



รายงานผลการปฏิบัติงาน ผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report)

SAR
2568



โรงเรียนน่านนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนน่านนคร
ตำบลนาปัง อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนน่านนคร ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) ฉบับนี้เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1/2569 วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2569 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้ ของโรงเรียนน่านนคร ที่สะท้อนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายอร่าม เป็งจันทา)

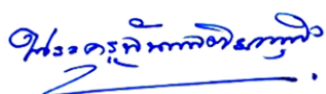
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

8 /มิถุนายน/ 2569

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านนคร
 มีมติเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
 ของโรงเรียนน่านนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอน

ลงชื่อ 
 (นายอร่าม เป็งจันทา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านนคร

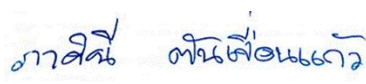
ลงชื่อ 
 (พระครูฉันทเจติยานุกิจ)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านนคร
 ผู้แทนองค์กรศาสนา

ลงชื่อ 
 (นางธัญรัตน์ ธรรมลังกา)
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านนคร
 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ 
 (นายสวาท มานัน)
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านนคร
 ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 
 (นางสุดิกาญจน์ ทองอินตะ)
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านนคร
 ผู้แทนชุมชน

ลงชื่อ 
 (นางภาคินี ตันเชือนแก้ว)
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านนคร
 ผู้แทนผู้ประกอบการ

ลงชื่อ 
 (นางสาววรัญญา จักกริลา)
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านนคร
 ผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ 
 (นางรัชฎาภรณ์ นันธนะวิบูลย์)
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านนคร
 ผู้แทนครู

ลงชื่อ 
 (นางสาวพัชรภรณ์ ส่องเนตร)
 เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนน่านนคร
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report:SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนน่านนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน เป็นการสรุปผล การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพตามบริบทของโรงเรียน อันประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน / แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น / จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ผ่านการ พิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว ในคราวประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 / 2569 วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2569

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและ ผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถ นำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ให้มีความสมบูรณ์ และ นำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568 ของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ
มิถุนายน 2569

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
มติความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
1. ข้อมูลทั่วไป	8
2. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	15
3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	16
4. ข้อมูลนักเรียน	18
5. ข้อมูลอาคารสถานที่	19
6. ข้อมูลงบประมาณ	20
7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	21
8. ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	21
9. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น	22
10. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2568	32
11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า	37
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	46
1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม	46
2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	47
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	47
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	66
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	79
3. จุดเด่น	87
4. จุดควรพัฒนา	93
5. ความต้องการช่วยเหลือ	93
6. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	95
ภาคผนวก	
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	110
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน	112
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	114
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า	116
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	117
- เกียรติบัตรและผลงานที่ภาคภูมิใจของสถานศึกษา	121
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2568	131
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568	147
- อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาต้องการแนบเพิ่มเติม	152

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนน่านนครตั้งอยู่เลขที่ 102 หมู่ 5 ตำบลนาปัง อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน 55000 โทรศัพท์ 054-719534 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นาน E-mail: nannakornschool@gmail.com website <https://www.nannakorn.ac.th/> ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางสาวพัชรินทร์ ส่องเนตร โทรศัพท์ 061-569-9391 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 128 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน จำนวนครูผู้สอน 11 คน จำนวนบุคลากรทางศึกษา 2 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้าของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ผลการประกันคุณภาพภายนอกถือว่า “เป็นไปตามมาตรฐาน” ทุกตัวชี้วัด โดยด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามมาตรฐาน และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามมาตรฐาน

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตาราง

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80.47	ดีเลิศ
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 86.72	ดีเลิศ
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 82.81	ดีเลิศ
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 88.44	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 74.29	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90.09	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90.63	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 91.41	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 93.75	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 88.28	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนน่านนครมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนจบการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตรของโรงเรียน เกิดจากวิธีการในการจัดการเรียนรู้ และการให้บริการทางการศึกษาที่สำคัญ โดยปรากฏอยู่ในหลักสูตรระดับชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน จึงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองความต้องการของนักเรียน และเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โรงเรียนน่านนครมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง มุ่งการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ผ่านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ Quality System (5Q) ประกอบด้วย Quality Goal คือ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียน ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นอย่าง สู่กระบวนการ Quality PLC ของครูเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามมาตรฐานสากลผ่านการร่วมมือจากเครือข่ายคุณภาพ Quality Network ที่ร่วมรับรู้และเรียนรู้วางแผนในทุกขั้นตอน ทั้งกระบวนการตั้งเป้าหมาย PLC ที่สนับสนุนจากเครือข่ายคุณภาพของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและครู ชมรมศิษย์เก่า ชมรมครูเก่าโรงเรียนน่านนคร ตลอดจนหน่วยงานราชการ เอกชนรัฐวิสาหกิจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนการบริหารจัดการในโรงเรียนด้วย Quality Resource คือการใช้ทรัพยากรพัฒนาสภาพแวดล้อมใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนร่วมกับ การมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ Quality Resource ด้วยการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการทรัพยากรสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในยุคใหม่และภูมิปัญญาต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าโรงเรียนมีระบบฐานข้อมูล สื่อ ข้อมูลเทคโนโลยีต่าง ๆ ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ดำเนินการในสิ่งที่เป็นประโยชน์สูงสุดเหมาะสม สอดคล้องกับวัยศักยภาพ ภูมิสังคม ภูมิปัญญา สู่การพัฒนา Quality Classroom ที่มีการ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นน่าน เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรมีทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญามีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเพิ่มความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพและบริบทผู้เรียน ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้โดยการฝึกกระบวนการคิด มีประสบการณ์ทางการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เทียบเท่ากับโรงเรียนระดับมาตรฐาน มีการบูรณาการสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในทุกรายวิชา แต่ละมีกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ระหว่างครูและนักเรียน ตลอดจนถ่ายทอดเป็นประสบการณ์ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน และชุมชนส่วนรวม นอกจากนี้สถานศึกษาจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามเป้าหมายที่กำหนด พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาทักษะชีวิตสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างคุณภาพและมีความสุข สถานศึกษาเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้มียังเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตัวเองได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime มุ่งงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนวดูแลสุขภาวะจิตของผู้เรียนเหมาะสมกับวัยมีโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมคนดีศรีน่านนคร ด้วยการส่งเสริมการทำโครงการคุณธรรมและมีกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสามารถความชอบและความถนัดความสนใจที่แตกต่างกันของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างผลงานและพัฒนานวัตกรรม มีโครงการพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ โครงการส่งเสริมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น โครงการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการอนุรักษ์ศิลปะ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตรงกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น การแสดงดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านและอื่นๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ามีผลการดำเนินงานมีความเหมาะสม เป็นไปได้ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพกายที่แข็งแรง มีสมรรถนะร่างกายตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดีร่าเริง แจ่มใสตามวัย มีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสุภาพ อ่อนน้อม เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ และมีจิตอาสาช่วยเหลืองานกิจกรรมโรงเรียนและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีการแสดงออกที่เหมาะสมทั้งด้านดนตรี นาฏศิลป์ ดนตรีพื้นเมืองและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย และมีส่วนช่วยสืบสานและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตลอดจนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่นนาน จนมีผลงานที่แสดงออกสู่ชุมชนอยู่อย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และควรพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และพัฒนาให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย แล้วประเมิน ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ตรวจสอบจุดเด่น จุดด้อยเพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และควรพัฒนาด้านการทดสอบวัดสภาวะทางจิตทางสังคมอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสภาพครอบครัวส่วนใหญ่ที่มีปัญหา ด้านการหย่าร้าง กำพรว้า และยากจนค่อนข้างสูงมาก ส่งผลกระทบให้ผู้เรียนได้รับความกระทบกระเทือนทางจิตใจ และการปรับตัวส่งผลกระทบทำให้ผลการเรียนตกต่ำ และมีผลต่อการปรับตัว การเข้าสังคมและการแสดงออก

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. มีโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติที่ดีต่อการเรียนให้ครอบคลุมครบ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
2. พัฒนาสมรรถนะและความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
3. ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่นการเสนอ โครงการที่ตนสนใจ ที่สามารถบูรณาการได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งงานบุคคล งานกลุ่ม เรียนรู้ด้วย กระบวนการ Active Learning ด้วยการปฏิบัติจริง มีการนำเสนอ วิจารณ์ผลงาน เน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิด สืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้สื่อ เทคโนโลยี ประกอบ ส่งเสริมการนำเสนอ เผยแพร่ผลงานของผู้เรียนสู่ชุมชน
4. พัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี หรือมีค่านิยมที่ดีงาม เคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม
5. พัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลาย
6. พัฒนาให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายที่ดี เล่นกีฬา รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ในแต่ละช่วงวัยสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
7. พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และมีทักษะชีวิตที่ดีและเหมาะสม
8. พัฒนาให้ผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเองให้รู้จักหลีกเลี่ยงและปฏิเสธสิ่งเสพติดทุกชนิด ให้รู้จักป้องกันโรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ รู้จักป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 92.08	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 89.65	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 91.50	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90.12	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 92.31	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85.05	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนา

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ภายใต้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ สภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการบริหาร “3S Model” ประกอบด้วย Share, Support และ Shine ควบคู่กับกระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร (Friendly Supervision) โดยผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) และโค้ช (Coach & Mentor) ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานเชิงบวก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการยกย่องเผยแพร่ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของครูและนักเรียน ส่งผลให้บุคลากรเกิดความร่วมมือและพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management) มีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างตรงจุดและทันต่อบริบทของสถานศึกษา มาขับเคลื่อนการทำงานอย่างเป็นระบบทุกฝ่ายในการบริหารงานด้านๆ และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเน้นการทำงานเป็นทีมผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้การสนทนาเชิงสร้างสรรค์และการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อให้ครูและผู้นิเทศเรียนรู้ร่วมกัน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างสม่ำเสมอ เพื่อระบุจุดที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงแผนดำเนินงานให้ตรงจุดและทันทั่วทั้งที่ มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีความมุ่งมั่น และเป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ในการพัฒนาสมรรถนะ PISA โดยมีความยืดหยุ่นในการปรับแผนให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และหลักการบริหารงานจัดการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมุ่ง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี “เรียนดี มีคุณธรรม” มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รักความเป็น ไทย สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคัน

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน วัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ตลอดจนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ พร้อมทั้งดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเสี่ยงของการออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมปัจจุบัน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมความก้าวหน้า ในวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหาร จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จุดที่ควรพัฒนา

คณะกรรมการสถานศึกษาไม่ค่อยมีเวลาในการมาเข้าร่วมประชุมกับทาง โรงเรียนเท่าที่ควร คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วม ในการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบที่กำหนด คณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีการกำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ตลอดจนให้ผู้ปกครองและชุมชนยังได้มีบทบาทที่ชัดเจนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาต่อสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้เป็นระบบมีส่วนในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ผ่านการติดต่อที่หลายช่องทาง เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาให้รอบด้านทั้งฝ่ายบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา และ สร้างเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์ ความสำเร็จของสถานศึกษา และนำเสนอผล การดำเนินงานด้านวิชาการที่พัฒนาคุณภาพให้แก่ผู้เรียน อันสะท้อนให้เห็นถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารการจัดการศึกษาที่เกิดประสิทธิผลในด้าน คุณภาพของผู้เรียน ความสำเร็จในด้านอาชีพและความก้าวหน้าของศิษย์เก่าที่สะท้อน ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการบริหาร การจัดการศึกษา เพื่อสร้างความ เชื่อมั่น การยอมรับและความไว้วางใจต่อการส่งบุตรหลานมาเรียนต่อในสถานศึกษา มากขึ้น

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายที่คาดหวังของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการศึกษาของสถานศึกษาชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างความตระหนักและการรับรู้ในนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาส่วนรวมถึงแนว ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูหัวหน้าช่วงชั้น ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเข้า มามีส่วนร่วมในการนิเทศ ควบคุม กำกับ และติดตาม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสม่ำเสมอและ มีความต่อเนื่อง

4. วิเคราะห์นโยบายลงสู่การปฏิบัติผ่านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมอบหมายภารกิจเชิงนโยบายแก่บุคลากรที่สอดคล้องกับงานที่ได้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร ของทางโรงเรียนและตามความสนใจความถนัดของบุคลากร

5. วางแผนการดำเนินงานและกิจกรรมเพื่อให้นโยบายบรรลุเป้าหมายด้วยรูปแบบการบริหารงาน “SMART NNK MODEL”

6. พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
7. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
8. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม
9. มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด
10. มีการจัดระดมทุน ด้านทรัพยากรที่เน้นความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนศิษย์เก่าโรงเรียนน่านนคร เพื่อมาพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ
11. ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลที่เกิดจากการดำเนินการมาถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 92.69	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 93.85	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 98.85	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 91.54	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83.08	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม		

จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิด Bloom's Taxonomy ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง พร้อมจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะรายบุคคลสำหรับผู้เรียนรวม ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ โดยผ่านการกำกับติดตามจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารสถานศึกษา มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในแต่ละภาคเรียน เพื่อจำแนกศักยภาพของผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นการบูรณาการองค์ความรู้กับบริบทชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามวิถีน่าน เชื่อมโยงการเรียนรู้กับสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การทดลอง การปฏิบัติจริง และการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อจริง สื่อจำลอง สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อออนไลน์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ โดยครูมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ครูมีจัดทำเอกสาร ร่องรอยหลักฐานตามที่สถานศึกษากำหนด ครูมีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการวิจัยเพื่อแก้ไขพัฒนาผู้เรียน และครูได้รับการนิเทศและกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ

หลังเรียน โดยใช้เครื่องมือที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมจัดทำสารสนเทศผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถสรุปองค์ความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการนิเทศครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถนำผลการนิเทศและประเมินไปพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกรายวิชาที่ได้รับผิดชอบ เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความแตกต่าง และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม ครูเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ชุมชน วัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ส่งเสริมให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที หลังดำเนินการวัดและประเมินผล ผู้เรียนอย่างครบกระบวนการ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งออกแบบชิ้นงานหรือภาระงานแบบบูรณาการระหว่างรายวิชา เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนของผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงองค์รวม และส่งเสริมการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนสู่สาธารณะและชุมชน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ เสริมสร้างทักษะการสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โรงเรียนจัดการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
3. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นตามวิถีน่าน
5. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองต่อไป
8. ครูผู้สอนควรประเมินสมรรถนะของผู้เรียนโดยการประเมินกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ประเมินวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียน ประเมินจากชิ้นงาน ประเมินจากแฟ้มพัฒนางาน เป็นการนำผลงานของผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ (รูบรีค) เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ตามระดับความสามารถของผู้เรียนที่พัฒนาขึ้น
9. สนับสนุนนักเรียนโดยการจัดอุปกรณ์และสถานที่ให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ โดยมีบริการห้องสืบค้นด้วย Internet ความเร็วสูงสำหรับนักเรียน และโรงเรียนติดตั้งเครือข่าย Internet Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์

ส่วนที่ 2

ข้อมูลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ตำแหน่งของโรงเรียน

โรงเรียนน่านนคร ตั้งอยู่เลขที่ 102 หมู่ที่ 5 ตำบลนาบึง อำเภอกู่เพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ 55000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนน่านนครเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนที่ 4 ของอำเภอน่าน โดยลำดับที่ 1 ได้แก่โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคาร ลำดับที่ 2 คือโรงเรียนสตรีศรีน่าน และลำดับที่ 3 ได้แก่โรงเรียนบ่อสวกวิทยาคาร โรงเรียนน่านนคร ตั้งอยู่ บ้านสบแก่น ตำบล นาบึง อำเภอน่าน อยู่ห่างว่าการอำเภอน่านประมาณ 15 กิโลเมตร ตามเส้นทางข้ามสะพานน่าน บ้านท่าล้อ ถนน ร.พ.ช. เลียบฝั่งริมแม่น้ำไปทางทิศใต้ผ่าน ตำบลท่าข้าว ถึง ตำบล นาบึง บ้านสบแก่น พื้นที่ที่ตั้งโรงเรียนทั้งหมดประมาณ 28 ไร่ เดิมเป็นป่าไม้ไผ่สีสุก และบางส่วนเป็นป่าช้าซึ่งเป็นที่สาธารณะของหมู่บ้านสบแก่น การก่อตั้งครั้งแรกจากนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เพื่อการกระจายโอกาสทางการศึกษาของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยศึกษาธิการจังหวัดน่าน คือนายเกตุ ดวงพิกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาคารนายมนัส กาละดี กำนันตำบลนาบึงนายคำ ใจแก้ว ได้ช่วยกัน พิจารณาหาที่เหมาะสม เพื่อจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำท้องถิ่นขึ้น และได้ช่วยกันพิจารณา เพื่อลงความเห็นชอบของสภาตำบลนาบึงได้ลงมติมอบที่สาธารณประโยชน์ของหมู่บ้านสบแก่นเป็นที่ตั้งของโรงเรียนน่านนคร และได้จัดหางบประมาณทำให้โรงเรียนพัฒนาก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วจนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนน่านนคร มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 42 ไร่ 2 งาน 26 3/10 ตารางวา โรงเรียนน่านนครได้รับอนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2525 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ขอใช้สถานที่โรงเรียนบ้านน้ำลัดสบแก่น เป็นห้องเรียนชั่วคราวในปี พ.ศ. 2525 มีนักเรียนจำนวน 80 คน ครู อาจารย์ จำนวน 5 คน ภารโรง จำนวน 1 คน ต่อมาได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาปรับปรุงบริเวณพื้นที่ และก่อสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราวแบบ 004 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน แล้วเสร็จจึงย้ายห้องเรียนจากโรงเรียนบ้านน้ำลัดสบแก่นมาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบันตั้งแต่ ปี พ.ศ.2526 โดยมี นายณรงค์กร ดวงพิกุล เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก และผู้บริหารคนปัจจุบัน คือนางสาวพัชรินทร์ ส่องเนตรตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

สภาพชุมชนโดยรวม โรงเรียนน่านนครเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีสถานที่สำคัญและชุมชน ใกล้เคียงกับโรงเรียน ดังนี้

ทิศเหนือ	ถนนสายแสงดาว-ห้วยสอน
ทิศใต้	ชุมชนบ้านน้ำลัด
ทิศตะวันออก	ติดลำห้วยและทุ่งนาบ้านสบแก่น
ทิศตะวันตก	ชุมชนบ้านสบแก่น โรงเรียนบ้านสบแก่น

แผนผังโรงเรียนน่านนคร



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



รูปวัดพระธาตุแช่แห้ง รวงข้าว แสงเทียน เปล่งแสงสว่าง จรัสรัศมี

ดุจแสงแห่งเขาวังปัญญา พลังอำนาจและความศรัทธา

อักษรย่อ

น.ค.

ปรัชญาการศึกษา

การศึกษาคือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต

คำขวัญโรงเรียน

สามัคคี มีวินัย น้ำใจงาม

คติพจน์

นิสสัม กรณํเสย โย แปลว่า คิดก่อนทำ

เอกลักษณ์

สืบสานวัฒนธรรมไทย ในวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีจิตอาสา

ค่านิยม

ซื่อสัตย์ ประหยัด กตัญญู

วัฒนธรรมองค์กร

สามัคคี ผูกพัน สร้างสรรค์องค์กร

สีประจำโรงเรียน

สีเขียว เหลือง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์/เป้าหมาย

วิสัยทัศน์โรงเรียน ปีการศึกษา 2566 – 2570

พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาสและความปลอดภัยรอบด้าน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกรูปแบบ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค เข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์โรงเรียนน่านนคร

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

คุณธรรมอัตลักษณ์ 5 ประการ โรงเรียนน่านนคร

1. มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กร และประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและตั้งใจยึดมั่นในระเบียบแบบแผนข้อบังคับและข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม

2. ความพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตโดยยึดหลัก ความพอประมาณ ไม่ละโมภโลภมาก รู้จักยับยั้งชั่งใจ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก

3. สุจริต คือ ผู้ที่มีความประพฤติดี ประพฤติตามคลองธรรม มีความซื่อตรง ประพฤติซื่อตรงต่อหน้าที่ ยึดมั่นในความสัตย์จริงและในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และมีเจตนาบริสุทธิ์ ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่น โดยชอบ ไม่คดโกง

4. จิตอาสา คือ ผู้ที่มีจิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์ โดยเต็มใจ สมัยใจ อิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปิติสุข ที่พร้อมจะเสียสละเวลา แรงกาย และสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ ในการทำกิจกรรม หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

5. ความกตัญญู คือ ความรู้คุณ หมายถึงความเป็นผู้มีใจกระจำ มีสติ มีปัญญาบริบูรณ์ รู้อุปการะคุณที่ผู้อื่นกระทำแล้วแก่ตน ผู้ใดก็ตามที่ทำคุณแก่ตนแล้ว ไม่ว่าจะมากก็ตาม น้อยก็ตาม ย่อมระลึกถึงด้วยความซาบซึ้งอยู่เสมอ ไม่ลืมอุปการะคุณนั้นเลย อีกนัยหนึ่ง ความกตัญญู หมายถึง ความรู้บุญ หรือรู้อุปการะของบุญที่ตนทำไว้แล้ว รู้ว่าที่ตนเองพ้นจากภัยอันตรายทั้งหลายได้ดีมีสุขอยู่ในปัจจุบันก็เพราะบุญทั้งหลายที่เคยทำไว้ในอดีตส่งผลให้จึงไม่ลืมอุปการะของบุญนั้นเลย และสร้างสมบุญใหม่ให้ยิ่ง ๆ ขึ้นไป

การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น เช่น

1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)
2. โรงเรียนสีขาว
3. โรงเรียนวิถีพุทธ
4. โรงเรียนสุจริต
5. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

6. สถานศึกษาพอเพียง
7. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-class Standard School)
8. โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)
9. โครงการ To Be Number One (สพฐ.)
10. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One) (สป.)
11. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สป.)
12. สถานปลอดภัย

ข้อมูลชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่มริมฝั่งแม่น้ำน่าน ลักษณะพื้นที่เป็นลูกคลื่นลอนลาด มีความลาดชันประมาณร้อยละ 2 – 5 ทางด้านตะวันออกลดต่ำลงไปทางทิศตะวันตก ริมฝั่งแม่น้ำน่าน มีลำคลองธรรมชาติ คือ ลำห้วยน้ำแก่น ไหลผ่านตำบลทางทิศตะวันออกไปทิศตะวันตกลงสู่แม่น้ำน่าน การใช้ประโยชน์ที่ดินกว่าร้อยละ 70 เป็นพื้นที่ทำการเกษตร ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแสดงดนตรีพื้นบ้านและขอ

2. สภาพสังคมเป็นชุมชนชนบทประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง ซึ่งมีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง มีรายได้ต่อครอบครัวต่อปีประมาณ 20,000–50,000 บาท และให้ความร่วมมือในการบริหาร จัดการด้านการศึกษาในระดับ ดี

3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลักของผู้ปกครองนักเรียน คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป 76.17 % อาชีพรองคือ เกษตรกรรม 16.58 % อาชีพค้าขาย 5.18 % และรับราชการ 2.07 % ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ : ระดับปานกลาง /รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ 20,000 – 40,000 บาท

ข้อจำกัดและโอกาส

โรงเรียนน่านนครตั้งอยู่ห่างที่ว่าการอำเภอ 15 กิโลเมตร เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น จัดการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 บริการให้การศึกษาเด็ก 5 ตำบล ได้แก่ นาปัง กองควาย ทำน้าว น้ำแก่น และนาเหลียง ชุมชนเป็นชุมชนหมู่บ้านเกษตรกรรม ปลุกข้าว ข้าวโพด ถั่วลิสง ถั่วเหลือง และอื่น ๆ ลักษณะอยู่เป็นชุมชนสภาพบ้านเรือนอยู่หนาแน่น ติดกัน อยู่เป็นกลุ่ม รายได้ปานกลาง ถึงค่อนข้างต่ำ นักเรียนอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย เพราะพ่อ แม่ต้องทำงานต่างถิ่น หรือครอบครัวหย่าร้าง หรือเป็นเด็กกำพร้า นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนเป็นนักเรียนเรียนรวม และมีปัญหาครอบครัวและสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้เด็กบางส่วนรับผลกระทบทั้งด้านเศรษฐกิจการดำรงชีวิตประจำวันและด้านการเรียน

โรงเรียนน่านนครได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากชมรมศิษย์เก่า องค์การบริหารส่วนตำบลนาปัง ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนในการให้บริการด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณในการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ มีวิทยากรจากหน่วยงานเครือข่ายหรือครูภูมิปัญญา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร, ครูมีความรู้และชำนาญ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ จึงได้รับเชิญไปเป็นวิทยากร เพื่อถ่ายทอดความรู้ และนำเสนอผลงาน กับหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับชุมชนและระดับจังหวัด เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องเสมอมา

การจัดการบริหารการศึกษา

โรงเรียนน่านนคร ได้แบ่งโครงสร้างบริหารตามสายงานด้านการบริหารเป็นทั้งสิ้น 5 กลุ่ม คือกลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มฝ่ายงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารวิชาการ และกลุ่มงานบริหารงานกิจกรรมนักเรียน โดยมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการที่แต่งตั้งจากครูหัวหน้ากลุ่มงานในแต่ละกลุ่มงานมีกรอบภาระงาน และคณะกรรมการดำเนินงานตามกรอบภาระงานของฝ่าย/งาน ทั้งนี้ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการพัฒนาเชิงระบบตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล ของบุคลากรทุกระดับทุกฝ่ายในทุกกิจกรรมที่มีการดำเนินงาน ซึ่งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินการทำงานและการรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทั้งนี้เริ่มต้นจาก การสร้างความตระหนัก และจิตสำนึก (awareness) ที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกคน โรงเรียนน่านนครการบริหารงานโดยมี ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารงานดังต่อไปนี้



2. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนน่านนครมีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมุ่งเน้นการตอบสนองความต้องการของนักเรียนและความต้องการของชุมชน ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน ความถนัด ความสนใจ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง

2. โรงเรียนมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความสามารถของบุคลากร และบริบทของท้องถิ่นดังนี้

- **ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** มี 1 แผนการเรียนรู้ คือ แผนการเรียนรู้ปกติ กำหนดรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเรียนเหมือนกัน มุ่งให้ผู้เรียนค้นหาความถนัดของตนเอง นำไปใช้เป็นข้อมูลในการเลือกเรียนต่อในระดับสูงขึ้นให้ตรงความถนัดของตนเอง มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจในด้านอาชีพโดยหลักสูตรระยะสั้นโดยได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยการอาชีพเวียงสา และวิทยาลัยสารพัดช่างน่านได้แก่ หลักสูตรตัดแต่งต้นไม้ หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรตัดแต่งผมชาย-หญิง หลักสูตรงานประดิษฐ์ หลักสูตรดนตรีพื้นบ้าน เป็นต้น

- **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** มี 3 แผนการเรียนรู้ คือ

- 1) ผู้เรียนที่มีความถนัดด้านวิทยาศาสตร์ แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (สายวิทย์-คณิต)
- 2) ผู้เรียนที่มีความถนัดด้านการคำนวณ แผนการเรียนรู้ศิลป์-คำนวณ (สายศิลป์คำนวณ)
- 3) ผู้เรียนที่มีความถนัดด้านทักษะอาชีพ แผนการเรียนรู้ศิลป์ – อาชีพ

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับผู้เรียน ที่มีความต้องการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และนำความรู้ไปต่อยอดในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และการประกอบอาชีพในอนาคต

แผนการเรียนรู้ศิลป์-คำนวณ (สายศิลป์คำนวณ) และแผนการเรียนรู้ศิลป์-อาชีพ มีการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์กราฟฟิก งานเขียนแบบเครื่องกล งานเหล็กตัด งานเชื่อมโลหะ งานไม้ งานปูน การแสดงพื้นเมืองน่าน แต่งคำประพันธ์

นอกจากนี้โรงเรียนน่านนครมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เช่น จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมได้แก่ รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1, IS2, IS3) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 และรายวิชาภาษาจีนในทุกๆระดับชั้นตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 นอกจากนั้นมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น รายวิชางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 รายวิชาโครงงานอาชีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาโครงงานผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนน่านนครจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนน่านนคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง /นก.)			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				
- หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
- ภูมิศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
- เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,680 (42 นก.) -แผนวิทย์-คณิต 2,560 (64 นก.) -แผนศิลป์-คณิต 2,120 (53 นก.) -แผนศิลป์-อาชีพ 2,120 (53 นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
- กิจกรรมแนะแนว				
- กิจกรรมนักเรียน				
(ลูกเสือ-เนตรนารี,กิจกรรมชุมนุม)				
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า3,600 ชม.

3. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568)

3.1 สรุปจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
รวม	-	-	-	2	2
2. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการครู	-	4	7	-	11
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
- อัตราจ้าง	-	8	-	-	8
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	12	7	-	19
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	-	1
- แม่บ้าน	-	-	-	-	-
- นักการภารโรง	1	-	-	-	1
- พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	1	1	-	-	2
4. อื่นๆ (ระบุ)					
- นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู/ นักศึกษาฝึกสอน	-	-	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1	13	7	2	23

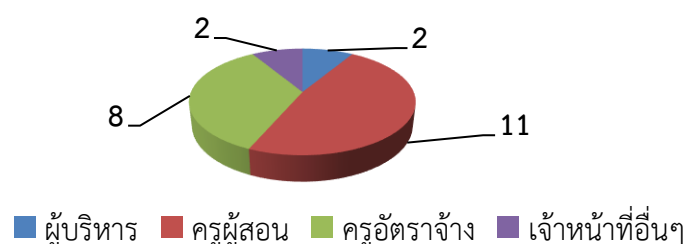
หมายเหตุ ลงในระบบ HRMS ☒ ลงแล้ว ☐ ยังไม่ได้ลง (มีครูช่วยราชการ 1 ตำแหน่ง)

☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ

☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ

☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน

กราฟแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา



3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน									
	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	หมายเหตุ
ภาษาไทย	-	1	-	-	-	-	1	2	-	
คณิตศาสตร์	-	2	-	-	-	-	-	2	-	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	4	-	-	-	-	1	5	-	
- วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	1	-	-	-	-	-	1	-	
- ฟิสิกส์	-	1	-	-	-	-	-	1	-	
- เคมี	-	1	-	-	-	-	-	1	-	
- ชีววิทยา	-	1	-	-	-	-	-	1	-	
- คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
- สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
- ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- เศรษฐศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
- สุขศึกษา	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
- พลศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ศิลปะ	-	1	-	-	-	-	1	2	-	
- ทัศนศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- นาฏศิลป์	-	1	-	-	-	-	-	1	-	
- ดนตรี	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
การงานอาชีพ	-	1	-	-	-	-	-	1	-	
- คหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
- อุตสาหกรรม	-	1	-	-	-	-	-	1	-	
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	1	-	3	5	-	ช่วยราชการ 1
- ภาษาอังกฤษ	-	-	1	-	1	-	1	3	-	
- ภาษาจีน	-	-	-	-	-	-	2	2	-	
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	-	9	1	-	1	-	8	19	-	

หมายเหตุ ³

- ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา
☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา
☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา

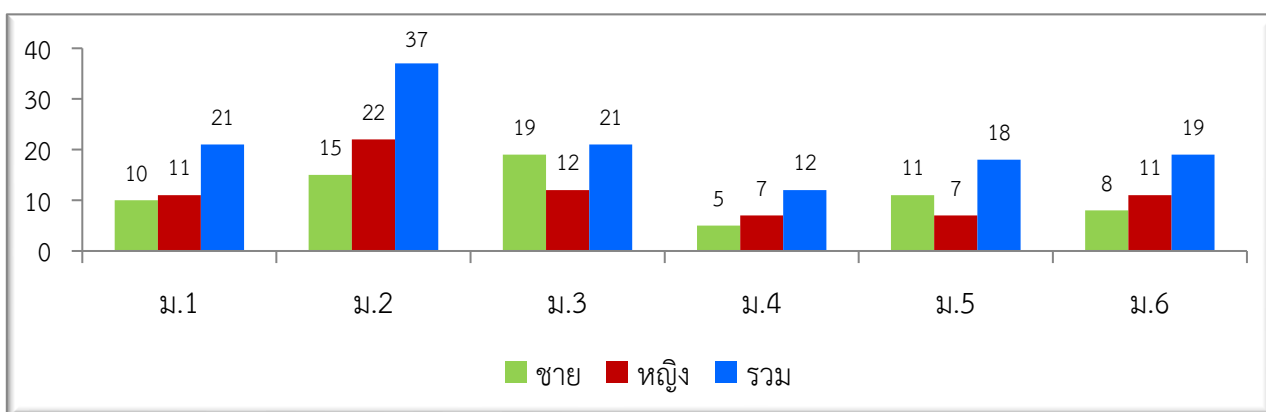
4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 128 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษา 2568

ชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ม. 1	10	11	21	1
ม. 2	15	22	37	2
ม. 3	19	12	21	1
รวม ม. ต้น	34	45	79	4
ม. 4	5	7	12	2
ม. 5	11	7	18	2
ม. 6	8	11	19	2
รวม ม. ปลาย	24	25	49	6
รวมทั้งหมด	58	70	128	10

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นและเพศโรงเรียนน่านนคร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)



สรุปอัตราส่วน

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...11... : ...1...

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง13... : ...1...

จำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

4.2 ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่ศึกษาต่อ	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	21	เรียนต่อทุกคน
มัธยมศึกษาปีที่ 6	19	19	เรียนต่อทุกคน
รวมทั้งสิ้น	40	40	

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

5.1 ข้อมูลอาคารสถานที่และบ้านพักครู

ที่	ประเภทอาคารสถานที่และบ้านพักครู	จำนวน	หมายเหตุ (ปีที่สร้าง)
1	อาคารเรียน 108	2 หลัง	พ.ศ.2527, พ.ศ.2533
2	อาคารเรียน 216	1 หลัง	พ.ศ.2540
3	บ้านพักนักเรียน 8 คน	2 หลัง	พ.ศ.2537
4	บ้านพักครู กรมสามัญ	3 หลัง	พ.ศ.2525,พ.ศ.2526,พ.ศ.2527
5	โรงฝึกงาน สามัญ/336	1 หลัง	พ.ศ.2540
6	หอประชุม 100/27	1 หลัง	พ.ศ.2543
7	ห้องส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49 และนักเรียนหญิง	3 หลัง	พ.ศ.2552,พ.ศ.2563
8	โรงอาหาร 260 ที่นั่ง	1 หลัง	พ.ศ.2564

5.2 ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพยาบาล

ที่	ประเภทห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องเรียน	10 ห้อง	ห้องเรียนของนักเรียนชั้น ม.1-ม.6
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5 ห้อง	ห้องวิทยาศาสตร์ม.ต้น ห้องเคมี ห้องฟิสิกส์ ห้องชีวและห้องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
3	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	2 ห้อง	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ม.ต้นและม.ปลาย
4	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1 ห้อง	ภาษาอังกฤษและภาษาจีน
5	ห้องสังคมศึกษา	1 ห้อง	
6	ห้องจริยศึกษา	1 ห้อง	
7	ห้องภาษาไทย/ห้องแนะแนว	1 ห้อง	
8	ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง	
9	ห้องดนตรี	1 ห้อง	
11	ห้องเขียนแบบ	1 ห้อง	
12	ห้องป้องกัน	1 ห้อง	
13	ห้องสุขศึกษา	1 ห้อง	
14	ห้อง e-learning	1 ห้อง	
15	ห้องเรียนเสริมสวย (งานอาชีพ)	1 ห้อง	
ห้องพิเศษ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อื่นๆ			
1	ห้องสมุด	1 ห้อง	
2	ห้องสืบค้นข้อมูล	1 ห้อง	
3	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	1 ห้อง	
4	ห้องธนาคารโรงเรียน	1 ห้อง	

- ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน
- ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน
- ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน

6. ข้อมูลงบประมาณ

6.1 ข้อมูลงบประมาณ (ปีงบประมาณ 2568)

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
งบประมาณคงเหลือจ่ายยกมา	1,818,648.96	ด้านบริหารวิชาการ	707,354.39
งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด	11,765,034.41	ด้านบริหารงบประมาณ	64,277.00
งบประมาณอุดหนุนจากอบต.	67,300.00	ด้านบริหารงานบุคคล	11,112,127.60
งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	41,867.15	ด้านบริหารทั่วไป	758,503.78
เงินรายได้สถานศึกษา	413,700.71	ด้านบริหารกิจการนักเรียน	490,153.00
อื่นๆ (ระดมทรัพยากร บริจาค บำรุงการศึกษา)	302,200.00	รายได้แผ่นดิน	5,435.51
อื่นๆ	178,175.15	อื่นๆ.....	
รวมรายรับ	14,586,926.38	รวมรายจ่าย	13,137,851.28

6.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด 56 เครื่อง ได้แก่

คอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	29 เครื่อง
คอมพิวเตอร์ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	จำนวน	12 เครื่อง
คอมพิวเตอร์ใช้ในงานบริหาร	จำนวน	15 เครื่อง

พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่

สนามฟุตบอล	จำนวน	1 สนาม
สนามเซปักตะกร้อ	จำนวน	1 สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน	1 สนาม
ห้องปิงปอง	จำนวน	1 ห้อง

7. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนน่านนครมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ตามวิถีน่าน มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาในท้องถิ่นดังนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้		หมายเหตุ
		ภายใน	ภายนอก	
1	สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	✓		
2	สนามกีฬาต่างๆ (สนามฟุตบอล เซปักตะกร้อ บาสเกตบอล)	✓		
3	สวนสัก/แปลงเกษตร	✓		
4	ไร่ นา สวน ของเกษตรกรรอบๆบริเวณโรงเรียน		✓	บ้านน้ำลัดสบแก่น
5	พิพิธภัณฑ์แหล่งเรียนรู้วัดนาปัง		✓	บ้านนาปัง
6	พิพิธภัณฑ์พระพุทธรูปไม้และแหล่งเรียนรู้ชุมชนวัดน้ำล่อม		✓	บ้านน้ำล่อม
7	สถานีประมงน้ำจืด จังหวัดน่าน		✓	บ้านดอนน้ำครก
8	วัดพระธาตุแช่แห้ง		✓	บ้านหนองเต่า
9	วัดน้ำลัด		✓	บ้านน้ำลัด
10	แหล่งเรียนรู้โคก หนองนา โมเดลประจำตำบลท่านาว		✓	บ้านท่านาว
11	แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเขื่อนฮ่อมฮัก		✓	บ้านศรีบุญเรือง
12	วิสาหกิจชุมชน ชีววิถี ตำบลน้ำเกีฮ่วน รัษฎาน่าน		✓	บ้านน้ำแก่นกลาง
13	หออัตลักษณ์นครน่าน		✓	บ้านดอนมูล
14	โรงงานผลิตบล็อก		✓	บ้านแก่น
15	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแปรรูปมะไฟบ้านกอก		✓	บ้านกอก
16	โรงงานมะม่วงหิมพานต์		✓	บ้านม่วงใหม่
17	โรงงานกระดาษสา		✓	บ้านน้ำแก่น
18	ศูนย์การเรียนรู้ดาราศาสตร์ฯ หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ อาคารอรานกาศทัศน์ อบจ.น่าน		✓	ต.ไชยสถาน
19	ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมสิบป้าการน่าน		✓	อำเภอเมืองน่าน

8. ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนน่านนครเป็นโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ขนาดประชากร : ประมาณ 3,450 คน ศาสนาประจำท้องถิ่นคือ ศาสนาพุทธ สภาพสังคมเป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปร้อยละ 76.17, อาชีพเกษตรกรร้อยละ 16.58, อาชีพค้าขาย ร้อยละ 5.18 และส่วนน้อยรับราชการร้อยละ 2.07 จึงมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง รายได้ต่อครอบครัวเฉลี่ยต่อปี ประมาณ 20,000 – 50,000 บาท

โรงเรียนน่านนครได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านการศึกษาระดับดี จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนน่านนคร ชุมชน องค์กรและหน่วยงานราชการและเอกชนในท้องถิ่นอย่างดีเสมอมา ทั้งด้านความอนุเคราะห์เป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการ ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเช่น อบต.นาปัง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมของโรงเรียน โดยมีกลไกในการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ โดยการจัดประชุม การจัดกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ การติดต่อสื่อสารผ่านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน สื่อสังคมออนไลน์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ วารสาร สิ่งพิมพ์ เสียงตามสายในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

8.1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

- ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ☒ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

8.2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี
- ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี
- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี

8.3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง

- ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
- ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
- ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

9. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ดังนี้

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาศาสนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Centerออนไลน์ มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่ นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบ สื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ "ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับ เคลื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์

นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนน่านประชาอุทิศ ปีการศึกษา 2568 หน้า 22

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างสรรค์สุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยหลักพุทธธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน ปีการศึกษา 2568 - 2569 ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2568 เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนได้ทราบและนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จุดเน้น ปีการศึกษา 2568 - 2569 ผู้เรียนมีคุณภาพคุณธรรมตามหลักพุทธธรรม

3. วิชาชีวิตตามหลักพุทธธรรม

- 3.1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 3.2 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3.3 การส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมประชาธิปไตย และ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 3.4 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.5 การเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 3.6 การเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แนะนำนักเรียน และเป้าหมายชีวิต
- 3.7 การส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักพุทธธรรม ได้แก่ อิทธิบาท 4, สังคหวัตถุ 4, พรหมวิหาร 4, อริยสัจ 4, สัมปยุตธรรม 7, กัลยาณมิตร 7, ไตรสิกขา ฯลฯ

4. องค์กรแห่งคุณภาพ คู่คุณธรรม

- 4.1 การพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 4.3 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน
- 4.4 การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ
- 4.5 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม, ครู 1 คน 1 นวัตกรรม
- 4.6 การขับเคลื่อนการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- 4.7 การจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- 4.8 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 4.9 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- 4.10 การลดภาระงานครู
- 4.11 การเพิ่มสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4.12 การเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร
- 4.13 การเสริมสร้างองค์กรสุจริต และการป้องกันการทุจริต
- 4.14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ มุ่งสู่การพัฒนา “องค์กรแห่งคุณภาพคู่คุณธรรม ขับเคลื่อนนวัตกรรม สู่อนาคตที่ยั่งยืน” โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วย SPARK 3 วิ “เชิงรุก” (LOOK) MODEL ดังนี้



ด้วยการดำเนินงาน 5 กระบวนการ ดังนี้

- 1) SWOT = Look over ตรวจสอบใช้ในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค
- 2) PLAN = Look ahead วางแผนสำหรับอนาคต หรือมองไปข้างหน้า
- 3) ACTION = Look into ตรวจสอบรายละเอียด หรือเริ่มสืบสวนเพื่อดำเนินการ
- 4) REVIEW = Look back ทบทวนสิ่งที่ผ่านมา หรือมองย้อนกลับไปดูผลงาน
- 5) KM (Knowledge Management) = Look up to ยึดถือเป็นแบบอย่างในบริบทการจัดการความรู้ การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญหรือต้นแบบที่ดี

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน “4 นโยบาย 10 จุดเน้น”

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

จุดเน้นที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในทุกมิติและบริหารสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค ในการได้รับการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน”

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ 3 นำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติใน 4 ด้านทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพสุจริต และเป็นพลเมืองดี

จุดเน้นที่ 4 นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกๆ ด้านมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดเน้นที่ 5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ครอบคลุมทุกปัญญา ทักษะชีวิตทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพโดยอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีน่าน

จุดเน้นที่ 6 พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริมการสร้างวินัย คุณธรรม ความรับผิดชอบ จิตอาสาประชาธิปไตยในโรงเรียนด้วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 8 บริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่และจุดประสงค์กลุ่มโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตามกรอบคุณธรรมและความโปร่งใส

จุดเน้นที่ 9 เชื่อมต่อและแสวงหาเครือข่ายพันธมิตรความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาในทุกระดับเพื่อการใช้ ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 10 ส่งเสริมความก้าวหน้าและมั่นคงในวิชาชีพครู

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนน่านนคร

พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มโอกาสและความปลอดภัยรอบด้าน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

พันธกิจของโรงเรียนน่านนคร

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกรูปแบบ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ของโรงเรียนน่านนคร

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค เข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ของโรงเรียนน่านนคร

กลยุทธ์ที่ 1: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสพม.น่านกลยุทธ์ที่ 3 :ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ 3 : นำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (ทัศนคติที่ถูกต้อง, มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง, มีงานทำ-อาชีพ, เป็นพลเมืองดี)

จุดเน้นที่ 4: นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกด้านมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นที่ 5: พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่อิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีล้าน

จุดเน้นที่ 6: พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 7: ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จิตอาสา และประชาธิปไตย ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

โครงการ/กิจกรรม:

- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในห้องเรียน
- กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- โครงการโรงเรียน SMT
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ร.ร.สู่มาตรฐานสากล

- โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาศักยภาพทางดนตรี
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2: สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสพม.น่าน กลยุทธ์ที่ 4 : สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส

จุดเน้นที่ 2: เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค "พาน้องกลับมาเรียน"

โครงการ/กิจกรรม:

- โครงการเรียนฟรี 15 ปี
- กิจกรรมทบทวนความรู้มุ่งสู่อนาคต
- กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียน
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศฯ (ซ่อมบำรุง)

กลยุทธ์ที่ 3: ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สอดคล้องกลยุทธ์ของสพม.น่าน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

และกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วยหลักพุทธธรรม

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย:

จุดเน้นที่ 1: จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในทุกมิติและบริหารสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม:

- โครงการกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน
- โครงการบริหารงานกิจการนักเรียน
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์ที่ 4: พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

สอดคล้องกลยุทธ์ของสพม.น่าน กลยุทธ์ที่ 5: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ:

จุดเน้นที่ 10: ส่งเสริมความก้าวหน้าและมั่นคงในวิชาชีพครู

โครงการ/กิจกรรม:

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการสรรหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สอดคล้องกลยุทธ์ของสพม.น่าน กลยุทธ์ที่ 5: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เชื่อมโยงกับนโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ:

จุดเน้นที่ 8: บริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตามกรอบคุณธรรมและความโปร่งใส

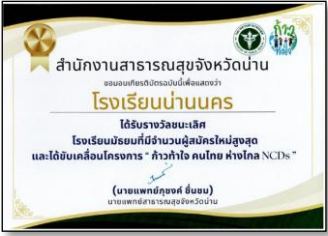
จุดเน้นที่ 9: เชื่อมต่อและแสวงหาเครือข่ายพันธมิตรความร่วมมือเพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม:

- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ซ่อมบำรุงฯ)
- โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค

10. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. เกียรติบัตรรางวัลระดับดีเด่น โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 (ระดับประเทศ)	สถานศึกษา	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.	
นางสาวพัชรินทร์ ส่องเนตร, นางสาววิจิตรา สอนทะ, นางศุจินันท์ เชื้อพันธ์งาม, นางธัญรดา รุนทา 				
2. เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีจำนวน นักเรียนได้คะแนนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) วิชาภาษาไทยระดับม.3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครั้ง ของนักเรียนเข้าสอบ 30 ตุลาคม 2568	สถานศึกษา	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.	
3. เกียรติบัตรได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)	สถานศึกษา	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.	
4. เกียรติบัตรรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ประเภทสถานศึกษา โครงการ ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยเครือข่ายนิเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
5.ได้รับยกย่องผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA ONLINE ปีงบประมาณ 2568 ระดับ ผ่านดี	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	
6.เกียรติบัตรรางวัลร่วมนำเสนอผลงานนิทรรศการ ตามกิจกรรม “SPARK 3 วิ สู่น่านเมืองสร้างสรรค์” ประจำปีงบประมาณ 2568	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	
7. ได้รับรางวัลเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศโรงเรียนที่มีจำนวนผู้สมัครสูงสุด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่านในโครงการแสงนำใจไทยทั้งชาติ เดินวิ่ง ปั่น ป้องกันอัมพาต ครั้งที่ 11 เฉลิมพระเกียรติ	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน	
8.รางวัลระดับดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับ ดีเด่น	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	
9.เกียรติบัตรผลการประเมินองค์กรระดับพัฒนาคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ จังหวัด คุณธรรม	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ	
10. เกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2568	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดน่าน	
11. ได้รับการคัดเลือกรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการนิเทศภายในประจำปี 2567 ระดับ “ ดีเยี่ยม ”	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
12. เกียรติบัตรร่วมการขับเคลื่อนส่งเสริมและพัฒนานักกิจกรรมลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าประจำปี 2568 “ศตวรรษมหาธีรราชานุสรณ์”	สถานศึกษา	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	
13.เกียรติบัตรรับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. 2567	ผู้บริหารและครู	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	
14.เกียรติบัตรรางวัลระดับคุณภาพดีมาก ประเภทสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยเครือข่ายนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ผู้บริหารและครู	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	
นางสาววิจิตรา สอนทะ, นางรัชฎาภรณ์ นันธวิบูลย์, นางศุจินันท์ เชื้อพันธ์งาม, นางสาวบัณฑิตา ดอนกาวิน				
   				
15.เกียรติบัตรผู้บังคับบัญชา ลูกเสือยุวกาชาดดีเด่น ประจำปี 2568 ประเภทผู้บริหาร นางสาววิจิตราสอนทะ	ผู้บริหารและครู	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	
ประเภทครูผู้สอนลูกเสือ นางธัญธิดา รุณฑา และนายสมบัติ คณเขต				
 				
16.เกียรติบัตรรางวัล รองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1 “ครูสร้างศิษย์” ประจำปีงบประมาณ 2569 ระดับประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้บริหาร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
17. เกียรติบัตรรางวัล เหรียญทอง “ครูสร้างศิษย์” ประจำปีงบประมาณ 2569 ประเภทครูผู้สอน ตำแหน่งรองข้าราชการครู	ครู	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	
18. เกียรติบัตร นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best practice ผู้บริหารสถานศึกษาระดับคุณภาพดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568 ระดับภูมิภาค	ผู้บริหาร	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. (โครงการ โรงเรียนสุจริต)	
19.ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม “ด้านผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2567 นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร	ผู้บริหาร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน สพฐ. (โครงการ โรงเรียนสุจริต)	
20.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร โครงการยกระดับสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล	ผู้บริหาร	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	
21.ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีมาก ประเภทครู โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นางธัญธิดา รุนทา	ครู	☒ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☐ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพม.น่าน	
22. เกียรติบัตรผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการติดตามค้นหาเด็กนอกระบบ การศึกษารอบ 100% ตามโครงการ OBEC Zero Dropout ครูเปรมจิต กองมงคล	ครู	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
23.เกียรติบัตรเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี 2567 ครูเปรมจิต กองมงคล	ครู	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	ครูสุภา	
24.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงกีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน 48 กิโลกรัม (หญิง) กีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 41 “เมืองแพร่เกมส์” นางสาววิภาวดี แก่นเพ็ชร	นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดแพร่	
25.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬาเปตองประเภททีมชายกีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 41 “เมืองแพร่เกมส์” นายรุจิเวธน์ โพธิ์ทอง	นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดแพร่	
26.ได้รับรางวัลการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทยและมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ 2568 จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดน่าน	นักเรียน	☐ เขตพื้นที่/ จังหวัด ☒ ภาค/ ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดน่าน	
หมายเหตุ ลงในระบบ Big Data (https://nited.spmnan.go.th/) ☐ ลงแล้ว ☐ ยังไม่ได้ลง				

11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๕๒๕๐๔๕๔

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนน่านนคร

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๒ ตำบลนาบึง อำเภอกุเพียง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๗๑ ๙๕๓๕ E-mail: nannakornschoo@gmail.com

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมจิตอาสา ปลูกฝัง ปฏิบัติกิจกรรมใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ระบุวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระบุมหากรรมการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานเป็นข้อ ๆ ประชุมวางแผนการดำเนินการกิจกรรมจิตอาสา เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น กำหนดวิธีการดำเนินการด้านจิตอาสาที่มีโดดเด่นสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ระบุมหากรรมการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา ปัจจัยภายในหรือภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนทำให้เกิดแบบอย่างที่ดีขึ้น ระบุชื่อผู้ให้การยอมรับ เช่น มีการศึกษาดูงาน หรือได้รับรางวัล เป็นต้น โดยต้องระบุปี พ.ศ. ที่ได้รับการยอมรับย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นำเสนอหลักฐานที่แสดงถึงการเผยแพร่จากหน่วยงานที่นำแบบอย่างไปใช้แล้วเกิดผลสำเร็จให้ชัดเจน สั้นปีการศึกษาที่มีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งเผยแพร่แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการ ๕P CK Model สร้างแรงบันดาลใจ สร้างบรรยากาศ

สถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC สร้างเครือข่ายความร่วมมือ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย อย่างเป็นระบบระบุวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ระบุกระบวนการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานเป็นข้อๆ หรือเป็นขั้นตอน ระบุผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษาปัจจัยภายในหรือภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนทำให้เกิดแบบอย่างที่ดีขึ้น ระบุชื่อผู้ให้การยอมรับ เช่น มีการศึกษาดูงาน หรือได้รับรางวัล เป็นต้น โดยต้องระบุปี พ.ศ. ที่ได้รับการยอมรับย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นำเสนอหลักฐานที่แสดงถึงการเผยแพร่จากหน่วยงานที่นำแบบอย่างไปใช้แล้วเกิดผลสำเร็จให้ชัดเจน สั้นปีการศึกษาที่มีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งเผยแพร่แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูควรรักษาระดับมาตรฐานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน คำนึงถึงการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เป็นระบบเป็นรูปธรรม ตามวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะของผู้เรียน โรงเรียนน่านนคร “ปลูกฝังความดีด้วยกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาน่านนคร” ที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น ในการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระบุวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ระบุกระบวนการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานเป็นข้อๆ หรือเป็นขั้นตอน ระบุผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา ปัจจัยภายในหรือภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนทำให้เกิดแบบอย่างที่ดีขึ้น ระบุชื่อผู้ให้การยอมรับ เช่น มีการศึกษาดูงาน หรือได้รับรางวัล เป็นต้น โดยต้องระบุปี พ.ศ. ที่ได้รับการยอมรับย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นำเสนอหลักฐานที่แสดงถึงการเผยแพร่จากหน่วยงานที่นำแบบอย่างไปใช้แล้วเกิดผลสำเร็จให้ชัดเจน สั้นปีการศึกษาที่มีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งเผยแพร่แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษานำผลไปใช้ในด้าน ผลสัมฤทธิ์โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จัดโครงการต่าง ๆ จำนวน ๑๑ โครงการทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปี ๒๕๖๔ ต่อมามีการวางแผนการเนินการและพัฒนาให้อย่างต่อเนื่องโดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ,โครงการส่งเสริมการสอนซ่อมเสริม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการสอนแบบเชิงรุก Active Learning และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่านรายวิชาเพิ่มเติมรายวิชา IS ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การบูรณาการการสอนแบบโครงงาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้,โครงการส่งเสริมหลักสูตรเรียนรู้ระยะสั้นของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน เช่น ช่างเสริมสวย ช่างตัดผม, งานประดิษฐ์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และช่างไฟฟ้า เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการการสอนผ่าน จัดกิจกรรมโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามบริบทของรายวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสร้างและพัฒนาผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนหลายรายการ เช่น การแข่งขันสร้างเว็บเพจ การแข่งขันเขียนเรียงความ การแต่งกลอน การแข่งขันประกวดสิ่งประดิษฐ์ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ แข่งขันการออกแบบเครื่องจักสาน เป็นต้น

๓) ผู้บริหารโครงการครูสอนดี มีการนิเทศภายในและเยี่ยมชั้นเรียนครบ ๑๐๐เปอร์เซ็นต์ ทุกปีการศึกษา อย่างต่อเนื่องโดยคณะกรรมการ นิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร มีการประเมินผลการนิเทศเพื่อพัฒนาและสะท้อนผลการนิเทศให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานของครูทางวารสารประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว และมีนวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่องค์กรคุณภาพ การพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพอาศัยแนวคิด การบริหารจัดการองค์กร SMART Educational Nannakorn Model ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ นำพาสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา เข้ารับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA

๔) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง และชมรมศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน โดยมีการประชุมและร่วมจัดกิจกรรมระดมทรัพยากร เช่น กิจกรรมรดน้ำดำหัว ฝ่าป่าศิษย์เก่าโรงเรียนน่านนครต่อเนื่องทุกปี และการมีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ยากจนและขาดแคลนและมีการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนทั้งระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียนเพื่อประสานร่วมมือช่วยเหลือ แก้ปัญหา และช่วยเหลือผู้เรียนทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโรงเรียนได้รับรางวัลความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมกระบวนการคิด โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องและต่อยอด VARK learning styles ในรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม โดยการบูรณาการการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ ครูมีการจัดกิจกรรมการสอนที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การสอนผ่านกิจกรรมโครงงานผู้เรียน และวิชา IS มีการบูรณาการตามบริบทของรายวิชา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงานได้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนจัดทำโครงงานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มีการนำเสนอโครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ด้วยการปฏิบัติจริงที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม IS ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานในงานเปิดบ้านวิชาการ เพื่อเป็นการสร้างเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

๖) ครูผู้สอนมีการวางแผนการวัดผลประเมิน โดยเน้นให้สอดคล้องตามตัวชี้วัด และผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เน้นการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีการตรวจสอบ และการประเมิน ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยฝ่ายงานวิชาการ มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ครูของระบบงานวิชาการตามแบบ นค.วช.๑-๘ เริ่มต้นตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละรายวิชา แล้วนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และสุดท้ายมีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ซึ่งจะนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ครูได้ร่วมเป็นวิทยากรผู้ช่วยในการขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น เวียงญูเพียง อารยวิถี ของดีเมืองน่าน และครูได้รับรางวัลยอดเยี่ยมเกียรติเป็นครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอน Active Learning การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือนวัตกรรม (best Practices) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	เป็นไปตามมาตรฐาน	<u>ข้อเสนอแนะ</u> 1.สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นตามผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด 3 ปีอย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกด้านมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมจิตอาสาปลูกฝัง ปฏิบัติกิจกรรมใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนรวมและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น ระบุวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระบุกระบวนการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานเป็นข้อ ๆ ประชุมวางแผนการดำเนินการกิจกรรมจิตอาสา เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี เป็นต้น กำหนดวิธีการดำเนินการด้านจิตอาสาที่มีความโดดเด่นสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสากระบวนการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา ปัจจัยภายในหรือภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนทำให้เกิดแบบอย่างที่ดีขึ้น ระบุชื่อผู้ให้การยอมรับ เช่น การศึกษาดูงานหรือได้รับรางวัล เป็นต้น โดยต้องระบุ พ.ศ.ที่ได้รับการยอมรับย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี นำเสนอหลักฐานที่แสดงถึงการเผยแพร่จากหน่วยงานต่างๆ ที่ได้นำแบบอย่างไปใช้แล้วเกิดผลสำเร็จให้ชัดเจนเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่มีการประเมินผล นำผลมาใช้ในการปรับปรุงสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งเผยแพร่แรงใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป	1. สถานศึกษานำผลไปใช้ในด้านผลสัมฤทธิ์ โดยงบประมาณ 2565 จัดโครงการต่าง ๆ จำนวน 11 โครงการ ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าในปีการศึกษา 2564 ต่อมาสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการและพัฒนาให้อย่างต่อเนื่องพบว่าใน งบประมาณ 2566 มีการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่า ปีการศึกษา 2565 เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ, โครงการส่งเสริมรักการอ่าน, โครงการส่งเสริมการสอนซ่อมเสริม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยการสอนแบบเชิงรุก Active Learning และเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมผ่านรายวิชา IS ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5, การบูรณาการการสอนแบบโครงงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้, โครงการส่งเสริมหลักสูตรเรียนรู้ระยะสั้นของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับวิทยาลัยสารพัดช่างนานา เช่น ช่างเสริมสวย,ช่างตัดผม,งานประดิษฐ์, ช่างอิเล็กทรอนิกส์และช่างไฟฟ้า เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการการสอนผ่านจัดกิจกรรมโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามบริบทของรายวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถสร้างและพัฒนาผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนหลายรายการ เช่น การแข่งขันสร้างเว็บเพจ, การแข่งขันเขียนเรียงความ, การแต่งกลอน, การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์, โครงงานสิ่งประดิษฐ์ และการแข่งขันการออกแบบเครื่องจักรกล เป็นต้น

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	เป็นไปตามมาตรฐาน	<u>ข้อเสนอแนะ</u> สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ มีส่วนรวมในการวางแผนและดำเนินงานผ่านโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการ 5P CK Model สร้างแรงบันดาลใจ สร้างบรรยากาศสถานศึกษาเพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC สร้างเครือข่ายความร่วมมือ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบระบุวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานระบุกระบวนการนำเสนอขั้นตอนการดำเนินงานเป็นข้อๆ หรือเป็นขั้นตอนระบุผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนหรือต่อสถานศึกษาทั้งปวงภายในหรือภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนทำให้เกิดแบบอย่างที่ดีขึ้น ระบุชื่อผู้ให้การยอมรับ เช่น มีการศึกษาดูงาน หรือได้รับรางวัล เป็นต้น โดยต้องระบุ พ.ศ. ที่ได้รับการยอมรับ ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี นำเสนอหลักฐานที่แสดงถึงการเผยแพร่จากหน่วยงานที่ นำแบบอย่างไปใช้แล้วเกิดผลสำเร็จให้ชัดเจน สืบการศึกษาที่มีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งเผยแพร่แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อการพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป	1. ผู้บริหารโครงการครูสอนดีมีการนิเทศภายในเยี่ยมชั้นเรียนครบ 100 เปอร์เซ็นต์ทุกการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรมีการประเมินผล มีการนิเทศเพื่อพัฒนาและสะท้อนผลการนิเทศให้ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมีการยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานของครูทางวารสารประชาสัมพันธ์, จดหมายข่าว, เพจเฟซบุ๊กและมินิวัดกรรมรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่องค์กรคุณภาพ การพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพอาศัยแนวคิด การบริหารจัดการองค์กร SMART Educational Nannakorn Model ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ นำพาสถานศึกษาครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษาเข้ารับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA 2. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง, ชมรมศิษย์เก่าและผู้นำชุมชนโดยมีการประชุมรวมจัดกิจกรรมระดมทรัพยากร เช่น กิจกรรมรดน้ำดำหัว, ผ้าป่าศิษย์เก่าโรงเรียนน่านนครอย่างต่อเนื่องทุกปีและการมีส่วนร่วมจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ยากจนและขาดแคลน มีการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนทั้งระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียนเพื่อประสานร่วมมือช่วยเหลือ แก้ปัญหา และช่วยเหลือผู้เรียนทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโรงเรียนได้รับรางวัลความปลอดภัยในสถานศึกษา

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอก ไปใช้พัฒนา
			และครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบ การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียน ตลอดจนมีการรายงานผลการจัดการ เรียนรู้เพื่อนำผลจากการวิเคราะห์ ผู้เรียน มาเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียน ของผู้เรียนในแต่ละรายวิชานำไปสู่การ ทำวิจัยในชั้นเรียนและครูได้รวมเป็นวิทยากร ผู้ช่วยการขยายผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นเวียง ญ่เพียงอารยวิถีของดีเมืองน่าน ครูได้รับ รางวัลของเชิดชูเกียรติเป็นครูผู้สอนที่มีการ จัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning การคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศหรือนวัตกรรม (best Practices) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษานานอย่างต่อเนื่อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ
Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพ
ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายสุกิจ สุวรรณ	ประธาน	
๒. นางชิรญา พิชัยวงศ์	กรรมการ	
๓. นางกรกนก แสงผล	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80.47%	ดีเลิศ
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	86.72%	ดีเลิศ
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82.81%	ดีเลิศ
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	88.44%	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74.29%	ดี
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.09%	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.63%	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.41%	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93.75%	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	88.28%	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	92.08%	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	89.65%	ดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	91.50%	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90.12%	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92.31%	ยอดเยี่ยม
6. จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	85.05%	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.69%	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.85%	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	98.85%	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.54%	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83.08%	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม		ยอดเยี่ยม

2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	78.00%	80.47%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	77.00%	86.72%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	76.00%	82.81%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	84.00%	88.44%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76.00%	74.29%	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84.00%	90.09%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	89.00%	90.63%	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91.00%	91.41%	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	93.00%	93.75%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	88.00%	88.28%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

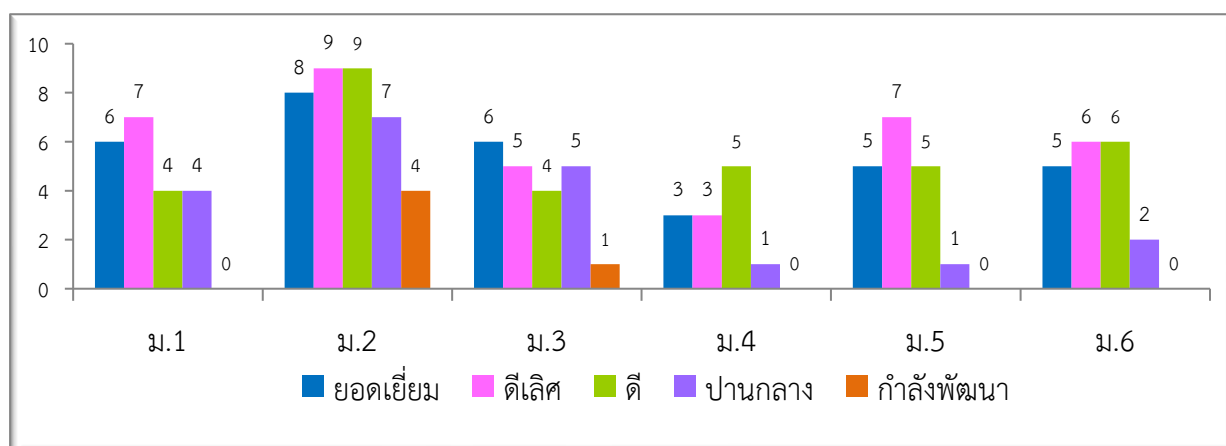
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา)

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.47



- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร, ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้
 3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียน
 4. โครงการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์
 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย และกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
 6. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพิ่มทักษะคณิตศาสตร์
 7. กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่
 8. กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.(SMT)
 9. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียน
 10. กิจกรรมชุมนุมภาษาไทยहररा
 11. กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ สนุกคิดคณิตศาสตร์
- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ และนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ ตลอดจนส่งผลให้นักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O - Net) รายวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O - Net) รายวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและกลุ่มสาระภาษาไทยได้รับรางวัล

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดั่งแนบนี้](#)

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
2. รายงานสารสนเทศจากระบบ SGS
3. ภาพถ่ายกิจกรรม
4. ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร หรือรางวัลต่างๆ

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ นำผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ แยกกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม เก่ง ปานกลาง และ อ่อน จัดแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงขึ้น และเพื่อนำเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้กับผู้เรียน และตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

2. จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ให้มีความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ ที่สูงขึ้น

3. นักเรียนกลุ่มอ่อนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการสอนซ่อมเสริม และนักเรียนที่มีความสนใจด้านคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของนักเรียนดีขึ้น ซึ่งช่วยแก้ปัญหาการติดศูนย์ ติด ร ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

4. จัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนเรียนรวมที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นรายบุคคล

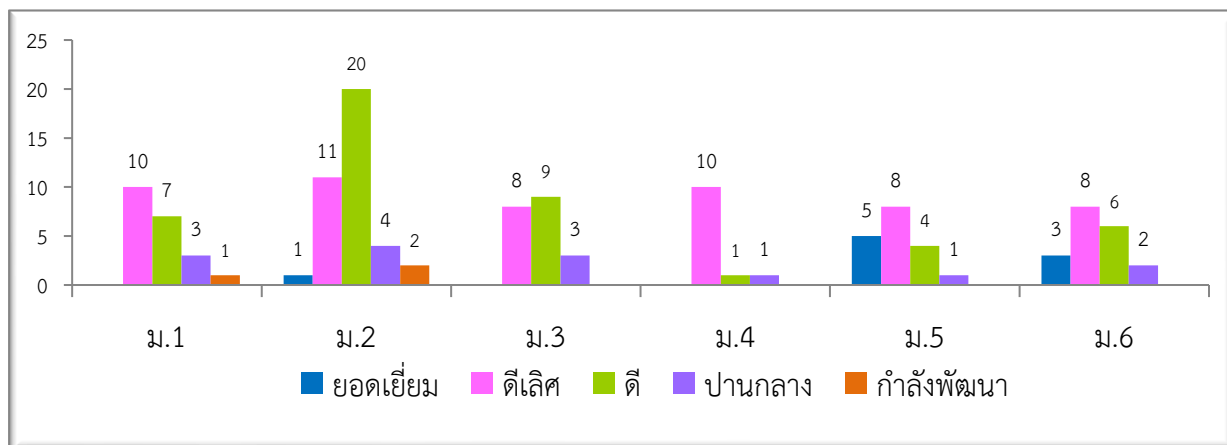
ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา)

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

จำแนกตามระดับคุณภาพ อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.72



- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ คิด วิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์ญาณ, ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น, ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในห้องเรียน
2. โครงการเปิดบ้านวิชาการน่านนคร
3. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
4. โครงการโรงเรียน SMT
5. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
7. กิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้าน STEAM EDUCATION
8. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ /วันต่อต้านยาเสพติด
9. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
10. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนด้านวิทยาศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยกระบวนการ Active Learning บนพื้นฐานวินัย
11. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน IS
12. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนผ่านโครงงาน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประยุกต์ใช้ความรู้ สามารถจากเรียนรู้มาแก้ปัญหาในห้องเรียนและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดั่งแนบนี้](#)

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
2. รายงานสารสนเทศจากระบบ SGS
3. ภาพถ่ายกิจกรรม
4. ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร หรือรางวัลต่างๆ

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

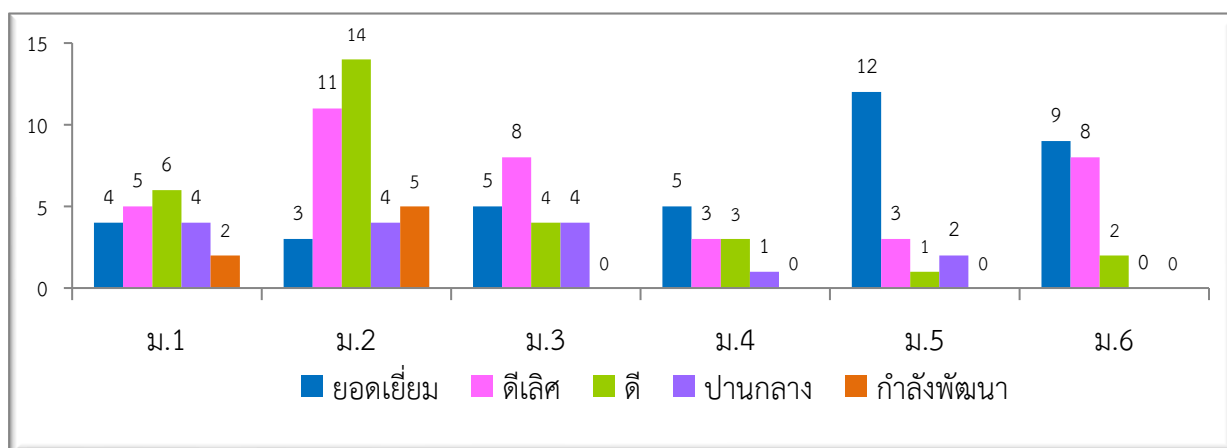
1. ส่งเสริมนักเรียนทุกห้องเรียนทำโครงการที่มีการบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในชุมชนของนักเรียน ด้วยโครงการคุณธรรมและโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการสอนเชิงรุก Active Learning ทุกรายวิชา
3. พัฒนาการเรียนการสอน เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ผ่านการบูรณาการโครงการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้)

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

จำแนกตามระดับคุณภาพ อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.81



- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้นอกห้องเรียน
2. โครงการเปิดบ้านวิชาการน่านนคร
3. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
4. โครงการโรงเรียน SMT
5. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนผ่านโครงการ
6. กิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้าน STEAM EDUCATION
7. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน IS
8. กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรการเรียนรู้อาชีพพระยาสัน (ม.ต้น)
9. กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ (สอ.)

