว	357,918.00
งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90,168.00
รวม	448,086.00

สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก องค์การบริหารส่วนตำบลหัวฝาย ปี 2566

รายการ	จำนวนเงิน	ร.ร.สมทบ
โครงการค่ายวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	40,000	4,000
โครงการพัฒนางานดูริยางค์	20,000	2,000
โครงการส่งเสริมทักษะว่ายน้ำเพื่อสุขภาพฯ	30,000	600
โครงการนวดแผนไทยเพื่อสุขภาพ	40,000	1,000
โครงการสืบสานและส่งเสริมงานประเพณีบุญบั้งไฟ	10,000	500
โครงการอาหารกลางวัน	497,200	
โครงการอาหารเสริม(นม)	217,118	
รวม	854,318	8,100

กรอบการพัฒนาคุณภาพ ฝ่าย/กลุ่มสาระ/งานของโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

กลยุทธ์และเป้าประสงค์ (Objectives)	ตัวชี้วัด (Regular)	Baseline 2566	เป้าหมาย (Aim)				กิจกรรม/โครงการ (Initiatives)
			2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ข้อที่ 1.1 : ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข เป้าประสงค์ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	1) ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรมที่ดีงามและนำไปปฏิบัติได้	80	82	85	90	93	1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 2. โครงการโรงเรียนสุจริต 3. โครงการวันสำคัญประจำปี 4. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 6. โครงการสถานศึกษาสีขาว
	2) ร้อยละของนักเรียนมีจริยธรรม มารยาทที่ดีงามและนำไปปฏิบัติได้	80	82	85	90	93	
	3) ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข	80	82	85	90	93	
	4) ร้อยละของนักเรียนได้รับการอบรม การปฏิบัติตนตามคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้	80	82	85	90	93	
	5) ร้อยละของนักเรียนมีการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงามไว้	80	82	85	90	93	

กลยุทธ์ ข้อที่ 2.1 : พัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพความรู้ตามมาตรฐานการศึกษามุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ เป้าประสงค์ : นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพความรู้ตามมาตรฐานการศึกษามุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ	1) ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	80	82	85	90	90	1.โครงการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	2) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป	80	82	85	90	90	3.โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4.โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุด 3 ดี
	3) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะ ความถนัด ความสามารถของตนเองตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	82	85	90	90	5.โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE) 6.โครงการนิเทศภายใน 7.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 8.โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 9.โครงการเรียนรู้ดูแลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 10.โครงการซ่อมเสริมพัฒนาจัดการศึกษาพิเศษเด็กเรียนรวม 11.โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ 12.โครงการวิทย์พลังสืบ 13.โครงการปฐมวัย คิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก 14.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 15.โครงการงานกีฬา 16.โครงการสุขภาวะ

กลยุทธ์ข้อที่ 2.2 : ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์ : ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านร่างกายจิตใจสติปัญญา และสังคม 3) ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง 4) ร้อยละของครูที่มีหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ /กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	82	85	90	93	1.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3.โครงการวิทยพัฒน์ 4.โครงการปฐมวัย คิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก 5. โครงการงานกีฬา 6. โครงการบุคลากรก้าวหน้าพัฒนาทุกด้าน
กลยุทธ์ข้อที่ 2.3 : ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เป้าประสงค์ : จัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	1) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 2) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) ร้อยละของอาคาร สถานที่วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพต่อการจัดการศึกษาที่	80	82	85	90	93	1. โครงการอนุรักษ์ดนตรีไทยและดนตรีสากล 2. โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและวัฒนธรรมไทย 3. โครงการวันสำคัญประจำปี 4. โครงการทัศนศึกษา

	เชื่อมโยงต่อการเรียนรู้ของนักเรียน						
กลยุทธ์ข้อที่ 3.1 : พัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถภาพสุขอนามัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข เป้าประสงค์ : นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย มีสุขอนามัยที่ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	1) ร้อยละของนักเรียนที่ได้ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาและนันทนาการ	80	82	85	90	93	1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. โครงการงานกีฬา 4. โครงการสุขภาวะ 5. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
	2) ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	80	82	85	90	93	
	3) ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	80	82	85	90	93	
	4) ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้สุขศึกษาในโรงเรียน	80	82	85	90	93	
	5) ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข	80	82	85	90	93	
	6) ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ติดยาเสพติด	80	82	85	90	93	
	7) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ	80	82	85	90	93	

