

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๔๑๓๙๐๐๐๔

โรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาทอง(นาทองสามัคคี)
เลขที่ ๑๘๒/๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดตันไคร้ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๒/๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๑ คน บุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน ๑๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน มีโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) มาเรียนรวม ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการดำเนินการดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๑ ๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒ สมรรถนะ ได้แก่สมรรถนะการอ่านออกเสียง และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๑๑ อยู่ในระดับ ดีมาก ๓) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ของโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๔๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๙๖ (+ ๑๒.๔๙) และสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๘๑ (+ ๑๗.๖๔) ๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๗๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๙๑ (+๒๔.๘๕) และสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๙๔ (+๒๖.๘๒) ๕) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๓๓ และผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๓๒ ๖) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๓ ๗) ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ๘) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๙) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๑๐) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพ ผลการประเมิน ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

โดยโรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้



ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๘๙ ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความสามารถในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น มีกิจกรรมที่แสดงออกถึงการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ การทำดอกไม้หอมจากใบเตยและมะกรูด การทำกรวยดอกไม้จากใบตอง การทำผ้าดันมือ เป็นต้น มีหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลช่อแฮในกิจกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โดยโรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต กิจกรรมน้อย กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มีผลการพัฒนาดังนี้

๑) โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ การประชุมกลุ่ม PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ๒) มีการติดตามผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม/โครงการ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประชุมกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ทราบ ๓) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีความยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษา มีการบูรณาาร่วมกับหลักสูตรท้องถิ่น ๔) มีระบบบริหารจัดการและจัดเก็บเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศ โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ โปรแกรม สฟฐ.(e - Mes) โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบ Thai School Lunch โปรแกรมงานวิชาการชั้นเรียน (ปพ.) ๕) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ และสวนเกษตรสมุนไพร ที่สามารถเรียนรู้ได้ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการพัฒนาดังนี้

๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างความสนใจของผู้เรียน และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน ๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งในด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๔) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะประเมิน แล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการส่งเสริมและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านการนิเทศภายในสถานศึกษา

โดยโรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ

แผนงานการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

จากกระบวนการ SWOT จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ จึงได้วางแผนแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม หรือคงสภาพในแต่ละมาตรฐาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
๒. จัดทำกิจกรรม/โครงการที่พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการศึกษา
๔. จัดหาอัตรากำลังของบุคลากรครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนถึงผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีปณิธานที่มุ่งมั่น ตั้งเป้าหมายที่ต้องไปให้ถึงสิ่งสำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ และการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาในการบริการและการจัดการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติสืบไป



รางวัลและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัล “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๒. โรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

๓. โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ

๔. โรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. นายธีรพงศ์ ชื่อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ

๖. นายธีรพงศ์ ชื่อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม “MORAL AWARDS ๒๐๒๔” ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม ด้านวินัย

๗. นายธีรพงศ์ ชื่อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับการยกย่อง เชิดชู เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์เพื่อการศึกษา อำเภอเมืองแพร่ ในโอกาสงานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘

๘. นายธีรพงศ์ ชื่อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๙. นายธีรพงศ์ ชื่อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับยกย่อง เชิดชู เป็นบุคคลต้นแบบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑๐. นางสาวพุทธชาติ ปริญญานิลกุล นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์ และนายราชนสุตาตะ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม และนางสาวกรองกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัล ระดับดีมาก การประกวดแข่งขันผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านครูผู้สอน

๑๑. ครูผู้สอนทุกท่าน ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม การขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑๒. ครูผู้สอนทุกท่าน ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภทครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านการอ่าน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”

๑๓. ครูผู้สอนทุกท่าน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



๑๔. นักเรียนมีผลงานดีเด่นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ๒ รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ๒ รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ๑ รายการ
- รางวัลระดับเหรียญทอง ๖ รายการ
- รางวัลระดับเหรียญเงิน ๖ รายการ
- รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๑ รายการ

๑๕. นักเรียนมีผลงานดีเด่น จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านกาศประจานุเคราะห์ ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๗ รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๗ รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๕ รายการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสภาพและความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี)

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายประสิทธิ์ อันจันทร์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดตันไคร้

(ลงชื่อ)



(นายสาคร ทองคำ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี)

(ลงชื่อ)



(นายธีรพงศ์ ชี้อตรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้



สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๗
ข้อมูลนักเรียน	๑๐
ผลงานดีเด่น.....	๑๓
ข้อมูลงบประมาณ	๓๑
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๓๒
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๓๓
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	๓๔
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๔๖
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๔๖
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔๘
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอแนะ	๕๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๒
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๕๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๖๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๖๘
การจัดการศึกษาเรียนรวม.....	๗๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ ...	๗๖
จุดเด่น	๗๘
จุดควรพัฒนา	๘๑
แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๘๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๗



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	แสดงจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗
ตารางที่ ๒	แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร	๗
ตารางที่ ๓	แสดงสาขาวิชาที่บุคลากรจบการศึกษาและภาระงานสอน	๘
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๑๐
ตารางที่ ๕	การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ ...	๑๑
ตารางที่ ๖	แสดงข้อมูลผลงานดีเด่น	๑๓
ตารางที่ ๗	แสดงการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ	๓๑
ตารางที่ ๘	แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	๓๒
ตารางที่ ๙	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๓
ตารางที่ ๑๐	แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๔
ตารางที่ ๑๑	แสดงผลการเปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทียบกับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ.....	๓๔
ตารางที่ ๑๒	แสดงผลการเปรียบเทียบภาพรวม รายด้านและระดับคุณภาพ ของผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๓๕
ตารางที่ ๑๓	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๖
ตารางที่ ๑๔	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทียบกับระดับจังหวัด ระดับสังกัดสพฐ และระดับประเทศ.....	๓๖
ตารางที่ ๑๕	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗	๓๗
ตารางที่ ๑๖	แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๘
ตารางที่ ๑๗	แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๙
ตารางที่ ๑๘	แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๙



สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗	๔๐
ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๐
ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๑
ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการทดสอบการคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๑
ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการคิด	๔๒
ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔๒
ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๓
ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต.....	๔๓
ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี.....	๔๔
ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๕
ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๕
ตารางที่ ๓๐ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๖
ตารางที่ ๓๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๗
ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๒
ตารางที่ ๓๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔
ตารางที่ ๓๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๗



สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙
ตารางที่ ๓๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๔
ตารางที่ ๓๘ แสดงคำร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๐
ตารางที่ ๓๙ จำนวนนักเรียนที่การเรียนรู้รวมจำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๔
ตารางที่ ๔๐ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๖
ตารางที่ ๔๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๔



สารบัญแผนภูมิ

หน้า

รูปภาพที่ ๑	แสดงแผนที่โรงเรียนวัดต้นไคร้และโรงเรียนบ้านนาทอง(นาทองสามัคคี)	๕
แผนภูมิที่ ๒	แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนวัดต้นไคร้และโรงเรียนบ้านนาทอง(นาทองสามัคคี)....	๗
แผนภูมิที่ ๓	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗	๑๑
แผนภูมิที่ ๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๓
แผนภูมิที่ ๕	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๓๕
แผนภูมิที่ ๖	แสดงผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
แผนภูมิที่ ๗	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๓๘



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดตันไคร้ ที่ตั้ง ๑๘๒/๒ หมู่ ๕ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ โทร ๐๙๕-๗๒๗๗๘๙๔
E-mail : wattonkrai.school@gmail.com Facebook : Wattonkrai School เปิดสอนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๔๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการคือ หมู่ที่ ๔ บ้านธรรมเมือง
หมู่ที่ ๕ บ้านตันไคร้ และหมู่ที่ ๗ บ้านปง ตำบลช่อแฮ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

จัดตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.๒๔๘๑ โดยชาวบ้านร่วมกันบริจาคที่ดินเพื่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว
โดยมีวัตถุประสงค์ให้รัฐจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน เปิดเรียนวันแรก มีครู ๒ คน นักเรียน ๑๓๑ คน

พ.ศ. ๒๔๘๓ ชาวบ้านร่วมกันบริจาคทรัพย์สร้างอาคารเรียน ๒ ชั้น ทรงปั้นหย่าขนาด ๘ x ๑๙ เมตร
จำนวน ๖ ห้องเรียน แล้วเสร็จปี พ.ศ.๒๔๙๔

พ.ศ. ๒๕๐๖ ชาวบ้านร่วมกันบริจาคทรัพย์ ๕,๑๖๒ บาท สร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ หลัง
ทางคณะกรรมการปกครองอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมให้ ๔๐,๐๐๐ บาท สร้างแล้วเสร็จ เมื่อ พ.ศ.๒๕๑๓

พ.ศ. ๒๕๒๐ ชาวบ้านได้รื้อถอนอาคารทรงปั้นหย่าแล้วนำมาไม้มาสร้างห้องประชุมของโรงเรียน
ขนาด ๘ x ๒๒ เมตร ปรับปรุงใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๔๘

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ พร.๐๐๒ ๖๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคารใต้ถุนสูง
มี ๔ ห้องเรียน ขนาด ๑๐ x ๓๔ เมตร ต่อเติมชั้นล่าง อีก ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบกรมสามัญ ๑ หลัง งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท
และงบประมาณสร้างส้วม ๑ หลัง ๕ ที่นั่ง วงเงิน ๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๕ นายหลั่น-นางบุญเต็ม มั่งทอง บริจาคทรัพย์สร้างห้องสมุดขนาด ๖ x ๑๐ เมตร เป็นเงิน
๒๒,๑๔๐ บาท ปัจจุบันปรับปรุงเป็นโรงครัวของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๕๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง งบประมาณ
๑๐,๐๐๐ บาท ราษฎรร่วมกันบริจาคทรัพย์สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง ๔ เมตร
ยาว ๒๐๐ เมตร รวมเงินบริจาค ๓๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ ๑ ชุด งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๕๒๖ ขนาด ๑๐ x ๑๒
เมตร วงเงิน ๓๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้นำเงินผ้าป่าสร้างสนามวอลเลย์บอล ขนาด ๑๔ x ๒๒ เมตร ในวงเงิน
๔๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐ ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษาด้วยเงินงบประมาณ ๘๕,๐๐๐
บาท และ สส.ศิริวรรณ ปราศจากศัตรู ได้ประสานของงบประมาณสร้างรั้วคอนกรีต ความยาว ๑๕๖ เมตร
วงเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ ขนาด ๑๔ x ๒๔ เมตร โดย
ศูนย์พลศึกษาและกีฬาจังหวัดแพร่



พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณปรับปรุงหอประชุม ๑๐๖,๐๐๐ บาท โรงเรียนใช้เงินผ้าป่าสามัคคี สมทบอีก ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนด้วยการ ระดมเงินบริจาค ดังนี้

สร้างอาคารอนุบาล(เงินบริจาค)	๗๐๐,๐๐๐	บาท
ทาสี ติดตั้งไฟฟ้าอาคารอนุบาล	๘๗,๐๐๐	บาท
ปรับปรุงเสาธง(บริจาค)	๒๐,๐๐๐	บาท
ปรับปรุงศาลาต้นहुกวาง	๕๐,๐๐๐	บาท
ซ่อมแซมห้องพละ บ้านพักครู	๕๘,๓๐๐	บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนด้วยการ ระดมเงินบริจาค ดังนี้

ปรับปรุงห้องส้วมชาย-หญิง	๑๖๐,๐๐๐	บาท
ทาสีอาคารเรียน ๒	๙๐,๔๐๐	บาท
ปรับห้องครัว	๑๑๐,๐๐๐	บาท
สร้างอ่างล้างมือ,ปรับปรุงน้ำดื่ม	๙๓,๐๐๐	บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนด้วยการ ระดมเงินบริจาค ดังนี้

ขัดพื้นลงน้ำมันเคลือบแข็งอาคาร ๒	๖๐,๐๐๐	บาท
ขัดพื้นอาคาร ๑ ทาสีโต๊ะ เก้าอี้นักเรียน	๕๐,๐๐๐	บาท
ทาสีอาคารเอนกประสงค์บ้านพักครู	๕๖,๐๐๐	บาท
จัดสวนหย่อมแทนพระศาลาहुกวาง	๔๐,๔๗๐	บาท
สร้างศาลาศูนย์การเรียนรู้ ๑ หลัง	๓๐,๐๐๐	บาท

พ.ศ.๒๕๕๓ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) ได้นำนักเรียน มาเรียนร่วมกับโรงเรียนวัดต้นไคร้

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนด้วยการ ระดมเงินบริจาค ดังนี้

สร้างศูนย์การเรียนรู้หมู่บ้านรักเรียน	๑๒๐,๐๐๐	บาท
สร้าง-สวนหย่อมรอบศูนย์	๑๐๐,๐๐๐	บาท
ปรับปรุงร่องระบายน้ำ	๕๐,๐๐๐	บาท
ปรับปรุงโรงอาหาร,ทำสวนคุณธรรม	๕๘,๒๐๐	บาท
สร้างสวนหย่อมส้วมชาย-หญิง	๗๐,๐๐๐	บาท
ปรับปรุงห้องน้ำครู/คนพิการ	๘๐,๐๐๐	บาท



พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนประสานงานกับกรมทรัพยากรน้ำบาดาล ได้รับงบประมาณ

จัดสร้างโรงผลิตน้ำดื่มระบบ RO ราคา	๑,๔๐๐,๐๐๐	บาท
ติดตั้งฝาผนังรอบห้องประชุม	๓๕,๐๐๐	บาท
จัดทำรั้วรอบถังกรองน้ำ	๑๕,๐๐๐	บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนด้วยการระดมเงินบริจาคและเงินงบประมาณ ดังนี้

ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๓,๔๘๓,๑๐๐	บาท
ปรับปรุงห้องประชุม	๑๐๐,๐๐๐	บาท
จ้างเหมาถนนคอนกรีต	๑๐๐,๐๐๐	บาท
ปรับปรุงถนนคอนกรีต(โรงเรียนดีศรีตำบล)	๑๘๒,๓๐๐	บาท
ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๑	๘๓,๐๐๐	บาท
ปรับปรุงป้ายรั้วโรงเรียน	๑๑๐,๐๐๐	บาท
ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์	๓๙๖,๔๖๐	บาท

พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ ดังนี้

ซ่อมแซมหลังคา อาคารเรียน ๒	๑๘๐,๐๐๐	บาท
ซ่อมแซมบ้านพักครู	๒๐๐,๐๐๐	บาท
ปรับปรุงโรงอาหาร	๘๕,๐๐๐	บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ ดังนี้

สร้างห้องน้ำ ๒ ที่ ใต้ถุนอาคาร สปช ๑๐๕/๒๙	๗๐,๐๐๐	บาท
ปรับปรุงระบบพัดลมในห้องประชุม	๒๐,๐๐๐	บาท
ปรับปรุงโรงอาหาร	๘๕,๐๐๐	บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชนด้วยเงินบริจาคและงบประมาณจากหน่วยงานอื่นดังนี้

ซ่อมแซมปูพื้นกระเบื้องอาคาร สปช ๑๐๕/๒๙		
สีห้องเรียน ใต้ถุนโรง	๒๐๙,๘๘๕	บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ด้วยเงินบริจาคและงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ดังนี้

ซื้อคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์ ๕ เครื่อง	๖๐,๐๐๐	บาท
จัดซื้อและติดตั้งพัดลมใต้ถุนอาคารบรรณารักษ์	๓๐,๐๐๐	บาท
ศิษย์เก่า ป.๖ บริจาค ซื้อพัดลม จำนวน ๔ ตัว ชุดไมโครโฟน(ไมค์ลอย)		
พร้อมที่ชาร์ต และแบตเตอรี่	๖,๙๐๐	บาท



พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ด้วยเงินบริจาคและงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ดังนี้

ปรับปรุงโรงอาหาร ๒ พัดลม ๔ ตัว		
ทำที่ล้างมือในบริเวณโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	บาท
ติดตั้งทีวี และโปรเจคเตอร์ พร้อมจอขนาด ๑๕๐ นิ้ว ได้ทุนอาคารบรรณารักษ์ (โดยคุณครูคำสูก ศิริอุดมพงศ์ บริจาค ค่าติดตั้ง ๑๐,๐๐๐ บาท)		
งบประมาณ	๖๐,๐๐๐	บาท
จัดซื้อโต๊ะประชุม ห้องประชุมใหญ่	๒๐,๐๐๐	บาท
สร้างสนามเบตอง ๑ สนาม	๑๐,๐๐๐	บาท
ต่อเติมโรงอาหาร	๒๐๒,๐๐๐	บาท
ติดตั้งที่บังแดด อาคาร๑๐๕/๒๙ ชั้นบน-ล่าง	๗๐,๐๐๐	บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ด้วยเงินบริจาคและงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ดังนี้

ปรับปรุงโรงอาหาร ๒ เทพื้น มุงหลังคา	๒๒๐,๐๐๐	บาท
ติดตั้งระบบไฟฟ้า	๓,๐๐๐	บาท
จัดซื้อโต๊ะอาหาร จำนวน ๑๐ ตัว	๒๔,๐๐๐	บาท
ทำที่กั้นท่อพีวีซีและพลาสติก	๒๐,๐๐๐	บาท
จัดซื้อม้านั่งโต๊ะอาหาร	๑,๑๐๐	บาท
พลาสติกปูโต๊ะอาหาร	๘๖๐	บาท

พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ด้วยเงินบริจาคและงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ดังนี้

ปรับปรุงเวทีและห้องเก็บอุปกรณ์	๓๓,๔๓๒	บาท
ปรับปรุงลานหน้าเสาธง	๑๕,๐๐๐	บาท
ผ้าคลุมเก้าอี้พลาสติก	๑๒,๐๐๐	บาท
ทาสีบริเวณโรงเรียน	๕,๔๘๐	บาท

พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน ด้วยเงินบริจาคและงบประมาณจากหน่วยงานอื่น ดังนี้

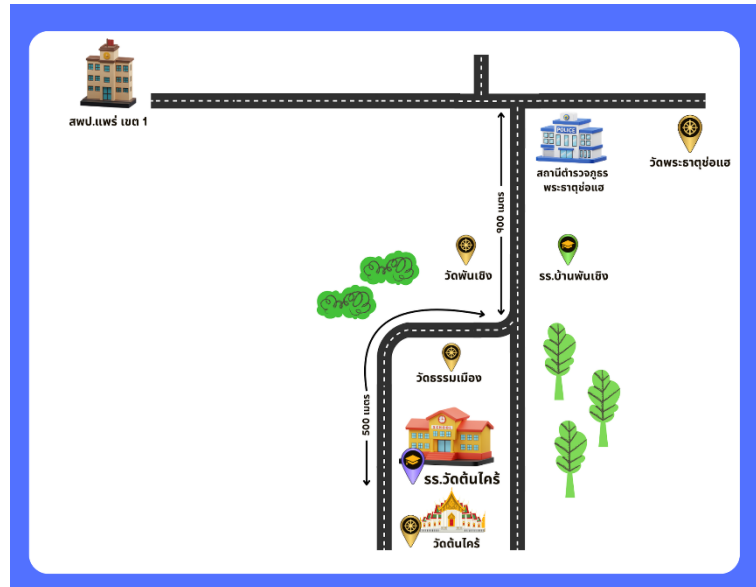
ปรับปรุงท่อระบายน้ำ	๑๑,๐๐๐	บาท
ทาสีอาคาร ป.๑๓	๑๘,๕๐๐	บาท



ปัจจุบันเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕๐ คน มี นายธีรพงศ์ ชี้อตรง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๓ คน ครูประจำการ ๘ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน (ช่างปูน) ครูอัตราจ้าง ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ธุรการโรงเรียน ๑ คน

แผนที่โรงเรียน

รูปภาพที่ ๑ แสดงแผนที่โรงเรียนวัดตันไคร้



คำขวัญ

สุขภาพดี มีคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิปญฺญา สมาอาภา (แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี)

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

ใช้กระบวนการกลุ่มในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คติวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน
๒. ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้เอกลักษณ์ไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยลดเวลาเรียน และเพิ่มเวลารู้
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนและบุคลากรยึดหลักปรัชญาชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๕. ครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยเอกลักษณ์ไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของศตวรรษ ที่ ๒๑

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เรียนดี มีความสุข



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

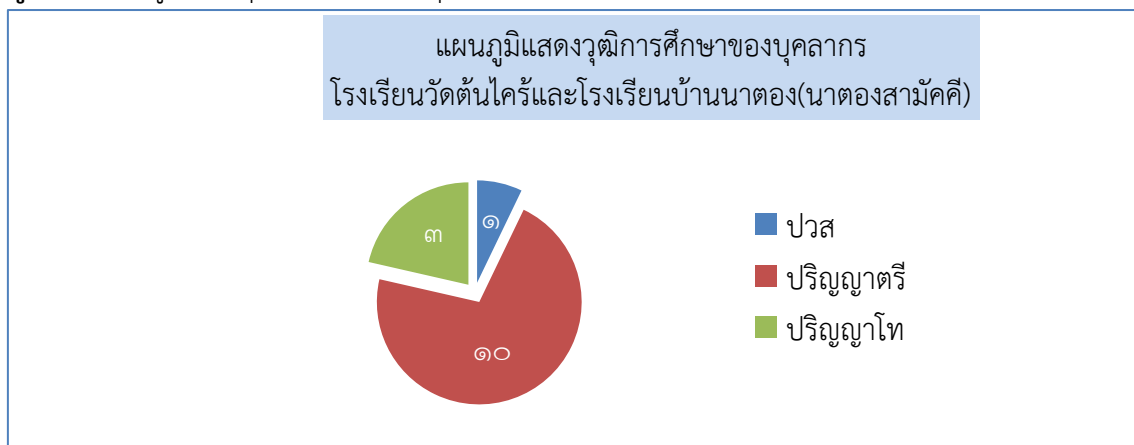
ผู้บริหาร	ครู ประจำการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง	รวมทั้งหมด
๑	๘	๒	๑	๑	๑	๑๔

๒.๒ วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ตารางที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	ระดับการศึกษา				
	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑. นายธีรพงศ์ ชี้อตรง				✓	
๒. นางกมลวรรณ วงศาธิ์นโชค				✓	
๓. นางนันทน์ภัส อามา			✓		
๔. นางสาวชวรรณ พวงลำเจียก				✓	
๕. นางสาวกรรณกาญจน์ บรรเลง			✓		
๖. นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์			✓		
๗. นายราชน สุตาติ๊ะ			✓		
๘. นางสาวศศิธร วงศ์ประดิพัทธ์			✓		
๙. นางสาวพุทธชาติ ปริญญานิลงกุล			✓		
๑๐. นายดิเรก ธรรมเมือง		✓			
๑๑. นางรุ่งนภา อืดเอก			✓		
๑๒. นางสาวธัญมาศ ชาญประเสริฐ			✓		
๑๓. นางวิไลพร มูลผึ้ง			✓		
๑๔. นางศิริพร ดวงใจ			✓		
รวม	-	๑	๑๐	๓	-

แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนวัดต้นไคร้และโรงเรียนบ้านนาทอง(นาทองสามัคคี)



๒.๓ สาขาวิชาที่บุคลากรจบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๓ แสดงสาขาวิชาที่บุคลากรจบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นายธีรพงศ์ ชี้อตรง	ค.บ.(การประถมศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	ลูกเสือ เนตรนารี คุณธรรม จริยธรรม	ป.๑ - ๖	๕
นางกมลวรรณ วงศ์รัตนโชค	ค.บ. (การประถมศึกษา) กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	ภาษาไทย	ป.๕ - ๖	๘
		ดนตรี-นาฏศิลป์	ป.๔ - ๖	๓
		หน้าที่พลเมือง	ป.๖	๑
		ด้านทุจริต	ป.๖	๑
		ลดเวลาเรียนฯ	ป.๖	๑
		แนะแนว	ป.๖	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๔ - ๖	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๖	๑
นางนันทน์ภัส อามา	วท.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	การงานอาชีพ	ป.๑ - ๖	๖
		วิทยาการคำนวณ	ป.๒ - ๖	๕
		ศิลปะ	ป.๓	๑
		หน้าที่พลเมือง	ป.๕	๑
		ด้านทุจริต	ป.๕	๑
		แนะแนว	ป.๕	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๔ - ๖	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๕	๑
นางสาวชวรรณ พวงลำเจียก	ค.บ. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	ภาษาไทย	ป.๓ - ๔	๙
		ภาษาอังกฤษ	ป.๒	๕
		หน้าที่พลเมือง	ป.๓	๑
		แนะแนว	ป.๓	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๑ - ๓	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๒	๑
นางสาวกรองกาญจน์ บรรเลง	ค.บ. (สังคมศึกษา)	สังคมศึกษา	ป.๑ - ๖	๙
		ประวัติศาสตร์	ป.๑ - ๖	๖
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๑ - ๓	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๑	๑
นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	คณิตศาสตร์	ป.๓ - ๖	๑๗
		แนะแนว	ป.๔	๑



ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๔ - ๖	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๔	๑
นายราชน สุตาตะ	ศษ.บ. (สุขศึกษา)	สุขศึกษา	ป.๑ - ๖	๖
		พลศึกษา	ป.๑ - ๖	๖
		คณิตศาสตร์	ป.๒	๕
		ศิลปะ	ป.๖	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๔ - ๖	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๒	๑
นางสาวศศิธร วงศ์ประดิษฐ์	ค.บ. (เคมี)	วิทยาศาสตร์	ป.๑ - ๖	๑๕
		ลดเวลาเรียนฯ	ป.๕	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๑ - ๓	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๓	๑
นางสาวพุทธชาติ ปริญญาณิลกุล	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาอังกฤษ	ป.๓ - ๖	๑๔
		ศิลปะ	ป.๕	๑
		ลดเวลาเรียนฯ	ป.๔	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๔ - ๖	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๕	๑
นางรุ่งนภา อี๊ดเอก	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	คณิตศาสตร์	ป.๑	๕
		ภาษาไทย	ป.๑	๕
		ศิลปะ	ป.๑	๑
		หน้าที่พลเมือง	ป.๑	๑
		ด้านทุจริต	ป.๑	๑
		แนะแนว	ป.๑	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๑ - ๓	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๑	๑
นางสาวธัญมาศ ชาญประเสริฐ	ค.บ. (ภาษาไทย)	ภาษาไทย	ป.๒	๕
		ภาษาอังกฤษ	ป.๑	๕
		ศิลปะ	ป.๒	๑
		หน้าที่พลเมือง	ป.๒	๑
		ด้านทุจริต	ป.๒	๑
		แนะแนว	ป.๒	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑



ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางวิไลพร มูลผึ้ง	ค.บ. (ชีวะ)	ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๑ - ๓	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๒	๑
		หน้าที่พลเมือง	ป.๔	๑
		ด้านทุจริต	ป.๓ - ๔	๒
		สอนเสริมนักเรียน ที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	ป.๓ - ๖	๑๐
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๔ - ๖	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๔	๑
นางศิริพร ดวงใจ	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	-	-	-
นายดิเรก ธรรมเมือง	ปวส.	-	-	-

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ เดือนมกราคม ๒๕๖๘)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น๑๕๐.....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น๑๕๐.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	นักเรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๑๒	-	-	๒๙	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๑๑	-	-	๒๖	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๗	๖	๓	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๔	๑๓	๓	-	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๘	๔	๒	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๖	๗	๔	๑๗	๑๗
รวม	๖	๘๓	๖๗	๒๐	๙	๑๕๐	๑๕๐

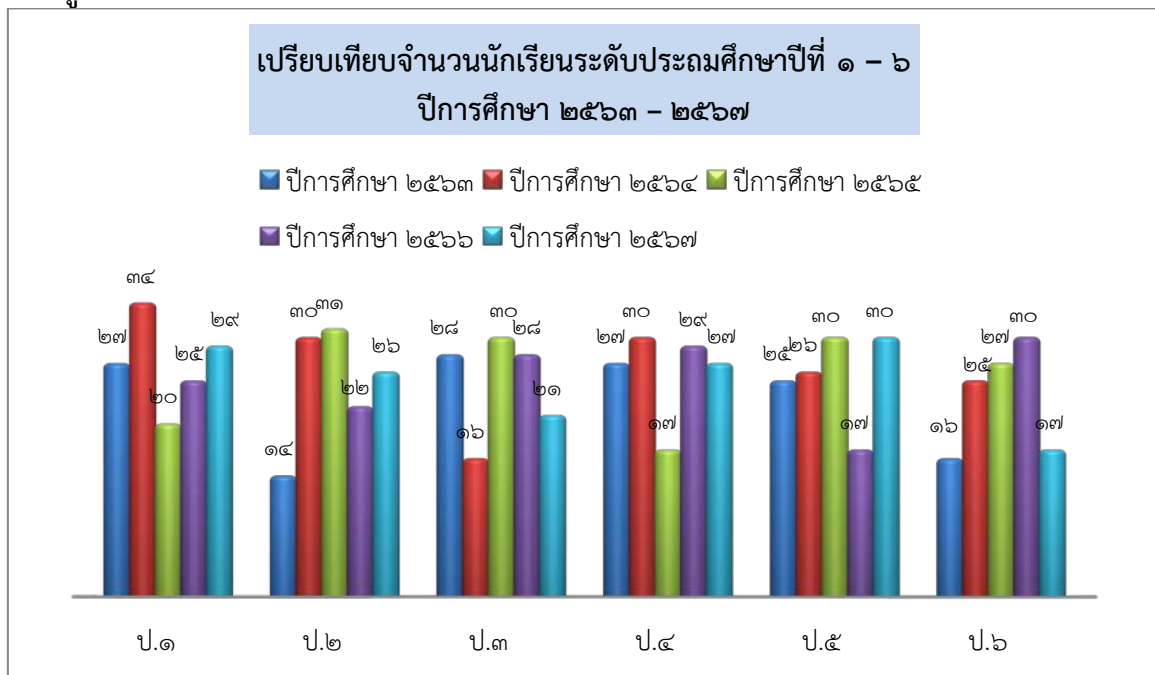


๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน / ปีการศึกษา					แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๓๔	๒๐	๒๕	๒๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๓๐	๓๑	๒๒	๒๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๑๖	๓๐	๒๘	๒๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๓๐	๑๗	๒๙	๒๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๒๖	๓๐	๑๗	๓๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๒๕	๒๗	๓๐	๑๗	
รวม	๑๓๗	๑๖๑	๑๕๕	๑๕๑	๑๕๐	ลดลง

แผนภูมิที่ ๓ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗



๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๗

๖) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๓

๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๓

๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๓

๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๑) สถิติการขาดเรียน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ป.๖ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑๕๐ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๔. ผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
สถานศึกษา	โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัล “องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ” โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้าน การส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	วุฒิบัตร
	โรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มี จำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มี จำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปี การศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	โรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มี พัฒนาการคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากผลการทดสอบการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
ผู้บริหาร	นายธีรพงศ์ ชื่อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดตันไคร้ ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจ ราชการ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	วุฒิบัตร
	นายธีรพงศ์ ชื่อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดตันไคร้ ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม “MORAL AWARDS ๒๐๒๔” ประเภท ผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม ด้านวินัย	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดแพร่ ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นายธีรพงศ์ ชื่อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดตันไคร้ ได้รับการยกย่อง เชิดชู เป็นผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์เพื่อ การศึกษา อำเภอเมืองแพร่ ในโอกาสงานวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นายธีรพงศ์ ชื่อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดตันไคร้ ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดี เยี่ยม ด้านผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นายธีรพงศ์ ชื่อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดตันไคร้ ได้รับยกย่อง เชิดชู เป็นบุคคลต้นแบบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดแพร่ ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
ครูผู้สอน	นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์ ได้รับรางวัลรางวัลผลงานดีเด่น การประกวดสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยโปรแกรม Canva โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์ ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการพัฒนาค้นข้อสอบออนไลน์ โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวพุทธชาติ ปริณยานิลกุล ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นายราเชน สุตาตะ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวกรรณกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัลระดับดีมาก การประกวดแข่งขันผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางรุ่งนภา อีอดเอก ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
ครูผู้สอน (ต่อ)	นางสาวกรองกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
	นายราชน สุตาดี ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
	นางสาวพุทธชาติ ปริญาณิลกุล ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
	นางสาวศศิธร วงศ์ประติพัทธ์ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
	นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
	นางวิไลพร มูลผึ้ง ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
ครูผู้สอน (ต่อ)	นางนันท์นภัส อนามา ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
	นางกมลวรรณ วงศารัตนโชค ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูผู้รับผิดชอบโครงการที่ดำเนินการขับเคลื่อนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
	นางสาวศศิธร วงศ์ประดิพัทธ์ ผ่านการอบรมหลักสูตรการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ในสถานศึกษา	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วุฒิบัตร
	นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์ ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภทครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ รูปแบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วุฒิบัตร
	นางสาวศศิธร วงศ์ประดิพัทธ์ ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภทครู ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ รูปแบบ On Demand “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วุฒิบัตร
	นางรุ่งนภา อี๊ดเอก ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวกรองกาญจน์ บรรเลง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นายราเชน สุตาดี ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
ครูผู้สอน (ต่อ)	นางสาวธวรรณ พวงลำเจียก ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวศศิธร วงศ์ประติพัทธ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางนันทน์ภัส อนุมา ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวพุทธชาติ ปริญาณิลกุล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางมกลวรรณ วงศ์รัตนโชค ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวกรรณิกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวธวรรณ พวงลำเจียก ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
ครูผู้สอน (ต่อ)	นางสาวพุทธชาติ ปริญญานิถกุล ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางนันทน์ภัส อนามา ได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางกมลวรรณ วงศารัตน์โชค ได้รับการยกย่อง เชิดชู เป็นบุคคลต้นแบบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดแพร่ ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่	เกียรติบัตร
	นางนันทน์ภัส อนามา ได้รับการยกย่อง เชิดชู เป็นบุคคลต้นแบบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดแพร่ ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่	เกียรติบัตร
	นางสาวพุทธชาติ ปริญญานิถกุล ได้รับการยกย่อง เชิดชู เป็นบุคคลต้นแบบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดแพร่ ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดแพร่	เกียรติบัตร
	นายราชน สุตาดี ผ่านการอบรมการเตรียมความ พร้อมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดสารเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวกรองกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัลชมเชย ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมการประกวดแข่งขัน นวัตกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวพุทธชาติ ปริญญานิถกุล ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทอง การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางวิไลพร มุลมั่ง ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอน ได้รับ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าว รุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
ครูผู้สอน (ต่อ)	นางกมลวรรณ วงศารัตน์โชค ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่าง ไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร ๒๑ มี.ค. ๖๘
	นางสาวกรรณิกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่าง ไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร ๒๑ มี.ค. ๖๘
	นางสาวศศิธร วงศ์ประดิษฐ์ ได้รับรางวัลครูผู้ ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร ๒๑ มี.ค. ๖๘
	นายราเชน สุตาดี ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้นป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร ๒๑ มี.ค. ๖๘
	นางกมลวรรณ วงศารัตน์โชค ได้รับรางวัลครู ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร ๒๑ มี.ค. ๖๘
	นางสาวกรรณิกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัลครู ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร ๒๑ มี.ค. ๖๘
	นางสาวธัญมาศ ชาญประเสริฐ ได้รับรางวัลครู ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร ๒๑ มี.ค. ๖๘



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
ครูผู้สอน (ต่อ)	นางกมลวรรณ วงศารัตนโชค ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวธวรรณ พวงลำเจียก ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบพออาขยาน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวพุทธชาติ ปริญาณิลกุล ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวพุทธชาติ ปริญาณิลกุล ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้นป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางรุ่งนภา อี๊ดเอก ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางรุ่งนภา อี๊ดเอก ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวธวรรณ พวงลำเจียก ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
ครูผู้สอน (ต่อ)	นางสาวศศิธร วงศ์ประติพัทธ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวพุทธชาติ ปริญาณิลกุล ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวธัญมาศ ชาญประเสริฐ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวธวรรณ พวงลำเจียก ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวศศิธร วงศ์ประติพัทธ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวพุทธชาติ ปริญาณิลกุล ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
ครูผู้สอน (ต่อ)	นางกมลวรรณ วงศารัตนโชค ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางกมลวรรณ วงศารัตนโชค ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ๑๘๐ IQ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวพุทธชาติ ปริญญานิถกุล ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน Jumbled Words ระดับชั้นป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวพุทธชาติ ปริญญานิถกุล ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน Jumbled Words ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวกรรณิกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นายราเชน สุตาดี ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีภาพด้วยสีไม้ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
ครูผู้สอน (ต่อ)	นางสาวกรรณกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวธชวรรณ พวงลำเจียก ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางนันทน์ภัส อนุมา ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันระบายสีภาพด้วยสีไม้ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวธัญมาศ ชาญประเสริฐ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันระบายสีภาพด้วยสีไม้ ระดับชั้นป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวศศิธร วงศ์ประติพัทธ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันระบายสีภาพด้วยสีไม้ ระดับชั้นป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	นางสาวธชวรรณ พวงลำเจียก ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้นป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
นักเรียน	เด็กชายณัฏพล คำแดงกา ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา งานมหกรรมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ใน ๔ ภูมิภาค (จังหวัดแพร่) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายสรยุทธ์ มโนรส ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา งานมหกรรมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ใน ๔ ภูมิภาค (จังหวัดแพร่) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงพิมพ์พิชชา ธรรมเมือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายวีรชน จันทะวงศ์ ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม “MORAL AWARDS ๒๐๒๔” ประเภทนักเรียน ระดับดีเยี่ยม ด้านวินัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงจิรภิญญา ปาเมือง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายปณณวิชญ์ โด่งดัง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายกิตติภูมิ จันทร์กล้า ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงทิพวรรณ กิระไธย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
นักเรียน (ต่อ)	เด็กหญิงอรุณทัย วงศ์สูง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงปัทมยา บุญประเสริฐ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายวรวิธ แก้วกุลพล ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงกัญต์ฤทัย ชะบวน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงพิมพ์พิชชา หมัดหลี่ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือมี้อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงปัญญสิริ ที่ดินดำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือมี้อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงอุรัสยา บุตรติลา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงพรรณปพร กาเงิน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายสรยุทธ์ มโนรส ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Cross word) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
นักเรียน (ต่อ)	เด็กหญิงนันท์ฉัตร ณ ลำพูน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Cross word) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงพรปรีดา ประเดิม ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงสุชาวดี ผื่นปันเจิง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายกฤษฎพงษ์ แชนน้อย ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายณัฏพล คำแดงกา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงกานต์มณี ปันบัว ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงพิชญดา อินต๊ะ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายชัยภัทร วิหก ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายณัฐนันท์ ปันทิโต ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
นักเรียน (ต่อ)	เด็กชายธีรเดช บัวมีรูป ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายรพีภัทร ชุ่มชิต ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายกันต์กวี กวางกระโดด ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงพิมพ์ชนก เพสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายพีรวิษณุ ทวีสุข ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายสรยุทธ์ มโนรส ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	เกียรติบัตร
	เด็กชายกฤษฎพงษ์ แชนน้อย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กชายณัฏพล คำแดงกา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงปญญ์สิริ ทิณดำ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
นักเรียน (ต่อ)	เด็กหญิงพรปรียา ประเดิม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กชายสรยุทธ มโนรส และเด็กชายณัฏพล คำแดงกา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ๑๘๐ IQ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กชายธนภัทร จันทร์ตา และเด็กชายธีรศิลป์ ทองคำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ๑๘๐ IQ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงจิรภิญญา ปาเมือง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Jumbled Words ระดับชั้นป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กชายปณณธร จรุงภาคย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน Jumbled Words ระดับชั้นป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กชายสรยุทธ มโนรส ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Jumbled Words ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงพรรณปพร กาเงิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน Jumbled Words ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กชายกฤษฎพงษ์ แชนน้อย และเด็กชายยศพัฒน์ ขวัญอยู่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กชายวีรชน จันทะวงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันระบายสีภาพด้วยสีไม้ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
นักเรียน (ต่อ)	เด็กหญิงเมธาวี สุทธิพงศ์พันธ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันระบายสีภาพด้วยสีไม้ ระดับชั้นป.๔-ป.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กชายชิษณุพงศ์ ยาสุมิ และเด็กชายวัชรธร ชิตเตชะพรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงเมษา อิศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้นป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงพิชญดา อินต๊ะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันระบายสีภาพด้วยสีไม้ ระดับชั้นป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กชายนราวิชญ์ ประเดิม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันระบายสีภาพด้วยสีไม้ ระดับชั้นป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร
	เด็กหญิงพิมพ์พิชชา ธรรมเมือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้นป.๑-ป.๓ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ BK Fair Open House ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์	เกียรติบัตร



๕. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๗ แสดงการจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ

ที่	รายการ	งบประมาณ	ประเภทงบประมาณ			หมายเหตุ
			งบอุดหนุน	งบกลาง	งบอื่น ๆ	
๑	ค่าสาธารณูปโภค	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	-	-	
๒	งบกลาง	-	-	-	-	
๓	ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	
๔	งบค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ					
	- เครื่องแบบนักเรียน	๖๑,๒๐๐	๖๑,๒๐๐	-	-	
	- อุปกรณ์การเรียน	๖๗,๓๒๐	๖๗,๓๒๐	-	-	
	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๘,๒๕๔	๗๘,๒๕๔	-	-	
	- หนังสือเรียน	๑๑๐,๘๘๐	๑๑๐,๘๘๐	-	-	
๕	บริหารวิชาการ	๙๕,๐๐๐	๙๕,๐๐๐	-	-	
๖	บริหารงานบุคคล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	
๗	บริหารงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	-	
๘	บริหารทั่วไป	๘๒๙,๗๐๔	๑๒๒,๙๐๔	-	๗๐๖,๘๐๐	
รวม		๑,๓๔๒,๓๕๘	๖๓๕,๕๕๘	-	๗๐๖,๘๐๐	
รวมทั้งหมด		๑,๓๔๒,๓๕๘				



๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดตันไคร้ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ภายใต้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน
ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๘ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
○ หน้าที่พลเมือง	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ลูกเสือ/เนตรนารี						
- ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมผ้าคันมี้อ

๒. ชุมนุมรักการอ่าน

๓. ชุมนุมรักสุขภาพ

๔. ชุมนุมชีววิถี

๕. ชุมนุมคุณธรรม จริยธรรม



๗. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

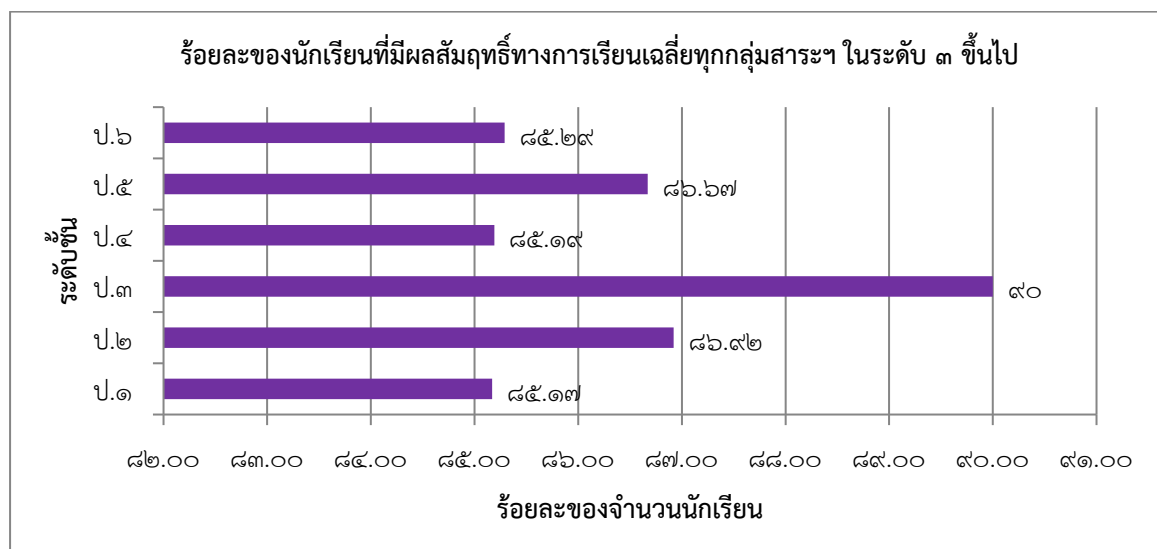
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๙	๒๑	๗๒.๔	๒๖	๒๒	๘๔.๖	๒๑	๒๐	๙๕.๒	๒๗	๒๕	๙๒.๖	๓๐	๒๔	๘๐.๐	๑๗	๑๕	๘๘.๒
คณิตศาสตร์	๒๙	๑๘	๖๒.๑	๒๖	๒๐	๗๖.๙	๒๑	๑๖	๗๖.๒	๒๗	๒๐	๗๔.๑	๓๐	๒๒	๗๓.๓	๑๗	๑๓	๗๖.๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๙	๑๖	๕๕.๒	๒๖	๑๕	๕๗.๗	๒๑	๑๕	๗๑.๔	๒๗	๑๗	๖๓.๐	๓๐	๑๙	๖๓.๓	๑๗	๑๑	๖๔.๗
สังคมศึกษาฯ	๒๙	๒๘	๙๖.๖	๒๖	๒๕	๙๖.๒	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๗	๒๓	๘๕.๒	๓๐	๒๙	๙๖.๗	๑๗	๑๔	๘๒.๔
ประวัติศาสตร์	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒๖	๒๕	๙๖.๒	๒๑	๑๙	๙๐.๕	๒๗	๒๕	๙๒.๖	๓๐	๓๐	๑๐๐	๑๗	๑๕	๘๘.๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒๖	๒๔	๙๒.๓	๒๑	๒๐	๙๕.๒	๒๗	๒๒	๘๑.๕	๓๐	๒๖	๘๖.๗	๑๗	๑๖	๙๔.๑
ศิลปะ	๒๙	๒๕	๘๖.๒	๒๖	๒๐	๗๖.๙	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๗	๒๔	๘๘.๙	๓๐	๒๖	๘๖.๗	๑๗	๑๖	๙๔.๑
การงานอาชีพ	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒๖	๒๔	๙๒.๓	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๗	๒๗	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙	๒๗	๙๓.๑	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๑	๑๕	๗๑.๔	๒๗	๒๐	๗๔.๑	๓๐	๒๔	๘๐.๐	๑๗	๑๑	๖๔.๗
หน้าที่พลเมือง	๒๙	๒๕	๘๖.๒	๒๖	๒๕	๙๖.๒	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๗	๒๗	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	๘๕.๑๗			๘๖.๙๒			๙๐.๐๐			๘๕.๑๙			๘๖.๖๗			๘๕.๒๙		

แผนภูมิที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๘. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๘.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๗๒.๐๙				✓
มฐ ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้	๗๗.๑๒				✓
มฐ ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	๖๓.๖๓			✓	
มฐ ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องวัดและนำไปใช้	๗๐.๔๐				✓
มฐ ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๙๐.๙๐				✓
มฐ ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๖๓.๖๓			✓	
ความสามารถด้านภาษาไทย	๗๘.๘๑				✓
มฐ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๘๒.๕๗				✓
มฐ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๔.๘๔				✓
มฐ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๙๐.๙๐				✓
มฐ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๖๕.๕๕			✓	
มฐ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๖๘.๘๓			✓	
รวม ๒ ด้าน	๗๕.๔๕				✓

๒) เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

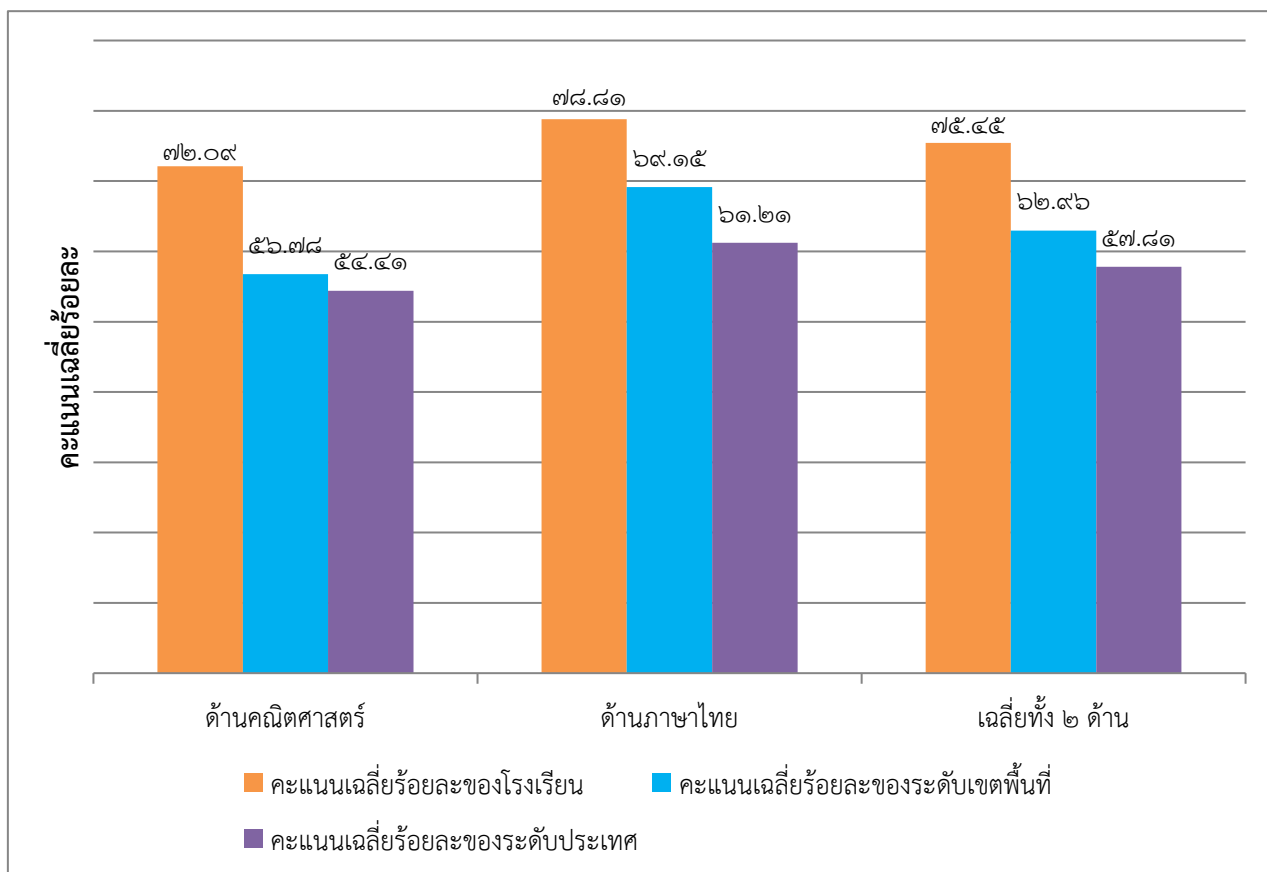
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๗๒.๐๙	๕๖.๗๘	+ ๑๕.๓๑	๗๒.๐๙	๕๔.๔๑	+ ๑๗.๖๘
ด้านภาษาไทย	๗๘.๘๑	๖๙.๑๕	+ ๙.๖๖	๗๘.๘๑	๖๑.๒๑	+ ๑๗.๖๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๔๕	๖๒.๙๖	+ ๑๒.๔๙	๗๕.๔๕	๕๗.๘๑	+ ๑๗.๖๔



แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้านและระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการเปรียบเทียบภาพรวม รายด้านและระดับคุณภาพ ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๗๕.๘๑	๗๒.๐๙	- ๓.๗๒
ด้านภาษาไทย	๘๑.๗๘	๗๘.๘๑	- ๒.๙๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๗๙	๗๕.๔๕	- ๓.๓๔



๘.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนวัดต้นไคร้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนวัดต้นไคร้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๘๑.๐๖
คณิตศาสตร์	๔๕.๘๑
วิทยาศาสตร์	๗๓.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๖๖.๔๑
เฉลี่ย	๖๖.๗๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

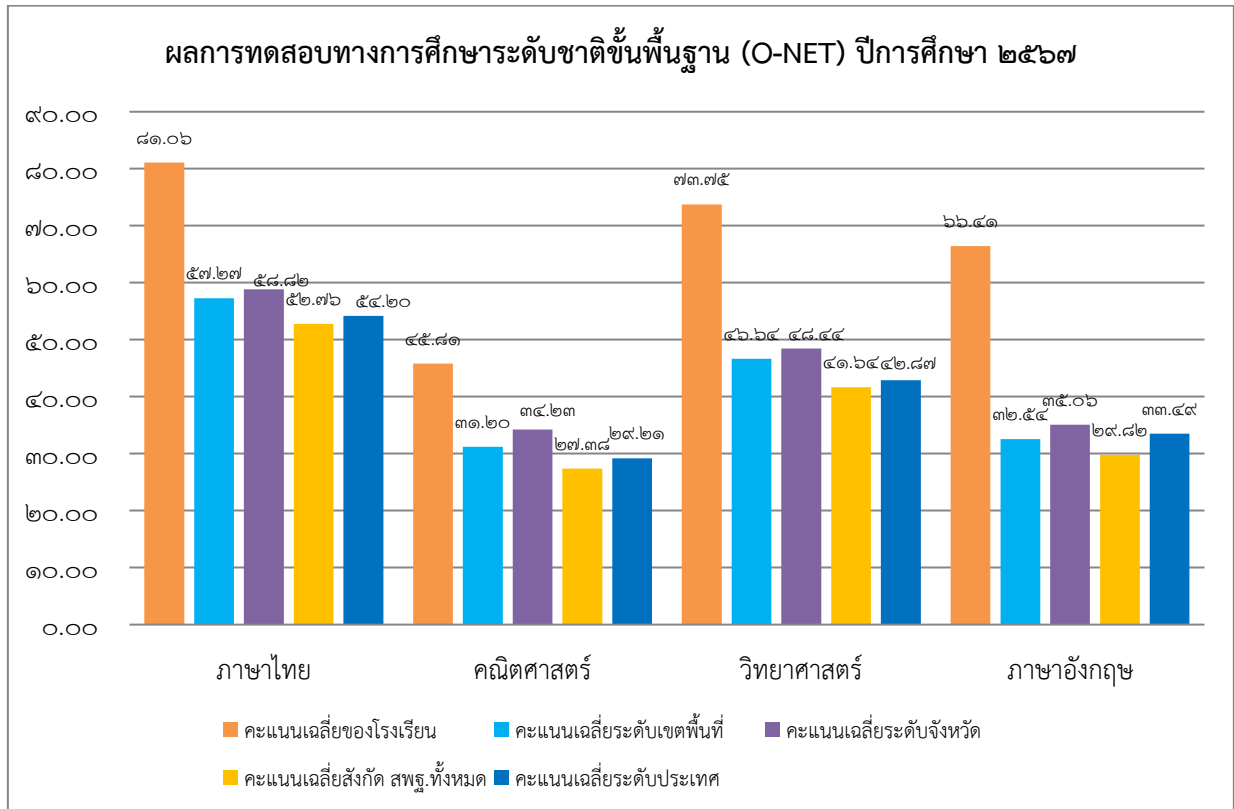
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทียบกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๘๑.๐๖	๕๘.๘๒	+๒๒.๒๔	๘๑.๐๖	๕๒.๗๖	+๒๘.๓๐	๘๑.๐๖	๕๔.๒๐	+๒๖.๘๖
คณิตศาสตร์	๔๕.๘๑	๓๔.๒๓	+๑๑.๕๘	๔๕.๘๑	๒๗.๓๘	+๑๘.๔๓	๔๕.๘๑	๒๙.๒๑	+๑๖.๖๐
วิทยาศาสตร์	๗๓.๗๕	๔๘.๔๔	+๒๕.๓๑	๗๓.๗๕	๔๑.๖๔	+๓๒.๑๑	๗๓.๗๕	๔๒.๘๗	+๓๐.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๖๖.๔๑	๓๕.๐๖	+๓๑.๓๕	๖๖.๔๑	๒๙.๘๒	+๓๖.๕๙	๖๖.๔๑	๓๓.๔๙	+๓๒.๙๒
เฉลี่ย	๖๖.๗๖	๔๔.๑๔	+๒๒.๖๒	๖๖.๗๖	๓๗.๙๐	+๒๘.๘๖	๖๖.๗๖	๓๙.๙๔	+๒๖.๘๒