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้บูรณาการจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายได้ เช่นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลงานเกิดจากการเรียนการสอนผ่านหลักสูตรการเรียนรู้อาชีพระยะสั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำโครงการอาชีพ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 สร้างผลงานจากการเรียนรู้ผ่านวิชา IS1-2 และสามารถนำเสนอผลงาน IS3 ตลอดจนนักเรียนทุกห้องเรียนทำโครงการคุณธรรม โครงการบูรณาการเรียนรู้อีก 8 กลุ่มสาระ และสามารถนำเสนอผลงานในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการทุกปี ตลอดจนมีผลงาน นวัตกรรมผลงานสิ่งประดิษฐ์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
2. ภาพถ่ายกิจกรรม
3. ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร หรือรางวัลต่างๆ

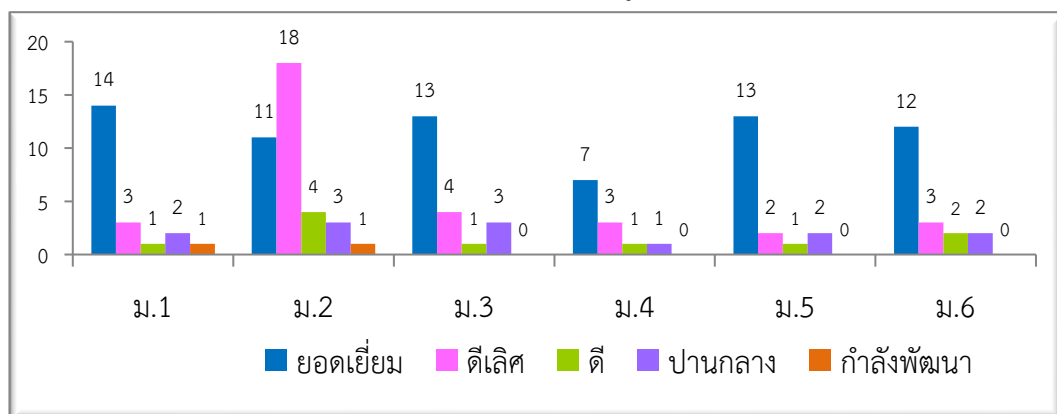
- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรม ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง เพื่อใช้ในการประดิษฐ์ คิดค้น และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ แสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ ได้แก่ โครงการของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก รายวิชางานเขียนแบบ เครื่องกล งานเหล็กตัด งานเชื่อมโลหะ งานไม้ งานปูน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
2. ส่งเสริมให้นักเรียนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการประยุกต์เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมด้วยการทำงานเป็นทีม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอและแสดงความสามารถ เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น

ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา)

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ อยู่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.44



- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

 1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้นอกห้องเรียน
 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน
 3. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4. โครงการโรงเรียน SMT
5. โครงการกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักเรียน
6. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ(ซ่อมบำรุงฯ)
7. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
8. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. กิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้าน STEAM EDUCATION

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

1. นักเรียน มีเทคโนโลยีใช้สืบค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งเสริมหรือจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียน

2. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงได้ฝึกทักษะพื้นฐานและความเป็นเลิศทางด้านการใช้เทคโนโลยี

3. นักเรียนโรงเรียนน่านนครมี E-mail ทุกคน 100 % ใช้สำหรับติดต่อสื่อสาร

4. นักเรียนโรงเรียนน่านนครมีการสื่อใช้เทคโนโลยีโซเชียลมีเดียหลากหลายสำหรับติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ครบทุกคน 100 % เช่น Facebook Line

5. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานและความเป็นเลิศทางด้านการใช้เทคโนโลยี

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
2. ภาพถ่ายกิจกรรม
3. ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร หรือรางวัลต่างๆ

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ปรับปรุงระบบเครือข่ายให้มีความเร็วสามารถสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว
2. ปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนให้มีศักยภาพมากขึ้น
3. สนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

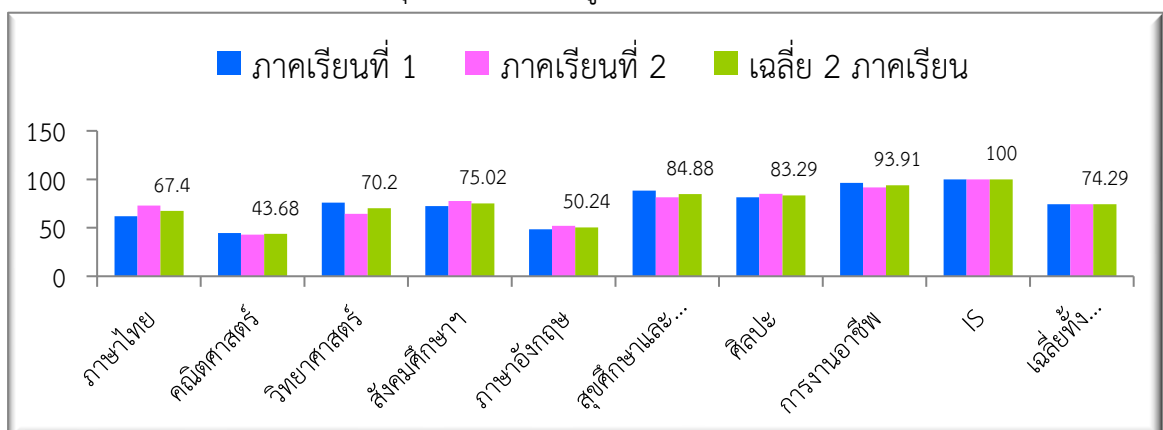
ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้)

สรุปร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ปีการศึกษา 2568 ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 74.29



- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา, การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้นอกห้องเรียน
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน
4. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้านการสอนเชิงรุก (Active Learning)
5. โครงการสอนซ่อมเสริม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
6. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย
8. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณิตศาสตร์
10. กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ที่ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปในปีการศึกษา 2568 (74.29) สูงขึ้นมากกว่าปีการศึกษา 2567 (72.65) เท่ากับ 1.64

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาสูงขึ้นเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-net) วิชาภาษาไทยระดับม.3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากกว่าครึ่งของนักเรียนที่เข้าสอบ

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2568 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน (53.54) สูงกว่าระดับประเทศ (47.60)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน (35.97) สูงกว่าระดับประเทศ (26.81)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน (35.87) สูงกว่าระดับประเทศ (33.95)

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2568 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน (41.80) สูงกว่า ระดับประเทศ (40.32)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน (16.78) สูงกว่าระดับประเทศ (21.00)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน (34.00) สูงกว่าระดับประเทศ (31.99)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน (39.42) สูงกว่าระดับประเทศ (36.96)

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

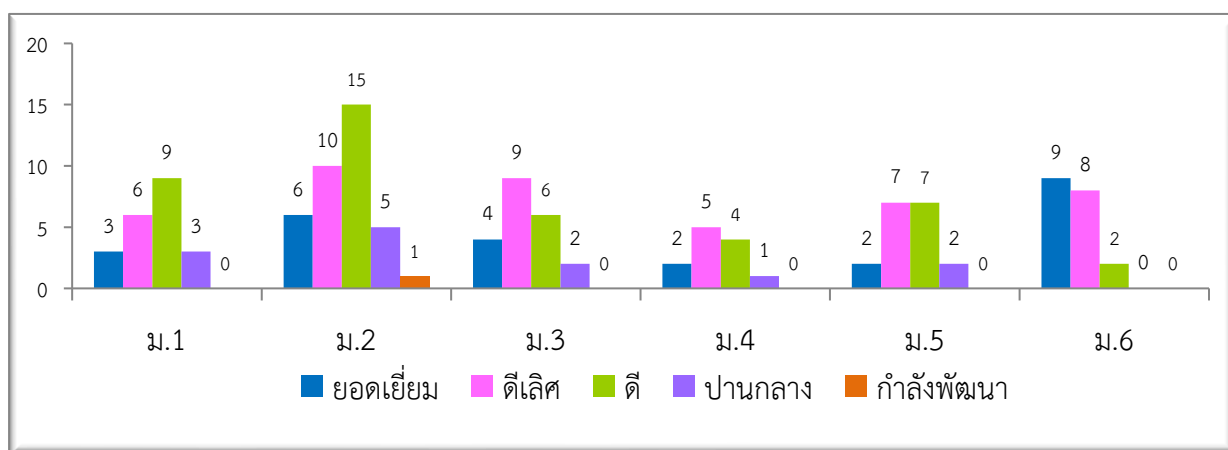
1. รายการผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
2. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568
3. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2568
4. ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงานนักเรียน และเกียรติบัตรหรือรางวัล ในการเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์นักเรียนแยกกลุ่ม เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อนำเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทุกรายวิชา
2. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มอ่อน และกลุ่มปานกลางให้สูงขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาต่อยอดเพิ่มศักยภาพให้นักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ
3. ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ตรงตามความต้องการของนักเรียนดีขึ้น ซึ่งช่วยแก้ปัญหาการติดศูนย์ ติด ร ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
4. จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนให้ด้วยการกิจกรรมที่หลากหลาย ตรงความต้องการของผู้เรียน
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและออกแบบกระบวนการเรียนการสอนด้านการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้ครบทุกรายวิชา
6. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ตลอดจนการส่งเสริมสมรรถนะและทักษะทางวิชาการของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นและพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าระดับประเทศ

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ อยู่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 90.09



- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน, การส่งเสริมอาชีพ, การแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. งานแนะแนวการศึกษา
3. กิจกรรมทบทวนความรู้มุ่งสู่อนาคต
4. กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพ (สอร.)
5. กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรการเรียนรู้สู่อาชีพระยะสั้น (ม.ต้น)

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนน่านนครได้รับการยอมรับจากชุมชน นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต นักเรียนมีความพึงพอใจในการบริการของงานแนะแนว โดยครูสนับสนุนกิจกรรมที่หลากหลายในการประกอบอาชีพและชุมชนในเขตพื้นที่บริการเห็นความสำคัญให้ค่าสำคัญของการศึกษาต่อของบุตรหลาน โดยในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครบ 100% และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาครบ 100%

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารแนบนี้](#)

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
2. รายงานสารสนเทศจากระบบ SGS
3. ภาพถ่ายกิจกรรม
4. รายการผลความสำเร็จการศึกษาและการศึกษาต่อของนักเรียนงานแนะแนว

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

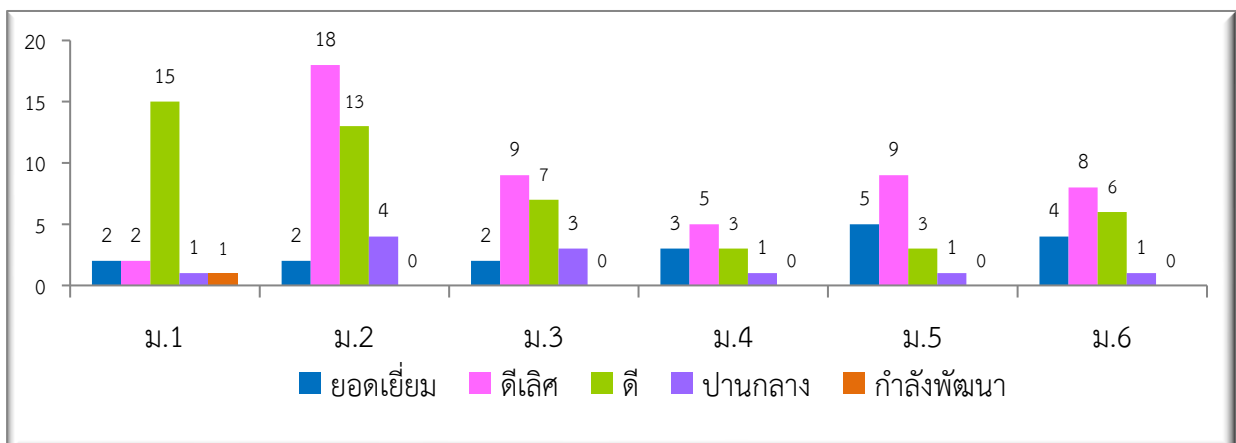
1. ส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาและการประกอบอาชีพด้วยกิจกรรมหลากหลาย
2. พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถให้ตรงกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน และผู้ปกครอง
3. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาแนะแนวทางในการศึกษาต่อและแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น โครงการแนะแนวอาชีพจากสำนักงานจัดหางานจังหวัดน่าน และมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนรุ่นพี่ประสบความสำเร็จด้านการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้เข้ามาแนะแนวหรือแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
5. โรงเรียนมีการดำเนินโครงการต่อเนื่องมีการพัฒนาปรับปรุง ส่งเสริมจุดเด่น แก้ไขจุดด้อยของโครงการ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนต่อและประกอบอาชีพได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา)

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.63



- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี, กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา

1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
2. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรมไทย
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน โดยผ่านกระบวนการและวิธีการทางลูกเสือ/กิจกรรมจิตอาสา
5. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ม.ปลาย
6. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมประจำสัปดาห์(สวดมนต์ไหว้พระ,อบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์คาบ 7)
7. กิจกรรมส่งเสริมจิตอาสา
8. กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
9. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
10. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนโรงเรียนน่านนคร มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาของสังคม มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมและ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
2. โครงการพัฒนาคุณธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
3. รายงานสารสนเทศจากระบบ SGS
4. สมุดบันทึกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม / สวดมนต์ ประจำสัปดาห์
5. ตารางการอบรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ประจำสัปดาห์
6. ผลงาน เกียรติบัตรรางวัลลูกเสือดีเด่น
7. ประมวลภาพกิจกรรมต่างๆ

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. พัฒนาด้านการทดสอบวัดสภาวะทางจิตทางสังคมอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสภาพครอบครัวมีปัญหาขาดความอบอุ่น มีการหย่าร้างค่อนข้างมาก ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความกระทบกระเทือนทางจิตใจและส่งผลให้มีผลการปรับตัวในสังคม

2. ทดสอบสมรรถนะทางร่างกายเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดี โดยวัดสมรรถนะทางร่างกายให้เป็นไปตามช่วงวัย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายดี ส่งผลให้มีสุขภาพจิตดี

3. พัฒนาความสามารถส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมจิตอาสา

4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ตามความถนัดและศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยดั้งเดิมให้มากขึ้น

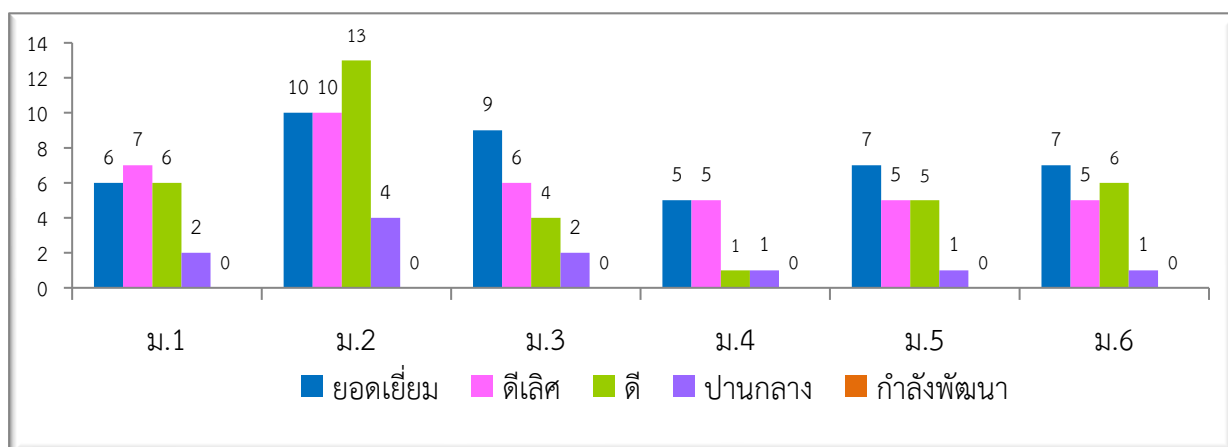
5. ส่งเสริมการให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น แนวคิดแนวปฏิบัติให้ผู้เรียนรู้จักเลือกรับวัฒนธรรมสากลใหม่ๆที่สอดคล้องและผสมผสานกับความเป็นไทย เพื่ออนุรักษ์เอกลักษณ์ของชาติตนไว้ได้อย่างมั่นคงและเกิดผลดีต่อประเทศชาติ และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา)

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ อยู่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.41



- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย, การส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน, วันสำคัญต่าง ๆ

1. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรมไทย
2. กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)

3. กิจกรรมการแสดงผลงานประเพณีในท้องถิ่นและชุมชน

4. กิจกรรมรดน้ำดำหัว

5. กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน

6. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

7. กิจกรรมวันลอยกระทง

8. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

9. งานบวงสรวงวัดพระธาตุแช่แห้ง

10. กิจกรรมประเพณีสำคัญในชุมชน

11. กิจกรรมนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน (สละ, ขอบ, ปิน, กลองปู่จา, กลองคุ่ม)

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ปีการศึกษา 2568 นักเรียนส่วนมาก ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและพาไปศึกษานอกห้องเรียน ตลอดจนได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนในโรงเรียน และนักเรียนได้นำความรู้จากการเรียนรู้ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ไปแสดงในงานกิจกรรมของโรงเรียนชุมชนและจังหวัด ทำให้นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

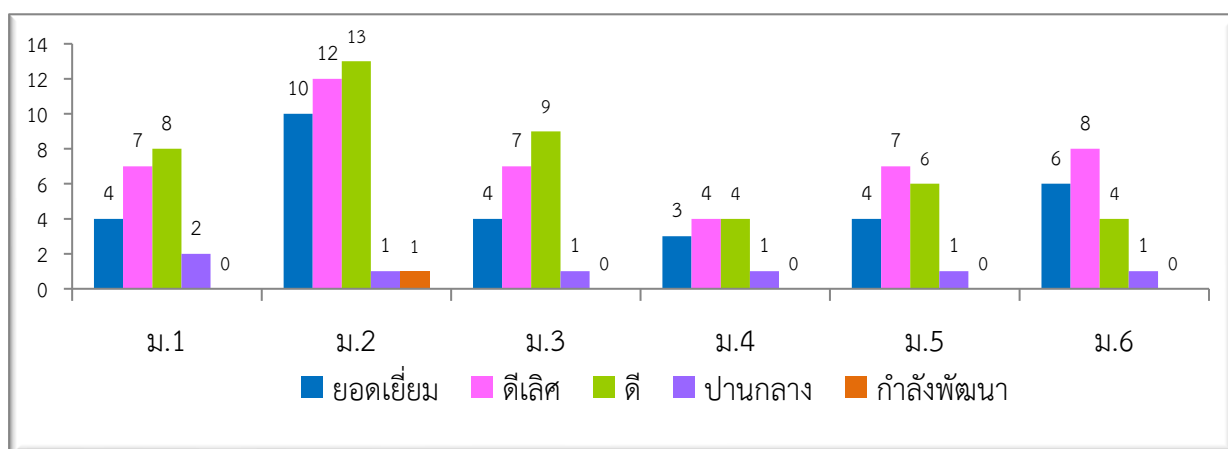
1. ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร
2. ประมวลภาพกิจกรรมการแสดงผลงานประเพณีต่างๆในโรงเรียนและร่วมกับชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ เช่นวันลอยกระทง,การแสดงผลงานประเพณี 5 เป้งวัดนาบึง, ประเพณี 8 เป้งวัดพระธาตุแช่แห้ง ฯลฯ
3. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม
4. เกียรติบัตร รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยสากล
5. รูปภาพการแสดงผลงานประเพณี ลอยกระทง,การแสดงผลงานประเพณี เป้ง 6 เป้ง ฯลฯ
6. ได้รับรางวัลการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทยและมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ 2568 จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดน่าน
7. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลงพร้อมทางเครื่องโรงเรียนมัธยมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นน่าน ในงานประเพณีหกเป้งนมัสการพระมหาธาตุเจ้าภูเพียงแช่แห้ง
8. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโพล์คของโรงเรียนมัธยมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นน่าน ในงานประเพณีหกเป้งนมัสการพระมหาธาตุเจ้าภูเพียงแช่แห้ง

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ค่ายพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี - นาฏศิลป์
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ แบบActive Learning ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่างๆและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่วนรวมได้ดี อีกทั้งดำรงตนด้วยความพอเพียงและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. นำผลงาน กิจกรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ของนักเรียนร่วมแสดงร่วมกับชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ อยู่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.75



- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. โครงการกิจกรรมวันสำคัญและกิจกรรมประเพณีสำคัญในชุมชนต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่, กิจกรรมวันภาษาไทย/สุนทรภู่, กิจกรรมวันลอยกระทง, กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

3. งานกิจการนักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน

4. งานจัดการศึกษาเรียนรวม

5. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

6. กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดน่าน/กิจกรรมแข่งขันกีฬา ส่วนภูมิภาคจังหวัดน่าน

7. กิจกรรมพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต

8. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

9. กิจกรรมทุ ปี นัมเบอร์วัน

10. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

11. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ม.ปลาย

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และมีทักษะชีวิตที่ดีและเหมาะสม ตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความร่วมมือร่วมใจเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง น้องให้ความร่วมมือกับพี่ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม และความสามัคคีของหมู่คณะทำให้กิจกรรมงานต่างๆสำเร็จไปได้ด้วยดี

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารแนบนี้](#)

1. รายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ

2. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. รายงานผลการเยี่ยมบ้าน

4. การเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบสารสนเทศ OBEC CARE

5. ภาพประกอบกิจกรรมต่างๆ

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. นำผลสรุปทุกกิจกรรม และผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ ปัญหาต่างๆ มาพัฒนาแก้ไข ปรับปรุง ให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป

2. พัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยดั้งเดิมให้มากขึ้น

3. พัฒนาให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี หรือมีค่านิยมที่ดีงาม เคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

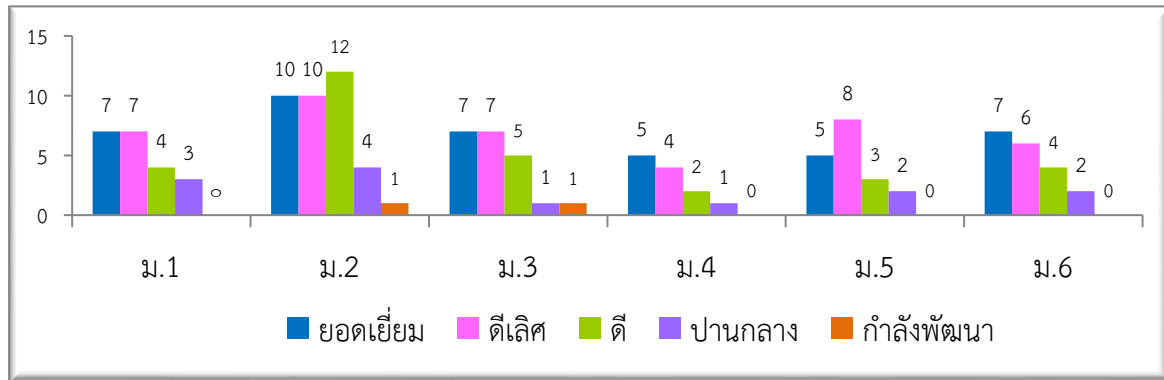
4. พัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลาย

5. เสนอกิจกรรมใหม่ตามที่ส่งเสริมการสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้หลากหลายและทันสมัยทันเหตุการณ์ ป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ใช้สื่ออย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา)

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.28



- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย, ส่งเสริมด้านจิตสังคม

1. โครงการส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน
2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. กิจกรรมพัฒนางานอนามัยโรงเรียน
4. กิจกรรมมอย.น้อย
5. กิจกรรมพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต
6. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
7. กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดน่าน/กิจกรรมแข่งขันกีฬา ส่วนภูมิภาคจังหวัดน่าน
8. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
9. กิจกรรมทุ ปี นัมเบอร์วัน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสังคมจากโครงการและกิจกรรมต่างๆทำให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ มีวินัย มีน้ำใจ มีความสามัคคี ทำให้โรงเรียนพัฒนาไปด้วยดีทุกๆ ด้าน สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 100 เปอร์เซ็นต์ และโรงเรียนน่านนคร และเกียรติบัตร ชมรม TO BE NUMBER ONE ดีเด่นระดับอำเภออำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมตามแผนที่เสนอขออนุมัติ
2. แบบรายงานสรุปผล/บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
3. ข้อมูลจากระบบสารสนเทศ OBEC CARE (ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้)
4. สมุดบันทึก น้ำหนัก ส่วนสูงผู้เรียน / สมุดบันทึกสุขภาพผู้เรียน
5. ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร
6. เข้าร่วมการประกวด ทุ ปี นัมเบอร์วัน

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ
- 1. จัดตั้งกลุ่มนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายเป็นประจำและเข้าร่วมรายการวิ่งการกุศล การวิ่งเพื่อสุขภาพ วิ่งมินิมาราธอนของหน่วยงานต่างๆ ในจังหวัด
- 2. จัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจในครอบครัว ชุมชนและสังคม
- 3. ครูที่ผ่านการอบรมความรู้ด้านจิตวิทยาขยายความรู้แก่ครูที่ปรึกษาและจัดตั้งคลินิกให้คำปรึกษาด้าน จิตวิทยาภายในสถานศึกษา
- 4. เชิญวิทยากรภายนอกมาพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงและปฏิเสธสิ่งเสพติดทุกชนิด รู้จักป้องกัน โรคติดต่อจากเพศสัมพันธ์ รู้จักป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองอย่างรอบด้าน
- 5. โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้วยระบบสารสนเทศ OBEC CARE ซึ่งเป็นระบบ สารสนเทศ ส่งเสริมหลักประกันและโอกาสทางการเรียนรู้กับการทำงานเพื่อสนับสนุน SCHOOL DROPOUT PREVENTION ตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มี ความสุข” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่าย การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม (Innovation)/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา (มีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็น แบบอย่างที่ดี)

โรงเรียนน่านนครมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเชิงรุก Active learning ที่บูรณาการการเรียนรู้สู่ชีวิตจริง ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดโดยใช้เทคนิคการสอนแบบสอนคิด (Thinking School) การเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ที่ให้นักเรียนได้มีทักษะ ด้วยสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง มุ่งพัฒนาสมรรถนะหลักด้านทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher Order Thinking Skills and Innovation Development) มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้ IS และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนบนฐาน พหุปัญญาสู่การยกระดับ Soft Power และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของโรงเรียน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิชา IS ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสืบค้นองค์ความรู้จาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การนำเสนอผลงานเกี่ยวกับโครงงานและ IS บูรณาการภูมิปัญญา ท้องถิ่นบนพื้นฐานวิถีชีวิต ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดน่าน และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมกระบวนการ ทำงานแบบกลุ่ม ฝึกฝนให้นักได้พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนผ่านกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วย หลักสูตรระยะสั้น โดยวิทยากรจากวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน เช่น หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรตัดแต่งผมชาย- หญิง หลักสูตรตัดแต่งต้นไม้ หลักสูตรดนตรีพื้นบ้าน และกิจกรรมค่ายต่างๆ กิจกรรมทัศนศึกษาอันเป็นการพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรทั้งด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนทุกคน เรียนดีมีความสุข และนักเรียนชั้นม.3 และม.6 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 100 เปอร์เซ็นต์

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนดังกล่าวส่งผลให้ ครู และนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ได้รับรางวัลต่างๆ ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. รางวัลระดับดีเด่นโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 (ระดับประเทศ)

2. โรงเรียนน่านนครได้รับโล่รางวัลเกียรติคุณและเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนที่มีจำนวนผู้สมัครสูงสุด ในโครงการแสงนำใจไทยทั้งชาติ เดินวิ่ง ปั่น ป้องกันอัมพาต ครั้งที่ 11 เฉลิมพระเกียรติ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน

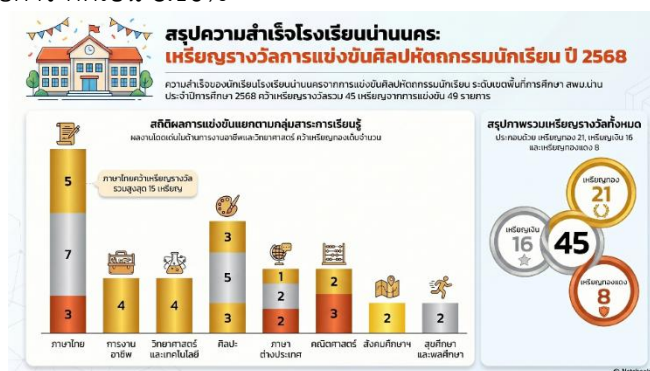
3. กิจกรรมการแข่งขันด้านวิชาการและวิชาชีพในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน) ในระหว่างวันที่ 4-6 กันยายน 2568 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด 49 รายการ ผลการแข่งขันดังนี้ [รายละเอียดดังแนบ](#)

🥇 ระดับเหรียญทอง 21 รายการ คิดเป็น 42.86%

🥈 ระดับเหรียญเงิน 16 รายการ คิดเป็น 32.65%

🥉 ระดับเหรียญทองแดง 8 รายการ คิดเป็น 16.33%

🏆 เข้าร่วม 4 รายการ คิดเป็น 8.16%



4. นางสาววิภาวดี แก่นเพชร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวิ่ง 800 เมตร รุ่นอายุ 16 ปี หญิง ในการแข่งขันกรีฑานักเรียน เยาวชน ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน "มัธยมน่านเกมส์" ประจำปีการศึกษา 2568

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (มีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี)

โรงเรียนน่านนคร มีการพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนโดยนำไปสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทดี มีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้วยกิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการคุณธรรม” เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำความดีมีคุณธรรมแบบเชิงรุก โดยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านเทคนิควิธีการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) เป็นการส่งเสริมการบ่มเพาะความดี อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย เป็นการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม ตามนโยบายของ สพฐ. ซึ่งได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานนิทรรศการระดับเขตพื้นที่การศึกษากิจกรรม นิทรรศการนำเสนอผลงาน “SPARK 3 วิ สู่น่านเมืองสร้างสรรค์” ณ ช่วงเมืองน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ณ ลานช่วงเมือง จังหวัดน่าน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมที่จัดเป็นประจำทุกปีคือกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดโรงเรียนตามบริเวณที่ได้รับผิดชอบเป็นประจำทุกวัน เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาของสำนักงานลูกเสือ

จังหวัดน่าน มีกิจกรรมโครงการคุณธรรม ซึ่งเป็นโครงการความดีที่นักเรียนแต่ละห้องร่วมกันทำ ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆในชั้นเรียน และในโรงเรียน เป็นการส่งเสริมและเป็นการบ่มเพาะความดี ความมีจิตอาสา ความรับผิดชอบและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ให้แก่นักเรียนผ่านการลงมือทำ กิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม และมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในช่วงเรียนในแต่ละรายวิชา อีกทั้งมีการส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน ด้านอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกับชุมชน โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมด้านวัฒนธรรม ในชุมชน เช่นนักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์ และตัวแทนนักเรียนโรงเรียนน่านนคร การแสดงงานประจำปีงานหบกเพ็ง และการแสดงขบวนกลองสะบัดไชยขบวนแห่ อำเภอกู่เพียง และการแสดง ฟ้อนน่านกระซิบรักบันลือโลก ฟ้อนโคมล้านนา สักการะ ปูจาพระธาตุเจ้า เข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา ตานก๋วยสลาก ร่วมฟ้อนนันทบุรีศรีภูเพียง และมีวิทยากรท้องถิ่นมาสอนนักเรียนตีกลองคุ่ม เพื่อเป็นการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดน่าน และโรงเรียนได้ส่งนักเรียนแกนนำเข้าร่วมโครงการเด็กน่านสร้างสรรค์ ละอ่อนสร้างเมือง ขยายผลพัฒนาศักยภาพเด็กน่านสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางน่านหนึ่งเดียว ณ วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ จัดกิจกรรมโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดน่านเพื่อปลูกจิตสำนึก สร้างความตระหนักความรักและภาคภูมิใจในวิถีน่าน และสามารถขยายผลสู่เพื่อนในโรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2568 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 จำนวนร้อยละ 90.63

3. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดี)

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำโครงการคุณธรรม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสิ่งประดิษฐ์ โครงการอาชีพ ส่งเสริมการศึกษาศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) และทำให้นักเรียนมีผลงานนวัตกรรมจากการเรียนรู้ที่นำเสนอผลงานในงานเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนน่านนคร เป็นประจำทุกปีการศึกษา ตลอดจนได้จัดอุปกรณ์และสถานที่ให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ โดยมีบริการห้องสืบค้นด้วย Internet ความเร็วสูงสำหรับนักเรียน และโรงเรียนติดตั้งเครือข่าย Internet Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าสืบค้นข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รางวัลที่เกิดจากนวัตกรรม (Innovation)/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ

1. รางวัลระดับดีเด่นโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 (ระดับประเทศ)



บัญชีรายชื่อผลการตัดสินโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับประเทศ) แบบรายชื่อประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อโครงการคุณธรรม
๖๕	สตรีศรีโพธิ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒	พลังใจสู้ Stand Up for Respect พลังใจสู้
๖๖	บุญชูเกียรติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	หัวใจดีใจดี ต้านการบูลลี่
๖๗	เบญจมาศวิทยาส์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	KW Zero Waste โรงเรียนสะอาด ปราศจากขยะ
๖๘	ชลบุรี “สุขเขต”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	ศุภยาพานิชย์ปลอดภัย
๖๙	วัดโพธิ์วิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	เปลี่ยนคนกลาง เป็นคนดี
๗๐	ห้วยไร่พัฒนศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	พุทธธรรมนำใจ ห่างไกลความผิด
๗๑	บ้านนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	งานไม่ดัง การบ้านไม่ดอง เว้นแะครูคือ WOW!!
๗๒	สวนสมเด็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	รักวันรับใช้ รักแม่ผู้ให้ชีวิต รักคนดีในสังคม
๗๓	บุปผารัตนวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	อ่านออก เขียนได้ ใจพ้องใจหนึ่ง
๗๔	เขื่อนวชิราลง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	ผดุงชีวิตไว้ได้ ใจดีอยู่ยาว
๗๕	วิสุทธิราษฎร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	ชีตส์บัดดี้ใจดีด้วยแม่พิมพ์ชั้นครู Hero
๗๖	พิบูลย์วิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	One click ชื่นชอบ เป็นรักใจอันอบอุ่นใจ
๗๗	หนองนาวิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑	เด็ก GEN ใหม่ ใจรัก ทำดีได้ไม่มี THE NEW Heart of Heritage

๓. รางวัลระดับดี...

ตามเอกสารดังแนบ

2. เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง อันดับ 1 “ครูสร้างศิษย์” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569 นางสาวจิตรา สอนทะ



[ตามเอกสารแนบ](#)

3. เกียรติบัตรรางวัล รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ครูสร้างศิษย์” ประเภทครูผู้สอนและข้าราชการครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ 2569 นางพัทธนันท์ ชันยม



4. เกียรติบัตร ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด ดีเด่น ประจำปี 2568 ของโรงเรียนน่านนคร ดังนี้ ประเภทผู้บริหาร นางสาวจิตรา สอนทะประเภทผู้สอน ลูกเสือ นายสมบัติ คณะเทศ และนางธัญธรรณทา จาก สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



5. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงกีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน 48 กิโลกรัม (หญิง) กีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 41 “เมืองแพร่เกมส์” นางสาววิภาวดี แก่นเพชร



6. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีมชายกีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 41 “เมืองแพร่เกมส์” นายรุจิเวอร์ณ์ โพธิ์ทอง



7. ได้รับรางวัลการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทยและมารยาทในสังคมประจำปีงบประมาณ 2568 จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดน่าน



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ เด็กหญิงพิชญากัด ตาสา และเด็กชายจิรายุส ดอกพุด
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ นางสาวกนกวรรณ พันเป็ง นางสาวณัฐสินี สิงสาร นายชญาไนทร์ คำสือ และนายเอก พูใจ



รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

8. เกียรติบัตรรางวัลการประกวดโครงงานคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ประจำปีการศึกษา 2568 ภายใต้การขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณธรรมซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อบ่มเพาะความดี ความมีจิตอาสา ความรับผิดชอบให้แก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	81.00%	92.00%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	81.00%	89.65%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	81.00%	91.50	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85.00%	90.12%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	91.00%	92.31%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83.00%	85.05%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัด 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

2. โครงการขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงนโยบายของสพฐ.

3. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4. โครงการโรงเรียน SMT

5. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

6. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการงานแผน/การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านนครและประชุมผู้ปกครองนักเรียน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น (แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)

โรงเรียนน่านนคร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตรงกับวัตถุประสงค์แผนพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม มุ่งเน้นให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล ควบคุมคุณธรรมจริยธรรม และยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนน่านนครผ่านการประเมินให้ได้รับ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA)

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน ตามเอกสารดั่งแนบนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนน่านนคร พุทธศักราช 2566 - 2570
2. คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่างๆ
3. แผนปฏิบัติงานประจำปี
4. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
5. คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
6. ผลงาน เกียรติบัตร หรือรางวัลต่างๆ
7. ภาพถ่ายกิจกรรม

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ดำเนินประชุม วางแผน สร้างความ เข้าใจครูและบุคลากรในการนำแผนกล ยุทธไปปฏิบัติ
2. ดำเนินการ และจัดให้ครูและ บุคลากร วิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจ กลยุทธ์ในการกำหนดแนวทาง ปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่กำหนดไว้
3. ดำเนินการ และจัดให้ครูและ บุคลากร ร่วมกันกำหนดจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยโครงการ ที่กำหนดต้องระบุถึง งบประมาณ กำลังคน ระยะเวลาที่ใช้ รายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงาน และแนวทางใน การประเมินและตรวจสอบ ความสำเร็จในการดำเนินงาน และการ นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเพื่อให้สามารถ บรรลุ เป้าหมายได้อย่างชัดเจน
4. ดำเนินการให้ครูและบุคลากร ดำเนินการตามแผน โดยการกำกับ ตรวจสอบ ความพร้อมของโครงการ และเริ่มดำเนินงานตามขั้นตอนที่ กำหนด ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตามแผนงานที่กำหนดไว้
5. ติดตาม ตรวจสอบ ผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ เพื่อนำข้อมูลผลการ ดำเนินงานนั้น มาประเมินผลการ ปฏิบัติงานในโครงการต่าง ๆ เพื่อ กำหนดแนวทางการแก้ไข ปัญหาและ พัฒนาการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
6. โรงเรียนน่านนคร มีการสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา รวมทั้งการสรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 และนำผลที่ ได้มา ปรับปรุงพัฒนาในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ต่อไป

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย พิบัติ ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร, การดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจร คุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา, การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

1. โรงเรียนน่านนคร รูปแบบของการบริหารงานด้วยรูปแบบระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ SMART NNK Model เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียนมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้วงจรคุณภาพหรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา, ที่มีการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทุกระบบงานที่ทันสมัยมีการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ภายใต้งานต่างๆ อันได้แก่ งานบริหารวิชาการ, งานพัฒนา กระบวนการเรียนรู้, งานพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา, งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา, งานนิเทศการศึกษา,งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้,งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน,งานบริหารทั่วไป งาน

ชุมชนและเครือข่าย,งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ,งานอาคารสถานที่และภูมิทัศน์,งานโสตและทัศนูปกรณ์ งานประชาสัมพันธ์การศึกษา,งานแผนงานและงานบริหารงบประมาณ, งานการเงินและบัญชี, งานพัสดุและงานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา, งานบริหารกิจการนักเรียน,งานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, งานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน,งานบริหารบุคคล งานพัฒนาบุคลากร, งานประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น (แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)

โรงเรียนน่านนครมีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ SMART NNK Model ส่งผลให้มีทิศทางและเป้าหมายการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจนสามารถร่วมกันขับเคลื่อน และการจัดการศึกษาที่ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันคิดปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการศึกษาครูมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อสร้างและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการปฏิบัติงานสอนและงานตามฝ่ายงานต่างๆ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีเกณฑ์พิจารณามาตรฐานและค่าเป้าหมาย ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการประสานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ชมรมศิษย์เก่า และชุมชนมีการร่วมมือร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษากำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน ชุมชนและสังคม ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ผ่านการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนน่านนครผ่านการประเมินให้ได้รับ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) และได้รับการรับรองคุณภาพคณะกรรมการ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ 5 เป็นไปตามมาตรฐานทุกมาตรฐาน และทุกตัวชี้วัด ดังหนังสือรับรองมาตรฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วันที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567 และ โรงเรียนได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ "ดีมาก" ประเภทสถานศึกษา จากการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในโครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยเครือข่ายนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน (ประกาศ ณ วันที่ 5 กันยายน 2568)

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนน่านนคร พุทธศักราช 2566 -2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษา
3. รายงานผลการนิเทศการศึกษา
4. คู่มือการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ
5. รางวัล ผลงาน เกียรติบัตร ครูและนักเรียน
6. คำสั่งการปฏิบัติงาน
7. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ภาพถ่าย
8. รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567-2571)

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างความตระหนักและการรับรู้ในนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ รวมถึงแนว ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน ปริมาณงาน อัตรากำลัง กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน และมีการจัดทำคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ ที่ระบุขอบข่ายภาระงาน ที่ชัดเจน ครูและบุคลากรปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรม นำผลการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน การพัฒนางาน/โครงการและ กิจกรรมในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

3. วิเคราะห์นโยบายลงสู่การปฏิบัติผ่านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. วางแผนการดำเนินงานและกิจกรรมเพื่อให้นโยบายบรรลุเป้าหมายด้วยรูปแบบการบริหารงาน “SMART NNK MODEL”

5. มอบหมายภารกิจเชิงนโยบายแก่บุคลากรที่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร ของทางโรงเรียนและตามความสนใจความถนัดของบุคลากร

6. ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ประเมินผล สรุปผลการดำเนินการและรายงาน

7. นิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล ประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาปีละ 2 ครั้ง ประชุมชี้แจง

8. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

9. นำผลที่เกิดจากการดำเนินการมาถอดบทเรียน วิเคราะห์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขและให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นรายบุคคลและตามภาระงาน พร้อมทั้งนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผนในการพัฒนาต่อไป ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ, การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1. งานพัฒนาหลักสูตร
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
6. งานนิเทศการศึกษา
7. งานวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษา
8. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในห้องเรียน
9. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
10. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น (แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)

1. นักเรียนได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรระดับชั้นเรียน ที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อให้เกิดความรู้ ทักษะที่หลากหลายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

2. ครูได้พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและสร้างเครือข่ายกับองค์กรอื่น ๆ

3. โรงเรียนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของทางโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองนักเรียน และเป็นที่ยอมรับขององค์กรอื่นๆ

4. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามโครงการในฝ่ายงานบริหารวิชาการครอบคลุมทุกงาน โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

5. โรงเรียนน่านนคร ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน ประจำปี 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

6. ครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติด้านการสอนแบบ Active Learning ประจำปี 2568 จากสทศวิทยเขตเวียงญ่เพียง และได้รับการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best practice) ได้รับรางวัลระดับ “ ดีเยี่ยม ”

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนน่านนคร หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรระดับชั้นเรียน

2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

3. รายงานสารสนเทศจากระบบ SGS

4. สารสนเทศงานวิชาการ ต่างๆ

5. ภาพถ่ายกิจกรรม ผลงาน เกียรติบัตร หรือรางวัลต่างๆ

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรระดับชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของทางโรงเรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองนักเรียน และเป็นที่ยอมรับขององค์กรอื่นๆ

2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบ Quality System (5Q)

3. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดให้แก่แก่นักเรียน และของงบประมาณเสริมจากองค์การปกครองท้องถิ่น และองค์กรเครือข่าย

4. ส่งเสริมครูพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและได้สร้างกิจกรรมที่หลากหลายและสร้างเครือข่ายกับองค์กรอื่น ๆ

5. ส่งเสริมครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทั้งนโยบายระดับชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อให้เกิดความรู้ ทักษะที่หลากหลายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

6. พัฒนางานวิชาการตามโครงการในฝ่ายงานบริหารวิชาการครอบคลุมทุกงาน โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- หมายเหตุ** จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป
- ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง
- ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
 2. งานพัฒนาบุคลากร
 3. กิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้าน STEAM EDUCATION
 4. กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
 5. กิจกรรม“แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน”รูปแบบออนไลน์ สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น (แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)
 1. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการพัฒนางาน เป็นไปในทิศทางที่สูงขึ้น
 2. โรงเรียนน่านนครได้รับการประเมินให้ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA)
 3. ครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ)
 4. โรงเรียนน่านนครได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.รอบที่ 5 ผลการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด
 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
 6. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและการปฏิบัติงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
 7. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)
 1. รายงานสรุปผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 2. รายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
 3. แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของครูและบุคลากร
 4. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 5. แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูและบุคลากร และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ
- 1. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูที่มีคุณสมบัติได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 2. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตรและตามความสมควรใจได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น
- 3. ส่งเสริมการพัฒนาได้รับการพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบดิจิทัลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ e learning ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านภาษา เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น
- 4. พัฒนาคู่มือสอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนามทักษะในศตวรรษที่ 21

- หมายเหตุ**
1. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา
 - ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป
 - ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง
 - ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง
 2. บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา
 - ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน
 - ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
 - ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ซ่อมบำรุงฯ)
 2. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา
 3. โครงการฟื้นฟูโรงเรียนหลังภัยพิบัติ
 4. โครงการกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักเรียน
 5. งานอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์
 6. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน/รักษำปำน่าน
 7. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 8. งานห้องสมุด
 9. กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
 10. กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาและปรับปรุงภูมิทัศน์
 11. กิจกรรมดูแล ซ่อมแซมยานพาหนะของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น (แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)

โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้ภายในและสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่สามารถอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ และการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างหลากหลายเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินความเสี่ยงและตรวจสอบความปลอดภัย มีการบำรุงรักษาซ่อมแซมอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย เปิดโอกาสทางการศึกษาให้บริการการสืบค้นความรู้ด้วยเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ

โรงเรียนน่านนครมีโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และดูแลภูมิทัศน์โดยรอบให้สะอาด น่าอยู่และ มีความปลอดภัยต่อนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน อาทิ หลังคาอาคาร รางระบายน้ำ อาคาร เอนกประสงค์ พื้นฟูและซ่อมแซมอาคารเรียนหลังน้ำท่วม ปรับปรุงห้องสุขา ดำเนินการตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ทำให้เรียนอย่างมีความสุข ตลอดจนมีการบริหารจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมของทุกคน มีเขตความรับผิดชอบของครูและนักเรียน มีมาตรการและการรณรงค์ด้านการขับขีปลอดภัย มีโครงการส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ ของนักเรียนและครู บุคลากรครบ 100 % มีการวางแผนและมาตรการเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ ผลจากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล “สถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเกียรติบัตรรางวัล “เสริมสร้างความปลอดภัยเป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับเขตตรวจราชการและในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์ประเมิน ตามมาตรฐาน “สุชาติมี ความสุข” ระดับ 5 ดาว และเกียรติบัตรได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
2. แผนที่แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. รายงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
4. แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร หรือรางวัลต่างๆผลงานนักเรียน/ครู
6. ภาพถ่ายกิจกรรม

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สร้างและพัฒนานวัตกรรม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและหลากหลาย
2. ปรับปรุงอาคาร ห้องปฏิบัติการต่างๆ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม ให้มีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขอนามัยและน่าอยู่
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อจากทรัพยากรในท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยส่งเสริมการบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. มาตรการด้านความปลอดภัย โดยมีการดูแล ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ

5. มีการวางแผนในการรับมือ ป้องกัน ภัยพิบัติอันจะเกิดขึ้นเช่น อุทกภัย วาตภัย อัคคีไฟ และดำเนินการฟื้นฟูโรงเรียนหลังภัยพิบัติอย่างเป็นระบบ

6. มีแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีการซักซ้อมมีการเตรียมความพร้อมการเผชิญเหตุ ความไม่ปลอดภัยสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงซักซ้อมอย่างเคร่งครัด สม่าเสมอ หากเกิดกรณีฉุกเฉินเหตุ ความไม่ปลอดภัยสถานศึกษาต้องมีความพร้อม ในการเผชิญเหตุ เพื่อลดระดับความรุนแรง ระวังเหตุการณ์ความ ไม่ปลอดภัย หรือแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่

ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี เลิศ

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ, ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ซ่อมบำรุงฯ)
2. โครงการกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักเรียน
3. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
4. โครงการโรงเรียน SMT
5. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
7. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
8. งานประชาสัมพันธ์การศึกษา
9. งานโสตทัศนูปกรณ์

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น (แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)

โรงเรียนน่านนครมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีนวัตกรรมใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนหลากหลาย ครูและนักเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ และก้าวหน้าทันสมัย ทัน เหตุการณ์ ตลอดจนมีสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online ต่างๆ โดยครูจัดสรรทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ไว้สำหรับ ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่ประสบปัญหาทางการ เรียน ทำให้สามารถเรียนรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ตามนโยบาย “พาน้องกลับมาเรียนและนำ การเรียนไปให้น้อง”

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
2. ระบบสารสนเทศตามสายงานต่างของโรงเรียน
3. วารสาร/จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ
4. ภาพถ่ายกิจกรรม
5. ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร หรือรางวัลต่างๆ

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ
- 1. ส่งเสริมให้ครูมีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ครูมีการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นกว่าเดิม
- 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น
- 3. ส่งเสริมครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและมีทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองด้วยเรียนรู้ และนำสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย เช่น โปรแกรม แอปพลิเคชันต่างๆ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจและหลากหลาย
- 5. การจัดทำระบบเครือข่ายการทำงาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทั้งในระบบบุคคล ห้องเรียนและโรงเรียน
- 6. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของครู ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 7. โรงเรียนน่านนครใช้ระบบเทคโนโลยีการจัดการภายในสถานศึกษาเป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นระบบปฏิบัติการในการบริหารงานและการบริการนักเรียนให้มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพของข้อมูลทำให้ ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถเข้าถึงจัดการกับสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยระบบ E-School

นวัตกรรม (Innovation)/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนน่านนครได้พัฒนานวัตกรรม “SMART NNK MODEL” ขึ้นเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนและข้อจำกัดของโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนโดยผู้นำระดับสูงของโรงเรียนมีการปฏิบัติตนเป็นผู้นำองค์กร กำหนดนโยบาย และทำให้องค์กรมีความยั่งยืน จัดระบบการกำกับดูแลองค์กร เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย จริยธรรม และมีการตอบสนองสังคม โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบที่บูรณาการวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับองค์ประกอบของ SMART NNK เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี
2. สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผลและเป็นแบบอย่างที่ดี
3. ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี
4. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี
5. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี

6. สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

โดยกรอบแนวคิดนวัตกรรม (SMART NNK MODEL) นวัตกรรมนี้ถูกออกแบบมาเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 8 ประการ ดังนี้:



- S : Strive (มุ่งมั่นเพื่อเป้าหมาย): ร่วมกันตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและมุ่งมั่นดำเนินการ
- M : Modern Management (บริหารจัดการอย่างทันสมัย): ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยบริหารจัดการ
- A : Active (กระตือรือร้น เชิงรุก): ลงมือปฏิบัติงานอย่างจริงจังเชิงรุก
- R : Relation in Community and network (สร้างเครือข่าย): มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและภาคีเครือข่าย
- T : Teamwork and Technology (ทีมงานคุณภาพและไอที): บริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและจัดการเรียนรู้
- N : New thinking (คิดเชิงสร้างสรรค์): มีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่เพื่อแก้ปัญหา
- N : Nature and Moral (ทำงานตามธรรมชาติบนพื้นฐานศีลธรรม): คำนึงถึงบริบทและสภาพแวดล้อมตามหลักพุทธธรรม
- K : Knowledge Management (ก่อเกิดองค์ความรู้): รวบรวมองค์ความรู้จากการปฏิบัติงานมาพัฒนาให้เป็นระบบ

กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบที่บูรณาการวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับองค์ประกอบของ SMART NNK ได้แก่ การมุ่งมั่นสู่เป้าหมาย (Strive) การบริหารจัดการที่ทันสมัย (Modern Management) การปฏิบัติงานเชิงรุก (Active) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Relation) และการทำงานเป็นทีมโดยใช้เทคโนโลยี (Teamwork & Technology) ภายใต้ความคิดสร้างสรรค์ (New thinking) บนพื้นฐานของคุณธรรม (Nature & Moral) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management) โดยมีขั้นตอนสำคัญคือการวิเคราะห์สภาพบริบท (SWOT Analysis) การนิเทศในชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร และการประชุมสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการบริหารจัดการตามนวัตกรรมนี้ใช้หลักการ PDCA แบบมีส่วนร่วมมีขั้นตอนดังนี้

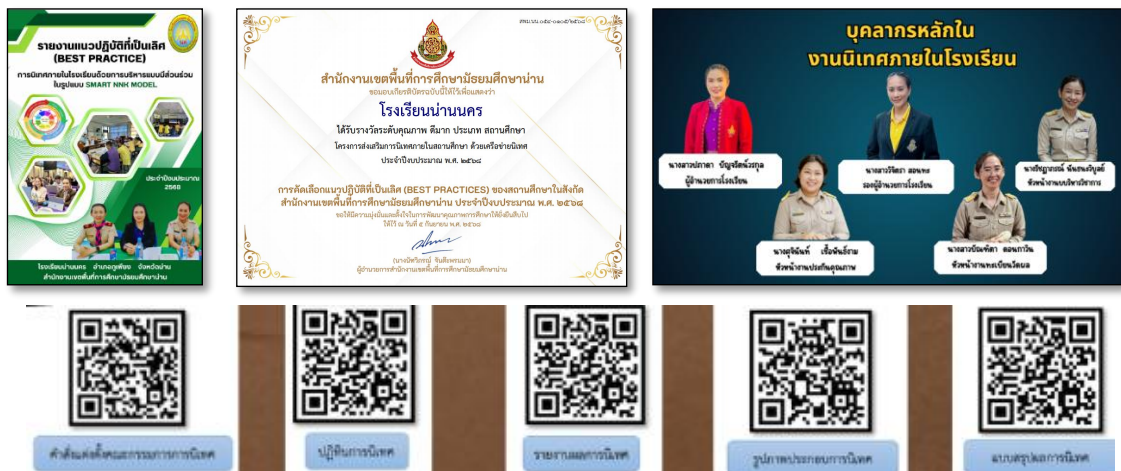
1. Plan (วางแผน): ทุกภาคส่วนร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาด้วยกระบวนการ SWOT Analysis เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรม
2. Do (ดำเนินการ): ปฏิบัติงานตามแผน เน้นการนิเทศในชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม และการสร้างเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภายนอก,

3. Check (ตรวจสอบและติดตาม): มีกระบวนการติดตามผลผ่านการประชุม PLC, การบันทึกความก้าวหน้า (Progress Log) และการประเมินผลการสอนแบบ Rubric,
4. Act (ปรับปรุงและพัฒนา): นำผลจากการสะท้อนความคิด (After Action Review: AAR) มาจัดทำองค์ความรู้และพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์ความสำเร็จ

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับในระดับเขตพื้นที่โรงเรียนน่านนคร ได้รับการรับรองคุณภาพคณะกรรมการ การประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ 5 (2567-2570) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานทุกมาตรฐานและทุกตัวชี้วัด ดังหนังสือรับรองมาตรฐานผลประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) วันที่ 9 กันยายน 2567 และได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และมีผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ "ดีมาก" ประเภทสถานศึกษา จากการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในโครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยเครือข่ายนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



2. นางสาววิจิตรา สอนทะ ได้รับรางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน best practice ผู้บริหารสถานศึกษาระดับคุณภาพดี ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับภูมิภาค จากสพฐ. ระหว่างวันที่ 18-20 กรกฎาคม 2568



3. นางสาววิจิตรา สอนทะ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ด้านผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม เขตตรวจราชการที่ 16 จาก สพฐ.



4. นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร ได้รับเกียรติบัตรครูชนคนคุณธรรม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” จาก สพม.น่าน



5. นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษา ด้านบริหารจัดการ ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาเล็ก “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 วันที่ 5 กันยายน 2568
6. ได้รับยกย่องผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA ONLINE ปีงบประมาณ 2568 ระดับ ผ่านดี
7. ด้านบุคลากร: ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาผ่านระบบนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในระดับ “ดีเยี่ยม” และสามารถสร้างนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
8. ด้านการบริหารจัดการ: เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นตัวขับเคลื่อน ทำให้การบริหารงานงบประมาณ งานบุคคล และงานวิชาการมีความโปร่งใสและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

4. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนน่านนครมุ่งมั่นที่จะรักษามาตรฐานและพัฒนานวัตกรรม SMART NNK MODEL อย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน และขยายผลความสำเร็จนี้สู่สถานศึกษาอื่นในเครือข่ายนิเทศ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็งต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83.00%	92.69%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	81.00%	93.85%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00%	98.85%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	81.00%	91.54%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	81.00%	83.08%	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้, มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในห้องเรียน
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน
4. งานจัดการศึกษาเรียนรวม
5. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
7. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน IS และกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนผ่านโครงงาน
8. กิจกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้าน STEAM EDUCATION
9. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนน่านนคร

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น (แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)

ครูโรงเรียนน่านนคร ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนา

ในทุกมิติตามศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานและมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูได้มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน จนครูโรงเรียนน่านนครได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติด้านการสอนแบบ Active Learning ในโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning จากสภวิทยาเขตเวียงญ่เพียง ระดับเยี่ยมและดีเด่น ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และนายกิตติ อาริยะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับคุณภาพดีมาก ประเภทนักเรียนโครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA นางสาวภาดา บัญจรัตนวรกุลได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารโครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA และนางธัญธดา รุนทาได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีมาก ประเภทครูโครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

1. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรส่วนตนของครูทุกคน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning)
3. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นตามวิถีนานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. กิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning และการพัฒนาผู้เรียน
6. วิจัยในชั้นเรียน
7. รายงานสรุปการนิเทศการเรียนการสอน
8. รางวัล ผลงาน เกียรติบัตร ครูและนักเรียน

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนและควรมีบันทึกหลังสอนทุกครั้งที่สอน
2. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะ และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตได้
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมตามบริบทและธรรมชาติของวิชา

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้, การพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้นอกห้องเรียน
2. โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
3. โครงการโรงเรียน SMT
4. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
5. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน/รักษูป่านาน
6. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
7. กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น (แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)

โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เพียงพอต่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรม ตามความถนัดและความสนใจ และยังได้รับอุปกรณ์การเรียนการสอน (Apple IPAD A16) ยืมเรียนเพื่อการศึกษา ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคน ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สพฐ. ได้พัฒนาแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform : NDLP) และจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์สนับสนุนด้านการเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ภาพถ่าย
2. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. สมุดบันทึกผลการศึกษาเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนสมุดบันทึกการอ่าน
5. รางวัล ผลงาน เกียรติบัตร ครูและนักเรียน เช่น ผลงาน IS โครงการ
6. ภาพถ่ายกิจกรรม

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยออกแบบกิจกรรมให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการบูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในคาบกิจกรรมรักการอ่าน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดและห้องสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัยพร้อมใช้งาน และเพียงพอ
3. มีเครือข่ายวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย สร้างเครือข่ายดำเนินงานร่วมกับหน่วยงาน/องค์กรต่างๆ เช่น ทั้งการสนับสนุนงบประมาณ สื่อและวิทยากร เช่น สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อภูมิภาค จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน องค์การบริหารส่วนตำบลนาบึง โรงพยาบาลน่าน โรงพยาบาลภูเพียง สถานีตำรวจภูเพียง สำนักงานพัฒนาความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดน่าน
4. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน อันจะเป็นการสร้างโอกาสด้านการศึกษานักเรียนอย่างเท่าเทียมและเป็นการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น
5. วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ คัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ มีกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

หมายเหตุ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

1. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้นอกห้องเรียน
2. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. งานนิเทศการศึกษา
5. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)
7. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.6

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น (แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลต่อประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และครูได้รับการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ครบ 100%

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารแนบนี้](#)

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ภาพถ่าย
2. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียน
5. รางวัล ผลงาน เกียรติบัตร ครูและนักเรียน
6. ภาพถ่ายการปฐมนิเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนใหม่
7. งานปัจฉิมนิเทศผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนและมีบันทึกหลังสอนทุกครั้งที่สอน นำข้อชี้แนะจากการนิเทศการสอนมาพัฒนา ปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บนความแตกต่างของผู้เรียนและสภาพการณ์ได้อย่างเหมาะสม

3. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ติดตามความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

4. ครูมีรายงานผลการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และมีการวิเคราะห์ผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

5. ครูจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ โดยนำปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้เป็นระบบ

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ, การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย, การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. งานจัดการศึกษาเรียนรวม
3. งานวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการศึกษา
4. งานนิเทศการศึกษา
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น (แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)

ครูมีกระบวนการ และเครื่องมือในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารดังแนบนี้](#)

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ภาพถ่าย
2. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียน
3. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
4. รางวัล ผลงาน เกียรติบัตร ครูและนักเรียน
5. รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนของครู
6. สารสนเทศระบบ SGS
7. สารสนเทศงานวิชาการ

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและรอบด้าน
2. ส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้
3. ครูวัดประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
4. ปรับปรุงแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.5) โดยออกแบบด้วยโปรแกรม Excel ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินผลการเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
5. การใช้กระบวนการ 5R พัฒนาผลสัมฤทธิ์ แก่ปัญหานักเรียนที่มีคะแนนหน่วยการเรียนรู้ไม่ถึง 70% ซึ่งมีโอกาสติด 0, ร, มส พร้อมกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจิตอาสาแก่นักเรียน เพื่อลดพฤติกรรม เสี่ยงในการติด 0, ร, มส โดยยึดหลัก “เรียนดี มีความสุข”

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

(สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา
มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน
ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการบริหาร
จัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้นอกห้องเรียน
3. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. งานวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการศึกษา
5. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. งานนิเทศการศึกษา

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น (แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/
แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)

ครูมีกลุ่มเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันจนได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้ในการพัฒนา
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ทั้งภายในโรงเรียนและโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน [ตามเอกสารแนบนี้](#)

1. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ภาพถ่าย
2. รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนของครู
3. สารสนเทศระบบ SGS
4. สารสนเทศงานวิชาการ เช่น
 - การจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นรายบุคคล (นค.วช.1)
 - รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนของครู (นค.วช.5)
 - รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (นค.วช.7)
 - รายงานวิจัยในชั้นเรียน (นค.วช.8)

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวัดผลและประเมินผล โดย เลือกใช้วิธีการวัดและ
ประเมินผลที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดย พิจารณาการวัดผลและประเมินผลจาก ตัวชี้วัดระหว่างทาง
และตัวชี้วัด ปลายทาง

2. พัฒนานิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
3. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน
แบบจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นรายบุคคล (นค.วช.1) พัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม
4. ส่งเสริมให้ครู รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (นค.วช.7) ครบทุกรายวิชาที่สอน โดยครูให้ข้อมูลย้อนกลับ
แก่ผู้เรียนทันที เพื่อนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงตนเอง และวางแผนการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (นค.วช.4)

นวัตกรรม (Innovation)/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. สถานศึกษามีหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตรที่ผ่านมา เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนน่านนครจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์บริบทผู้เรียน บริบทชุมชน ท้องถิ่น ปัจจัยเกื้อหนุนรอบด้าน หลักสูตรของโรงเรียนน่านนครจึงเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีหลักการที่สำคัญ โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยมีการบูรณาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม มีการจัดทำรายวิชาเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนน่านนคร ที่จัดทำขึ้นมุ่งจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centered) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต โดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้ 1) มุ่งให้ผู้เรียนแสดงความสามารถที่ตนเองถนัด เน้นการนำความรู้ไปใช้จริง 2) กำหนดความคาดหวังไว้ในระดับที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และคาดหวังกับผู้เรียนทุกคน 3) ผู้เรียนรับผิดชอบต่อตัวเองให้ถึงเป้าหมาย สามารถออกแบบการเรียนรู้ของตนเองได้ สามารถเรียนได้ในสถานที่และเวลาที่แตกต่างกัน โดยการช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างยืดหยุ่น ตามลักษณะเฉพาะของผู้เรียน 4) ผู้เรียนจะได้รับการประเมินเมื่อพร้อม และเป็นการประเมินความก้าวหน้าตามความถนัดและบริบทของตนเอง เน้นการประเมินที่ท้าทาย เน้นการปฏิบัติด้วยเครื่องมือวัดที่เข้าถึงความสามารถของผู้เรียน มุ่งพัฒนา ในด้านทักษะ ความสามารถ เจตคติและค่านิยม อันจะมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และอนาคตของผู้เรียนในอนาคต มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต โดยมีการกำหนดสมรรถนะหลักตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นหลักในการกำหนดจุดประสงค์ และสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ให้ความสำคัญกับพฤติกรรม การกระทำ การปฏิบัติของผู้เรียน เน้นด้านความรู้หรือมีความรู้เพียงด้านเดียว แต่ผู้เรียนต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ครู และท้องถิ่น ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ จึงจำเป็นต้อง เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี

ครูโรงเรียนน่านนครจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง และท้องถิ่น ออกแบบการเรียนรู้ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ ริเริ่มเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัย และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน มีการนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง ประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชน มีการใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี

ครูโรงเรียนน่านนคร วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการวัดและประเมินผลในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่ตนสอน ในการประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติผลงาน การแสดงกิริยาอาการต่าง ๆ ของผู้เรียนตลอดเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง แล้วตัดสินว่าผู้เรียนมีผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บคะแนนของหน่วยการเรียนรู้ หรือของการประเมินผลกลางภาค หรือปลายภาคตามรูปแบบการประเมินที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินนอกจากจะให้เป็นคะแนนหรือระดับผลการเรียนแก่ผู้เรียนแล้ว ต้องนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุง การเรียนการสอนต่อไปอีกด้วย พร้อมกับปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง ประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน หรือ

กิจกรรมที่รับผิดชอบ เมื่อสิ้นสุดการเรียนรายปี/รายภาค ส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตรวจสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ผู้สอน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายวิชาบนพื้นฐานของตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน และผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลายจาก แหล่งข้อมูลหลาย ๆ แหล่ง เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยวัดและประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน สังเกตพัฒนาการและความประพฤติ ของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม ผู้สอนเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการ หรือการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ ควบคู่ไปกับ การใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุล ต้องให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียนมากกว่าการประเมิน ปลายปี/ปลายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมิน การเลื่อนชั้นเรียนและการจบการศึกษาระดับต่าง ๆ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมิน คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะ ในการ ประเมินให้ประเมินแต่ละคุณลักษณะ แล้วรวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมินทุกฝ่ายและแหล่งข้อมูลหลาย แหล่งเพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาสู่การสรุปผลเป็นรายปี/รายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการจบ การศึกษาระดับต่าง ๆ มีการการสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอน ซ่อม เสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐาน การ เรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งรู้เท่าสื่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็ว นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ นักเรียนมี นวัตกรรมจากการเรียนรู้ เช่น โครงการ และรายงานผลการศึกษารายงาน การค้นคว้าอิสระด้วยตัวเองตาม ความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ตลอดจนใช้ความสามารถในแสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนชุมชน และจังหวัด เช่น ดนตรีพื้นบ้าน การฟ้อนรำ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือประกอบอาชีพให้ และทำงาน ด้วยการเลือกเรียนหลักสูตรระยะสั้น เช่น เทคนิคการตัดแต่งผม การแต่งหน้า การซ่อมรถจักรยาน เพาะเห็ด อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล พัฒนาสมรรถนะรอบ ด้านตนเองทั้งในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมครูทำวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหา การติด O ร ม ส มผ และพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ของผู้เรียน อีกทั้งมีการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลไป ปรับปรุง พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ 5R พัฒนาผลสัมฤทธิ์

ในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีคะแนนหน่วยการเรียนรู้ไม่ถึง 70% ซึ่งมีโอกาสติด 0, ร, มส พร้อมกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจิตอาสาแก่นักเรียน เพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงในการติด 0, ร, มส โดยยึดหลัก “เรียนดี มีความสุข” รายละเอียดดังภาพ



กระบวนการ 5R ประกอบด้วย

1. Report **ประกาศ**ให้ผู้เรียนที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ทราบเพื่อสร้างความตระหนัก
2. Revise ผู้เรียนพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงคะแนนรอบที่ 1
3. Recognize **แจ้งให้รอบข้างรับรู้**โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง
4. Reinforce **เสริมสร้าง**ให้ตระหนักรู้ในหน้าที่แก้ไขปรับปรุงคะแนนรอบที่ 2
5. Reduce **ลดจำนวน**นักเรียนที่ติด 0, ร, มส มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนน่านนครบริหารงานด้วยการมีส่วนร่วมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มีรูปแบบการบริหารงานโดยใช้กระบวนการ “SMART NKK MODEL” เป็นการบริหารใช้แนวคิดมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นความประหยัดคุ้มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้ มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารงานจัดการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการ PDCA มาขับเคลื่อนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารงานด้าน ๆ และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บริหารงาน 4 กลุ่มงาน และนำกระบวนการ PLC มาใช้ ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียน มุ่ง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี “เรียนดี มีความสุข” มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รักความเป็น ไทย สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา ป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคัน “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” เพื่อลด การตกหล่นและการออกกลางคันของผู้เรียน (Zero Dropout) ด้วยนวัตกรรม SAJAI MODEL (ใส่ใจ โมเดล) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยรอบด้าน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมความก้าวหน้า ในวิชาชีพสู่ครูมืออาชีพ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาโดยใช้กระบวนการบริหาร จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วมในการ บริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีนโยบายการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐานพหุปัญญา สู่ Soft power วิถีน่าน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูโรงเรียนน่านนคร ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบ SMART NNK MODEL พัฒนาคู่มือให้มีความตระหนักในการพัฒนานักเรียน คำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา ชุมชน เน้นการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้ เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดเชิงระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง และชุมชนที่ต้องการ ให้โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข ดั่งขั้นตอนตาม แผนภาพ แนวคิด/หลักการการดำเนินงานด้วยรูปแบบ SMART NNK MODEL

แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงาน/นวัตกรรม

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วย SMART NNK MODEL โดยมีกรอบแนวคิด ดังนี้

S : Strive (มุ่งมั่นเพื่อเป้าหมาย) รวมกันตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน และมีความมุ่งมั่นดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

M : Modern Management (การบริหารจัดการอย่างทันสมัย) โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยในการบริหารจัดการ

A : Active (กระตือรือร้น ลงมือปฏิบัติอย่างเชิงรุก)

R : Relation in Community and network (การสร้างเครือข่ายและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี)

T : Teamwork and Technology (ทีมงานคุณภาพ และใช้เทคโนโลยี) การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามาร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนา ร่วมทำงานและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยนำเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

N : New thinking (คิดเชิงสร้างสรรค์) มีความคิดริเริ่มสิ่งแปลกใหม่ คิดอย่างกว้างไกล คิดได้หลายทิศทาง และมองเห็นความเชื่อมโยงกันของสภาพแวดล้อมรอบตัว ทำให้สามารถแก้ปัญหา หรือสถานการณ์ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน

N : Nature and Moral (วิถีการทำงานตามธรรมชาติบนพื้นฐานศีลธรรม) การดำเนินงานให้คำนึงบริบท และสภาพแวดล้อมเป็นสำคัญ บนพื้นฐานศีลธรรมตามหลักพุทธธรรม

K : Knowledge Management (ก่อเกิดองค์ความรู้) การรวบรวมองค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานมา พัฒนาให้เป็นระบบ สร้างเป็นองค์ความรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แผนภาพ กรอบความคิดขั้นตอนการการนิเทศภายในโรงเรียนด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบ SMART NNK



จากแผนภาพการดำเนินงานทำให้โรงเรียนน่านนครมีจุดเด่นดังนี้

1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในให้มีความเหมาะสม ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วมแบบกัลยาณมิตรในการนิเทศ
2. โรงเรียนน่านนคร มีกระบวนการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างอย่างเป็นระบบทำให้ไม่เกิดการะงานเพิ่มจากงานปกติ
3. คณะครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนให้ความมือในการดำเนินการนิเทศและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการรูปแบบการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
4. ผู้เรียนโรงเรียนน่านนคร ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเป็นอย่างดี
5. คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรภาคีเครือข่ายร่วมกันส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และร่วมระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

นอกจากนี้ งานวิชาการ มีการบริหารจัดการงานทะเบียนผ่านระบบ SGS มีการรายงานผลการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน งานบริหารงานบุคคล บริหารจัดการผ่านฐานข้อมูล Big Data ของ สพม.น่าน นำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มาใช้พัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการสอน โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเหลือ งานงบประมาณ ใช้ระบบ E – budget มาจัดสรรงบประมาณ และงานบริหารพัสดุเอกสารของทุกกลุ่มบริหาร สามารถดาวน์โหลดบนเว็บไซต์ของโรงเรียน ระบบสารบรรณโรงเรียน ผู้บริหารสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่าน ระบบ e-school และสามารถติดตามการปฏิบัติงานของคณะครู ผ่านระบบ e-school ครูผู้ปกครอง นักเรียน สามารถติดตาม ความประพฤติ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ในระบบ School Health Hero ข่าวสารการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ สามารถติดตามผ่านทางเว็บไซต์ Facebook, One page newsletter และ Line app open chat ของโรงเรียนน่านนคร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนน่านนครเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการแบบเชิงรุก Active Learning ด้วยการปฏิบัติจริง ดังแสดงในแผนภาพ



โรงเรียนน่านนครจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลเปิดสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) และการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ ตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาของท้องถิ่น ทำให้ความภาคภูมิใจ ครูใช้สื่อหลากหลายเช่น คลังสื่อ DLIT และสื่ออื่นๆ ครูวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการตรวจสอบและการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการจัดทำแผนการสอน ตามแนวของ Bloom Taxonomy เน้นนักเรียนลงมือปฏิบัติจริงส่งเสริมกระบวนการคิด และสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการตรวจสอบทบทวนผลการดำเนินการทุกปีการศึกษา โดยเทียบกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงงานคุณธรรม เช่น การเสนอโครงงานที่ตนสนใจที่บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบ Quality System (5Q) ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในแผนภาพ



ประกอบด้วย Quality Goal คือ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียน ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม สู่กระบวนการ Quality PLC ของครูเรียนรู้ร่วมกัน ลงมือทำ ปรับปรุงพัฒนา แก้ไข ใช้ความรู้รักสามัคคี กระบวนการ PLC เป็นประโยชน์ในการนำเป้าหมายการพัฒนา เข้าสู่การเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายคุณภาพ Quality Professional Learning Community ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน น่านนคร สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนน่านนคร ชมรมครูเก่า เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนน่านนคร ที่ร่วมรับรู้และเรียนรู้วางแผนในทุกขั้นตอน ทั้งกระบวนการตั้งเป้าหมาย PLC และการสนับสนุนในส่วน ต่างๆ เหล่านี้ การขับเคลื่อนการดำเนินงานกระบวนการต่างๆ ในโรงเรียน ได้แก่ Quality Resource ทรัพยากร สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ Quality Resource เป็นการ บริหารจัดการทรัพยากร สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ความเชื่อมโยงการเรียนรู้ใน ยุคใหม่และภูมิปัญญาต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีฐานข้อมูล สื่อ เทคโนโลยี ข้อมูล Feed Back ต่าง ๆ และเป็นแนวทางในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ เพื่อการเลือกดำเนินการในสิ่งที่เป็นประโยชน์สูงสุดเหมาะสม สอดคล้องกับวัย ศักยภาพ ภูมิสังคม ภูมิปัญญา และข้อจำกัดต่างๆ โดยมีครูเป็นผู้ประสานสารสนเทศเหล่านั้น มีเครือข่ายคุณภาพเป็นผู้ส่งเสริมสู่พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ Quality Classroom ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในทุกรายวิชา

4. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และควรได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณมากยิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2
4. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และ AI เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การนิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และมีความต่อเนื่อง
2. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. ควรส่งเสริมการสร้าง/นำนวัตกรรม มาสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้หลากหลายและเหมาะสม
4. ควรส่งเสริมให้ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านการติดต่อที่หลายช่องทาง เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาให้รอบด้านทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. ครูผู้สอนควรประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนในการยกระดับทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงที่หลากหลายความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ ครูควรมอบหมายชิ้นงาน ภาระงานที่สามารถบูรณาการในรายวิชาที่สามารถบูรณาการด้วยกันได้ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน
4. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียน นำไปใช้พัฒนาตนเอง ตลอดจนส่งเสริมการนำเสนอเผยแพร่ผลงานของผู้เรียน สู่ชุมชน

5. ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา เนื่องจากในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูเกษียณราชการและย้าย ประกอบกับจำนวนนักเรียนลดลง ทำให้ไม่ได้รับอัตรากำลังคืน เกิดปัญหาขาดครูบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะทาง เช่น ครูสังคมศึกษา ครูคอมพิวเตอร์ ครูสุขศึกษาและพลศึกษา ครูศิลปะและทัศนศิลป์ ครูดนตรีไทย-ดนตรีสากล เป็นต้น
2. ความต้องการทุนการศึกษาของนักเรียนกลุ่มเปราะบางที่ครอบครัวยากจนและครอบครัวแตกแยก
3. นักเรียนกลุ่มเรียนรวม ควรมีครูเฉพาะทางในการจัดทำแผนเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือนักเรียนเรียนรวม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ต้องการงบประมาณการสนับสนุนในการจ้างครูอัตราจ้างในรายวิชาที่ขาดแคลน
2. การบริหารจัดการให้มีการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับหน้าที่และปริมาณงาน เนื่องจากครูผู้สอนมีภาระการสอนหลายรหัสวิชา และบางคนสอนไม่ตรงเอกวิชา
3. ต้องการงบประมาณในการสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์
3. ต้องการบุคคลที่ทำหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เจ้าหน้าที่พัสดุและการเงิน
4. ต้องการงบประมาณพัฒนาครูและนักเรียนในการเข้าร่วมการอบรม และการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ
5. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. การปรับปรุงระบบน้ำอุปโภคในโรงเรียนให้เพียงพอสำหรับการอุปโภค บริโภคและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉพาะห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ความต้องการ สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน STEAM
2. การส่งเสริมการพัฒนาครูเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้วยการนำใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและการ AI มาใช้ในการบูรณาการเรียนการสอน ตลอดจนบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น อิงวิถีนาน อย่างยั่งยืน
3. การพัฒนาครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และพัฒนาตนเองในรายวิชาที่ไม่ตรงกับวิชาเอก

6. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
ปีการศึกษา 2568			
1. โรงเรียนน่านนครได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. รอบที่ 5 (พ.ศ. 2567-2571) โดยได้รับผลการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด		✓	
2. เกียรติบัตรโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ ระดับดีเด่น “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 20 ปีการศึกษา 2568 (ระดับประเทศ) นางสาวพัชรินทร์ ส่องเนตร,นางสาววิจิตร สอนทะ,นางศุจินันท์ เชื้อพันธงาม, นางธัญธดา รุนทา และนักเรียน 10 คน		✓	
3. เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) วิชาภาษาไทยระดับม.3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งของนักเรียนเข้าสอบ ปีการศึกษา 2568		✓	
4. เกียรติบัตรยกย่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA ONLINE ปีงบประมาณ 2568 ระดับ ผ่านดี		✓	
5. เกียรติบัตรได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)		✓	
6. เกียรติบัตรรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ประเภทสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยเครือข่ายนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568			✓
7.เกียรติบัตรรางวัลร่วมนำเสนอผลงานนิทรรศการ ตามกิจกรรม“SPARK 3 วิ สู่บ้านเมืองสร้างสรรค์” ประจำปีงบประมาณ 2568			✓
8.ได้รับรางวัลเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศโรงเรียนที่มีจำนวนผู้สมัครสูงสุด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่านในโครงการแสงนำใจไทยทั้งชาติ เติบโต ปัน ป้องกันอัมพาท ครั้งที่ 11 เฉลิมพระเกียรติ			✓
9. เกียรติบัตร นำเสนอผลงานกิจกรรมถอดบทเรียน Best practice ผู้บริหารสถานศึกษาระดับคุณภาพดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2568 ระดับภูมิภาค นางสาววิจิตร สอนทะ		✓	

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
10. เกียรติบัตรรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ประเภทสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยเครือข่ายนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล นางสาววิจิตรา สอนทะ, นางรัชฎาภรณ์ นันธวิบูลย์, นางศุจินันท์ เชื้อพันธังาม, นางสาวบัณฑิตา ดอนกาวัน			✓
11.เกียรติบัตรผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ยุวกาชาดดีเด่น ประจำปี 2568 ประเภทผู้บริหาร นางสาววิจิตราสอนทะ			✓
12.เกียรติบัตรผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ยุวกาชาดดีเด่น ประจำปี 2568 ประเภทครูผู้สอนลูกเสือได้แก่ นายสมบัติ คณะเทศ,นางธัญธิดา รุนทา			✓
13.เกียรติบัตรรางวัล รองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1 “ครูสร้างศิษย์” ประจำปีงบประมาณ 2569 ระดับ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววิจิตรา สอนทะ			✓
14. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง “ครูสร้างศิษย์”ประจำปีงบประมาณ 2569 ประเภทครูผู้สอน ตำแหน่งข้าราชการครู นางพัทธนันท์ ชันยม			✓
15.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารโครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล			✓
16.นางธัญธิดา รุนทาได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีมากประเภทครู โครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			✓
17.นักเรียนนายกิตติได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับคุณภาพดีมากประเภทนักเรียนโครงการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			✓
18.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 เหรียญทองแดงกีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์ฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน 48 กิโลกรัม (หญิง) กีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 41 “เมืองแพร่เกมส์” ปีการศึกษา 2568 นางสาววิภาวดี แก่นเพชร		✓	
19.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองแดงการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีมชายกีฬายาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งที่ 41 “เมืองแพร่เกมส์” นายรุจิเวอร์ณ์ โพธิ์ทอง ปีการศึกษา 2568		✓	
20. เกียรติบัตรรางวัลเหรียญเงินกีฬามวยไทยสมัครเล่นรุ่นฟลายเวท น้ำหนักไม่เกิน 51 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 รอบคัดเลือกภาค 5 นางสาววิภาวดี แก่นเพชร		✓	
21.รางวัลระดับเหรียญทองแดงการตอบปัญหาด้านสังคมศาสตร์ การแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะทางวิชาการเปิดโลกทัศน์และประสบการณ์ใหม่ ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตน่านนคร นายชญานิน คำลือ นางสาวโสริตา สายบุญมา ครูผู้ฝึกซ้อม ครูพิมพ์กานต์ ใจแก้ว			✓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
22. เกียรติบัตรเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2568			✓
23.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย“เยาวชนต้นแบบมารยาทไทย และมารยาททางสังคม” ประจำปีงบประมาณ 2568 สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดน่าน นางสาวกนกวรรณ พันเป็ง ม.4/1 นายชยุตนิษฐ์ คำลือ ม.4/1 นางสาวณัฐสินี สิงสาร ม.5/1 นายกรเอก พู่ใจ ม.5/2 ครูผู้ฝึกสอน นางสาวพิมพ์กานต์ ใจแก้ว			✓
24.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น “เยาวชนต้นแบบมารยาทไทย และมารยาททางสังคม” ประจำปีงบประมาณ 2568 สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดน่าน เด็กหญิงพิชญาภัก ตาสา ม.2/1 เด็กชายจิรายุส ดอกพุด ม.3/1			✓
25.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 การประกวดร้องเพลงพร้อมทางเครื่อง โรงเรียนมัธยมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นน่าน ในงานประเพณีหกเป็งนมัสการพระมหาธาตุเจ้าภูเพียงแช่แห้ง ประจำปี 2568 ครูผู้ฝึกสอน คุณครูเปรมจิต กองมงคล			✓
26. รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การประกวดโพล์คของโรงเรียนมัธยมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่นน่าน ในงานประเพณีหกเป็งนมัสการพระมหาธาตุเจ้าภูเพียงแช่แห้ง ประจำปี 2568 นายวัชรพล สิทธิธาดา นายจิรายุส ดอกพุดนายธนกร อินตะวิชา และเด็กหญิงปาณิสรา จันโสภา ครูผู้ฝึกสอน คุณครูสหัสวรรษ พรหมผืน			✓
เกียรติบัตรรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสพท. ประจำปีการศึกษา 2568 ดังรายละเอียด			
27.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ช.กัณฑ์ทัต โภคพนิตปรีดา ด.ช.เสกสรร ธนะสมบัติ ครูผู้ฝึกสอน ครูรัชฎาภรณ์ นันธนะวิบูลย์ และครูศุจินันท์ เชื้อพันธังาม			✓
28. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ช.ณัฏพนธ์ หรรษาภิรมย์โชค,ด.ญ. กวินทิพย์ หมอชาติ,ด.ญ.กฤตชญาภา จินาใจ ครูผู้ฝึกสอนครูธัญรดา รุนทา ครูบัณฑิตา ดอนกาวิ			✓
29.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 เหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนปลาย น.ส.ณัฏฐนันท์ เลิศกมลสิน, นายวัชรกร สาบุญมาครูผู้ฝึกสอน ครูบัณฑิตา ดอนกาวิ และ ครูธัญรดา รุนทา			✓
30.รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ มัธยมศึกษาตอนปลาย น.ส.จิราพร คำหล้า น.ส.ธิดาทิพย์ หลวงฤทธิ์, น.ส.ปิยนุช พรหมพัง ครูผู้ฝึกสอน ครูศุจินันท์ เชื้อพันธังาม และ ครูรัชฎาภรณ์ นันธนะวิบูลย์			✓
31. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ช.ปัญญาพล หอมรส,ด.ญ.นันทินี หิรัญวิทย์ครูผู้ฝึกสอนนางสาวพิชญ์สินี นะพิชัย			✓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
32. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับ ม.4-6 น.ส.ณัฐวดี แสนวันครูผู้ฝึกสอนน.ส.พิชญ์สินี นະພິຈัย			✓
33. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือ-ภาษาจีน ม.ต้น มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.วริศรา พรหมอารีย์ ครูผู้ฝึกสอนนางณิชรรัตน์ ประสพชิงชนะ			✓
34. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันพูด-ภาษาจีน มัธยมศึกษาตอนปลาย น.ส.ณัฐสินี สิงสาร,นายวีระภัทร อุปสิงห์ ครูผู้ฝึกสอนนางณิชรรัตน์ ประสพชิงชนะและน.ส.กัลยา สุพศิริ			✓
35.รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูด-ภาษาจีน มัธยมศึกษาตอนต้น เด็กหญิงปณิษฐา ภาสกุล,เด็กหญิงธัญญาสิริ อุปกัน ครูผู้ฝึกสอนนางณิชรรัตน์ ประสพชิงชนะและน.ส.กัลยา สุพศิริ			✓
36. รางวัลเหรียญทองการต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) มัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวณัฐฤดี อินัยญะ ครูผู้ฝึกสอนนางเฉลิมพร ชาญรักษา			✓
37. รางวัลเหรียญทองการต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) มัธยมศึกษาตอนต้น .ด.ช.จิรายุส ดอกพุด,ด.ช.ธนกร อินตะวิชา ครูผู้ฝึกสอนนางเฉลิมพร ชาญรักษา และนางกาญจนา ปวนสุรินทร์			✓
38. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันซูโดกุ มัธยมศึกษาตอนปลาย นายบุรณศักดิ์ แก้วทอง ครูผู้ฝึกสอนนางเฉลิมพร ชาญรักษา			✓
39.รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันซูโดกุ มัธยมศึกษาตอนต้น เด็กหญิงกัลย์สุดา ชันอุดทา ครูผู้ฝึกสอนนางเฉลิมพร ชาญรักษา			✓
40.รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคิดเลขเร็ว มัธยมศึกษาตอนปลายนายชินดนัย วินากรรมครูผู้ฝึกสอนนางเฉลิมพร ชาญรักษา			✓
41.รางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทยมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กหญิงสุพรรณษา สนวนรัมย์ เด็กชายศุภเกียรติ์ อินัยญะ ครูผู้ฝึกสอน นางสาวพิมพ์กานต์ ใจแก้ว			✓
42. รางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาทไทยมัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวคณิตกาญจน์ กันเสื่อ นายกรเอก พูใจ ครูผู้ฝึกสอน ครูพิมพ์กานต์ ใจแก้ว			✓
43.รางวัลเหรียญทอง อันดับ 6การแข่งขันจัดสวนถาดแก้ว มัธยมศึกษาตอนปลายน.ส.สุธาทพร สาธา,น.ส.ณัฐนิชา ศิริโรจน์,น.ส.นันทน์ภัส อนันต์รัตน์ ครูผู้ฝึกสอนนายสมบัติ คณะเทศและนางธัญรดา รุนทา			✓
44.รางวัลเหรียญทอง อันดับ 10 การแข่งขันจัดสวนถาดแบบขึ้น มัธยมศึกษาตอนต้น เด็กหญิงอริสา อินัน,เด็กชายชยภักดิ์ ไชยมงคล และเด็กชายณัฐดนัย โรจน์ทวีธมา ครูผู้ฝึกสอนนายสมบัติ คณะเทศ นางณิชรรัตน์ ประสพชิงชนะ			✓
45.รางวัลเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ มัธยมศึกษาตอนปลาย นายจิราเมธ พิชัย,นางสาวกัญฐิกา กาวงค์,นางสาวทิพย์วารี ยีขาม ครูผู้ฝึกสอนนายสมบัติ คณะเทศ และนางณิชรรัตน์ ประสพชิงชนะ			✓
46. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 ด.ญ.ปาณิศา จันโสดาครูผู้ฝึกสอนน.ส.ณัฐนิชา บุญศรี			✓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
47.รางวัลเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ มัธยมศึกษา ตอนต้น เด็กหญิงศุภาภรณ์ ส่างกอน, เด็กหญิงนิธิชา แก้วศรีวงศ์และด.ญ. อรนิภา สังข์ทอง ครูผู้ฝึกสอนนายสมบัติ คณะเทศนาถัฏธูตา รุนทา			✓
48. รางวัลเหรียญเงินนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ มัธยมศึกษาตอนต้นด.ญ.ณัฐ ธิดา พอใจ, ด.ญ.ชมพูนุช ยาริตะ, ด.ญ.ปิ่นปิ่นทร์ ภิชัย, ด.ญ.เมธิสา ถา ทะนะ, ด.ญ.กัญจนพร อินคำ,ด.ญ.วิภาวดี แก่นเพ็ชร, ด.ญ.พิมพ์นารา มณี รัตน์และด.ญ.กัลย์สุตา ชันอุดทา ครูฝึกสอนนางเปรมจิต กองมจลและ นางสาวณัฐธิดา บุญศรี			✓
49. รางวัลเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ 2 รำ ระเบียบมาตรฐาน มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.พิมพ์นภัทร คัชเคียน, ด.ญ.วริศรา พรหมอารีย์, ด.ญ.ไรรินา คำปา,ด.ญ.กิตติญา กันจะนะ,ด.ญ.วัลลภา อุปกันและ ด.ญ.วราภรณ์ แสนอินทร์ ครูฝึกสอนนางเปรมจิต กองมจล และนางสาว ณัฐธิดา บุญศรี			✓
50. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง มัธยมศึกษาตอนปลาย น.ส.อชิรญา คำผั้น ครูฝึกสอน นางสาวณัฐธิดา บุญศรี			✓
51. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงพระ ราชินีพนธ์ ประเภทหญิง มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.ปาณิสรา จันโสคาครู ฝึกสอนนางสาวณัฐธิดา บุญศรี			✓
52. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ มัธยมศึกษาตอนปลายนางสาวกานิการ์ เลิศวิริยาภาพ ครูฝึกสอนนางเปรมจิต กองมจลและนางสาวณัฐธิดา บุญศรี			✓
53. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) มัธยมศึกษาตอนปลายนายวัชรพล สิทธิธิดา ครูฝึกสอนนางเปรมจิต กองมจลและนางสาวณัฐธิดา บุญศรี			✓
54. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพพระบายสี มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.นภา คัชเคียน ครูฝึกสอนนางเปรมจิต กองมจล น.ส.ณัฐธิดา บุญศรี			✓
55.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวขึ้นกมล ผาสุก และนายเอกรินทร์ หลวง ฤทธิ์ ครูฝึกสอน นายเรืองฤทธิ์ ดวงภูเมฆ			✓
56.รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.ณัฐธิดา มจล และด.ญ.นภัสร สังข์ทอง ครูฝึกสอน นายเรืองฤทธิ์ ดวงภูเมฆ			✓
57.รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ มัธยมศึกษาตอนปลายนางสาวกนกวรรณ พันเป็ง ครูผู้ฝึกสอน นางพัทธนันท์ ชันยม			✓
58.รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ มัธยมศึกษา ตอนปลายนางสาวโสริตา สาบุญมา นายชญานินทร์ คำลือ ครูผู้ฝึกสอน นางพัทธนันท์ ชันยมนายณัฐชณิการ์ คำยาน			✓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
59.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ มัธยมศึกษาตอนต้น เด็กชายพนรัตน์ ศรีอินแก้ว เด็กหญิงกัญญ์วรี ใจตรง ครูผู้ฝึกสอน นางพัทธนันท์ ชันยมนายณ์รัฐนิการ์ ค่ายาน			✓
60.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.จิรา นระศรีครูผู้ฝึกสอนนางพัทธนันท์ ชันยมน			✓
61.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ มัธยมศึกษาตอนปลาย นายธนภัทร ประจวบสุข ครูผู้ฝึกสอน นางพัทธนันท์ ชันยมน			✓
62.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบพาทายาน มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.โรปีนา คำปาครูฝึกสอนนายณ์รัฐนิการ์ ค่ายาน			✓
63.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.วราภรณ์ แสนอินทร ครูฝึกสอนนายณ์รัฐนิการ์ ค่ายาน			✓
64.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี มัธยมศึกษาตอนปลาย นายภูติศ หิรัญวิทย์ ครูผู้ฝึกสอน นางพัทธนันท์ ชันยมน			✓
65.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี มัธยมศึกษาตอนต้น เด็กหญิงพิชฎาภักค์ ตาสา ครูผู้ฝึกสอน นางพัทธนันท์ ชันยมน			✓
66.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา มัธยมศึกษาตอนปลาย นายธนากร ศิริมาตย์ครูผู้ฝึกสอน นางพัทธนันท์ ชันยมน			✓
67.รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.พัชชา ต้นเชื่อนแก้วครูผู้ฝึกสอนนายณ์รัฐนิการ์ ค่ายาน			✓
68.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.คณิตยา อินปันครูผู้ฝึกสอนนางพัทธนันท์ ชันยมน			✓
69.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) มัธยมศึกษาตอนปลาย น.ส.หิรัญญา ชันขวา ครูฝึกสอนนางพัทธนันท์ ชันยมน			✓
70.รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบพาทายาน มัธยมศึกษาตอนปลาย น.ส.เพื่องมกล คำปาครูฝึกสอนนางพัทธนันท์ ชันยมน			✓
71.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) มัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.ชนิดา คำชมภู,ด.ญ.เบญญาภา โพธิ์โคตร ครูผู้ฝึกสอน นางพัทธนันท์ ชันยมนายณ์รัฐนิการ์ ค่ายาน			✓
ปีการศึกษา 2567			
72. เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) วิชาภาษาไทยระดับม.3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปมากกว่าครึ่งของนักเรียนเข้าสอบ ในปีการศึกษา 2567		✓	
73. ได้รับการคัดเลือกรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการนิเทศภายในประจำปี 2567 ระดับ “ ดีเยี่ยม ”			✓
74. เกียรติบัตรเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ประจำปี 2567 ครูเปรมจิต กองมงคล			✓
75. เกียรติบัตรผู้ปฏิบัติงานดีเด่นด้านการติดตามค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษาครบ 100% ตามโครงการ OBEC Zero Dropout			✓

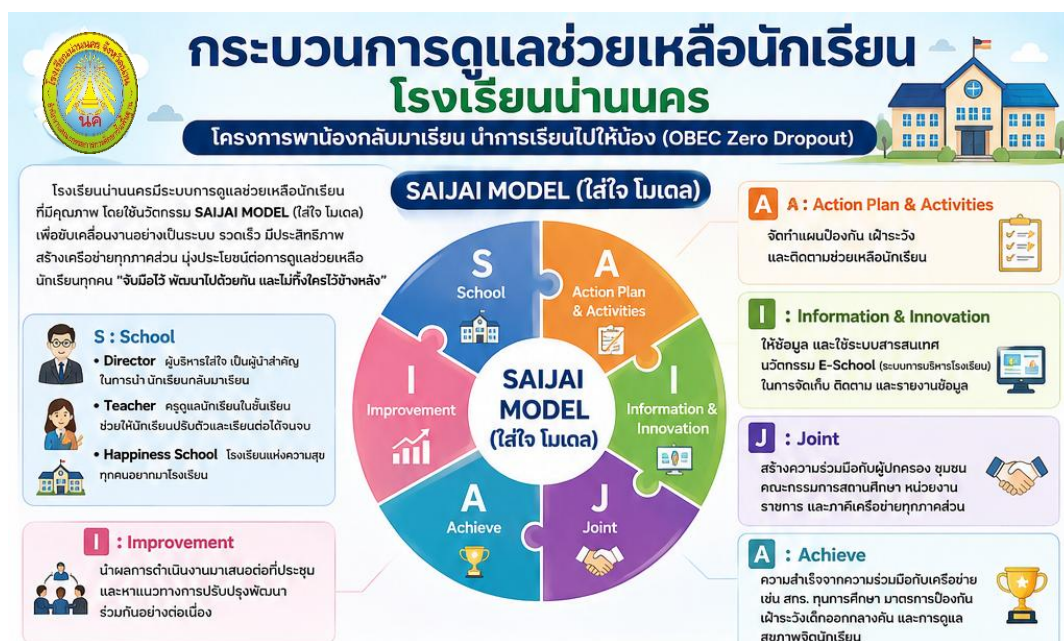
ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
76. เกียรติบัตรยกย่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA ONLINE ระดับ ผ่าน ปีงบประมาณ 2567			✓
77. เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทองประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษา ด้านบริหารจัดการ ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาเล็ก “รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.” (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล			✓
78. เกียรติบัตรระดับดีมาก กิจกรรมถอดบทเรียน (Best practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ปี 2567 (โครงการโรงเรียนสุจริต) นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล			✓
79. ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม “ด้านผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร			✓
80. ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “ด้านผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน นางสาววิจิตรา สอนทะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร			✓
81. เกียรติบัตรรับรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. 2567 นางสาววิจิตรา สอนทะ			✓
82. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับ ดีเด่น			✓
83. เกียรติบัตรผลการประเมินองค์กร ระดับพัฒนาคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ จังหวัดคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ 2567			✓
84. ได้รับการคัดเลือกรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการนิเทศภายในประจำปี 2567 ระดับ “ ดีเยี่ยม ”			✓
85. เกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์ประเมิน ตามมาตรฐาน “สุชาติมี ความสุข” ระดับ 5 ดาว ปีการศึกษา 2567			✓
86. เกียรติบัตรรางวัลร่วมนำเสนอผลงานนิทรรศการ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ตามกิจกรรม “Symposium ส่องฮิต ตามฮอย วิถีน่าน ผ่าน Soft Power ส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน” ปีการศึกษา 2567			✓
87. รางวัล “ครูดี ศรีสพม. น่าน” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา น่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นางเปรมจิต กองมงคล			✓
88. เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน PISA GAMIFICATION CHALLENGE THAILAND 2024 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ปีการศึกษา 2567 นายกิตติ อาริยะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			✓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
89. เกียรติบัตร ชมรม TO BE NUMBER ONE ดีเด่นระดับอำเภอ อำเภอ ภูเพียง จังหวัดน่าน			✓
90. เกียรติบัตรนางสาวบัณฑิตา ดอนกาวิณ ผลการคัดเลือกผลงานวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) หรือนวัตกรรม ระดับ “ ดีเยี่ยม” ประเภทครูผู้สอนโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้ Active Learning อิงพื้นที่วิถีน่าน เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน) ของ สพม.น่าน ประจำปี 2567			✓
91. เกียรติบัตรระดับ“ดีเยี่ยม”ครูผู้สอน Active Learning กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Ac- tive Learning สหวิทยาเขตเวียงภูเพียง น.ส.บัณฑิตา ดอนกาวิณ			✓
92. เกียรติบัตรระดับ“ดีเยี่ยม”ครูผู้สอน Active Learning กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของสหวิทยาเขตเวียงภูเพียง นายเรืองฤทธิ์ ดวงภูเมฆ			✓
93.เกียรติบัตรระดับ“ดีเด่น”ครูผู้สอน Active Learning 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของสหวิทยาเขตเวียงภูเพียง ปีการศึกษา 2567 ● นางกาญจนา ปานสุรินทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ● นางสาวคันฉิณีย์ เงินกองแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ● นางสาวพิมพ์กานต์ ใจแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาฯ ● นางสาวอาทิมา สีเทา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ● นายสมบัติ คณะเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นางสาวณัฐธิชา บุญศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			✓
94.เกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันPISA GAMIFICATION CHALLENGE THAILAND 2024 นางธัญรดา รุนทา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน			✓
95. รางวัลระดับ “ชมเชย” การแข่งขันตอบปัญหาจากการอ่านหนังสือ ปุษนียะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัด น่านและพุทธสมาคมจังหวัดน่าน ด.ช.กิตติ อาริยะ ปีการศึกษา 2567			✓
96. รางวัลระดับรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหาจากการ อ่านหนังสือปุษนียะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยสำนักงาน พระพุทธศาสนา และพุทธสมาคมจังหวัดน่าน น.ส.ชุตติกาญจน์ แก้วธนชิต			✓
97. รางวัล “ชมเชย” การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ หัวข้อ ความรัก ยิ่งใหญ่ ในวันมาฆบูชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จากสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน และพุทธสมาคมจังหวัดน่าน นางสาววชิรา ประลังกา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1			✓
98.รางวัล “รองชนะเลิศ อันดับ 2” การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ หัวข้อความรักยิ่งใหญ่ในวันมาฆบูชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จาก สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน และพุทธสมาคมจังหวัดน่าน เด็กหญิงภัคจิรา ศรีจะตะ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/1			✓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
99.. รางวัลเหรียญทอง พุ่งแหลน รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง การแข่งขัน กรีฑามัธยมนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น น.ส.สุดารัตน์ บุญนะ ปีการศึกษา 2567			✓
100.รางวัลเหรียญเงิน ขว้างจักร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง การแข่งขัน กรีฑามัธยมนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น น.ส.สุดารัตน์ บุญนะ			✓
101.รางวัลเหรียญเงิน 4x100 เมตร รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง การแข่งขันกรีฑามัธยมนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด.ญ.ชมพูนุช ยาริตะ,น.ส.ปิยนุช พรหมพิง น.ส.คณิตกาญจน์ กันเสื่อ,น.ส.พิศชญา โมะะขัน			✓
102.รางวัลเหรียญเงิน 4x100 เมตร ผลัดผสมรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกรีฑามัธยมนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นายภาคิน พฤกษา น.ส.คณิตกาญจน์ กันเสื่อ,น.ส.พิศชญา โมะะขัน และ นายจิตติพัฒน์จันปันเมือง			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนน่านนครมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนน่านนครที่มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบนวัตกรรมการดำเนินงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout) คือ SAIJAI MODEL (ใส่ใจ โมเดล) ช่วยในการดำเนินงาน เพื่อความรวดเร็วในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อมุ่งประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน ด้วยการจับมือไว้ และพัฒนาไปด้วยกัน และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง นวัตกรรม SAIJAI MODEL (ใส่ใจ โมเดล) ของโรงเรียนน่านนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน ประกอบด้วย



- 1) S : School** ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ
 - Director ผู้บริหารต้องใส่ใจและเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสามารถนำนักเรียนกลับมาเรียน
 - Teacher ครูเป็นผู้ดูแลนักเรียนต่อในชั้นเรียนต้องใส่ใจช่วยให้นักเรียนปรับตัวในการเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนเรียนต่อได้จนจบการศึกษา
 - Happiness School ต้องทำโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข ทุกคนอยากมาโรงเรียน
- 2) A : Action plan & Activites** การจัดทำแผนป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือ
- 3) I : Information & Innovation** (การให้ข้อมูล และนวัตกรรม) กระบวนการในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงออกกลางคัน หรือนักเรียนที่มีปัญหาการออกกลางคัน โดยการให้ข้อมูลแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และรายงานข้อมูลด้วยนวัตกรรม E – School (ระบบการบริหารโรงเรียน)
- 4) J : Joint** (การร่วมมือ) การสร้างความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในชุมชน เพื่อนำนักเรียนกลับมาเรียนโดยเริ่มจากผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานราชการในพื้นที่ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด
- 5) A : Achieve** (ความสำเร็จ) เป็นความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการความร่วมมือกับเครือข่าย เช่น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ให้การแนะแนว มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนยากจนและด้อยโอกาส ตามมาตรการป้องกัน เฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) I : Improvement** (การปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน) โดยการนำผลการดำเนินงานมาเสนอต่อที่ประชุมและหาแนวทางการปรับปรุงพัฒนา ร่วมกัน

กระบวนการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายตาม โครงการพาน้องกลับมาเรียน และนำการเรียนรู้ไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout) ของ โรงเรียนน่านนคร สามารถสรุปขั้นตอนได้ 14 ขั้นตอนดังแผนภาพ



โรงเรียนน่านนครมีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคลและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันมีการลงข้อมูลในระบบทะเบียนนักเรียนและฐานข้อมูลกลาง โดยใช้ระบบทะเบียนนักเรียนที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัด เช่น โปรแกรม DMC (Data Management Center) / Obec care มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนตั้งแต่การรับเข้าเรียน การย้ายเข้า - ย้ายออก และสถานะปัจจุบันของนักเรียน อีกทั้งยังมีการอัปเดตข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ครูที่ปรึกษาและฝ่ายวิชาการควรอัปเดตข้อมูลทุกภาคเรียน หรือ ทุกปีการศึกษา มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เช่น การย้ายโรงเรียน การออกกลางคัน หรือการกลับเข้าสู่ระบบ มีช่องทางให้ผู้ปกครองแจ้งข้อมูลผ่านแอปพลิเคชันหรือระบบออนไลน์ คือระบบ E-School ผู้ปกครอง ที่เป็นรูปแบบออนไลน์และเรียลไทม์ และมีการใช้แอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ ในการจัดเก็บและติดตามข้อมูล เช่น Google Forms, ระบบ e-School, หรือระบบสารสนเทศของโรงเรียน แล้วการดำเนินการติดตามเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ได้มีการร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอกู่เพียง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อติดตามเด็กกลุ่มเสี่ยง ุปรายละเอียดเกี่ยวกับ ผู้ใหญ่บ้าน การร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน มีการจัดประชุมผู้ปกครองเป็นประจำเพื่อ รับทราบปัญหาและอัปเดตสถานะของนักเรียน รูปประชุมผู้ปกครอง ครูเยี่ยมบ้าน เพื่อติดตามเด็กที่มีแนวโน้มจะ หลุดออกจากระบบ เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีบทบาทในการแจ้งข้อมูลเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียน จากนั้น รายงานข้อมูลให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำรายงานสรุป เด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา หรือ กรมการส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอกู่เพียง ใช้ข้อมูลในการกำหนดแนวทาง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา เช่น การให้ทุนการศึกษา หรือการแนะแนวกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

โรงเรียนมีการ PLC ร่วมกันกับคณะผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ ฝ่ายงานปกครอง และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องถึงปัญหาของการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และเด็กที่หลุดออกจาก ระบบการศึกษา โดยใช้จัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น และปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน แต่ละกลุ่ม โดยมีแนวทางดังต่อไปนี้

1. การเรียนแบบเยี่ยมบ้าน (Home Visit Learning) ได้แก่ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย เช่น ใบงาน หนังสือ และแบบฝึกหัด โดยครูที่ปรึกษา จะนำเอาใบงาน และแบบฝึกหัดต่างๆ รวบรวมให้กับนักเรียน
2. การจัดการเรียนการสอนทางไกล ได้แก่ การเรียนผ่านโทรทัศน์ เช่น DLTV (Distance Learning Television) หรือ เรียนผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams

3. การใช้ชุดการเรียนรู้ (Learning Box / Take-Home Kit) ได้แก่ การแจกเอกสาร ใบงาน และแบบฝึกหัดให้นักเรียนนำกลับไปเรียนที่บ้าน พร้อมคณะกรรมการติดตาม อย่างเป็นประจำ

จากนั้นโรงเรียนน่านนครมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียน จัดกิจกรรมเสริมให้เด็กสนุกกับการเรียน จัดทำโครงการแนะแนวอาชีพ เพื่อให้เด็กเห็นอนาคตของตนเอง และพัฒนากลไกภาคีเครือข่ายเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับมาเรียนได้โดยการเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีกับภาคชุมชนและครอบครัว เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน อสม. (อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน) องค์กรต่างๆ วัด สาธารณสุข โรงพยาบาล สถานีตำรวจ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เครือข่ายจิตอาสาในชุมชนช่วยเป็นศูนย์การเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีและระบบติดตาม เช่น แอปพลิเคชัน Line, Google Forms, หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ ให้ครูและภาคีเครือข่ายแจ้งข้อมูล รวมไปถึงมีการประชุมประจำเดือนระหว่างกลไกภาคีเครือข่าย เพื่ออัปเดตสถานะของเด็ก เชิญเป็นกรรมการ/เชิญประชุมปรึกษา/ขอความร่วมมือ/ขอความคิดเห็นให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะ/ขอความร่วมมือ/อำนวยความสะดวกในการประสานงาน/ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์/เป็นแหล่งเรียนรู้/สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน/ให้ข้อมูลข่าวสารและร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เป็นต้นโรงเรียนดำเนินการจัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้นักเรียนทุกคนโดยมีกิจกรรม ดังนี้

1. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งต่อกลุ่มเสี่ยง กลุ่มติดเข้าสู่การบำบัดรักษา ตามระบบสมัครใจ การนำเข้าสู่กระบวนการจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา และค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กิจกรรมหลักที่ดำเนินการ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ค่ายคุณธรรม กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด

3. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประเมิน ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน โรงพยาบาลภูเพียง องค์การบริหารส่วนตำบลนาบึง สนับสนุนงบประมาณอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน กำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. โรงเรียนน่านนครมีการส่งเสริมทักษะอาชีพและแนะแนวอาชีพ ทางโรงเรียนน่านนครเปิดหลักสูตรอาชีพระยะสั้น เช่น ช่างตัดผมชาย - หญิง เย็บปักถักร้อย ช่างกล ช่างไฟฟ้า และดนตรีพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องการประกอบอาชีพ และสามารถนำไปใช้ได้ต่อไป โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ ได้ลงมือปฏิบัติเช่น กิจกรรมที่เปิดโอกาสผู้เรียน ได้สะท้อนตนเองเชื่อมโยงกับชีวิตและการดำเนินชีวิตในอนาคต เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา นำนักเรียนเรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติจริง ในแหล่งชุมชน อาชีพในจังหวัดน่าน โครงการปฐมนิเทศสำหรับนักเรียนใหม่ ฯลฯ วิชาลูกเสือ - เนตรนารี วิชาแนะแนว ชุมนุม คาบคุณธรรม คาบโฮมรูม หลักสูตรอาชีพระยะสั้น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมค่าย กิจกรรมจิตอาสา เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตได้ทุกองค์ประกอบของทักษะชีวิตผู้เรียน การสร้างแรงจูงใจให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้จัดโครงการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ และค่ายอบรม เพื่อเชื่อมโยงการศึกษา กับเป้าหมายชีวิตของเด็ก มุ่งสู่การเรียนรู้เพื่อทำธุรกิจของตนเอง

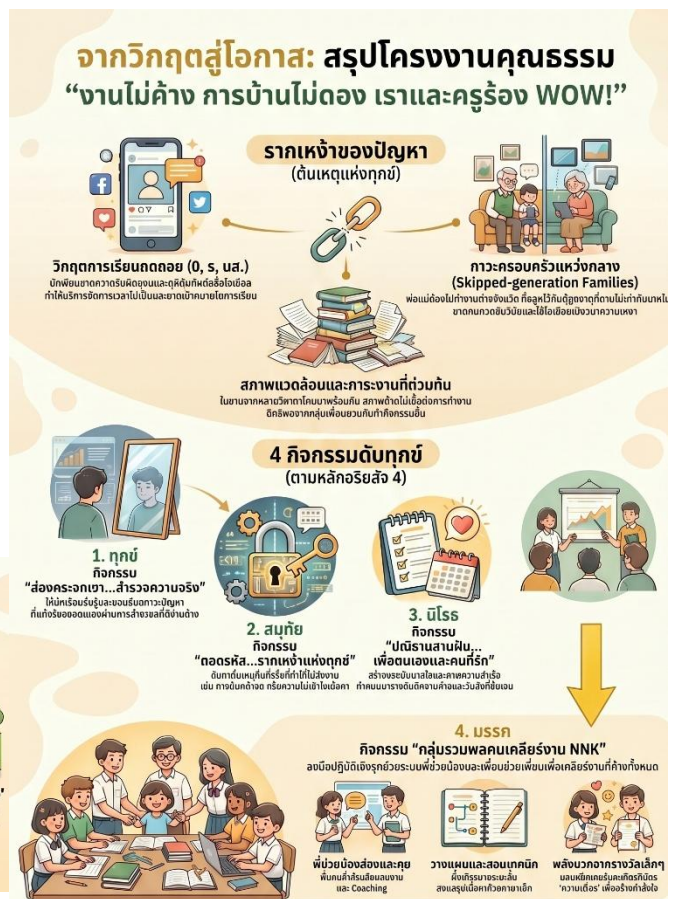
โรงเรียนน่านนครได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมโดยเน้นที่เป้าหมายและผลผลิตเป็นหลัก ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนารอบด้าน ทั้งทางเสริมสร้างทักษะชีวิตและความคุ้มครองนักเรียนที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ จากผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม และหน่วยงานต่างๆในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศสำหรับนักเรียนใหม่ (ม.1 และ ม.4)
2. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนในด้านต่าง ๆ
4. โครงการโรงเรียนปลอดสารเสพติด
5. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรมดังนี้
 - 5.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน และประชุมผู้ปกครองเครือข่าย
 - 5.2 กิจกรรมบันทึก ข้อตกลงร่วม (MOU) ระหว่างนักเรียน ครูและผู้ปกครอง เกี่ยวกับระเบียบและข้อปฏิบัติของนักเรียนโรงเรียน
 - 5.3 กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการคัดกรองนักเรียน
 - 5.4 กิจกรรมป้องกันและคุ้มครองนักเรียน กิจกรรมปรับพฤติกรรมนักเรียน
 - 5.5 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง
 - 5.6 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตผู้เรียนในกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - 5.7 กิจกรรมบันทึกความดีและการพัฒนาวินัยเชิงบวก
 - 5.8 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 5.9 กิจกรรมแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด
 - 5.10 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 5.11 กิจกรรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคนในแต่ละภาคเรียน
 - 5.12 กิจกรรมแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มาสายเกินเกณฑ์ที่กำหนดและนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน
 - 5.13 การติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียน
 - 5.14 โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout)

ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout)

โรงเรียนน่านนครมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout) โดยนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกๆ ด้านจากขั้นตอนการดำเนินงาน ทั้ง 5 ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและช่วยเหลือและการส่งต่อภายใน / ภายนอก และการบูรณาการร่วมกับกลุ่มภาคีเครือข่าย ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดกันและตระหนักถึงความมีคุณค่าของชีวิต และยังเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่างๆ ตามความสามารถ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง อัตราการไม่จบตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลดลง นักเรียนออกกลางคันลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และนักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครอง แก้ไขปัญหาสามารถนำนักเรียนที่มีปัญหากลับมาเรียน และนำการเรียนรู้ไปให้นักเรียนกรณีที่มีปัญหาไม่สามารถมาเรียนตามปกติได้ เช่นนักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุต้องทำการพักรักษาตัวเป็นระยะเวลานานกว่าปกติ จนนักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระดับชั้นได้ เช่นเดียวกันเพื่อน และนอกจากนี้ นางสาวพัชรภรณ์ ส่องเนตร ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูและนักเรียน ดำเนินงานพัฒนาโครงการเรื่อง โครงการ “งานไม่ค้าง การบ้านไม่ต้อง เราและครู ร้อง WOW” ตามโครงการ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ปีที่ 20 ซึ่งมีครูที่ปรึกษา 3 คน และนักเรียนแกนนำจำนวน 10 คน โดยได้นำหลักคุณธรรม “อริยสัจ 4” ซึ่งเป็นแนวทางแห่งการดับทุกข์ด้วยปัญญาและเหตุผล มาใช้เป็นโครงสร้าง หลักในการดำเนินโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ เปลี่ยนความเหงาเป็นพลังใน การเรียนรู้ และเปลี่ยนเวลาหน้าจอเป็นเวลาแห่งการสร้างอนาคต หวังว่ากระบวนการอริยสัจ 4 รวมถึงการสร้างระบบ “กัลยาณมิตร” (เพื่อนช่วยเพื่อน/พี่ช่วยน้อง/ครูช่วยศิษย์) เพื่อทำหน้าที่เติมเต็มส่วนที่ขาดหายไปของสถาบันครอบครัวช่วย ประคับประคองให้นักเรียนกลับมา มีเป้าหมายในการเรียน และสามารถฟื้นฟูผลการเรียนให้กลับมาเป็นปกติได้อีกครั้งจะช่วย ให้นักเรียนสามารถก้าวข้ามอุปสรรคทางครอบครัวและวิชาการ เติบโตเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพและมีคุณธรรมนำชีวิตอย่าง ยั่งยืนสืบไป และน้อมนำเอาพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี คุณธรรมศีลธรรม ด้วยความคิดสร้างสรรค์ในทางที่ดี และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการช่วยเหลือสังคม ดังสรุปได้ดังภาพโมเดล ดังแนบ





- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- เกียรติบัตร/ผลงานที่ภาพภูมิใจของสถานศึกษา
- สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ประจำปีการศึกษา 2568
- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2568
- QR code เอกสารหลักฐาน ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ แยกตามกลุ่มงาน



ประกาศโรงเรียนน่านนคร
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ฉะนั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนน่านนคร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนน่านนคร จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางสาวปาดา บัญจรัตน์วรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร

(นายอร่าม เป็งจันทา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนน่านนคร ประจำปีการศึกษา 2568

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และ จำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนน่านนคร
เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนน่านนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

.....

ตามความในมาตรา 53 และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปี.ศ 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่าการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือการเลื่อนมีวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูให้มีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ศธ 0206.3/วอช 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และได้กล่าวถึงค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนน่านนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไปดังนี้

1.ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีผลการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	1

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส ไม่เกินร้อยละ 5

2. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้ระดับดี (ระดับคุณภาพ 2) ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ได้ระดับดี (ระดับคุณภาพ 2) ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ได้ระดับดี (ระดับคุณภาพ 2) ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ระดับดี (ระดับคุณภาพ 2) ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ได้ระดับดี (ระดับคุณภาพ 2) ขึ้นไป	1

3.ค่าเป้าหมายด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

รายการ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้ระดับดี (ระดับคุณภาพ 2) ขึ้นไป	5
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ได้ระดับดี (ระดับคุณภาพ 2) ขึ้นไป	4
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ได้ระดับดี (ระดับคุณภาพ 2) ขึ้นไป	3
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ได้ระดับดี (ระดับคุณภาพ 2) ขึ้นไป	2
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 ได้ระดับดี (ระดับคุณภาพ 2) ขึ้นไป	1

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘



(นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร



(นายอร่าม เป็งจันทา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนน่านน่านนคร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 78	ดี
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 77	ดี
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 76	ดี
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 84	ดีเลิศ
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 76	ดี
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 84	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑)	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 89	ดีเลิศ
๒)	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 91	ยอดเยี่ยม
๓)	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม
๔)	มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 88	ดีเลิศ
สรุป			ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
๒.๔	ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 91	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83	ดีเลิศ
สรุป			ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ 83	ดีเลิศ
๓.๒	ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
๓.๓	ครูสามารถมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85	ดีเลิศ
๓.๔	ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
๓.๕	ครูสามารถมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 81	ดีเลิศ
สรุป			ดีเลิศ

เกณฑ์ในการพิจารณา	ระดับ	คุณภาพ
ผ่านการประเมินร้อยละ 90.00 - 100.00	5	ยอดเยี่ยม
ผ่านการประเมินร้อยละ 80.00 - 89.00	4	ดีเลิศ
ผ่านการประเมินร้อยละ 75.00 - 79.00	3	ดี
ผ่านการประเมินร้อยละ 50.00 - 74.00	2	ปานกลาง
ผ่านการประเมินร้อยละ 00.00 - 49.99	1	กำลังพัฒนา



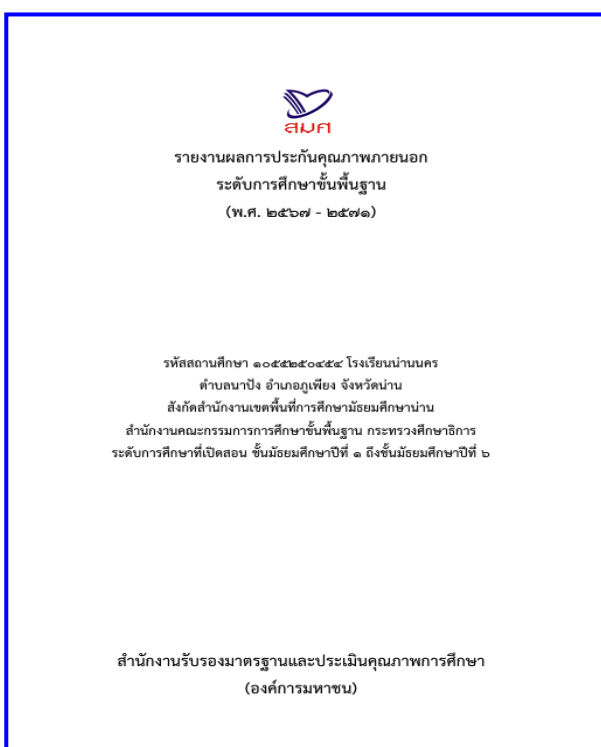
(นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร



(นายอร่าม เป็งจันทา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนน่านนคร ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (พ.ศ. 2567-2571)
จากคณะกรรมการผู้ประเมิน จำนวน 3 ท่านคือ นายสุกิจ สุวรรณ, นางชิรญา พิชัยวงศ์ และนางกรรณก แสงผล
ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit ในวันที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567
ว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใสและยุติธรรม
โดยมีผลการประเมิน เป็นไปตามมาตรฐานทุกมาตรฐานและทุกตัวชี้วัด [เอกสารหลักฐานแนบนี้](#)



สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำทักษะจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การนิเทศ ยุทธศาสตร์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การจัดการสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๔๐ การเสริมสร้างหรือช่วยเหลือผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในการตรวจสอบของสถานศึกษา			
●เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๒ - ตัวชี้วัด ●อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด			

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
 • เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๖ ตัวชี้วัด
 • อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



คำสั่งโรงเรียนน่านนคร

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทำการประเมินภายในสถานศึกษาและประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนน่านนคร อำเภอภูเพียง จังหวัดน่านอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษา และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาลูกจ้างประจำ โรงเรียนน่านนครจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและลูกจ้างโรงเรียนน่านนคร เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการ ติดตามผล การดำเนินงานและการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงโดยประสานงานกับ คณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิจิตร สอนทะ	รองประธาน
๑.๓ นางเฉลิมพร ชาญรักษา	กรรมการ
๑.๔ นางรัชฎาภรณ์ นันธนะวิบูลย์	กรรมการ
๑.๕ นายยุทธนา กันทะสอน	กรรมการ
๑.๖ นายเรืองฤทธิ์ ดวงภูเมฆ	กรรมการ
๑.๗ นายสมบัติ คณะเทศ	กรรมการ
๑.๘ นางเปรมจิต กองมงคล	กรรมการ
๑.๙ นางกนิศา ดวงภูเมฆ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสุจินันท์ เชื้อพันธ์งาม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวบัณฑิตา ดอนกาวิณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒ นางธัญรดา รุนทา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน เก็บรวบรวมผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่างๆ โดย สรุปผลประเมินผล และ ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้บรรลุตาม กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานที่กำหนด ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางพัทธนันท์ ชันยม
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น แก้ปัญหา	นางสาวบัณฑิตา ดอนกาวิ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางกาญจนา ปวนสุรินทร์
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายณัฐชนิการ์ คำยาน
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวกัลยา สุพลศิริ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	นายเรืองฤทธิ์ ดวงภูเมฆ
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	นางเปรมจิต กองมงคล
	๓) มีความสามารถในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	นางสาวพิมพ์กานต์ ใจแก้ว
	๔) มีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม	นางสาวณิชารัตน์ นรารัตนประดิษฐ์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาววิจิตร สอนทะ
	๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางธัญธดา รุนทา
	๓) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายสมบัติ คณะเทศ
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายยุทธนา กันทะสอน
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายสุวิทย์ อุทัยไข
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางรัชฎาภรณ์ นันธนะวิบูลย์
	๒) ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวณัฐนิชา บุญศรี
	๓) มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางศุจินันท์ เชื้อพันธังาม
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวพิชญ์สินี นะพิชัย
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางเฉลิมพร ชาญรักษา

เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนน่านนคร เป็นไปตามระบบและตรงตามมาตรฐานของสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัดเพื่อประโยชน์ต่อ ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร



คำสั่งโรงเรียนน่านนคร

ที่ ๑/ ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ฉบับปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทำการประเมินภายในสถานศึกษาและประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนน่านนคร อำเภอภูเพียง จังหวัดน่านอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษา และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙/๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาลูกจ้างประจำโรงเรียนน่านนครจึงแต่งตั้งข้าราชการครูและลูกจ้างโรงเรียนน่านนคร เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการ และติดตามผลการดำเนินงาน การนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงโดยประสานงานกับ คณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวพัชรินทร์ ส่องเนตร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิจิตรา สอนทะ	รองประธาน
๑.๓ นางเฉลิมพร ชาญรักษา	กรรมการ
๑.๔ นางรัชฎาภรณ์ นันธนะวิบูลย์	กรรมการ
๑.๕ นายสมบัติ คณะเทศ	กรรมการ
๑.๖ นางศุจินันท์ เชื้อพันธ์งาม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวบัณฑิตา ดอนกาวิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางธัญธิดา รุนทา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ รวมกำหนดค่าเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่างๆ โดย สรุปผลประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้บรรลุตามกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานที่กำหนด ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางพัทธนันท์ ชันยม นางสาวบัณฑิตา ดอนกาวิ นางกาญจนา ปวนสุรินทร์ นายณัฐชนันท์ คำยาน นายเชษฐาธิ์ ฐนพัฒน์ นางสาวกัลยา สุพลี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น แก้ปัญหา	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	นางเฉลิมพร ชาญรักษา
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	นางเปรมจิต กองมงคล
	๓) มีความสามารถในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	นางสาวพิมพ์กานต์ ใจแก้ว นายสหัสวรรษ พรหมพิน
	๔) มีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม	นายปรีวัชร งามเชย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นางสาววิจิตรา สอนทะ นางศุจินันท์ เชื้อพันธังาม
	๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายสมบัติ คณะเทศ
	๓) ดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวศรัญญา โสคำ นายสุวิทย์ อุทัยไข
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นายเชษฐจักร ฐนพัฒน์
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางรัชฎาภรณ์ นันธนะวิบูลย์ นางธัญธดา รุนทา
	๒) ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวพิชญ์สินี นะพิชัย นางสาวณิชารัตน์ ประสพชิง
	๓) มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ชนะ
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวสุภาพร อินทร์ชัยศรี
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนน่านนคร เป็นไปตามระบบและตรงตามมาตรฐานของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัดเพื่อประโยชน์ต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางสาวพัชรภรณ์ ส่องเนตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร

เกียรติบัตร/ผลงานที่ภาพภูมิใจของสถานศึกษา

เกียรติบัตรสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-net)วิชาภาษาไทยระดับม.3 ตั้งแต่ร้อยละ50 ขึ้นไปมากกว่าครึ่งของนักเรียนที่เข้าสอบ



เกียรติบัตรรางวัลระดับดีเด่น โครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ

“เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง” ปีที่ ๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ระดับประเทศ)





ผู้บริหารที่ปรึกษา นางพัชรีภรณ์ ส่องเนตร ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร
ครูที่ปรึกษา นางสาววิจิตรา สอนทะ, นางศุจินันท์ เชื้อพันธ์งาม และนางธัญธิดา รุนทา

1. นายวัทธิกร สายบุญมา ม.5/1
2. นายภูติศ หิรัญวิทย์ ม.5/1
3. นายชินดนัย วินากรม ม.5/1
4. นายเอกนรินทร์ หลวงฤทธิ์ ม.5/1
5. นางสาวณัฐสินี สิงสาร ม.5/1
6. นางสาวณัฐฤดี อินัยญะ ม.5/1
7. เด็กหญิงปภาณิศา จันโสดา ม.2/1
8. นายศุภเกียรติ์ อินัยญะ ม.3/1
9. เด็กหญิงสุพรรณษา สนวนรัมย์ ม.2/1
10. เด็กหญิงวรัชชา ก้อนแก้ว ม.2/1



เกียรติบัตรรางวัลระดับคุณภาพ ประเภท สถานศึกษา
 โครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยเครือข่ายนิเทศ
 ประจำปีงบประมาณ 2568
 การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ของสถานศึกษาในสังกัด สพม.น่าน



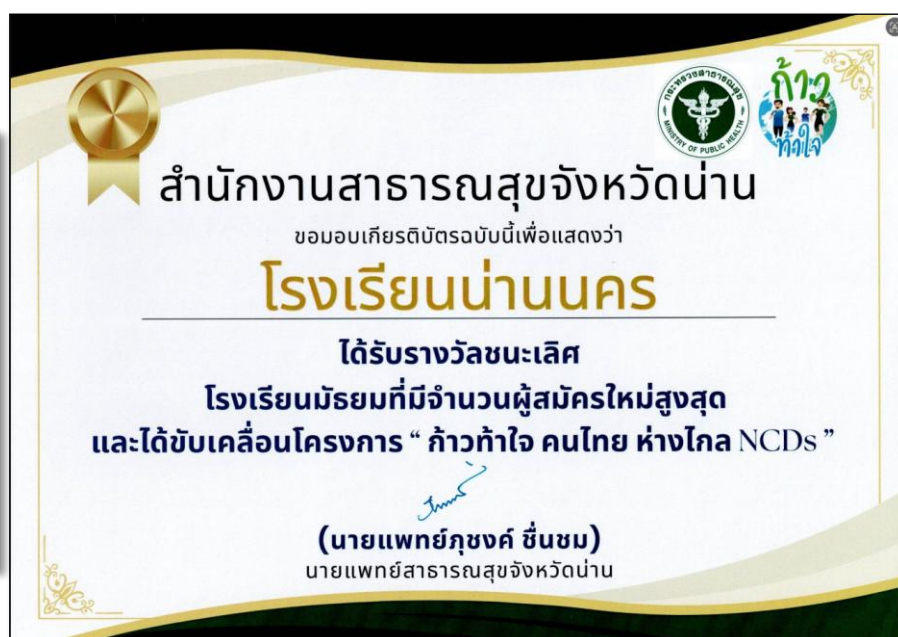
เกียรติบัตรผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
 Integrity and Transparency Assessment (ITA ONLINE 2025)
 ปีงบประมาณ 2568 ได้ผลการประเมินระดับ ผ่านดี



เกียรติบัตรผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับพัฒนาคุณธรรม
ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม
ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 - 2570)
จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ วันที่ 11 เมษายน 2568



เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศโรงเรียนที่มีจำนวนผู้สมัครสูงสุด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดน่าน
และได้ขับเคลื่อนโครงการ “ก้าวทำใจ คนไทย ห่างไกล NCDs”



เกียรติบัตร นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE



เกียรติบัตรร่วมการขับเคลื่อน ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2568 “ศตวรรษมหาธีรราชานุสรณ์”



โรงเรียนน่านนคร ได้รับเกียรติบัตร การคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติมี ความสุข”
ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2) วันที่ 28 ตุลาคม 2568



นางสาวปภาดา บัญจรัตน์วรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนครและนางสาววิจิตรา สอนทะ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร นำคณะครูและนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ร่วมนำเสนอ
ผลงานในกิจกรรมนิทรรศการนำเสนอผลงาน “SPARK 3วิ สู่บ้านเมืองสร้างสรรค์”
ณ ช่างเมืองน่าน อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน วันที่ 23 กันยายน 2568



ได้รับการคัดเลือกรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
ด้านการนิเทศภายในประจำปี 2567 ระดับ “ ดีเยี่ยม ”



รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเด่น

ประเภทศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2567

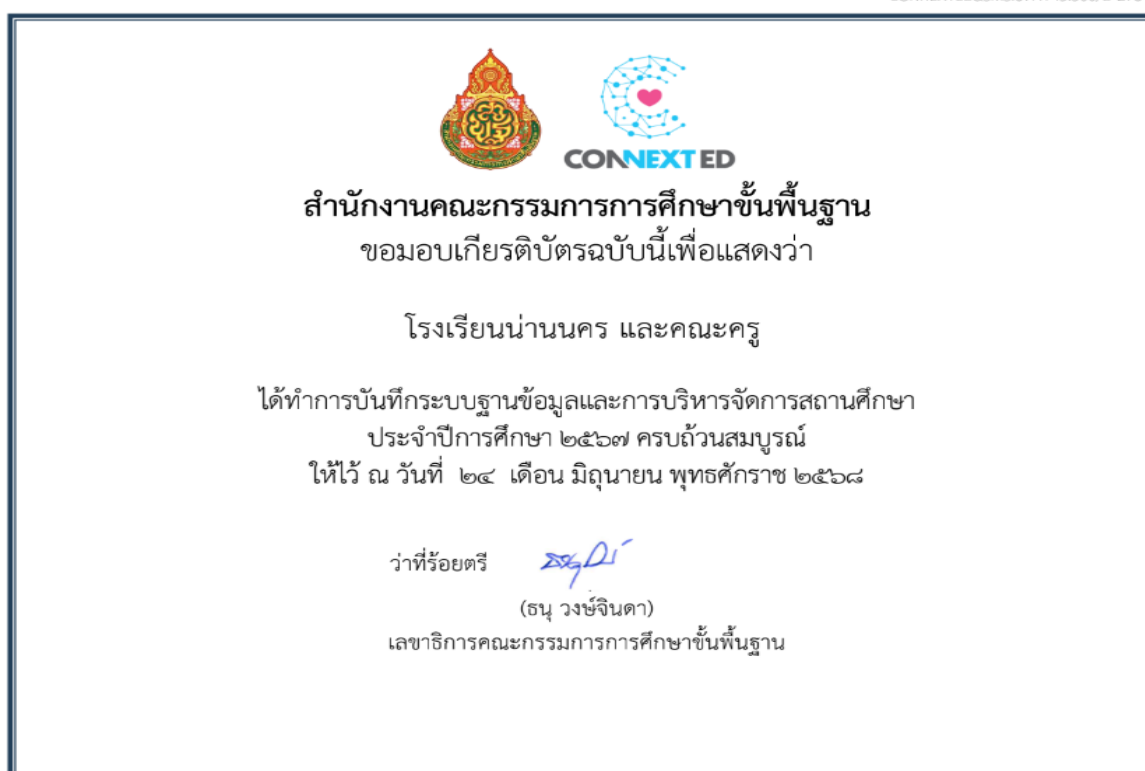


โรงเรียนน่านนคร ได้รับเกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์ประเมินตามมาตรฐาน
 “สุขาดีมี สุข” ระดับ 5 ดาว วันที่ 5 กรกฎาคม 2567



ยกย่องการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA
 ONLINE ปีงบประมาณ 2567 ระดับ ผ่าน





เกียรติบัตรร่วมนำเสนอผลงานนิทรรศการ รางวัลระดับคุณภาพดีเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามกิจกรรม
“Symposium ส่องฮีต ตាំมฮอย วิถีน่าน ผ่าน Soft Power ส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาทักษะอาชีพอย่าง
ยั่งยืน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน



โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ประจำปีการศึกษา 2568

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2567 และ 2568 โรงเรียนน่านนคร อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายภาคและรายปีแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยภาคเรียนที่ 1			ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยภาคเรียนที่ 2			ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยปี		
	2567	2568	เพิ่ม/ลด	2567	2568	เพิ่ม/ลด	2567	2568	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	2.99	2.95	-0.04	2.96	3.10	0.14	2.98	3.02	0.05
คณิตศาสตร์	2.45	2.52	0.07	2.53	2.45	-0.08	2.49	2.48	-0.01
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.10	3.33	0.23	3.13	2.97	-0.16	3.12	3.15	0.03
สังคมศึกษาฯ	3.61	3.13	-0.48	3.30	3.25	-0.05	3.46	3.19	-0.27
ภาษาต่างประเทศ	2.77	2.56	-0.21	2.64	2.77	0.13	2.71	2.67	-0.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.38	3.43	0.05	3.35	3.34	-0.01	3.37	3.39	0.02
ศิลปะ	3.37	3.38	0.01	3.47	3.51	0.04	3.42	3.45	0.03
การงานอาชีพ	3.79	3.83	0.04	3.55	3.71	0.16	3.67	3.77	0.10
IS	3.78	3.84	0.06	3.64	3.80	0.16	3.71	3.82	0.11
เฉลี่ยรวม	3.25	3.22	-0.03	3.17	3.21	0.04	3.21	3.21	0.00

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป
 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างปีการศึกษา 2567 และ 2568
 โรงเรียนน่านนคร อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน

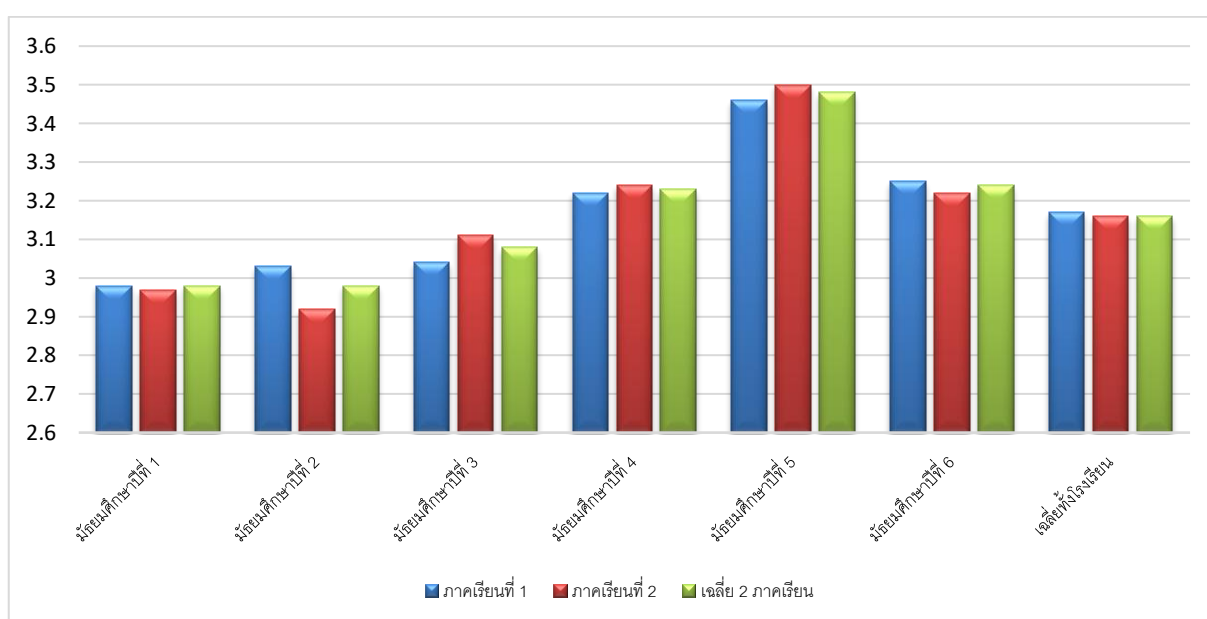
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป รายภาคและรายปีแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ขึ้น			ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ขึ้น			ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ขึ้น		
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			เฉลี่ย 2 ภาคเรียน		
	2567	2568	เพิ่ม/ลด	2567	2568	เพิ่ม/ลด	2567	2568	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	63.12	61.87	-1.25	59.98	72.93	12.95	61.55	67.40	5.85
คณิตศาสตร์	40.40	44.52	4.12	42.99	42.84	-0.15	41.70	43.68	1.98
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68.19	76.08	7.89	70.06	64.32	-5.74	69.13	70.20	1.07
สังคมศึกษา	88.85	72.28	-16.57	77.52	77.75	0.23	83.19	75.02	-8.17
ภาษาต่างประเทศ	52.11	48.55	-3.56	47.01	51.93	4.92	49.56	50.24	0.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	83.47	88.26	4.79	81.14	81.51	0.37	82.31	84.88	2.58
ศิลปะ	77.63	81.57	3.94	81.09	85.01	3.92	79.36	83.29	3.93
การงานอาชีพ	95.60	96.23	0.63	89.26	91.59	2.33	92.43	93.91	1.48
IS	100.00	100.00	0.00	89.26	100.00	10.74	94.63	100.00	5.37
เฉลี่ยรวม	74.37	74.37	0.00	70.92	74.21	3.28	72.65	74.29	1.64

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร
(แยกตามระดับชั้น)

ระดับชั้น	ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2.98	2.97	2.98
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.03	2.92	2.98
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.04	3.11	3.08
เฉลี่ยระดับม.ต้น	3.02	3.00	3.01
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.22	3.24	3.23
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.46	3.50	3.48
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.25	3.22	3.24
เฉลี่ยระดับม.ปลาย	3.31	3.32	3.32
เฉลี่ยทั้งโรงเรียน	3.17	3.16	3.16

กราฟสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร
(แยกตามระดับชั้น)

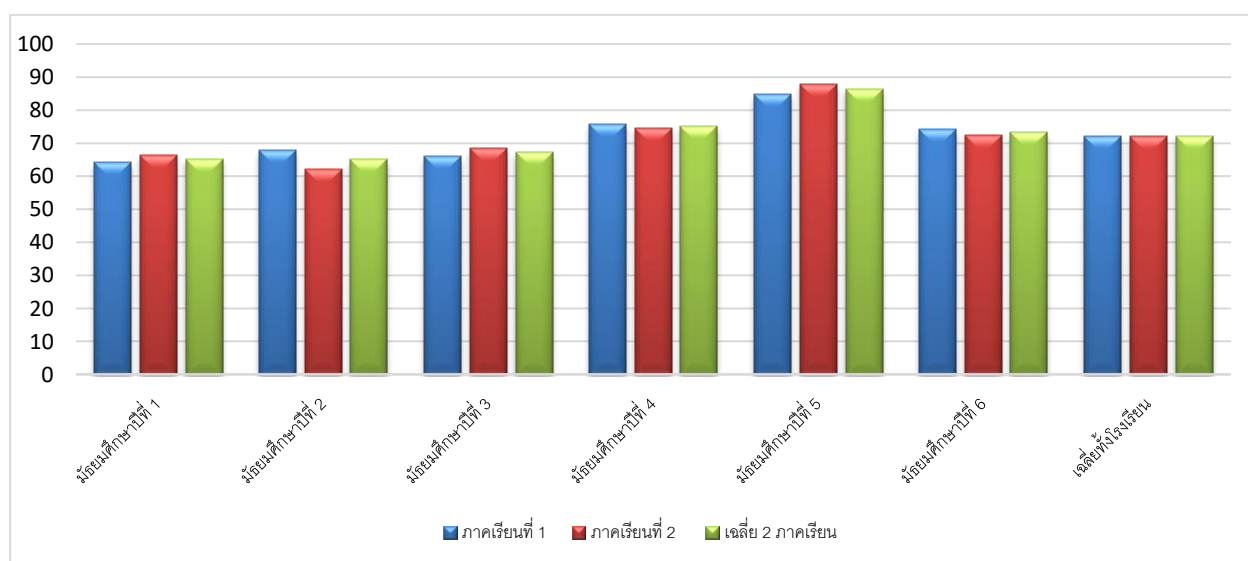


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

สรุปร้อยละของนักเรียนโรงเรียนน่านนครที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2568 (แยกตามระดับชั้น)

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	64.19	66.47	65.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	67.90	62.21	65.06
มัธยมศึกษาปีที่ 3	66.07	68.35	67.21
เฉลี่ยระดับ ม.ต้น	66.05	65.68	65.87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	75.74	74.70	75.22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84.85	88.01	86.43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	74.18	72.38	73.28
เฉลี่ยระดับ ม.ปลาย	78.26	78.36	78.31
เฉลี่ยทั้งโรงเรียน	72.15	72.02	72.09

กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
โรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568 (แยกตามระดับชั้น)

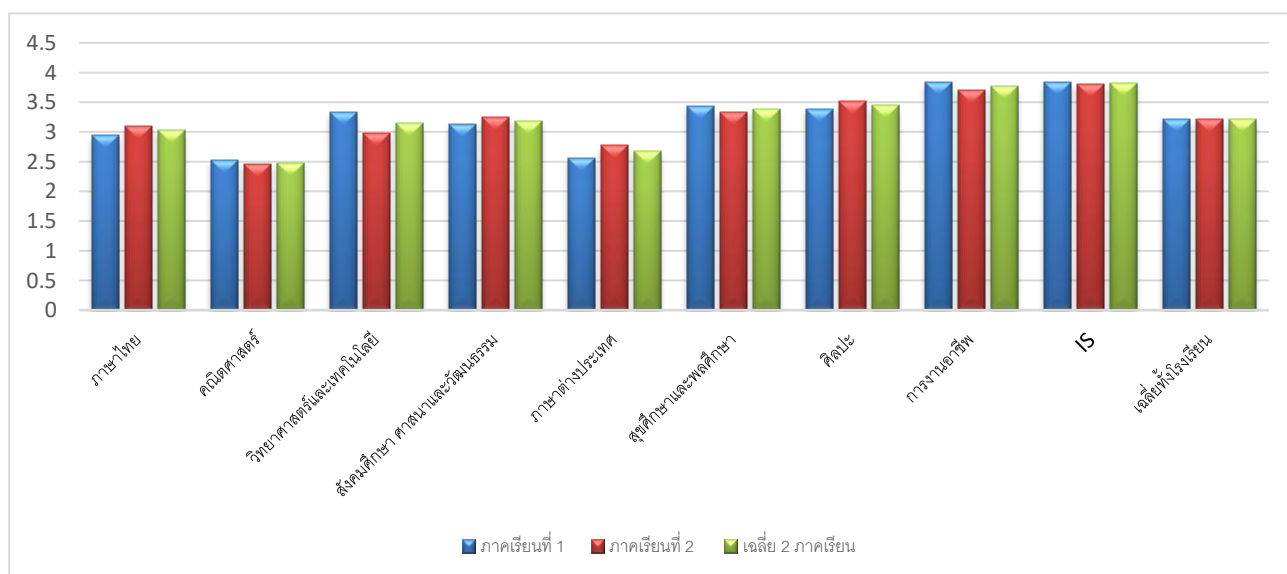


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร
(แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน
ภาษาไทย	2.95	3.10	3.02
คณิตศาสตร์	2.52	2.45	2.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.33	2.97	3.15
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.13	3.25	3.19
ภาษาต่างประเทศ	2.56	2.77	2.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.43	3.34	3.39
ศิลปะ	3.38	3.51	3.45
การงานอาชีพ	3.83	3.71	3.77
IS	3.84	3.80	3.82
เฉลี่ยทั้งโรงเรียน	3.22	3.21	3.21

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร
(แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

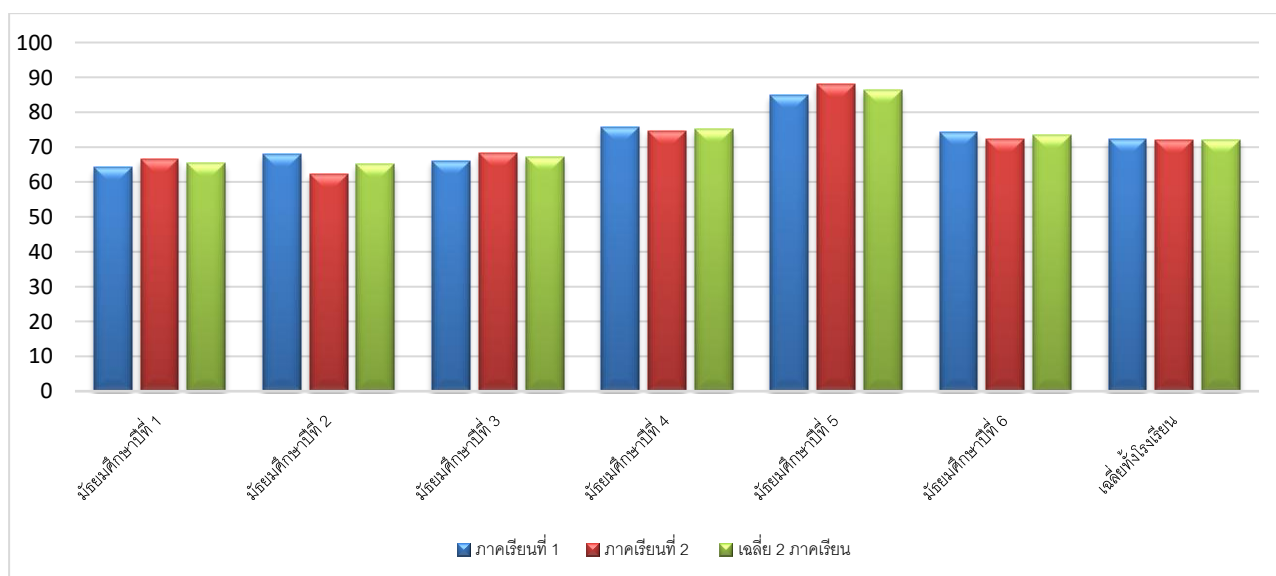


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

สรุปร้อยละของนักเรียนโรงเรียนน่านนครที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2568 (แยกตามระดับชั้น)

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	64.19	66.47	65.33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	67.90	62.21	65.06
มัธยมศึกษาปีที่ 3	66.07	68.35	67.21
เฉลี่ยระดับ ม.ต้น	66.05	65.68	65.87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	75.74	74.70	75.22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84.85	88.01	86.43
มัธยมศึกษาปีที่ 6	74.18	72.38	73.28
เฉลี่ยระดับ ม.ปลาย	78.26	78.36	78.31
เฉลี่ยทั้งโรงเรียน	72.15	72.02	72.09

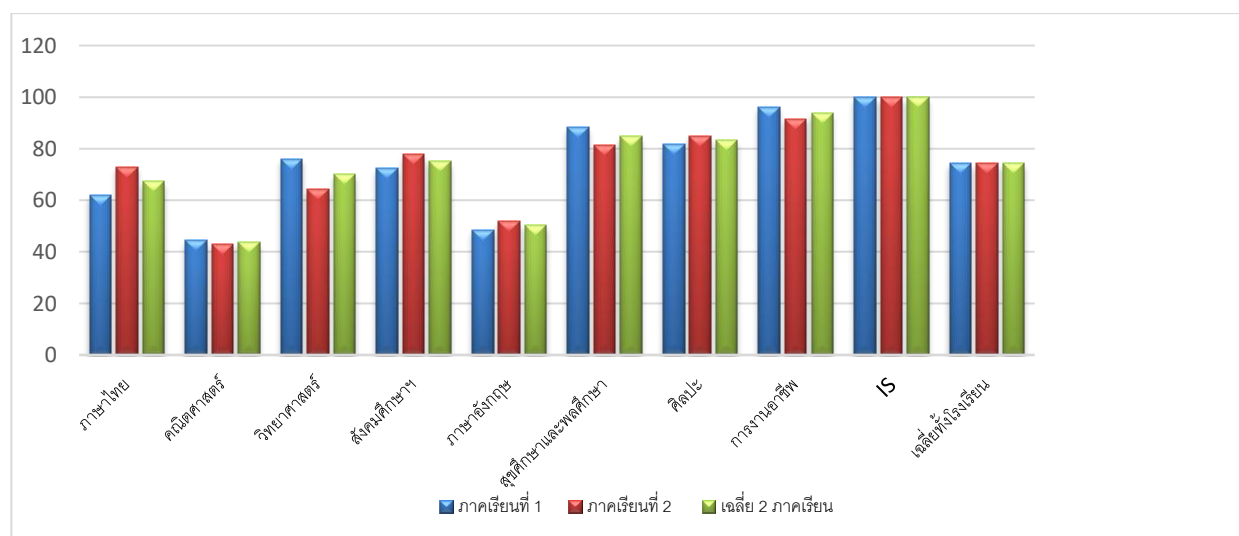
กราฟแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
โรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568 (แยกตามระดับชั้น)



สรุปร้อยละของนักเรียนโรงเรียนน่านนครที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป		
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย 2 ภาคเรียน
ภาษาไทย	61.87	72.93	67.40
คณิตศาสตร์	44.52	42.84	43.68
วิทยาศาสตร์	76.08	64.32	70.20
สังคมศึกษาฯ	72.28	77.75	75.02
ภาษาอังกฤษ	48.55	51.93	50.24
สุขศึกษาและพลศึกษา	88.26	81.51	84.88
ศิลปะ	81.57	85.01	83.29
การงานอาชีพ	96.23	91.59	93.91
IS	100.00	100.00	100.00
เฉลี่ยทั้งโรงเรียน	74.37	74.21	74.29

กราฟสรุปร้อยละของนักเรียนโรงเรียนน่านนครที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับคะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 (แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

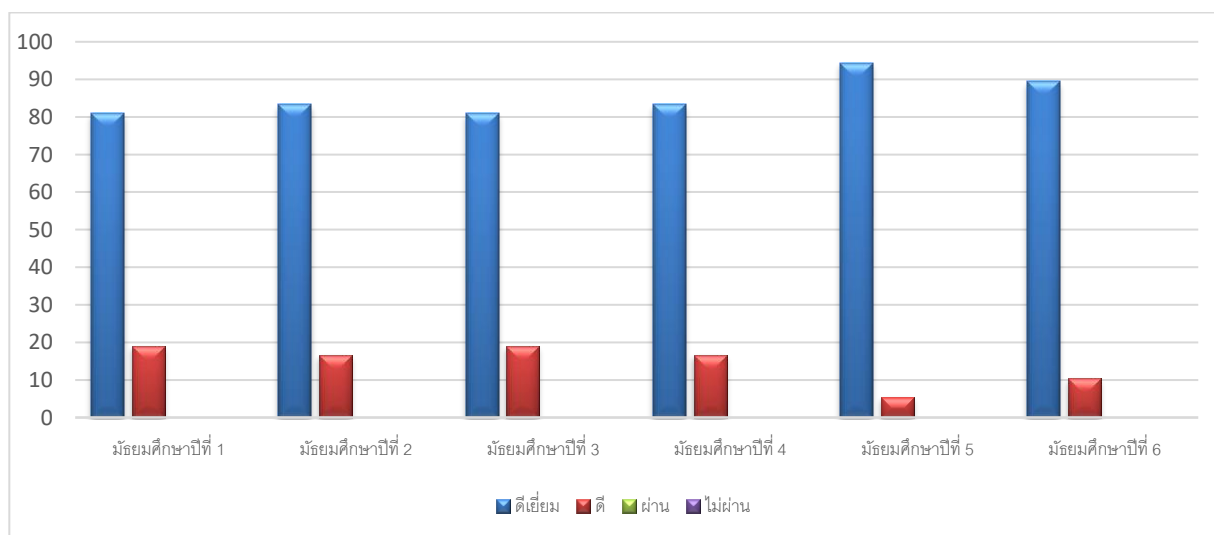


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

**ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละ นักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	17	80.95	4	19.05	0	0.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	36	30	83.33	6	16.67	0	0.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	17	80.95	4	19.05	0	0.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	10	83.33	2	16.67	0	0.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	17	94.44	1	5.56	0	0.00	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	19	17	89.47	2	10.53	0	0.00	0	0
ร้อยละเฉลี่ย		85.41		14.59		0.00		0.00	

**กราฟแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568**

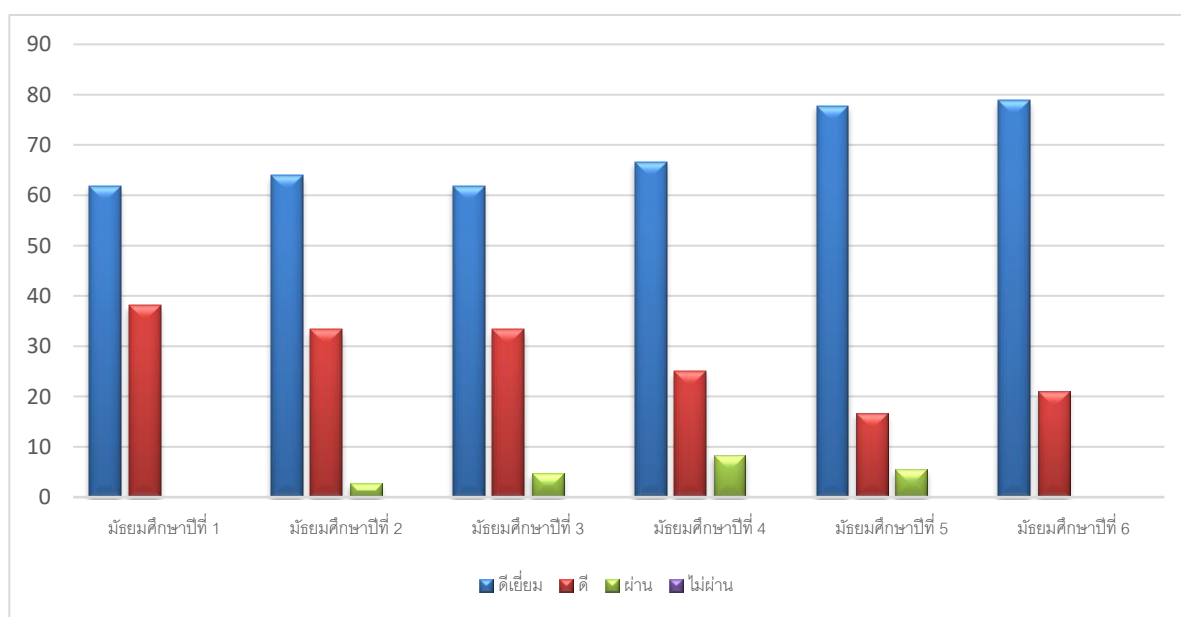


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

**ผลร้อยละการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละ นักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	17	80.95	3	14.29	1	4.76	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	37	28	75.68	8	21.62	1	2.70	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	18	85.71	2	9.52	1	4.76	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	11	91.67	1	8.33	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	17	94.44	1	5.56	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	19	16	84.21	2	10.53	1	5.26	0	0.00
ร้อยละเฉลี่ย		85.44		11.64		2.91		0.00	

**กราฟแสดงผลร้อยละการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568**

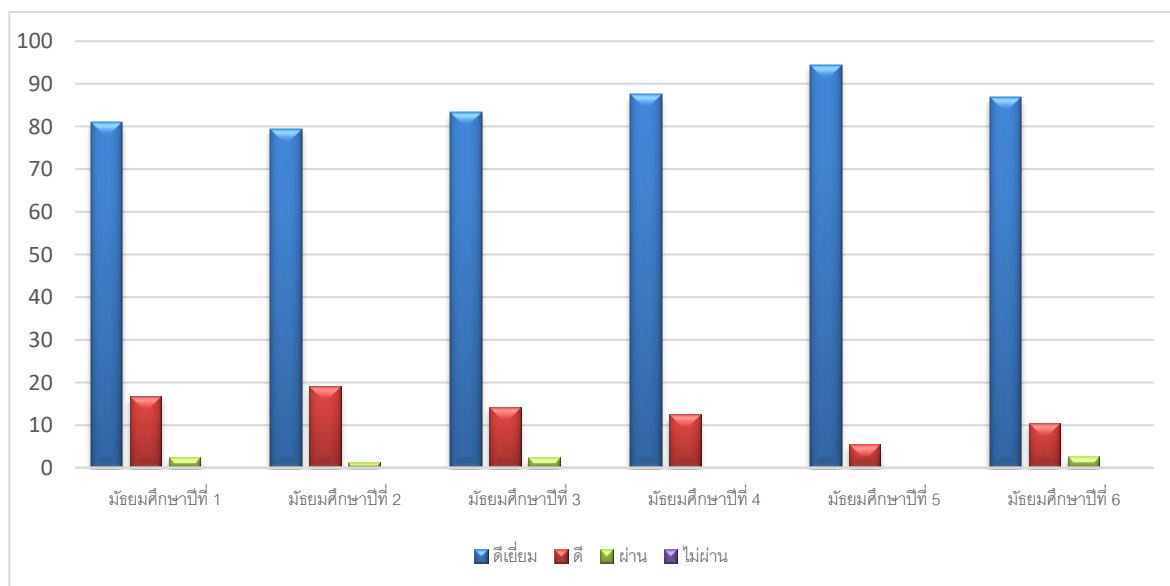


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

**สรุปผลร้อยละการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568**

ระดับชั้น	ร้อยละ นักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	80.95	16.67	2.38	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79.50	19.14	1.35	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	83.33	14.29	2.38	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	87.50	12.50	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	94.44	5.56	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	86.84	10.53	2.63	0.00
ร้อยละเฉลี่ย	85.43	13.11	1.46	0.00

**กราฟแสดงสรุปผลร้อยละการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568**

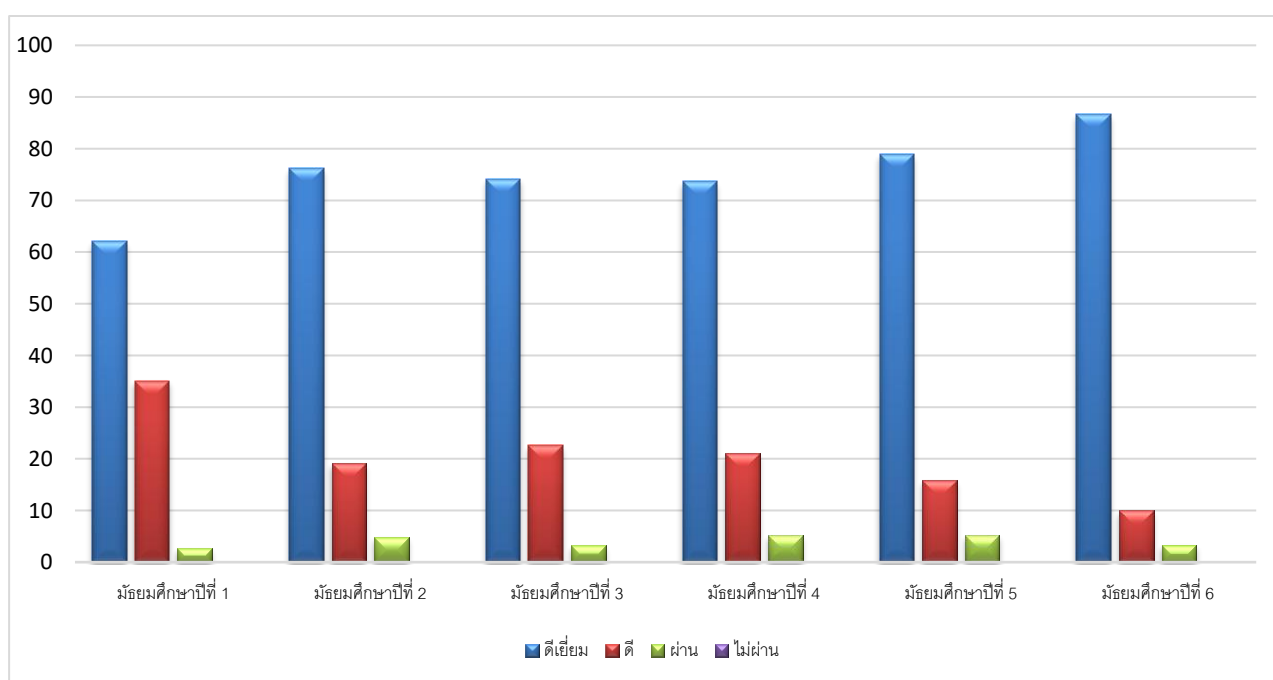


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

ผลร้อยละการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละ นักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	13	61.90	8	38.10	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	36	23	63.89	12	33.33	1	2.78	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	13	61.90	7	33.33	1	4.76	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	8	66.67	3	25.00	1	8.33	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	14	77.78	3	16.67	1	5.56	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	19	15	78.95	4	21.05	0	0.00	0	0.00
ร้อยละเฉลี่ย		68.52		27.91		3.57		0.00	

กราฟแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

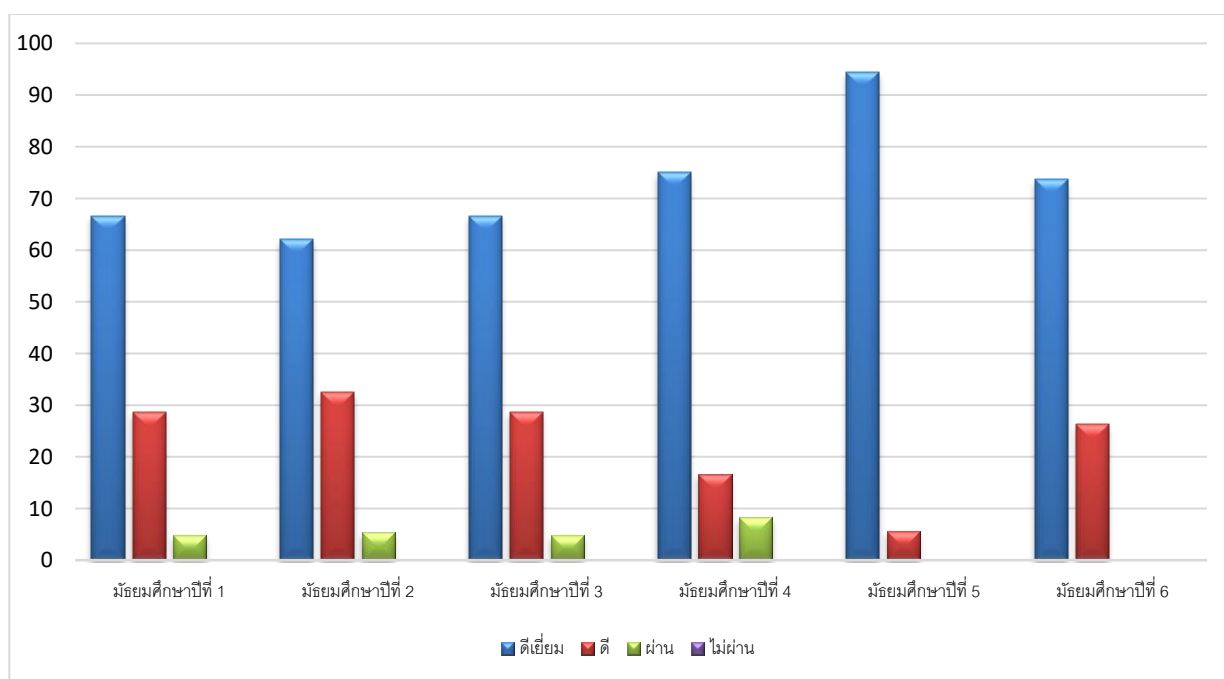


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

ผลร้อยละการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละ นักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	14	66.67	6	28.57	1	4.76	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	37	23	62.16	12	32.43	2	5.41	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	14	66.67	6	28.57	1	4.76	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	9	75.00	2	16.67	1	8.33	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	17	94.44	1	5.56	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	19	14	73.68	5	26.32	0	0.00	0	0.00
ร้อยละเฉลี่ย		73.10		23.02		3.88		0.00	

กราฟแสดงผลร้อยละการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2

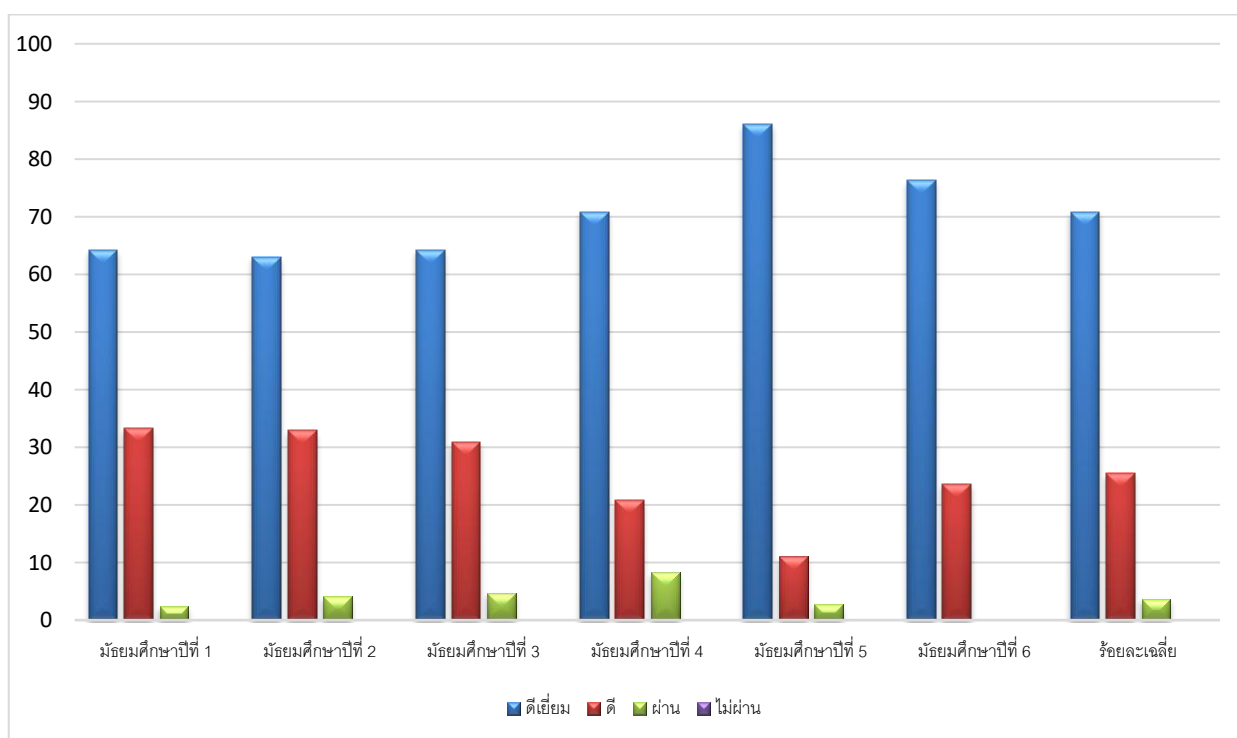


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

**สรุปผลร้อยละการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568**

ระดับชั้น	ร้อยละ นักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	64.29	33.33	2.38	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	63.03	32.88	4.09	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	64.29	30.95	4.76	-
มัธยมศึกษาปีที่ 4	70.83	20.83	8.33	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	86.11	11.11	2.78	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	76.32	23.68	0.00	-
ร้อยละเฉลี่ย	70.81	25.47	3.72	-

**กราฟแสดงสรุปผลร้อยละการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
คิดเป็นร้อยละของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568**

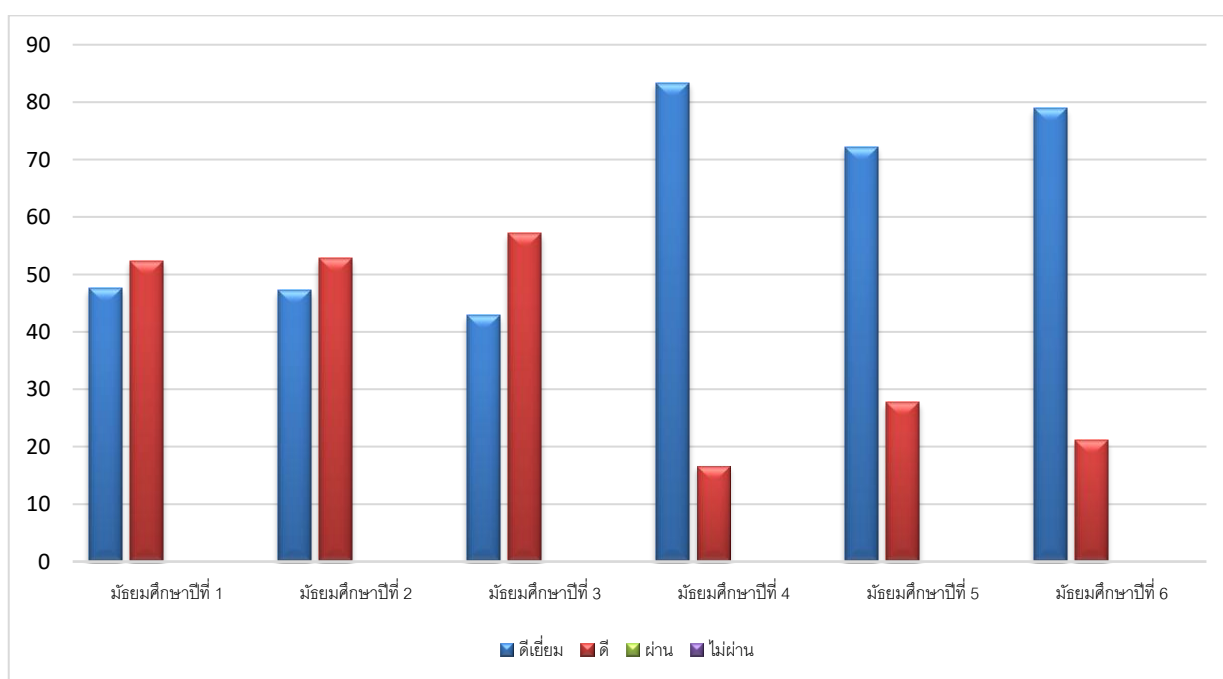


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

**ผลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละ นักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	10	47.62	11	52.38	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	36	17	47.22	19	52.78	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	9	42.86	12	57.14	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	10	83.33	2	16.67	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	13	72.22	5	27.78	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	19	15	78.95	4	21.05	0	0.00	0	0.00
ร้อยละเฉลี่ย		62.03		37.97		0.00		0.00	
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป		100.00							

**กราฟแสดงผลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1**

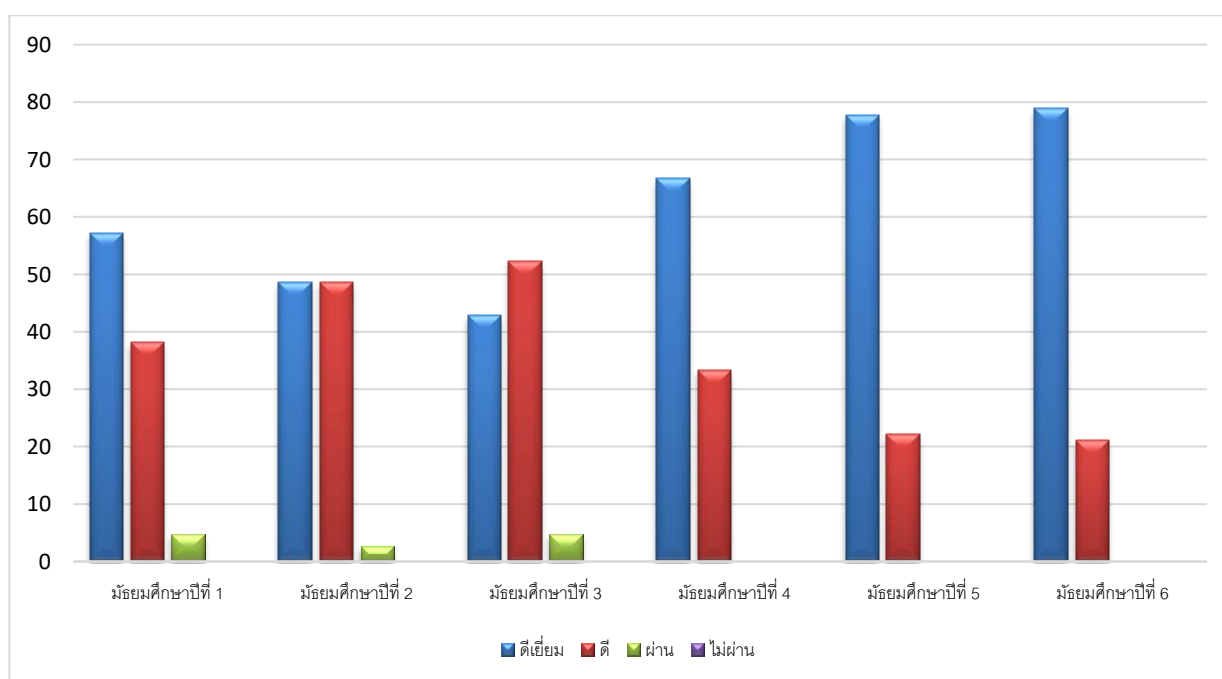


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

**ผลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละ นักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	21	12	57.14	8	38.10	1	4.76	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	37	18	48.65	18	48.65	1	2.70	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	9	42.86	11	52.38	1	4.76	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	12	8	66.67	4	33.33	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	14	77.78	4	22.22	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	19	15	78.95	4	21.05	0	0.00	0	0.00
ร้อยละเฉลี่ย		62.01		35.96		2.04		0.00	
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป		97.96							

**กราฟแสดงผลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 2**

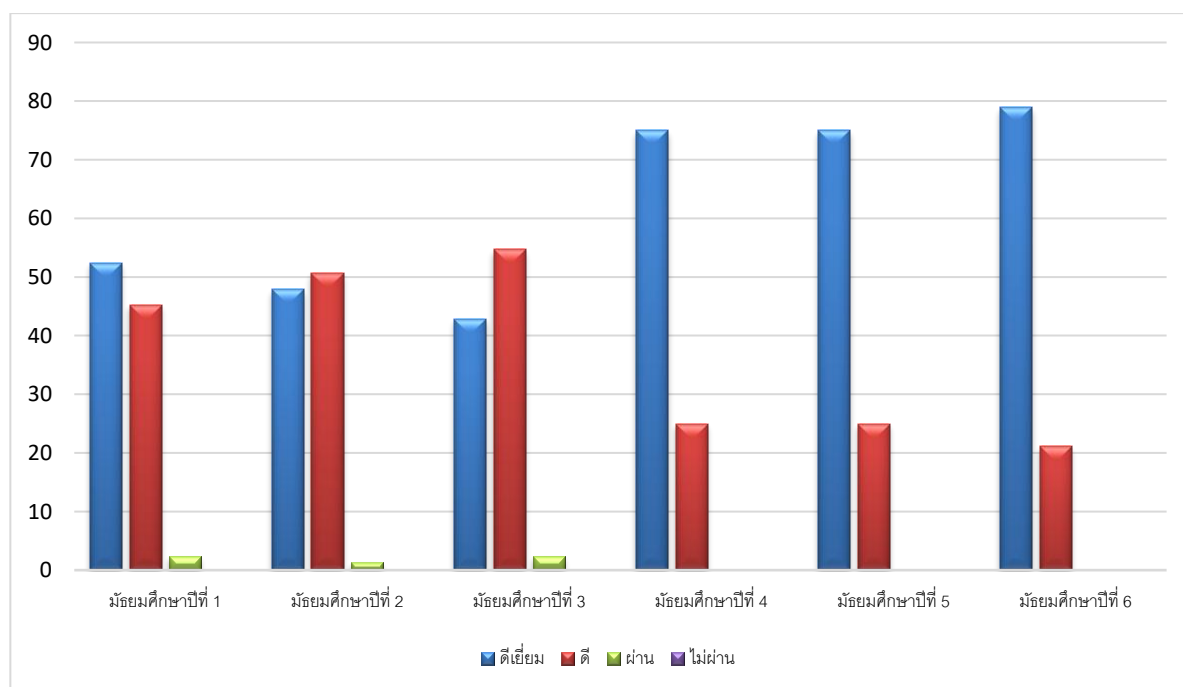


ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

สรุปผลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ร้อยละ นักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52.38	45.24	2.38	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	47.94	50.71	1.35	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	42.86	54.76	2.38	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	75.00	25.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	75.00	25.00	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	78.95	21.05	0.00	0.00
ร้อยละเฉลี่ย	62.02	36.96	1.02	0.00
ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป	98.98			

กราฟแสดงผลร้อยละการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 ของนักเรียนโรงเรียนน่านนคร ปีการศึกษา 2568



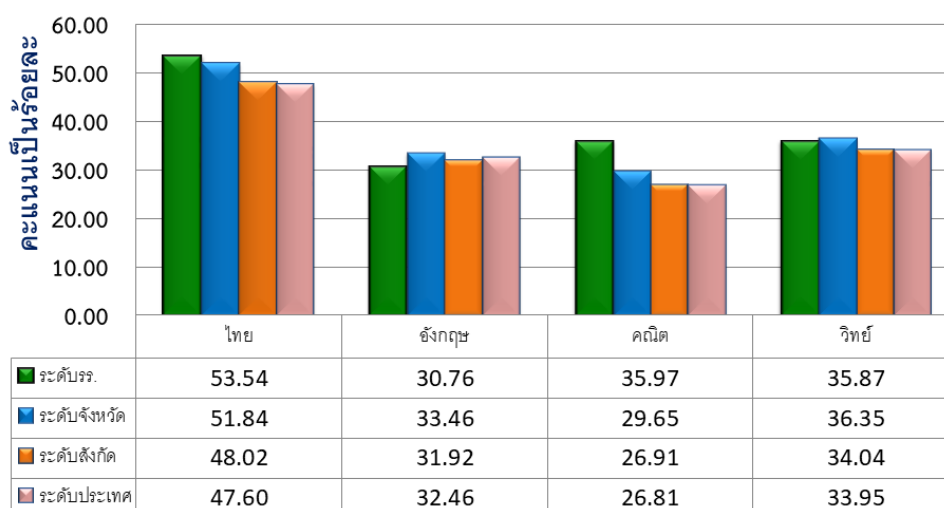
ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ โรงเรียนน่านนคร

ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568

การทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) โรงเรียนน่านนคร

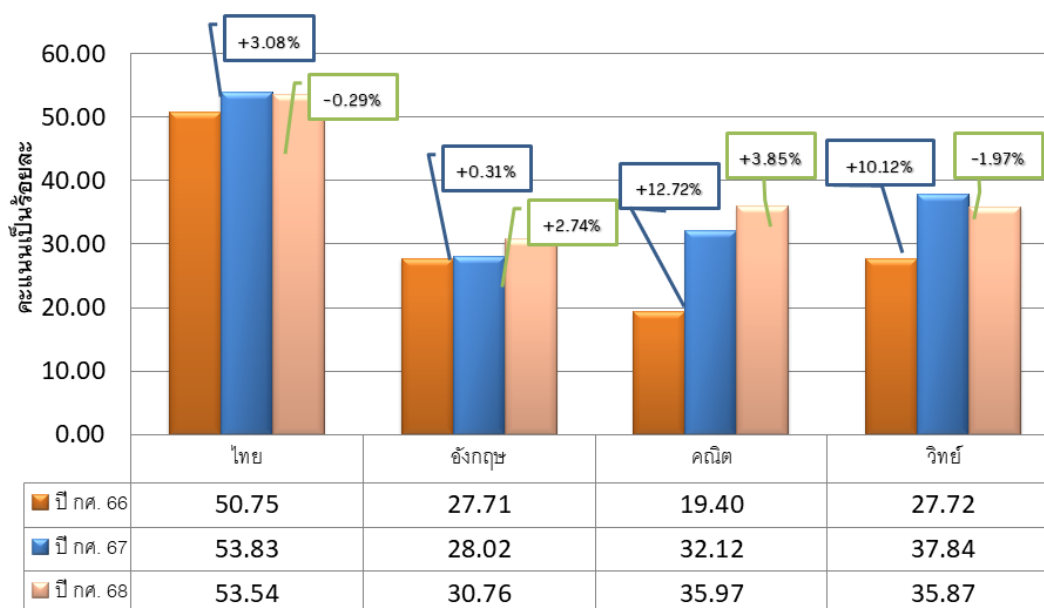
กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568



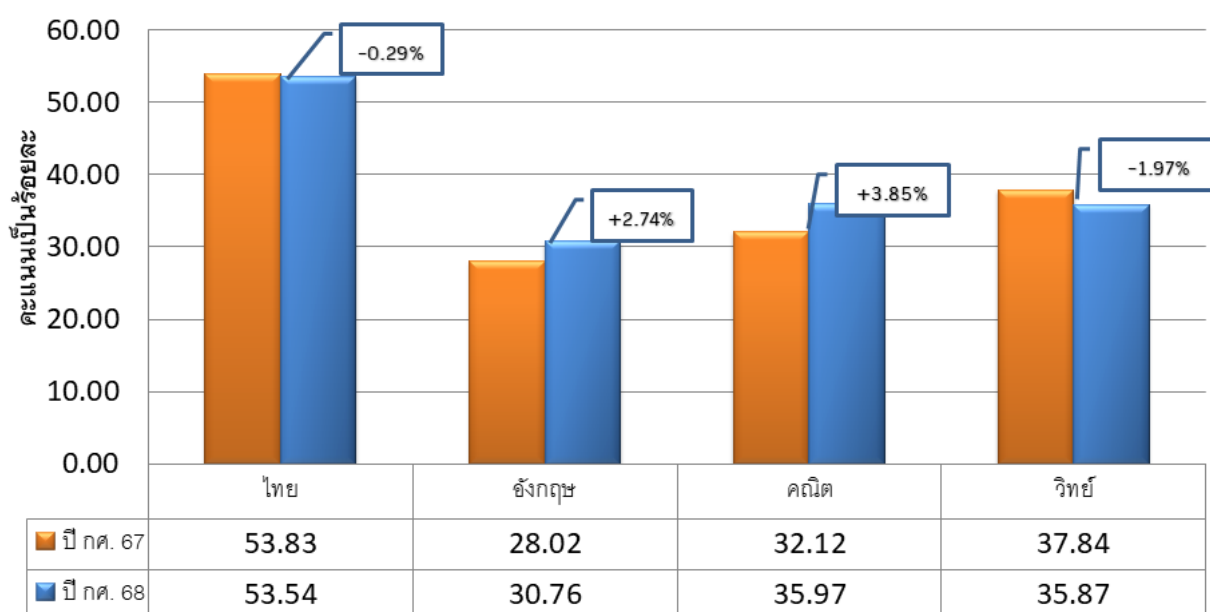
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) โรงเรียนน่านนคร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2568



กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

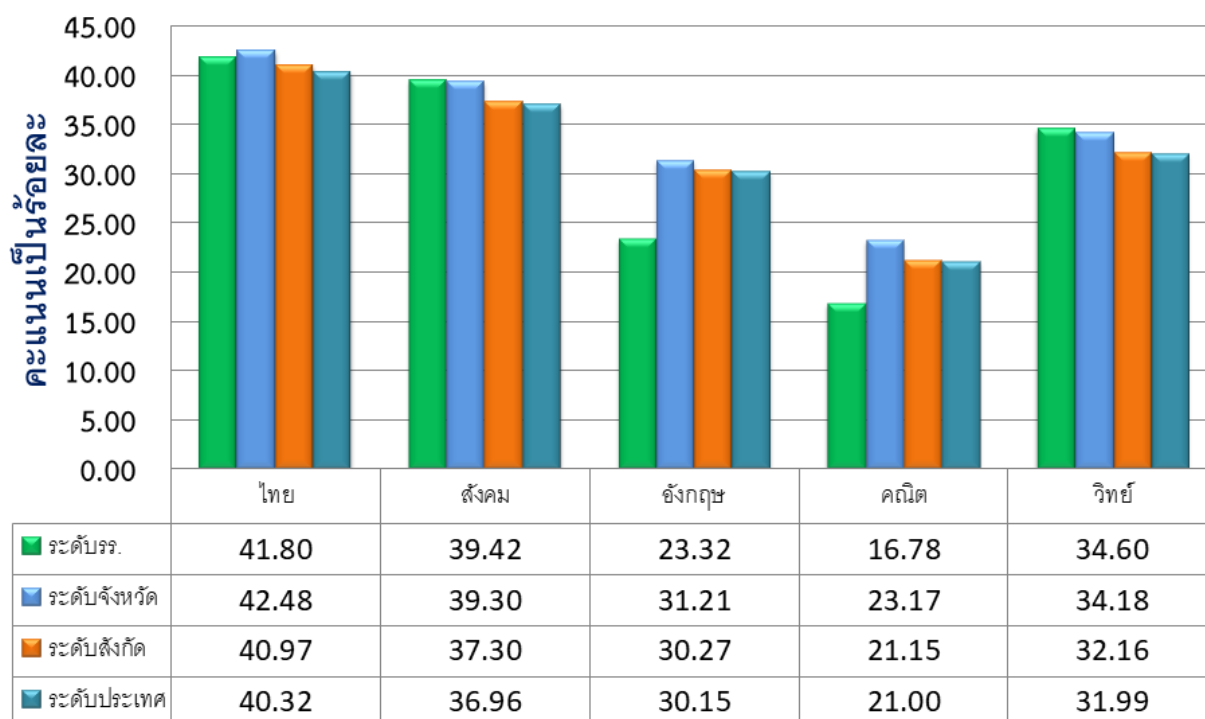
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2567- 2568 โรงเรียนน่านนคร



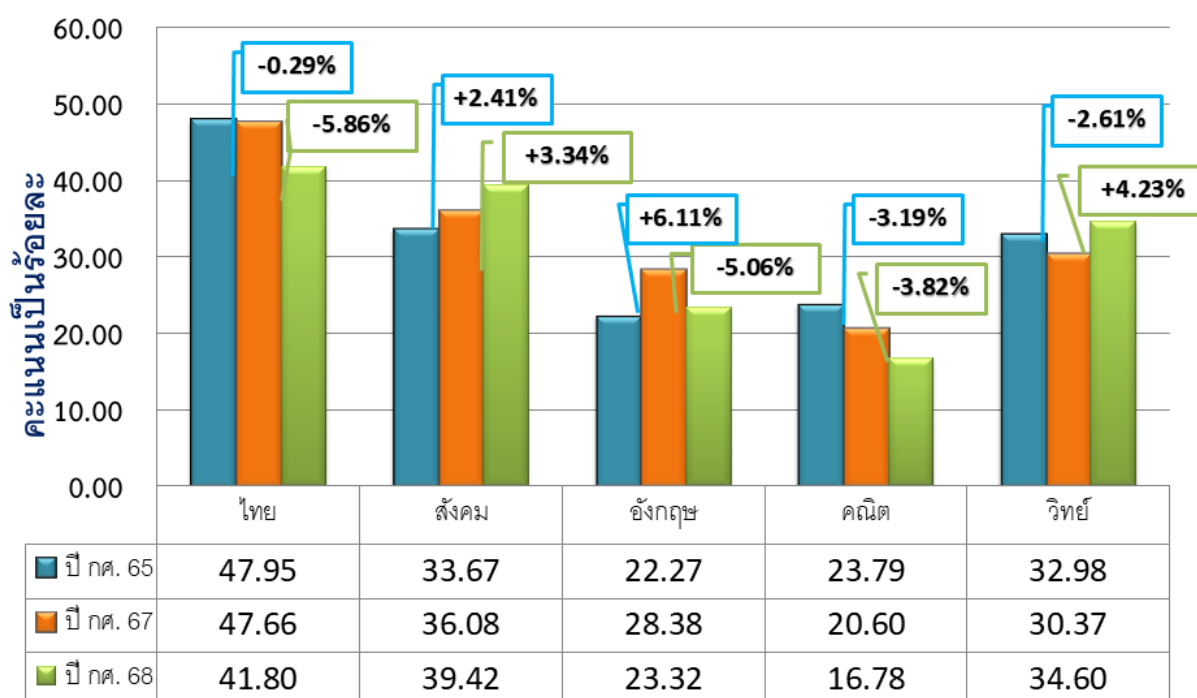
การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) โรงเรียนน่านนคร

กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

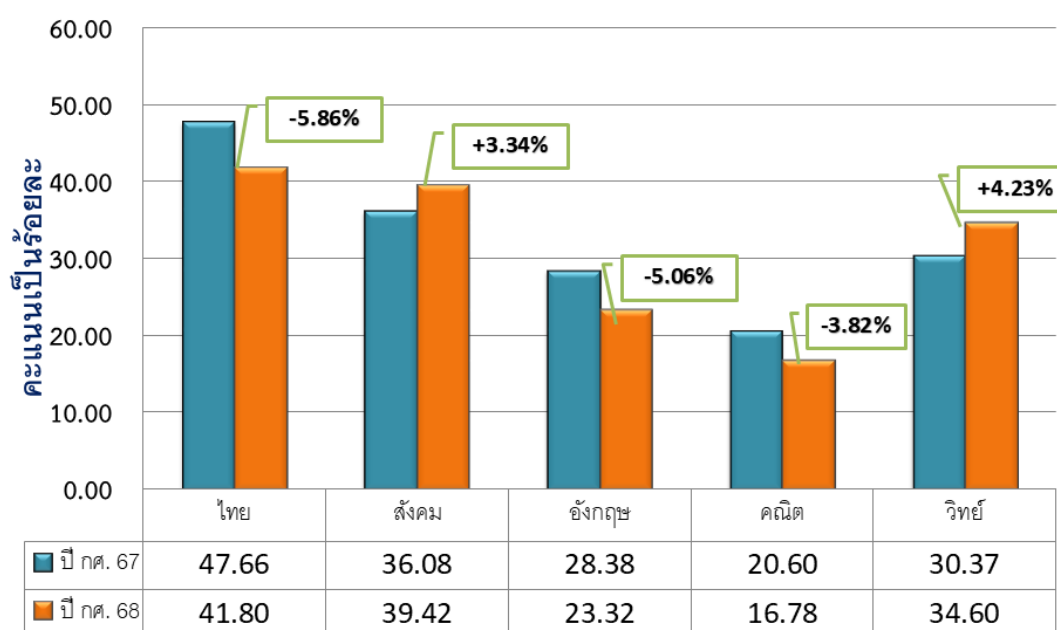


กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) โรงเรียนน่านนคร
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2568



หมายเหตุ ปีการศึกษา 2566 ระดับ ม.6 ไม่เข้าสอบ ONET

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 และ 2568 โรงเรียนน่านนคร





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (แก้ไขเพิ่มเติม)

ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนน่านนคร โดยโรงเรียนน่านนคร ขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จึงขอแก้ไขเปลี่ยนแปลงการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนน่านนคร (แก้ไขเพิ่มเติม) ดังนี้

พระครูฉันทเจติยานุกิจ เป็น คณะกรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
นอกนั้นคงเดิม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนน่านนคร

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายอร่าม เป็งจันตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นางภาคินี ตันเชื่อนแก้ว	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓	นางรัชฎาภรณ์ นันธนะวิบูลย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔	นางสาวชุตติกาญจน์ ทองอินตะ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕	นายสวาท มานัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	นางสาววรัญญา จักริลา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗	พระครูฉันทเจติยานุกิจ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘	นางธัญรัตน์ ธรรมลังกา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๙	นางสาวพัชรภรณ์ ส่องเนตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร	กรรมการและเลขานุการ



ลิงค์แนบ

เอกสารหลักฐาน ข้อมูลหลักฐาน
และเอกสารเชิงประจักษ์ เพิ่มเติม

แผนปฏิบัติงานประจำปี 2568



แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม



WEBSITE
โรงเรียนน่านนคร



คะแนน O-NET
ม.3 และม.6
ปีการศึกษา 2568



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนน่านนคร

นวัตกรรม Best Practice



แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
Best Practice การนิเทศภายใน
โรงเรียน ด้วย Smart NNK Model



เพจ Face book
โรงเรียนน่านนคร



สารสนเทศวิชาการสรุปผล
สัมฤทธิ์ และปพ. 5
โรงเรียนน่านนคร



จดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์
โรงเรียนน่านนคร
ปีการศึกษา 2568



รายงานผลการปฏิบัติงานและ
การประเมินตนเองของครู
ปีการศึกษา 2568



แผนการจัดการเรียนรู้



ผลงาน IS และโครงการนักเรียน

คณะทำงาน

โรงเรียนน่านนคร

นางสาวพัชรภรณ์ ส่องเนตร
นางสาววิจิตรา สอนทะ
นางศุจินันท์ เชื้อพันธัม
นายสมบัติ คณะเทศ
นางรัชฎาภรณ์ นันธะวิบูลย์
นางศุจินันท์ เชื้อพันธัม
นางเฉลิมพร ชาญรักษา
นางสาวบัณฑิตา ดอนกาวิ
นางณิชารัตน์ ประสพชิงชนะ
นายสมบัติ คณะเทศ
นางพัทธนันท์ ชันยม

ผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร
รองผู้อำนวยการโรงเรียนน่านนคร
หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล
หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
หัวหน้างานกิจการนักเรียน
หัวหน้างานแนะแนว

ที่ปรึกษา

นางนันทวิภรณ์ จันตะพรมมา
นายพลวัฒน์ กัลยาประสิทธิ์
นายเกรียงไกร ทานะเวช

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญ

นางสาวกัญฐมณี ปาคำ
นายชนสิทธิ์ จอมเดชา
นายพัทธดนย์ ขอดเตชะ
นางสาวกัญฐมณี ปาคำ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำแนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นางสาวกัญฐมณี ปาคำ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

SAR
2563



งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนน่านนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาน่าน

สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