	8) ร้อยละของนักเรียนที่ได้ อุปโภคบริโภคน้ำที่สะอาด	80	82	85	90	93	
	9) ร้อยละของนักเรียนที่ได้อยู่ ในสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อ สุขภาพ	80	82	85	90	93	
กลยุทธ์ข้อที่ 4.1 : ปลุกฝังให้ นักเรียนยึดมั่นในวิถีชีวิตและการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป้าประสงค์ : นักเรียนมีความยึด มั่นในวิถีชีวิตและการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1) ร้อยละของนักเรียนที่มีความ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ร้อยละของนักเรียนที่มี จิตสำนึกในความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก 3) ร้อยละของนักเรียนที่ยึดมั่น ในวิถีชีวิตและการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยโดยมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	1. โครงการวันสำคัญประจำปี 2. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
กลยุทธ์ข้อที่ 5.1 : ปลุกฝังให้ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม มี จิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และ สร้างสิ่งที่ดีงามร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	1) ร้อยละของนักเรียนที่มีจิต สาธารณะ 2) ร้อยละของครูที่สอดแทรก ความรู้เรื่องจิตสาธารณะใน กิจกรรมการเรียนรู้และรายวิชา	90	93	95	97	98	1. โครงการเรียนรู้ดูแลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. โครงการส่งเสริมประเพณีบุญบั้งไฟ 3. โครงการวันสำคัญประจำปี

เป้าประสงค์ : นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	3) ร้อยละของการจัดกิจกรรมจิตอาสาของสถานศึกษา เนื่องในวันสำคัญที่จัดให้มีการทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์	90	93	95	97	98	
กลยุทธ์ข้อที่ 6.1 : ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยทุกคนมีส่วนร่วม	1) ร้อยละของการมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรภายนอกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	90	90	92	92	95	1. โครงการสุขภาวะ 2. โครงการสัมพันธ์ชุมชน 3. โครงการอาหารกลางวัน 4. โครงการอาหารเสริมนม 5. โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา ฯ 6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7.โครงการวันสำคัญประจำปี
เป้าประสงค์ : ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2) ร้อยละของการมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรภายนอกในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	90	90	92	92	95	8. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานองค์กร
	3) ร้อยละของการมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรภายนอกในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	90	90	92	92	95	
	4) ร้อยละของการมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรภายนอก	80	80	85	85	90	

	ในการระดมทุนและทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษา						
	5) ร้อยละของการมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรภายนอกในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	80	80	85	85	90	
	6) ร้อยละของการมีส่วนร่วมของชุมชน และองค์กรภายนอกในการทำกิจกรรมของโรงเรียน	80	80	85	85	90	

โครงสร้างของโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	นโยบาย สพฐ.	โครงการ/กิจกรรม
เป็นองค์กรจัดการศึกษาเพื่อชีวิต ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ได้มาตรฐานชาติ สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเอกลักษณ์ความเป็นไทย	1. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ข้อที่ 1.1 : ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข	ข้อ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับ	1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 2. โครงการโรงเรียนสุจริต 3. โครงการวันสำคัญประจำปี 4. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

				ผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	6. โครงการสถานศึกษาสีขาว 7. โครงการกีฬา 8. โครงการสุขภาพ 9. โครงการตามพระราชโบาย ร.10 10. โครงการต้นเอาโรบิค 11. โครงการอบรมยาเสพติด 12. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	2. ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ข้อที่ 1.1 : ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข กลยุทธ์ข้อที่ 2.1 : พัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพความรู้ตามมาตรฐานการศึกษามุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ	ข้อ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่	1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 2. โครงการโรงเรียนสุจริต 3. โครงการอบรมยาเสพติด 4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5. โครงการสุขภาพ 6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

			กลยุทธ์ข้อที่ 2.2 : ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เหมาะสมกับความ ต้องการและบริบท	
	3. ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมี สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย	3. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี	กลยุทธ์ข้อที่ 3.1 : พัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มี สมรรถภาพ สุขอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กระทรวงสาธารณสุข	ข้อที่ 1 ด้านความ ปลอดภัย ข้อ 1.2 ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดีและเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อ 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและ เทคโนโลยี ในการดำเนิน ชีวิตวิถีใหม่ (New Nor- mal) และชีวิตวิถีปกติ ต่อไป (Next Normal)	1. โครงการเดินแอโรบิก 2. โครงการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 3. โครงการงานกีฬา 4. โครงการสุขภาวะ 5. โครงการอาหาร กลางวันและอาหารเสริม (นม) 6. โครงการปรับปรุง พัฒนาซ่อมแซมอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม
	4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ไทยและรักษาสิ่งแวดล้อม	4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ไทยและใส่ใจสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ข้อที่ 2.3 : ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน	ข้อ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้ เกิดสมรรถนะที่เหมาะสม ตามช่วงวัย สามารถ	1. โครงการอนุรักษ์ดนตรี ไทยและดนตรีสากล

			กลยุทธ์ข้อที่ 4.1 : ปลูกฝังให้นักเรียนยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลยุทธ์ข้อที่ 5.1 : ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	จัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและวัฒนธรรมไทย 3. โครงการวันสำคัญประจำปี 4. โครงการทัศนศึกษา 5. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน 6. โครงการเรียนรู้ดูแลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 7. โครงการส่งเสริมประเพณีบุญบั้งไฟ
	5. ประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5. การบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	กลยุทธ์ข้อที่ 2.3 : ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน	1. โครงการอนุรักษ์ดนตรีไทยและดนตรีสากล 2. โครงการส่งเสริมทักษะด้านดนตรีและวัฒนธรรมไทย

			กลยุทธ์ข้อที่ 6.1 : ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยทุกคนมีส่วนร่วม	ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม	3. โครงการวันสำคัญประจำปี 4. โครงการทัศนศึกษา 5. โครงการงานอนามัยโรงเรียน 6. โครงการสัมพันธ์ชุมชน 7. โครงการอาหารกลางวัน 8. โครงการอาหารเสริมนม 9. โครงการประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ 10. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 11. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานองค์กร
--	--	--	---	---	---

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ แผนงบประมาณระยะยาว (LTEF)

โครงการ/กิจกรรม	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า สาธารณูป โภค	ค่า ครุภัณฑ์	ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	ค่าจ้าง ชั่วคราว	รายจ่าย อื่นๆ	รวมเงิน	ผู้รับผิดชอบ
โครงการปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา	-	-	500.00	-	-	-	-	-	500.00	นางเมษา
โครงการพัฒนาการ เรียนรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	-	-	28,000.00	-	-	-	-	-	28,000.00	นางเมษา
โครงการพัฒนาระบบ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	-	-	5,000.00	-	-	-	-	-	5,000.00	นางเมษา
โครงการพัฒนา ห้องสมุดโรงเรียนให้ เป็นห้องสมุด 3 ดี	-	-	2,000.00	-	-	-	-	-	2,000.00	นางเมษา
โครงการเปิดบ้าน วิชาการ (OPEN HOUSE) ประจำปี การศึกษา 2566	-	-	5,167.00	-	-	-	-	-	5,167.00	นางเมษา

โครงการการแข่งขัน ทักษะวิชาการ	-	-	14,000.00	-	-	-	-	-	14,000.00	นางเมษา
โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	-	-	1,000.00	-	-	-	-	-	1,000.00	นางเมษา
โครงการนิเทศภายใน	-	-	1,000.00	-	-	-	-	-	1,000.00	นางกมลลักษณ์
โครงการพัฒนา คุณภาพกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	3,000.00	-	-	-	-	-	-	3,000.00	นางสาวชนากาญจน์
โครงการซ่อมเสริม พัฒนาจัดการศึกษา พิเศษเด็กเรียนรวม	-		2,500.00	-	-	-	-	-	2,500.00	นางสาวเจนจิรา
โครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	-		500.00	-	-	-	-	-	500.00	นางสาวพรสวรรค์
โครงการปฐมวัย คิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก	-		5,500.00	-	-	-	-	-	5,500.00	นางชัยญาภัค
โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-		1,000.00	-	-	-	-	-	1,000.00	นางชัยญาภัค
โครงการวิทย์พลังสืบ	-		2,000.00	-	-	-	-	-	2,000.00	นางสาวชนากาญจน์

โครงการปรับปรุง พัฒนาซ่อมแซมอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม	-	34,000.00	-	-	-	-	-	-	34,000.00	นางสาวธีมาพร
โครงการบุคลากร ก้าวหน้าพัฒนาทุกด้าน	-	8,896.00	-	-	-	-	-	-	8,896.00	นางณรรฐวรรณ
โครงการ ประชุมสัมมนา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	นางณรรฐวรรณ
โครงการสร้างเสริม ประสิทธิภาพ ระบบงานการเงินและ พัสดุ	-	-	3,392.00	-	-	-	-	-	3,392.00	นางสาวปรานค์ศิริณัฐ
โครงการบำรุงรักษา ระบบคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์ต่อพ่วง	-	-	14,400.00	-	-	-	-	-	14,400.00	นางสาวมินวิกา
โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ บริหารงานองค์กร	-	17,792.00	-	-	-	-	-	-	17,792.00	นางกมลลักษณ์

โครงการค่ายวิชาการ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	-	44,000.00	-	-	-	-	-	-	44,000.00	นางเมษา
โครงการพัฒนาง ดุริยางค์	22,000.00	-	-	-	-	-	-	-	22,000.00	นางสาวปรารค์ศิริณัฐ
โครงการส่งเสริมทักษะ ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพฯ	28,000.00	-	2,600.00	-	-	-	-	-	30,600.00	นางสาวธีมาพร
โครงการนวดแผนไทย เพื่อสุขภาพ	34,000.00	-	7,000.00	-	-	-	-	-	41,000.00	นางสาวชนากาญจน์
โครงการสืบสานและ ส่งเสริมงานประเพณี บุญบั้งไฟ	8,000.00	-	2,500.00	-	-	-	-	-	10,500.00	นางสาวระพีพรรณ
โครงการอาหาร กลางวัน	259,600.00	-	-	-	-	-	-	-	259,600.00	นางวันเพ็ญ
โครงการอาหารเสริม (นม)	115,203.40	-	-	-	-	-	-	-	115,203.40	นางนุชจรี
รวม	466,803.40	108,188.00	125,830.00	-	-	-	-	-	700,821.40	

ส่วนที่ 5

แผนการควบคุม กำกับและติดตาม

แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิถีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1)ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2)โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3)เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4)มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5)วางแผนปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6)พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7)พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- 1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2) - นิเทศ ติดตาม - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)

ที่ 18/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ. 04006/2279 ลงวันที่ 16 ธันวาคม 2548 เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) ดังนี้

1. **คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกมลลักษณ์ ใจไว | รองผู้อำนวยการ | รองประธาน |
| 3. นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวปรางค์ศิริณัฐ พรหมฤทธิ์ | ครู ค.ศ. 1 | กรรมการ |
| 5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการ |
| 6. นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นายธีรพงษ์ มณีภาส | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามและแก้ไข ปัญหา เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

2. คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) ประกอบด้วย

1.	นางกมลลักษณ์ ใจไว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.	นางปิยาพร ปินตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.	นางนุชจรี เกี้ยงคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.	นางเมษา ทิพย์พงศ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6.	นางชัยญาติ วงศ์สกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7.	นางสาวเนาวรัตน์ กาศอุดม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8.	นางสาวมินวิภา อุดมพิทักษ์เดชา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9.	นางสุจิรา แสงเดือน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10.	นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11.	นางสาวพรสวรรค์ แก้วธรรมมานุกูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12.	นางสาวธิมาพร ยะจ่อ	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
13.	นางสาวปรานค์ศิริณัฐ พรหมฤทธิ์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
14.	นางสาวชนากาญจน์ กรรณิการ์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
15.	นางสาวศิริพร เหล็กสิงห์	ครูอัตราจ้างชั้นวิภฤติ	กรรมการ
16.	นางสาวเจนจิรา ศรีรักษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
17.	นางสาวสุวิมล ใต้ดี	ครูจ้างสอน	กรรมการ
18.	นางสาวระพีพรรณ หงษ์คำ	ครูชำนาญการ	เลขานุการ
19.	นายธีรพงษ์ มณีภาส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดศรีดอ(ประชาพัฒนา) โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis)
2. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากผลการประเมินสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์และกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน
3. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567-2570) โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2566



(นางนิษฐ์ชกานต์ ดวงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีดอ(ประชาพัฒนา)



โรงเรียนวัดศรีดอก(ประชาพัฒนา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานคร 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน