



หลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

พุทธศักราช ๒๕๖๙

โรงเรียนวัดน้ำคบ

สาข. มศ 3



โรงเรียนวัดน้ำคบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3



ประกาศโรงเรียนวัดน้ำคบ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดน้ำคบ พุทธศักราช ๒๕๖๙

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โรงเรียนวัดน้ำคบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดน้ำคบ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดน้ำคบ

โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙

(นายไรร่ คงสิน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายประโยชน์ ฟักคง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้ำคบ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลง วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในการศึกษา ๒๕๖๑ โดย ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของ ประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับ นโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดน้ำคบ จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อนำไปประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและ จัดการเรียนการสอน อีกทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดน้ำคบ ได้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิด ความรู้ มีคุณธรรมและเสริมสร้างทักษะอาชีพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกระบวนการนำ หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียน การสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชน ของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดน้ำคบ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นโดยยึดองค์ประกอบหลักสูตร ๕ ส่วน คือ ๑) หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓) นโยบายการจัดการเรียนการสอน หน้าที่พลเมือง ๔) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและ ๕) สาระสำคัญ จุดเน้นที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติม เป็นกรอบใน การจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดเหมาะสมกับสภาพชุมชนและ ท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดน้ำคบ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของ หลักสูตร ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนวัดน้ำคบ สำหรับจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานจัดในระดับประถมศึกษา

๒. เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้มีรายละเอียด ดังนี้

๒.๑ สารการเรียนรู้ที่โรงเรียนใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒ สารการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๒.๓ สารการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและสอดคล้อง กับโครงสร้างเวลาเรียน สารการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของโรงเรียนและเพิ่มวิชาหน้าที่พลเมือง และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการด้วย

๒.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และ สังคม เสริมสร้างการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ

๒.๕ การกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน วัดน้ำคบ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรโรงเรียน เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดของครู และใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ ซึ่งโรงเรียนต้องใช้สำหรับการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแลและปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ มีตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนด เนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัด ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ คุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๓.๓ ความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรโรงเรียน คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการ เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลาการเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างการทำหน้าที่ผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีมและการทำงานตามลำพัง การแข่งขัน การรู้จักพอ การร่วมมือกันเพื่อสังคมวิทยาการสมัยใหม่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

๔. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดน้ำคบ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำ รายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เป็นข้อบ่งชี้ในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น

หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่ แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดน้ำคบ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีสมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ร่วมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ยึดหลัก ศาสตร์พระราชา พัฒนาครูสู่มืออาชีพสู่ระดับสากล โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

“โรงเรียนวัดน้ำคบ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษาวิถีใหม่ ”

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ หนึ่งคน หนึ่งกีฬาที่ชอบ ”

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๒. มีระบบงบประมาณบัญชีและพัสดุที่มีประสิทธิภาพ
๓. มีการศึกษาที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน
๔. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีความปลอดภัย
๕. ครูและบุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ
๖. นักเรียนมีคุณธรรมและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดน้ำคบ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจ ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดน้ำคบ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

หลักสูตรโรงเรียนวัดน้ำคบ พุทธศักราช ๒๕๖๙ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ						
การดำเนินชีวิตในสังคม						
● เศรษฐศาสตร์						
● ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	}	}	}	}	}	}
ลูกเสือ เนตรนารี						
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
หลักสูตรโรงเรียนวัดน้ำคบ พุทธศักราช ๒๕๖๙ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา /กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
การออกแบบและเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ● เศรษฐศาสตร์ ● ภูมิศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์)	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
เทคโนโลยีกับชีวิต	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๕	๑๒๕	๑๒๕
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๕	๑,๑๖๕	๑,๑๖๕

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒๐๐
ส ๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐
ว ๑๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๔๐
อ ๑๑๒๐๑	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐
ส ๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน • ลูกเสือ เนตรนารี • ชุมนุม	๔๐ ๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๔๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒๐๐
ส ๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
ว ๑๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๒	๔๐
อ ๑๒๒๐๑	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๘๐
ส ๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน • ลูกเสือ เนตรนารี • ชุมนุม	๔๐ ๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๔๐
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒๐๐
ส ๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
ว ๑๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๓	๔๐
อ ๑๓๒๐๑	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๘๐
ส ๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน • ลูกเสือ เนตรนารี • ชุมนุม	๔๐ ๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
	สุขศึกษา	๔๐
	พลศึกษา	๔๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๘๐
	ดนตรี-นาฏศิลป์	๔๐
	ทัศนศิลป์	๔๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๘๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒๐๐
ส ๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
ว ๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๔	๔๐
อ ๑๔๒๐๑	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๘๐
ส ๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน • ลูกเสือ เนตรนารี • ชุมนวม	๔๐ ๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๘๐
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
	สุขศึกษา	๔๐
	พลศึกษา	๔๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๘๐
	ดนตรี-นาฏศิลป์	๔๐
	ทัศนศิลป์	๔๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒๐๐
ส ๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
ว ๑๕๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๕	๔๐
อ ๑๕๒๐๑	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๘๐
ส ๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	• ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
	• ชุมนุม	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
	สุขศึกษา	๔๐
	พลศึกษา	๔๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๘๐
	ดนตรี-นาฏศิลป์	๔๐
	ทัศนศิลป์	๔๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๒๐๐
ส ๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
ว ๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๖	๔๐
อ ๑๖๒๐๑	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๘๐
ส ๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
	กิจกรรมนักเรียน	
	• ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐
	• ชุมนุม	๓๐
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๑,๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน นก./ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๕(๔๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๕ (๔๖๐)
ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๒ (๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๒ (๘๐)
ว ๒๑๒๐๑	เทคโนโลยีกับชีวิต ๑	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๑๒๐๒	เทคโนโลยีกับชีวิต ๒	๑.๐ (๔๐)
ส ๒๑๒๐๑	ป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๐๒	ป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
• ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	• ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
• ชุมนุม		๑๕	• ชุมนุม		๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน นก./ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๕(๔๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๕ (๔๖๐)
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๒	พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑.๐ (๔๐)	ศ ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑.๐ (๔๐)
ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๔๐)	ง ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๔๐)
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๒ (๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๒ (๘๐)
ว ๒๒๒๐๓	เทคโนโลยีกับชีวิต ๓	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๒๒๐๔	เทคโนโลยีกับชีวิต ๔	๑.๐ (๔๐)
ส ๒๒๒๐๓	ป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๐๔	ป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
• ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	• ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
• ชุมนุม		๑๕	• ชุมนุม		๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน นก./ชม.	รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน นก./ชม.
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๕ (๔๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๕ (๔๖๐)
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๒	การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๓๑๐๔	วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕ (๔๐)	ศ ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕ (๔๐)
ง ๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๒ (๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๒ (๘๐)
ง ๒๓๒๐๕	เทคโนโลยีกับชีวิต ๕	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๓๒๐๖	เทคโนโลยีกับชีวิต ๖	๑.๐ (๔๐)
ส ๒๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมนักเรียน			กิจกรรมนักเรียน		
• ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	• ลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
• ชุมนุม		๑๕	• ชุมนุม		๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน	๒๐๐	ชั่วโมง
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน	๑๖๐	ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ว ๑๑๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ว ๑๒๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ว ๑๓๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ว ๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ว ๑๕๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ว ๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ส ๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๔	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส ๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๖	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	จำนวน	๘๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
อ ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
อ ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
อ ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
อ ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
อ ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ **เขียนและอ่านคำขวัญของอำเภอวัดโบสถ์**

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กฝึกท่องจำ บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการ แสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑ ๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒,

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔,

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ **อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ จากบทอาขยาน เสน่ห์วิถีไทย หลากหลายอารยธรรม ประจำสัปดาห์**

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม การคิด วิเคราะห์ การสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖,

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูด แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ **อ่านจับใจความ จากสื่อต่างๆ เกี่ยวกับการละเล่นและนิทานพื้นบ้าน บทอาขยาน สำนวนไทย หลากหลายอารยธรรม ประจำสี่อำเภอ**

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อ ความจากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปจากการฟัง และดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลัก ภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้ **อ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองเป็นทำนองพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้าน บทอาขยาน เสน่ห์วิถีไทย หลากหลายอารยธรรม ประจำสี่อำเภอ**

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหาการฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึกการ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดพุดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่อง แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึง ผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มี มารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า มีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด **อ่านจับใจความ จากสื่อต่างๆ เกี่ยวกับการละเล่นและนิทานพื้นบ้าน บทอาขยาน เสน่ห์ วิถีไทย หลากหลายอารยธรรม ประจำสี่อำเภอ**

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐาน และภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุนิยาม ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์และสรุปความ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร กระบวนการ แก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูด แสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกรับรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณา อย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวม และบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุนิยามของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์ เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน **เล่าประวัติหมู่บ้าน บุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ในหมู่บ้านน้ำคบ** อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยาน **เสน่ห์วิถีไทย หลากหลายอารยธรรม ประจำสี่อำเภอ** และบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์และสรุปความ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อความ การแก้ปัญหา การสังเกต การแยกข้อเท็จจริง การค้นคว้า การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการ ฟัง การดู และการพูด พูดแสดงความคิดเห็น การสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท. ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓,

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท. ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การแสดงจำนวนไม่เกิน ๒๐ ในรูปสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม การบอกอันดับที่ หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา รูปเรขาคณิตสองมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดและการเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน **เปรียบเทียบความกว้าง ความยาวของอุปกรณ์ เครื่องใช้/สถานที่สำคัญในท้องถิ่นโดยการสังเกต** โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยการจัดประสบการณ์และสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการใช้ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔,

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ **แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัด คาคคเน เปรียบเทียบความยาว ความสูงของอุปกรณ์ เครื่องดนตรีมั่งคละ** พร้อมทั้ง แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีดวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนก และบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗,
ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘
ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖
ค ๒.๒ ป.๒/๑
ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ การนับเพิ่มทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ การนับลดทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการใช้ ๐ เพื่อยึดตำแหน่งของแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายการเปรียบเทียบจำนวนและการใช้ เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน การบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลักการหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารที่มีหนึ่งหลัก การบวกลบ คูณหาร ระคน โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ระคน การสร้างโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ และการหาร การวัด ความยาวเป็นเมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร การเลือกเครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม การเปรียบเทียบความยาว การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรกับเซนติเมตร การชั่ง น้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและขีด การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การเปรียบเทียบน้ำหนัก การคาดคะเนน้ำหนัก การตวงเป็นลิตร มิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวง การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งของและความจุของภาชนะในหน่วยเดียวกัน การคาดคะเนปริมาตรของสิ่งของและความจุของภาชนะเป็นลิตร การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาทีก การเขียน บอกเวลาเป็นจุดและอ่าน บอกความสัมพันธ์ของหน่วยความยาวเป็นมิลลิเมตร กับเซนติเมตร ความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่ง กิโลกรัมกับขีด ขีดกับกรัมกิโลกรัมกับกรัม ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาการอ่าน และเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง ตวง เงิน และเวลา การอ่าน และเขียนบันทึกรายจ่าย การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา ชนิด และรูปเรขาคณิต รูปวงกลม รูปวงรี รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปห้าเหลี่ยม รูปหกเหลี่ยม และรูปแปดเหลี่ยมรูปที่มีแกนสมมาตร การเขียนจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม และสัญลักษณ์ การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ แบบรูปและความสัมพันธ์ของ แบบรูปที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำแบบรูปของรูปที่มีรูปร่างขนาด สี การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ที่ พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิภาพและแผนภูมิแท่ง **แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดอุปกรณ์ เครื่องใช้/สถานที่ในท้องถิ่น เครื่องจักสาน งานไม้ไผ่ ไม้กวาดดอกหญ้า**

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา สถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย การนำเสนอเชื่อมโยง ความรู้ต่าง ๆ คณิตศาสตร์ กับศาสตร์ อื่นๆ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ทำงานอย่างรอบคอบ มีความรับผิดชอบมีคุณธรรมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖ , ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐

ค ๒.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๔, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๖, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและค่าการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ค่าประมาณของจำนวนนับ การใช้เครื่องหมาย $\approx$ การบวก การลบ การคูณ การหาร การประมาณค่าผลลัพธ์ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ และการหาร แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง ส่วนประกอบของมุม ชนิดของมุม การวัดและการสร้างมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ความหมาย การอ่านและเขียน เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ความหมาย การอ่าน และการเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยม การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับทศนิยม การบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละที่มีตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณ ของอีกตัวหนึ่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยม การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบ ระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การเก็บรวบรวม ข้อมูล และการจำแนกข้อมูล การเขียนและการอ่านแผนภูมิแท่งข้อมูลอาหารประจำวัน/อาหารพื้นบ้าน ข้าวหลาม ข้าวแตน น้ำตาลสด การอ่านตารางสองทาง โดยการจัดประสบการณ์และสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ

โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕

ค ๒.๑ ป.๔/๒

ค ๒.๒ ป.๔/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๒

ค. ๓.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยม

โดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึมใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับเขียนและการอ่านแผนภูมิแท่งข้อมูลอาหารประจำวัน/อาหารพื้นบ้าน ข้าวหลาม ข้าวแตน น้ำตาลสด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗,

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒,

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง เขียนทศนิยมในรูปเศษส่วน และเขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคน วิเคราะห์ และแสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของเศษส่วนจำนวนคละและทศนิยมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของ คำตอบ สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ บอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพันของ จำนวนนับ และนำไปใช้ได้ใช้สมบัติการสลับที่ สมบัติการเปลี่ยนหมู่และสมบัติการแจกแจงในการคิดคำนวณ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับอธิบายเส้นทางหรือบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ โดยระบุทิศทางและระยะทางจริง จากรูปภาพ แผนที่ และแผนผัง เขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ และแผนผังแสดงเส้นทางการเดินทาง หา พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปวงกลม แก้ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูปของรูป สี่เหลี่ยมและรูปวงกลมและปริมาตร ความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากบอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็น ส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ สมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆและเส้นตรงที่ขนานกัน ประดิษฐ์ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และพีระมิดจากรูปคลี่สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ แก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป เขียนสมการจากสถานการณ์หรือปัญหา และแก้สมการพร้อมทั้งตรวจคำตอบ อ่าน ข้อมูลจากกราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม **ข้อมูลอาหารประจำวัน/อาหารพื้นบ้าน ข้าวหลาม ข้าวแตน น้ำตาลสด** เขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น อธิบายเหตุการณ์โดยใช้คำที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่าเกิดขึ้น อย่างแน่นอนอาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหาใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และสรุปผล ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถ ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๓, ป.๖/๔,ป.๖/๕ ,ป.๖/๗, ป.๖/๘,
ค ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑ ,ป.๖/๖,ป.๖/๘ ,ป.๖/๑๐ ,ป.๖/๑๑ , ป.๖/๑๒
ค ๑.๒ ป.๖/๑
ค ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓
ค ๒.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๓,
ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ ที่สำรวจได้ บอกลักษณะแวดล้อม ที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ บรรยายลักษณะและบอกหน้าที่ของ ส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งบรรยายการทำหน้าที่ร่วมกันของ ส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ในการทำกิจกรรมต่างๆ จาก ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเอง โดยการดูแลส่วนต่างๆ อย่างถูกต้อง ให้อายุยืนยาว และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียว หรือหลายชนิดประกอบกัน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ บรรยายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ ของเสียงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าใน เวลากลางวันและกลางคืนจากข้อมูลที่รวบรวมได้ อธิบายสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวันจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ อธิบายลักษณะภายนอกของหิน จากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้

โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ปัญหา สร้างสรรค์พัฒนางาน สามารถ เชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการ ค้นคว้าโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ จากการฝึกแก้ปัญหาต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้ **ศึกษา วิเคราะห์ ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่ อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ ในชุมชนหมู่บ้านน้ำค**

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจ ใน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการ คิด และจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีความคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์โดยใช้วิธีการของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑	ว ๑.๒ ป.๑/๑
ว ๒.๑ ป.๑/๑	ว ๓.๑ ป.๑/๑
ว ๓.๒ ป.๑/๑	ว ๔.๒ ป.๑/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๒	ว ๑.๒ ป.๑/๒
ว ๒.๑ ป.๑/๒	ว ๒.๓ ป.๑/๓
ว ๓.๑ ป.๑/๒	ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับพืชต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำ และแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลและพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของพืชดอกลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุ การนำสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมาเป็นวัตถุดิบในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ **เปรียบเทียบสมบัติของวัสดุต่างๆ ของเล่น ของใช้ ที่มีในท้องถิ่น** การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใหม่ แนวการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิด การมองเห็นวัตถุคุณค่าของ ความรู้ของการมองเห็นแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบของดิน การจำแนกชนิดของดินโดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์การใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูลที่รวบรวมได้ การลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความการเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับคำสั่งโดยใช้บัตรคำสั่งการใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตาม ข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ปัญหา สร้างสรรค์พัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ จากการฝึกแก้ปัญหาต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจใน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการ คิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์โดยใช้วิธีการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว ๒.๓ ป.๒/๑

ว ๓.๒ ป.๒/๑

ว ๔.๒ ป.๒/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต การเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์และคุณค่าของสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือเย็นลง **อธิบายส่วนประกอบของวัสดุต่างๆ ของเล่น ของใช้ ที่พบในท้องถิ่น** แรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัส แรงกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ การดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย เส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน การกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนในการลดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา แสดงอัลกอริทึมในการทำงาน แก้ปัญหาอย่างง่าย โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นาสื่อข้อมูล และสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ว ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑

ว ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๒,

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๒

ว ๒.๓ ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๒

ว ๓.๒ ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๔.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของพืช การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก อธิบายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอกที่พบในชุมชนท้องถิ่นน้ำเค็ม การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลัง ผลของแรงโน้มถ่วงของโลก การใช้เครื่องชั่งสปริงวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุการจำแนกวัตถุเป็นวัตถุกลางโปร่งใส วัตถุกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่างและปริมาตรของสสาร รวมทั้งการใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของ ดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และคาบ การโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆ จากแบบจำลอง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน หรือการคาดการณ์ผลลัพธ์ การออกแบบโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ storyboard หรือการออกแบบอัลกอริทึม การ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ Scratch หรือ logo การใช้ อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ การใช้คำค้นที่ตรง ประเด็น กระชับ การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ผล และสร้างทางเลือกที่เป็นไปได้ ตลอดจนประเมินทางเลือก พร้อมทั้ง การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตามความ เหมาะสม การใช้ซอฟต์แวร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิในสิทธิของผู้อื่น

โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ปัญหา สร้างสรรค์พัฒนางาน สามารถ เชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการ ค้นคว้าโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ และมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอนจากการฝึกแก้ปัญหาต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และ สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ว ๓.๑ ป.๔/

ว ๔.๒ ป.๔/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๑ ป.๔/๒

ว ๒.๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต การปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต โภชนาการ บทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหารคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ การเปลี่ยนแปลงของสาร เมื่อทำให้สารร้อนขึ้นหรือเย็นลงการละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารทางเคมีการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ การหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง แรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุการใช้เครื่องชั่งสปริงผลของแรงเสียดทานที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางลักษณะและการเกิดเสียงสูงเสียงต่ำ ลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อยการวัดระดับเสียง โดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง แนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า แบบรูปบนเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้คุณค่าของน้ำ **เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ทั้งที่อยู่ในธรรมชาติและที่สร้างขึ้น เช่น เขื่อนเขื่อนน้อยบำรุงแดน และแหล่งน้ำต่างๆในชุมชน** แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำกระบวนการเกิดเมฆหมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง กระบวนการเกิดฝน หิมะและลูกเห็บ การแก้ปัญหาในการทำงานการเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะอย่างง่าย การใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลการนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาทเข้าใจสิทธิ และหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น

โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ปัญหา สร้างสรรค์พัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แก้ปัญหาที่พบได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓,

ว ๑.๓ ป.๕/๒

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔,

ว ๓.๑ ป.๕/๑,

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๒,

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

ว ๑.๓ ป.๕/๑,

ว ๒.๑ ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๔,

ว ๒.๓ ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓,

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหาร ประโยชน์ของสารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับเพศ และวัย และความปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การย่อยอาหาร และการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสม การหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน การแยกสารในชีวิตประจำวัน การเกิดแรงไฟฟ้าจากการขัดถูของวัตถุ ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อวงจรไฟฟ้าอนุกรมและแบบขนาน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนาน การเกิดเงามืด เงามัว สุริยุปราคา และจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร วัฏจักรหิน ยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์จากหินและแร่ในชีวิตประจำวัน หินชนิดต่างๆที่พบในท้องถิ่น การเกิดซากดึกดำบรรพ์ สภาพแวดล้อมในอดีต การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหว ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ การเกิดแก๊สเรือนกระจก ปฏิกิริยาเรือนกระจก ผลกระทบจากปรากฏการณ์เรือนกระจก ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔,
- ว ๒.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕ , ป.๖/๘
- ว ๓.๒ ป.๖/๒ , ป.๖/๖ , ป.๖/๘
- ว ๔.๒ ป.๖/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕
- ว ๒.๑ ป.๖/๑
- ว ๒.๒ ป.๖/๑
- ว ๒.๓ ป.๖/๔ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗
- ว ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒
- ว ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๗ , ป.๖/๘
- ว ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ ลักษณะของคอมพิวเตอร์ วิธีการเปิดปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้อง ข้อควรระมัดระวังเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ วิธีการบำรุงรักษาและข้อปฏิบัติในการใช้งานคอมพิวเตอร์ การใช้งานโปรแกรมฝึกทักษะการใช้เมาท์และแป้นพิมพ์ โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติด้วยความรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น
ผลการเรียนรู้

๑. บอกส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ได้
๒. วาดรูประบายสีส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ได้
๓. เปิด-ปิดคอมพิวเตอร์ด้วยวิธีการที่ถูกต้องได้
๔. อธิบายข้อควรระมัดระวังและการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์
๕. อธิบายและใช้งานโปรแกรมฝึกทักษะการใช้เมาท์/แป้นพิมพ์
๖. สร้างชิ้นงานจากโปรแกรมฝึกทักษะการใช้เมาท์/แป้นพิมพ์
๗. เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ส่วนประกอบของโปรแกรม Paint.net โปรแกรม Paint แอปเครื่องมือ การพิมพ์ข้อความ การกำหนดแบบอักษร ขนาดอักษร การจัดรูปแบบข้อความ สีข้อความ การกำหนดขนาด การสร้างเลย์เออร์ การลงสี การเปิดแฟ้มข้อมูล การบันทึกข้อมูล การพิมพ์เอกสาร โดยการฝึกปฏิบัติด้วยความรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. บอกส่วนประกอบของโปรแกรม Paint.net โปรแกรม Paint ได้
๒. อธิบายการใช้งานส่วนต่าง ๆ ของโปรแกรม Paint.net โปรแกรม Paint ได้
๓. เปิด-ปิด แฟ้มข้อมูลจากโปรแกรม Paint.net โปรแกรม Paint
๔. บันทึกข้อมูลและพิมพ์เอกสารชิ้นงานได้
๕. เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ ลักษณะของคอมพิวเตอร์ วิธีการเปิดปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้อง ข้อควรระมัดระวังเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ วิธีการบำรุงรักษาและข้อปฏิบัติในการใช้งานคอมพิวเตอร์ การใช้งานโปรแกรมฝึกพิมพ์ดีดภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ การวางมือบนแป้นพิมพ์ รูปแบบการ พิมพ์ที่ถูกต้อง การเพิ่มความเร็วในการพิมพ์ โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติด้วยความรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. บอกส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ได้
๒. เปิด-ปิดคอมพิวเตอร์ด้วยวิธีการที่ถูกต้องได้
๓. อธิบายข้อควรระมัดระวังและการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์
๔. อธิบายและใช้งานโปรแกรมโปรแกรมฝึกพิมพ์ดีดภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
๕. สร้างชิ้นงานจากโปรแกรมโปรแกรมฝึกพิมพ์ดีดภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
๖. เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ประเภทข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น การเปิดใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ ความหมายประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ต การใช้งาน ประโยชน์และโทษของโซเชียลมีเดีย โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติด้วยความรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมายและรายละเอียดของข้อมูลได้
 ๒. เปิดใช้งานโปรแกรมเว็บเบราว์เซอร์ได้
 ๓. บอกความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ต
 ๔. อธิบายการใช้งาน ประโยชน์และโทษของโซเชียลมีเดีย
 ๕. เปิดใช้งานโปรแกรม Facebook ได้
 ๖. อธิบายวิธีการใช้การและเทคนิคต่าง ๆ ของโปรแกรม Facebook ได้
 ๗. สร้างชิ้นงานจากการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้
 ๘. เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงาน
- รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้งานโปรแกรม Microsoft Word การเข้าสู่โปรแกรม ส่วนประกอบของหน้าจอโปรแกรม การใช้งานแถบเครื่องมือ การพิมพ์ข้อความและการตกแต่งข้อความ การบันทึกเอกสาร การปิด-เปิดแฟ้มงาน การสร้างงานพิมพ์แบบคอลัมน์ การวางแนวกระดาษ การแทรกรูปภาพ การแทรกข้อความศิลป์ การแทรก สัญลักษณ์ การจัดการพื้นหลัง การแทรกตาราง การพิมพ์ขึ้นงาน การใช้งานโปรแกรม Microsoft Power Point การเข้าสู่โปรแกรม ส่วนประกอบของหน้าจอโปรแกรม เครื่องมือและลักษณะพิเศษ การออกแบบงานนำเสนอ การกำหนดการเคลื่อนไหว การทำงานกับรูปภาพ การทำงานกับข้อความ การนำเสนอขึ้นงาน โดยใช้กระบวนการการฝึกปฏิบัติด้วยความรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. บอกวิธีเข้าสู่โปรแกรม Microsoft Word / Microsoft Power Point ได้
๒. อธิบายการทำงานของเครื่องมือต่าง ๆ โปรแกรม Microsoft Word / Microsoft Power Point ได้
๓. บอกประโยชน์และลักษณะการใช้งานของโปรแกรม Microsoft Word / Microsoft Power Point ได้
๔. ออกแบบและวางแผนก่อนการสร้างชิ้นงานจาก Microsoft Word / Microsoft Power Point ได้
๕. สร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Microsoft Word / Microsoft Power Point ได้
๖. นำเสนอแสดงชิ้นงานจากโปรแกรม Microsoft Word / Microsoft Power Point ได้
๗. เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้งานโปรแกรม Photoshop พื้นที่การทำงาน เครื่องมือต่าง ๆ การเปิดไฟล์ภาพ การสร้างไฟล์งานใหม่ การกำหนดพื้นที่เพื่อแก้ไขและตกแต่งภาพ การใช้งาน Foreground และ Background Color การใช้งาน Type Tool การใช้งาน Layer การทำภาพโดยใช้ Filter การใช้งาน Layer Style การเปลี่ยนรูปร่างของรูป (Transform) การปรับค่าความสว่าง/ความคมชัด (Brightness/Contrast) การปรับขนาดของชิ้นงาน การตัดกรอบของรูป (Crop) การตัดต่อภาพเบื้องต้น การบันทึกข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ การนำชิ้นงานไปใช้ โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติด้วยความรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. บอกวิธีเข้าสู่โปรแกรม โปรแกรม Photoshop ได้
๒. อธิบายการทำงานของเครื่องมือต่าง ๆ โปรแกรม Photoshop ได้
๓. อธิบายลักษณะการใช้งานของโปรแกรม Photoshop ได้
๔. ลงมือปฏิบัติและใช้เครื่องมือ ในโปรแกรม Photoshop ในการสร้างชิ้นงานได้
๕. นำเสนอแสดงชิ้นงานจากโปรแกรม Photoshop ได้
๖. เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประโยชน์ ประวัติ ศาสนาของศาสนา สรุปใจความสำคัญของคัมภีร์ ความคิดหลักของศาสนา สรุปหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ วิธีปฏิบัติ การใช้ภาษาเกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญ ฝึกปฏิบัติการบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น เปรียบเทียบ การทำความดี ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ รวบรวมขั้นตอนของศาสนพิธี คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและท้องถิ่นของ ตนบุคคลสำคัญในท้องถิ่นได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ปราชญ์ชาวบ้าน มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความกล้าหาญ ความเสียสละ การเคารพสิทธิและหน้าที่ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ในครอบครัว กฎ กติกา ความหมาย ความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่าย ต้นทุน ผลประโยชน์ที่ได้รับ ทรัพยากรในท้องถิ่น ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของครอบครัวและชุมชน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ลักษณะทางกายภาพของบ้าน โรงเรียน และชุมชน องค์ประกอบ ของแผนผัง การเขียนแผนที่เบื้องต้นอย่างง่าย ทรัพยากรธรรมชาติ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ผลเสียการ ทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคม การสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทาง ธรรมชาติ และทางสังคม

โดยใช้กระบวนการทางสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถ ดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๓.๑ ป.๑/๑

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๓

ส ๒.๒ ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๓

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบเบื้องต้นของศาสนา ประวัติศาสนา ศาสดาของศาสนา คัมภีร์ และการใช้ภาษาของศาสนา รวบรวมหลักจริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักปฏิบัติการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ศาสนพิธี และพิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา การบริหารจัดการ การเจริญปัญญาเบื้องต้น การทำความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน **บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนบุคคลสำคัญในท้องถิ่นได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ปรชาญชาวบ้าน** การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย การยอมรับ การเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ของตนเอง การแก้ปัญหาความขัดแย้ง ข้อตกลง กฎ กติกา ระเบียบในโรงเรียน ความหมาย และความสำคัญของรัฐธรรมนูญ ประโยชน์ของรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว ตัดสินใจ เลือกรายอย่างเหมาะสม เศรษฐกิจพอเพียง อาชีพของชุมชน การซื้อขาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ประโยชน์ของ ธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันลักษณะทางกายภาพ องค์ประกอบของแผนผังแผนที่ ตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง ทรัพยากรธรรมชาติรู้คุณค่าของธรรมชาติ การสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมทางสังคม การเปรียบเทียบประชากรกับสิ่งแวดล้อม การฝึกสังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว

โดยใช้การสังเกต กระบวนการสังคม กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย จิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง 18 ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑,

ส ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๓.๒ ป.๒/๑,

ส ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด 10 ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕

ส ๑.๒ ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

ส ๓.๑ ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑,

ส ๕.๒ ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ พระรัตนตรัย โอวาท ๓ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การพัฒนาจิตตามแนวทางของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อสาวก ศาสนวัตถุ ศาสนสถานและศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ รวมทั้งศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ความสำคัญของวันหยุดราชการ **บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น บุคคลสำคัญในท้องถิ่นได้แก่ ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ปราชญ์ชาวบ้าน** บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตั้งตัวแทนออกเสียง การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง ทรัพยากรที่มีผลต่อการผลิต การบริโภคสินค้า และบริการ สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษีการแข่งขันทางการค้า การหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนโดยใช้แผนที่ แผนที่และภาพถ่าย ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน สภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ มลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ จำแนก เปรียบเทียบ ระบุ อธิบาย บรรยาย เล่าเรื่อง บันทึก ปฏิบัติ กิจกรรม สรุปผลเพื่อให้เกิดความตระหนักเห็นคุณค่า มีค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓,
ป.๓/๔, ป.๓/๕

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๕

ส ๑.๒ ป.๓/๒

ส ๒.๑ ป.๓/๑

ส ๒.๒ ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๖

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า อภิปราย ซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้น ข้อมูลสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับความสำคัญทางศาสนา และศาสนาของศาสนาพุทธ คัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของบุคคลากรในสังคม แปลความหมายในคัมภีร์ ศาสนาที่ตนนับถือ เสนอแนวทางการกระทำของตนเองและผู้อื่นในฐานะพลเมืองดีของสังคม สิทธิเด็ก เพื่อป้องกันตัวเองและสังคม เปรียบเทียบความแตกต่างของวัฒนธรรมในท้องถิ่นการยอมรับคุณค่าของกันและกัน การรวมกลุ่มทั้งภาครัฐและเอกชน ชื่นชมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การรวมกลุ่มภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น อำนาจอธิปไตย ปฏิบัติตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ ผู้ผลิต ผู้บริโภค วิธีการของเศรษฐกิจ การหารายได้ การออม การลงทุน ผลผลิตทางด้านเศรษฐกิจ การตลาด การธนาคาร สถาบันการเงินอื่นๆ ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน การพึ่งพา การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ต่างๆ ข้อมูลลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร สถานที่สำคัญในจังหวัด ลักษณะและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากร การดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดพิษณุโลก วัฒนธรรมต่างๆที่แตกต่างกันของแต่ละอำเภอในเรื่องการแต่งกาย อาหาร ภาษา การละเล่น และประเพณี การเปลี่ยนแปลงและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงพร้อมทั้งเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ ,ป.๔/๖ , ป.๔/๗, ป.๔/๘ ส ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ส ๒.๒ ป.๔/๒

ส ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ส ๓.๒ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ส ๑.๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑

ส ๕.๒ ป.๔/๑ ,ป.๔/๓

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย สนทนาซักถาม แสดงความคิดเห็น รวบรวมข้อมูล สืบค้นข้อมูล สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องราวพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความสำคัญของศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ทางศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อเข้าใจในการพัฒนาตนและสังคม ความหมาย การบริหารจัดการ และเจริญปัญญา ชื่นชมการทำความดีของตนเองและบุคคลในสังคม และแนวปฏิบัติในการชื่นชม การทำความดีของบุคคลสำคัญกลุ่มเพื่อน ประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญาของศาสนาที่ตนนับถือ กระบวนการประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน การปฏิบัติตน ตามสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพในฐานะพลเมืองดีของประชากรดำเนินชีวิตความแตกต่างของวัฒนธรรมในกลุ่มคนในภูมิภาค **ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภอวัดโบสถ์ การทำน้ำตาลสด การสืบสารภูมิปัญญาท้องถิ่น** การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโครงสร้างการปกครองประเทศ ซึ่งมีทั้งส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับการปกครองประเทศ ความสำคัญใน กฎหมายในชีวิตประจำวัน หน้าที่ของผู้ผลิต และผู้บริโภค ความหมายของระบบสินเชื่อ ผลดีผลเสียต่อภาวะการเงิน การเลือกของผู้บริโภค ผลกระทบต่อทรัพยากรที่มีอยู่ ระบบสหกรณ์การบริหารทางด้านเศรษฐกิจ บทบาทการเงินในท้องถิ่นการบริการต่างๆ ของธนาคารและสถาบันการเงินในต่างประเทศ ผู้บริโภค ผู้ยืมและนักธุรกิจ การจัดหาแหล่งรายได้ของรัฐ ความเชี่ยวชาญ ชำนาญด้านจำนวนปริมาณสินค้า รวมทั้งที่ผลิต การซื้อมาทางเศรษฐกิจ ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาค สิ่งแวดล้อม ทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่นของประชากร สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการ ดำเนินชีวิต ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลาย สิ่งแวดล้อมและแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทย และสังคมโลกสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๒

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๒,

ส ๓.๒ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม การปฏิบัติ ตนตามหลักคำสอนของศาสนา ที่ตนนับถือ การมีส่วนร่วมในศาสนพิธีและพิธีกรรมทางศาสนา การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ และหน้าที่ในฐานะเป็นพลเมืองดีของท้องถิ่น จังหวัด ภาคและประเทศ รวมทั้งการเมือง การปกครอง ในระดับ ท้องถิ่น และรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น **ประโยชน์และคุณค่าทางวัฒนธรรม ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละอำเภอเช่นการแต่งกาย อาหาร ภาษาท้องถิ่น** ลักษณะทางกายภาพ ของจังหวัด ภาค และประเทศ การจัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชนอย่างยั่งยืน บทบาท ของผู้ผลิตและผู้บริโภค รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล การรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

โดยใช้การอธิบาย การเปรียบเทียบ การสรุป การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอภิปราย การวางแผน การสืบค้น การตีความ การมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติ การติดตามข้อมูล การรับและใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่า ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ความมีวินัย ความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ อยู่อย่าง พอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแสดงออกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ๒๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔,ป.๖/๖

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒,ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒,

ส ๓.๒ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๒,

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๓,

ส ๒.๑ ป.๖/๔

ส ๒.๒ ป.๖/๒

ส ๓.๑ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและใช้ปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติและจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลาเพื่อใช้เล่าเหตุการณ์ปัจจุบัน วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ และเรียงลำดับ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น รู้วิธีสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องและการบอกเล่าเรื่องราวที่สืบค้นได้ ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย ที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เตาหุงต้ม (การหุงต้มด้วยเตาถ่านกับเตาไฟฟ้า หม้อหุงข้าว การหุงข้าวที่เช็ดน้ำด้วยฟืนหรือถ่านกับหม้อหุงข้าวไฟฟ้า) เกรียนกับรถยนต์ (การเดินทาง) ถนน บ้านเรือน การใช้ควายไถนากับรถไถนา รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน (การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การเลื่อน ชั้นเรียน การได้รับรางวัล การสูญเสียบุคคลสำคัญของครอบครัว) ศึกษาความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย มารยาทไทย อาหารไทย การแต่งกายแบบไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้ง รู้จักสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ศาสนสถาน ตลาด พิพิธภัณฑ์ และสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น ที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง คุณค่าและ **ความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน อาหารพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน ประเพณีสงกรานต์พระบรมธาตุวัดเสนาสน์**

โดยใช้ทักษะการสังเกต การเชื่อมโยง การสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การเล่าเรื่อง และการยกตัวอย่างเพื่อให้สามารถใช้เวลาตามปฏิทินแสดงเหตุการณ์ในปัจจุบัน ใช้คำแสดงช่วงเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นได้ ฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวจากแหล่งข้อมูล (เช่น บุคคล) และบอกเล่าข้อเท็จจริงที่ค้นพบได้อย่างน่าสนใจ ก่อให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ท้องถิ่น และประเทศชาติ ภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตระหนักและเห็นคุณค่าที่จะธำรงรักษาและสืบทอดต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้จักวันเวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน รวมทั้ง การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้, เดือนนี้ เดือนก่อน เดือนหน้า, ปีนี้ ปีก่อน ปีหน้า ในการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ภาพถ่าย สื่อบัตรทะเบียนบ้าน เครื่องมือเครื่องใช้ มาอธิบายเรื่องราวต่างๆ และวิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน ทางด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่สืบค้นได้ ศึกษา สืบค้นประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม การสร้างความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้ การทำความเคารพแบบไทย ประเพณีไทย ศิลปะไทย ดนตรีไทย โดยใช้ทักษะการสังเกต การสืบค้น การสอบถาม เชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย การสังเกต การวิเคราะห์และการนำเสนอ

เพื่อให้สามารถใช้วันเวลาเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง เข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวในอดีต และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา อย่างต่อเนื่อง มีความเข้าใจชุมชนที่มีความแตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าและแบบอย่างการกระทำความดีของบรรพบุรุษที่ได้สร้างประโยชน์ให้ท้องถิ่นและประเทศ เกิดความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑

ส ๔.๓ ป.๒/๑

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช วิธีการเทียบ คริสต์ศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชใน การบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวปีเกิด ของผู้เรียน เหตุการณ์สำคัญของตนเอง และครอบครัว รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้ หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รูปภาพ แผนผังโรงเรียน แผนที่ชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งโบราณคดี - ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น สามารถใช้เส้น เวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ซึ่ง ประกอบด้วย ปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม ความเจริญทาง เทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ศึกษาและเปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง ในเรื่องความเชื่อ และการนับถือ ศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของ พระมหากษัตริย์ ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทรา ทิทย สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราช ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถโดยสังเขป และศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้อง ประเทศชาติ ได้แก่ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัย ดาบหัก ท้าวสุรนารี เป็นต้น