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๗ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิที่ ๖ แสดงผลการประเมินการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗



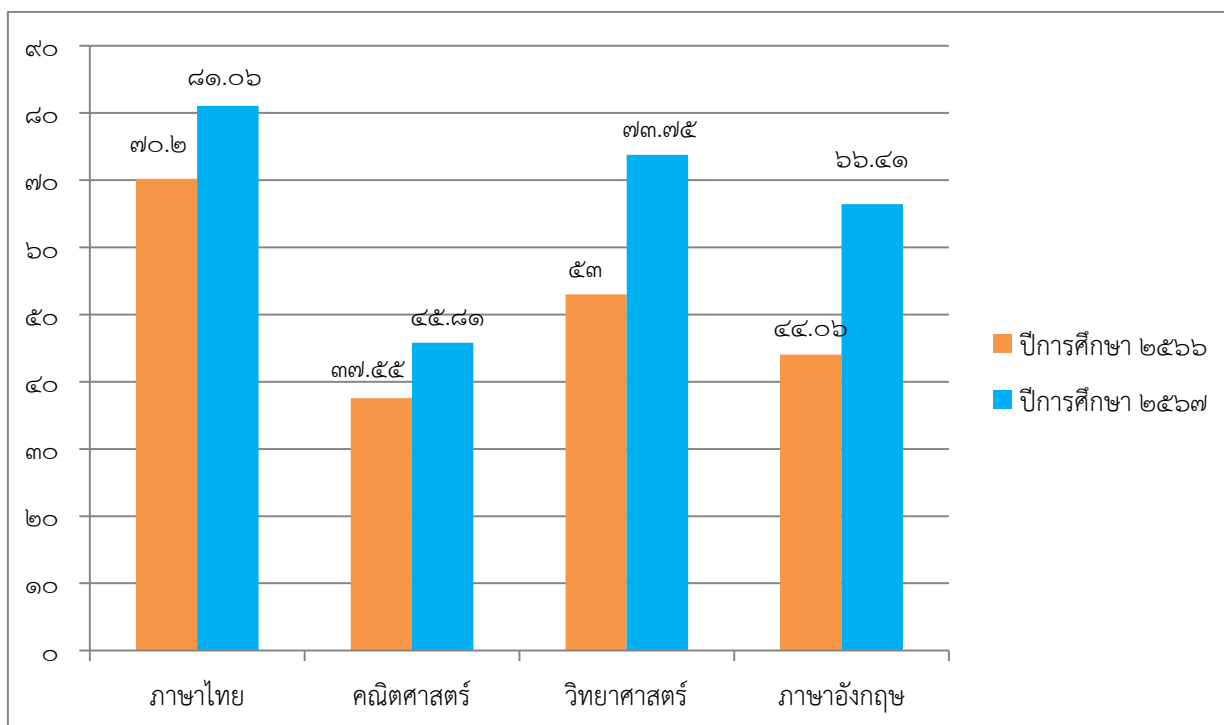
๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
 (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๗๐.๒๐	๘๑.๐๖	+ ๑๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๕	๔๕.๘๑	+ ๘.๒๖
วิทยาศาสตร์	๕๓.๐๐	๗๓.๗๕	+ ๒๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๐๖	๖๖.๔๑	+ ๒๒.๓๕
เฉลี่ย	๕๑.๒๐	๖๖.๗๖	+ ๑๕.๕๖



แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗



๘.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๙๐.๐๐				✓
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๘๖.๘๕				✓
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๙๒.๐๙				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๒๒				✓
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	๙๗.๔๐				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๖๒.๙๖			✓	
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	๙๒.๕๙				✓
๔. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	๘๔.๐๗				✓
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๗.๑๑				✓



๘.๔ ข้อมูลผลการประเมินนักเรียน

๘.๔.๑ ผลการประเมินนักเรียนทักษะด้านการอ่านและการเขียน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ภาคเรียนที่ ๒ เดือนธันวาคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง ป.๑ - ๓ การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔ - ๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง ป.๑ - ๖			
	ปกติ+บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๙	-	๒๙	๒๔	๕	-	-	๒๔	๕	-	-
ป.๒	๒๖	-	๒๖	๒๐	๔	๒	-	๑๒	๑๑	๓	-
ป.๓	๒๑	๕	๑๖	๑๖	-	-	-	๑๑	๕	-	-
ป.๔	๒๗	๓	๒๔	๑๖	๘	-	-	๖	๑๘	-	-
ป.๕	๓๐	๕	๒๕	๒๒	๓	-	-	๙	๑๖	-	-
ป.๖	๑๗	๑๒	๕	๕	-	-	-	๕	-	-	-
รวม	๑๕๐	๒๕	๑๒๕	๑๐๓	๒๐	๒	-	๖๗	๕๕	๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๘๒.๔	๑๖.๐	๑.๖	-	๕๓.๖	๔๔.๐	๒.๔	-

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ภาคเรียนที่ ๒ เดือนธันวาคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ ป.๑ - ๓				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินการเขียนประโยค ป.๑ การเขียนเรื่อง ป.๒ - ๖			
	ปกติ+บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๙	-	๒๙	๒๔	๕	-	-	๒๗	๒	-	-
ป.๒	๒๖	-	๒๖	๑๕	๗	๔	-	๑๓	๑๓	-	-
ป.๓	๒๑	๕	๑๖	๑๔	๑	๑	-	๑๔	๑	๑	-
ป.๔	๒๗	๓	๒๔	-	-	-	-	๑๐	๑๓	๑	-
ป.๕	๓๐	๕	๒๕	-	-	-	-	๑๙	๖	-	-
ป.๖	๑๗	๑๒	๕	-	-	-	-	๕	-	-	-
รวม	๑๕๐	๒๕	๑๒๕	๕๓	๑๓	๕	-	๘๘	๓๕	๒	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๓๔.๖๕	๑๐.๓๑	๓.๐๔	-	๗๐.๔	๒๘.๐	๑.๖	-



๘.๔.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๑๙ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๒๔	๕	-	-
ป.๒	๒๖	๑๘	๘	-	-
ป.๓	๒๑	๑๖	๕	-	-
ป.๔	๒๗	๑๔	๑๒	๑	-
ป.๕	๓๐	๒๑	๙	-	-
ป.๖	๑๗	๙	๘	-	-
รวม	๑๕๐	๑๐๒	๔๗	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘	๓๑.๓๓	๐.๖๗	-

๘.๔.๓ สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๑) ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๒๔	๕	-	-
ป.๒	๒๖	๑๘	๘	-	-
ป.๓	๒๑	๑๖	๕	-	-
ป.๔	๒๗	๑๔	๑๒	๑	-
ป.๕	๓๐	๒๑	๙	-	-
ป.๖	๑๗	๙	๘	-	-
รวม	๑๕๐	๑๐๒	๔๗	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘	๓๑.๓๓	๐.๖๗	-



๒) ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป							
		การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
		ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๒๙	๒๑	๗๒.๔๑	๒๓	๗๙.๓๑	๒๒	๗๕.๘๖	๒๔	๘๒.๗๖
ป.๒	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖	๑๓	๕๐.๐๐	๑๕	๕๗.๖๙	๑๘	๖๙.๒๓
ป.๓	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐	๑๐	๔๗.๖๒	๑๑	๕๒.๓๘	๑๒	๕๗.๑๔
ป.๔	๒๗	๑๙	๗๐.๓๗	๑๙	๗๐.๓๗	๑๙	๗๐.๓๗	๒๐	๗๔.๐๗
ป.๕	๓๐	๒๓	๗๖.๖๗	๑๗	๕๖.๖๗	๑๘	๖๐.๐	๒๒	๗๓.๓๓
ป.๖	๑๗	๑๑	๖๔.๗๑	๘	๔๗.๐๖	๘	๔๗.๐๖	๑๑	๖๔.๗๑
รวม	๑๕๐	๑๑๐	๗๓.๓๓	๙๐	๖๐.๐๐	๙๓	๖๒.๐๐	๑๐๗	๗๑.๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๓๓		๖๐.๐๐		๖๒.๐๐		๗๑.๓๓	

๘.๔.๔ สรุปข้อมูลผลการทดสอบการคิดเลขเป็น

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการทดสอบการคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้แบบทดสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการทดสอบการคิดเลขเป็น				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๙	๑๔	๔	๑๑	-	-
ป.๒	๒๖	๕	๑๐	๑๑	-	-
ป.๓	๒๑	-	๒	๗	๗	๕
ป.๔	๒๗	๗	๕	๗	๗	๑
ป.๕	๓๐	๔	๔	๕	๗	๑๐
ป.๖	๑๗	๑	๑	๕	๘	๒
รวม	๑๕๐	๓๑	๒๖	๔๖	๒๙	๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๖๗	๑๗.๓๓	๓๐.๖๗	๑๙.๓๓	๑๒.๐๐



๘.๔ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

๑) ความสามารถในการคิด

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการคิด จำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๑๙	๑๐	-	-
ป.๒	๒๖	๑๒	๑๔	-	-
ป.๓	๒๑	๑๕	๔	๒	-
ป.๔	๒๗	๑๗	๘	๒	-
ป.๕	๓๐	๒๕	๔	๑	-
ป.๖	๑๗	๑๒	๔	๑	-
รวม	๑๕๐	๑๐๐	๔๔	๖	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๖๗	๒๙.๓๓	๔.๐๐	-

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการสื่อสาร จำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๑๒	๑๗	-	-
ป.๒	๒๖	๑๕	๑๑	-	-
ป.๓	๒๑	๑๕	๖	-	-
ป.๔	๒๗	๑๖	๑๐	๑	-
ป.๕	๓๐	๑๖	๑๒	๒	-
ป.๖	๑๗	๑๓	๓	๑	-
รวม	๑๕๐	๘๗	๕๙	๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๐๐	๓๙.๓๓	๒.๖๗	-



๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการแก้ปัญหา จำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๑๘	๑๑	-	-
ป.๒	๒๖	๑๘	๘	-	-
ป.๓	๒๑	๑๗	๔	-	-
ป.๔	๒๗	๑๕	๑๑	๑	-
ป.๕	๓๐	๑๙	๙	๒	-
ป.๖	๑๗	๑๑	๔	๒	-
รวม	๑๕๐	๙๘	๔๗	๕	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๓๔	๓๑.๓๓	๓.๓๓	-

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๒๖	๓	-	-
ป.๒	๒๖	๒๐	๖	-	-
ป.๓	๒๑	๒๐	๑	-	-
ป.๔	๒๗	๒๐	๗	-	-
ป.๕	๓๐	๒๕	๒	๓	-
ป.๖	๑๗	๑๔	๓	-	-
รวม	๑๕๐	๑๒๕	๒๒	๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๔.๖๗	๒.๐๐	-



๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๒๐	๙	-	-
ป.๒	๒๖	๒๕	๑	-	-
ป.๓	๒๑	๒๐	๑	-	-
ป.๔	๒๗	๒๑	๖	-	-
ป.๕	๓๐	๒๕	๕	-	-
ป.๖	๑๗	๑๕	๒	-	-
รวม	๑๕๐	๑๒๖	๒๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๐๐	๑๖.๐๐	-	-



๘.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๗	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๓	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๓	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๒๗	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๖	๑	-	-
รวม	๑๕๐	๑๓๗	๑๓	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๓๓	๘.๖๗	-	-

๘.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๓๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๗	-
รวม	๑๕๐	๑๕๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-



๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๖ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ส้วม ๔ หลัง สนามเอนกประสงค์ ๒ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม โรงผลิตน้ำดื่มระบบ RO ๑ หลัง

๑๐. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๑๑ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ PLS
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- | | | | |
|-----------------------------|-------|---|------|
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องภาษาอังกฤษ | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องสหกรณ์ | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องสมุด | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องประชุม | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - โรงอาหาร | จำนวน | ๒ | หลัง |

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๑ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๒ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๓๐ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๓. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๔. ห้องสหกรณ์	-	-	-	-	-	-
๕. สวนผัก – แปลงเกษตร	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๖. ห้องเรียนการสอนเด็กเรียนรวม	-	-	๙	๓	๖	๑๑
รวม	๒๕	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗



ตารางที่ ๓๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. วัดพระธาตุข่อยแอ	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๒. วัดต้นไคร้	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๓. วัดพันเชิง	-	-	-	๒๗	๓๐	๑๗
๔. วัดธรรมเมือง	-	-	๒๑	๒๗	-	-
๕. วัดพระธาตุดอยเล้ง	-	-	-	๕	๕	๕
๕. ชุมชนวัดต้นไคร้	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๖. บ้านมดใจ (ศูนย์การเรียนรู้ผ้ามดย้อม)	๒๙	๒๖	๒๑	-	-	-
๗. บ้านวงศ์บุรี	๒๙	๒๖	๒๑	-	-	-
๘. ถ้ำพญานาคราช วัดสุวรรณนิเวศ	๒๙	๒๖	๒๑	-	-	-
๙. ฟาร์มแกะ ไร่ปิ้งปิ้ง	-	-	-	๒๗	๓๐	๑๗
๑๐. สถานีรถไฟเด่นชัย	-	-	-	๒๗	๓๐	๑๗
๑๑. บ่อน้ำพุร้อนแม่จอก	-	-	-	๒๗	๓๐	๑๗
รวม	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗

๕) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๑) นายเอกดนัย วุฒิกรังสรรค์ ข้าราชการบำนาญ ให้ความรู้เรื่อง การเล่นดนตรีไทยพื้นเมือง และดนตรีสากล ทุกวันอาทิตย์ ๑ ครั้ง/สัปดาห์

๕.๒) ตำรวจ DARE มาให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดและโทษของสารเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด

๕.๓) นางภณิดา ทองประไพ และนายอุเทน วีระคำ ศึกษาานิเทศก์ สพป.แพร่ เขต ๑ นิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้

๕.๔) นายพนมรัตน์ ซาติสิงห์ทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนดำเนิน โครงการ CONNEXT ED และผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๕.๕) นางกัลยีนภัส ฤงคำ ศึกษาานิเทศก์ สพป.แพร่ เขต ๑ นิเทศติดตาม และให้คำปรึกษาในการ ด้านการจัดการข้อมูลเด็กพิการเรียนรวม

๕.๖) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ (การทำผ้ามดย้อม) มาให้ความรู้และจัด กิจกรรมการทำผ้ามดย้อม

๕.๗) เทศบาลตำบลข่อยแอ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพสภาเด็กและเยาวชนเทศบาลตำบลข่อยแอ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๕.๘) ศูนย์การเรียนรู้ผ้ามดย้อมและเชรามิก บ้านมดใจ ให้ความรู้เรื่องการทำผ้ามดย้อม ในกิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้น ป. ๑ – ๓

๕.๙) ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองแพร่ บ้านวงศ์บุรี ให้ความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ของเมืองแพร่ ในกิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้น ป. ๑ – ๓



๕.๑๐) เจ้าหน้าที่ดูแล ถ้ำพญานาคราช วัดสุวรรณคีรีเวศ ให้ความรู้เรื่อง การสร้างถ้ำพญานาคราช ความเป็นมาของถ้ำพญานาคราช ในกิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของ นักเรียนชั้น ป. ๑ – ๓

๕.๑๑) ศูนย์การเรียนรู้ บ่อน้ำพุร้อนแม่จอก ให้ความรู้เรื่อง ความเป็นมาของบ่อน้ำพุร้อนแม่จอก ใน กิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้น ป. ๔ – ๖

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชน ชนบท มีประชากรประมาณ ๗๓๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด และชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำสวน ส่วนใหญ่นับ ถิ่นศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการห่มผ้าวัดพระธาตุข่อยแฮ วัดพระธาตุจอมแจ้ง และวัดพระธาตุดอยเล้ง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกร และงานรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถิ่นศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท จำนวนคน เฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้วิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ร่วมกันพิจารณาและประเมินสภาพของสถานศึกษาในสภาพปัจจุบันของ โรงเรียนและในอนาคต ที่จะดำเนินงานให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสมบูรณ์แบบ สำหรับนักเรียนและ ชุมชน พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อม ภายนอกสถานศึกษา ได้มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

จุดแข็ง ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ครูมีความรู้ความสามารถและกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอ มีความพร้อมและความปลอดภัย ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีสื่อเทคโนโลยีที่มีความพร้อม สามารถใช้บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน ครูไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนต่อห้องมีค่อนข้างมาก นักเรียนบางส่วน มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) นักเรียนมีความบกพร่องด้านการ อ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้านกระบวนการคิดอย่าง ต่อเนื่อง และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในการแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ จะทำให้นักเรียนมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านงบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัดส่งต่อการบริหารจัดการ



โอกาส ด้านความสัมพันธ์ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ชุมชน ผู้นำหมู่บ้าน ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ทำให้ได้รับการสนับสนุนร่วมแรงร่วมใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มที่ วัดต้นไคร้ วัดธรรมเมือง และวัดพระธาตุจอมแจ้ง เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม เป็นพลเมืองดีของชุมชนและสังคม นักเรียนมักร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ในบริเวณแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลช่อแฮ มาให้ความรู้ และดูแลนักเรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สถานีตำรวจช่อแฮให้การดูแลคณะครู นักเรียนในเรื่องความปลอดภัย ยาเสพติด และด้านอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรม คุณครูตำรวจ DARE เป็นประจำทุกปี องค์การบริหารส่วนตำบลช่อแฮให้การสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม งบประมาณในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอย่างมีคุณภาพ

อุปสรรค ด้านผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร รับจ้างทั่วไป นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้เกิดปัญหานักเรียนขาดผู้ดูแลในขณะที่นักเรียนอยู่บ้านของตนเอง ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่ ประชากรมีจำนวนลดลงส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนมีจำนวนลดลงไปด้วย



๑๒. สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอแนะ
ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
	เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและความสามารถในการนำตนเองของผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ควรมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการคิด และปฏิบัติจริง สร้างผลงานหรือนวัตกรรมนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม และพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและความสามารถในการนำตนเองผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งที่โดดเด่น เป็นอัตลักษณ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านทางโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทย และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาผ้าต้นมืออย่างต่อเนื่อง จนไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการถอดบทเรียน และเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษา เครือข่ายและสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนงานการต่อยอดให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยสนับสนุนการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้วิสัยทัศน์และข้อตกลงร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนและพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูควรมีการถอดบทเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ประสบผลสำเร็จ ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการ PLC นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา เครือข่าย และสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๓๓ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๑๔ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ, โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV), โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต, โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทยและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น, โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน, โครงการวันสำคัญ และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข

โดยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ดำเนินการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้ (P) การวางแผนดำเนินการ วางแผนงานโดยการประชุมแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์ปัจจัยจำเป็นที่ช่วยส่งเสริมการดำเนินโครงการให้สำเร็จ (D) การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ออกแบบรูปแบบและเครื่องมือการประเมินโครงการอย่างหลากหลาย และเหมาะสมสอดคล้องตามบริบทของแต่ละโครงการ ลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ในแต่ละโครงการ สอดแทรกรูปแบบการปฏิบัติงานที่หลากหลายร่วมกับการ บูรณาการการดำเนินงานเพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามแผนงานและมีประสิทธิภาพ (C) การประเมินผลการดำเนินงาน ดำเนินการประเมินโครงการตามรูปแบบและวิธีที่กำหนดเพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนา/รายงานผล (A) การนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนิน



โครงการในครั้งถัดไป ศึกษาหาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ เพื่อนำไปปรับแก้ไขในการดำเนินครั้งถัดไป หาข้อดีที่เป็นปัจจัยส่งเสริมให้โครงการประสบผลสำเร็จเพื่อนำไปใช้ในโครงการอื่น ๆ ต่อไป

โรงเรียนได้มีการประชุมคณะครูและบุคลากรสถานศึกษาร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการประชุมวางแผน ทำงานเป็นทีม บันทึกการประชุมโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนได้นำปัญหาจากกระบวนการ PLC มาวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมรองรับแก้ไขปัญหา เช่น โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV), โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, โครงการส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต, โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทยและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น, โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์, โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข เป็นต้น โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย

โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ โรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพ เช่น ฝึกตัดมือ การปลูกผักปลอดสารพิษ ประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย เป็นต้น

การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดตันไคร้ เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ ตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยใช้แผนนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดผลประเมินผล ผ่านกระบวนการนิเทศและนำผลมาสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงกิจกรรม จนส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามวัย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนวัดตันไคร้ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๓๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๑.๖๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๕.๐๐	๙๐.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	๘๕.๐๐	๙๗.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๐.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๖๖.๖๗	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ปานกลาง
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๒.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๔.๒๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๒.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๗๐.๐๐	๖๘.๖๗	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ปานกลาง
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	๘๘.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	๘๗.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานใน การสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๘๔.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้	๗๕.๐๐	๘๙.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	๘๗.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๗๕.๐๐	๘๙.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๕.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๓.๗๕	๘๔.๓๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๘๔.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๗๒.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐.๐๐	๖๒.๐๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ปานกลาง
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๕.๑๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๑.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	๙๘.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐.๐๐	๘๒.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๘๓.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๓.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๒ นักเรียน มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	๘๓.๐๐	๙๐.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๓ นักเรียนมีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะใน การประกอบอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	๘๓.๐๐	๙๑.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๘๗.๓๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖ ประเด็น พิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายจำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อ พิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๓๐)



ตารางที่ ๓๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น
พิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๗.๐๐	๙๔.๘๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี	๘๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๘๗.๐๐	๙๐.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และ เป็นแบบอย่างได้	๘๗.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๐.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๐๐	๙๐.๑๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการ ทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๗๐.๐๐	๗๐.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๐.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหา ทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๐.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๐.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิต สาธารณะ	๙๐.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๕.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๕๐)



ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายในทุกประเด็น ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลดังแสดงในตารางที่ ๖ ผลงานดีเด่น (หน้า ๒๕ – ๓๐)



๓. จุดเด่น

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เป็นผลมาจากที่โรงเรียนวัดตันไคร้ มีการวางแผนงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เริ่มต้นจากระดับนโยบายผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกับการกำหนดแผนปฏิบัติการในรูปแบบของโครงการที่มีส่วนช่วยพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านการปฏิบัติงานตามแผนงานโดยใช้การบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานในรูปแบบบูรณาการ จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

การดำเนินงานจากการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ช่วยสร้างกระบวนการทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีความคงทนในความรู้ นั้น ๆ ผสานรวมกันกับการสนับสนุนให้มีการสร้างสื่อประกอบการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ เพื่อเร้าให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการใช้นวัตกรรมตะกร้าวิชาการร่วมกับการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนมีการออกแบบการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง เพื่อให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพชั้นเรียนโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

สภาพเศรษฐกิจในชุมชนของนักเรียนส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนมีภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ทั้งทักษะการอ่านออก เขียนได้ และทักษะการคำนวณ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่/ย่า/ตา/ยาย ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างยากลำบาก ดังนั้นสิ่งที่ควรพัฒนาคือการระบุปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมถึงการดูแลสภาพจิตใจและสุขภาวะทางกายและทางใจของนักเรียนร่วมด้วยเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ควรปรับให้เหมาะสมตามกิจกรรม ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งควรพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับความเหมาะสมของกิจกรรมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสม



๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากกระบวนการ SWOT จุดเด่นและจุดควรพัฒนา โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) จึงได้วางแผนงานแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพในด้านของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

- ๑) กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๒) กิจกรรมอ่าน เขียน คำพื้นฐานภาษาไทย

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) การเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-Net)
- ๓) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL)

๓. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- ๑) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน
- ๒) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ

- ๑) การคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม
- ๒) การจัดทำสื่อประกอบการจัดการศึกษาพิเศษ

๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระจริยาวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
- ๒) การจัดป้ายนิเทศ ประกวอด แข่งขันและอื่น ๆ

๖. โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ๑) กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- ๒) การพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- ๓) การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์

๗. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- ๑) กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกระดับชั้น จัดหาสื่อ อุปกรณ์ แบบฝึก ใบงาน และเอกสารการเรียนรู้ต่าง ๆ

๘. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- ๑) จัดทำบัญชีคำศัพท์คำพื้นฐานภาษาอังกฤษและคำศัพท์ในบทเรียน ชั้น ป.๑ – ๖
- ๒) จัดทำแบบฝึกหัดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัดเสริมทักษะในบทเรียนชั้น ป.๑ – ๖
- ๓) จัดซื้อ จัดหา ผลิต สื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ เกมส์ ประกอบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
- ๔) กิจกรรม Christmas Day

๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

- ๑) กิจกรรมวันเด็กและกีฬาสัมพันธ์ วัดตันไคร้เกมส์
- ๒) จัดซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ยารักษาโรค
- ๓) การปรับปรุงน้ำดื่มและอ่างล้างมือ



- ๔) กิจกรรมจัดสื่อความรู้เรื่องสุขภาพ
- ๕) กิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์/เกินเกณฑ์
- ๖) กิจกรรมเดินรณรงค์การป้องกันโรคไข้เลือดออก

๑๐. โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทยและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) การเข้าร่วมแสดงในงานประเพณีของชุมชน

๑๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

- ๑) กิจกรรมคุณธรรม และจริยธรรม /มารยาทไทย
- ๒) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๑๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย ในโรงเรียน

- ๑) กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
- ๒) กิจกรรมสภานักเรียน
- ๓) กิจกรรมกลุ่มสี่

๑๓. โครงการวันสำคัญ

- ๑) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และเพณีไทย
- ๒) กิจกรรมวันอาลาอาลัย ปัจฉิมนิเทศ

๑๔. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข

- ๑) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
- ๒) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก
- ๓) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว



๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๑๓ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ, โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล, โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ, โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร, โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน, โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์, โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง, โครงการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อสถานศึกษา, โครงการดนตรีพื้นเมืองและดุริยางค์, โครงการพัฒนา สุขาภิบาลอาหาร, โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ และโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ Smart School

โดยได้ดำเนินการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้ P) การวางแผนดำเนินการ วางแผน งานโดยการประชุมแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศภายใน การติดตามและประเมินผลโครงการต่าง ๆ ในการ ดำเนินงาน จัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและ บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ประวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (D) การดำเนินงานตามแผนงาน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงาน อย่างมี ประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบพร้อมทั้งระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (C) การประเมินผลการดำเนินงาน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ สรุปผล การดำเนินงานตามโครงการ มีการสอบถามความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ บริหารจัดการศึกษา ในส่วนของการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา ในด้านการจัดการ เรียนการสอน มีการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง (A) การนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและ ทุกกลุ่มทุกเป้าหมาย

นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทาง วิชาการ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วย โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมสะดวกสบาย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีพื้นที่ให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งเพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีคณะกรรมการ



สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ขับเคลื่อน มีการบริหารงานที่มีผลสัมฤทธิ์ของงานมีการตรวจสอบถ่วงดุล กระจายอำนาจ โดยแบ่งงานบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป

โรงเรียนจัดการศึกษาของนักเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับกระบวนการสอนโดยวิเคราะห์ตัวชี้วัด และเน้นสิ่งที่ต้องรู้ สิ่งที่ต้องรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) เป็นสำคัญ โดยโรงเรียนเปิดทำการเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๒๐๐ วัน มีการดำเนินการดังนี้

๑) การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยเริ่มจากการศึกษาบริบทของโรงเรียน ความพร้อมของสถานศึกษาทั้งด้านสภาพแวดล้อม ชุมชน และนักเรียน เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ครบถ้วนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาและเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน

๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยเพิ่มรูปแบบการประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้ทันต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๓๗ แสดงค่าร้อยละและเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๖.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๖๓) ส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับรางวัลดังแสดงในตารางที่ ๖ ผลงานดีเด่น (หน้า ๑๓ – ๒๔)

๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการ ภายใต้เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงรวมถึงการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่ามากที่สุด

สถานศึกษามีการบูรณาการด้านการบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรของสถานศึกษา โดยมีการบริหารจากระดับนโยบายลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลเชิงประจักษ์ มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการติดตามและให้กำลังใจครูผู้สอนในการดำเนินจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลสำเร็จกับผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย ให้ความสำคัญกับการมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและมีความทันสมัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียนสามารถใช้เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมทางสังคม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเข้ามาแก้ปัญหาในการจัดการข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความแม่นยำ และลดข้อผิดพลาดรวมไปถึงการประหยัดค่าใช้จ่ายและลดเวลาและขั้นตอนการทำงาน

๔. จุดควรพัฒนา

จากผลการประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา สิ่งที่ควรพัฒนา คือ การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการในแต่ละชั้นเรียน การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสร้าง การจัดเก็บและการแบ่งปันข้อมูล เพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพและพัฒนาตนเองตามความถนัดและต้องการของตนเองและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับโรงเรียน ระดับผู้บริหาร และระดับครูผู้สอนให้มีการพัฒนาดีขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในด้านการประเมินผลและการนำข้อมูลไปใช้เพื่อต่อยอดในด้านการบริหารและการจัดการต่อไป

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาทอง(นาทองสามัคคี) ได้วางแผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพในด้านของกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- ๑) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน
- ๒) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

- ๑) กิจกรรมนิเทศภายใน การเยี่ยมชั้นเรียน
- ๒) กิจกรรมนิเทศภารกิจงานหลัก ๔ ฝ่ายงาน

๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนา ปรับปรุงระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๒) การเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕
- ๓) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๔) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการดำเนินการต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๔. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ

- ๑) จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาห้องเรียนทุกระดับชั้น และห้องปฏิบัติการ
- ๒) การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ

๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

- ๑) กิจกรรมศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากร

๖. โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน

- ๑) จัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นระบบถูกต้อง
- ๒) จัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้



๗. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์

- ๑) กิจกรรมงานซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่
- ๒) กิจกรรมปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องน้ำที่ชำรุด
- ๓) กิจกรรมปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ อุปกรณ์ตกแต่งสวน

๘. โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง

- ๑) จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์
- ๒) จัดจ้างซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อสถานศึกษา

- ๑) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๑๐. โครงการพัฒนาสุขภาพโภชนาการ

- ๑) ปรับปรุงสุขาภิบาลและสิ่งแวดล้อมโรงอาหาร
- ๒) ดูแลและจัดการขยะ

๑๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ

- ๑) กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานธุรการ

๑๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ Smart School

- ๑) กิจกรรมการพัฒนาตามรูปแบบสถานศึกษาคุณภาพ “Smart School Model”

๑๓. โครงการดนตรีพื้นเมืองและดุริยางค์

- ๑) จัดวิทยากรภายนอก เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีพื้นเมืองและดุริยางค์
- ๒) จัดซื้อและบำรุงรักษาเครื่องดนตรีพื้นเมืองและเครื่องดุริยางค์



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มต้นตั้งแต่ระดับเป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษาเพื่อเป็นตัวกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดโครงการ แผนงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามแนวทางของแผนงานที่วางไว้ และเพื่อเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินงานที่ดียิ่งขึ้น โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๑๒ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ, โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ, โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร, โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน, โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์, โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV), โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปราศจากยาเสพติดและอบายมุข

โดยได้ดำเนินการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ดังนี้ (P) การวางแผน ดำเนินการวางแผนงานโดยการประชุมแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์ปัจจัยจำเป็นที่ช่วยส่งเสริมการดำเนินโครงการให้สำเร็จ (D) การดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ออกแบบรูปแบบและเครื่องมือการประเมินโครงการอย่างหลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องตามบริบทของแต่ละโครงการ ลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ในแต่ละโครงการสอดแทรกรูปแบบการปฏิบัติงานที่หลากหลายร่วมกับการบูรณาการ การดำเนินงานเพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามแผนงานและมีประสิทธิภาพ (C) การประเมินผลการดำเนินงาน การประเมินโครงการตามรูปแบบและวิธีที่กำหนดเพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุงพัฒนา/รายงานผล (A) การนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขใช้ในการดำเนินโครงการในครั้งถัดไป

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ คอมพิวเตอร์พร้อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และโปรเจกเตอร์พร้อมฉากรับภาพทุกชั้นเรียน ที่มีประสิทธิภาพเหมาะแก่การใช้งาน การใช้สื่อการสอนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ Google YouTube แอปพลิเคชันอื่น ๆ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ และสวนเกษตร สมุนไพร ซึ่งรายละเอียดของกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามตามประเด็นพิจารณาดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มทั้งการทำแผนผังความคิด และการใช้บทบาทสมมติ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเกมคณิตศาสตร์ เรียนรู้โจทย์ปัญหาที่มาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และใบกิจกรรมที่หลากหลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทดลองจริงตามสถานการณ์ที่กำหนด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เน้นการปฏิบัติกิจกรรมจากการฝึกปฏิบัติ สำนวจตรวจสอบด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งรอบตัว เช่น งานบ้าน งานเกษตรเบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ ๕E และการทำแผนผังความคิด



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ศิลปะจากธรรมชาติ สิ่งรอบตัว การฝึกปฏิบัติด้วยตนเองกับเครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากลของจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สร้างความสนใจของผู้เรียน และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้ มีความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งในด้านของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปอย่างเหมาะสม นักเรียนมีความสุขกับการเรียน มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูผู้สอนทุกคนเป็นครูประจำชั้นเรียนและเป็นครูที่ปรึกษาสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อติดตาม เข้าถึงผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นการสร้างสัมพันธ์ทางบวกระหว่างโรงเรียนและชุมชน ครูได้ทราบถึงปัญหาของผู้เรียนและร่วมกันแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนอย่างเหมาะสม จัดโครงการแนะแนวสำหรับนักเรียนเพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำ และติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะประเมิน แล้วนำผลที่ได้มาใช้ในการส่งเสริมและให้ความช่วยเหลือนักเรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ทั้งการประเมินระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยการนำปัญหาจากบันทึกหลังการสอนมาวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การทดสอบอ่านเขียนภาษาไทย การทดสอบการคิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวมถึงการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ควรปรับปรุงแก้ไข จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านเขียนของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพระหว่างครูผู้สอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยสามารถใช้ทุกวงสนทนาเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ ประสานการทำงานผ่านกลุ่ม Line ของสถานศึกษา



๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้ **ตารางที่ ๓๘** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๐๐	๙๕.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๘๗.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๘๕.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๗.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๕.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๙๖)

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีการตรวจสอบ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งครูยังมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลดังแสดงในตารางที่ ๖ ผลงานดีเด่น (หน้าที่ ๑๕ – ๒๔)

๓. จุดเด่น

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาทอง(นาทองสามัคคี) มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย เป็นระบบและมีความต่อเนื่องโดยเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษาที่ชัดเจน จึงทำให้ครูสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างตรงจุด รวมทั้งมีกระบวนการติดตามผลการดำเนินงานที่เข้มข้นเพื่อเป็นการให้กำลังใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียน มีความเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้เก่ง ดี มีความสุขและเกิดทักษะอาชีพ มีระบบบริหารการจัดการ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การทดลอง การสาธิต และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ที่สามารถเรียนรู้ได้ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความ



บกพร่องทางการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียนทำให้มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง พร้อมเผยแพร่แนวทางการแก้ไขปัญหามาผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ควรมีการจัดซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มเปราะบาง นักเรียนที่มีภาวะการเรียนรู้ถดถอย หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม การใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลผู้เรียน

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ได้วางแผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพในด้านของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

- ๑) กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๒) กิจกรรมอ่าน เขียน คำพื้นฐานภาษาไทย

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) การเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-Net)
- ๓) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL)

๓. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- ๑) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน
- ๒) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ

- ๑) การคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม
- ๒) การจัดทำสื่อประกอบการจัดการศึกษาพิเศษ

๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระจริยาวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
- ๒) การจัดป้ายนิเทศ ประกวต แข่งขันและอื่น ๆ

๖. โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ๑) กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- ๒) การพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- ๓) การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์

๗. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- ๑) กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกระดับชั้น จัดหาสื่อ อุปกรณ์ แบบฝึก ใบงาน และเอกสารการเรียนรู้ต่าง ๆ



๘. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- ๑) จัดทำบัญชีคำศัพท์คำพื้นฐานภาษาอังกฤษและคำศัพท์ในบทเรียน ชั้น ป.๑ – ๖
- ๒) จัดทำแบบฝึกหัดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัดเสริมทักษะในบทเรียนชั้น ป.๑ – ๖
- ๓) จัดซื้อ จัดหา ผลิต สื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ เกมส์ ประกอบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
- ๔) กิจกรรม Christmas Day

๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

- ๑) กิจกรรมวันเด็กและกีฬาสัมพันธ์ วัดต้นไคร้เกมส์
- ๒) จัดซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ยารักษาโรค
- ๓) การปรับปรุงน้ำดื่มและอ่างล้างมือ
- ๔) กิจกรรมจัดสื่อความรู้เรื่องสุขภาพ
- ๕) กิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์/เกินเกณฑ์
- ๖) กิจกรรมเดินรณรงค์การป้องกันโรคไข้เลือดออก

๑๐. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

- ๑) กิจกรรมคุณธรรม และจริยธรรม /มารยาทไทย
- ๒) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๑๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน

- ๑) กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
- ๒) กิจกรรมสภานักเรียน
- ๓) กิจกรรมกลุ่มสี่

๑๒. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข

- ๑) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
- ๒) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก
- ๓) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว



การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

ตารางที่ ๓๙ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น (คน)
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ป.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๖	๓	๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๙
ป.๔	๓	-	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓
ป.๕	๔	๒	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๒	-	-	-	-	๑	-	-	-	๖
ป.๖	๗	๔	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๖	๔	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๙	๒๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๙	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๒๙



๑.๒ จำนวนนักเรียนพิการที่ได้รับการบริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.๒.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	๒๙	๑๙.๓๓
๑.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๒๙	๑๙.๓๓
๑.๒.๓ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	๒๙	๑๙.๓๓
๑.๒.๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๒๙	๑๙.๓๓
๑.๒.๕ นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๔๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๑.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๔.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	๘๗.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๕.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๗๕	๘๔.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๗.๐๐	๙๔.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๐๐	๙๐.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริง	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๐๐	๙๕.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๘๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๔๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมิน
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการ
ประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณาพบว่า สูงกว่าเป้าหมาย ๒๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดย
ภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายในทุกประเด็น



๒. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๑

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒ สมรรถนะ ได้แก่สมรรถนะการอ่านออกเสียง และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๑๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย ของโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๔๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๙๖ (+ ๑๒.๔๙) และสูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๘๑ (+ ๑๗.๖๔)

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๗๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๙๑ (+๒๔.๘๕) และสูงกว่าระดับประเทศคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๙๔ (+๒๖.๘๒)

๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๓๓ และผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๓๒

๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๓

๗. ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้ ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงรวมถึงการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๓. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการติดตามและให้กำลังใจครูผู้สอนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลสำเร็จกับผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย

๔. ให้ความสำคัญกับการมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้มาปรับใช้

๕. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๖. บริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ มีการติดตามผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรม/โครงการ โดยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำหนดปฏิทินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ



มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีความยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ได้แก่ การทำดอกไม้หอมจากใบเตยและมะกรูด การทำกรวยดอกไม้จากใบตอง การทำผ้าดันมือ เป็นต้น ครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เรียน มีความเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีความสุขและเกิดทักษะอาชีพ

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การทดลอง การสาธิต และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ที่สามารถเรียนรู้ได้ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียนทำให้มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย

๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



๓. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ควรมีการวิเคราะห์ และระบุปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน ที่มีภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) เพื่อสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการดูแลสุขภาพจิตใจ และสุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจของนักเรียนร่วมด้วย เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ควรมีการส่งเสริมนักเรียนให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม ควรสอดแทรก กระบวนการคิดขั้นสูง ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

๓. ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนควรมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง อย่างเช่น การพูดโต้ตอบกัน การแสดงบทบาทสมมติโดยใช้ภาษาอังกฤษ

๔. ผลการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนควรมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อส่งเสริม กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๕. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนควรมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ และมีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๖. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ควรเร่งพัฒนา คือ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ควรเร่งพัฒนา คือ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการในแต่ละชั้นเรียน การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสร้าง การจัดเก็บและการแบ่งปันข้อมูล เพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาให้มีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีมาตรฐานตามวิชาชีพและพัฒนาตนเองตามความถนัดและต้องการของตนเองและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง พร้อมเผยแพร่แนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย

๒. ควรมีการจัดซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนกลุ่มเปราะบาง นักเรียนที่มีภาวะการเรียนรู้ถดถอย หรือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. การใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลผู้เรียน



๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จากกระบวนการ SWOT จุดเด่นและจุดควรพัฒนา โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) จึงได้วางแผนงานแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

- ๑) กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๒) กิจกรรมอ่าน เขียน คำพื้นฐานภาษาไทย

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) การเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
- ๓) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL)

๓. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- ๑) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน
- ๒) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ

- ๑) การคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม
- ๒) การจัดทำสื่อประกอบการจัดการศึกษาพิเศษ

๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระจริยาวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
- ๒) การจัดป้ายนิเทศ ประกวด แข่งขันและอื่น ๆ

๖. โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ๑) กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- ๒) การพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- ๓) การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์

๗. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- ๑) กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกระดับชั้น จัดหาสื่อ อุปกรณ์ แบบฝึก ใบงาน และเอกสารการเรียนรู้ต่าง ๆ

๘. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- ๑) จัดทำบัญชีคำศัพท์คำพื้นฐานภาษาอังกฤษและคำศัพท์ในบทเรียน ชั้น ป.๑ – ๖
- ๒) จัดทำแบบฝึกหัดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัดเสริมทักษะในบทเรียนชั้น ป.๑ – ๖
- ๓) จัดซื้อ จัดหา ผลิต สื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ เกมส์ ประกอบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
- ๔) กิจกรรม Christmas Day



๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

- ๑) กิจกรรมวันเด็กและกีฬาสัมพันธ์ วัดต้นไคร้เกมส์
- ๒) จัดซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ยารักษาโรค
- ๓) การปรับปรุงน้ำดื่มและอ่างล้างมือ
- ๔) กิจกรรมจัดสื่อความรู้เรื่องสุขภาพ
- ๕) กิจกรรมแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์/เกินเกณฑ์
- ๖) กิจกรรมเดินรณรงค์การป้องกันโรคไข้เลือดออก

๑๐. โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทยและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) การเข้าร่วมแสดงในงานประเพณีของชุมชน

๑๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

- ๑) กิจกรรมคุณธรรม และจริยธรรม /มารยาทไทย
- ๒) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๑๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัย ในโรงเรียน

- ๑) กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
- ๒) กิจกรรมสภานักเรียน
- ๓) กิจกรรมกลุ่มสี่

๑๓. โครงการวันสำคัญ

- ๑) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และเพณีไทย
- ๒) กิจกรรมวันอำลาอาลัย ปัจฉิมนิเทศ

๑๔. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข

- ๑) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
- ๒) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก
- ๓) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดต้นไคร้และโรงเรียนบ้านนาทอง(นาทองสามัคคี) ได้วางแผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพในด้านของกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- ๑) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน
- ๒) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

- ๑) กิจกรรมนิเทศภายใน การเยี่ยมชั้นเรียน
- ๒) กิจกรรมนิเทศภารกิจงานหลัก ๔ ฝ่ายงาน

๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๑) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนา ปรับปรุงระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- ๒) การเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕

- ๓) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- ๔) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการดำเนินการต่อสาธารณชน

และผู้เกี่ยวข้อง



๔. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพและห้องเรียนคุณภาพ
- ๑) จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาห้องเรียนทุกระดับชั้น และห้องปฏิบัติการ
 - ๒) การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
- ๑) กิจกรรมศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากร
๖. โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม บำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน
- ๑) จัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นระบบถูกต้อง
 - ๒) จัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์ในโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้
๗. โครงการปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์
- ๑) กิจกรรมงานซ่อมแซมครุภัณฑ์และอาคารสถานที่
 - ๒) กิจกรรมปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องน้ำที่ชำรุด
 - ๓) กิจกรรมปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ อุปกรณ์ตกแต่งสวน
๘. โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง
- ๑) จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์
 - ๒) จัดจ้างซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อสถานศึกษา
- ๑) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๒) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๑๐. โครงการดนตรีพื้นเมืองและดุริยางค์
- ๑) จ้างวิทยากรภายนอก เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดนตรีพื้นเมืองและดุริยางค์
 - ๒) จัดซื้อและบำรุงรักษาเครื่องดนตรีพื้นเมืองและเครื่องดุริยางค์
๑๑. โครงการพัฒนาสุขภาพอาหาร
- ๑) ปรับปรุงสุขาภิบาลและสิ่งแวดล้อมโรงอาหาร
 - ๒) ดูแลและจัดการขยะ
๑๒. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ
- ๑) กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานธุรการ
๑๓. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ Smart School
- ๑) กิจกรรมการพัฒนาตามรูปแบบสถานศึกษาคุณภาพ “Smart School Model”



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ได้วางแผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

- ๑) กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๒) กิจกรรมอ่าน เขียน คำพื้นฐานภาษาไทย

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) การเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-Net)
- ๓) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL)

๓. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- ๑) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน
- ๒) กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ

- ๑) การคัดกรองเด็กพิการเรียนรวม
- ๒) การจัดทำสื่อประกอบการจัดการศึกษาพิเศษ

๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามรอยพระจริยาวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
- ๒) การจัดป้ายนิเทศ ประกวด แข่งขันและอื่น ๆ

๖. โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ๑) กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- ๒) การพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- ๓) การพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียนวิทยาศาสตร์

๗. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- ๑) กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกระดับชั้น จัดหาสื่อ อุปกรณ์ แบบฝึก ใบงาน และเอกสารการเรียนรู้ต่าง ๆ

๘. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

- ๑) จัดทำบัญชีคำศัพท์คำพื้นฐานภาษาอังกฤษและคำศัพท์ในบทเรียน ชั้น ป.๑ – ๖
- ๒) จัดทำแบบฝึกหัดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษและแบบฝึกหัดเสริมทักษะในบทเรียนชั้น ป.๑ – ๖
- ๓) จัดซื้อ จัดหา ผลิต สื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ เกมส์ ประกอบการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
- ๔) กิจกรรม Christmas Day



๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

- ๑) กิจกรรมวันเด็กและกีฬาสัมพันธ์ วัดต้นไคร้เกมส์
- ๒) จัดซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ยารักษาโรค
- ๓) การปรับปรุงน้ำดื่มและอ่างล้างมือ
- ๔) กิจกรรมจัดสื่อความรู้เรื่องสุขภาพ
- ๕) กิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์/เกินเกณฑ์
- ๖) กิจกรรมเดินรณรงค์การป้องกันโรคไข้เลือดออก

๑๐. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

- ๑) กิจกรรมคุณธรรม และจริยธรรม /มารยาทไทย
- ๒) กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

๑๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน

- ๑) กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
- ๒) กิจกรรมสภานักเรียน
- ๓) กิจกรรมกลุ่มสี่

๑๒. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข

- ๑) กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
- ๒) กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก
- ๓) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง(นาทองสามัคคี) เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบที่ ๕) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษารางวัลความสำเร็จสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน





ประกาศโรงเรียนวัดตันไคร้

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพ ภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนวัดตันไคร้ จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธีรพงศ์ ชื้อตรง | ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดตันไคร้ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกมลวรรณ วงสารตันโซค | ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดตันไคร้ | กรรมการ |
| ๓. นายราเชน สุตาดีะ | ครู โรงเรียนบ้านนาตอง | กรรมการ |
| ๔. นายกันตพิชญ์ สีตนไชย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแดงฯ | กรรมการ |
| ๕.นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์ | ครู ชำนาญการ โรงเรียนวัดตันไคร้ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายธีรพงศ์ ชื้อตรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้



คำสั่งโรงเรียนวัดตันไคร้

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดตันไคร้จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายธีรพงศ์ ชี้อตรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางกมลวรรณ วงศ์รัตน์โชค	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางนันทน์ภัส อนามา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวชวรรณ พวงลำเจียก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณิกาญจน์ บรรเลง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวพุทธชาติ ปริญญานิสกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศศิธร วงศ์ประดิพัทธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายราชน สุตาดีะ	ครู	กรรมการ
๙. นางรุ่งนภา อืดเอก	ครูชั้นวิภฤติฯ	กรรมการ
๑๐. นางวิไลพร มูลผึ้ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวธัญมาศ ชาญประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางศิริพร ดวงใจ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยอันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธีรพงศ์ ชื้อตรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคว



ประกาศโรงเรียนวัดตันไคร้

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนด ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อ รับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนามาตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธีรพงศ์ ชี้อตรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๗๕
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๗
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ร้อยละ ๙๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๗
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๗
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗

กำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ	๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔	ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ	๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓	ดี	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ	๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ	๖๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๔๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๗.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๘๕.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐.๐๐	๙๓.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๘๐.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๙๐.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕.๐๐	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓.๓๓	๙๐.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริง	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๒.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐	๙๕.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๘๑.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐	๘๖.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๔๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ใน
ระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่าสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒๐ ประเด็นพิจารณา และผลการ
ปฏิบัติตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่า
เป้าหมายในทุกประเด็น



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๔๓๙๐๐๐๔ โรงเรียนวัดตันไคร์
มีสถานศึกษามาเรียนรวม จำนวน ๑ แห่ง
รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๔๓๙๐๐๐๘ โรงเรียนบ้านนาทอง(นาทองสามัคคี)
ตำบลซ้อแซ อำเภอมืองแพร่ จังหวัดแพร่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนหลัก

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๔๓๙๐๐๐๔

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดตันไคร้

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๘/๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ ๕๔๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๔๕๙ ๙๐๒๐ E-mail: wattonkrai@phrae1.moe.go.th

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนเรียนรวม

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๔๓๙๐๐๐๘

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี)

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ รหัสไปรษณีย์ ๕๔๐๐๐

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และความสามารถในการนำตนเองของผู้เรียน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ควรมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการคิด และปฏิบัติจริง สร้างผลงานหรือนวัตกรรมนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม และพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และความสามารถในการนำตนเองของผู้เรียน ด้านใดด้านหนึ่งที่โดดเด่น เป็นอัตลักษณ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านทางโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทยและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาผ้าพื้นเมืองอย่างต่อเนื่อง จนไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice มีการถอดบทเรียน และเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาเครือข่าย และสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนงานการต่อยอดให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยสนับสนุนการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนระหว่างผู้เรียน ครู

ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใต้วิสัยทัศน์และข้อตกลงร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนและพัฒนาไปสู่การเป็นที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูควรมีการถอดบทเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ประสบผลสำเร็จไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการ PLC นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาเครือข่าย และสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

- **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) คู่มือปฏิบัติ**

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้มีการประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเชิงปริมาณ และมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นผลมาจากที่โรงเรียนมีการวางแผนงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการกำหนดแผนปฏิบัติการในรูปแบบของโครงการที่มีส่วนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านการดำเนินการตามแผนงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และใช้เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๒) สถานศึกษาได้เพิ่มเติมวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานในรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) ปี ๒๕๖๖ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม โรงเรียนวัดตันไคร้ ประจำปี ๒๕๖๖

๓) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการพัฒนาที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบในประเด็นใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และหลักสูตรของสถานศึกษา มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ สื่อคอมพิวเตอร์ บทเรียนสำเร็จรูป หรือบทเรียนออนไลน์ มีการร่วมมือกันของผู้เรียนในกิจกรรมกลุ่ม อย่างไรก็ตาม เครื่องมือประเมินที่เหมาะสม มีการบันทึกหลังสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูมีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นต้น

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษามีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐ และจากการตรวจเยี่ยม และศึกษาแหล่งข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๗๐ รายละเอียดดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๔.๒๖ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๙๖.๗๒ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๘.๓๖ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๑๐๐ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๙.๑๘ ซึ่งสามารถรักษาระดับคุณภาพด้านสมรรถนะของผู้เรียนในภาพรวม และพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖) ผู้เรียนมีสมรรถนะในภาพรวมเด่นชัดในด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในด้านการแสดงดนตรีพื้นเมืองกับชุมชน การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาผ้าต้นมือ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองหลายรายการ อาทิ กิจกรรม “การแข่งขันตอบปัญหาทางประวัติศาสตร์” “การเขียนเรียงความเฉลิมพระเกียรติ ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ เจ็ดทศวรรษ ๕ ครองธรรม ๕ ครองไทย” “การแข่งขันการท่องบทอาขยานทำนองเสนาะ” “การแข่งขันการแต่งคำประพันธ์ กลอนสุภาพ” “การแข่งขันการอ่านจับใจความ” เป็นต้น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษามีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๐ และจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านช่วงชั้นในภาพรวม พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรในภาพรวม และพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖) นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมและมารยาทไทยและกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมเลือกตั้งสภา กิจกรรมการปกครองระบอบประชาธิปไตย และกิจกรรมกลุ่มสี โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โดยโครงการและกิจกรรมดังกล่าว มีการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้เลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัด เช่น การเลือกชุมนุมด้วยตนเอง ได้แก่ ชุมนุสวิทย์ ชุมนุรักษ์สุขภาพ ชุมนุรักการอ่าน ชุมนุผ้าต้นมือ ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จลุล่วงโดยมีต้องคอยกำกับ ดักเตือน เช่น การทำกิจกรรมหมู่สัปดาห์เช้า การทำกิจกรรมโรงอาหารตอนกลางวัน ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ผลงานผ้าต้นมือ โครงการงานคุณธรรม สมุดบันทึกความดี สมุดบันทึกการอ่าน โครงการสมุนไพรรักษาโรค โครงการงานภาษาไทย โครงการงานดอกไม้ใบเตย โครงการห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน เป็นต้น รวมทั้งผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผู้เรียนมีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน และมีการประเมินตนเองไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการคิด และปฏิบัติจริง สร้างผลงานหรือนวัตกรรม นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งที่โดดเด่น เป็นอัตลักษณ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านทางโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง จนไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการถอดบทเรียน และเผยแพร่วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการที่นำไปสู่ผลสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปประยุกต์ใช้

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน ที่เป็นผลมาจากผลลัพธ์การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งที่โดดเด่น เป็นอัตลักษณ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษาผ่านทางโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทยและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาผ้าพื้นเมือง เพื่อนำชุมชนให้เป็นชุมชนแห่งความยั่งยืน อย่างต่อเนื่อง จนไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการถอดบทเรียน และเผยแพร่วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการที่นำไปสู่ผลสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปประยุกต์ใช้

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถในการนำตนเองของผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ควรสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสร้างแรงขับเคลื่อนในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พบผู้ประกอบการในท้องถิ่น หรือผู้ประสบผลสำเร็จจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมด้วยตัวผู้เรียนเอง รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีการประเมินตนเอง อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผลงานความสำเร็จของผู้เรียนจนไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการถอดบทเรียน และเผยแพร่วิธีการหรือแนวทางในการดำเนินการที่นำไปสู่ผลสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปประยุกต์ใช้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนเชิงปริมาณเพื่อนำผลการพัฒนามาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้เห็นได้ชัดเจน

๒) สถานศึกษาควรระบุเครื่องมือวิธีการใช้เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผู้เรียน ที่สถานศึกษาใช้ประเมินคุณภาพของผู้เรียนแต่ละกิจกรรม

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเชิงปริมาณ และมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นผลมาจากที่โรงเรียนมีการวางแผนงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบจากระดับนโยบายผู้บริหาร ร่วมกับการกำหนดแผนปฏิบัติการในรูปแบบของโครงการที่มีส่วนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านการดำเนินการตามแผนงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และใช้เครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “โรงเรียนวัดตันไคร้ ใช้กระบวนการกลุ่มในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา โดยสถานศึกษาได้มีหลักฐาน ร่องรอย คือ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดตันไคร้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานการบริหารไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดตันไคร้ พุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาและสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินอย่างต่อเนื่องผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ มีการนำผลการประกันคุณภาพภายใน และผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมาไปใช้ โดยการนำเสนอวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงานในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกมาตรฐาน

ผู้บริหารบริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสถานศึกษาออนไลน์ ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ในระดับ AA สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาในการบริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ งาน และนำผลการสำรวจมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอน วิธีดำเนินงาน ปฏิทินการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารมีการพัฒนาวิชาชีพ ความรู้ ทักษะของผู้บริหาร รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีร่องรอยเอกสารหลักฐาน ได้แก่ รายงานประเมินตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เกียรติบัตรการอบรม โดยมีการดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และมีกิจกรรมศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากร โดยการจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาและเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย และเกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัยการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม อาทิ หลักสูตรอบรมออนไลน์ CYBER SECURITY 2023 หลักสูตรความปลอดภัยทางไซเบอร์ ประจำปี ๒๕๖๖ หลักสูตรอบรมการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารมีการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงาน ผ่านการทำโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล ผ่านกิจกรรมภารกิจหลัก ๔ ฝ่ายงานและครูผู้สอน ดำเนินการเชิงระบบ PDCA มีการวางแผนการ นิเทศจากผลการดำเนินงานรอบปีที่ผ่านมา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน จัดทำปฏิทินนิเทศ ดำเนินการ นิเทศภายใน ให้ข้อเสนอแนะ บันทึกผลการนิเทศ นิเทศกำกับติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ประเมินผล และสรุปผล นำเสนอผลรายงาน นำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป ผู้บริหารมีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการนำผลไปวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบในปีการศึกษาต่อไป

สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ ได้แก่ สื่อคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร มีโครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ใช้ระบบการยืมคืนหนังสือโดยระบบบาร์โค้ด มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาสื่อการเรียน การสอนด้วยตนเอง การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านสื่อ เทคโนโลยี รวมทั้ง สถานศึกษามีร่องรอย หลักฐาน การตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยระบุไว้ในโครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์

สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยง มีมาตรการ ป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน มีการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) โดยการประชุมวางแผน จัดทำโครงการปรับปรุง และพัฒนาภูมิทัศน์ โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม บำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน โครงการซ่อมบำรุง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการสัปดาห์รัก ใจต้นไม้ ซึ่งมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดทำมาตรการ รักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการดำเนินการประกันความ ปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีการประกันอุบัติเหตุให้แก่ผู้เรียนทุกคนเป็นประจำทุกปี

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง โดยการให้ครูเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (Plus HL) และการประยุกต์ใช้โปรแกรมเด็กกล้านาไม้อ้วนตามบริบทพื้นที่ แบบองค์รวม จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ มีการ ตรวจสอบสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วย โรคภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น จัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โครงการอาหารกลางวัน โครงการปรับปรุงสุขาภิบาลอาหาร นำระบบ แนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ Thai School Lunch มาใช้ในการจัดเมนูอาหาร กลางวัน จัดหาน้ำดื่มเสริมไอโอดีน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารและน้ำดื่มที่ดี มีประโยชน์ มีสถานที่ รับประทานอาหาร มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ มีผลดำเนินงานโครงการ อย.น้อย ผ่าน เกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีห้องพยาบาล จัดหายาและอุปกรณ์

ที่จำเป็น มีการชักชวนการรักษาความปลอดภัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกปี

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยนำคู่มือแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ โครงการจัดการเรียนรวมโรงเรียนวัดต้นไทร และมีการจัดทำรายงานการสำรวจข้อมูล ครูมีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา เมื่อสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น โดยการพิจารณาจัดหาทุนเสมอภาค ทุนการศึกษา เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก และดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาบทบาทกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนต่อสถานศึกษา มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) มีประกาศแจ้งเรื่องการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล สำหรับผู้เรียนและผู้ปกครอง ให้ทราบถึงหลักปฏิบัติในการเก็บรวบรวม ใช้ ประมวลผล หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล ตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนงานการต่อยอดให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยสนับสนุนการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใต้วิสัยทัศน์และข้อตกลงร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนและพัฒนาไปสู่การเป็นที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การนำรูปแบบการบริหารเชิงระบบสู่สถานศึกษาคุณภาพโดยใช้ “Smart School Model” มาพัฒนาต่อยอด โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เกี่ยวกับวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ให้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้เพิ่มเติมวิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานในรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) ปี ๒๕๖๖ และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม โรงเรียนวัดตันไคร้ ประจำปี ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่ปรับปรุงโดยการเพิ่มรายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม รวมถึงมีการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น “สืบสานภูมิปัญญาผ้าต้นมือ” มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และมีโครงการพัฒนาทักษะอ่านคล่อง เขียนคล่อง โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การนำเสนอผลงานต่าง ๆ โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถที่สืบค้นข้อมูลได้ ตลอดจนนำนักเรียนเข้า

ร่วมกิจกรรมทางศาสนาและงานประเพณีท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองและรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรจากผู้ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เช่น นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มาจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หากใช้วิธีการบูรณาการ ควรกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจนว่า บูรณาการในสาระใด/เรื่องใด นอกจากนี้ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

๒) ครูควรมีการถอดบทเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ประสบผลสำเร็จไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการ PLC นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

๓) ครูควรจัดทำฐานข้อมูล ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และพัฒนาขั้นตอน กระบวนการจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาเครือข่าย และสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการใช้กระบวนการกลุ่มและครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเครื่องมือประเมินที่เหมาะสม มีการบันทึกหลังสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) สถานศึกษาควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดกิจกรรมแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทดลองจริงตามสถานการณ์ที่กำหนด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มทั้งการทำแผนผังความคิดและการใช้บทบาทสมมติ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านเกมคณิตศาสตร์ เรียนรู้จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และใบกิจกรรมที่หลากหลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เน้นการปฏิบัติกิจกรรมจากการปฏิบัติสำรวจตรวจสอบด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งรอบตัว เช่น งานบ้าน งานเกษตรเบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 5E และการทำแผนผังความคิด

๒) สถานศึกษาสับสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยสามารถใช้ทุกวงสนทนาเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ ประสานการทำงานผ่านกลุ่ม Line ของสถานศึกษา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางเบญจมาศ มณเฑียร	ประธาน	
๒. นางรจนา กาแก้ว	กรรมการ	
๓. นางสาวพิชญา ตีมี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นายอิริพงศ์ ชื่อดรง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคว

วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดตันไคว้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1054010005 ชื่อโรงเรียน วัดตันไคว้

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด แพร่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	65.00	16.06	81.06	12.45	1.75	13.49	76.00	19.00	95.00	44.00	14.50	59.00	85.13	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,244	48.50	13.39	61.89	14.14	3.35	16.23	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	10.50	63.75	68.50
จังหวัด	2,896	46.05	12.77	58.82	14.11	3.36	16.21	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	8.00	60.63	61.75
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	53,615	43.49	11.88	55.37	14.50	3.80	16.99	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.75	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	79.17	18.16	58.53	22.92	67.23	21.42	64.69	21.52	59.43	23.00	62.07	22.59	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	82.37	1.59	51.62	16.98	62.00	15.60	58.82	15.53	53.06	17.21	55.04	17.34	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	91.67	14.43	61.55	33.38	75.08	29.05	72.49	30.18	63.31	33.37	67.01	32.58	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	70.83	24.65	44.73	23.84	57.18	24.94	53.24	24.82	46.30	24.51	49.48	24.70	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	91.67	14.43	40.00	30.82	47.16	31.17	44.57	31.43	41.07	31.15	42.85	31.34	42.09	31.37

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1054010005 ชื่อโรงเรียน วัดคันไกร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด แพร่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	66.41	12.38	87.50	56.25	60.94	-
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,244	40.36	21.70	100.00	3.13	34.38	25.00
จังหวัด	2,896	35.06	18.57	100.00	3.13	28.13	25.00*
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	53,602	34.05	18.53	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	50.00	16.67	30.23	19.73	42.91	27.01	37.65	24.57	32.08	21.37	36.40	24.31	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	80.00	12.25	30.20	17.24	41.95	24.07	37.04	21.97	32.03	18.97	36.15	22.07	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	70.83	24.65	28.03	20.51	44.13	28.66	37.75	26.27	30.39	22.76	36.03	26.37	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	50.00	35.36	19.99	28.57	28.09	34.56	23.12	31.40	21.09	29.56	23.89	31.68	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	62.50	21.65	25.75	22.67	33.46	28.36	30.06	26.32	27.12	23.92	29.38	25.69	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	62.50	21.65	25.02	23.26	39.91	31.77	33.18	28.63	27.11	25.16	32.01	28.48	31.53	28.36

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1054010005 ชื่อโรงเรียน วัดตันไกร

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด แพร่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	45.81	23.42	79.25	13.00	45.50	45.50
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,245	37.13	22.65	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	2,896	34.23	21.08	100.00	0.00	32.50	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	53,603	30.38	18.64	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	40.76	27.37	24.01	17.84	33.25	24.42	30.81	22.98	25.32	19.39	27.43	20.72	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	100.00	0.00	54.92	49.76	73.41	44.18	70.27	45.71	57.00	49.51	62.40	48.44	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	49.53	29.91	25.91	20.10	36.24	26.82	33.39	25.43	27.48	21.64	30.29	23.20	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	50.00	50.00	20.18	40.13	33.33	47.14	30.87	46.20	21.92	41.37	26.49	44.13	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	23.85	23.85	19.25	29.74	35.28	38.31	30.79	36.67	21.66	31.73	25.86	34.20	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ค 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1054010005 ชื่อโรงเรียน วัดตันไคร์

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ไนเมือง

จังหวัด แพร่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	73.75	13.05	90.00	57.50	73.75	-
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,244	52.68	17.96	100.00	5.00	52.50	52.50
จังหวัด	2,896	48.44	17.71	100.00	0.00	47.50	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	53,600	44.26	16.41	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	100.00	0.00	66.59	47.17	82.40	38.09	77.66	41.65	67.21	46.94	70.21	45.73	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	81.25	20.73	37.33	29.44	43.99	29.66	41.67	29.72	37.81	29.37	39.06	29.08	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	25.00	43.30	48.46	49.98	48.23	49.97	50.62	50.00	47.87	49.95	48.11	49.96	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	71.88	22.32	38.41	24.43	52.72	28.39	47.68	27.36	39.90	25.16	42.28	25.46	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	50.00	16.67	33.22	28.14	42.36	29.73	38.43	29.45	34.28	28.58	35.21	28.73	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	62.50	41.46	40.00	34.59	50.08	36.53	46.60	36.20	41.24	35.05	43.84	35.76	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	87.50	21.65	22.72	30.16	38.34	36.10	31.87	34.63	24.78	31.56	28.13	33.11	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	100.00	0.00	46.22	30.85	65.68	30.39	58.95	31.43	48.26	31.49	53.56	31.17	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	75.00	25.00	50.03	33.87	61.54	33.21	58.67	33.56	51.46	34.10	54.65	33.94	53.60	34.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ว 1.3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาที่มี ๖ โรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1054010008 ชื่อโรงเรียน บ้านนาตอง (นาตองสามัคคี)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด แพร่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	1	64.00	18.25	82.25	0.00	0.00	0.00	64.00	18.25	82.25	64.00	18.25	82.25	82.25	82.25
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,244	48.50	13.39	61.89	14.14	3.35	16.23	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	10.50	63.75	68.50
จังหวัด	2,896	46.05	12.77	58.82	14.11	3.36	16.21	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	8.00	60.63	61.75
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	53,615	43.49	11.88	55.37	14.50	3.80	16.99	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.75	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	83.33	0.00	58.53	22.92	67.23	21.42	64.69	21.52	59.43	23.00	62.07	22.59	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	79.46	0.00	51.62	16.98	62.00	15.60	58.82	15.53	53.06	17.21	55.04	17.34	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	100.00	0.00	61.55	33.38	75.08	29.05	72.49	30.18	63.31	33.37	67.01	32.58	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	83.33	0.00	44.73	23.84	57.18	24.94	53.24	24.82	46.30	24.51	49.48	24.70	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	66.67	0.00	40.00	30.82	47.16	31.17	44.57	31.43	41.07	31.15	42.85	31.34	42.09	31.37

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1054010008 ชื่อโรงเรียน บ้านนาทอง (นาทองสามัคคี)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด แพร่ ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	50.00	0.00	50.00	50.00	50.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,244	40.36	21.70	100.00	3.13	34.38	25.00
จังหวัด	2,896	35.06	18.57	100.00	3.13	28.13	25.00*
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	53,602	34.05	18.53	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	33.33	0.00	30.23	19.73	42.91	27.01	37.65	24.57	32.08	21.37	36.40	24.31	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	50.00	0.00	30.20	17.24	41.95	24.07	37.04	21.97	32.03	18.97	36.15	22.07	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	66.67	0.00	28.03	20.51	44.13	28.66	37.75	26.27	30.39	22.76	36.03	26.37	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	50.00	0.00	19.99	28.57	28.09	34.56	23.12	31.40	21.09	29.56	23.89	31.68	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	50.00	0.00	25.75	22.67	33.46	28.36	30.06	26.32	27.12	23.92	29.38	25.69	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	50.00	0.00	25.02	23.26	39.91	31.77	33.18	28.63	27.11	25.16	32.01	28.48	31.53	28.36

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1054010008 ชื่อโรงเรียน บ้านนาทอง (นาทองสามัคคี)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด แพร่ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	26.63	0.00	26.63	26.63	26.63	26.63
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,245	37.13	22.65	100.00	0.00	32.50	19.50
จังหวัด	2,896	34.23	21.08	100.00	0.00	32.50	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	53,603	30.38	18.64	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	0.00	0.00	24.01	17.84	33.25	24.42	30.81	22.98	25.32	19.39	27.43	20.72	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	100.00	0.00	54.92	49.76	73.41	44.18	70.27	45.71	57.00	49.51	62.40	48.44	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	39.25	0.00	25.91	20.10	36.24	26.82	33.39	25.43	27.48	21.64	30.29	23.20	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	0.00	0.00	20.18	40.13	33.33	47.14	30.87	46.20	21.92	41.37	26.49	44.13	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	52.29	0.00	19.25	29.74	35.28	38.31	30.79	36.67	21.66	31.73	25.86	34.20	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1054010008 ชื่อโรงเรียน บ้านนาทอง (นาทองสามัคคี)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด เพชร ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	85.00	0.00	85.00	85.00	85.00	85.00
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,244	52.68	17.96	100.00	5.00	52.50	52.50
จังหวัด	2,896	48.44	17.71	100.00	0.00	47.50	42.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	53,600	44.26	16.41	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	100.00	0.00	66.59	47.17	82.40	38.09	77.66	41.65	67.21	46.94	70.21	45.73	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	50.00	0.00	37.33	29.44	43.99	29.66	41.67	29.72	37.81	29.37	39.06	29.08	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	100.00	0.00	48.46	49.98	48.23	49.97	50.62	50.00	47.87	49.95	48.11	49.96	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	75.00	0.00	38.41	24.43	52.72	28.39	47.68	27.36	39.90	25.16	42.28	25.46	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	66.67	0.00	33.22	28.14	42.36	29.73	38.43	29.45	34.28	28.58	35.21	28.73	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	100.00	0.00	40.00	34.59	50.08	36.53	46.60	36.20	41.24	35.05	43.84	35.76	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	100.00	0.00	22.72	30.16	38.34	36.10	31.87	34.63	24.78	31.56	28.13	33.11	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	100.00	0.00	46.22	30.85	65.68	30.39	58.95	31.43	48.26	31.49	53.56	31.17	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	100.00	0.00	50.03	33.87	61.54	33.21	58.67	33.56	51.46	34.10	54.65	33.94	53.60	34.09

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดต้นไคร้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

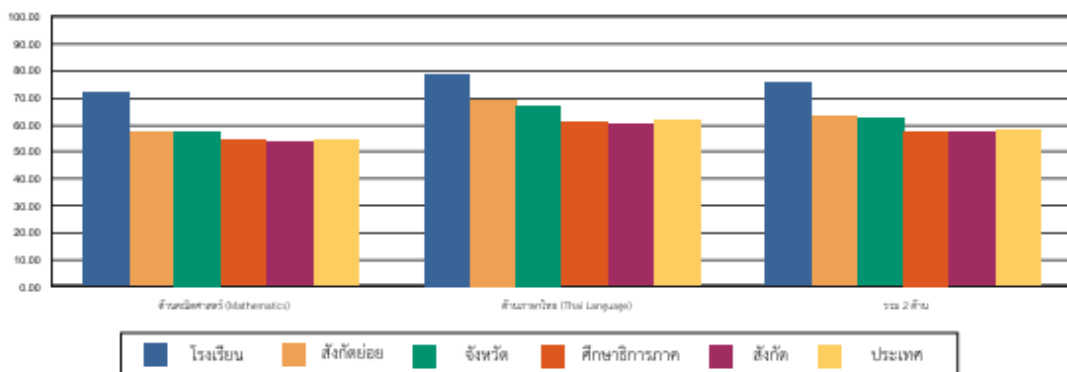
รหัสโรงเรียน : 1054390004 ชื่อโรงเรียน : วัดต้นไคร้ ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง อำเภอ : เมืองแพร่ จังหวัด : แพร่
สังกัดย่อย : สพป.แพร่ เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : แพร่
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : เหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 20 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 9 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด
			(N=83)	(N=197)	(N=1,299)	(N=25,815)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.09	56.78	57.80	54.14	53.45
	S.D.	11.04	22.33	21.74	21.65	22.57
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.81	69.15	67.00	60.85	60.34
	S.D.	6.89	19.02	18.82	20.06	21.47
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.45	62.96	62.40	57.49	56.90
	S.D.	8.59	18.85	18.42	19.09	20.40
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	8	72.72	3	27.27	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	10	90.90	1	9.09	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	81.81	2	18.18	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	74.93				●
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	77.12				●
	1.1.1/1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	100.00				●
	1.1.1/2 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	90.90				●
	1.1.1/3 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	74.43				●
	1.1.1/4 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	69.69				●
มาตรฐาน	ศ.1.2 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	63.63			●	
	1.1.2/1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	63.63			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	71.54				●
มาตรฐาน	ศ.2.1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	70.40				●
	1.1.3/1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	76.47				●
	1.1.3/2 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	69.69				●
	1.1.3/3 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	81.81				●
	1.1.3/4 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	54.54			●	
	1.1.3/5 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	63.63			●	
มาตรฐาน	ศ.2.2 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	90.90				●
	1.1.4/1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	90.90				●
สาระที่ 3	สถิติและการนำเสนอข้อมูล	63.63			●	
มาตรฐาน	ศ.3.1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	63.63			●	
	1.1.5/1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	72.72				●
	1.1.5/2 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	45.45			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
สาระที่ 1	การอ่าน	82.57				●
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	82.57				●
	1.1.1/1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	72.72				●
	1.1.1/2 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	86.36				●
	1.1.1/3 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	81.81				●
	1.1.1/4 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	72.72				●
	1.1.1/5 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	77.27				●
	1.1.1/6 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	90.90				●
	1.1.1/7 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	100.00				●
มาตรฐาน	ศ.1.2 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	94.84				●
	1.1.2/1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	94.84				●
	1.1.2/2 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	95.45				●
	1.1.2/3 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	90.90				●
	1.1.2/4 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	96.10				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	90.90				●
มาตรฐาน	ศ.3.1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	90.90				●
	1.1.3/1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	81.81				●
	1.1.3/2 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	90.90				●
	1.1.3/3 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	100.00				●
สาระที่ 4	ภาษาถิ่นภาษาไทย	65.55			●	
มาตรฐาน	ศ.4.1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	65.55			●	
	1.1.4/1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	69.69				●
	1.1.4/2 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	57.57			●	
	1.1.4/3 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	69.69				●
สาระที่ 5	วรรณคดีและการแต่งาน	68.83			●	
มาตรฐาน	ศ.5.1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	68.83			●	
	1.1.5/1 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	77.27				●
	1.1.5/2 เข้าใจและแสดงภาพการแทนจำนวน ร้อยละหนึ่งร้อย	62.50			●	
รวม 2 ด้าน		75.45				

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

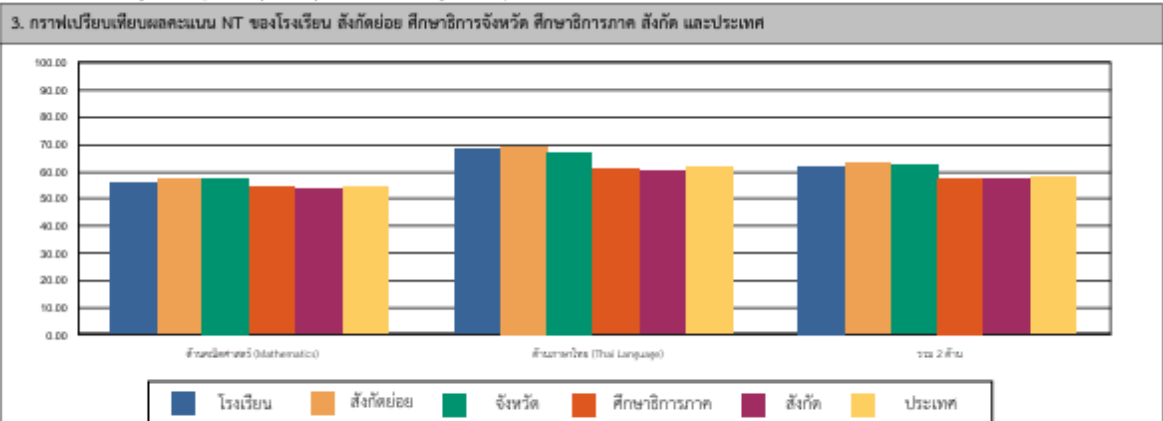
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

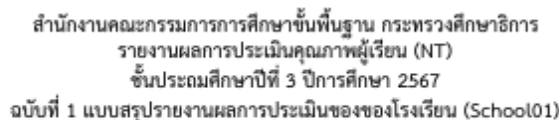
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1054390008		ชื่อโรงเรียน : บ้านนาตอง(นาตองสามัคคี)		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองแพร่		จังหวัด : แพร่			
สังกัดย่อย : สพป.แพร่ เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : แพร่			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : เหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 1 คน(ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=83)	จังหวัด (N=197)	ศึกษาธิการภาค (N=1,299)	สังกัด (N=25,815)	ประเทศ (N=29,765)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.00	56.78	57.80	54.14	53.45	54.41
	S.D.	0.00	22.33	21.74	21.65	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.00	69.15	67.00	60.85	60.34	61.21
	S.D.	0.00	19.02	18.82	20.06	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.00	62.96	62.40	57.49	56.90	57.81
	S.D.	0.00	18.85	18.42	19.09	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดต้นไคร้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

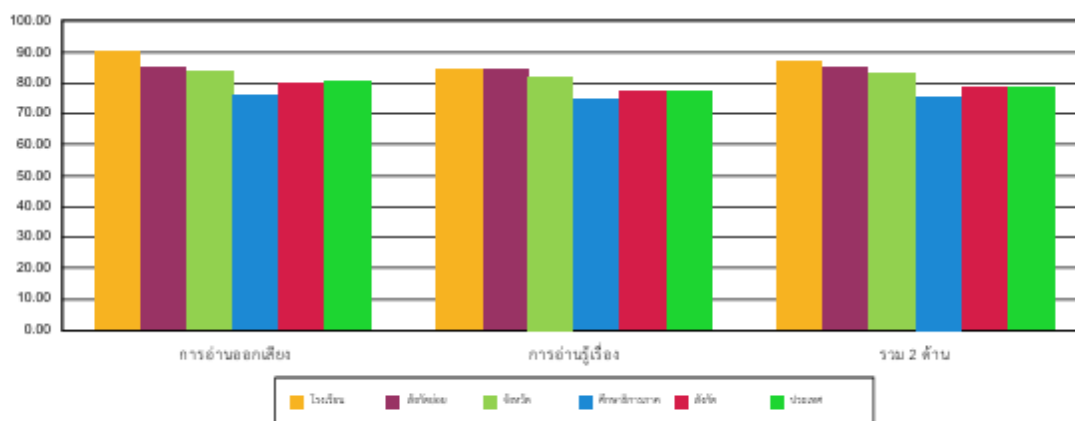
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1054390004	ชื่อโรงเรียน : วัดต้นไคร้	อำเภอ : เมืองแพร่	จังหวัด : แพร่
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	ภาค : เหนือ
สังกัดย่อย : สพป.แพร่ เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : แพร่	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 28 คน (ปกติ : 27 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.00	85.08	83.53	76.22	80.02	80.28
	S.D.	8.36	19.73	21.60	26.38	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.22	84.32	82.12	74.42	77.01	77.16
	S.D.	4.39	13.16	15.06	18.19	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.11	84.70	82.82	75.32	78.51	78.72
	S.D.	5.27	14.78	16.74	20.57	19.42	19.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	26	96.29	1	3.70	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	26	96.29	1	3.70	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	27	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		90.00				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		86.85				●		
ประเภทของคำ		คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว		ท้าว	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น		ระชะ	100.00				●	100.00
1.3. สยกดตรงมาตรา		ชี้ตจาง	100.00				●	100.00
1.4. สยกดตรงมาตรา		ตจนส่าส	100.00				●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์		ข้าวจ้าว	92.59				●	92.59
1.6. มีรูปวรรณยุกต์		เตี้ยมนี้	74.07			●		74.07
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ละสาข	96.29				●	96.29
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ทุกวัน	100.00				●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป		จักหา	100.00				●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป		แจ้งจัน	92.59				●	92.59
1.11. สระลดรูป		ทบทวน	96.29				●	96.29
1.12. สระลดรูป		สนนย	96.29				●	96.29
1.13. สระประสม		ควงต้อน	92.59				●	92.59
1.14. สระประสม		เครื่องเขียน	70.37			●		70.37
1.15. สยกดไม่ตรงมาตรา		ชีณูล	85.18				●	85.18
1.16. สยกดไม่ตรงมาตรา		ทุตบธ	74.07			●		74.07
1.17. หวบกี้		ทรงกลาง	88.88				●	88.88
1.18. หวบกี้		สรวบ้าน	70.37			●		70.37
1.19. อักขรนำ		หลงทาง	85.18				●	85.18
1.20. อักขรนำ		สน่าสนธ	22.22	●				22.22
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			92.09				●	
การอ่านรู้เรื่อง			84.22				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			97.40				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			62.96			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(คำอ้างอิงจากภาพ)			92.59				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			84.07				●	
รวม 2 ด้าน			87.11				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
	ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านนาทอง(นาทองสามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1054390008		ชื่อโรงเรียน : บ้านนาทอง(นาทองสามัคคี)																																	
ขนาดโรงเรียน : เล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองแพร่		จังหวัด : แพร่																													
สังกัดย่อย : สพป.แพร่ เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : แพร่		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 16		ภาค : เหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 1 คน (ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	100.00	85.08	83.53	76.22	80.02	80.28																												
	S.D.	0.00	19.73	21.60	26.38	24.35	24.51																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.00	84.32	82.12	74.42	77.01	77.16																												
	S.D.	0.00	13.16	15.06	18.19	17.89	17.85																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.00	84.70	82.82	75.32	78.51	78.72																												
	S.D.	0.00	14.78	16.74	20.57	19.42	19.43																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>สังกัดย่อย</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>100.00</td><td>85.08</td><td>83.53</td><td>76.22</td><td>80.02</td><td>80.28</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>86.00</td><td>84.32</td><td>82.12</td><td>74.42</td><td>77.01</td><td>77.16</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>93.00</td><td>84.70</td><td>82.82</td><td>75.32</td><td>78.51</td><td>78.72</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	100.00	85.08	83.53	76.22	80.02	80.28	การอ่านรู้เรื่อง	86.00	84.32	82.12	74.42	77.01	77.16	รวม 2 ด้าน	93.00	84.70	82.82	75.32	78.51	78.72
ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	100.00	85.08	83.53	76.22	80.02	80.28																													
การอ่านรู้เรื่อง	86.00	84.32	82.12	74.42	77.01	77.16																													
รวม 2 ด้าน	93.00	84.70	82.82	75.32	78.51	78.72																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00																											



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		100.00				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		100.00				●		
ประเภทของคำ		คำอ่าน						
1.1. สะกดเสียงยาว		พาดู	100.00				●	100.00
1.2. สะกดเสียงสั้น		ระชะ	100.00				●	100.00
1.3. สะกดตรงมา"ตรา		จิตจา	100.00				●	100.00
1.4. สะกดตรงมา"ตรา		ตอณสาช	100.00				●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์		ข้าเจ้า	100.00				●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์		เพี้ยนนี้	100.00				●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ละสาย	100.00				●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ทุกวัน	100.00				●	100.00
1.9. สะกดเขียนรูป		จักหา	100.00				●	100.00
1.10. สะกดเขียนรูป		แจ้งขึ้น	100.00				●	100.00
1.11. สะกดรูป		พบพรน	100.00				●	100.00
1.12. สะกดรูป		สะเนช	100.00				●	100.00
1.13. สะกดสะเน		ดวงเดือน	100.00				●	100.00
1.14. สะกดสะเน		เครื่องเขียน	100.00				●	100.00
1.15. สะกดไม่ตรงภาพ		ชีณล	100.00				●	100.00
1.16. สะกดไม่ตรงภาพ		ฟุสนอส	100.00				●	100.00
1.17. สวมกั๊		ตรงกลาง	100.00				●	100.00
1.18. สวมกั๊		ส่วบ้าน	100.00				●	100.00
1.19. อักษรนำ		หลยหา	100.00				●	100.00
1.20. อักษรนำ		สน่านสน	100.00				●	100.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			100.00				●	
การอ่านรู้เรื่อง			86.00				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			100.00				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			60.00			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เข้าใจเรื่องจากภาพ)			90.00				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			90.00				●	
รวม 2 ด้าน			93.00				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ



รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ



รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ



รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ



รางวัลที่คณะครูและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่คณะครูและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่คณะกรรมการและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่คณะครูและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



ในวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง พร้อมด้วยคณะครู ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมการประชุมคุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมีกรรมการผู้ประเมิน ได้แก่ นางเบญจมาศ มณเฑียร ประธานคณะผู้ประเมินภายนอก, นางรจนา กาแก้ว กรรมการผู้ประเมินภายนอก, นางสาวพิชญา ดีมี กรรมการและเลขานุการผู้ประเมินภายนอก เพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ฉบับที่ ๕๓ / ๒๕๖๗ ประจำวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๑๒๗-๗๘๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ นำคุณครูและนักเรียนรับรางวัลประกาศเกียรติคุณ รางวัลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) รางวัลผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และรางวัลกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีนายประเสริฐศักดิ์ เทินไธสง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑ เป็นประธานในพิธี ณ ห้องประชุมสักทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ฉบับที่ ๖๖/๒๕๖๗ ประจำปีที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๓๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๑๒๗-๗๔๔๔





ในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง ให้การต้อนรับคณะนิเทศการจัดการเรียนรวม นำโดยนางพรรัตน์ จันทรคำ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ พร้อมด้วย ดร.อุเทน วีระคำ และนางกัลย์ณภัส ถุงคำ ศึกษาานิเทศชำนาญการพิเศษ สพป.แพร่ เขต ๑ ได้มาทำกับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนวัดตันไคร้



ฉบับที่ ๖๔/๒๕๖๗ ประจำปีที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๑๒๗-๗๔๙๔





📅 วันพุธ ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง ได้รับการสนับสนุนตรวจสอบสุขภาพนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลข้อแสดำเนินการตรวจสายตาช่องปากและให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกายกับนักเรียนทุกระดับชั้น



ฉบับที่ ๗๓/๒๕๖๓ ประจำวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลข้อแสด อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๓๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๒๓๗-๗๘๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้



วันศุกร์ ที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๓ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาตอง และนางกมลวรรณ วงศ์รัตน์โชด ครูชำนาญการพิเศษ เข้ารับเกียรติบัตร ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ระดับยอดเยี่ยม ณ ห้องประชุมสักทอง สพป.แพร่ เขต ๑



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๒๗-๗๘๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



ในวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง พร้อมด้วยคณะกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อแจ้งผลการปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ ๑ พร้อมแนะนำ นางสาวธวรรณ พวงลำเจียก สาขาวิชาเอกภาษาไทย ข้าราชการครูที่ย้ายมาดำรงตำแหน่งครู โรงเรียนวัดตันไคร้ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้นเพื่อรับทราบผลการเรียน



ฉบับที่ ๘๘/๒๕๖๗ ประจำวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๓๑๒๗-๗๘๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้



ในวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาทอง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ โดยมีนายประสิทธิ์ อ้นจันทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นประธานในการประชุม



ฉบับที่ ๙๑/๒๕๖๗ ประจำวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๒๗-๗๘๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



ในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นายประเสริฐศักดิ์ เทินโฮสง ผอ. สพป.แพร่ เขต ๑ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งพูดคุยให้กำลังใจคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ณ โรงเรียนวัดตันไคร้ โดยมีนายธีรพงศ์ ชื้อตรง ผอ.โรงเรียนวัดตันไคร้ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับ



ฉบับที่ ๙๖/๒๕๖๗ ประจำวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๒๗-๗๔๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



๒๐ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ คณะครูให้การต้อนรับ นายพิชญุตม์ คงทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุพินธ์ หมั่นขันธุ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชน บ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร) ร่วมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมินภายนอก โดยสมศ. และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ณ โรงเรียนวัดตันไคร้



ฉบับที่ ๙๘/๒๕๖๗ ประจำวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๑๒๗-๗๘๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง พร้อมด้วยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นประจำเดือนธันวาคม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป



ฉบับที่ ๑๐๑/๒๕๖๗ ประจำวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๑๒๗-๗๘๙๔





ในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง ดำเนินการจัดกิจกรรมการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ โดยมี นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้ไปเป็นไปด้วยความเรียบร้อย



ฉบับที่ ๑๐๓/๒๕๖๓ ประจำปีที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๓



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๓๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๒๓๗-๗๔๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้



๕๐ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔ นายธีรพงศ์ ชื่อดตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้พร้อมด้วย คณะครู ให้การต้อนรับนายนิโรจน์ มะเสนา รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑ นางรุ่งนภา จันทร์ดง ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายอุเทน วีระคำ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางสาวจิรฐา ศรีภานุมาต ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางอริสรา จันทยุทธ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และนางอัจฉรา กาศเจริญ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ คณะกรรมการประเมินผลงานเชิงประจักษ์ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๓/๖๔ ห้องประชุมสามพระธาตุ โรงเรียนวัดตันไคร้



ฉบับที่ ๑๑/๒๕๖๔ ประจำวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๐๒๓๗-๓๘๙๔





ในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ และครูผู้ควบคุม นำนักเรียน จำนวน ๒๑ คน เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนบ้านกาศประชาณุเคราะห์



ฉบับที่ ๒๑/๒๕๖๔ ประจำวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๐๒๐๓-๐๘๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔ นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ พร้อมด้วยคุณครู บุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนจำนวน ๒๔ คน เข้าร่วมการแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรมระดับกลุ่มเครือข่ายช่อแฮ นาคจักร ณ โรงเรียนอนุบาลแพร่





ฉบับที่ ๒๕๖/๒๕๖๓ ปีที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๓



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๓@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๐๒๓๗-๓๗๔๔







ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนวัดตันไคร้ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



วิชา	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	81.06	57.27	54.20
คณิตศาสตร์	45.81	31.20	29.21
วิทยาศาสตร์	73.75	46.64	42.87
ภาษาอังกฤษ	66.41	32.54	33.49

■ โรงเรียน
 ■ เขตพื้นที่
 ■ ประเทศ




วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประกาศผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดตันไคร้ มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๘๑.๐๖ สูงกว่าระดับประเทศ +๒๖.๘๖ คะแนน, วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ๔๕.๘๑ สูงกว่าระดับประเทศ +๑๖.๖๐ คะแนน, วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ๗๓.๗๕ สูงกว่าระดับประเทศ +๓๐.๘๘ คะแนน, วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย ๖๖.๔๑ สูงกว่าระดับประเทศ +๓๒.๙๒ คะแนน

โรงเรียนวัดตันไคร้

รายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	81.06	54.20	▲+26.86
คณิตศาสตร์	45.81	29.21	▲+16.60
วิทยาศาสตร์	73.75	42.87	▲+30.88
ภาษาอังกฤษ	66.41	33.49	▲+32.92

▲ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า
 ▼ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า



ฉบับที่ ๒๗/๒๕๖๘ ประจำวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลซ้อแอ อำเภอมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐

E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๓๒๓๑-๓/๔๙๔







ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1





วันที่ ๒๐-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ นายอิทธิพงศ์ ชื้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ พร้อมด้วยคณะครูนำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สรุปรายการแข่งขันได้ดังนี้

๑. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-๖
๒. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับชั้น ป.๑-๓
๓. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖
๔. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖
๕. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔-๖
๖. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-๖
๗. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-๖
๘. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓
๙. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๐. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๑. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๒. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๓. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๔. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันเสนอสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๕. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๖. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๗. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๘. รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ ๕ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓



ฉบับที่ ๒๘/๒๕๖๔ ประจำวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔




โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๐๒๐๓-๐๒๔๕