โดยใช้ทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การสำรวจ การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง และการสรุปความ

เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์ **เข้าใจ และภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนิน ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย เข้าใจความ เป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจและเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความ เป็นไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือการแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัย รัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่างๆ ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อย่างง่ายๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นทั้งหลักฐานชั้นต้นกับชั้นรอง หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร กับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร ใช้หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ได้แก่ ทวารวดี ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น ศึกษาประวัติศาสตร์เป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ได้แก่ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑(พระยาลิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัย สุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัย และศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ การสรุปความ การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์ และการตีความ

เพื่อให้ใช้เวลาในการบอกเล่าเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน **เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน**

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๔/๑,

ส ๔.๓ ป.๔/๑

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานหลากหลาย ด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐานต่างๆ แยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงที่อยู่ในข้อมูล ได้ ศึกษาการเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป ได้แก่ การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร และการแต่งกาย ศึกษาอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน โดยสังเขป ศึกษา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา และธนบุรี ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งเป็นผล ให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ได้แก่ ทางด้านศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า

โดยใช้ทักษะการอ่าน ทักษะการสังเกต การสืบค้นข้อมูล การเรียงความ การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย

เพื่อฝึกฝนทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น ที่ควรสืบทอด สามารถ ใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑,

ส ๔.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวที่ตนสนใจ การสำรวจแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความ การเรียบเรียงและนำเสนอความรู้ที่ค้นพบได้ อย่างน่าสนใจ ศึกษาสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยง และเปรียบเทียบกับประเทศไทย ศึกษาความเป็นมา และความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป ศึกษา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่างๆ โดยสังเขป ผลงานของ บุคคลสำคัญ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และภูมิปัญญาไทยที่สำคัญที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงการ และการจัดนิทรรศการ

เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านที่มีความสัมพันธ์กับประเทศไทย เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ **ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม เครื่องมือเครื่องใช้ การถนอมและแปรรูปอาหาร** ความเป็นชาติไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของ บรรพบุรุษที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมืองตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑

ส ๔.๒ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๓, ป.๖/๔

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทายด้วยวาจา และยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทีต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทีต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่าง ความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่างๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน การรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมาก และยอมรับ เสียงข้างน้อย ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คำนึงและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตาม พระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษา ของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน ยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดการทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควินิจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คำนึงและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้นิตยาคำไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน การรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ และยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน การทุจริต โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน การทุจริต โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์หำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน การทุจริต โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน การทุจริต โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน การทุจริต โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน การทุจริต โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์หำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสาคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต การพัฒนาการของมนุษย์ อธิบายหน้าที่ของอวัยวะภายนอกดูแลรักษา เห็นคุณค่าความรักความผูกพัน ชื่นชอบภูมิในตนเอง ทั้งสมาชิกในครอบครัว **การดำเนินชีวิตของสมาชิกในครอบครัวตามจารีตประเพณีของชุมชนท้องถิ่น** รู้เข้าใจความแตกต่างระหว่างเพศหญิง ชาย มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหวทางกายสอดคล้องกับอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเล่นเกมกีฬา มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ จิตวิญญาณ เสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ มีความสามารถปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ การเจ็บป่วยของตนเอง หลีกเลี่ยงพฤติกรรมปัจจัยเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด ความรุนแรง การพูด ท่าทาง ขอความช่วยเหลือ การเกิดเหตุร้าย ที่จะเกิดขึ้น ทั้งที่บ้านที่โรงเรียน

มีความสามารถในการป้องกันดูแล รักษา การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาต่างๆ ของตนเอง และครอบครัว มีความนิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ต่อการดำเนินชีวิตตามธรรมชาติสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้านนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑

พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑,

พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๒

พ ๓.๑ ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑

พ ๕.๑ ป.๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโต เห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา มีทักษะในการดำเนินชีวิต การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทยสากล มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ การสร้างสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค หลีกเลียงสารเสพติด การใช้ยา การเกิดอุบัติเหตุ ความรุนแรง มีความปลอดภัยในชีวิต ดูแลรักษาอวัยวะภายใน รู้หน้าที่บทบาทของตนเอง สมาชิกในครอบครัว **การดำเนินชีวิตตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวตามจารีตประเพณีของชุมชน ห้องถิ่น** เพื่อน เข้าใจความแตกต่างเพศหญิง เพศชาย มีความภูมิใจในเพศตนทั้งหญิงชาย การเล่นเกม กีฬา การเคลื่อนไหวร่างกายอาศัยอุปกรณ์ได้ด้วยตนเอง อย่างสนุกสนาน ตามกฎ กติกา มีวินัยในการเลือกอาหารที่มีประโยชน์ การมีสุขภาพดี การดูแลการเกิดอุบัติเหตุ การเจ็บป่วย บาดเจ็บ การใช้ยา เลี่ยงสารเสพติด ความรุนแรง ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ พฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างปลอดภัย

รู้เข้าใจหน้าที่ การดูแล เสริมคุณค่าตนเอง สังคม ครอบครัว เพื่อน การมีพฤติกรรมก่อให้เกิดความ มีสุขภาพกาย การอยู่ร่วมกัน การเสริมสร้างสุขภาพดี การดูแล เกิดการเจ็บป่วย อุบัติเหตุเบื้องต้น มีค่านิยม มีคุณธรรม ในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับธรรมชาติ ช่วยให้มีความปลอดภัยในชีวิต

รู้เข้าใจเห็นคุณค่าของการเล่นเกมกิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ มีกฎระเบียบกติกา มีความรู้ ความเข้าใจการท้องเทียว อาหารพื้นบ้าน ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการเจ็บป่วยโรคในหมู่บ้านรู้จักชื่อและอาการ ของโรค นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๒

พ ๒.๑ ป.๒/๔

พ ๓.๒ ป.๒/๑

พ ๔.๑ ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจลักษณะการเจริญเติบโต ความแตกต่าง สัมพันธ์ ภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน สร้างสัมพันธภาพ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมนำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศ มีการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ทำอยู่กับที่ และรอบทิศทาง การใช้อุปกรณ์ในการออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย มีความถนัด รู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง รู้เข้าใจการละเล่นกีฬาพื้นเมือง อธิบายการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การเลือกอาหารตามสัดส่วนรู้วิธีป้องกันโรค เข้าใจวิธีการแปรงฟันได้อย่างถูกต้องวิธี มีความปลอดภัยในชีวิต ทั้งการขอความช่วยเหลือจากบุคคล เมื่อเกิดเหตุร้าย อุบัติเหตุ ทั้งการใช้ยา เว้นสารเสพติด ลดความรุนแรง ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน **การดำเนินชีวิตของแต่ละครอบครัวตามบทบาทของตนเองในด้าน เศรษฐกิจ สังคม การศึกษาของแต่ละชุมชน ท้องถิ่น นั้นๆ**

ปฏิบัติตนในการรู้เข้าใจอธิบาย การเปลี่ยนแปลงของมนุษย์ ความแตกต่างทั้งร่างกาย อารมณ์ให้เหมาะสมกับวัย การตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ จากใกล้ตัว บ้าน โรงเรียน มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จิตสำนึก ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น

รู้เข้าใจวิธีการกิจกรรมการเล่นกีฬาพื้นบ้าน นันทนาการ การท่องเที่ยว อาหารพื้นบ้าน รู้วิธีการรักษาการเจ็บป่วยของโรคในตำบล ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของการเล่นเกมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔

พ ๕.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๒

พ ๒.๑ ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ เห็นความสำคัญของการทำงานของอวัยวะ สามารถป้องกันดูแลอวัยวะ การเจริญเติบโต การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา รู้วิธีการแก้ไขปัญหา และการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้น เข้าในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อครอบครัว **การแสดงพฤติกรรม ที่เหมาะสมของตนเองตามวัฒนธรรมไทย เช่นการรักษาร่างกาย** เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศชาย เพศหญิง สามารถควบคุมตนเองและขณะปฏิบัติการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การกีฬา เล่นเกม มีส่วนร่วมในกิจกรรม กีฬากับชุมชน ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา รู้และเข้าใจการมีสุขภาพที่ดี การป้องกันโรค การเลือกบริโภคอาหาร อารมณ์ และความเครียด รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้และเข้าใจในเรื่องการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ การป้องกันหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากอุบัติเหตุ สิ่งเสพติด การปฐมพยาบาล จัดหมวดหมู่ อวัยวะของร่างกายปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเกม กีฬาพื้นบ้าน ฝึกทดสอบกิจกรรมยืดหยุ่นพื้นฐาน หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติภัย

รู้ปฏิบัติตนในการเล่นกีฬาพื้นบ้านในระดับอำเภอ การทำอาหารพื้นบ้าน รู้วิธีรักษาและปฏิบัติตน การเจ็บป่วยตามคำแนะนำ เลือกแหล่งบริการสุขภาพที่เหมาะสม มีความรู้ในการบริโภคอาหาร เลือกซื้อ เลือกบริโภค ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓
- พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔
- พ ๓.๒ ป.๔/๒
- พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- พ ๕.๑ ป.๔/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๔/๓
- พ ๒.๑ ป.๔/๒
- พ ๓.๒ ป.๔/๑
- พ ๔.๑ ป.๔/๔
- พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ สุขอนามัยทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา รู้และเข้าใจเห็นคุณค่าของชีวิตครอบครัว **การดำเนินชีวิตและการวางตัวให้เหมาะสมกับวัฒนธรรม ของแต่ละชุมชน ท้องถิ่นนั้นๆ** มีทักษะในการดำเนินชีวิต หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทยและกีฬาสากล รู้และเข้าใจกลวิธีการดูแลสุขภาพของตนเอง การบริโภค อาหารเพื่อสุขภาพและความปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพต่างๆ ศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบอวัยวะ สุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา หลักของการเคลื่อนไหว การกีฬา การมีสุขภาพดี การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การปฏิบัติควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหว

การเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม ออกกำลังกาย การเคารพกฎ กติกา ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การอธิบายและการรายงานผลการ ปฏิบัติกิจกรรมวัดประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมทดสอบความรู้ ทดสอบการเล่นกีฬา

เข้าใจกฎ กติกา กีฬาพื้นบ้านในระดับจังหวัดเห็นประโยชน์ของการเล่นเกม รู้อนุรักษ์การทำอาหารพื้นบ้านป้องกันการเจ็บป่วย เลือกแหล่งบริการสุขภาพ เลือกกิจกรรมทัศนศึกษา การพักผ่อน เข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนให้มีความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๕/๑
- พ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
- พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖
- พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- พ ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
- พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๕/๒
- พ ๒.๑ ป.๕/๑
- พ ๓.๑ ป.๕/๕
- พ ๓.๒ ป.๕/๒
- พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕
- พ ๕.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รู้เข้าใจในการทำงานของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย สุขอนามัยทางเพศ การพัฒนาการของวัยแรกรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกรุ่น ชีวิตครอบครัว **การยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในชุมชน ท้องถิ่นนั้นๆ** หลักการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกมกีฬาไทย กีฬาสากล กลวิธีการรุก การป้องกัน และเสริมสร้างสุขภาพที่ดี สมรรถภาพ การป้องกันการเกิดโรค การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุศึกษาค้นคว้าการทำงานของระบบ อวัยวะ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา จิตวิญญาณในวัยแรกรุ่นหลักของการเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี ปฏิบัติการเคลื่อนไหว ความมีสุขภาพดี การปฏิบัติการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การบังคับสิ่งของ การเข้าร่วมเล่นกิจกรรมทางกาย เกมกีฬา การเคารพกฎกติกา ทำยืดหยุ่นพื้นฐาน ปฏิบัติท่าทดสอบสมรรถภาพทางกาย อภิปรายรายงานผล การฝึกปฏิบัติกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมและความสนใจในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของอวัยวะ การพัฒนาการของวัยรุ่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมวัยรุ่น ชีวิตครอบครัว สังเกตการณ์เคลื่อนไหวการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา

เข้าใจการเล่นเกมกีฬาพื้นบ้าน กฎกติการะดับจังหวัด รู้ประโยชน์ของการเล่น ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์อาหารพื้นบ้าน วิธีการทำ ปฏิบัติตนป้องกันการเจ็บป่วย การรักษา การแนะนำ การป้องกันโรค เลือกแหล่งบริการสุขภาพในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม เลือกปฏิบัติกิจกรรมในการบริโภคอาหาร สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑

พ ๒.๑ ป.๖/๑

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔,

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓

พ ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ รูปลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง และงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

ศึกษา เรียนรู้ การกำเนิดของเสียง ลักษณะของเสียงดัง เบา และอัตราความเร็วของจังหวะการอ่านบทกลอนและการร้องเพลงประกอบจังหวะ การเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประวัติความเป็นมาและความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น

ศึกษา เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ เลียนแบบการเคลื่อนไหวลักษณะต่าง ๆ แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย คำพูด การละเล่นของเด็กไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้ชม และผู้แสดงนาฏศิลป์ โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ การทดลองสี สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ แสดงออกทางดนตรี และการเคลื่อนไหวอิสระตามรูปแบบนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานทางทัศนศิลป์ ความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่อดนตรี นาฏศิลป์อย่างอิสระ เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระท้องถิ่นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ทัศนศิลป์ การวาดภาพชุมชน ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตในชนบท (ตาลโตนด)

ดนตรี ดนตรีพื้นบ้านม้งคละ (ดนตรีพื้นบ้านจังหวัดพิษณุโลก)

นาฏศิลป์ ทำรำประกอบดนตรีพื้นบ้านม้งคละ (ทำบูชาพระพุทธรูปชินราช, ทำสมโภชพระบรมสารีริกธาตุ(วัดเสนาสน์) บรรจอยู่ใน ๑๕ ทำรำม้งคละเกร์ศรีสองแคว-ทำรำอัตลักษณ์ของจังหวัด พิษณุโลก)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑ ๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔

ศ ๓.๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ เส้น สี รูปร่าง รูปทรง ที่อยู่ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้เส้น สี รูปร่าง รูปทรง สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ๓ มิติ การสร้างภาพปะติดจากกระดาษ การวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว การบรรยายเนื้อหา เรื่องราวในงานทัศนศิลป์ งานโครงสร้าง เคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน และงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

ศึกษา เรียนรู้ การจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงและคุณสมบัติของเสียงดนตรี การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง การขับร้อง ความหมายและความสำคัญ ของเพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ ลักษณะของเสียงร้องและเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงท้องถิ่น การแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในโอกาสพิเศษ ศึกษา เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบการประดิษฐ์ท่าจากการเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ การแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ ประวัติความเป็นมา วิถีเล่น กติกา ของการละเล่นพื้นเมือง สิ่งที่น่าสนใจ และภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน มารยาทในการชมการแสดงโดยใช้ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ วิพากษ์วิจารณ์งานทัศนศิลป์ ทักษะการจำแนกแสดงออกทางดนตรีและการเคลื่อนไหวอิสระตามรูปแบบนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานทางทัศนศิลป์ ความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่อดนตรี นาฏศิลป์อย่างอิสระ เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทัศนศิลป์ การสร้างงานโครงสร้างเคลื่อนไหวจากเศษวัสดุในท้องถิ่น การสร้างภาพปะติดธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม(ตาลโตนด)

ดนตรี ดนตรีพื้นบ้านม้งคละ(ดนตรีพื้นบ้านจังหวัดพิษณุโลก)

นาฏศิลป์ ทำรำประกอบดนตรีพื้นบ้านม้งคละ(ทำบูชาพระพุทธรูปชินราช,ทำสมโภชพระบรมสารีริกธาตุ (วัดเสนาสน์),ทำเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนเรศวรฯ บรรจุอยู่ใน๑๕ทำรำม้งคละเกรีศรีสองแคว-ทำรำอัตลักษณ์ของจังหวัด พิษณุโลก)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑,

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและในงานทัศนศิลป์ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพ การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว การใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี พื้นผิว วาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก การบรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ การแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ การบรรยายรูปร่าง รูปทรง ในการออกแบบ ประวัติความเป็นมา วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ศึกษา เรียนรู้ รูปร่างลักษณะและเสียงของเครื่องดนตรี การใช้รูปภาพ หรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะ เคาะ บทบาทหน้าที่ของบทเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมีและเพลงประจำโรงเรียน การขับร้องเดี่ยวและหมู่ การบรรเลงเครื่องดนตรีประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงร้องและเสียงดนตรี การใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษ ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของเครื่องดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

ศึกษา เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม การมีส่วนร่วมในการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบ แสดงออกทางดนตรีและการเคลื่อนไหวอิสระตามรูปแบบนาฏศิลป์ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานทางทัศนศิลป์ ความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่อดนตรี นาฏศิลป์อย่างอิสระ เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ทัศนศิลป์ งานปั้นสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน งานทัศนศิลป์ในโบราณสถานของจังหวัดพิษณุโลกดนตรี ดนตรีพื้นบ้านม้งคละ (ดนตรีพื้นบ้านจังหวัดพิษณุโลก)

นาฏศิลป์ ทำรำประกอบดนตรีพื้นบ้านม้งคละ(ทำบูชาพระพุทธรูปชินราช,ทำสมโภชพระบรมสารีริกธาตุ(วัดเสนาสน์),ทำเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนเรศวรฯ,ทำนเรศวรเชื่อนสวรรค) บรรจู่อยู่ใน๑๕ทำรำม้งคละเกี๋ยศรีสองแคว-ทำรำอัตลักษณ์ของจังหวัด พิษณุโลก)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, , ป.๓/๘, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑,

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑,

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘,

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๔

ศ ๒.๒ ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๒

ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ ลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิวและพื้นที่ว่างในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและในงานทัศนศิลป์ การใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานพิมพ์ ภาพ การวาดภาพระบายสี การจัดระยะความลึก น้ำหนักและแสงเงาในการวาดภาพ อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ การเลือกใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นวาดภาพ ถ่ายทอดความรู้สึก อารมณ์และจินตนาการ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่องานทัศนศิลป์ของตนเอง งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่นและที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

ศึกษา เรียนรู้ ประโยคเพลงง่าย ๆ การจำแนกประเภทเสียงของเครื่องดนตรี การเคลื่อนที่ขึ้น –ลง ง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง การอ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล การขับร้องเพลง บันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง การใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ความหมายของเนื้อหาใน บทเพลง แหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงในท้องถิ่น ความสำคัญในการอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติภาษาทำนาฏยศัพท์การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ หรือศัพท์ทางละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว การประดิษฐ์ทำรำประกอบหวังหะพื้นเมือง การแสดง นาฏศิลป์ประเภทคู่และหมู่ การเล่าเรื่องจุดสำคัญและลักษณะเด่นของตัวละครประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดง เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงของท้องถิ่น การทำความเข้าใจก่อนเรียนและก่อน แสดงนาฏศิลป์ คุณค่าและการสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ เปรียบเทียบ จำแนก วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ การแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดทักษะ พื้นฐานทางทัศนศิลป์ ความรู้ความเข้าใจสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่อดนตรีนาฏศิลป์อย่าง อิสระ เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรีนาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ทัศนศิลป์ งานพิมพ์ภาพจากวัสดุในท้องถิ่น (ตาลโตนด) งานทัศนศิลป์ในโบราณสถานของจังหวัดพิษณุโลกดนตรี ดนตรีพื้นบ้านม้งคะละ (ดนตรีพื้นบ้านจังหวัดพิษณุโลก)นาฏศิลป์ ทำรำประกอบดนตรีพื้นบ้านม้งคะละ(ทำบูชาพระ พุทธชินราช,ทำสมโภชพระบรมสารีริกธาตุ(วัดเสนาสน์),ทำเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนเรศวรฯ,ทำนเรศวรเชื่อน สวรรค์,ทำดอกปีบบูชา) บรรจุอยู่ใน๑๕ทำรำม้งคะละเกรีศรีสองแคว-ทำรำอัตลักษณ์ของจังหวัด พิษณุโลก)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน การใช้เทคนิคของแสง เงา น้ำหนักและวรรณะสีในการวาดภาพ การสร้างสรรค์งานปั้นเพื่อถ่ายทอดจินตนาการ การจัดภาพในการพิมพ์ภาพ การจัดองค์ประกอบของศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ และงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ศึกษา เรียนรู้ องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้สื่ออารมณ์ การจำแนกลักษณะของเสียง ขั้วร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในดนตรีประเภทต่าง ๆ การอ่าน เขียน โน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง การใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง การร้องเพลงไทย เพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ การใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ การสร้างสรรค์เสียงประกอบการเล่าเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

ศึกษา เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ องค์ประกอบของนาฏศิลป์ในด้านจังหวะ ทำนอง คำร้อง ภาษาท่า นาฏยศัพท์ อุปกรณ์การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามจินตนาการ การแสดงนาฏศิลป์ ระบำ ฟ้อน รำวง มาตรฐาน การเลือกและเขียนเค้าโครงเรื่องบทละครสั้นๆ ที่มาของการแสดงชุดนาฏศิลป์ชุดต่างๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน การเปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ของไทยในแต่ละท้องถิ่น โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ เปรียบเทียบ จำแนกวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์การแสดงออกทางดนตรีนาฏศิลป์ และละคร อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานทางทัศนศิลป์ ความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่อดนตรี นาฏศิลป์ อย่างอิสระ เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และละคร ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ทัศนศิลป์ งานพิมพ์ภาพจากวัสดุในท้องถิ่น(ตาลโตนด)งานทัศนศิลป์ในโบราณสถานของจังหวัดพิษณุโลกดนตรี ดนตรีพื้นเมืองมังคละ (ดนตรีพื้นบ้านจังหวัดพิษณุโลก)นาฏศิลป์ ทำรำประกอบดนตรีพื้นบ้านมังคละ(ทำบูชา พระพุทธชินราช,ทำสมโภชพระบรมสารีริกธาตุ(วัดเสนาสน์),ทำเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนเรศวรฯ,ทำนเรศวร เชื้อนสวรรค์,ทำดอกปีบบูชา,ทำสองแควสำราญ) บรรจุอยู่ใน๑๕ทำรำมังคละเกรศรีสองแคว-ทำรำอัตลักษณ์ของ จังหวัดพิษณุโลก)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔,ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔,ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๒.๒ ป.๕/๑

ศ ๓.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๕,

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ สีสันตรงข้าม การใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาด สัดส่วน และ ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ โดยใช้หลักการของ แสงเงาและน้ำหนัก การสร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการ ของรูปและพื้นที่ว่าง การใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วนและความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง ภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนา วัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อ การสร้างงานทัศนศิลป์

ศึกษา เรียนรู้ องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต ประเภทและบทบาทหน้าที่ของเครื่องดนตรีไทยและเครื่อง ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ การอ่านและเขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ การใช้เครื่องดนตรี ประกอบการร้องเพลง ดนตรี ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ การบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบท เพลง เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรี ในยุคสมัยต่าง ๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อดนตรีในท้องถิ่น

ศึกษา เรียนรู้ ประดิษฐ์ทำทางประกอบเพลงที่เน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ การออกแบบสร้างสรรค์ เครื่องแต่งกายง่าย ๆ และอุปกรณ์ฉากประกอบการแสดง การแสดงนาฏศิลป์และการแสดงละครสร้างสรรค์ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการนาฏศิลป์และละครอย่างสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร โดยใช้ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ เปรียบเทียบ จำแนก วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ แสดงออกทางดนตรี นาฏศิลป์และละคร อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิด ทักษะพื้นฐานทางทัศนศิลป์ ความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่อดนตรี นาฏศิลป์อย่างอิสระ เห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และละคร ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น(ตาลโตนด) งานทัศนศิลป์ในโบราณสถาน ของ จังหวัดพิษณุโลก

ดนตรี ดนตรีพื้นบ้านมังคละ (ดนตรีพื้นบ้านจังหวัดพิษณุโลก)

นาฏศิลป์ ทำรำประกอบดนตรีพื้นบ้านมังคละ(ทำบูชาพระพุทธรูปชินราช,ทำสมโภชพระบรมสารีริกธาตุ(วัด เสนาสน์),ทำเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนเรศวร,ทำนเรศวรเชื่อนสวรรค์,ทำดอกปีบบูชา,ทำสองแควสำราญ ,ทำไก่ เหลืองหางขาว)บรรจุอยู่ใน๑๕ทำรำมังคละเกร์ศรีสองแคว-ทำรำอัตลักษณ์ของจังหวัด พิษณุโลก)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓,ป.๖/๕,

ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๒

ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑

ศ ๓.๑ ป.๖/๑

ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและอธิบายวิธีการแต่งกายการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะ ตู้ ชั้น การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การแต่งกายด้วยตนเอง การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหาร การใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืช การใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ การพับกระดาษเป็นของเล่น **บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลใกล้ตัว ที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น** โดยฝึกปฏิบัติใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบอาหาร ใช้อุปกรณ์ในการดูแลรักษาพืชในแหล่งเศรษฐกิจพอเพียง ใช้อุปกรณ์วัดระยะและตัดกระดาษ พับกระดาษเป็นของเล่น ใช้เศษกระดาษเหลือใช้สร้างสรรค์งานจักสานอย่างง่าย โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความกระตือรือร้นและตรงเวลาในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบายบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การล้างจาน การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียม และประกอบอาหาร การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว โดยฝึกปฏิบัติกวาดบ้าน ล้างจาน จัดวางเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า เก็บรองเท้า ช่วยครอบครัวเตรียมและประกอบอาหาร เพาะเมล็ด ดูแลแปลงเพาะกล้าของแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง **ทำของเล่นและประดิษฐ์งานจักสานของใช้ส่วนตัวจากวัสดุในท้องถิ่น** โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ตลอดจนรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความประหยัดและปลอดภัยในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกใช้เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการเนา การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่น และซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ โดยฝึกปฏิบัติ เก็บรักษาอาหาร แปรรูปสมุนไพรอย่างง่าย ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ บำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว **ประดิษฐ์ของใช้และงานจักสานในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น** เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดกระเป๋านักเรียน การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ **อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง**ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า ขจัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการจัดห้องครัว การจัดตู้อาหาร การจัดโต๊ะอาหาร การจัดตู้เย็น การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซักเสื้อผ้า การตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย การเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว การเลือกซื้ออาหาร และเครื่องดื่ม การปลูกพืชในแปลง การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การทำบัญชีครัวเรือน การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำ และห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอย เย็บเครื่องเกาะเกี่ยว เลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัวและส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น **สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุนิยามแตกต่างของอาชีพและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้**

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดเจตคติ ที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะ และการชุน การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน การสร้างของใช้ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้แผนที่ความคิดและทักษะการสร้างชิ้นงาน การวางแผนในการเลือกอาชีพ **ศึกษาอาชีพที่ตนเองสนใจ การระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจในท้องถิ่น**

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดอาหาร ให้สมาชิกในครอบครัว เตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือเพื่อน ในโอกาสต่างๆ โดยใช้แผนที่ความคิด และทักษะการสร้างชิ้นงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ วางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว **คำและกลุ่มคำเกี่ยวกับคำขวัญ ประวัติความเป็นมา ประเพณีท้องถิ่น ของทั้ง 4 อำเภอและจังหวัดพิษณุโลก**

โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓,
- ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
- ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒,
- ต ๒.๒ ป.๑/๑
- ต ๓.๑ ป.๑/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ต ๑.๑ ป.๑/๒,ป.๑/๔
- ต ๑.๓ ป.๑/๑
- ต ๒.๑ ป.๑/๓
- ต ๔.๑ ป.๑/๑
- ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตาม แบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว พูด และทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียง อักษรของ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัวคำและกลุ่มคำเกี่ยวกับคำขวัญ ประวัติความเป็นมา ประเพณีท้องถิ่น ของทั้ง 4 อำเภอและจังหวัดพิษณุโลก

โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๓

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำและประโยคที่ฟังจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำตามประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย **ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับคำขวัญ ประวัติความเป็นมา ประเพณีท้องถิ่น ของทั้ง 4 อำเภอและจังหวัดพิษณุโลก** คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยการอ่านออกเสียง สะกดคำ ฟัง พูด เลือกรับ/ระบุ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก จัดหมวดหมู่ ทำท่าประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓,

ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหวัะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่ายๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับ ตนเอง และเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม **กลุ่มคำ ประโยคเดียว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับ คำขวัญ ประวัติความเป็นมา ประเพณีท้องถิ่น ของทั้ง 4 อำเภอและจังหวัดพิษณุโลก** คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัว

ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ต ๔.๒ ป.๔/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมาย ของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทาน ย่อยๆ หรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ ตัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟัง หรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตาม มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความ เหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับ (order) ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ต่างๆ โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลง ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทางเข้าร่วม ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เกี่ยวกับ คำขวัญ ประวัติความเป็นมา ประเพณีท้องถิ่น ของทั้ง 4 อำเภอและจังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของ หลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๒

ต ๔.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๒ ป.๕/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๒.๒ ป.๕/๑

ต ๓.๑ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆและเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ **ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรเกี่ยวกับ คำขวัญ ประวัติความเป็นมา ประเพณีท้องถิ่น ของทั้ง 4 อำเภอและจังหวัดพิษณุโลก**

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ เข้าร่วม เปรียบเทียบ ค้นคว้า ใช้ บอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๔.๒ ป.๖/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๒

ต ๑.๒ ป.๖/๑,

ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๑๒๐๑ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความบทอ่าน บทสนทนา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว การขอบคุณ ขอโทษ และการใช้ภาษาท่าทาง การใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๒. ใช้คำทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ รวมถึงคำสั่งง่ายๆเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจ และกล้าแสดงออก
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๒๒๐๑ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งง่ายๆในห้องเรียน คำขอร้องอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์สั้นๆง่ายๆ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เข้าใจบทอ่านบทสนทนาง่ายๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งาน ฉลอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่ายๆได้ถูกต้อง
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๓. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่ายๆหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๓๒๐๑ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งง่ายๆในห้องเรียน คำขอร้องอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์สั้นๆง่ายๆ เข้าใจความหมายคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เข้าใจบทอ่านบทสนทนาง่ายๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งาน ฉลอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่ายๆได้ถูกต้อง
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๓. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่ายๆหรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๔๒๐๑ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงได้เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. เข้าใจเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้
๓. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลให้คำแนะนำแสดงความรู้สึก ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๕๒๐๑ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค รูปประโยคและโครงสร้างประโยค โดยสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. ใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ ๑๖๒๐๑ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยค รูปประโยคและโครงสร้างประโยค โดยสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา บทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๓. ใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล และแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง
---------	-----------	-------	------------

ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง
---------	-----------	-------	------------

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง
---------	-----------	-------	------------

ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง
---------	-----------	-------	------------

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง
---------	-----------	-------	------------

ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง
---------	-----------	-------	------------

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง
---------	--------------	-------	------------

ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง
---------	--------------	-------	------------

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง
---------	--------------	-------	------------

ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง
---------	--------------	-------	------------

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง
---------	--------------	-------	------------

ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	จำนวน	๖๐ ชั่วโมง
---------	--------------	-------	------------

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
ว ๒๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
ว ๒๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
ว ๒๓๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ว ๒๑๒๐๑ เทคโนโลยีกับชีวิต ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ว ๒๑๒๐๒ เทคโนโลยีกับชีวิต ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ว ๒๒๒๐๓ เทคโนโลยีกับชีวิต ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ว ๒๒๒๐๔ เทคโนโลยีกับชีวิต ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ว ๒๓๒๐๕ เทคโนโลยีกับชีวิต ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ว ๒๓๒๐๖ เทคโนโลยีกับชีวิต ๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชาพื้นฐาน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๑	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
ส ๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ส ๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ฯ ๒	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๓	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
ส ๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ส ๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ฯ ๔	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ฯ ๕	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
ส ๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ส ๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ฯ ๖	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ส ๒๑๒๐๑	ป้องกันการทุจริต ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ส ๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ส ๒๑๒๐๒	ป้องกันการทุจริต ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ส ๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ส ๒๒๒๐๓	ป้องกันการทุจริต ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ส ๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ส ๒๒๒๐๔	ป้องกันการทุจริต ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ส ๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส ๒๓๒๐๕	ป้องกันการทุจริต ๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ส ๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ส ๒๓๒๐๖	ป้องกันการทุจริต ๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
ส ๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
พ ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
พ ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
พ ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
พ ๒๒๑๐๒	พลศึกษา ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
พ ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
พ ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
พ ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๕	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
พ ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง
พ ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ศ ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ศ ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ศ ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ศ ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ศ ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ศ ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ง ๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง
ง ๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน

มัธยมศึกษาปีที่ ๑

อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๒

อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง

มัธยมศึกษาปีที่ ๓

อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง
อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน บอกเหตุผล ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อธิบายคำเปรียบเทียบกับ คำที่มีหลาย ความหมาย คำยากในบริบทต่างๆ จากการอ่าน ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนเรียงความ เขียนย่อความ โดยใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาถูกต้อง และเหมาะสม ฝึกพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่อง พูดแสดง ความ คิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำ ในภาษาไทย วิเคราะห์คำและหน้าที่ของคำในประโยค ฝึกสรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม วิเคราะห์พร้อมยก เหตุผลประกอบ จากวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม **อ่านออกเสียง นิทาน วรรณกรรมในท้องถิ่น (ในระดับอำเภอ) คำคล้องจองและคำขวัญที่ใช้ภาษาถิ่น และอ่านจับใจความสำคัญ บทอาขยาน “แสนหวิลิไทย หลากหลายอารยธรรม ประจำสี่อำเภอ ”**

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ ของตนเอง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีความสามารถในการ สื่อสาร ในการคิด ในการใช้ทักษะชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย รักท้องถิ่น บ้านเกิด มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๑

ท ๔.๑ ม.๑/๓

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกอ่านและปฏิบัติตามเอกสาร คู่มือ อ่านวิเคราะห์งานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ เชิงสร้างสรรค์ วิเคราะห์ความรู้ คุณค่า และข้อคิดที่ได้จากวรรณคดี วรรณกรรม นำความรู้ ข้อคิดที่ได้จากการ อ่านมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน เขียนแสดงความคิดเห็น จดหมายส่วนตัวและจดหมาย กิจธุระ เขียน รายงานและโครงการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดู และการสนทนา ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์ ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรองประเภทการ แต่ง กาพย์ยานี ๑๑ จำแนก และใช้คำสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สรุปความรู้ และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ **ศึกษาค้นคว้า ประวัติหมู่บ้าน บุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้านและ วรรณกรรมในท้องถิ่น(ระดับอำเภอ) บทอาขยาน “เสน่ห์วิถีไทย หลากหลายอารยธรรม ประจำสี่อำเภอ ”**

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการ เรียนรู้ ของตนเอง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนความรู้ ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด มีความสามารถในการ สื่อสาร ในการคิด ในการใช้ทักษะชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิต สาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗ , ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๘

ท ๓.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๕

ท ๔.๑ ม.๑/๔, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน อ่านบทเรียนต่างๆ แล้วเขียนผังความคิด อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยาย และพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนย่อความ ฝึกพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่างๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ศึกษาการสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน **อ่านออกเสียง นิทาน วรรณกรรมในท้องถิ่น (ในระดับอำเภอ) คำคล้องจองและคำขวัญที่ใช้ภาษาถิ่น บทอาขยาน “เสน่ห์วิถีไทย หลากหลายอารยธรรม ประจำสี่อำเภอ ”**

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการดู มีความสามารถในการสื่อสาร ในการคิดการใช้ทักษะชีวิต ในการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกวิเคราะห์จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว ความสมเหตุสมผล ของงานเขียน อ่านหนังสือ และ ประเมินคุณค่าจากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจวัตร เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดง ความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการเขียน พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ พูด รายงานจากการศึกษาค้นคว้า มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ฝึกแต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ ใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย สรุปความรู้และข้อคิด จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ **ศึกษาค้นคว้าประวัติหมู่บ้าน บุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การละเล่น พื้นบ้าน นิทานพื้นบ้านและวรรณกรรมในท้องถิ่น(ระดับอำเภอ) บทอาขยาน “เสน่ห์วิถีไทย หลากหลายอารยธรรม ประจำสี่อำเภอ ”**

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด เรียนรู้แบบ โครงงาน ให้รู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ วางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทในการใช้ภาษา เป็นผู้มีความรู้ลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและ การพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๖, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๕

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗

ท ๓.๑ ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย จับใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุน จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบความคิดจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้ กลวิธีการ เปรียบเทียบ ฝึกการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำถูกต้องตามระดับภาษา เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่อง จากการฟังและดู พูดวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พุดรายงาน การศึกษาค้นคว้า ฝึกจำแนกและใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์ประโยคซับซ้อน วิเคราะห์ระดับภาษา สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากการอ่านวรรณกรรม **อ่านออกเสียง นิทาน วรรณกรรมในท้องถิ่น (ในระดับอำเภอ) คำคล้องจองและคำขวัญที่ใช้ภาษาถิ่น บทอาขยาน “เสน่ห์วิถีไทย หลากหลายอารยธรรม ประจำสี่อำเภอ ”**

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความสามารถในการคิดการ อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้ ใช้ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน

เห็นคุณค่าของภาษาไทย นำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาให้เกิดประโยชน์ในชีวิต เป็นผู้มีความรู้ อันทรงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ ของชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็น ไทยและมีจิตสาธารณะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาควิชาภาษาไทย และรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔

ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ท ๔.๑ ม.๓/๒

ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕

ท ๒.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ ม.๓/๒

ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล ลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเรื่องที่อ่าน ตีความ ประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากการอ่านงานเขียน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และได้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนวิจารณ์ วิเคราะห์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ กรอกรูปแบบสมัครงาน เขียนรายงาน โครงงาน มีมารยาทในการเขียน ฝึกพูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ใช้คำทับศัพท์ ศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่ สุภาพ สรุปรู้ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ท่องจำ และบอกคุณค่าบทอาขยานและบทร้อยกรองตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง **ศึกษาค้นคว้าประวัติหมู่บ้าน บุคคลสำคัญ สถานที่สำคัญ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้านและวรรณกรรมในท้องถิ่น(ระดับอำเภอ) บทอาขยาน “เสน่ห์วิถีไทย หลากหลายอารยธรรม ประจำสี่อำเภอ ”**

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิด เรียนรู้แบบโครงงาน ให้รู้วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ วางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สามารถสร้างองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มีคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทในการใช้ภาษา เป็นผู้มีความรู้ลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เห็นคุณค่าภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ รัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาคภูมิใจในภาษาไทยและรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๓.๑ ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ท ๓.๑ ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม จำนวนตรงข้ามและค่าสัมบูรณ์ การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มไปใช้ในชีวิตจริง เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบ การคูณ และการหารเศษส่วน และการนำไปใช้ในชีวิตจริง ทศนิยม ค่าประจำหลักทศนิยม การเปรียบเทียบทศนิยม การบวก การลบ การคูณ และการหารทศนิยม (ไม่รวมผลลัพธ์ที่เป็นทศนิยมซ้ำ) ความสัมพันธ์ของเศษส่วนกับทศนิยม การนำความรู้เกี่ยวกับทศนิยมไปใช้ในชีวิตจริง และจำนวนตรรกยะ และสมบัติของจำนวนตรรกยะ การเขียนเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การคูณและการหารเลขยกกำลัง เมื่อเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก การเขียนจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ และการนำความรู้ เกี่ยวกับเลขยกกำลังไปใช้ในชีวิตจริง **หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติวัสดุของใช้ในท้องถิ่น** การอธิบายภาพสองมิติที่ได้จากการมอง ด้านหน้า ด้านข้าง และด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติ และรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ แบบรูปและความสัมพันธ์ คำตอบของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และการนำความรู้ เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๑

ค ๑.๓ ม.๑/๑

ค ๒.๒ ม.๑/๒

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาอัตราส่วนของจำนวนหลายๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ไปใช้ในชีวิตจริง การสร้างเกี่ยวกับส่วนของเส้นตรง การสร้างเกี่ยวกับมุม การสร้างเกี่ยวกับเส้นตั้งฉาก การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ การสร้างมุมที่มีขนาดต่างๆ การสร้างเส้นขนาน กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับกราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บ รวบรวมข้อมูล การนำเสนอการแปลความหมายข้อมูล การนำความรู้เกี่ยวกับสถิติไปใช้ในชีวิตจริง **ข้อมูลอาหารประจำวัน/อาหารพื้นบ้าน เช่น น้ำตาลสด นำเสนอข้อมูลในลักษณะแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิวงกลม แปลความหมายของข้อมูล**

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๐ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ค ๒.๒ ม.๑/๑

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาสมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม จำนวนจริง จำนวนอตรรกยะ รากที่สอง และรากที่สามของจำนวนอตรรกยะ และนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้ในการแก้ปัญหา การบวก การลบ การคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง หาพื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก **หาพื้นที่ผิวของอุปกรณ์ เครื่องใช้ในท้องถิ่นที่มีลักษณะเป็นทรงกระบอก เช่น ข้าวหลาม** นำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตรไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒/๑

ค ๑.๒ ม.๒/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒/๒

ค ๑.๒ ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการสร้างรูปทางเรขาคณิตโดยใช้วงเวียนรวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน ความเท่ากันทุกประการของ รูป สามเหลี่ยมแบบ ด-ม-ด แบบ ม-ด-ม และแบบ ด-ด-ด ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ นำความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎี บทพีทาโกรัสไปใช้ในชีวิตจริง การนำเสนอ วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลทางสถิติ

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ แก้ปัญหา การให้เหตุผล และนำความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๐ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสองใช้การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวการนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหาระบบสมการระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรการนำความรู้เกี่ยวกับการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรไปใช้ในการแก้ปัญห พื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของพีระมิดกรวยและทรงกลมการนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของพีระมิดกรวยและทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญห ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิดกรวยและทรงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง ปริมาตร การหาปริมาตรของพีระมิดกรวยและทรงกลมการนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของพีระมิดกรวยและทรงกลมไปใช้ในการแก้ปัญห การหาปริมาตรของอุปกรณ์ เครื่องใช้ในท้องถิ่นที่มีลักษณะเป็นกรวยทรงกลม บายศรีปากชาม ขนมหินท้องถิ่นที่เป็นทรงกลม คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงความคล้ายรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันการนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลองสรุปรายงานเพื่อฝึกทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญห การให้เหตุผลและนำความรู้ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญห ความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๐ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๓/๑

ค ๑.๓ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ค ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๑

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาฟังก์ชันกำลังสองกราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา ใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติ ของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศาและ ๖๐ องศาไปใช้ในการแก้ปัญหา ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริงวงกลมวงกลมคอร์ดและเส้นสัมผัสทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์สถิติข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล (แผนภาพกล่อง)การแปลความหมายผลลัพธ์การนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริงใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพ กล่องและแปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมความน่าจะเป็นเหตุการณ์จากการทดลองสุ่มความน่าจะเป็นการนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริงทดลองสรุปรายงานเพื่อฝึกทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผลและนำความรู้ความคิดทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๓/๒

ค ๑.๓ ม.๓/๑

ค ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ค ๓.๑ ม.๓/๑

ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้น สังเกตและเปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะโครงสร้างของเซลล์พืช เซลล์สัตว์ หน้าที่ของโครงสร้างต่างๆ ภายในเซลล์ การจัดระบบของสิ่งมีชีวิต กระบวนการแพร่และออสโมซิส ปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสง ความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม คุณค่าของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ลักษณะและหน้าที่ของไซเล็ม โพลีเอม ทิศทางการลำเลียงสารของพืช การสืบพันธุ์ ของพืชดอก การถ่ายเรณู การปฏิสนธิของพืชดอก การกระจายของเมล็ด ความสำคัญของการถ่ายเรณู ความสำคัญของธาตุอาหารที่มีผลต่อการเจริญเติบโต **การขยายพันธุ์พืชในท้องถิ่น** การสืบพันธุ์ของพืช ความสำคัญของเทคโนโลยีต่อการขยายพันธุ์พืชและการนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ชั้นบรรยากาศ ประโยชน์ของบรรยากาศ การเกิดพายุและผลกระทบ การพยากรณ์อากาศ และคุณค่าของการพยากรณ์อากาศ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศโลก การปฏิบัติตนภายใต้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก แนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ความรู้และทักษะ ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย วิธีการแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ความรู้และทักษะ ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย วิธีการแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการ คิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้ วิทยาศาสตร์อย่างสร้างสรรค์โดยใช้วิธีการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐,
ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒, ม.๑/๑๓, ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗
ว ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖,
ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๙ ม.๑/๑๕,ม.๑/๑๘
ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗
ว ๔.๑ ม.๑/๕

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สืบค้นและเปรียบเทียบ สมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ ธาตุเป็นโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะผลจากธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม การใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี อย่างปลอดภัย คำนวณ จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม อุณหภูมิ กราฟ สารสนเทศความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์ สารผสม มวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์ สารผสม ความสัมพันธ์ระหว่างอะตอม ธาตุ สารประกอบ แบบจำลองและ สารสนเทศ โครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน โครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วย โปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอนการจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค การเคลื่อนที่ของอนุภาคของ สสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว แก๊ส ความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก ปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะโดยใช้ $Q = mc\Delta t$ และ $Q = mL$ การใช้เทอร์โมมิเตอร์ในการวัดอุณหภูมิของสสาร ประโยชน์และความรู้ของการขยายตัวหรือหดตัวของสสาร เนื่องจาก ได้รับหรือสูญเสียความร้อน โดยสถานการณ์ปัญหา วิธีการนำความรู้มาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สถานการณ์การ ถ่ายโอนความร้อนและปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสสารจนเกิดสมดุลความร้อนโดยใช้ สมการ $Q_{\text{สูญเสีย}} = Q_{\text{ได้รับ}}$ แบบจำลองการถ่ายโอนความร้อนโดยการนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสี ความร้อน การถ่าย โอนความร้อน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ปัญหา สร้างสรรค์พัฒนางาน สามารถ เชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กับกระบวนการทาง วิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการ ค้นคว้าโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ จากการฝึกแก้ปัญหาต่างๆ ผ่าน กระบวนการคิด การปฏิบัติอย่างมีระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ได้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้ง ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการ สื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชา วิทยาศาสตร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์อย่างสร้างสรรค์โดยใช้วิธีการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๖, ม.๑/๘, ม.๑/๙,

ว ๒.๒ ม.๑/๑

ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖,

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐

ว ๒.๓ ม.๑/๔, ม.๑/๗

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและหน้าที่ หลักการทำงานของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบต่างๆ ของร่างกาย การดูแลรักษาอวัยวะในระบบต่างๆ ให้เป็นปกติ การเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทน แนวทางการใช้พลังงานทดแทน ที่เหมาะสมในท้องถิ่น โครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมี การผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน การสะสมตัวของตะกอนที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน กระบวนการเกิดดิน ปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะ และสมบัติแตกต่างกัน สมบัติบางประการของดิน การใช้ประโยชน์ดิน **การศึกษาสมบัติของดินในท้องถิ่น** กระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน การใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง กระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะ ชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด **ศึกษาข้อมูลของเขื่อนแควน้อยบำรุงแดน** สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การคาดการณ์ แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยต่างๆ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม สามารถระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการ คิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์โดยใช้วิธีการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐,
ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗

ว ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘

ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๙, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๕

ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐

ว ๔.๑ ม.๒/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายการแยกสารผสม ตัวละลายในสารละลาย หน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร การใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน ปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว แรงพุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานสถิต และแรงเสียดทานจลน์ ปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทาน วิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของแรง คำนวณโดยใช้สมการ $M = Fl$ สนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง แรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ อัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ การกระจัดและความเร็ว งานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดยใช้สมการ $W = Fs$ และ $P = W/t$ หลักการทำงานของเครื่องกล เครื่องกลอย่างง่าย ปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์ และพลังงานศักย์ โน้มถ่วง การเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ การเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงาน โดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เทคโนโลยีอวกาศ และความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ โดยใช้กระบวนการอธิบาย เปรียบเทียบ อภิปราย การสืบเสาะหา ความรู้ การสืบค้น และรวบรวมข้อมูล การสำรวจตรวจสอบ การออกแบบ การเขียนแผนภาพและกราฟ การคำนวณ การใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์โดยใช้วิธีการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕

ว ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘
ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕

ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕,

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ว ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๔, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔

ว ๒.๓ ม.๒/๓, ม.๒/๖

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาลักษณะของโครโมโซม หน่วยพันธุกรรม กระบวนการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมและโรคทางพันธุกรรมที่เกิดจากความผิดปกติของยีนและโครโมโซม ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น ผลของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อมนุษย์ สัตว์ พืช และสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศต่างๆในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร วัฏจักรของน้ำ วัฏจักรคาร์บอนและความสำคัญที่มีต่อระบบนิเวศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดประชากรในระบบนิเวศ **สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นและแนวทางในการแก้ปัญหา** การรักษาสमดุลของระบบนิเวศ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก ดวงจันทร์ และดวงเคราะห์ดวงอื่น และผลที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อม สิ่งมีชีวิตบนโลก องค์ประกอบของเอกภพ กาแล็กซี และระบบสุริยะ ตำแหน่งของดวงดาว ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอวกาศที่ใช้สำรวจอวกาศ วัตถุบนท้องฟ้า สภาพอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ การเกษตรและการสื่อสาร

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล การแก้ปัญหา การทดลอง และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจมีเหตุมีผล สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใฝ่เรียนรู้มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ว ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ว ๗.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ว ๗.๒ ม.๓/๑

ว ๘.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖ , ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ความเร่งและผลของแรงลัพธ์ที่มีต่อวัตถุ แรงกิริยาและแรงปฏิกิริยาระหว่างวัตถุ แรงพยางของของเหลวที่กระทำต่อวัตถุ ความแตกต่างระหว่างแรงเสียดทานสถิตกับแรงเสียดทานจลน์ โมเมนต์ของแรง การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นแนวตรงและแนวโค้ง พลังงานจลน์ พลังงานศักย์โน้มถ่วง กฎการอนุรักษ์พลังงาน ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า ความต้านทาน พลังงานไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้า การต่อวงจรไฟฟ้า ตัวต้านทาน ไดโอด ทราานซิสเตอร์และการต่อวงจรอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล การแก้ปัญหา การทดลอง และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจมีเหตุ มีผล สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ว ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ว ๘.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมายของเทคโนโลยี วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การทำงานของระบบทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตรและ อาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัด ว. ๔.๑ เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)

๑. อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๒. ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ นำเสนอ แนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
๔. ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา
๕. ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงนามธรรม การคัดเลือกคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการแก้ปัญหา ขั้นตอนการแก้ปัญหา การเขียนรหัสล้าลองและผังงาน การเขียนออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายที่มีการใช้งานตัวแปร เงื่อนไขและการวนซ้ำเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์ ตลอดจนนำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายได้

โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ปัญหา สร้างสรรค์พัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ จากการฝึกแก้ปัญหาต่างๆ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหา ที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์โดยใช้วิธีการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริง
๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์
๓. รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ตลอดจนคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยี ในอนาคต เลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาใน ชุมชน หรือท้องถิ่นในด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดย ใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัด ว ๔.๑ เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี)

๑. คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

๒. ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสมภายใต้เงื่อนไข และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทำงานและ ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

๔. ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา

๕. ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ การประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลเพื่อตัดสินใจ ซอฟต์แวร์และบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล แนวทางการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัย การจัดการอัตลักษณ์ การพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ข้อตกลงและข้อกำหนดการใช้สื่อและแหล่งข้อมูล ตลอดจนนำแนวคิดเชิงนามธรรมและขั้นตอนการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรม หรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวบรวมข้อมูลและสร้างทางเลือกในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และไม่สร้างความเสียหายให้แก่ผู้อื่น

โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้อธิบาย แก้ปัญหา สร้างสรรค์พัฒนางาน สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กับกระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ และให้มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ จากการฝึกแก้ปัญหาต่างๆ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตวิทยาาสตร์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ มีทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รักษาข้อมูลส่วนตัว และการสื่อสารเบื้องต้นในการแก้ปัญหา ที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำความรู้ความเข้าใจในวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และการดำรงชีวิต จนสามารถพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดการทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการตัดสินใจ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์โดยใช้วิธีการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริง
๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา
๓. อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อ ประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ ผลงาน

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อสรุปกรอบของปัญหา เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่สำคัญโดยคำนึงถึง ทรัพยากรทางปัญญา เพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในงานอาชีพด้านการเกษตร อาหาร พลังงานและขนส่ง โดยใช้ กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัด ว ๔.๑ เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)

๑. วิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหา หรือพัฒนางาน
๒. ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปกรอบของปัญหารวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพยากร ทางปัญญา
๓. ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่สำคัญภายใต้เงื่อนไข และทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่ หลากหลาย วางแผน ขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน
๔. ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบ เงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา
๕. ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิการประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผล โดยซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลการสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้ลิขสิทธิ์ของ ผู้อื่นโดยชอบธรรม รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ประมวลผล สร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัด ว. ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๑. พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์
๒. รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย
๓. ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้ งานอย่างรู้เท่าทัน
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมาย เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๑ เทคโนโลยีกับชีวิต ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของหลักการทำงาน บทบาท และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ การใช้คอมพิวเตอร์ในการอำนวยความสะดวก การแก้ปัญหา การสร้างงาน การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล ในการทำงานด้านต่างๆ ตามความต้องการของสังคม และบุคคลทั่วไป ลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ และนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ ปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และตระหนักถึงผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ ใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบ และมีประโยชน์ต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการทำงาน บทบาทและประโยชน์ของคอมพิวเตอร์
๒. อภิปราย ลักษณะสำคัญ และผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๑๒๐๒ เทคโนโลยีกับชีวิต ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา และ ปฏิบัติเกี่ยวกับ หลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการ และวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การค้นหาข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และการใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงานด้านต่าง ๆ

โดยนำทักษะกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการแก้ปัญหา การติดต่อสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล ผ่านระบบเครือข่ายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำซอฟต์แวร์มาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
๒. อธิบายหลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ค้นหาข้อมูล และติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
๔. ใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๓ เทคโนโลยีกับชีวิต ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประเภทของซอฟต์แวร์ประยุกต์ และหลักการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประเภทต่างๆ เช่น โปรแกรมเอกสาร โปรแกรมตาราง/ข้อมูลทำงาน โปรแกรมนำเสนอ และโปรแกรมอื่นๆ โดยใช้การปฏิบัติสร้างชิ้นงานจากการใช้งานซอฟต์แวร์ประยุกต์ออกแบบเอกสารและการจัดทำ เอกสารในสำนักงานอย่างมืออาชีพ จัดกระทำข้อมูลระดับสูง และสร้างงานนำเสนออย่างมืออาชีพ ตลอดจนสามารถประยุกต์โปรแกรมต่างๆ มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในรูปแบบที่เหมาะสมกับ ลักษณะงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการออกแบบ กระบวนการสร้างความคิด รวบรวมและการสร้างสรรค์ผลงานเป็นสากล รวมถึงการฝึกปฏิบัติอย่างเข้มแข็งเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของซอฟต์แวร์สามารถจัดทำชิ้นงานจากซอฟต์แวร์ ประยุกต์มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบ สามารถติดต่อสื่อสาร คิดแก้ปัญหา นำชิ้นงานเผยแพร่สู่สาธารณะชนได้ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายความหมายและความสำคัญเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ประยุกต์ต่างๆ
๒. ผู้เรียนปฏิบัติการออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานชิ้นสูงจากโปรแกรมสร้างงานเอกสาร อย่างมีคุณธรรมโดยไม่ลอกเลียนผลงานของคนอื่น
๓. ผู้เรียนปฏิบัติการออกแบบและจัดการข้อมูลงานจากโปรแกรมตาราง/ข้อมูลทำงาน
๔. ผู้เรียนปฏิบัติการออกแบบและสร้างสรรค์งานนำเสนอชิ้นสูงจากโปรแกรมนำเสนอ อย่างมีคุณธรรมโดยไม่ลอกเลียนผลงานของคนอื่น

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๒๒๐๔ เทคโนโลยีกับชีวิต ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของกราฟิก คุณสมบัติของงานกราฟิก บทบาทและความสำคัญของงานด้านกราฟิก กราฟิกกับชีวิตประจำวัน ความหมายและความเป็นมาของการออกแบบกราฟิก ระบบคอมพิวเตอร์สำหรับงานกราฟิก การประยุกต์งานการออกแบบกราฟิก อนาคตของการออกแบบกราฟิก สี ทฤษฎีสีกับการออกแบบงานกราฟิก โปรแกรมสำหรับงานกราฟิก เทคนิคการสร้างภาพกราฟิก การจัดเก็บ แฟ้มภาพกราฟิก โดยการปฏิบัติการออกแบบ และสร้างสรรค์งานอย่างสากล โดยใช้ซอฟต์แวร์ด้านกราฟิก ใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงคำสั่งที่สำคัญในการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก ในโปรแกรมกราฟิก ได้อย่างชำนาญ การนำภาพจากแหล่งภาพต่างๆ มาสร้างสรรค์งานกราฟิกให้มีจินตนาการตามความคิด ริเริ่ม ทั้งยังศึกษาหลักการออกแบบเทคนิคการใช้โปรแกรมการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกได้จากเว็บไซต์ ต่างๆ ปฏิบัติการออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกด้วยโปรแกรมกราฟิก เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ งานประเภทต่างๆ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนสามารถใช้ซอฟต์แวร์ด้านกราฟิกออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ได้ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอธิบายความหมายของการออกแบบกราฟิก และสรุปเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์สำหรับ งานกราฟิก
๒. ผู้เรียนอธิบายประวัติคุณสมบัติบทบาทและความสำคัญของงานกราฟิก
๓. ผู้เรียนจำแนกทฤษฎีสีและหลักการเลือกใช้สีในคอมพิวเตอร์สำหรับงานกราฟิก
๔. ผู้เรียนวิเคราะห์ประเภทของโปรแกรมกราฟิก ชนิดของภาพ และการจัดเก็บแฟ้มภาพกราฟิก
๕. ผู้เรียนปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างงานกราฟิกอย่างชำนาญ
๖. ผู้เรียนปฏิบัติการออกแบบและสร้างงานกราฟิกโดยใช้โปรแกรมสำหรับงานกราฟิก
๗. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานกราฟิก ประกอบด้วย โปสเตอร์ แผ่นพับ ป้ายโฆษณา การ์ดแต่งงาน การ์ดอวยพร ปกซีดี/ดีวีดี การดัดแปลงและตกแต่งภาพถ่าย และอื่นๆ ทั้งที่เป็นภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ อย่างมีคุณธรรมโดยไม่ลอกเลียนผลงานของคนอื่น
๘. ผู้เรียนทำโครงการงานการสร้างสรรค์งานกราฟิก

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๕ เทคโนโลยีกับชีวิต ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา หลักการและความสำคัญของการออกแบบเว็บเพจ โปรแกรมในการสร้างเว็บไซต์ การใช้งาน google site การจัดการเกี่ยวกับ site และสร้างเพจรูปแบบต่าง ๆ การจัดการกับสีและแบบอักษร การแทรก วัตถุ และสื่อต่าง ๆ ลงใน site การแทรก google apps ลงใน site การออกแบบสร้างจุดเชื่อมโยง การแบ่งปัน สิทธิ์ และการแก้ไข โดยใช้กระบวนการปฏิบัติการสร้างเว็บไซต์ด้วย google site จัดการเกี่ยวกับ site และสร้างเพจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองหรือเพจผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ จัดการกับสีและแบบอักษร แทรก วัตถุ และสื่อต่าง ๆ ลงใน site แทรก google apps ลงใน site สร้างและจัดการเพจรูปแบบต่าง ๆ ออกแบบสร้างจุดเชื่อมโยง แบ่งปันสิทธิ์และการแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการสร้างเว็บไซต์ด้วย google site อย่างมีจิตสำนึก และความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการและความสำคัญของการออกแบบเว็บเพจได้
๒. อธิบายโปรแกรมในการสร้างเว็บไซต์ได้
๓. อธิบายการใช้งาน google site จัดการเกี่ยวกับ site และสร้างเพจรูปแบบต่าง ๆ ได้
๔. จัดการกับสีและแบบอักษรใน google site ได้
๕. แทรกวัตถุและสื่อต่าง ๆ ลงใน site ได้
๖. แทรก google apps ลงใน site ได้
๗. ออกแบบสร้างจุดเชื่อมโยง แบ่งปันสิทธิ์และแก้ไข site ได้
๘. สร้างเว็บไซต์ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว ๒๓๒๐๖ เทคโนโลยีกับชีวิต ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับนิยาม ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ รูปแบบ ชนิด ประเภท ภาพเคลื่อนไหว ภาพยนตร์การเขียนเค้าโครงเรื่อง การลำดับภาพ การตัดต่อภาพและเสียงด้วยคอมพิวเตอร์ เครื่องมือ และซอฟต์แวร์ในผลิตงานสื่อและภาพยนตร์ โดยฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด คิด วิเคราะห์ ทักษะการวางแผนการจัดการ กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการออกแบบ กระบวนการเชิงเหตุผล กระบวนการทางภาษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะ เกี่ยวกับการออกแบบภาพเคลื่อนไหว ภาพยนตร์การเขียนเค้าโครง เรื่อง การลำดับภาพ การตัดต่อภาพและเสียง ด้วยคอมพิวเตอร์ เครื่องมือและซอฟต์แวร์ในผลิตงานภาพยนตร์เกี่ยวกับ ท้องถิ่นหรือภาพยนตร์คุณธรรม เพื่อให้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าวิชาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ รูปแบบ ชนิด ประเภทของภาพเคลื่อนไหวภาพยนตร์และ สื่อวีดิโอได้
๒. อธิบายขั้นตอนและกระบวนการในการออกแบบภาพเคลื่อนไหวและสร้างสื่อวีดิโอได้
๓. ปฏิบัติงานออกแบบภาพเคลื่อนไหว โครงเรื่องและสื่อภาพยนตร์ตามจินตนาการได้
๔. ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าและมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้ามูลเหตุ การเกิดศาสนา ความจำเป็นที่ต้องนับถือศาสนาและประโยชน์ของศาสนาศึกษาวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักธรรมของพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ ที่สำคัญในประเทศไทย พิธีกรรมทางศาสนา ชีวิตและผลงานของพุทธสาวก บุคคลที่เป็นแบบอย่างทางศีลธรรม ความหมายและประโยชน์ของสมาธิพร้อมแนวปฏิบัติ **ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชน**ในสังคมประชาธิปไตย ระบบการเมือง การปกครองต่างๆ ในปัจจุบัน และระบบการบริหารราชการแผ่นดินไทย ความเป็นมาของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการสืบค้น

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมและให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๙, ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐

ส ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๓

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ฯ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการผลิต การบริโภคและการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง กลไกราคาตลาด วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงิน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมู่บ้านชุมชน กลุ่มแม่บ้าน กองทุนหมู่บ้าน ศึกษาการเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพของทวีป เอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย พิกัดทางภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวันเวลาของโลก สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ แนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ เพื่อให้มีวิจรรย์ญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค ระบบธนาคารและสถาบันการเงิน เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะกายภาพ ที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจรรย์ญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิตเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ส. ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ส. ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส. ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส. ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส. ๓.๑ ม.๑/๒

ส. ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔

ส. ๕.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาดก โครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎก วันสำคัญต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต พิธีกรรมทางศาสนา การบริหารจัดการและการเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย**ขนบธรรมเนียม จารีต ประเพณีในท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมู่บ้านชุมชน** ศึกษาบทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม กระบวนการในการตรากฎหมาย ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดศรัทธา สำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของการบริหารจัดการ ตระหนักถึงคุณค่าในการเป็นพลเมืองดี ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๘, ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ฯ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การพัฒนาการผลิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การแข่งขันทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาลักษณะทางกายภาพ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มาตราส่วน ทิศ สัญลักษณ์ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ผลกระทบทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมปัจจัยทางกายภาพ และปัจจัยทางสังคมของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ศึกษาทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหมู่บ้านชุมชน ศูนย์จำหน่ายสินค้า O TOP และบริการต่างๆในชุมชน สหกรณ์ร้านค้าในหมู่บ้าน กองทุนหมู่บ้านปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น และแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การสำรวจ ระบุ อธิบาย อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมและให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

ส ๕.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลกระทบต่อเนื่องของสิ่งแวดล้อม ในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ **สหกรณ์หมู่บ้าน ชุมชน สหกรณ์การเกษตรประจำตำบล อำเภอ ชุมชน** มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาท้องถิ่น ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักระบบสหกรณ์มาประยุกต์ เพื่อพัฒนา เศรษฐกิจในชุมชน รวมถึงบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่รัฐมีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศชาติ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบจากภาวะเงินฝืด เงินเฟ้อ ผลเสียจากการว่างงาน การแก้ปัญหาสาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๓

ส ๑.๒ ม.๓/๓

ส ๕.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ฯ ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ การกระทำความผิดระหว่างคดีแพ่งและอาญา หลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และการเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหา ความขัดแย้งในประเทศ การลดความขัดแย้ง การสร้างความสมานฉันท์ และแนวคิดในหารดำรงชีวิตให้มีความสุข ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ เข้าใจระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา การพัฒนาประชาธิปไตยในประเทศไทย โดยมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล ตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับ ตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่นของตน รวมถึงเหตุการณ์สำคัญ ในสมัยรัตนโกสินทร์ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลกที่มีผลต่อการพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมถึงความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๗, ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๔

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ที่มาและตัวอย่างการใช้ศักราชในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเทียบศักราชตามแบบต่างๆ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นและเหตุการณ์สำคัญสมัยสุโขทัย ประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป **ภูมิปัญญาไทยในชุมชนท้องถิ่นที่ควรสืบทอด อนุรักษ์ไว้ด้านศิลปหัตถกรรม ดนตรี การเล่นพื้นบ้าน** รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ส ๔.๒ ม.๑/๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๓

ส ๔.๒ ม.๑/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณใน ดินแดนไทยที่มีพัฒนาการของสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้านต่างๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๑/๓

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือพัฒนาการทางสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคเอเชียและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย เพื่อเห็นความสำคัญประเมินอธิบายวิเคราะห์และระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ทำให้เกิดการใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงานมีวินัยและรักความเป็นไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ มีความรัก ความภาคภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ส ๔.๒ ม.๒/๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๓

ส ๔.๒ ม.๒/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่างความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์และการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือพัฒนาการทางสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคเอเชียและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย เพื่อเห็นความสำคัญประเมินอธิบายวิเคราะห์และระบุหลักฐานทางประวัติศาสตร์ทำให้เกิดการใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงานมีวินัยและรักความเป็นไทย **ภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่น ในอดีต ที่มีผลกระทบต่องีชีวิตของคนในชุมชนท้องถิ่นยุคปัจจุบัน** โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการ แก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ มีความรัก ความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๒/๓

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๒/๑,ม.๒/๒

รวม ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง เหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวท้องถิ่นของตน และในสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษา ที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์สังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เกี่ยวกับสงครามโลกครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้ทักษะการสืบค้น การตรวจสอบ การวิพากษ์ การเปรียบเทียบ การใช้เหตุผล การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์

เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก และความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

การสืบค้น วิเคราะห์ และการปฏิบัติการเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ **ภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่น ในอดีต ที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนท้องถิ่นยุคปัจจุบัน** การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทยปัจจุบันที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ วิเคราะห์บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติพัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัย และผลของเหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล และจัดการความรู้ มีการปฏิบัติการแก้ปัญหา กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในวิวัฒนาการของท้องถิ่น ประเทศชาติในด้านต่างๆ รักและผูกพันกับท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความภูมิใจในความเป็นไทย ชื่นชมในความสามารถ และความเสียสละของบรรพบุรุษ ที่นำประเทศไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองทัดเทียมอารยประเทศ และรักษาประเทศชาติไว้เป็นมรดกตกทอดจนถึงปัจจุบัน เห็นความสำคัญที่จะต้องร่วมมือกันส่งเสริมและพัฒนาชาติไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๓/๒, ม.๓/๓ , ม.๓/๔

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๓/๑

รวม ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพ ซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี ในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควินัยใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๕. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล

เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมี แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมือง การปกครอง และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่างๆ
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึง ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิจำเป็นในความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความ ขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๕. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเมือง การมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมี แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา และวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง ในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๕. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียน และโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๔. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ โครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ โครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหาทักษะ การอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ โครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะ การอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ โครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
 ๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
 ๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
 ๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
 ๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
 ๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
- รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส ๒๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ โครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะ การอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะการณ์เจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม **การดำเนินชีวิตตามวิถีอย่างเป็นสุขและปลอดภัย ตลอดจนสามารถปรับตัวตามพัฒนาการชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมที่มีผลต่อวิถีชีวิต** ทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ อาหารที่เหมาะสมกับวัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียน ความรู้ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการมีส่วนร่วม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม.๑/๑

มาตรฐานตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน ที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาทั้งกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหา ความรู้องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มี สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและ ร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และ สร้างสรรค์และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑/๑

มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑/๒ ,ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อสารเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อสารเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ วิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการกลุ่ม การอภิปรายและการมีส่วนร่วม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔

มาตรฐานตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๑/๓

พ ๕.๑ ม.๑/๑

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา รูปแบบการเล่น ความแตกต่างของวิธีการเล่น เลือกเข้าร่วมกีฬาตามความถนัดและความสนใจ ปฏิบัติตาม กฎ กติกา และข้อตกลง ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีม ภาย ยอมรับความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหา ความรู้องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะ การเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มี สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และ ร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาในวัยรุ่นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น วิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการความคิดรวบยอด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม การสังเกต การคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและการมีส่วนร่วม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๔

มาตรฐานตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๓,

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะเคลื่อนไหวใน การ เล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเองในการเล่นกีฬาทั้ง กีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและ กิจวัตรประจำวัน นำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการไปใช้ในชีวิต ประจำ เพื่อให้มีความรู้ความ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษา หาความรู้องค์ประกอบของสมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มี ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพ สิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่าง สม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีชื่นชมในสุนทริยภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและ คำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการ แข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึก ในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ และสร้างสรรค์และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๓

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๔

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์การเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด สมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด วิธีการ ปักจี้และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด วิธีการหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยใช้กระบวนการความคิดรวบยอด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม การสังเกต การคิดวิเคราะห์ การอภิปรายและการมีส่วนร่วม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๒/๒,ม.๒/๓,ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒

มาตรฐานตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๖,

พ ๕.๑ ม.๒/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์ ความสำคัญของสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่บ้านตาม **ความถนัดและความสนใจ** ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง วินัย ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือก นำไปใช้ในการ เล่นอย่างเหมาะสมกับทีมอย่างมุ่งมั่น พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเอง โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ การสำรวจ การ สืบค้นข้อมูล การบันทึก เพื่อให้มีความรู้ความ เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหาความรู้องค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มี ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมี ระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มี สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีชื่น ชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและ ร่วมมืออย่าง สันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และ สร้างสรรค์และพยายาม แก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓, ม.๒/๔ , ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๐ ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม อิทธิพลและความคาดหวังของสังคม ต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของวัยรุ่น อนามัยเจริญพันธุ์แม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การตั้งครรภ์ สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว แนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการความคิดรวบยอด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการเรียนรู้อย่างเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม การสังเกต การคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และการมีส่วนร่วม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เปรียบเทียบ รวบรวมข้อมูล เสนอแนวทางป้องกันแก้ไข อย่างมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒

พ ๒.๑ ม.๓/๑

มาตรฐานตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เพิ่มพูนสามารถใช้เทคนิคและวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เหมาะสมกับตนเองและทีม ความรู้ และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้เป็นระบบสร้าง เสริมสุขภาพ อย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ เห็นคุณค่าใช้เทคนิคและวิธีการ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่ เหมาะสมกับตนเองและทีม เล่นกีฬาพื้นฐานตามความถนัดและความสนใจ ความรู้ และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการ เล่นกีฬาไปใช้เป็นระบบสร้างเสริมสุขภาพ อย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น เข้าร่วม กิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำใจนักกีฬา เป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดีชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้อ อาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการ แข่งขันและร่วมมืออย่างสันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์และ สร้างสรรค์ และพยายามแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๓/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ รายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ **แนวทางการป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วย แนวทางแก้ไขปัญหาในชุมชน** การออกกำลังกายการพักผ่อนและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อแนวทางสุขภาพความรุนแรงและชักชวนให้เพื่อนหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ การช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยใช้ทักษะ กระบวนการความคิดรวบยอด กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่ม การสังเกต การอภิปรายและการมีส่วนร่วม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถกำหนดและเสนอแนะแนวทาง การวางแผน ทดสอบ บอกวิธีการหลีกเลี่ยงและแสดงทักษะ อย่างมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๓,ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๓,ม.๓/๔

มาตรฐานตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๒,ม.๓/๕

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการเล่นและการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ นำแนวคิดหลักการจากการเล่นทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม กฎ กติกา และ ข้อตกลงในการเล่นกีฬา วิธีการประยุกต์ใช้กลวิธีในการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตาม สถานการณ์ของการเล่น พัฒนาสุขภาพตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา **เล่นกีฬาที่บ้านตามความถนัดและความสนใจ** ทดสอบ สมรรถภาพทางกาย โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ศึกษาหา ความรู้องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ มีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน มีทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นมีระเบียบวินัยเคารพสิทธิกฎและกติกา เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ รักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา เอื้ออาทร เสียสละและคำนึงถึงส่วนรวม มีจิตวิญญาณในการ แข่งขันและร่วมมืออย่าง สันติ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตสำนึกในการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ และสร้างสรรค์และพยายาม แก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓, ม.๓/๔ , ม.๓/๕

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน ของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อม ศึกษาหลักการออกแบบ งานทัศนศิลป์โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและความสมดุลย์ ฝึกสร้างสรรค์ผลงานการวาดภาพ **ภาพวาดวิถีชุมชน วิถีชีวิตตามธรรมชาติในชุมชน ท้องถิ่น** ทัศนียภาพ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ออกแบบรูปภาพสัญลักษณ์ ประเมินผลงานตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนดให้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ

ด้านดนตรี ศึกษาการอ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยสากล เปรียบเทียบเสียงร้อง เสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ร้องเพลงโดยใช้เครื่องดนตรีประกอบศึกษาประเภทของวงดนตรีไทยที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ถ่ายทอดอารมณ์และนำเสนอบทเพลงที่ตนเองสนใจ พร้อมทั้งประเมินคุณภาพของบทเพลงตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านนาฏศิลป์ ศึกษาประวัตินักแสดงที่มีต่อความคิดของผู้ชมศึกษานาฏยศัพท์ที่ใช้ทางการแสดงนาฏศิลป์ และ กิจกรรมการแสดงละครโดยใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และประเมินคุณภาพของการแสดง

เพื่อให้มีความรู้ มีทักษะ เห็นคุณค่า ผลงานด้านดนตรีนาฏศิลป์ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ศ ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙

ศ ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๕

มาตรฐานตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ศ ๒.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๖

ศ ๓.๑ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่น เปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่างๆ ในประเทศไทย และ เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมไทยและสากล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ

ด้านดนตรี ศึกษาความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อสังคมไทยและศึกษาองค์ประกอบของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม

ด้านนาฏศิลป์ ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน และศึกษาประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย

เพื่อให้มีความรู้ มีทักษะ เห็นคุณค่า ผลงานด้านดนตรีนาฏศิลป์ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๒ ม.๑/๒

มาตรฐานตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๒ ม.๑/๓

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษารูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน สร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคนิคที่หลากหลาย ในการสื่อความหมายและเรื่องราว ประเมินผลเพื่อการพัฒนาและประยุกต์ใช้ในงานด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ

ด้านดนตรี ศึกษาองค์ประกอบทางดนตรี ทฤษฎีโน้ตไทย โน้ตสากล ปัจจัยสำคัญต่อสร้างสร้งงาน ดนตรี ด้านการขับร้องและการบรรเลง พัฒนาและประเมินทักษะความสามารถด้านดนตรี

ด้านนาฏศิลป์ ศึกษาองค์ประกอบของนาฏศิลป์การละคร สร้างสรรค์ผลงานการแสดง โดยใช้นาฏยศัพท์ทางการละครได้อย่างเหมาะสม บูรณาการการแสดงกับศิลปะแขนงอื่น ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

เพื่อให้มีความรู้ มีทักษะ เห็นคุณค่า ผลงานด้านทัศนศิลป์และดนตรีนาฏศิลป์ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๖

ศ ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ศ ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

มาตรฐานตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๕ ม.๒/๗

ศ ๒.๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๗

ศ ๓.๑ ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวัฒนธรรมต่างๆ ที่มีผลสะท้อน และ การเปลี่ยนแปลงต่องานทัศนศิลป์ ในแต่ละยุคสมัยทั้งไทยและสากล ผลงานทัศนศิลป์ในยุคปัจจุบัน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ

ด้านดนตรี ศึกษาบทบาทของดนตรีในสังคมไทยและต่างประเทศ อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย

ด้านนาฏศิลป์ ศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆรูปแบบการแสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นเมือง ละครไทย ละครพื้นบ้าน

เพื่อให้มีความรู้ มีทักษะ เห็นคุณค่า ผลงานทัศนศิลป์และดนตรีนาฏศิลป์ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๒ ม.๒/๒ ม.๒/๓

มาตรฐานตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าเรื่องการออกแบบ เรียนรู้เทคนิควิธีการของศิลปินทั้งไทยและสากล สร้างงานสื่อผสม สร้างงานทัศนศิลป์ แบบ ๒ มิติและ ๓ มิติ การวิเคราะห์รูปแบบเนื้อหา คุณค่า และ การใช้เทคนิควิธีการ หลากหลาย สร้างงานทัศนศิลป์เพื่อสื่อความหมาย ศึกษาการประกอบอาชีพ เพื่อนำมาจัดนิทรรศการ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่าง อิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรียภาพ

ด้านดนตรี ศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรี และศิลปะแขนงอื่น ๆ ศึกษาเทคนิค การขับร้อง การบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง ศึกษาการแต่งเพลงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบความแตกต่างงาน ดนตรีของตนเองและผู้อื่น ศึกษาอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคล สังคม และนำเสนอด้วยการจัดแสดงดนตรีที่ เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ

ด้านนาฏศิลป์ ศึกษาองค์ประกอบของละคร นาฏยศัพท์ทางการละคร ประดิษฐ์ท่ารำ ทำประกอบ การแสดง และนำเสนอผลงานในรูปแบบการแสดง วิจัยเปรียบเทียบงานด้านนาฏศิลป์โดยใช้ องค์ประกอบทางนาฏศิลป์ นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ มีทักษะ เห็นคุณค่า ผลงานด้านทัศนศิลป์และดนตรีนาฏศิลป์ นำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ศ ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗

ศ ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๖ ม.๓/๗

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๑๑

ศ ๒.๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ศ ๓.๑ ม.๓/๔ ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษางานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม ศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล **ภาพเครื่องจักสาน ภาพวาดตามโบสถ์ในวัด**

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เทคนิค วิธีการทำงาน ตลอดจนเปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ มีสุนทรีย์ภาพ

ด้านดนตรี ศึกษาประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์ตะวันตกยุคสมัยต่างๆ เพื่อนำเสนอในรูปแบบของการบรรยายและอภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานด้านดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ

ด้านนาฏศิลป์ ศึกษาการออกแบบ สร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ ศึกษาความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์ และการแสดงละครในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์นาฏศิลป์

เพื่อให้มีความรู้ มีทักษะ เห็นคุณค่า ด้านทัศนศิลป์และดนตรีนาฏศิลป์ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๒ ม.๓/๑

ศ ๒.๒ ม.๓/๒

ศ ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๓

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๒ ม.๓/๒

ศ ๒.๒ ม.๓/๑

ศ ๓.๒ ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การวางแผนและขั้นตอนในการทำงาน การเลือกซื้อ รับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ การดูแลรักษาเสื้อผ้า งานช่าง งานไม้ งานปูน ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการเลือกอาชีพมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้เลือกอาชีพที่ตนเองสนใจในท้องถิ่น ศึกษาขั้นตอนการประกอบอาชีพแต่ละประเภท พร้อมจัดทำโครงการ แสดงความคิดเห็น ความสนใจและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติ ในการดำรงชีวิตและครอบครัวอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ง ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายความสำคัญเกี่ยวกับงานเกษตร งานช่าง งานไม้ งานปูน งานธุรกิจ งานประดิษฐ์วิเคราะห้ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน เลือกใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์อย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับ งานโดยคำนึงถึงคุณค่ามีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถนำไปปฏิบัติ ในการดำรงชีวิตและครอบครัวได้อย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ง ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา ความสัมพันธ์ของงานอาชีพ ในเรื่องของการดูแลทำความสะอาดบ้านอย่างมีหลักการ และถูกวิธี การประกอบอาหาร จัดและตกแต่งอาหารให้น่ารับประทาน การเลี้ยงสัตว์ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุและเศษวัสดุ งานช่าง งานไม้ งานปูนการติดต่อดสื่อสาร และการใช้บริการ กับ หน่วยงาน ต่างๆ การจัดเก็บ เอกสารสำคัญ มีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะการจัดการ ทำงานอย่างมีระบบ และรับผิดชอบ ในการทำงาน ให้ รอบคอบ สะอาด เป็นระเบียบ ประหยัดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม และมีเจตคติ ที่ดีต่อการทำงาน **เลือกอาชีพ ๑ อาชีพ จัดทำเป็นโครงการประเภททดลอง และดำเนินการตามขั้นตอน สรุปทำ รายงานเป็นรูปเล่ม นำเสนอ พร้อมแสดงนิทรรศการ** เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตและครอบครัว และหาวิธีการใหม่ในการทำงาน ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น ใช้พลังงานและทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี การวัดและประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริง ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ

โดยฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภท สำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน งานไม้ งานปูน และงานปลูก พืชในท้องถิ่น การคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาคำนิยม กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม และกระบวนการ แก้ปัญหา

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ง ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๓

ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภท สำหรับ การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้งหรือประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน งานไม้ งานปูน และงาน ปลุ๊กพืช ในท้องถิ่น คติวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา เลือกอาชีพ ๑ อาชีพ จัดทำเป็นโครงการประเภททดลอง และดำเนินการตามขั้นตอน สรุปทำรายงานเป็นรูปเล่ม นำเสนอ พร้อมแสดงนิทรรศการ

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ง ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๓

ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน **ประวัติความเป็นมาประเพณีท้องถิ่น** สิ่งแวดล้อมอาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช้ความเรียง บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ ของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้าการรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน การปฏิบัติตาม อ่านออกเสียง ระบุ เลือก บอก แสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร กล่าวพูด กล่าวแสดงความคิดเห็น ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๑/๓

ต ๑.๓ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ความเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านในข้อความ และบทร้อยกรองสั้น ๆ เกี่ยวกับบ้านและสิ่งของในบ้าน การเดินทางท่องเที่ยว ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาชีพ สภาพอากาศและฤดูกาล สัตว์ สุขภาพ ความบันเทิง และเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน การระบุประโยค ข้อความ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญที่ได้จากการฟังและอ่านจากสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ว่าความเรียง การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์โครงสร้าง และสำนวนทางภาษา ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น ใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใกล้ตัว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การพูดและเขียนบรรยายข้อมูลโดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายทางภาษา การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคและอนุเฉท ของภาษา การค้นคว้า รวบรวม สรุป และนำเสนอข้อมูล หรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ปฏิบัติตนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ระบุ/บอก เลือกลง และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ฤดูกาล และกาลเทศะ มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม. ๑/๑, ม.๑/๒,ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๔.๒ ม.๑/๑

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๕

ต ๑. ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ ข่าว ประกาศ บทร้อยกรอง การใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน **ประวัติความเป็นมา ประเพณีท้องถิ่นของทั้ง ๔ อำเภอและจังหวัดพิษณุโลก** สิ่งแวดล้อมอาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงบทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดตัว สำนวน การตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ การ บรรยายข้อมูล เกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม การใช้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การ เปรียบเทียบ และการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของ ภาษาไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและ ภาษาไทย การค้นคว้าการรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน การปฏิบัติตาม อ่านออก เสียง ระบุ เลือก บอก แสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร กล่าวพูด กล่าวแสดงความคิดเห็น ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยใน ตนเอง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รหัสตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้คำศัพท์สำนวน ประโยค ข้อความ ประกาศ บทร้อยกรอง บทสนทนา นิทาน เรื่อง สั้น การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ข้อความที่ใช้ในการขอ และให้ข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ข่าวหรือเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย เรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ/หัวข้อเรื่องคำถามเกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เกี่ยวกับ กิจกรรมเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์รวมทั้งเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ความเป็นมาและความสำคัญของ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล และข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน การใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน อ่านออกเสียง เลือกลง ใช้บรรยาย อธิบาย นำเสนอ แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ วิเคราะห์เข้าร่วม ค้นคว้า รวบรวม สรุป เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และแสวงหาความรู้กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น มีมารยาทในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล ใฝ่เรียนรู้มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่น ในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายได้อย่างถูกต้อง อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความ เลือกหัวข้อเรื่อง ระบุใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน รวมทั้งให้ เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากเรื่องที่ฟังและอ่าน สามารถพูดและเขียนโต้ตอบ ให้ข้อมูล บรรยาย เกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว ประสบการณ์ ข่าว สถานการณ์ กิจกรรม รวมทั้งแสดงความต้องการ แสดงความคิดเห็น เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธ สรุป วิเคราะห์ ให้เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและอ่านรวมทั้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนั้นยังสามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเพื่อสื่อสาร และอธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาอย่างมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สามารถเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างทางโครงสร้างภาษา ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย สามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้งในการสื่อสารทั้งในสถานการณ์จำลอง ในสถานการณ์จริง ในชุมชนและสังคมได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งมีทักษะกระบวนการในการสืบค้น ค้นคว้า สรุปรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริงตั้งคำถามสร้างเครื่องมือ กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น เพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูล การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีความตระหนักและเห็น ประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจกำหนดเป้าหมายในชีวิตของตนเองได้ อย่างเหมาะสม สามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษทั้งโดยตนเองเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๕

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพูดและเขียนโต้ตอบ ให้ข้อมูล บรรยายเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว ประสบการณ์ ข่าวสถานการณ์ กิจกรรม รวมทั้งแสดงความต้องการ แสดงความคิดเห็น เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ สรุปวิเคราะห์ ให้เหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และอ่านรวมทั้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายได้อย่างถูกต้อง อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน รวมทั้งเลือกหัวข้อเรื่อง ระบุใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน รวมทั้ง ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบจากเรื่องที่ฟังและอ่าน ระบุ และเขียนเรื่องที่ไมใช่ความเรียงให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความ นอกจากนั้นยังสามารถเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเพื่อสื่อสาร และอธิบาย เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณีได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอย่างมีเหตุผลที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม สามารถเปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือน และความแตกต่างทางโครงสร้างภาษา ชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาและของไทย สามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้งในการสื่อสารทั้งในสถานการณ์จำลอง ในสถานการณ์จริง ในชุมชน และสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งมีทักษะกระบวนการในการสืบค้น ค้นคว้า สรุปรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริงตั้งคำถามสร้างเครื่องมือ กำหนดแหล่งรวบรวมข้อมูล จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และที่ เกี่ยวของกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อใช้ในการนำเสนอข้อมูล การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีความตระหนัก และเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจกำหนดเป้าหมายในชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษทั้งโดยตนเอง และรวมกับหมู่คณะได้อย่างสร้างสรรค์เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการในการสื่อสารในสังคม สากล ของโลกปัจจุบันมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔,

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๒.๒ ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๒,

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมแนะแนว

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกชื่อและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้ถูกต้อง ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน บอกอาชีพของพ่อแม่ บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และเป็นผู้ฟังที่ดี

วัตถุประสงค์

๑. เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ตนเองพอใจพร้อมเหตุผล และรับรู้ในส่วนองร่างกายที่เพื่อนพอใจ
๓. ดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย
๔. บอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้
๕. รับรู้ความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
๖. ยอมรับความแตกต่างทางด้านร่างกายของตนเองและเพื่อน
๗. ระบุงานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนที่ชอบและไม่ชอบ รวมทั้งการรับรู้ความชอบและไม่ชอบของเพื่อนในชั้นเรียน
๘. บอกอาชีพของพ่อแม่
๙. บอกความหมายของเครื่องหมาย สัญลักษณ์ที่แสดงถึงคุณภาพด้านการเรียนของตน
๑๐. ดูแลตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
๑๑. รู้จักสังเกต ตั้งคำถาม และแสวงหาคำตอบ
๑๒. รู้เท่าทันอารมณ์
๑๓. เป็นผู้ฟังที่ดี

รวมทั้งหมด ๑๓ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเอง และเพื่อให้ปลอดภัย บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน บอกอาชีพในชุมชน บอกความหมายผลการเรียนของตน ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี และที่ต้องปรับปรุง แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

วัตถุประสงค์

๑. อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย
๓. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียนและสมาชิกในครอบครัว
๔. รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. บอกอาชีพในชุมชน
๗. บอกความหมายผลการเรียนของตน
๘. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดีและที่ต้องปรับปรุง
๙. แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตา แบ่งปันของกินของใช้
๑๐. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล
๑๑. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
๑๒. ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๑๒ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชานี้มี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน บอกอาชีพที่หลากหลาย บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ รวมทั้งประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์

๑. บอกประโยชน์ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง
๒. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๓. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๔. ระบุสาเหตุของการเกิดอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน
๕. ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน
๖. รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนต่างห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว
๗. แสดงความคิดและแสดงออกด้านอารมณ์ที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๘. รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา
๙. คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นในการสื่อสาร
๑๐. ระบุความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของตนเองพร้อมเหตุผล
๑๑. รับรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียนของเพื่อนพร้อมเหตุผล
๑๒. ยอมรับความแตกต่างด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนของตนเองและเพื่อน
๑๓. ยอมรับความแตกต่างด้านบุคลิกภาพของตนเองและเพื่อน
๑๔. บอกอาชีพที่หลากหลาย
๑๕. บอกพฤติกรรมของตนเองที่ช่วยให้ผลการเรียนดี
๑๖. ระบุพฤติกรรมที่จะนำมาใช้ในการปรับตัวด้านการเรียนให้มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป และมีความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ
๑๗. ประเมินสถานการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๑๗ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน รับได้กับบุคลิกภาพของตนเอง ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา และระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้ มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากาย และสัญลักษณ์ ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้ และมีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์

๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. บอกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของตนและรับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของครู เพื่อน และสมาชิกในครอบครัว
๓. จำแนกความคิด ความรู้สึก อารมณ์ที่ดีและไม่ดีของตนเองและผู้อื่น
๔. อธิบายบุคลิกภาพของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพของเพื่อน
๕. รับได้กับบุคลิกภาพของตนเอง
๖. ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นเป็นด้านบุคลิกภาพ
๗. พอใจในสิ่งที่ดีของตนเองด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๘. ชื่นชมสิ่งที่ดีของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๙. ยอมรับสิ่งที่ตนเองมีในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
๑๐. เข้าใจผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน
๑๑. บอกลักษณะของอาชีพที่สนใจ
๑๒. บอกคุณลักษณะของตนเองที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ
๑๓. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา
๑๔. ระบุวิธีการพัฒนารายวิชาที่ผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ
๑๕. มีจินตนาการและมีความสามารถในการคิดเชื่อมโยง
๑๖. มีวิธีผ่อนคลายอารมณ์และความเครียดให้กับตนเอง
๑๗. รู้จักแสดงความคิด ความรู้สึกชื่นชมการกระทำที่ดีงามให้ผู้อื่นรับรู้ มีมารยาทในการสื่อสารกับผู้อื่น
๑๘. ชื่นชมความสำเร็จ ความสามารถและการกระทำที่ดีงามของผู้อื่นด้วยคำพูด ภาษากาย และสัญลักษณ์
๑๙. ควบคุมความคิดและอารมณ์ของตนเองได้
๒๐. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๒๐ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง จัดการกับความเครียดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ บอกอาชีพที่ตนสนใจ บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นที่พอใจ วิพากษ์ วิจารณ์ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง การยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนรับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

วัตถุประสงค์

๑. รับรู้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายตามวัย
๒. ระบุบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของตนเองและรับรู้บุคลิกภาพที่ดีและไม่ดีของเพื่อน
๓. ภูมิใจในบุคลิกภาพด้านดีของตน
๔. ชื่นชมบุคลิกภาพด้านดีของผู้อื่น
๕. แสดงออกถึงความมั่นใจในสิ่งที่ดีของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๖. รู้เท่าทันความคิดและอารมณ์ของตนเอง
๗. จัดการกับความเครียดและอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๘. บอกวิชาที่ตนเองถนัดอย่างมีเหตุผล รับรู้วิชาที่เพื่อนถนัดพร้อมเหตุผล
๙. ภูมิใจในคุณค่าของตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
๑๐. ชื่นชมในคุณค่าของผู้อื่นในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียน และอาชีพ
๑๑. บอกอาชีพที่ตนสนใจ บอกคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ
๑๒. ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพที่กว้างและลึกซึ้งมากขึ้น
๑๓. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของผู้ที่ตนคบหาสมาคม
๑๔. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชาและปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาที่มีผลการเรียน ไม่เป็นที่พอใจ
๑๕. วิพากษ์ วิจารณ์ บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง
๑๖. ยุติข้อขัดแย้งในกลุ่มเพื่อนด้วยสันติวิธี
๑๗. อาสาทำงานเพื่อส่วนรวมและสังคม
๑๘. รู้จักปฏิเสธ ต่อรอง และร้องขอความช่วยเหลือในสถานการณ์เสี่ยง
๑๙. แสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
๒๐. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

รวมทั้งหมด ๒๐ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง รวมทั้งเชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพมีข้อมูลโลกกว้างทางด้านการศึกษา มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ พิจารณาความเหมาะสมของตนกับอาชีพที่สนใจ ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และระเบียบของสังคม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย เช่น ซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี ฯลฯ มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน ตลอดจนให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

๑. รับรู้ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ของคู่สนทนา
๒. แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๓. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๔. แสดงออกถึงความมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง
๕. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
๖. มีข้อมูลโลกกว้างทางด้านการศึกษา
๗. มีแนวทางในการเลือกศึกษาต่อ
๘. พิจารณาความเหมาะสมของตนกับอาชีพที่สนใจ
๙. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ
๑๐. วิเคราะห์ผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา โดยเฉพาะวิชาที่ต้องใช้ประเมินระดับชาติ และการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๑๑. เรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อความพร้อมในการเข้าเรียนต่อ
๑๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และระเบียบของสังคม
๑๓. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติ
๑๔. มีวิธีสร้างความมั่นคงในอารมณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๑๕. มีคุณธรรมที่เหมาะสมกับวัย ซื่อสัตย์ กตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม สามัคคี
๑๖. มีจิตอาสา และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
๑๗. รู้จักวิธีการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่ถูกต้อง
๑๘. ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำแล้วมีความสุข ผู้อื่นไม่เดือดร้อน
๑๙. ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๑๙ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชานี้แนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุของปัญหา การตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเอง การสำรวจจุดเด่น และความสามารถพิเศษของตนเอง การสำรวจความถนัด ความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ การใช้ห้องสมุด การจำแนกข้อมูลข่าวสาร การรู้จักตนเองและผู้อื่น การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การจำแนกอารมณ์ การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม การใช้สารสนเทศสมบัติ การอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเกิดความรักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การสำรวจตนเองในด้านต่าง ๆ สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหของตนเองได้ รู้จักวิธีการแสวงหาและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. ได้รับความเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายตามวัย
๒. ได้รับความคิด อารมณ์ และจิตใจที่เปลี่ยนแปลงตามวัย
๓. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามวัย ทั้งทางด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์และจิตใจ
๔. เข้าใจความคิด อารมณ์และจิตใจของตนเองและผู้อื่น
๕. เข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงด้านความคิดอารมณ์และจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น
๖. ได้รับความรู้วิธีการดูแลร่างกายที่เปลี่ยนแปลงตามวัย
๗. ดูแลรักษาอวัยวะของตนเองที่มีการเปลี่ยนแปลงในช่วงวัยรุ่นให้สะอาดอยู่เสมอ
๘. รู้จักอารมณ์ สามารถจัดการและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
๙. พอใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่นด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์และจิตใจ
๑๐. เข้าใจโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับมัธยมศึกษาและรายวิชาที่ต้องเรียน
๑๑. ปรับตัวในการเรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมีความสุข
๑๑. ระบุสาระการเรียนรู้ที่เรียนได้ดีและมีความสุขในการเรียน
๑๓. รู้อาชีพที่ตนสนใจและเพื่อนสนใจ
๑๔. มีอาชีพที่กว้างขวางขึ้นได้แก่ประเภท ลักษณะการทำงานและคุณสมบัติของบุคคลที่ประกอบอาชีพ
๑๕. ระบุคุณสมบัติของบุคคลในอาชีพที่สนใจ ระบุคุณสมบัติที่ต้องปรับปรุงในการเข้าสู่อาชีพที่สนใจ
๑๖. ยอมรับตนเองและผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๑๗. เชื่อว่าบุคลิกภาพเปลี่ยนแปลงได้ รู้ว่าบุคลิกภาพใดต้องปรับปรุง
๑๘. ยอมรับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น
๑๙. เลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างไตร่ตรอง รู้เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลง
๒๐. ตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆที่เผชิญอย่างมีเหตุผล
๒๑. ประเมินและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง
๒๒. จัดการกับความขัดแย้งต่างๆได้ด้วยวิธีที่เหมาะสมรู้จักปฏิเสธในสถานการณ์เสี่ยง
๒๓. เตือนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ถูกต้อง

รวมทั้งหมด ๒๓ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชานี้มีเวลา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา การพัฒนาจุดเด่น และความสามารถพิเศษ การปรับปรุงพัฒนาทางการเรียนและบุคลิกภาพ การพัฒนาส่วนดีและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองและชื่นชมในความดีงามของผู้อื่น การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การเลือกสรรข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง การร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของครอบครัว ความแตกแยกระหว่างบุคคล การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องชัดเจน การใช้ปัญญาแก้ไขปัญหาให้ตนเอง การสร้างสัมพันธภาพ หน้าที่สำคัญ และการทำงานเป็นทีม โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเกิดความรักเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถคิดหาแนวทางในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ สามารถร่วมตัดสินใจและแก้ไขปัญหาครอบครัว รู้จักวิธีการแสวงหาข้อมูลและเลือกสรรข้อมูลที่เป็นประโยชน์ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวมและมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

วัตถุประสงค์

๑. บอกความสามารถของตนเองด้านการเรียนและรับรู้ความสามารถของเพื่อน
๒. วิเคราะห์ผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและระบุสาเหตุที่ได้รับผลการเรียนเช่นนั้น
๓. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๔. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถทางการเรียนและอาชีพ
๕. ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นด้วยความรู้สึกรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
๖. มีข้อมูลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ
๗. มีข้อมูล ความต้องการด้านอาชีพในกลุ่มประเทศอาเซียนและตลาดแรงงาน
๘. ระบุรายชื่ออาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
๙. ปรับตัวให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับอาชีพที่สนใจ
๑๐. แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับรูปร่าง วัย กาลเทศะ
๑๑. รู้เท่าทันอารมณ์ด้านลบที่เกิดขึ้น สามารถจัดการและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๑๒. ผ่อนคลายความเครียดด้วยวิธีการสร้างสรรค์
๑๓. มีจินตนาการและความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์
๑๔. มองโลกในแง่ดี
๑๕. แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๑๖. ผ่อนคลายความเครียดด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์
๑๗. ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตยได้ราบรื่น
๑๘. มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น
๑๙. ปฏิบัติตนเพื่อชีวิตที่ดี และปลอดภัยจากอบายมุข
๒๐. แสดงพฤติกรรมต่อเพศตรงข้ามอย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๒๐ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาแนะแนว
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกถึงความสนใจ ความถนัดและความสามารถในการเรียนและอาชีพแสดงออกอย่างมั่นใจในความถนัด ความสามารถในการเรียนและอาชีพ เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านการเรียนและอาชีพ ภาควุฒิใจในตนเองแสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเองด้านร่างกายความคิด อารมณ์ และจิตใจ แสดงออกอย่างมั่นใจในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง เชื่อมั่นในคุณค่าผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ มีข้อมูลการศึกษาต่อและอาชีพที่สอดคล้องในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง กำหนดแนวทางการศึกษาต่อเพื่อสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือกปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด ประเมินการปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขในการประกอบอาชีพที่เลือก แสวงหาความรู้ในรายวิชาที่ตนถนัดและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์

๑. บอกได้อย่างชัดเจนถึงความสนใจ ความถนัด และความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ
๒. แสดงออกอย่างมั่นใจในความถนัด ความสามารถ ด้านการเรียนและอาชีพ
๓. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่นด้านการเรียนและอาชีพ
๔. ภาควุฒิใจในตนเอง
๕. แสดงออกถึงความมั่นใจในคุณค่าของตนเอง ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๖. เชื่อมั่นในคุณค่าของผู้อื่น ด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ และจิตใจ
๗. แสดงออกความมั่นใจ ในบุคลิกภาพด้านดีของตนเอง
๘. เชื่อมั่นในคุณค่าผู้อื่นด้านบุคลิกภาพ
๙. มีข้อมูลการศึกษาต่ออาชีพที่สอดคล้องในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่
๑๐. ระบุอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง
๑๑. กำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อเพื่อสู่อาชีพที่ตัดสินใจเลือก
๑๒. ปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนด
๑๓. ประเมินการปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จและมีความสุขในการประกอบอาชีพที่เลือก
๑๔. แสวงหาความรู้ในรายวิชาที่ตนถนัดและพัฒนาให้เต็มศักยภาพ
๑๕. ตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง
๑๖. พัฒนาตนเองให้พร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติและการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ
๑๗. แสวงหาข้อมูลสำหรับการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
๑๘. มีความคิดทางบวกในสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความทุกข์ หรือพึงพอใจ
๑๙. แสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
๒๐. สร้างความสุขให้แก่ตนเองและผู้อื่น
๒๑. สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นด้วยการสื่อสารเชิงบวก
๒๒. เคารพกฎ กติกาของสังคม
๒๓. การใช้ดุลยพินิจในการเก็บรักษาความลับของเพื่อน

รวมทั้งหมด ๒๓ วัตถุประสงค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลูกเสือ เนตรนารี

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชากิจกรรมลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่องอนามัย ,ความสามารถในเชิงทักษะ, การสำรวจ, การค้นหาธรรมชาติ , ความปลอดภัย ,บริการ ชงและประเทศต่างๆ, การฝีมือ ,กิจกรรมกลางแจ้ง, การบันเทิง, การผูกเงื่อน, คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตาม คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

๑. เข้าร่วมกิจกรรมเปิดประชุมกองตามกระบวนการของลูกเสือ
๒. บอกและอธิบายนิยามเมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง
- ๓.สามารถทำความเข้าใจเป็นหมู่(แกรนด์ฮาวล์) ทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น
๔. กล่าวคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรองได้
๕. อธิบายและเข้าร่วมกิจกรรมด้านความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ชงประเทศต่างๆ กิจกรรมกลางแจ้ง การผูกเงื่อน
๖. สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๗. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย
๘. บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์ ทำการฝีมือที่ตนเองถนัดและชอบ
๙. พัฒนากาย สุขภาพจิต และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ

รวมทั้งหมด ๙ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชากิจกรรมลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่อง อนามัย ,ความสามารถในเชิงทักษะ, การสำรวจ ,การค้นหาธรรมชาติ , ความปลอดภัย ,การบริการ ,ธงและประเทศต่างๆ ,การฝีมือ , กิจกรรมกลางแจ้ง ,การบันเทิง, การผูกเงื่อน, คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตาม คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

๑. เข้าร่วมกิจกรรมเปิดประชุมกองตามกระบวนการของลูกเสือ
๒. บอกและอธิบายนิยามเมคสี่ ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง
- ๓.สามารถทำความเข้าใจเป็นหมู่(แกรนด์ฮาวล์) การทำความเข้าใจเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น
๔. กล่าวคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรองได้
๕. อธิบายและเข้าร่วมกิจกรรมด้านความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ธงประเทศต่างๆ กิจกรรมกลางแจ้ง การผูกเงื่อน
๖. สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๗. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย
- ๘.บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์ ทำการฝีมือที่ตนเองถนัดและชอบ
๙. พัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และมีคตินุจรธรรม จริยธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ

รวมทั้งหมด ๙ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชากิจกรรมลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่อง อนามัย ,ความสามารถในเชิงทักษะ , การสำรวจ, การค้นหาธรรมชาติ , ความปลอดภัยบริการ ,ธงและประเทศต่างๆ ,การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง, การบันเทิง ,การผูกเงื่อน ,คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตาม คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

๑. เข้าร่วมกิจกรรมเปิดประชุมกองตามกระบวนการของลูกเสือสำรอง
๒. บอกและอธิบายนิยามเมคส์ ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง
๓. สามารถปฏิบัติระเบียบแถวเบื้องต้นและกิจกรรมตามกระบวนการของลูกเสือสำรอง
๔. กล่าวคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรองได้
๕. สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง
๖. มีความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธงประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรอง วิชาพิเศษ
๗. เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีระเบียบวินัย
- ๘.บำเพ็ญสาธารณประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น
๙. สามารถปฏิบัติภารกิจที่ตนเองถนัดและชอบ
๑๐. พัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และมีคติคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ
๑๑. มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

รวมทั้งหมด ๑๑ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชากิจกรรมลูกเสือสามัญ (ตรี)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปลผลการปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง หลักสูตรลูกเสือตรี (ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎ ของลูกเสือ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว วิชาพิเศษและสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ)

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

วัตถุประสงค์

๑. เข้าร่วมเปิดประชุมกอง การดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือสามัญ
๒. ร่วม และวางแผนจัดกิจกรรม โดยให้ศึกษาวิเคราะห์และเน้นระบบหมู่
๓. สรุปลผลการปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกอง
๔. อธิบายและบอกในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ ระเบียบแถว คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง วิชาพิเศษ
๕. มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ
๖. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต
๗. มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ
๘. พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องลัทธิการเมืองใด ๆ
๙. มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

รวมทั้งหมด ๙ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชากิจกรรมลูกเสือสามัญ (โท)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย เน้นระบบหมู่ สรุปลผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ปิดประชุมกองในเรื่อง หลักสุตรลูกเสือโท (การรู้จักตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ)

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือโท และเวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียน และเมื่อสอบผ่านแล้วก็จะได้รับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ

วัตถุประสงค์

๑. เข้าร่วมกิจกรรมเปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือสามัญ
๒. ปฏิบัติและจัดกิจกรรม โดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่
๓. สรุปลผลการปฏิบัติกิจกรรมปิดประชุมกอง ในเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการรู้จักตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ
๔. ศึกษาทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ
๕. กล่าวและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสามัญ
๖. ปฏิบัติตนและฝึกระเบียบแถว
๗. ศึกษาและปฏิบัติวิชาพิเศษตามกระบวนการลูกเสือสามัญ
๘. มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ
๙. มีนิสัยในการสังเกต จดจำและนำเสนอข้อมูลได้
๑๐. เชื้อฟังและฟังตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๑๑. ปฏิบัติตนเพื่อสาธารณะประโยชน์ ทำการฝีมืองานอดิเรกที่เป็นประโยชน์
๑๒. พัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการมีศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ
๑๓. มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

รวมทั้งหมด ๑๓ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชากิจกรรมลูกเสือสามัญ (เอก)
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง หลักสูตรลูกเสือเอก (การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการลูกเสือ ระเบียบแถว และหรือวิชาพิเศษ) เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำ ปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มินิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือเอกและ เวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียนทุกวิชารวมถึงวิชาพิเศษ เครื่องหมายสายโยงยศ และเมื่อสอบผ่านแล้วก็จะได้รับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ

วัตถุประสงค์

๑. สามารถปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแถวท่าตรง ท่าพัก ท่าหันอยู่กับที่ ท่าถือไม้พลอง การปฏิบัติตามสัญญาณมือ สัญญาณนกหวีด การเรียกแถว การตั้งแถว การจัดแถวสวนสนาม ท่าเดินสวนสนาม การทำความเคารพของผู้ถือธง ถือป้าย และการจัดรูปขบวนการเดินสวนสนาม
๒. สามารถปฏิบัติกรให้บริการ การปฐมพยาบาลผู้ประสบอุบัติเหตุ การผายปอด การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการ ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ
๓. สามารถปฏิบัติ การเตรียมตัวเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกล การเลือกที่ตั้งค่ายพักแรม การสร้างที่พักแรม การ ปรุงอาหารในการอยู่ค่ายพักแรมและการใช้การรักษาอุปกรณ์ในการอยู่ค่ายพักแรม
๔. สามารถปฏิบัติกรวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ การสมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ความเป็นพี่น้องกับลูกเสือทั่วโลก คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ
๕. สามารถปฏิบัติกรเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้งและการเยือนสถานที่ ที่น่าสนใจในท้องถิ่น
๖. มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

รวมทั้งหมด ๖ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง กิจกรรมลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมลูกเสือโลก บทบาทในฐานะลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระเบียบแถว การฝึกถืออาวุธ (ไม้จ้ำง) เป็นรายบุคคล เป็นหมู่เป็นกอง กฎและคำปฏิญาณ แผนที่-เข็มทิศ การหาทิศโดย การใช้เข็มทิศ สังเกตสิ่งแวดล้อม เงื่อนไขของสามัญรุ่นใหญ่ วิธีการปฐมพยาบาล ความปลอดภัยในกิจกรรมผจญภัย

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก และเวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียน และเมื่อสอบผ่านแล้วก็จะประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ความสามารถ ในทางวิชาการลูกเสือเพิ่มขึ้นจากที่เรียนมา ในระดับต้น คือ ลูกเสือตรี โท เอก
- เพื่อให้ลูกเสือได้มีความเข้าใจ และฝึกฝนทักษะตนเองในแต่ละวิชาที่เรียนมาได้ดียิ่งขึ้น
- เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือได้เรียนในวิชาที่ตนเองถนัด และสนใจเป็นพิเศษ
- เพื่อให้ความซาบซึ้งในกิจการลูกเสือมากยิ่งขึ้น
- เพื่อให้ลูกเสือได้นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

รวมทั้งหมด ๕ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การแสดงออกทางศิลปะและการเดินทางสำรวจ สมรรถภาพทางกาย อันตรายของสิ่งเสพติด กีฬา ประเภทต่างๆ กฎและคำปฏิญาณ หลักธรรมทางพุทธศาสนา หลักความปลอดภัย การพัฒนาและการให้บริการแก่ ชุมชน การปฐมพยาบาล

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ และเวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียน และเมื่อสอบผ่าน แล้วก็จะประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ความสามารถ ในทางวิชาการลูกเสือเพิ่มขึ้นจากที่เรียนมา ในระดับต้น คือ ลูกเสือตรี โท เอก
- เพื่อให้ลูกเสือได้มีความเข้าใจ และฝึกฝนทักษะตนเองในแต่ละวิชาที่เรียนมาได้อย่างขึ้น
- เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือได้เรียนในวิชาที่ตนเองถนัด และสนใจเป็นพิเศษ
- เพื่อให้ความซาบซึ้งในกิจการลูกเสือมากยิ่งขึ้น
- เพื่อให้ลูกเสือได้นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

รวมทั้งหมด ๕ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินตามกระบวนการของลูกเสือและกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การแสดงออกทางศิลปะ สมรรถภาพทางกาย อุদ্มคติ กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ บริการ

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวง และเวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียน และเมื่อสอบผ่านแล้วก็จะประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ความสามารถ ในทางวิชาการลูกเสือเพิ่มขึ้นจากที่เรียนมา ในระดับต้น คือ ลูกเสือตรี โท เอก
๒. เพื่อให้ลูกเสือได้มีความเข้าใจ และฝึกฝนทักษะตนเองในแต่ละวิชาที่เรียนมาได้ดียิ่งขึ้น
๓. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือได้เรียนในวิชาที่ตนเองถนัด และสนใจเป็นพิเศษ
๔. เพื่อให้ความซาบซึ้งในกิจการลูกเสือมากยิ่งขึ้น
๕. เพื่อให้ลูกเสือได้นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

รวมทั้งหมด ๕ วัตถุประสงค์

กิจกรรมเพื่อสังคม
และสาธารณประโยชน์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
เวลา ๑๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ท้องถิ่น และประเทศชาติตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนและเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด ๕ วัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
เวลา ๑๕ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ท้องถิ่นและประเทศชาติตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนและเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

รวมทั้งหมด ๕ วัตถุประสงค์

กิจกรรมชุมนุม

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

รายวิชาชุมนุมรักการอ่าน
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียง การบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความสั้นๆ บทร้อยกรองต่างๆ อ่านหนังสือตามความสนใจ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก โดยใช้กระบวนการ อ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด เพื่อให้อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ อ่านจับใจความ เล่าเรื่อง อ่านหนังสือตามความสนใจ เพื่อให้มีมารยาทในการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย เกิดนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน
๒. นักเรียนสามารถเลือกอ่านตามความสนใจได้
๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

รายวิชาชุมนุมกีฬา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬา ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของกิจกรรมกีฬา ประเภทของกีฬา ลักษณะและบทบาทของเล่นกีฬา และกีฬาพื้นบ้าน โดยสามารถอธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของกีฬา ประเภทของกีฬา ลักษณะและบทบาทของผู้เล่นกีฬา การจัด กิจกรรมกีฬา และกีฬาพื้นบ้าน

เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬา และสามารถเลือกปฏิบัติกิจกรรมได้ ตามความถนัดและความสนใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนมีเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกีฬา
๒. นักเรียนมีทักษะทางกีฬา และกีฬาพื้นบ้าน
๓. นักเรียนสามารถในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ในสถานการณ์จำลองได้
๔. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

รายวิชาชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องทักษะพื้นฐานนาฏศิลป์ ได้แก่ ระเบียบท่า ฟ้อน รำวงมาตรฐาน นาฏศิลป์ พื้นเมือง การใช้ร่างกาย เสียงและภาษาในการสื่อความหมาย ศึกษาองค์ประกอบของจังหวะ อัตรา จังหวะของเพลงไทย สามารถตี จังหวะฉิ่ง และกลองพื้นฐานได้ สามารถอ่าน เขียน ร้องโน้ตไทย เล่นดนตรีเดี่ยว และรวมวงได้รู้จัก ประเภทของบทเพลงต่างๆ และการประสมวงในดนตรีไทย พร้อมบรรยายอารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อ บทเพลงที่ฟัง ประเมินและพัฒนาความสามารถทางดนตรี สามารถบรรเลงเครื่องดนตรีไทยตาม ความถนัดได้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีในการแสดงออก ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่างๆ นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดง เห็นคุณค่าเห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เห็นความสำคัญ ของดนตรีและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาคภูมิใจใน การแสดงออกทางวัฒนธรรมไทย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะมีจริยธรรมและคุณธรรม และค่านิยมที่ เหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนสามารถแสดงลักษณะการรำรำเบื้องต้น (นาฏยศัพท์)ให้ถูกต้องได้
๒. สามารถตีจังหวะฉิ่ง และกลองในหน้าทับพื้นฐานได้
- ๓.อ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยเบื้องต้นได้
- ๔.สามารถบรรเลงดนตรีไทยตามความถนัดได้โดยบรรเลงเดี่ยวและรวมวงได้
- ๕.นักเรียนนำเสนอการแสดงที่มาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
- ๖.เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทาง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดน้ำคบ พุทธศักราช ๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ไว้ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร โดยกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้ จัดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและพัฒนา เพราะ จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงจะพิจารณาออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ในที่เป็น ความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่ เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหา คำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลาย ประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อ ควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมี คุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่ง ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็สื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้เป็น ระยะ ๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการ สำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน เป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำ และดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับ

หน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษา ในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่อง เพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา ที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการ เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะ และความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาจัดให้ ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลขโดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผล การเรียนเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๔	คะแนน ๘๐-๑๐๐	หมายถึง ดีเยี่ยม
ระดับ ๓.๕	คะแนน ๗๕-๗๙	หมายถึง ดีมาก
ระดับ ๓	คะแนน ๗๐-๗๔	หมายถึง ดี
ระดับ ๒.๕	คะแนน ๖๕-๖๙	หมายถึง ค่อนข้างดี
ระดับ ๒	คะแนน ๖๐-๖๔	หมายถึง ปานกลาง
ระดับ ๑.๕	คะแนน ๕๕-๕๙	หมายถึง พอใช้
ระดับ ๑	คะแนน ๕๐-๕๔	หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ระดับ ๐	คะแนน ๐-๔๙	หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมิน เป็น ดีเยี่ยม ดีและผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดง ระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ เหมือนระดับประถมศึกษา การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วม กิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วม กิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียน เป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การรายงานผลการเรียน สามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (๒) ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์รายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๔) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมียุทธศาสตร์ประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (๑) เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด
- (๒) ได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
- (๓) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การ ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๔) ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมียุทธศาสตร์ประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูล และสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียน ตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาและผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและ ข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับ ผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรอง ผลการเรียนรู้ และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียน ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น และสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้ และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติ ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญคือ กำหนดเป้าหมาย และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่น โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตร ด้วยการวิจัยและการพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัย และพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัด และประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



โรงเรียนวัดน้ำคบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน