



รายงาน

สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อรับรางวัล

IQA AWARD

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดตันไคร้ จัดทำเพื่อ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ และองค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

เอกสารฉบับนี้เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบดังกล่าว เพื่อแสดงให้เห็นให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบถึงระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวัดตันไคร้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

โรงเรียนวัดตันไคร้



สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๖
ข้อมูลนักเรียน	๙
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๐
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๑๑
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ	๑๒
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๒๔
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๒๔
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๖
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานระบบและกลไกการบริหารการจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	
เพื่อการประกันคุณ	๒๘
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ	๒๘
๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นโยบายและ	
จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยระบุประเด็น	
พิจารณา และเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน	๒๘
๑.๒ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ	
หน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและ	
ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และผลการประเมิน	
การจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมาย	
ความสำเร็จที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา.....	๓๔
๑.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ	
มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการ	
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทัน	
ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	๔๑



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน.....	๕๔
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	๕๔
๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้	๕๗
๒.๓ สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงานมีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	๖๑
๒.๔ สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้	๖๔
องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐาน	
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๗
๓.๑ สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๖๗
๓.๒ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เกิดจากการวัดและประเมินผลด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายน่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง	๗๕
๓.๓ สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๙
องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ	๑๑๐
๔.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม และรายมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๑๑๐
๔.๒ สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยได้รับรางวัล หรือเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น	๑๑๘
แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	



องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๖๔
๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพ ที่สามารถบริหารจัดการกระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๖๔
๕.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง.....	๑๗๒
๕.๓ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๗๕
๕.๔ สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๘๔
๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ต้องการสมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ	๑๙๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๐๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

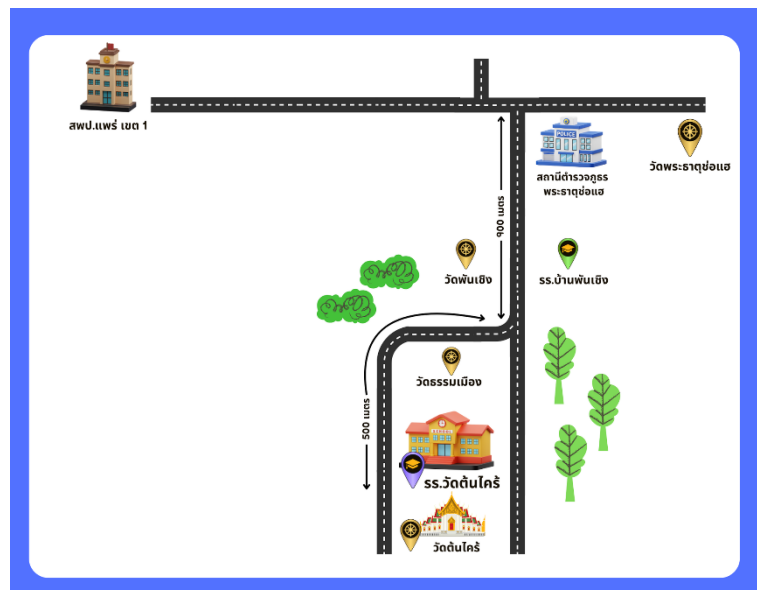
๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดตันไคร้ ที่ตั้ง ๑๘๒/๒ หมู่ ๕ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ โทร ๐๙๕-๗๒๗๗๘๙๔
E-mail : wattonkrai.school@gmail.com Facebook : Wattonkrai School เปิดสอนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๔๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการคือ หมู่ที่ ๔ บ้านธรรมเมือง
หมู่ที่ ๕ บ้านตันไคร้ และหมู่ที่ ๗ บ้านปง ตำบลช่อแฮ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่

ปัจจุบันเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔๘ คน มี นายธีรพงศ์ ชื้อตรง
เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๓ คน ครูประจำการ ๘ คน
ลูกจ้างประจำ ๑ คน (ช่างปูน) ครูอัตราจ้าง ๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ธุรการโรงเรียน ๑ คน

แผนที่โรงเรียน

รูปภาพที่ ๑ แสดงแผนที่โรงเรียนวัดตันไคร้



คำขวัญ

สุขภาพดี มีคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิปัญฺญา สมาอาภา (แสงสว่างใด เสมอด้วยปัญญาไม่มี)



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

ใช้กระบวนการกลุ่มในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คติวิเคราะห้ แก้ปัญหา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน
๒. ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้เอกลักษณ์ไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยลดเวลาเรียน และเพิ่มเวลารู้
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนและบุคลากรยึดหลักปรัชญาชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๕. ครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยเอกลักษณ์ไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของศตวรรษ ที่ ๒๑

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เรียนดี มีความสุข



สภาพทางภูมิศาสตร์

สภาพของชุมชนในเขตพื้นที่บริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดตันไคร้ เป็นชุมชนชนบท ในเขตเทศบาลตำบลช่อแฮ ซึ่งมีเขตการปกครองจำนวน ๑๒ ชุมชน สภาพทั่วไปเป็นที่ราบเชิงเขา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวน ทำไร่ ทำเหมือง และรับจ้างทั่วไป

ด้านการคมนาคมสามารถติดต่อและเดินทางได้สะดวกสบายทุกฤดูกาลเพราะตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ซึ่งตั้งอยู่ติดกับถนนทางหลวงสายแพร่ – ช่อแฮ มีรถยนต์และรถประจำทางบริการตลอดเวลา การคมนาคมในชุมชนมีความสะดวกสบายทุกเส้นทางและทุกฤดูกาล มีอาณาเขตติดต่อกับตำบลใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ตำบลป่าแดง
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตำบลบ้านกวาง อำเภอสองเม่น
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลน้ำพริ้ว อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ตำบลนาจักร

สภาพภูมิอากาศในพื้นที่ตำบล มีอากาศร้อนชื้น และร้อนที่สุดในเดือนเมษายนและมีอากาศหนาวเย็นในราวเดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์ ส่วนในฤดูฝนไม่มีน้ำท่วมขัง เนื่องจากอยู่ในเขตพื้นที่ราบสูงติดเชิงเขาแต่มีปัญหา น้ำป่าไหลหลากในปีที่มีฝนตกหนัก

สภาพเศรษฐกิจและอาชีพ

เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ และรับจ้างทั่วไป จึงได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองการปกครองที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงก่อให้เกิดปัญหาค่าครองชีพไม่เพียงพอกับสภาพความเป็นอยู่ มีรายจ่ายเพิ่มมากขึ้น ส่วนรายได้ลดลง พืชผลทางการเกษตรที่ผลิตได้ราคาก็ตกต่ำ

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนประมาณร้อยละ ๓๐ – ๔๐ ดันรนไปขายแรงงานในเมืองหลวง และต่างจังหวัด เกิดปัญหาผู้ปกครองทิ้งเด็กให้อาศัยอยู่กับญาติ เด็กขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ เป็นภาระที่โรงเรียนต้องดูแลเอาใจใส่เป็นกรณีพิเศษ นับวันจะเพิ่มจำนวนขึ้นเรื่อย ๆ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้และสร้างปัญหาแก่สังคมมากขึ้นทุกวัน

สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในเขตบริการมีฐานะทางเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน โดยเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ มีฐานะค่อนข้างยากจน ร้อยละ ๑๕ มีฐานะปานกลาง และร้อยละ ๕ มีฐานะดีอาชีพของประชาชนโดยเฉลี่ย มีดังนี้

ร้อยละ ๘๐	อาชีพเกษตรและรับจ้าง
ร้อยละ ๑๕	อาชีพค้าขาย
ร้อยละ ๕	มีธุรกิจส่วนตัว

ด้านศาสนา

ประชาชนส่วนใหญ่ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวัดตันไคร้ นับถือศาสนาพุทธ มีวัดตันไคร้ และ วัดธรรมเมือง เป็นวัดประจำหมู่บ้าน และมีวัดพระธาตุจอมแจ้งอยู่ในเขตบริการ ซึ่งใช้เป็นสถานที่ประกอบพิธีทางพุทธศาสนาทุกวันธรรมสวนะ และวันสำคัญทางพุทธศาสนา ศาสนาพุทธเป็นศาสนาที่ประชาชนนับถือและสืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน ประชาชนมีความเป็นอยู่อย่างครอบครัวใหญ่พึ่งพาอาศัย



ซึ่งกันและกัน มีความสงบสุขในสังคมมาโดยตลอด เพราะชาวบ้านยึดหลักธรรมคำสอนของพุทธศาสนาเป็นแนวทางใน การประพฤติปฏิบัติ และสืบทอดต่อ ๆ กันมาเป็นเวลาช้านาน

ด้านวัฒนธรรม

ประเพณีวัฒนธรรมที่ชุมชนบ้านต้นไคร้ได้ยึดถือ และสืบทอดกันมาล้วนเป็นวัฒนธรรมอันดีงาม วัฒนธรรมที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นเวลานานจนถึงปัจจุบัน ได้แก่

๑. วัฒนธรรมการแต่งกาย ได้ยึดถือตามธรรมเนียมประเพณีปฏิบัติ ได้แก่การแต่งกายชุดดำไปงานศพ การแต่งกายด้วยชุดม่อฮ่อมในงานสงกรานต์ปีใหม่ การแต่งกายสุภาพและสากลนิยมในงานวันเป็นมงคล เช่น งานแต่งงาน งานขึ้นบ้านใหม่ งานบวชนาค ฯลฯ

๒. วัฒนธรรมในการแสดงออกในการคารวะต่อผู้ใหญ่หรือผู้มีพระคุณ นักบวช ตัวอย่างเช่น การไหว้ครู การรดน้ำดำหัว การกราบพระ การไหว้พ่อแม่ ผู้ใหญ่ การสรงน้ำพระ ประเพณีมัสการพระธาตุจอมแจ้ง ประเพณีตักบาตรเทโว ฯลฯ

๓. วัฒนธรรมด้านการพูด คนส่วนใหญ่ใช้ภาษาเหนือหรือคำเมืองในการพูดคุย ไม่นิยมใช้ภาษาไทย กลางในการสื่อสารกัน

๔. วัฒนธรรมด้านการประกอบอาชีพ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเก็บใบเมี่ยงขาย พอถึงฤดูเก็บใบเมี่ยง (ใบชา) ผู้ปกครองจะทิ้งเด็กให้อยู่กับญาติเป็นเวลา ๖ – ๘ เดือน ในแต่ละปี ปัจจุบันอาชีพเก็บใบเมี่ยงลดลง เนื่องจากใบเมี่ยงราคาตกต่ำ ผู้ปกครองที่เลิกอาชีพนี้จะเดินทางอพยพไปขายแรงงานที่ต่างจังหวัด ทิ้งเด็กในปกครองให้อยู่กับญาติตลอดทั้งปี ส่งผลให้เด็กขาดความอบอุ่นในครอบครัว

การปกครอง

โรงเรียนวัดต้นไคร้ อยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลตำบลช่อแฮ เขตบริการของโรงเรียนแบ่งออกเป็น ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๔ บ้านธรรมเมือง หมู่ที่ ๕ บ้านต้นไคร้ หมู่ที่ ๗ บ้านปง บ้านนาตอง หมู่ที่ ๙

แนวทางการจัดการศึกษา

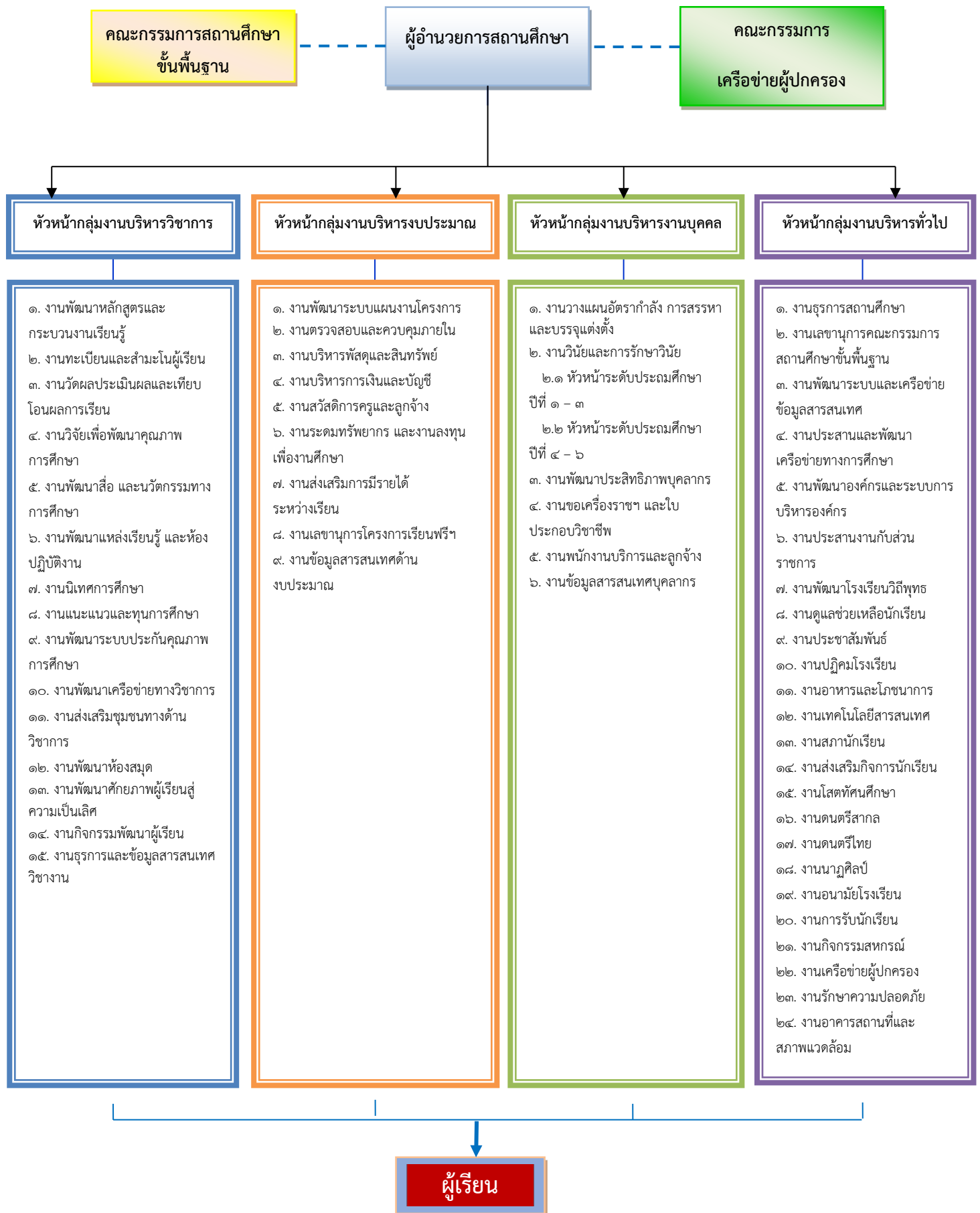
โรงเรียนวัดต้นไคร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน สังคม ประเทศชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และยึดปรัชญา วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ในการพัฒนาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความรู้ ความสามารถมีคุณธรรม จริยธรรมในตนเอง เป็นพลเมืองดีของชาติ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การจัดการศึกษา

ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ กล้าพูดกล้าแสดงออก รักษาสิ่งแวดล้อมโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดตันไคร์



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากร

ตาราง แสดงจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้บริหาร	ครู ประจำการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครูพี่เลี้ยง	รวมทั้งหมด
๑	๘	๒	๑	๑	๑	๑๔

๒.๒ วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ตาราง แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	ระดับการศึกษา				
	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑. นายธีรพงศ์ ชี้อตรง				✓	
๒. นางกมลวรรณ วงศารัตนโชค				✓	
๓. นางนันทน์ภัส อามา			✓		
๔. นางสาวชวรรณ พวงลำเจียก				✓	
๕. นางสาวกรรณกาญจน์ บรรเลง			✓		
๖. นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์			✓		
๗. นายราชน สุตาดี			✓		
๘. นางสาวศศิธร วงศ์ประดิพัทธ์			✓		
๙. นางสาวพุทธชาติ ปริญญานิฤกุล			✓		
๑๐. นายดิเรก ธรรมเมือง		✓			
๑๑. นางรุ่งนภา อืดเอก			✓		
๑๒. นางสาวธัญมาศ ชาญประเสริฐ			✓		
๑๓. นางวิไลพร มูลผึ้ง			✓		
๑๔. นางศิริพร ดวงใจ			✓		
รวม	-	๑	๑๐	๓	-



๒.๓ สาขาวิชาที่บุคลากรจบการศึกษาและภาระงานสอน

ตาราง แสดงสาขาวิชาที่บุคลากรจบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นายธีรพงศ์ ชี้อตรง	ค.บ.(การประถมศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	ลูกเสือ เนตรนารี คุณธรรม จริยธรรม	ป.๑ - ๖	๕
นางกมลวรรณ วงสารัตนโชค	ค.บ. (การประถมศึกษา) กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	ภาษาไทย	ป.๕ - ๖	๘
		ดนตรี-นาฏศิลป์	ป.๔ - ๖	๓
		หน้าที่พลเมือง	ป.๖	๑
		ด้านทุจริต	ป.๖	๑
		ลดเวลาเรียนฯ	ป.๖	๑
		แนะแนว	ป.๖	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๔ - ๖	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๖	๑
นางนันทน์ภัส อนุมา	วท.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	การงานอาชีพ	ป.๑ - ๖	๖
		วิทยาการคำนวณ	ป.๒ - ๖	๕
		ศิลปะ	ป.๓	๑
		หน้าที่พลเมือง	ป.๕	๑
		ด้านทุจริต	ป.๕	๑
		แนะแนว	ป.๕	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๔ - ๖	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๕	๑
นางสาวธวรรณ พวงลำเจียก	ค.บ. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	ภาษาไทย	ป.๓ - ๔	๙
		ภาษาอังกฤษ	ป.๒	๕
		หน้าที่พลเมือง	ป.๓	๑
		แนะแนว	ป.๓	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๑ - ๓	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๒	๑
นางสาวกรองกาญจน์ บรรเลง	ค.บ. (สังคมศึกษา)	สังคมศึกษา	ป.๑ - ๖	๙
		ประวัติศาสตร์	ป.๑ - ๖	๖
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๑ - ๓	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๑	๑
นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์	กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	คณิตศาสตร์	ป.๓ - ๖	๑๗
		แนะแนว	ป.๔	๑



ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๔ - ๖	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๔	๑
นายราชน สุตาตะ	ศษ.บ. (สุขศึกษา)	สุขศึกษา	ป.๑ - ๖	๖
		พลศึกษา	ป.๑ - ๖	๖
		คณิตศาสตร์	ป.๒	๕
		ศิลปะ	ป.๖	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๔ - ๖	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๒	๑
นางสาวศศิธร วงศ์ประดิษฐ์	ค.บ. (เคมี)	วิทยาศาสตร์	ป.๑ - ๖	๑๕
		ลดเวลาเรียนฯ	ป.๕	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๑ - ๓	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๓	๑
นางสาวพุทธชาติ ปริญญาณิลกุล	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาอังกฤษ	ป.๓ - ๖	๑๔
		ศิลปะ	ป.๕	๑
		ลดเวลาเรียนฯ	ป.๔	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๔ - ๖	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๕	๑
นางรุ่งนภา อ้อดเอก	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	คณิตศาสตร์	ป.๑	๕
		ภาษาไทย	ป.๑	๕
		ศิลปะ	ป.๑	๑
		หน้าที่พลเมือง	ป.๑	๑
		ด้านทุจริต	ป.๑	๑
		แนะแนว	ป.๑	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๑ - ๓	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๑	๑
นางสาวธัญมาศ ชาญประเสริฐ	ค.บ. (ภาษาไทย)	ภาษาไทย	ป.๒	๕
		ภาษาอังกฤษ	ป.๑	๕
		ศิลปะ	ป.๒	๑
		หน้าที่พลเมือง	ป.๒	๑
		ด้านทุจริต	ป.๒	๑
		แนะแนว	ป.๒	๑
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑



ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางวิไลพร มูลผึ้ง	ค.บ. (ชีวะ)	ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๑ - ๓	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๒	๑
		หน้าที่พลเมือง	ป.๔	๑
		ด้านทุจริต	ป.๓ - ๔	๒
		สอนเสริมนักเรียน ที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	ป.๓ - ๖	๑๐
		ชมรมฯ	ป.๑ - ๖	๑
		ลูกเสือ เนตรนารี	ป.๔ - ๖	๑
		คุณธรรม จริยธรรม	ป.๔	๑
นางศิริพร ดวงใจ	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	-	-	-
นายดิเรก ธรรมเมือง	ปวส.	-	-	-

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๘)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น๑๔๘.....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น๑๔๘.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	นักเรียนปกติ		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๒	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕	๑๑	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๔	๗	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๑๓	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๒	๑๘	๓๐
รวม	๖	๗๘	๗๐	๑๔๘



๔. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดตันไคร้ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ภายใต้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน
ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
○ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม*	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี		

*กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ได้แก่

๑. ชุมนุมผ้าคันมี้อ

๒. ชุมนุมรักการอ่าน

๓. ชุมนุมรักสุขภาพ

๔. ชุมนุมชีววิถี

๕. ชุมนุมคุณธรรม จริยธรรม



๕. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

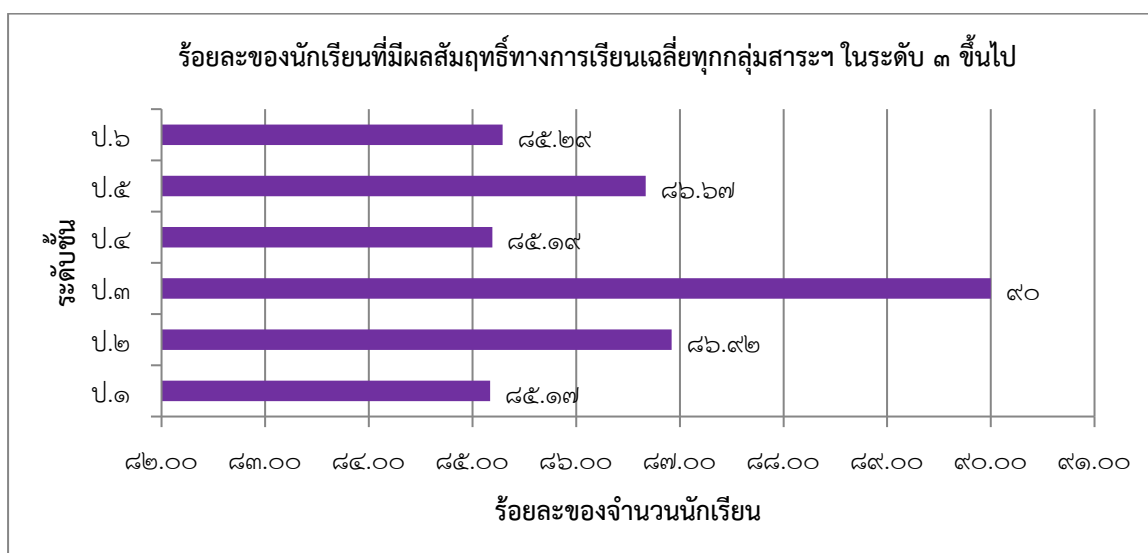
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๙	๒๑	๗๒.๔	๒๖	๒๒	๘๔.๖	๒๑	๒๐	๙๕.๒	๒๗	๒๕	๙๒.๖	๓๐	๒๔	๘๐.๐	๑๗	๑๕	๘๘.๒
คณิตศาสตร์	๒๙	๑๘	๖๒.๑	๒๖	๒๐	๗๖.๙	๒๑	๑๖	๗๖.๒	๒๗	๒๐	๗๔.๑	๓๐	๒๒	๗๓.๓	๑๗	๑๓	๗๖.๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๙	๑๖	๕๕.๒	๒๖	๑๕	๕๗.๗	๒๑	๑๕	๗๑.๔	๒๗	๑๗	๖๓.๐	๓๐	๑๙	๖๓.๓	๑๗	๑๑	๖๔.๗
สังคมศึกษาฯ	๒๙	๒๘	๙๖.๖	๒๖	๒๕	๙๖.๒	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๗	๒๓	๘๕.๒	๓๐	๒๙	๙๖.๗	๑๗	๑๔	๘๒.๔
ประวัติศาสตร์	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒๖	๒๕	๙๖.๒	๒๑	๑๙	๙๐.๕	๒๗	๒๕	๙๒.๖	๓๐	๓๐	๑๐๐	๑๗	๑๕	๘๘.๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒๖	๒๔	๙๒.๓	๒๑	๒๐	๙๕.๒	๒๗	๒๒	๘๑.๕	๓๐	๒๖	๘๖.๗	๑๗	๑๖	๙๔.๑
ศิลปะ	๒๙	๒๕	๘๖.๒	๒๖	๒๐	๗๖.๙	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๗	๒๔	๘๘.๙	๓๐	๒๖	๘๖.๗	๑๗	๑๖	๙๔.๑
การงานอาชีพ	๒๙	๒๙	๑๐๐	๒๖	๒๔	๙๒.๓	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๗	๒๗	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙	๒๗	๙๓.๑	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๑	๑๕	๗๑.๔	๒๗	๒๐	๗๔.๑	๓๐	๒๔	๘๐.๐	๑๗	๑๑	๖๔.๗
หน้าที่พลเมือง	๒๙	๒๕	๘๖.๒	๒๖	๒๕	๙๖.๒	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๗	๒๗	๑๐๐	๓๐	๓๐	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระฯ	๘๕.๑๗			๘๖.๙๒			๙๐.๐๐			๘๕.๑๙			๘๖.๖๗			๘๕.๒๙		

แผนภูมิ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๖. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๖.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๗๒.๐๙				✓
มฐ ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้	๗๗.๑๒				✓
มฐ ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	๖๓.๖๓			✓	
มฐ ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องวัดและนำไปใช้	๗๐.๔๐				✓
มฐ ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๙๐.๙๐				✓
มฐ ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๖๓.๖๓			✓	
ความสามารถด้านภาษาไทย	๗๘.๘๑				✓
มฐ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๘๒.๕๗				✓
มฐ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๔.๘๔				✓
มฐ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	๙๐.๙๐				✓
มฐ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๖๕.๕๕			✓	
มฐ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๖๘.๘๓			✓	
รวม ๒ ด้าน	๗๕.๔๕				✓

๒) เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

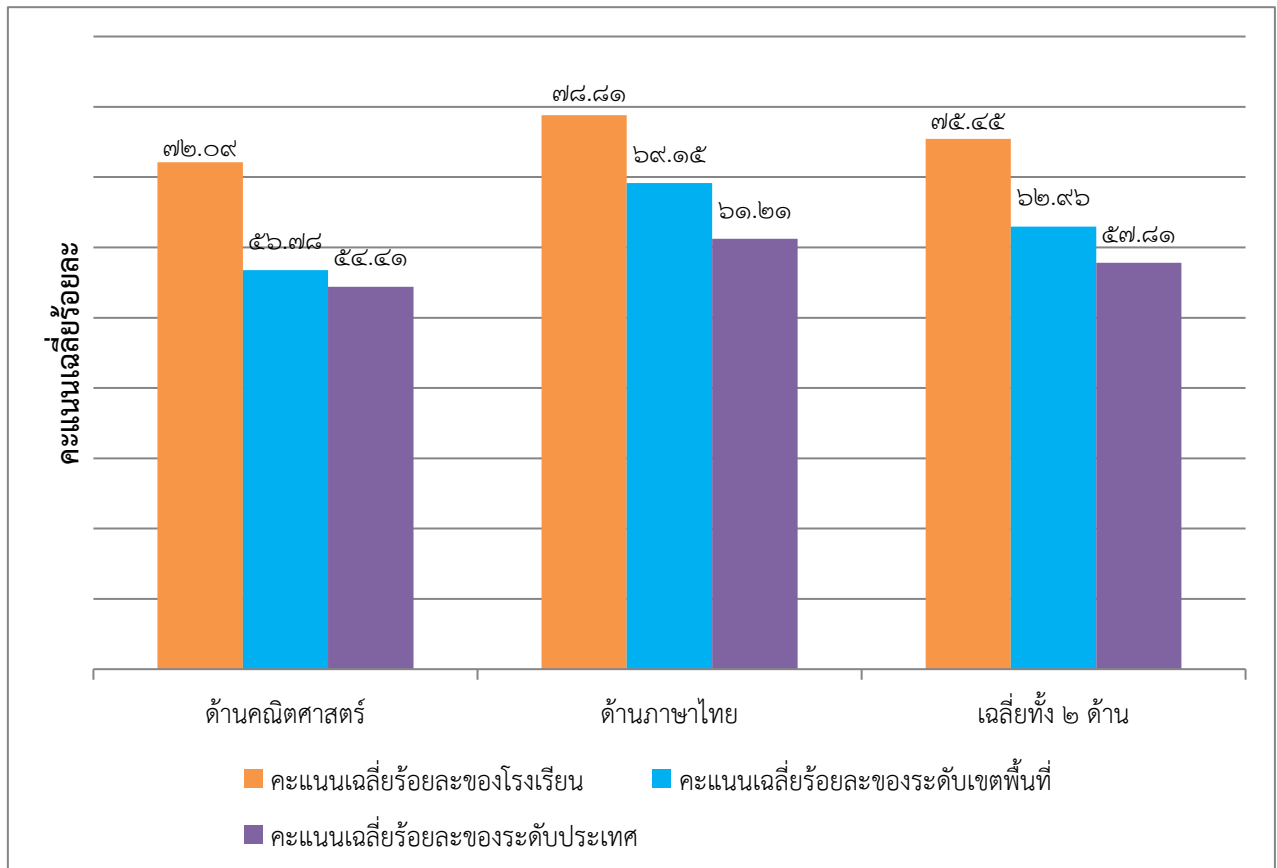
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๗๒.๐๙	๕๖.๗๘	+ ๑๕.๓๑	๗๒.๐๙	๕๔.๔๑	+ ๑๗.๖๘
ด้านภาษาไทย	๗๘.๘๑	๖๙.๑๕	+ ๙.๖๖	๗๘.๘๑	๖๑.๒๑	+ ๑๗.๖๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๔๕	๖๒.๙๖	+ ๑๒.๔๙	๗๕.๔๕	๕๗.๘๑	+ ๑๗.๖๔



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้านและระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบภาพรวม รายด้านและระดับคุณภาพ ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๗๕.๘๑	๗๒.๐๙	- ๓.๗๒
ด้านภาษาไทย	๘๑.๗๘	๗๘.๘๑	- ๒.๙๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๗๙	๗๕.๔๕	- ๓.๓๔



๖.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนวัดตันไคร้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนวัดตันไคร้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๘๑.๐๖
คณิตศาสตร์	๔๕.๘๑
วิทยาศาสตร์	๗๓.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๖๖.๔๑
เฉลี่ย	๖๖.๗๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

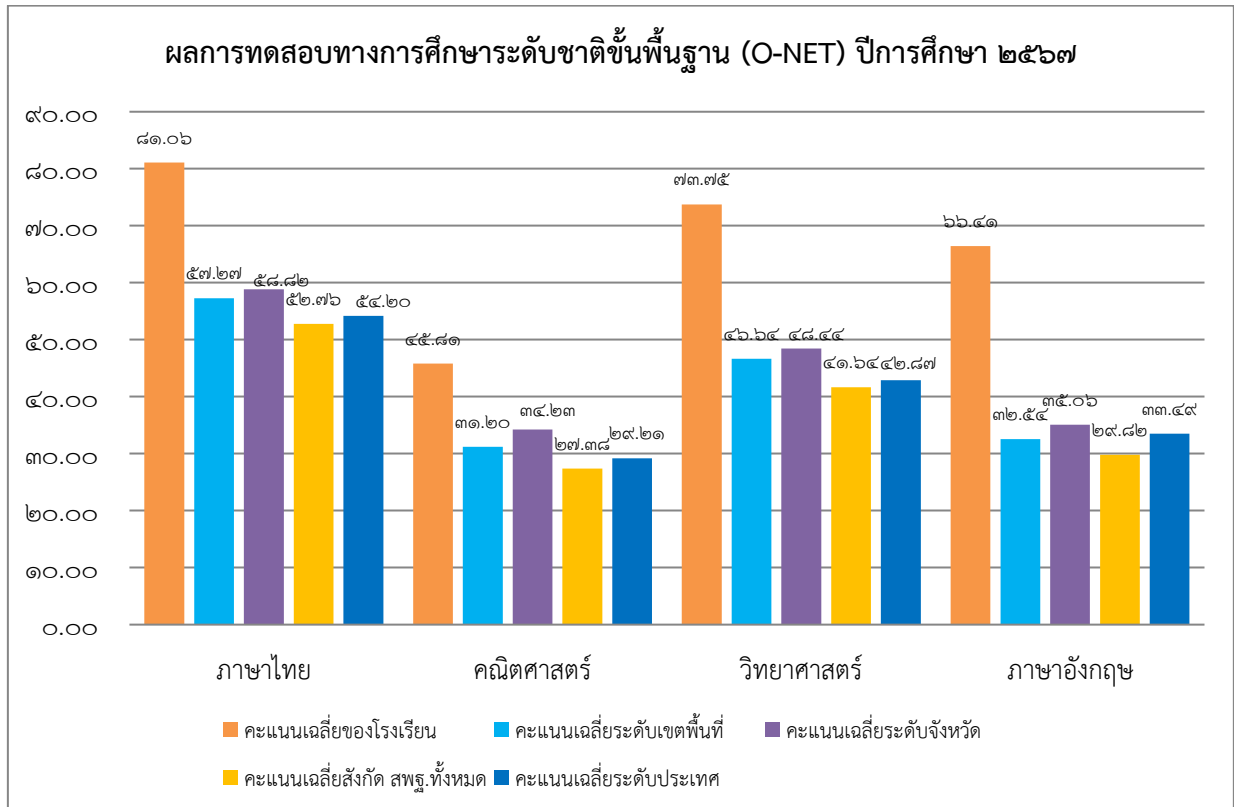
ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทียบกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๘๑.๐๖	๕๘.๘๒	+๒๒.๒๔	๘๑.๐๖	๕๒.๗๖	+๒๘.๓๐	๘๑.๐๖	๕๔.๒๐	+๒๖.๘๖
คณิตศาสตร์	๔๕.๘๑	๓๔.๒๓	+๑๑.๕๘	๔๕.๘๑	๒๗.๓๘	+๑๘.๔๓	๔๕.๘๑	๒๙.๒๑	+๑๖.๖๐
วิทยาศาสตร์	๗๓.๗๕	๔๘.๔๔	+๒๕.๓๑	๗๓.๗๕	๔๑.๖๔	+๓๒.๑๑	๗๓.๗๕	๔๒.๘๗	+๓๐.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๖๖.๔๑	๓๕.๐๖	+๓๑.๓๕	๖๖.๔๑	๒๙.๘๒	+๓๖.๕๙	๖๖.๔๑	๓๓.๔๙	+๓๒.๙๒
เฉลี่ย	๖๖.๗๖	๔๔.๑๔	+๒๒.๖๒	๖๖.๗๖	๓๗.๙๐	+๒๘.๘๖	๖๖.๗๖	๓๙.๙๔	+๒๖.๘๒



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๗ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗



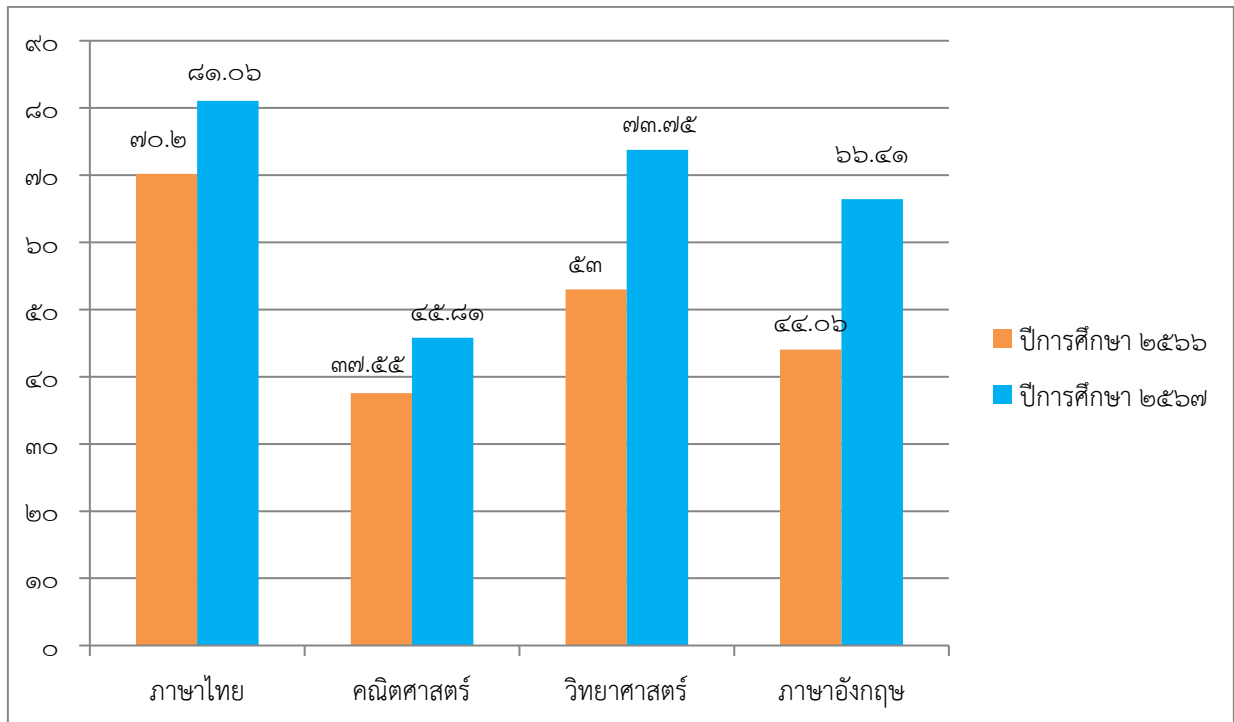
๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๗๐.๒๐	๘๑.๐๖	+ ๑๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๕	๔๕.๘๑	+ ๘.๒๖
วิทยาศาสตร์	๕๓.๐๐	๗๓.๗๕	+ ๒๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๐๖	๖๖.๔๑	+ ๒๒.๓๕
เฉลี่ย	๕๑.๒๐	๖๖.๗๖	+ ๑๕.๕๖



แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗



๖.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๙๐.๐๐				✓
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๘๖.๘๕				✓
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๙๒.๐๙				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๒๒				✓
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	๙๗.๔๐				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๖๒.๙๖			✓	
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	๙๒.๕๙				✓
๔. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	๘๔.๐๗				✓
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๗.๑๑				✓



๖.๔ ข้อมูลผลการประเมินนักเรียน

๖.๔.๑ ผลการประเมินนักเรียนทักษะด้านการอ่านและการเขียน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ภาคเรียนที่ ๒ เดือนธันวาคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง ป.๑ - ๓ การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔ - ๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง ป.๑ - ๖			
	ปกติ+บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๙	-	๒๙	๒๔	๕	-	-	๒๔	๕	-	-
ป.๒	๒๖	-	๒๖	๒๐	๔	๒	-	๑๒	๑๑	๓	-
ป.๓	๒๑	๕	๑๖	๑๖	-	-	-	๑๑	๕	-	-
ป.๔	๒๗	๓	๒๔	๑๖	๘	-	-	๖	๑๘	-	-
ป.๕	๓๐	๕	๒๕	๒๒	๓	-	-	๙	๑๖	-	-
ป.๖	๑๗	๑๒	๕	๕	-	-	-	๕	-	-	-
รวม	๑๕๐	๒๕	๑๒๕	๑๐๓	๒๐	๒	-	๖๗	๕๕	๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๘๒.๔	๑๖.๐	๑.๖	-	๕๓.๖	๔๔.๐	๒.๔	-

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ภาคเรียนที่ ๒ เดือนธันวาคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ ป.๑ - ๓				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมินการเขียนประโยค ป.๑ การเขียนเรื่อง ป.๒ - ๖			
	ปกติ+บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๙	-	๒๙	๒๔	๕	-	-	๒๗	๒	-	-
ป.๒	๒๖	-	๒๖	๑๕	๗	๔	-	๑๓	๑๓	-	-
ป.๓	๒๑	๕	๑๖	๑๔	๑	๑	-	๑๔	๑	๑	-
ป.๔	๒๗	๓	๒๔	-	-	-	-	๑๐	๑๓	๑	-
ป.๕	๓๐	๕	๒๕	-	-	-	-	๑๙	๖	-	-
ป.๖	๑๗	๑๒	๕	-	-	-	-	๕	-	-	-
รวม	๑๕๐	๒๕	๑๒๕	๕๓	๑๓	๕	-	๘๘	๓๕	๒	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	๓๕.๖	๑๐.๔	๓.๒	-	๗๐.๔	๒๘.๐	๑.๖	-



๖.๔.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๒๔	๕	-	-
ป.๒	๒๖	๑๘	๘	-	-
ป.๓	๒๑	๑๖	๕	-	-
ป.๔	๒๗	๑๔	๑๒	๑	-
ป.๕	๓๐	๒๑	๙	-	-
ป.๖	๑๗	๙	๘	-	-
รวม	๑๕๐	๑๐๒	๔๗	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘	๓๑.๓๓	๐.๖๗	-

๖.๔.๓ สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๑) ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้ แบบทดสอบของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง แสดงผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๒๔	๕	-	-
ป.๒	๒๖	๑๘	๘	-	-
ป.๓	๒๑	๑๖	๕	-	-
ป.๔	๒๗	๑๔	๑๒	๑	-
ป.๕	๓๐	๒๑	๙	-	-
ป.๖	๑๗	๙	๘	-	-
รวม	๑๕๐	๑๐๒	๔๗	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘	๓๑.๓๓	๐.๖๗	-



๒) ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไป							
		การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
		ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๒๙	๒๑	๗๒.๔๑	๒๓	๗๙.๓๑	๒๒	๗๕.๘๖	๒๔	๘๒.๗๖
ป.๒	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖	๑๓	๕๐.๐๐	๑๕	๕๗.๖๙	๑๘	๖๙.๒๓
ป.๓	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐	๑๐	๔๗.๖๒	๑๑	๕๒.๓๘	๑๒	๕๗.๑๔
ป.๔	๒๗	๑๙	๗๐.๓๗	๑๙	๗๐.๓๗	๑๙	๗๐.๓๗	๒๐	๗๔.๐๗
ป.๕	๓๐	๒๓	๗๖.๖๗	๑๗	๕๖.๖๗	๑๘	๖๐.๐	๒๒	๗๓.๓๓
ป.๖	๑๗	๑๑	๖๔.๗๑	๘	๔๗.๐๖	๘	๔๗.๐๖	๑๑	๖๔.๗๑
รวม	๑๕๐	๑๑๐	๗๓.๓๓	๙๐	๖๐.๐๐	๙๓	๖๒.๐๐	๑๐๗	๗๑.๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๓๓		๖๐.๐๐		๖๒.๐๐		๗๑.๓๓	

๖.๔.๔ สรุปข้อมูลผลการทดสอบการคิดเลขเป็น

ตาราง แสดงผลการทดสอบการคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้แบบทดสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการทดสอบการคิดเลขเป็น				
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๙	๑๔	๔	๑๑	-	-
ป.๒	๒๖	๕	๑๐	๑๑	-	-
ป.๓	๒๑	-	๒	๗	๗	๕
ป.๔	๒๗	๗	๕	๗	๗	๑
ป.๕	๓๐	๔	๔	๕	๗	๑๐
ป.๖	๑๗	๑	๑	๕	๘	๒
รวม	๑๕๐	๓๑	๒๖	๔๖	๒๙	๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๖๗	๑๗.๓๓	๓๐.๖๗	๑๙.๓๓	๑๒.๐๐



๖.๔ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

๑) ความสามารถในการคิด

ตาราง แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการคิด จำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๑๙	๑๐	-	-
ป.๒	๒๖	๑๒	๑๔	-	-
ป.๓	๒๑	๑๕	๔	๒	-
ป.๔	๒๗	๑๗	๘	๒	-
ป.๕	๓๐	๒๕	๔	๑	-
ป.๖	๑๗	๑๒	๔	๑	-
รวม	๑๕๐	๑๐๐	๔๔	๖	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๖๗	๒๙.๓๓	๔.๐๐	-

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

ตาราง แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการสื่อสาร จำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๑๒	๑๗	-	-
ป.๒	๒๖	๑๕	๑๑	-	-
ป.๓	๒๑	๑๕	๖	-	-
ป.๔	๒๗	๑๖	๑๐	๑	-
ป.๕	๓๐	๑๖	๑๒	๒	-
ป.๖	๑๗	๑๓	๓	๑	-
รวม	๑๕๐	๘๗	๕๙	๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๐๐	๓๙.๓๓	๒.๖๗	-



๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตาราง แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการแก้ปัญหา จำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๑๘	๑๑	-	-
ป.๒	๒๖	๑๘	๘	-	-
ป.๓	๒๑	๑๗	๔	-	-
ป.๔	๒๗	๑๕	๑๑	๑	-
ป.๕	๓๐	๑๙	๙	๒	-
ป.๖	๑๗	๑๑	๔	๒	-
รวม	๑๕๐	๙๘	๔๗	๕	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๓๔	๓๑.๓๓	๓.๓๓	-

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตาราง แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๒๖	๓	-	-
ป.๒	๒๖	๒๐	๖	-	-
ป.๓	๒๑	๒๐	๑	-	-
ป.๔	๒๗	๒๐	๗	-	-
ป.๕	๓๐	๒๕	๒	๓	-
ป.๖	๑๗	๑๔	๓	-	-
รวม	๑๕๐	๑๒๕	๒๒	๓	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๔.๖๗	๒.๐๐	-



๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตาราง แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำแนกตามผลประเมิน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๙	๒๐	๙	-	-
ป.๒	๒๖	๒๕	๑	-	-
ป.๓	๒๑	๒๐	๑	-	-
ป.๔	๒๗	๒๑	๖	-	-
ป.๕	๓๐	๒๕	๕	-	-
ป.๖	๑๗	๑๕	๒	-	-
รวม	๑๕๐	๑๒๖	๒๔	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๐๐	๑๖.๐๐	-	-



๖.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๗	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๓	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๓	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๒๗	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๖	๑	-	-
รวม	๑๕๐	๑๓๗	๑๓	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๓๓	๘.๖๗	-	-

๖.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

ตาราง แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐	๓๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗	๑๗	-
รวม	๑๕๐	๑๕๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-



๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๖ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ส้วม ๔ หลัง สนามเอนกประสงค์ ๒ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม โรงผลิตน้ำดื่มระบบ RO ๑ หลัง

๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๑๑ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ PLS
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- | | | | |
|-----------------------------|-------|---|------|
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องภาษาอังกฤษ | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องสหกรณ์ | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องสมุด | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องประชุม | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - โรงอาหาร | จำนวน | ๒ | หลัง |

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๑ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๒ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๓. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๔. ห้องสหกรณ์	-	-	-	-	-	-
๕. สวนผัก – แปลงเกษตร	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๖. ห้องเรียนการสอนเด็กเรียนรวม	-	-	๙	๓	๖	๑๑
รวม	๒๕	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗



ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. วัดพระธาตุข่อยแอ	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๒. วัดตันไคร้	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๓. วัดพันเชิง	-	-	-	๒๗	๓๐	๑๗
๔. วัดธรรมเมือง	-	-	๒๑	๒๗	-	-
๕. วัดพระธาตุดอยเล้ง	-	-	-	๕	๕	๕
๕. ชุมชนวัดตันไคร้	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗
๖. บ้านมดใจ (ศูนย์การเรียนรู้ผ้ามดย้อม)	๒๙	๒๖	๒๑	-	-	-
๗. บ้านวงศ์บุรี	๒๙	๒๖	๒๑	-	-	-
๘. ถ้ำพญานาคราช วัดสุวรรณนิเวศ	๒๙	๒๖	๒๑	-	-	-
๙. ฟาร์มแกะ ไร่ปังปัง	-	-	-	๒๗	๓๐	๑๗
๑๐. สถานีรถไฟเด่นชัย	-	-	-	๒๗	๓๐	๑๗
๑๑. บ่อน้ำพุร้อนแม่จอก	-	-	-	๒๗	๓๐	๑๗
รวม	๒๙	๒๖	๒๑	๒๗	๓๐	๑๗

๕) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๑) นายเอกดนัย วุฒิกรังสรรค์ ข้าราชการบำนาญ ให้ความรู้เรื่อง การเล่นดนตรีไทยพื้นเมือง
และดนตรีสากล ทุกวันอาทิตย์ ๑ ครั้ง/สัปดาห์

๕.๒) ตำรวจ DARE มาให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดและโทษของสารเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด

๕.๓) นางภณิดา ทองประไพ และนายอุเทน วีระคำ ศึกษาานิเทศก์ สพป.แพร่ เขต ๑ นิเทศ
ติดตาม และให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้

๕.๔) นายพนมรัตน์ ซาติสิงห์ทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนดำเนิน
โครงการ CONNEXT ED และผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๕.๕) นางกัลยีนภัส ฤงคำ ศึกษาานิเทศก์ สพป.แพร่ เขต ๑ นิเทศติดตาม และให้คำปรึกษาในการ
ด้านการจัดการข้อมูลเด็กพิการเรียนรวม

๕.๖) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแพร่ (การทำผ้ามดย้อม) มาให้ความรู้และจัด
กิจกรรมการทำผ้ามดย้อม

๕.๗) เทศบาลตำบลข่อยแอ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพสภาเด็กและเยาวชนเทศบาลตำบลข่อยแอ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๕.๘) ศูนย์การเรียนรู้ผ้ามดย้อมและเชรามิก บ้านมดใจ ให้ความรู้เรื่องการทำผ้ามดย้อม
ในกิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้น ป. ๑ – ๓

๕.๙) ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองแพร่ บ้านวงศ์บุรี ให้ความรู้เรื่องประวัติศาสตร์ของเมืองแพร่
ในกิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้น ป. ๑ – ๓



๕.๑๐) เจ้าหน้าที่ดูแล ถ้ำพญานาคราช วัดสุวรรณคันทน์ ให้ความรู้เรื่อง การสร้างถ้ำพญานาคราช ความเป็นมาของถ้ำพญานาคราช ในกิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้น ป. ๑ – ๓

๕.๑๑) ศูนย์การเรียนรู้ บ่อน้ำพุร้อนแม่จอก ให้ความรู้เรื่อง ความเป็นมาของบ่อน้ำพุร้อนแม่จอก ในกิจกรรมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้น ป. ๔ – ๖

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชน ชนบท มีประชากรประมาณ ๗๓๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด และชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการห่มผ้าวัดพระธาตุข่อยแฮ วัดพระธาตุจอมแจ้ง และวัดพระธาตุดอยเล้ง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกร และงานรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้วิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ร่วมกันพิจารณาและประเมินสภาพของสถานศึกษาในสภาพปัจจุบันของโรงเรียนและในอนาคต ที่จะดำเนินงานให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสมบูรณ์แบบ สำหรับนักเรียนและชุมชน พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ได้มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

จุดแข็ง ผู้บริหารมีความสามารถในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ครูมีความรู้ความสามารถและกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอ มีความพร้อมและความปลอดภัย ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีสื่อเทคโนโลยีที่มีความพร้อม สามารถใช้บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน ครูไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนต่อห้องมีค่อนข้างมาก นักเรียนบางส่วนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) นักเรียนมีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้านกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในการแสวงหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ จะทำให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านงบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัดส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ



โอกาส ด้านความสัมพันธ์ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญในการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนารองเรียนและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ชุมชน ผู้นำหมู่บ้าน ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ทำให้ได้รับการสนับสนุนร่วมแรงร่วมใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มที่ วัดตันไคร้ วัดธรรมเมือง และวัดพระธาตุจอมแจ้ง เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม เป็นพลเมืองดีของชุมชนและสังคม นักเรียนมักร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ในบริเวณแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลช่อแฮ มาให้ความรู้และดูแลนักเรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สถานีตำรวจช่อแฮให้การดูแลคณะครู นักเรียนในเรื่องความปลอดภัย ยาเสพติด และด้านอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรม คุณครูตำรวจ DARE เป็นประจำทุกปี องค์การบริหารส่วนตำบลช่อแฮให้การสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม งบประมาณในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอย่างมีคุณภาพ

อุปสรรค ด้านผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร รับจ้างทั่วไป นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้เกิดปัญหานักเรียนขาดผู้ดูแลในขณะที่นักเรียนอยู่บ้านของตนเอง ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่ ประชากรมีจำนวนลดลงส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนมีจำนวนลดลงไปด้วย



ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ

คำอธิบาย : สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา โดยระบุงค์ประกอบ ประเด็นการพิจารณา พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป้าหมายรายปีที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

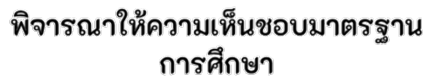
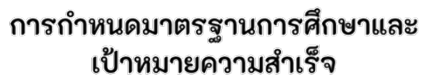
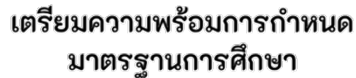
กระบวนการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยระบุประเด็นพิจารณา และเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน

โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน และข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนวัดตันไคร้ เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ), โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว, โรงเรียนวิถีพุทธ, โรงเรียนอ.น้อย, สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน, โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, โรงเรียนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับดีมาก ซึ่งการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นกระบวนการที่โรงเรียนให้ความสำคัญยิ่ง เพื่อวางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดนโยบาย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ๓ ส่วน คือ องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีขั้นตอนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ดังนี้



แผนผัง แสดงกระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา



ขั้นตอนที่ ๑ เตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน

[illegible]

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๒.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความความตระหนักถึงสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของชาติ และให้เห็นประโยชน์ของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๑, ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐), แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙, มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑, หลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้น บริบท อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรัชญาการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้ง อัตลักษณ์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาวิเคราะห์ในสาระและประเด็นสำคัญต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนสรุปเป็นเป้าหมายของโรงเรียน



ภาพคณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาและกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกันสังเคราะห์ข้อมูลที่ครอบคลุมคุณภาพสำคัญ ๓ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทความต้องการ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาของโรงเรียน วัดตันไคร้ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรฐาน ๓ ด้าน คือ

๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนในแต่ละมาตรฐานโดยมีประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของผลการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกันพิจารณาค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานอย่างเหมาะสมและเป็นไปได้



ขั้นตอนที่ ๔ พิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตรวจสอบทบทวนเพื่อพิจารณาความครอบคลุม ความเหมาะสมความสอดคล้อง และนำสู่การปฏิบัติสามารถบรรลุเป้าหมายได้จริง
๒. นำมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ



ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบในแต่ละมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ
๒. แจ้งคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาโดยมีการประชุมครูชี้แจงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ เพื่อเป็นการรับรู้ร่วมกันและร่วมกันดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด



ภาพการประชุมคณะครูและการประชุมผู้ปกครองเพื่อประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

๑.๒ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ บริบทของสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ภายนอก และผลการประเมินการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา ร่วมกันทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินภายในปีที่ผ่านมาและผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ ๕ พิจารณาเปรียบเทียบค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี ของการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จในแผนปฏิบัติการประจำปีและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนำสู่การปฏิบัติ โดยเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ๓ ปีย้อนหลัง และผลการประเมินจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ใช้เป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) กำหนดเป้าหมายความสำเร็จและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดตันไคร้

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



ผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบที่ผ่านมา (รอบห้า) พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ และข้อเสนอแนะ
 เข้ารับการประเมินวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
 ตารางที่ แสดงผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
	เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อ ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและความสามารถในการนำตนเองของผู้เรียนให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ควรมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการคิด และปฏิบัติจริง สร้างผลงานหรือนวัตกรรมนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม และพัฒนาสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและความสามารถในการนำตนเองผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งที่โดดเด่น เป็นอัตลักษณ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านทางโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทย และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาผ้าพื้นเมืองอย่างต่อเนื่อง จนไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการถอดบทเรียน และเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษา เครือข่ายและสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนงานการต่อยอดให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยสนับสนุนการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้วิสัยทัศน์และข้อตกลงร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนและพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูควรมีการถอดบทเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ประสบผลสำเร็จ ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการ PLC นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา เครือข่าย และสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป





ภาพผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ให้การต้อนรับคณะผู้ประเมินการ
ประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ครั้งที่ ๕ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘





ประกาศโรงเรียนวัดตันไคร้

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพ ภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนวัดตันไคร้ จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------|
| ๑. นายธีรพงศ์ ชื่อดัง | ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดตันไคร้ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกมลวรรณ วงสารตันโซค | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดตันไคร้ | กรรมการ |
| ๓. นายราเชน สุตาตะ | ครูโรงเรียนบ้านนาทอง | กรรมการ |
| ๔. นายกันตพิชญ์ สีตนาไชย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแดงฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดตันไคร้ | กรรมการและ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายธีรพงศ์ ชื่อดัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้





ประกาศโรงเรียนวัดตันไคร้

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี)จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนามาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธีรพงศ์ ชื้อตรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้



เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๗๕
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๗
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ร้อยละ ๙๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๗
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๗
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗



๑.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบ มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก มีการทบทวน ปรับเปลี่ยนเป้าหมายคุณภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

โรงเรียนวัดตันไคร้ จัดทำแผนพัฒนาจัดการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ผ่านการระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๑, ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐), แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ , มาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑, หลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้น บริบท อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรัชญาการจัดการศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้ง อัตลักษณ์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา			
กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. นักเรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ผู้เรียนที่สอบผ่าน คิดจํานวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๖ (ONET) ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนที่สอบผ่าน ระดับดี ระดับชั้น ป. ๓ (NT) ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบ NT ขึ้น - ประถมศึกษาปีที่ ๓ และการสอบ ONET ขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - โครงการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - กิจกรรมแข่งขันทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - การทำโครงการและงานวิจัยในชั้นเรียน - การแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน - การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน	- รายงานผลทดสอบ NT - รายงานผลทดสอบ O-net - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- นักเรียนที่มีสุขภาพดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐	- โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุภาพกายและสุขภาพจิต - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริม	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงและการพัฒนาการ - แบบบันทึกการ

ภาพแผนพัฒนาจัดการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

มีการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ โดยใช้วิธีการ SWOT Analysis ด้วยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของปัจจัยภายในสถานศึกษา วิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคของปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม งบประมาณ ทรัพยากรที่ใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงาน

โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ร่วมกันพิจารณาและประเมินสภาพของสถานศึกษาในสภาพปัจจุบันของโรงเรียนและในอนาคต ที่จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างสมบูรณ์แบบสำหรับนักเรียนและชุมชน พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) โดยใช้ (STEP)

โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threats : T)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors : S) ๑.๑ ประชาชนมีความยึดมั่นศรัทธาในพระพุทธศาสนา มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของตน ส่งผลให้นักเรียนได้ซึมซับคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ๑.๒ ชุมชนผู้ปกครองและหน่วยงานใกล้เคียงให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี ๑.๓ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ทำให้เกิดการเดินทางสะดวก ๑.๔ ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นครู ในด้านการจัดการศึกษา พร้อมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ๑.๕ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน วัด ให้การสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน ๑.๖ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใกล้ใกล้บริเวณ โรงเรียน ๑.๗ ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่อง โครงการดนตรีพื้นเมือง ทุนการศึกษา ของโรงเรียน จากเทศบาล ตำบลช่อแฮ วัดพระธาตุช่อแฮพระอารามหลวง วัดตันไคร้ หน่วยงานภายนอก มูลนิธิต่างๆ ๑.๘ ได้รับการดูแล เรื่อง สุขภาพอนามัยของนักเรียน และบุคลากร จากศูนย์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลช่อแฮ ๑.๙ ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ๑.๑๐ ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรสนับสนุนโรงเรียน ๑.๑๑ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่น	๑.๑ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมาก สูงอายุ มีอาชีพ รับจ้างหาเช้ากินค่ำ ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ๑.๒ นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อการเรียน ๑.๓ สิ่งแวดล้อมที่มีสื่ออ่วยๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงต่อการเกิดการเลียนแบบจากสื่อต่างๆ ๑.๔ สภาพสังคมในชุมชนไม่เอื้อต่อการดำรงชีวิตที่ดี ของนักเรียนเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด ๑.๕ สภาพผู้ปกครองของบางครอบครัวขาดการเอาใจใส่เอาใจใส่นักเรียนในปกครอง



โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threats : T)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T) ๑. ความเจริญทางเทคโนโลยีการสื่อสาร มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาและมีสื่อให้ค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ๓. สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี มีความทันสมัย	๑. ผู้ปกครองบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถติดตามพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้ ๒. นักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors :T) ๑. ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น จากนโยบายสวัสดิการแห่งรัฐ ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน นำแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ๒. รายได้ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทำให้การระดมทรัพยากรทำได้ไม่เต็มที่ ๓. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ ๔. ค่าครองชีพปัจจุบันสูง ๕. ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมทางวัตถุสูง ทำให้เกิดปัญหาภาวะทางเศรษฐกิจใน ครอบครัว
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors :P) ๑. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. มี พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๓. นโยบายการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ให้นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนได้มีโอกาสศึกษาเท่าเทียมกัน	๑. นโยบายด้านการศึกษาปรับเปลี่ยนตลอดเวลา เนื่องจากเป็นผู้นำบ้อย โรงเรียน ปรับตัวไม่ทัน ๒. ความขัดแย้งทางการเมือง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา ๓. พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาบางฉบับ เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา เช่น กฎกระทรวง และระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน เป็นต้น



ตารางผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) โดยใช้ (๒S ๔M)

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) (S๑) ๑. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารชัดเจน ๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ๔. มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เป็นผู้นำทางวิชาการ ๕. การบริหารงานในสถานศึกษา มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ๖. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ โรงเรียน สอดคล้องกันทำให้ การพัฒนาการศึกษารุดตามเป้าหมาย ๗. นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการจัด การศึกษา ส่งผลให้โรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การปฏิบัติตามนโยบายที่ตั้งยังทำได้ไม่เต็มศักยภาพ
๒. ด้านการบริการ และการผลิต (Service) (S๒) ๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่กว้างขวาง ต่อการให้บริการชุมชน และ หน่วยงานต่างๆในทุกๆด้าน ๒. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้น พื้นฐาน ๒๕๕๑ มีการปรับปรุงหลักสูตร ๒๕๖๐ และมีการพัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษามีผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกรายวิชา ๔. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามอย่าง สม่าเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๕. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ทุกคน ๖. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเรียนร่วมให้กับนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านต่างๆ	๑. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะด้านการเล่นกีฬา ๒. นักเรียนบางส่วนให้ความสนใจในการเรียนน้อยไม่เห็นความสำคัญของการสอบ ๓. การให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชนยังไม่ทั่วถึง ๔. นักเรียนบางส่วนต้องพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น



จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๓. ด้านครูและบุคลากร (Man) (M๑) ๑. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน สอนตรงตามวิชาเอกและความชำนาญ ๒. ครูบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและชุมชน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. ครูได้รับการนิเทศจาก สพป.แพร่ ๑ และผู้บริหารอย่างต่อเนื่องและนำผลการ นิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๕. มีสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	๑. ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ๒. ขาดครูที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ เช่น ศิลปะ พลศึกษา ๓. ครูต้องมีการะงานเพิ่มนอกเหนือจากการเรียนการสอน เพื่อสนองนโยบาย ของรัฐที่มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)(M๒) ๑. มีการปฏิบัติตามระเบียบการทางการเงิน และระเบียบสำนักงาน นายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ ๒. มีแผนปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน และเป็นระบบ ๓. ชุมชนผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ๔. สถานศึกษาให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม	๑. งบประมาณที่รัฐจัดสรรมาให้ไม่เพียงพอกับการพัฒนาการศึกษา ๒. การเบิกจ่ายงบประมาณและการใช้วัสดุ ทรัพยากรบางประเภทของครูและ บุคลากรไม่คุ้มค่า
๕. ด้านปัจจัยการจัดการศึกษา (วัสดุ สื่อ อุปกรณ์) (Material) (M๓) ๑. โรงเรียนมีพื้นที่เพียงพอ ทำเลเหมาะสม มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ๒. วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการใช้งาน ๓. มีการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ๔. มีสาธารณูปโภคพื้นฐานอำนวยความสะดวก	๑. โรงเรียนยังขาดสนามกีฬา และอาคารสำหรับกีฬาในร่ม ๒. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยี บางรายการขาดการซ่อมบำรุงอย่าง ต่อเนื่อง ทำให้ชำรุดเสียหายใช้การไม่ได้
๖. ด้านบริหารจัดการ (Management) (M๔) ๑. มีการมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานตรงตามความสามารถและประสบการณ์ ๒. มีการตรวจสอบงาน การติดตามผล และการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นแผนงานแต่ละโครงการ ๓. โรงเรียนมีโครงสร้างการทำงานแต่ละฝ่ายงาน ๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ๕. มีการจัดระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน	๑. ขาดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ



จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อม

จากผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “แข็งแกร่ง” ดังนั้นโรงเรียนชุมชนวัดบางโค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและแข็งแกร่ง” ซึ่งถือว่าเป็น “Stars” มีภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์ และส่งเสริมศักยภาพในเชิงรุกได้เป็นอย่างดี

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดตันไคร้

ใช้กระบวนการกลุ่มในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของนักเรียน
๒. ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้เอกลักษณ์ไทยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยลดเวลาเรียน และเพิ่มเวลารู้
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนและบุคลากรยึดหลักปรัชญาชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
๕. ครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยเอกลักษณ์ไทย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของศตวรรษ ที่ ๒๑

อัตลักษณ์

“มารยาทดี มีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เรียนดี มีความสุข”



กลยุทธ์โรงเรียนวัดตันไคว

- กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒** พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- กลยุทธ์ที่ ๓** ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning มุ่งสู่ครูมืออาชีพ

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนด

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. นักเรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ผู้เรียนที่สอบผ่านขีดจำกัดล่างใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๖ (ONET) ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนที่สอบผ่านระดับดี ระดับชั้น ป. ๓ (NT) ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการสอบ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ - โครงการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - กิจกรรมแข่งขันทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - การทำโครงงานและงานวิจัยในชั้นเรียน - การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน	- รายงานผลทดสอบ NT - รายงานผลทดสอบ O-net - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	- นักเรียนที่มีสุขภาพดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๐ - นักเรียนมีสุขภาพจิตดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีสุนทรียภาพ	- โครงการส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรม อย.น้อย	- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและการพัฒนาการ - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
	ร้อยละ ๙๐	- กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการอาหารเสริมนม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือและเนตรนารี - กิจกรรมดนตรีพื้นเมือง - กิจกรรมด้านศิลปะ กีฬา - กิจกรรมนันทนาการ - การแสดงของนักเรียนในวันสำคัญ - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมห้องสมุด	การสัมภาษณ์ - ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรม - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการส่งเสริมความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการทำงานกลุ่มสี่ - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด - สมุดบันทึกความดี - กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน - การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา - กิจกรรมเกษตรแบบพอเพียง - โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - ร่วมการประกวด แข่งขันกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน - การอบรมนักเรียนวันสุดสัปดาห์ - การบันทึกความดีในสมุดบันทึกความดี - การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม	- รายงานบันทึกการสังเกต - สรุปผลการจัดกิจกรรม - ผลงานของผู้เรียน - รูปภาพ - ระเบียบ คำสั่ง - เกียรติบัตร รางวัล - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - สมุดบันทึกความดี - สมุดออมทรัพย์นักเรียน - โครงการ/กิจกรรม



แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๑

กิจกรรมหลัก	โครงการ	เป้าหมายร้อยละ				
		๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๖๗	๒๕๖ ๘	๒๕๖ ๙	๒๕๗ ๐
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - เข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมการออกกำลังกาย - การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - สม่าเสมอ - ความเป็นผู้นำ รมรงค์ - เผยแพร่การดูแลสุขภาพ - จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย - จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้	๑. โครงการส่งเสริมความมีวินัยคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๗	๘๘	๙๐	๙๑	๙๕
	๒. โครงการส่งเสริมส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
	๓. โครงการส่งเสริม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕
	๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
	๕. โครงการรื้ออ่านเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์	๘๐	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐
	๖. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๗๕				
	๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕
	๘. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานของผู้เรียน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๓	๙๓
	๙. โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๒	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาการระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	-ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามนโยบาย -ระดับความสำเร็จของการบริหารงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี -ระดับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา -ระดับความสำเร็จการบริหารและสารสนเทศ	- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน / ผู้ปกครอง - มีระบบตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน -การประเมินผล	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ข้อมูลสารสนเทศ - รายงานโครงการ - การรายงานประจำปี
๒. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	-ระดับความสำเร็จของการบริการทางวิชาการแก่บุคคลและชุมชน -ระดับความสำเร็จของการ	-การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -ผู้ปกครอง/ชุมชน	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา -บันทึกการประชุม



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
	สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา -ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลในสถานศึกษาและชุมชน -ระดับความสำเร็จของการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-การระดมทรัพยากร -การสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ -การประชาสัมพันธ์	-ข้อมูลสารสนเทศ -ภาพถ่ายกิจกรรม -เกียรติบัตร -รายงานโครงการ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	- ระดับความสำเร็จการกำกับดูแลตามบทบาทหน้าที่ ที่ระเบียบ กฎหมาย กำหนด	- การประสานงาน - จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -การติดตามผลการดำเนินการ -การประเมินผล	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการกำกับติดตาม -การระดมทรัพยากร -รายงานการประเมินโครงการ

แผนการดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ที่ ๒

กิจกรรมหลัก	โครงการ	เป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน / ผู้ปกครอง/ชุมชน - การระดมทรัพยากร - การสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การประชาสัมพันธ์	๑.โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๘๒	๘๗	๙๐	๙๕	๙๕
	๒.โครงการสัมพันธ์ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๓.โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐	๑๐๐
	๔.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐
	๕.โครงการส่งเสริมอาชีพ อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning มุ่งสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning	-ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ๙๐ -ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ร้อยละ๙๐ - ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ร้อยละ๙๐ - ครูมีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ๙๐ -ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ๙๐ - ศึกษาค้นคว้า วิจัยการจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระร้อยละ ๙๐	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล -การผลิต จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยี -การอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ -การศึกษาดูงาน	-ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล -รายงานผลการดำเนินงานโครงการ -แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกการสอน -การใช้สื่อเทคโนโลยี -ทะเบียนการใช้แหล่งการเรียนรู้ -เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม -การค้นคว้า วิจัยในชั้นเรียน -รายงานโครงการ -การรายงานผลการปฏิบัติงาน
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และจรรยาบรรณที่กำหนด	-ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะจรรยาบรรณของครู ร้อยละ ๙๐ - ครู มีการพัฒนาตนเอง ร้อยละ ๙๐	-การอบรมประชุมสัมมนา -ศึกษาดูงาน -การนิเทศ กำกับและติดตามผล -การประเมินผล - การนิเทศภายใน - การปฏิบัติธรรม	-ทะเบียนการอบรม -บันทึกการประชุม -แบบประเมินพฤติกรรม -ภาพถ่ายกิจกรรม -การรายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - ID PLAN



แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ ๓

กิจกรรมหลัก	โครงการ	เป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
- การอบรม ประชุมสัมมนา - การศึกษาดูงาน - การนิเทศ กำกับและติดตามผล - การประเมินผล - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การวัดผลและประเมินผล - การผลิต จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยี - อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนา	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕	๙๕
	ประสิทธิภาพครู และบุคลากร					
	ทางการศึกษา					
	๒.โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
	๓.โครงการประกันคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕
	ภายในสถานศึกษา					

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การกำหนดโครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการ มาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการปฏิบัติงาน เริ่มจากการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม (Do) การติดตามตรวจสอบขณะปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนสำเร็จ (Check) นำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นมากำหนด แนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น (Act) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมจะประเมินผลความสำเร็จเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/ กิจกรรมทุกภาคเรียน และรวบรวมผลการประเมินต่าง ๆ เป็นข้อมูลย้อนกลับ ใช้ในการทบทวนจัดทำ แผนปฏิบัติการปีต่อไป โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมีหน้าที่กำกับติดตาม การปฏิบัติงาน และการใช้งบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้จะปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการจะบันทึกการขอใช้ งบประมาณในแบบสรุปการขออนุมัติใช้ งบประมาณตามแผนงานทุกครั้ง งานพัสดุดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่ผ่านการ อนุมัติตามลำดับขั้น เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ผู้รับผิดชอบโครงการ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน และรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน และนำข้อมูลสารสนเทศนั้นมาจัดทำ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เมื่อสิ้นปีการศึกษา





ภาพการประชุมกำกับ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ



องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

คำอธิบาย : สถานศึกษาสื่อสาร สร้างความตระหนัก และนำผู้ที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐาน และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้ง ครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจนเพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ และนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานเป็นระยะ และนำเสนอระบบหรือรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

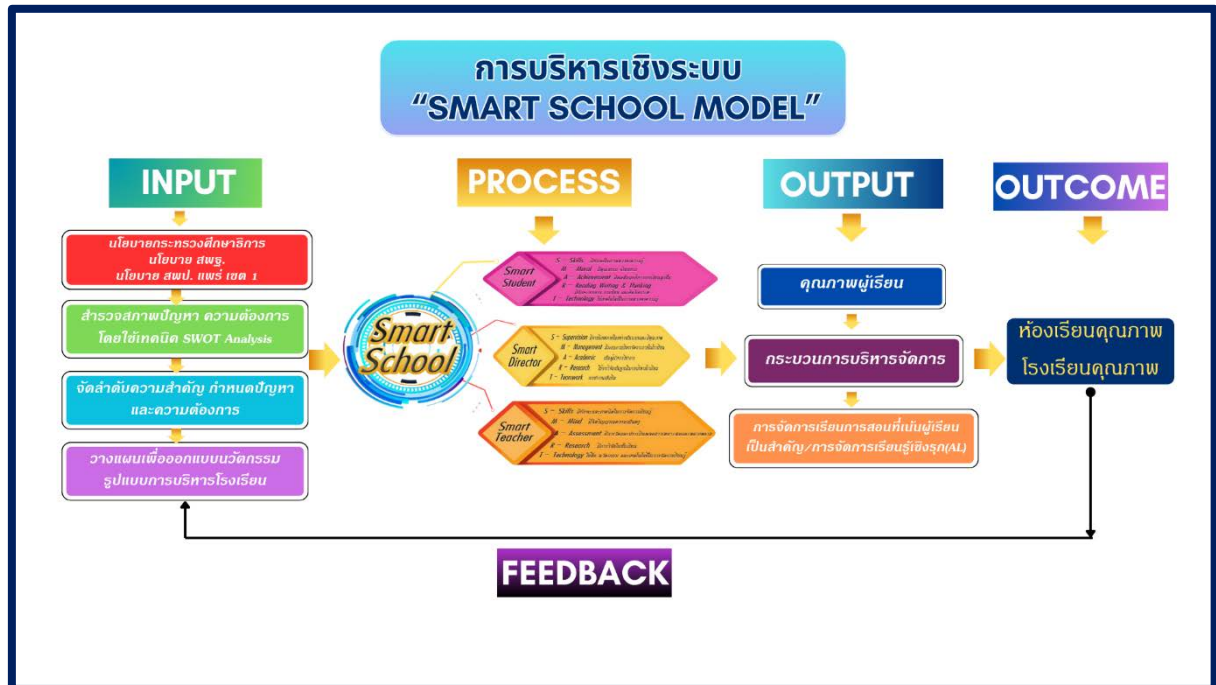
กระบวนการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้ดำเนินการดังนี้

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ และสื่อสาร สร้างความตระหนักให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร รูปแบบการพัฒนาตามกระบวนการ P D C A และการบริหารเชิงกลยุทธ์ใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดมาประยุกต์ใช้ในการบริหารตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนภายใต้ กรอบ “SMART SCHOOL Model” กำหนดโครงสร้างบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม คือกลุ่มบริหารวิชาการกลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป วางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ประชุม ร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน (STEP) และปัจจัยภายนอก (๒S๔M) โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์โดยใช้แนวคิด “SMART SCHOOL Model” ในการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชนและท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสื่อสารให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบถือปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จัดทำสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ทุกปี การศึกษา นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาทบทวนวัตถุประสงค์เป้าหมาย เพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดทุกปี พร้อมรายงาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดและดำเนินการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาบริบทของโรงเรียน



โรงเรียนวัดตันไคร้ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ, ฝ่ายบริหารงบประมาณ, ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร รูปแบบการพัฒนาตามกระบวนการ P D C A ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเชิงระบบมาใช้ในการบริหารตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนภายใต้กรอบ “SMART SCHOOL Model”



Smart School Model ประกอบด้วย

๑. Smart Director ผู้บริหารก้าวหน้าด้านวิชาการ

S = Supervision มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพและนำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

M = Management มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และมีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

A = Academic เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการวางแผนด้านงานวิชาการอย่างเป็นระบบ

R = Research ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำโครงการงานและวิจัยในชั้นเรียน

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม สร้างและส่งเสริมทีมงานให้ความเข้มแข็งทางวิชาการ และการทำงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ



๒. Smart Teacher ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน

S = Skills มีทักษะและเทคนิคการสอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

M = Mind มีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่น เสียสละและมีความรับผิดชอบ

A = Assessment มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลายและมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

R = Research มีการวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

T= Technology ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๓. Smart Student นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

S = Skills มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์

M = Moral มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

A = Achievement มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย

R = Reading Writing & Thinking มีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

T= Technology สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้



๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และพัฒนารูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

สถานศึกษาจัดทำ Swot Analysis หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค นำมาวิเคราะห์สังเคราะห์สรุปประเด็น อนึ่งได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ สามมาจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

ผู้บริหารสถานศึกษา กระตุ้น เร่งรัด สนับสนุนผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนและปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารและการจัดการ

รายการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	นำเสนอต่อ
๑. การใช้งบประมาณ	เจ้าหน้าที่การเงิน	เดือนละ ๑ ครั้ง	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
๒. สาธารณูปโภคของโรงเรียน	เจ้าหน้าที่การเงิน	เดือนละ ๑ ครั้ง	
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ครูประจำชั้น/หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้	เดือนละ ๑ ครั้ง	
๔. การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร	หัวหน้างานบุคลากร	เดือนละ ๑ ครั้ง	
๕. การพัฒนาบุคลากร	หัวหน้างานบุคลากร	เดือนละ ๑ ครั้ง เดือนละ ๑ ครั้ง	
๖. การจัดอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ	หัวหน้างานอาคาร สถานที่	เดือนละ ๑ ครั้ง	
๗. ความสัมพันธ์กับชุมชน	หัวหน้างานโครงการ	เดือนละ ๑ ครั้ง	
๘. การประชาสัมพันธ์ การดำเนินการ โครงการและกิจกรรม	หัวหน้างาน ประชาสัมพันธ์	เดือนละ ๑ ครั้ง	



ด้านนักเรียน

รายการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	นำเสนอต่อ
๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	หัวหน้ากลุ่มสาระ/ หัวหน้าโครงการ	สิ้นภาคเรียน	หัวหน้าฝ่าย งานวิชาการ
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ครูประจำชั้น/หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้	สิ้นภาคเรียน	
๓. การมาเรียนและความประพฤติของนักเรียน	หัวหน้าฝ่ายกิจการ นักเรียน/ฝ่าย ปกครอง	สิ้นภาคเรียน	
๔. ด้านสุขภาพกายและจิตของผู้เรียน	หัวหน้าโครงการ/ หัวหน้างานพยาบาล	สิ้นภาคเรียน	
๕. ด้านบุคลิกลักษณะของผู้เรียน	ครูผู้สอน/ครูประจำ ชั้น	สิ้นภาคเรียน	

ด้านครูผู้สอน

รายการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	นำเสนอต่อ
๑. การจัดทำแผนการสอนและบันทึกหลังสอน	ครูผู้สอน	เดือนละ ๑ ครั้ง	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
๒. การนิเทศการสอน	ผู้บริหาร/หัวหน้าวิชาการ/ คณะนิเทศภายใน	เดือนละ ๑ ครั้ง	
๓. การวิจัยในชั้นเรียน	ครูผู้สอน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
๔. การผลิต การพัฒนาและการใช้สื่อการเรียน	ครูผู้สอน	เดือนละ ๑ ครั้ง	
๕. การร่วมกิจกรรมวิชาการ	ครูผู้สอน	เดือนละ ๑ ครั้ง	
๖. การทดสอบและการประเมินผล	ครูผู้สอน	เดือนละ ๑ ครั้ง	





ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดตันไคร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑		
วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหลัก
๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗	- ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการทำงานประจำปีการศึกษา ๑ - จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	ผอ./ครูทุกคน
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	- เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑	ผอ./ครูทุกคน
๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	- ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการศึกษา ๑ - แจกอุปกรณ์การเรียน - ส่งใบเสร็จรับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	ผอ./ครูทุกคน
๖ มิถุนายน ๒๕๖๗	- นิเทศการเรียนการสอน / การจัดบรรยากาศชั้นเรียน	คณะนิเทศภายใน
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗	- รายงานและยื่นข้อมูล DMC	ผอ./บุคลากร
๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗	- กิจกรรมวันไหว้ครู - รายงานผลจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	กิจกรรมนักเรียน ผอ./ครูทุกคน
๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗	- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	ครูทุกคน
๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗	- ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียน เดือนมิถุนายน	ครูทุกคน
๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ผอ./ครูทุกคน
๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗	- รับการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รอบ ๕	ครูทุกคน
๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	- กิจกรรมวันเข้าพรรษา	ครูทุกคน
๒๑-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗	- รายงานการแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน-การเขียน ครั้งที่ ๑	ครูทุกคน
๗ สิงหาคม ๒๕๖๗	- ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียน เดือนกรกฎาคม	ครูทุกคน
๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	ครูทุกคน
๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ครูทุกคน
๕ กันยายน ๒๕๖๗	- ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียน เดือนสิงหาคม	ครูทุกคน
๑๑-๑๓ กันยายน ๒๕๖๗	- ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ครั้งที่ ๑ - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครั้งที่ ๑ - ส่งข้อสอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑	ครูทุกคน
๒๕-๒๗ กันยายน ๒๕๖๗	- สอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๑	ครูทุกคน

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหลัก
๖ ธันวาคม ๒๕๖๗	- ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียน เดือนพฤศจิกายน	ครูทุกคน
๑๘-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	- นิเทศการจัดการเรียนการสอน/บรรยากาศชั้นเรียน	คณะนิเทศภายใน
๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗	- กิจกรรมวันคริสต์มาส	ครูทุกคน
๖ มกราคม ๒๕๖๘	- ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียนเดือน ธันวาคม	ครูทุกคน
๑๒ มกราคม ๒๕๖๘	- กิจกรรมกีฬาสีภายในต้นโครงการและวันเด็กแห่งชาติ	ครูทุกคน
๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	- ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียนเดือน มกราคม	ครูทุกคน
๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	- สอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	วิชาการ
๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	- สอบ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	วิชาการ
๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	- สอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิชาการ
๖ มีนาคม ๒๕๖๘	- ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียนเดือนกุมภาพันธ์	ครูทุกคน
๑๒-๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘	- สอบวัดผลปลายภาคเรียนที่ ๒	ครูทุกคน
๑๓ มีนาคม ๒๕๖๘	- ส่งผลการสอบวัดผลปลายภาคเรียน	ครูทุกคน
๑๓-๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘	- ประเมินมาตรฐานตัวบ่งชี้ - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) - ส่งเอกสารธุรการชั้นเรียน เดือนมีนาคม - จัดทำ ป.๓.๑/ป.๓.๒ - รายงานการสำรวจในชั้นเรียนภาคเรียนที่ ๒	ครูทุกคน ครูทุกคน วิชาการ ครูทุกคน
๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘	- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	ครูทุกคน
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	- อนุมัติผลการเรียน - ประกาศผลการสอบ/แจก ป.๓.๑ /ป.๓.๒	ผอ. วิเทศ/ครูประจำชั้น
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	- คัดเลือกหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน - จัดสร้างรายงาน SAR ไปยัง สพป.แพร่ เขต ๑ - ประชุมก่อนปิดภาคเรียนที่ ๒	งานพัสดุ ผอ./ครูทุกคน
๑ เมษายน-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	***ปิดภาคเรียนที่ ๒***	

หมายเหตุ

- ๑.รายงานเงินคงเหลือ/ทะเบียนคุมเงินฝาก/ทะเบียนคุมวัสดุ/เอกสารจัดซื้อจัดจ้างทุกประเภท ส่งผู้อำนวยการโรงเรียนตรวจสอบความถูกต้อง ไม่เกินวันที่ ๑๐ ของทุกเดือน
- ๒.รายงานโครงการ/กิจกรรมหรืออื่น ๆ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการ/เข้าร่วมรายงานผลการดำเนินงานภายใน ๑ สัปดาห์
- ๓.งานธุรการชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง
- ๔.ตารางอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม


(นายธีรพงศ์ จีตตรง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร์

ปฏิทินการดำเนินงานโรงเรียนวัดตันไคร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๓ สถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าของดำเนินงานมีการทบทวนการดำเนินงาน และใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ โดยใช้รูปแบบแนวทางที่พัฒนามาจากการกำกับติดตามแบบวงจรเดมมิ่ง ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้

--

๒. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ/แผนงานเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/ โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆว่ามีมากน้อยเพียงใดเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดการตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใดการตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้



๓.๑ การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๓.๒ การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้งหรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการเพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการตามที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไปโรงเรียนชุมชนวัดบางโค ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้

๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับความรู้ ความเข้าใจ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป โรงเรียนวัดตันไคร้ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม



๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ระหว่างเดือน ตุลาคม และ
ระยะที่ ๒ ระหว่างเดือน มีนาคม

๔.๓ ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงาน
ต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๔.๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๔.๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๔.๓.๓ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ต้องพัฒนาในอนาคต

**กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการปรับปรุงพัฒนางาน และบุคลากรอย่าง
ต่อเนื่อง**

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และในแต่ละสายชั้นมาใช้ในการพัฒนางานและการ
เรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาครูด้วยการส่งไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและเชิญวิทยากรที่มี
ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาครูด้านกระบวนการเรียนรู้
กำหนดให้คณะครูร่วมกันระดมสมอง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระการเรียนรู้
กระบวนการคิด การทดลอง การปฏิบัติจริง มีการใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสม ดำเนินการวัดผลประเมินตาม
สภาพจริงอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกหลังสอน นำปัญหามาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้
ความสามารถเป็นไปตามมาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC



๒.๔ สถานศึกษาเผยแพร่รูปแบบ หรือกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

โรงเรียนวัดตันไคร้ได้ให้การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน ในการเผยแพร่นวัตกรรม การบริหารสถานศึกษา “SMART SCHOOL MODEL”

ที่	โรงเรียนที่เข้าศึกษาดูงาน	สังกัด	เมื่อวันที่
๑	โรงเรียนวัดดอนจั่น	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒	โรงเรียนบ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร)	สพป.แพร่ เขต ๑	๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๓	โรงเรียนอนุบาลแพร่	สพป.แพร่ เขต ๑	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๔	โรงเรียนบ้านห้วยโรงนอก	สพป.แพร่ เขต ๑	๒๕ กันยายน ๒๕๖๗
๕	โรงเรียนบ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)	สพป.แพร่ เขต ๑	๙ ตุลาคม ๒๕๖๗
๖	โรงเรียนบ้านสวนเขื่อนและโรงเรียนบ้านนาคูหา	สพป.แพร่ เขต ๑	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๗	โรงเรียนชุมชนบ้านเหมืองหม้อ(เหมืองหม้อสามัคคี)	สพป.แพร่ เขต ๑	๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๘	โรงเรียนบ้านปาง(ป้อมประชาชนกุล)	สพป.แพร่ เขต ๑	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๙	โรงเรียนบ้านแม่จองไฟ(รัฐราษฎร์พัฒนา)	สพป.แพร่ เขต ๒	๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
๑๐	โรงเรียนชุมชนบ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร)	สพป.แพร่ เขต ๑	๖ ธันวาคม ๒๕๖๗
๑๑	โรงเรียนบ้านทุ่งคัวะ	สพป.แพร่ เขต ๑	๙ ธันวาคม ๒๕๖๗
๑๒	โรงเรียนบ้านน้ำชำ(วิชัยชนานุเคราะห์)	สพป.แพร่ เขต ๑	๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗
๑๓	โรงเรียนบ้านน้ำเลาเหนือ	สพป.แพร่ เขต ๑	๖ มกราคม ๒๕๖๘
๑๔	โรงเรียนวัดกาญจนาราม(ประชาชนูทิศ) และโรงเรียนบ้านห้วยอ้อย	สพป.แพร่ เขต ๑	๗ มกราคม ๒๕๖๘



ภาพต้อนรับผู้บริหาร คณะครู เข้าศึกษาดูงานกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดตันไคร้



ภาพต้อนรับผู้บริหาร คณะครู เข้าศึกษาดูงานกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดตันไคร้





ภาพต้อนรับผู้บริหาร คณะครู เข้าศึกษาดูงานกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดตันไคร้



องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย : สถานศึกษาใช้ระบบและกลไกการวัดและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นระยะด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมินและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาทั้งระหว่างและหลังการดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบสารสนเทศผลการประเมินที่ง่ายต่อการเข้าถึงและมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้ดำเนินการดังนี้

๓.๑ สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้มีการสร้างและพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน โดยวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งเป็นวงจรการพัฒนาคุณภาพงานเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นวางแผน (Plan) ได้ดำเนินการดังนี้

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามภารกิจแต่ละด้าน
- ๓) จัดทำโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกำหนดผู้รับผิดชอบ
- ๔) จัดทำปฏิทิน กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- ๕) จัดทำแผนการจัดทำ SAR ของโรงเรียน และกำหนดผู้รับผิดชอบ ดูแลตามรายองค์ประกอบ

๒. ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do) มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เก็บข้อมูล บันทึกการดำเนินงานตามแผน โดยบุคลากรผู้รับผิดชอบ ซึ่งมีผู้บริหารของโรงเรียนเป็นที่ปรึกษาและให้การสนับสนุนเพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ขั้นตรวจสอบประเมินผล (Check) ได้ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ทุกโครงการจะมีการประเมินผล
- ๒) มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๓) ทุกสิ้นปีการศึกษา สถานศึกษาจะจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๔) สถานศึกษารับการตรวจประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ขั้นนำผลประเมินมาปรับปรุงงาน (Act) มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) มีการนำผลการประเมินมาทบทวนปรับปรุง การดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒) นำผลการประเมินแจ้งให้บุคลากรของสถานศึกษา และที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาทราบ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป



๓) มีการเผยแพร่ผลการประเมินดังกล่าว แล้วนำผลมาปรับใช้ในกระบวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โดยมีแนวทางการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่มีจุดอ่อน จุดแข็ง และมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดตันไคร้มีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้มีการนำเอากระบวนการ ๘ องค์ประกอบ มาใช้ในการดำเนินงานในระบบงานประกันคุณภาพภายใน ดังนี้



กระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล (SWOT) จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

๑.๓ นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ มาสังเคราะห์ หลอมรวมกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๔ จัดทำแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ



๑.๕ นำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคู่มือการนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ นำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะ

๑.๖ ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และคู่มือการนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ

๑.๗ นำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบ

๑.๘ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการที่เป็นของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒.๓ ศึกษา/วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินภายนอก และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

๒.๔ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

๒.๕ กำหนดโครงการ/กิจกรรม

๒.๖ กำหนดวิธีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

๒.๗ กำหนดแหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๒.๘ ตรวจสอบโครงการ/กิจกรรม สอดคล้อง ครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๙ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในส่วนที่บกพร่อง

๒.๑๐ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑๑ เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด



๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ

๓.๒ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา ให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ จัดทำระบบสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๓.๔ ตรวจสอบความครอบคลุมของข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ปรับปรุง ระบบข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ ประชุม ชี้แจงครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำความเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๔.๓ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

๔.๔ ดำเนินการตามแผน

๔.๕ ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างเพียงพอ

๔.๖ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ตามปฏิทินนิเทศติดตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในกรณีที่พบปัญหาให้แก้ไข เพื่อให้โครงการและกิจกรรม ดำเนินไปให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔.๗ ประเมินโครงการและกิจกรรมทุกโครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ

๔.๘ นำส่วนที่ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ส่วนที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์หรือต้องปรับปรุง ให้นำกลับไปจัดทำแผนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในปีการศึกษาถัดไป

๕. การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกรอบการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ

๕.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๕.๓ จัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา และกำหนดแผน/ปฏิทินติดตาม ตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๕.๔ คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๕ รายงานผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๖ ตรวจสอบการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดมาตรการเร่งรัด ปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ ในกรณีที่พบปัญหาและอุปสรรคให้รีบดำเนินการแก้ไข



๕.๗ นำผลที่ได้จากการรายงานผลการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา มาประชุมเพื่อกำหนดมาตรการเร่งรัด พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๕.๘ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๖. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา

๖.๑ ดำเนินการวางแผนร่วมกันของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ ศึกษามาตรฐาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด การดำเนินการ

๖.๓ จัดทำเครื่องมือสำหรับการประเมินตามมาตรฐาน

๖.๔ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

๖.๕ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๖ ดำเนินการตรวจสอบ กำกับ นิเทศ ติดตาม

๖.๗ นำข้อมูลของผลที่ได้จากกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน มาใช้ในการวางแผนต่อไป

๗. การจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

๗.๑ ประชุมปรึกษา สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ความจำเป็นในการจัดทำรายงาน และกำหนดขั้นตอนการจัดทำรายงานให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๗.๒ กำหนดขอบเขตและแนวทางการดำเนินงาน

๗.๓ รวบรวมข้อมูลจากการประเมินมาตรฐานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครบถ้วนทุกมาตรฐาน ตัวชี้วัด

๗.๔ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูล

๗.๕ ยกร่างรายงานประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ตามรูปแบบการเขียนรายงาน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ความต้องการช่วยเหลือและนำไปใช้

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๗.๖ นำร่างรายงานการประเมินคุณภาพภายใน เสนอให้คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปรึกษา ปรับปรุง แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ

๗.๗ จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ ตามรูปแบบการเขียนรายงาน

๗.๘ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ

๗.๙ รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน และแจ้งให้คณะครูรับทราบ



๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๘.๑ สร้างจิตสำนึกให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษา จะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๘.๓ กำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ

๘.๔ นำผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีในทุกชั้นตอน มาวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา และหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ออกแบบและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

๘.๕ วางแผนพัฒนาระบบนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมและพัฒนา

๘.๖ กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา และบุคลากรภายนอก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน

๘.๗ กำหนดมาตรฐานที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างเด่นชัด เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน จัดระบบและโครงสร้างที่เหมาะสม วางแผนและดำเนินงานตามแผน โดยเน้นระบบคุณภาพ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่เหมาะสม และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๘.๘ ดำเนินการตรวจสอบ กำกับ นิเทศ ติดตาม

๘.๙ นำข้อมูลของผลที่ได้จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการวางแผนต่อไป

การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมายที่กำหนดขึ้นเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมในแต่ละโครงการ ครอบคลุมภารกิจในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนการ มีผู้รับผิดชอบ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบตามกำหนด มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กรครอบคลุม ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายงบประมาณ โดยมีผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบที่มีความรู้ ความสามารถอย่างชัดเจน มีการจัดเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาและดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประจำปี สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบจากต้นสังกัดกำหนดอย่างชัดเจน นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เห็นชอบอย่างเป็นระบบ



โรงเรียนได้นำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความตระหนักในหน้าที่ และภาระงานที่จำเป็นของงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้ร่วมพัฒนาการศึกษา และเผยแพร่ผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้บุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากขึ้น

โรงเรียน ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วยประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีบทบาทและเข้าใจถึงบริบทของโรงเรียน และเข้าใจในเรื่องของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดีได้แก่

(๑) นายประสิทธิ์	อ้นจันทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(๒) นายสมบัติ	ป่าเมือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(๓) พระมหาพรสวรรค์	วรพุทธิโก	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
(๔) นายสนาม	อินตะกวาง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
(๕) นายปัญญาพัฒน์	สิริกรวัฒนกุล	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
(๖) นางวันดี	คำแสน	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
(๗) นางปรีชญา	วงศ์วาท	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
(๘) นางกมลวรรณ	วงศ์รัตน์โชค	กรรมการผู้แทนครู
(๙) นายธีรพงศ์	ชื้อตรง	กรรมการและเลขานุการ

สรุปผลจากการดำเนินงานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงมีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน รายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง



โรงเรียนวัดตันไคร้ มีระบบการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ สอดคล้องตามบริบท
ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาโดยประเมินผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของโรงเรียน



ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดตันไคร้



๓.๒ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศของผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เกิดจากการวัด และประเมินผลด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายน่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง

โรงเรียนวัดตันไคร้ มีการวัดและประเมินผลด้วยการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดตันไคร้ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีเยี่ยม มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะรักการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน และดำเนินการตามแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม ระยะเวลา และมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีฐานข้อมูลคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕ - ๖) ของโรงเรียนวัดตันไคร้ (ตัวอย่าง)

โปรแกรมงานทะเบียนและวิชาการโรงเรียน (ปพ.5-6 รายเทอม)
พัฒนาโดย : นายธีรวัฒน์ ธีรวัฒน์ โทร. 081-055-5098
เว็บไซต์ : www.facebook.com/thaschool

ส่วนแรก	ปพ.5	นักเรียน	โรงเรียน	แผนการเรียน	แผนการเรียน	แผนการเรียน	ปพ.5	ปพ.5	ปพ.5
ชื่อ	นางสาววิภา	นางสาววิภา	นางสาววิภา	นางสาววิภา	นางสาววิภา	นางสาววิภา	นางสาววิภา	นางสาววิภา	นางสาววิภา
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 1	ปพ.5 ราชัน 1	ปพ.5 ราชัน 1	ปพ.5 ราชัน 1	ปพ.5 ราชัน 1	ปพ.5 ราชัน 1	ปพ.5 ราชัน 1	ปพ.5 ราชัน 1	ปพ.5 ราชัน 1
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 2	ปพ.5 ราชัน 2	ปพ.5 ราชัน 2	ปพ.5 ราชัน 2	ปพ.5 ราชัน 2	ปพ.5 ราชัน 2	ปพ.5 ราชัน 2	ปพ.5 ราชัน 2	ปพ.5 ราชัน 2
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 3	ปพ.5 ราชัน 3	ปพ.5 ราชัน 3	ปพ.5 ราชัน 3	ปพ.5 ราชัน 3	ปพ.5 ราชัน 3	ปพ.5 ราชัน 3	ปพ.5 ราชัน 3	ปพ.5 ราชัน 3
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 4	ปพ.5 ราชัน 4	ปพ.5 ราชัน 4	ปพ.5 ราชัน 4	ปพ.5 ราชัน 4	ปพ.5 ราชัน 4	ปพ.5 ราชัน 4	ปพ.5 ราชัน 4	ปพ.5 ราชัน 4
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 5	ปพ.5 ราชัน 5	ปพ.5 ราชัน 5	ปพ.5 ราชัน 5	ปพ.5 ราชัน 5	ปพ.5 ราชัน 5	ปพ.5 ราชัน 5	ปพ.5 ราชัน 5	ปพ.5 ราชัน 5
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 6	ปพ.5 ราชัน 6	ปพ.5 ราชัน 6	ปพ.5 ราชัน 6	ปพ.5 ราชัน 6	ปพ.5 ราชัน 6	ปพ.5 ราชัน 6	ปพ.5 ราชัน 6	ปพ.5 ราชัน 6
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 7	ปพ.5 ราชัน 7	ปพ.5 ราชัน 7	ปพ.5 ราชัน 7	ปพ.5 ราชัน 7	ปพ.5 ราชัน 7	ปพ.5 ราชัน 7	ปพ.5 ราชัน 7	ปพ.5 ราชัน 7
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 8	ปพ.5 ราชัน 8	ปพ.5 ราชัน 8	ปพ.5 ราชัน 8	ปพ.5 ราชัน 8	ปพ.5 ราชัน 8	ปพ.5 ราชัน 8	ปพ.5 ราชัน 8	ปพ.5 ราชัน 8
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 9	ปพ.5 ราชัน 9	ปพ.5 ราชัน 9	ปพ.5 ราชัน 9	ปพ.5 ราชัน 9	ปพ.5 ราชัน 9	ปพ.5 ราชัน 9	ปพ.5 ราชัน 9	ปพ.5 ราชัน 9
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 10	ปพ.5 ราชัน 10	ปพ.5 ราชัน 10	ปพ.5 ราชัน 10	ปพ.5 ราชัน 10	ปพ.5 ราชัน 10	ปพ.5 ราชัน 10	ปพ.5 ราชัน 10	ปพ.5 ราชัน 10
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 11	ปพ.5 ราชัน 11	ปพ.5 ราชัน 11	ปพ.5 ราชัน 11	ปพ.5 ราชัน 11	ปพ.5 ราชัน 11	ปพ.5 ราชัน 11	ปพ.5 ราชัน 11	ปพ.5 ราชัน 11
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 12	ปพ.5 ราชัน 12	ปพ.5 ราชัน 12	ปพ.5 ราชัน 12	ปพ.5 ราชัน 12	ปพ.5 ราชัน 12	ปพ.5 ราชัน 12	ปพ.5 ราชัน 12	ปพ.5 ราชัน 12
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 13	ปพ.5 ราชัน 13	ปพ.5 ราชัน 13	ปพ.5 ราชัน 13	ปพ.5 ราชัน 13	ปพ.5 ราชัน 13	ปพ.5 ราชัน 13	ปพ.5 ราชัน 13	ปพ.5 ราชัน 13
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 14	ปพ.5 ราชัน 14	ปพ.5 ราชัน 14	ปพ.5 ราชัน 14	ปพ.5 ราชัน 14	ปพ.5 ราชัน 14	ปพ.5 ราชัน 14	ปพ.5 ราชัน 14	ปพ.5 ราชัน 14
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 15	ปพ.5 ราชัน 15	ปพ.5 ราชัน 15	ปพ.5 ราชัน 15	ปพ.5 ราชัน 15	ปพ.5 ราชัน 15	ปพ.5 ราชัน 15	ปพ.5 ราชัน 15	ปพ.5 ราชัน 15
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 16	ปพ.5 ราชัน 16	ปพ.5 ราชัน 16	ปพ.5 ราชัน 16	ปพ.5 ราชัน 16	ปพ.5 ราชัน 16	ปพ.5 ราชัน 16	ปพ.5 ราชัน 16	ปพ.5 ราชัน 16
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 17	ปพ.5 ราชัน 17	ปพ.5 ราชัน 17	ปพ.5 ราชัน 17	ปพ.5 ราชัน 17	ปพ.5 ราชัน 17	ปพ.5 ราชัน 17	ปพ.5 ราชัน 17	ปพ.5 ราชัน 17
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 18	ปพ.5 ราชัน 18	ปพ.5 ราชัน 18	ปพ.5 ราชัน 18	ปพ.5 ราชัน 18	ปพ.5 ราชัน 18	ปพ.5 ราชัน 18	ปพ.5 ราชัน 18	ปพ.5 ราชัน 18
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 19	ปพ.5 ราชัน 19	ปพ.5 ราชัน 19	ปพ.5 ราชัน 19	ปพ.5 ราชัน 19	ปพ.5 ราชัน 19	ปพ.5 ราชัน 19	ปพ.5 ราชัน 19	ปพ.5 ราชัน 19
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 20	ปพ.5 ราชัน 20	ปพ.5 ราชัน 20	ปพ.5 ราชัน 20	ปพ.5 ราชัน 20	ปพ.5 ราชัน 20	ปพ.5 ราชัน 20	ปพ.5 ราชัน 20	ปพ.5 ราชัน 20
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 21	ปพ.5 ราชัน 21	ปพ.5 ราชัน 21	ปพ.5 ราชัน 21	ปพ.5 ราชัน 21	ปพ.5 ราชัน 21	ปพ.5 ราชัน 21	ปพ.5 ราชัน 21	ปพ.5 ราชัน 21
ชั้นเรียน	ปพ.5 ราชัน 22	ปพ.5 ราชัน 22	ปพ.5 ราชัน 22	ปพ.5 ราชัน 22	ปพ.5 ราชัน 22	ปพ.5 ราชัน 22	ปพ.5 ราชัน 22	ปพ.5 ราชัน 22	ปพ.5 ราชัน 22

ระบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)
ของโรงเรียนวัดตันไคร้
(ตัวอย่าง)

ไฟล์ หน้าแรก แทรก วาด เค้าโครงหน้ากระดาษ สูตร ข้อมูล รีวิว มุมมอง วิธีใช้

ตัด
วาง
คัดลอก
ตัวคัดวางรูปแบบ

TH SarabunPSK 16
B *I* U A

คลิปบอร์ด
ฟอนต์
การจัดแนว

A46
✕ ✓ fx

สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

นางสาววิภากร์ พิทธิไธย์ นางวิไลพร มณีสิงห์ ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น

นักเรียนต้นปีการศึกษา	ชาย 14 คน	หญิง 10 คน	รวม 24 คน
ออกจากระหว่างปีการศึกษา	ชาย 0 คน	หญิง 0 คน	รวม 0 คน
เข้าระหว่างปีการศึกษา	ชาย 0 คน	หญิง 0 คน	รวม 0 คน
รวมสิ้นปีการศึกษา	ชาย 14 คน	หญิง 10 คน	รวม 24 คน

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

รหัส	รายวิชา	ผล	ร	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
ท14101	ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	2	6	10	6
ค14101	คณิตศาสตร์	-	-	-	-	1	2	4	5	2	10
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	1	4	2	2	6	3	6
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	1	3	4	7	9
ส14102	ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-	-	2	7	5	10
ท14101	สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	-	-	-	1	4	1	5	13
ค14101	ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	3	2	6	13
ง14101	การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	4	6	14
อ14101	ภาษาอังกฤษ	-	-	-	1	1	4	1	6	3	8
ส14234	หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-	-	4	4	16

สรุปการประเมิน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์				การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
จำนวนนักเรียน	-	-	4	20	-	1	11	12

สรุปการประเมิน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
จำนวนนักเรียน	-	1	9	14

การอนุมัติผลการเรียน

ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

☐ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

(นายธีรพงศ์ ชี้อตรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ปก ปพ.5 แบบครูประจำชั้น
แสดงผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชา



[illegible]

**การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
ของผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนวัดตันไคร้
(ตัวอย่าง)**

สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567																											
ชื่อ-สกุล	เลขที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์								การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ										ผลการประเมิน							
		รักชาติ	ซื่อสัตย์	มีวินัย	ไม่รังเกียจ	พอเพียง	มุ่งมั่น	เป็นไทย	สามารถ	ผลการประเมิน				1	2	3	4	5	ผลการประเมิน				1	2	3	4	5
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชายธนภณ เวชประสิทธิ์	1	3	2	2	2	2	2	2	3				/	2	2	2	1	1							/		
เด็กชายวราวิช แก้วกุลชล	2	3	3	3	3	3	3	3	3				/	3	3	3	2	3							/		
เด็กชายจักรินทร์ ระวังเวท	3	3	2	2	2	2	2	2	3				/	1	1	1	1	1						/			
เด็กชายจิรภัทร วิหค	4	3	3	3	2	3	3	3	3				/	3	2	3	2	2						/			
เด็กชายธนภัทร ศิริสอน	5	3	3	3	3	3	3	3	3				/	3	3	3	3	3						/			
เด็กชายพิรณัฐ อ่ำพิยะ	6	3	2	2	2	2	2	3	3				/	2	3	2	3	2						/			
เด็กชายปวิกร แสนผล	7	3	3	3	3	3	3	3	3				/	3	3	3	3	3						/			
เด็กชายธนภัทร จันทร์รอน	8	3	3	3	2	3	2	3	3				/	1	1	1	1	1					/				
เด็กชายโยธยศ บุญแก้ว	9	3	3	3	3	3	3	3	3				/	3	3	3	3	3						/			
เด็กชายกิตติศักดิ์ สมใจ	10	3	2	2	2	2	2	3	3				/	2	1	2	1	2						/			
เด็กชายปภาณณภัทร ปิ่นดวงรงค์	11	3	3	3	3	3	3	3	3				/	2	2	2	2	2						/			
เด็กชายณัฐวรรณ สีธิ	12	3	2	2	3	3	2	3	3				/	3	2	3	2	2						/			
เด็กชายภัทรารักษ์ สวนป่า	13	3	2	2	2	2	2	3	3				/	3	2	3	2	2						/			
เด็กชายกฤติพงษ์ แก่งอินทร์	14	3	2	2	2	2	2	3	3				/	2	2	2	1	1						/			
เด็กหญิงศิริรัตน์ ทาสี	15	3	3	3	2	3	3	3	3				/	3	2	3	2	2						/			
เด็กหญิงกัญชฎา ชะนวน	16	3	3	3	3	3	3	3	3				/	3	3	3	3	3						/			
เด็กหญิงณัฐนิชา ทานนัต	17	3	3	3	3	3	3	3	3				/	3	3	3	3	2						/			

สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567																											
ชื่อ-สกุล	เลขที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์								การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ										ผลการประเมิน							
		รักชาติ	ซื่อสัตย์	มีวินัย	ไม่รังเกียจ	พอเพียง	มุ่งมั่น	เป็นไทย	สามารถ	ผลการประเมิน				1	2	3	4	5	ผลการประเมิน				1	2	3	4	5
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชายธนภณ เวชประสิทธิ์	1	3	2	2	2	2	3	2	3				/	2	2	2	1	1							/		
เด็กชายวราวิช แก้วกุลชล	2	3	3	3	3	3	3	3	3				/	3	3	3	2	3						/			
เด็กชายจักรินทร์ ระวังเวท	3	3	2	2	2	2	2	3	3				/	2	2	2	1	1						/			
เด็กชายจิรภัทร วิหค	4	3	3	3	2	3	3	3	3				/	3	3	3	2	2						/			
เด็กชายธนภัทร ศิริสอน	5	3	3	3	3	3	3	3	3				/	3	3	3	3	3						/			
เด็กชายพิรณัฐ อ่ำพิยะ	6	3	2	2	2	2	3	3	3				/	2	3	2	3	2						/			
เด็กชายปวิกร แสนผล	7	3	3	3	3	3	3	3	3				/	3	3	3	3	3						/			
เด็กชายธนภัทร จันทร์รอน	8	3	3	3	2	3	2	3	3				/	1	2	1	1	1					/				
เด็กชายโยธยศ บุญแก้ว	9	3	3	3	3	3	3	3	3				/	3	3	3	3	3						/			
เด็กชายกิตติศักดิ์ สมใจ	10	3	2	2	2	2	2	3	3				/	2	2	2	2	2						/			
เด็กชายปภาณณภัทร ปิ่นดวงรงค์	11	3	3	3	3	3	3	3	3				/	2	2	2	2	2						/			
เด็กชายณัฐวรรณ สีธิ	12	3	2	2	3	2	3	3	3				/	3	2	3	2	2						/			
เด็กชายภัทรารักษ์ สวนป่า	13	3	2	2	2	2	2	3	3				/	3	2	3	2	2						/			
เด็กชายกฤติพงษ์ แก่งอินทร์	14	3	2	2	2	2	2	3	3				/	2	2	2	1	2						/			
เด็กหญิงศิริรัตน์ ทาสี	15	3	3	3	2	3	3	3	3				/	3	2	3	2	2						/			
เด็กหญิงกัญชฎา ชะนวน	16	3	3	3	3	3	3	3	3				/	3	3	3	3	3						/			
เด็กหญิงณัฐนิชา ทานนัต	17	3	3	3	3	3	3	3	3				/	3	3	3	3	2						/			
เด็กหญิงณัฐนิชา ทานนัต	18	3	3	3	3	3	2	3	3				/	2	2	2	2	2						/			



การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนวัดตันไคร์ (ตัวอย่าง)

สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567														
ชื่อ-สกุล	เลขที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					ผลการประเมิน							
		1 สื่อสาร	2 คิด	3 แก้ปัญหา	4 ทักษะชีวิต	5 เทคโนโลยี	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม				
เด็กชายธนภณ เวชประสิทธิ์	1	1	2	2	2	2			/					
เด็กชายวรัญ แก้วกุลชล	2	3	3	3	3	3				/				
เด็กชายจักรินทร์ ระวังเวท	3	2	2	2	2	2			/					
เด็กชายจิรภัทร วิหค	4	2	2	2	3	3			/					
เด็กชายอนันท์ ศิริสอน	5	3	3	3	3	3				/				
เด็กชายพีรณัฐ อภัยยะ	6	2	3	2	3	2			/					
เด็กชายปัทมกร แสนผล	7	3	3	3	3	3				/				
เด็กชายอนันท์ จันทร์รอน	8	1	1	1	2	2		/						
เด็กชายไชยพร บุญแก้ว	9	3	3	3	3	3				/				
เด็กชายกิตติศักดิ์ สมใจ	10	2	2	2	3	2			/					
เด็กชายปภาณณภัทร ปิ่นดวงค์	11	2	2	2	3	3			/					
เด็กชายณัฐวรรณ สี	12	3	3	2	3	3				/				
เด็กชายไพรัชกร สวนป่า	13	3	3	3	3	3				/				
เด็กชายกฤติพงศ์ แก้วอินทร์	14	2	2	2	2	2			/					
เด็กหญิงศิริวิมล ทาสี	15	3	2	3	3	3				/				
เด็กหญิงกัญญาณัฐ ชะนวน	16	3	3	3	3	3				/				
เด็กหญิงณัฐณิชา ทาหนัก	17	3	3	3	3	3				/				
เด็กหญิงณิชาธิพร อึ้งพะวงค์	18	3	2	2	2	3			/					
		วิชาที่ 14	วิชาที่ 15	วิชาที่ 16	วิชาที่ 17	วิชาที่ 18	วิชาที่ 19	วิชาที่ 20	คะแนนเฉลี่ย 1	คะแนนเฉลี่ย 2	คะแนนเฉลี่ย รวม	สมรรถนะ 1	สมรรถนะ 2	สมรรถนะ รวม

โปรแกรมการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคลตามตัวชี้วัด ของ สพป.แพร่ เขต ๑ (ตัวอย่าง)

โปรแกรมประมวลผลคำภาษาไทย - Excel													
ไฟล์ หน้าแรก การวาด แผนภูมิ สูตร ข้อมูล การเชื่อมโยง ภาษาไทย Acrobat บันทึกงานคุณลักษณะใหม่													
TH SarabunPSK 16 A A													
B I U Bold Italic Underline Font Color Background Color													
การเชื่อมโยง การเชื่อมโยง													



การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนวัดตันไคร์ (ตัวอย่าง)

สรุปการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567										
ชื่อ-สกุล	เลขที่	แบบแนว		ลูกเสือ-เนตรนารี		ชุมนุม			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ชื่อชุมนุม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชายธนภณดี เวชประสิทธิ์	1		/		/	รักการอ่าน		/		/
เด็กชายวรวีช แก้วกุลพล	2		/		/	รักสุขภาพ		/		/
เด็กชายจักรินทร์ ระวังเวหา	3		/		/	รักการอ่าน		/		/
เด็กชายจิรภัทร วิหค	4		/		/	รักการอ่าน		/		/
เด็กชายธนภัทร ศิริสอน	5		/		/	คุณธรรม จริยธรรม		/		/
เด็กชายพิรณัฐ อำพันะ	6		/		/	รักสุขภาพ		/		/
เด็กชายปัทมกร แสนผล	7		/		/	ชีวิวิถี		/		/
เด็กชายธนภัทร จันทรวรอน	8		/		/	คุณธรรม จริยธรรม		/		/
เด็กชายไชยพศ บุญแก้ว	9		/		/	คุณธรรม จริยธรรม		/		/
เด็กชายกิตติศักดิ์ สมใจ	10		/		/	ชีวิวิถี		/		/
เด็กชายปภาณณภัทร ปิ่นดวงค์	11		/		/	ผ้าคันมือ		/		/
เด็กชายณัฐวรรณ สิริ	12		/		/	คุณธรรม จริยธรรม		/		/
เด็กชายภัทรกร สรณปภา	13		/		/	รักการอ่าน		/		/
เด็กชายกฤติพงษ์ แก่งอินทร์	14		/		/	รักสุขภาพ		/		/
เด็กหญิงศิริรัตน์ ทาสี	15		/		/	ชีวิวิถี		/		/
เด็กหญิงกันต์ฤทัย ชะบวน	16		/		/	คุณธรรม จริยธรรม		/		/
เด็กหญิงณัฐนิชา ทานนัต	17		/		/	รักการอ่าน		/		/

สรุปการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567										
ชื่อ-สกุล	เลขที่	แบบแนว		ลูกเสือ-เนตรนารี		ชุมนุม			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ชื่อชุมนุม	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน
เด็กชายธนภณดี เวชประสิทธิ์	1		/		/	รักการอ่าน		/		/
เด็กชายวรวีช แก้วกุลพล	2		/		/	รักสุขภาพ		/		/
เด็กชายจักรินทร์ ระวังเวหา	3		/		/	รักการอ่าน		/		/
เด็กชายจิรภัทร วิหค	4		/		/	รักการอ่าน		/		/
เด็กชายธนภัทร ศิริสอน	5		/		/	คุณธรรม จริยธรรม		/		/
เด็กชายพิรณัฐ อำพันะ	6		/		/	รักสุขภาพ		/		/
เด็กชายปัทมกร แสนผล	7		/		/	ชีวิวิถี		/		/
เด็กชายธนภัทร จันทรวรอน	8		/		/	คุณธรรม จริยธรรม		/		/
เด็กชายไชยพศ บุญแก้ว	9		/		/	คุณธรรม จริยธรรม		/		/
เด็กชายกิตติศักดิ์ สมใจ	10		/		/	ชีวิวิถี		/		/
เด็กชายปภาณณภัทร ปิ่นดวงค์	11		/		/	ผ้าคันมือ		/		/
เด็กชายณัฐวรรณ สิริ	12		/		/	คุณธรรม จริยธรรม		/		/
เด็กชายภัทรกร สรณปภา	13		/		/	รักการอ่าน		/		/
เด็กชายกฤติพงษ์ แก่งอินทร์	14		/		/	รักสุขภาพ		/		/
เด็กหญิงศิริรัตน์ ทาสี	15		/		/	ชีวิวิถี		/		/
เด็กหญิงกันต์ฤทัย ชะบวน	16		/		/	คุณธรรม จริยธรรม		/		/
เด็กหญิงณัฐนิชา ทานนัต	17		/		/	รักการอ่าน		/		/
เด็กหญิงณัฐนิชา ทานนัต	18		/		/	รักสุขภาพ		/		/



3. ให้นักบันทึกคะแนนทำการอ่านการเขียน ระดับชั้น ป.1-6 ภาคเรียนที่ 2, 67 หรือต่อไปยัง (ปีหน้า) - Excel

ที่	ชื่อ - สกุล	ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ 2 การเขียน (คะแนนเต็ม 32 คะแนน)	การแปลผล*	รวมคะแนน (82 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	การแปลผล**
1	เด็กชายวิรัช นวกุลทอง	25	ดีมาก	16	ดีมาก	25	ดีมาก	66	80	ดีมาก
2	เด็กชายจิรัช วิชา	21	ดี	12	ดี	23	ดี	56	68	ดี
3	เด็กชายอนันท์ ศรีสอน	23	ดีมาก	13	ดี	20	ดี	56	68	ดี
4	เด็กชายพิรุณ อ่ำพะ	23	ดีมาก	11	ดี	22	ดีมาก	56	68	ดี
5	เด็กชายจักร แพนผล	24	ดีมาก	12	ดี	22	ดี	58	71	ดี
6	เด็กชายโชค พงษ์แก้ว	30	ดีมาก	15	ดีมาก	26	ดีมาก	71	87	ดีมาก
7	เด็กชายกิตติศักดิ์ สมใจ	22	ดี	10	ดี	15	พอใช้	47	57	ดี
8	เด็กชายภาณุณัท ปันตวงค์	19	ดี	12	ดี	20	ดี	51	62	ดี
9	เด็กชายณัฐวรรณ สี	27	ดีมาก	15	ดีมาก	20	ดี	62	76	ดีมาก
10	เด็กชายไพรัช สมนำ	21	ดี	13	ดี	21	ดี	55	67	ดี
11	เด็กชายกฤติพงษ์ แก้วอินทร์	24	ดีมาก	11	ดี	17	ดี	52	63	ดี
12	เด็กหญิงศิริรัตน์ ทาสี	22	ดี	14	ดี	19	ดี	55	67	ดี

[illegible]

สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพจริง และบริบทของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดตันไคร์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเพื่อส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน สู่เป้าหมายในการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความสามารถเป็นมาตรฐานเดียวกัน อย่างต่อเนื่อง

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามแผนพัฒนาคุณภาพการอ่านและการเขียน
ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”



โครงการค่ายวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะและ
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และให้
นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ



โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ
ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นอย่างเต็มศักยภาพ
รวมถึงการเข้าร่วมประกวดแข่งขันความรู้ความสามารถทางวิชาการของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นตามโอกาส



รายการผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่ ของโรงเรียนวัดตันไคร้

กิจกรรม/รายการ	ระดับ	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง	ป.1-ป.6	93.33	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN)	ป.4-ป.6	85.00	รองชนะเลิศ อันดับ 2	เหรียญทอง
การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล	ป.1-ป.3	72.00	อันดับ 4	เหรียญเงิน
การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.1-ป.3	66.00	อันดับ 5	เหรียญทองแดง
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	ป.4-ป.6	82.00	อันดับ 4	เหรียญทอง
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	ป.4-ป.6	76.60	อันดับ 4	เหรียญเงิน
การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling)	ป.1-ป.3	97.00	ชนะเลิศ ☆	เหรียญทอง
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword)	ป.4-ป.6	87.00	อันดับ 4	เหรียญทอง
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.1-ป.3	85.00	อันดับ 5	เหรียญทอง
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.4-ป.6	85.00	อันดับ 5	เหรียญทอง
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ)	ป.4-ป.6	70.00	อันดับ 5	เหรียญเงิน
การแข่งขันเสนาะสารอ่านท่องเสนาะ	ป.4-ป.6	78.00	อันดับ 4	เหรียญเงิน
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	ป.4-ป.6	75.00	อันดับ 5	เหรียญเงิน
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ)	ป.1-ป.3	76.00	อันดับ 8	เหรียญเงิน
การแข่งขันสืบทอดรื่องทอผ้าทอชาน	ป.4-ป.6	85.00	อันดับ 5	เหรียญทอง
การประกวดมารยาทไทย	ป.4-ป.6	87.00	อันดับ 5	เหรียญทอง
การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก	ป.1-ป.6	88.00	ชนะเลิศ ☆	เหรียญทอง
การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	ป.1-ป.6	84.00	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง



รางวัลที่นักเรียนได้รับ จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่



โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาโรงเรียนให้สามารถ
ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามมาตรฐานการเรียนรู้ร่วม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดตันไคร์ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต กิจกรรมย่อยน้อย กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติและกีฬาสี “ตันไคว์เกมส์” ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ
รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และเล่นกีฬาอย่างสร้างสรรค์



กิจกรรมโรงเรียนน้อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีเยี่ยม



โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน การเพาะเห็ดนางฟ้า เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เกิดทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้มีรายได้เสริม และส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างความตระหนักถึงภัย/โทษของยาเสพติด

ในระดับสถานศึกษา ร่วมกันป้องกัน เฝ้าระวัง ยาเสพติดและสื่ออบายมุขในสถานศึกษา
และร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและสื่ออบายมุขในชุมชน



โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม
จริยธรรม
มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยเพื่อการเป็นพลเมืองดีของสังคม



โครงการวันสำคัญ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงไว้ซึ่งประเพณีที่ดีงามและรักความเป็นไทย



โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน โดยใช้รูปแบบ แนวทางที่พัฒนามาจากการกำกับติดตามแบบวงจรเดมมิ่ง สรุปได้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน กำหนดขอบข่าย การกำกับ ติดตามงาน ดังนี้

๒. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ/แผนงาน เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ



๓. การตรวจสอบ

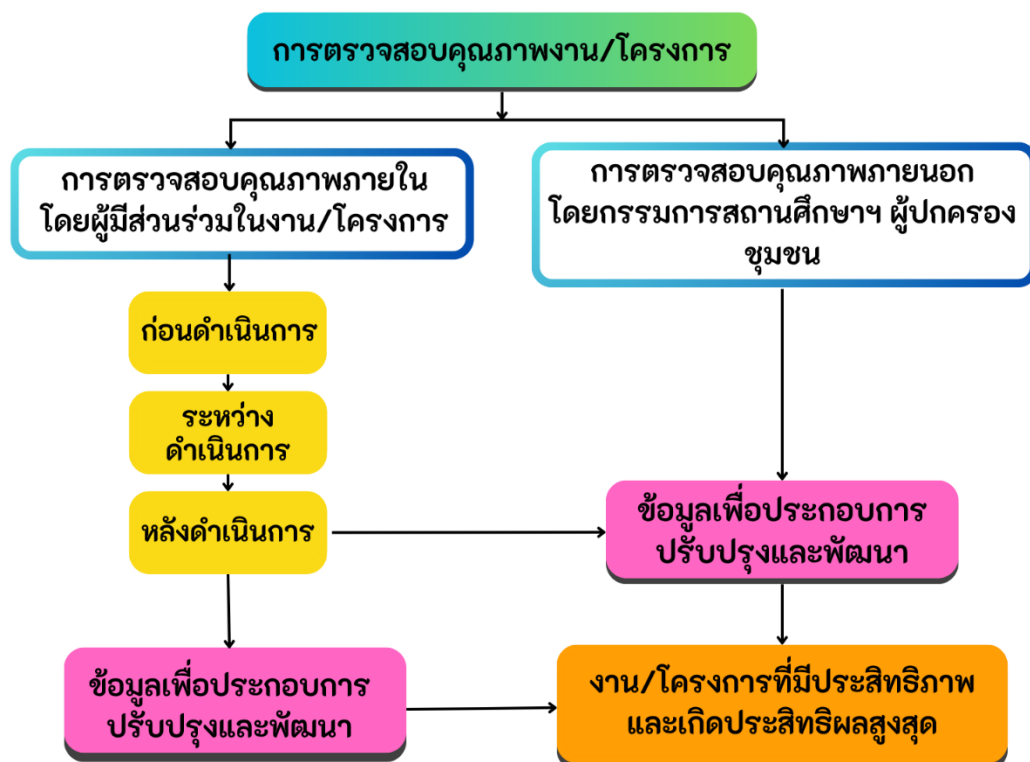
เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ ของงาน/โครงการนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใดเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียน ว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๓.๑ การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ และต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๓.๒ การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ ของงาน/โครงการตามที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป โรงเรียนวัดตันไคร้ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป โรงเรียนวัดตันไคร้ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ช่วงเดือนตุลาคม และระยะที่ ๒ ช่วงเดือนมีนาคม

๔.๓ ทุกสิ้นปีการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๔.๓.๑ รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔.๓.๒ รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓.๓ รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ครูผู้สอน

๔.๓.๔ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี (ตัวอย่าง)



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตัวอย่าง)



รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ครูผู้สอน (ตัวอย่าง)



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้ดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยให้บุคลากรทุกส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลของฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามลำดับ



๓.๓ สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงและพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดตันไคร้ มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินตนเองที่ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาตรงตามสภาพจริงและเชื่อถือได้ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และบริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

กระบวนการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



จากแผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ

โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานผลการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องรวบรวม แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่



๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครู บุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ฯลฯ

๒) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ฯลฯ

๓. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของโรงเรียน เป็นเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ การนำเสนอ ความเรียง ตาราง ประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ฯลฯ โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายนำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยได้แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ผลทดสอบระดับชาติ ฯลฯ โดยนำเสนอในรูปแบบของตาราง แผนภูมิ หรือกราฟ ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน โดยแบ่งแต่ละมาตรฐานนำเสนอ ในประเด็น กระบวนการพัฒนา ผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งในการเขียนจุดเด่นของสถานศึกษา จะแสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีความโดดเด่น ภาคภูมิใจเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม ส่วนจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน จะแสดงถึงการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนที่ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนนำเสนอสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยนำภาพรวมจากการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน มานำเสนอในรูปแบบของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนนำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ พอสังเขป

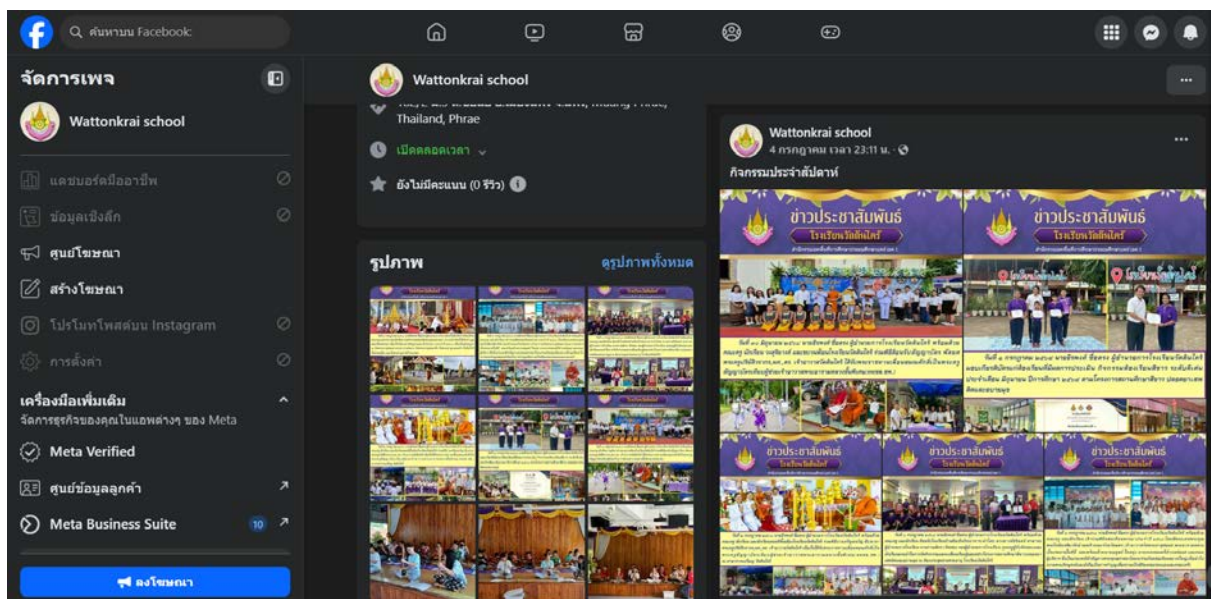
๔. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ

หลังจากจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสร็จสมบูรณ์แล้ว โรงเรียนจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



๕. รายงานผลและเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว โรงเรียนได้รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานกิจกรรมของโรงเรียน ผ่านเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน



โรงเรียนวัดตันไคร้ มีการประสานงานร่วมกับกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ



รูป & วิดีโอ	ลิงก์	ไฟล์
กรกฎาคม 2568		
	รายงานผลการส่งรายงานการประเมินตนเอง...	...
	โหลดไฟล์ได้ถึง 8 ก.ค. 2568 14:10	
มิถุนายน 2568		
	รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการเห็นชอบ SAR ใน...	...
	โหลดไฟล์ได้ถึง 6 ก.ค. 2568 07:16	
	รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการเห็นชอบ SAR ใน...	...
	โหลดไฟล์ได้ถึง 5 ก.ค. 2568 14:25	
	รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการเห็นชอบ SAR ใน...	...
	โหลดไฟล์ได้ถึง 5 ก.ค. 2568 10:56	
	รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการเห็นชอบ SAR ใน...	...
	โหลดไฟล์ได้ถึง 4 ก.ค. 2568 17:12	
	รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการเห็นชอบ SAR ใน...	...
	โหลดไฟล์ได้ถึง 3 ก.ค. 2568 14:29	
	รายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการเห็นชอบ SAR ใน...	...
	โหลดไฟล์ได้ถึง 26 มิ.ย. 2568 16:20	



หลังจากที่โรงเรียนได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับทราบแล้ว จะมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองที่ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่ดีหรือนวัตกรรมต่อสถานศึกษาอื่น หรือวงวิชาการ

โปรแกรมวิเคราะห์ สังเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(*ดำเนินการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑)

ข้อมูลพื้นฐาน		๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน														
ที่	ชื่อสถานศึกษา	ประเด็นที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ					ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ และแก้ปัญหา					ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
		๑.1.1 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.1.2 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.1.3 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.1.4 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.1.5 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.2.1 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.2.2 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.2.3 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.2.4 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.2.5 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.3.1 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.3.2 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.3.3 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.4.1 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.4.2 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ
		๑.1.1.1 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.1.1.2 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.1.1.3 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.1.1.4 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.1.1.5 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.2.1.1 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.2.1.2 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.2.1.3 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.2.1.4 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.2.1.5 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.3.1.1 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.3.1.2 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.3.1.3 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.4.1.1 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ	๑.4.1.2 การอ่าน/กิจกรรมที่ดำเนินการ
๑	วัดต้นโพธิ์															
๒																
๓																
๔																

ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา														
ที่	สถานศึกษา	๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)					๒) ด้านกระบวนการ (Process)					๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)				
		ด้านกายภาพ			ด้านบุคลากร		ด้านการสนับสนุนจากภายนอก			๒.๑ ด้านกระบวนการ (Process)		๓.๑ ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)			๓.๒ ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	
		๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	๑.๒ การจัดการเรียนการสอน	๑.๓ การจัดการเรียนการสอน	๑.๔ การจัดการเรียนการสอน	๑.๕ การจัดการเรียนการสอน	๑.๖ การจัดการเรียนการสอน	๑.๗ การจัดการเรียนการสอน	๑.๘ การจัดการเรียนการสอน	๑.๙ การจัดการเรียนการสอน	๑.๑๐ การจัดการเรียนการสอน	๑.๑๑ การจัดการเรียนการสอน	๑.๑๒ การจัดการเรียนการสอน	๑.๑๓ การจัดการเรียนการสอน	๑.๑๔ การจัดการเรียนการสอน	๑.๑๕ การจัดการเรียนการสอน
๑	วัดต้นโพธิ์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
๒																
๓																
๔																



ประกาศโรงเรียนวัดตันไคร้
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดตันไคร้
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพ ภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนวัดตันไคร้ จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธีรพงศ์ ชื่อดรง | ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดตันไคร้ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกมลวรรณ วงศาตันโชค | ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดตันไคร้ | กรรมการ |
| ๓. นายราชน สุตาดี | ครู โรงเรียนบ้านนาทอง | กรรมการ |
| ๔. นายกันตพิชญ์ สัตนไชย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแดงฯ | กรรมการ |
| ๕.นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์ | ครู ชำนาญการ โรงเรียนวัดตันไคร้ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายธีรพงศ์ ชื่อดรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้



ประกาศโรงเรียนวัดตันไคร้

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดตันไคร้

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎหมายว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดตันไคร้จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายธีรพงศ์ ชื่อดรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางกมลวรรณ วงสารตันโซค	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางนันท์นภัส อนามา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวชววรรณ พวงลำเจียก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกรรณกาญจน์ บรรเลง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวพุทธชาติ ปริญญาธิกุล	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศศิธร วงศ์ประติพัทธ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายราชน สุตาดี	ครู	กรรมการ
๙. นางรุ่งนภา ออดเอก	ครูชั้นวิภคิตา	กรรมการ
๑๐. นางวิไลพร มูลมั่ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวธัญมาศ ชาญประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางศิริพร ดวงใจ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่

ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยอันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธีรพงศ์ ชื้อตรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้



การเห็นความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

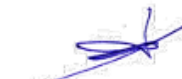
การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาศักยภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาศักยภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาศักยภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายประสิทธิ์ อันจันทร์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดตันไคร้

(ลงชื่อ)



(นายสาคร ทองคำ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี)

(ลงชื่อ)



(นายธีรพงศ์ ชี้อตรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้



ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนวัดตันไคร้

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนต์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B25774

ONESQA



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๖ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางเบญจมาศ มณเฑียร	ประธาน	
๒. นางรจนา กาแก้ว	กรรมการ	
๓. นางสาวพิชญา ตีมี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อวงวิชาการ

คำอธิบาย : สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เกิดประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงขึ้นต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี หรือ คงสภาพในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ขึ้นไป รวมทั้งสถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมหรือเป็นต้นแบบที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ต่อวงวิชาการ หรือต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้ดำเนินการดังนี้

๔.๑ สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม และรายมาตรฐาน ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

โรงเรียนวัดตันไคร้ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ทุกระดับการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับ ยอดเยี่ยม ๓ ปีการศึกษา

ตาราง แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐.๐๘	๘๐.๑๗	๘๔.๓๑



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดตันไคร้ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๗.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๕.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐.๐๐	๗๕.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๕.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๘๐.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕.๐๐	๙๑.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓.๐๐	๙๒.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริง	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐.๐๐	๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐	๘๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐	๙๒.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
คุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน
ระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณา พบว่าสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อ
พิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายในทุกประเด็น



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดตันไคร้ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๗.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๘๕.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐.๐๐	๙๓.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๘๐.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๙๐.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕.๐๐	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓.๓๓	๙๐.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริง	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๒.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐	๙๕.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐	๘๑.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐	๘๖.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
คุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า สูงกว่าเป้าหมายจำนวน ๒๐ ประเด็นพิจารณา และผลการ
ปฏิบัติตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่า
เป้าหมายในทุกประเด็น



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดตันไคร้ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐.๐๐	๘๑.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐.๐๐	๘๔.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	๘๗.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๘๕.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓.๗๕	๘๔.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๗.๐๐	๙๔.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๐๐	๙๐.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติได้จริง	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐.๐๐	๙๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๐๐	๙๕.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๘๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗.๐๐	๙๐.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๗.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
คุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่
ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณาพบว่า สูงกว่าเป้าหมาย ๒๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดย
ภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายในทุกประเด็น



๔.๒ สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยได้รับรางวัล หรือเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ หรือเป็นที่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่น

สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ที่สะท้อนภาพความสำเร็จ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดตันไคร้ สรุปผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ดังนี้

ตาราง แสดงผลงานดีเด่นของโรงเรียนวัดตันไคร้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา
	โรงเรียนวัดตันไคร้มีผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) ระดับ AA (ค่าคะแนน ๙๗.๐๗)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	รางวัลเชิดชูเกียรติ การเข้าร่วมโครงการกลุ่มก้าวหน้า โรงเรียนวัดตันไคร้ – บ้านนาทอง(นาทองสามัคคี) มีสมาชิกกลุ่ม “ก้าวหน้า season ๔” ประเภท สถานศึกษา ระดับประถมศึกษา จำนวนสูงสุดระดับ จังหวัดแพร่ อันดับที่ ๓	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดแพร่
	โรงเรียนวัดตันไคร้เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนผ่านการ ประเมินอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตาม นโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัลระดับดีมากในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร ฯ โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระ พระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ผู้บริหาร	นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ เป็นคณะกรรมการตัดสินผลงานตามโครงการนำเสนอ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	(Best Practice)	
	นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ เป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุน ได้รับรางวัลระดับดีมาก ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอย พระจริยวัตรฯ โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ครูผู้สอน		
นางกมลวรรณ วงศ์รัตน์โชค	- ได้รับรางวัลระดับดีมาก ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นางนันทน์ภัส อนามา	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐	
นางสาวกรรณกาญจน์ บรรเลง	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมการประกวด Best Practice ครู การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการ ประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดมารยาทงาม อย่างไทย ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ๑๘๐IQ ระดับชั้น ป.๔ – ๖ งาน B.K. Open house	โรงเรียนบ้านกาศ ประชานุเคราะห์
นายราชน สุตาตะ	- ครูผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรเพศวิถีศึกษาและทักษะ ชีวิตออนไลน์ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ระดับดีมาก - ได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้อง กับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	เรียนรู้ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	
นางวิไลพร มูลผึ้ง	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียน ออทิสติก ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าว รุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นักเรียน		
เด็กชายปณณวิชญ์ โด่งดัง	- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมนักอ่านข่าว รุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียน ออทิสติก ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงวนา ภูประภาติลล	- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด จิตรกรรมวาดภาพระบายสี หัวข้อ “รวมพลคนปีศาจ นมัสการพระธาตุช่อแฮ” - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖	วัฒนธรรมจังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงสุวิพชา วงศ์แปลง	- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวด จิตรกรรมวาดภาพระบายสี หัวข้อ “รวมพลคนปีศาจ	วัฒนธรรมจังหวัดแพร่



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	นมัสการพระธาตุช่อแฮ” - ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงสิริกาญจน์ สุพร	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดจิตรกรรมวาดภาพ ระบายสี หัวข้อ “รวมพลคนปีขาล นมัสการพระธาตุ ช่อแฮ”	วัฒนธรรมจังหวัดแพร่
เด็กหญิงพรรชชา กาศกุล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงพัชรพร ธินิยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กชายภูมิพร ชิว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กชายอดิเทพ กลั่นสม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กชายกิตติภาพ หวังใจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงสุพิชญา สีเทา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงเขมิกา ปิ่นธอธิชา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงบุญญ์สิริ ทีดินดำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ชั้นป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงสัจจรัตน์ ถาวรชัยสิทธิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ชั้นป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกนกวรรณ ยาสุปี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กชายจิณณวัตร ปัญจะศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงอุรุสยา บุตรติลา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงณิชาภรณ์ จำนงค์จิตต์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงพัชณันท์ เวียงชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการ วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กชายณัฐภัทร แดงชนะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กชายศุภกร วิลลังกา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันนักอ่าน ข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงนันทฉัตร ณ ลำพูน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



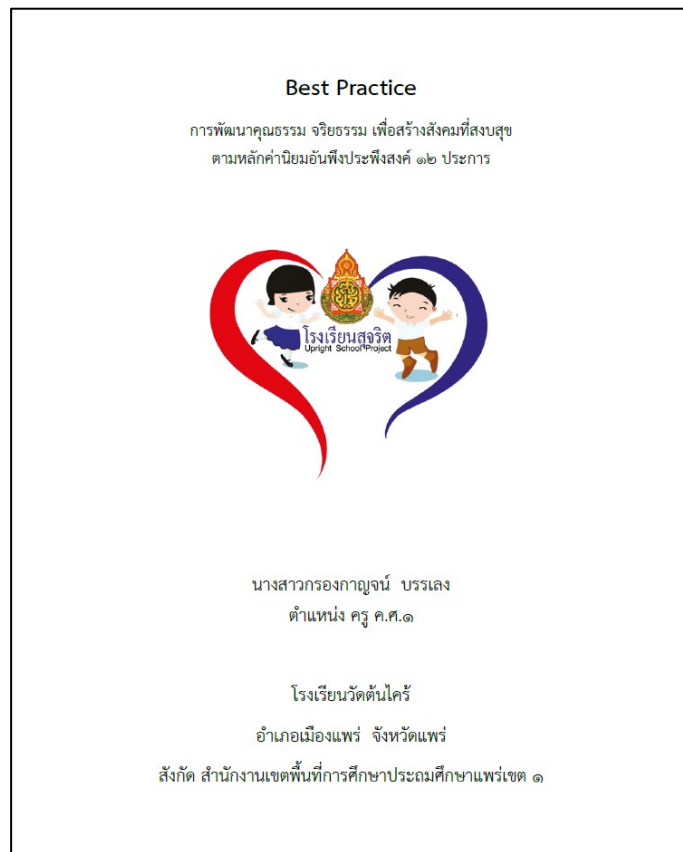
สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัล ระดับดีมาก การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาวรองกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่
กิจกรรมการประกวด Best Practice ครู การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต



ผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดตันไคร้ สรุปผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ดังนี้

ตาราง แสดงผลงานดีเด่นของโรงเรียนวัดตันไคร้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๑ โรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจสอบและเข้าสอบจริง ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชาติ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๐ อันดับแรก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๔ โรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจสอบและเข้าสอบจริง ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป และมีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๑ โรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจสอบและเข้าสอบจริง ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป และมีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ “๓ ลำดับแรก”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๑ โรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจสอบและเข้าสอบจริง ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป และมีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ “๓ ลำดับแรก”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	โรงเรียนวัดตันไคร้ โรงเรียนบ้านนาตองฯ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๒๓ โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับชาติ จากผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การ	สำนักงานคณะกรรมการ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	อาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
	โรงเรียนวัดตันไคร้ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการประเมิน “ดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	โรงเรียนวัดตันไคร้ โรงเรียนบ้านนาตองฯ ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีนักเรียนผ่านการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ผู้บริหาร	นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา อุทิศตนเสียสละ อดทน ในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นผู้ทำคุณประโยชน์เพื่อการศึกษา พื้นที่อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ครูผู้สอน		
นางกมลวรรณ วงสารตันโซค	- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง กิจกรรมการเขียนเรียงความ ระดับชั้นป.๔ – ๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้นป.๔ – ๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาวงศ์คนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ – ๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ – ๖ - ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการประเมิน “ดีเยี่ยม”	
นางนันทน์ภัส อนามา	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ๖ - ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการประเมิน “ดีเยี่ยม” - ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการประเมิน “ดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นางสาวกรรณกาญจน์ บรรเลง	- ได้รับรางวัลครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับสถานศึกษา - ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการประเมิน “ดีเยี่ยม” - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมด้าน “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นางสาวพุทธชาติ ปริญญาณิลกุล	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech ป.๑-ป.๓) - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword ป.๔-ป.๖) - ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการ ประเมิน “ดีเยี่ยม”	
นางสาวศศิธร วงศ์ประติพัทธ์	- ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่ ความบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ป.๑-๖ - ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการ ประเมิน “ดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์	- ผ่านการอบรมโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาครู นักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer) และชุมชนนวัตกรรมการ เรียนรู้ (Innovative Learning Community) - เป็นคณะกรรมการพัฒนาลัทธิข้อสอบมาตรฐานกลาง สพป.แพร่ ๑ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน - ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการ ประเมิน “ดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นายราชน สุตาตะ	- ผ่านการอบรมโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาครู นักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Teacher as a Learning Designer) และชุมชนนวัตกรรมการ เรียนรู้ (Innovative Learning Community) - ครูผู้ดำเนินการโครงการ อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การ ประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการ ประเมิน “ดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข
นางรุ่งนภา อีอดเอก	- ครูผู้ดำเนินการโครงการ อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การ ประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาวงชนคน รุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔ – ๖ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ๖ - ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับ ประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการ ประเมิน “ดีเยี่ยม”	
นางวิไลพร มูลผึ้ง	- ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพการศึกษาเรียน รวม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการประเมิน “ดีเยี่ยม”	
นักเรียน		
เด็กหญิงชลัญญา คำปาแฝง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑ – ๓ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงกนกฉัตร ทิววน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้นป.๔ – ๖ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงชวัลรัตน์ พันเชิง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการอ่านจับใจความ ระดับชั้น ป.๔ – ๖ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงนิชกมล จำนงค์จิตต์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการแต่งคำประพันธ์ กลอนสุภาพ ระดับชั้น ป.๔ – ๖ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กชายสรยุทธ์ มโนรส	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการแต่งคำประพันธ์ กลอนสุภาพ ระดับชั้น ป.๔ – ๖ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงกานต์มณี ปั่นบัว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการท่องบทยอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ – ๓ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงธิชากร เต่าคำ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการท่องบทยอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ – ๖ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงอรณิชา เพราะปลูก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑ – ๓ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงสิริกาญจน์ สุพร	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔ – ๖ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมเขียนเรียงความเฉลิมพระเกียรติ ระดับ ป.๖ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย	
เด็กหญิงปัญญศิริ ทีตินดำ	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมเขียนเรียงความเฉลิมพระเกียรติ ระดับชั้น ป. ๕ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงอุรุสยา บุตรติลา	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมเขียนเรียงความเฉลิมพระเกียรติ ระดับชั้น ป. ๔ “ร้อยถ้อยคำ ร้อยความทรงจำ จากดวงใจ” เจ็ดทศวรรษ ๖ ครองธรรม ๖ ครองไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



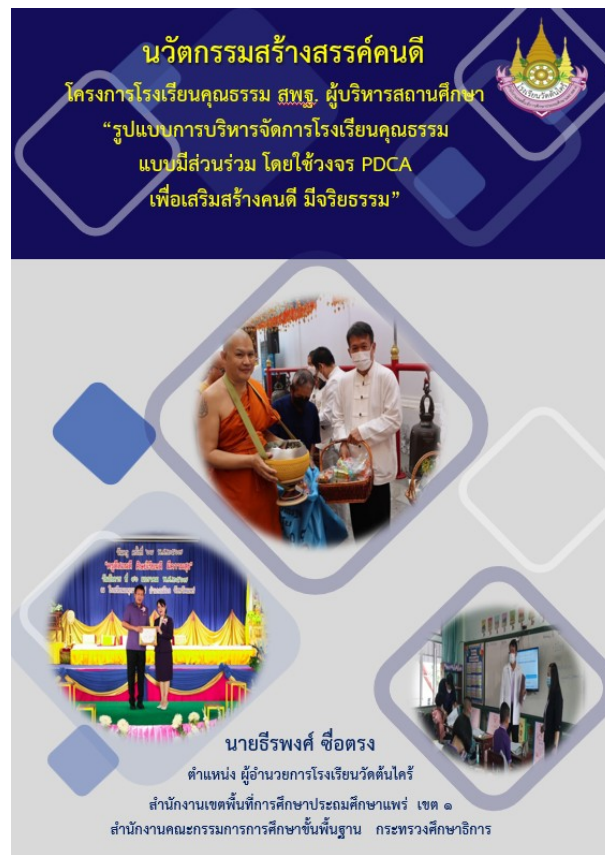
สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดตันไคร้ ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



นายธีรพงศ์ ชื่อดตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท ผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



ผลงานทางวิชาการ นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดตันไคร้ สรุปผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ดังนี้

ตาราง แสดงผลงานดีเด่นของโรงเรียนวัดตันไคร้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัล “องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ” โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้าน การส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตองฯ ได้รับ รางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่มี จำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวน นักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	โรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตองฯ ได้รับ รางวัลโรงเรียนที่มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากผลการ ทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ผู้บริหาร	นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขต ตรวจราชการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม จริยธรรม “MORAL AWARDS ๒๐๒๔” ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม ด้านวินัย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดแพร่ ร่วมกับ ศธจ.แพร่ และ สพป.แพร่ เขต ๑
	นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ได้รับการยกย่อง เชิดชู เป็น ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์เพื่อ การศึกษา อำเภอเมืองแพร่ ในโอกาสงานวันครู ๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
	นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ได้รับรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	คุณธรรม สพฐ. นายธีรพงศ์ ซื่อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดตันไคร้ ได้รับยกย่อง เชิดชู เป็นบุคคลต้นแบบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดแพร่ ร่วมกับ ศธจ.แพร่ และ สพป.แพร่ เขต ๑
ครูผู้สอน		
นางกมลวรรณ วงศาตันโซค	- ได้รับการยกย่อง เชิดชู เป็นบุคคลต้นแบบ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดมารยาท งามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นางนันทน์ภัส อนามา	- ได้รับรางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ระดับดี เยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - ได้รับการยกย่อง เชิดชู เป็นบุคคลต้นแบบ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นางสาวชววรรณ พวงลำเจียก	- ได้รับรางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ระดับดี เยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบท อาขยาน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยน บอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นางสาวกรรณกาญจน์ บรรเลง	- ได้รับรางวัลระดับดีมาก การประกวดแข่งขันผลงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) สอดคล้องกับทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านครูผู้สอน - ได้รับรางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี ระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	เยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - ได้รับรางวัลชมเชย ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมการประกวดแข่งขันนวัตกรรมการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและประชาธิปไตย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	
นางสาวพุทธชาติ ปริญญานิลกุล	- ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านครูผู้สอน - ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - ได้รับการยกย่อง เชิดชู เป็นบุคคลต้นแบบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้นป.๔-ป.๖ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นางสาวศศิธร วงศ์ประติพัทธ์	- ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	
นางสาววิภาวี ทิพย์โพธิ์	- ได้รับรางวัลรางวัลผลงานดีเด่น การประกวดสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยโปรแกรม Canva โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) - ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านครูผู้สอน - ประดิพัทธ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นายราชน สุตาตะ	- ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดแข่งขันผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) สอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านครูผู้สอน - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้นป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นางรุ่งนภา ออดเอก	- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ - ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข
นางสาวธัญมาศ ชาญประเสริฐ	- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	
นางวิไลพร มูลผึ้ง	ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียน ออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
คณะครูทุกคน	- ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ขับเคลื่อนและจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี แก่สังคมด้าน “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
นักเรียน		
เด็กชายวีรชน จันทะวงศ์	ได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม “MORAL AWARDS ๒๐๒๔” ประเภทนักเรียน ระดับดีเยี่ยม ด้านวินัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงพิมพ์พิชชา หมัดหลี	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขัน คัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑ – ๓ กิจกรรมพัฒนาทักษะ ภาษาไทย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัด ลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงจิรภิญญา ป่าเมือง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน เล่านิทาน (Story telling) ระดับชั้น ป.๑ – ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กชายปณณวิชญ์ โด่งดัง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนักอ่าน ข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑ – ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กชายกิตติภูมิ จันทร์กล้า	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงทิพวรรณ กิริะไอย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ – ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
เด็กหญิงอรุณธัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
วงศ์สูง	แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับชั้น ป.๑ – ๖	ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กหญิงปัทมวิภา บุญประเสริฐ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการ ออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ป.๔ – ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กชายวรวิช แก้วกุลทล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ – ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กหญิงกนกต์ฤทัย ชะบวน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ – ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กหญิงปัญญ์สิริ ทีดินดำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กหญิงอรุสยา บุตรติลา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสืบทอด ท่องจำบทอาขยานระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กหญิงพรรณพร กาเงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กชายสรยุทธ์ มโนรส	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Cross word) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กหญิงนันทฉัตร ณ ลำพูน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Cross word) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กหญิงพรปรียา ประเดิม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กหญิงสุชาวดี ฝันปันใจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเสนาะสาร อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กชายกฤษณพงษ์ เขมน์น้อย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กชายณัฏพล คำแดงกา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กหญิงกานต์มณี ปั่นบัว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กหญิงพิชญาดา อินต๊ะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
คณะนักเรียนลูกเสือ สำรอง	เด็กชายชัยภัทร วิหก, เด็กชายณัฐนันท์ ปิณฑิโต, เด็กชายธีรเดช บัวมีรูป, เด็กชายพิภัทร ชุ่มชิต, เด็กชายกนกต์กวี กวางกระโดด และเด็กหญิงพิมพ์ชนก เพสออน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการ ผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑
เด็กชายพีรวิทย์ ทวีสุข	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลข เร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพรว์ เขต ๑



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ได้รับรางวัลครูชมนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายธีรพงศ์ ชีอตรง ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท ผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



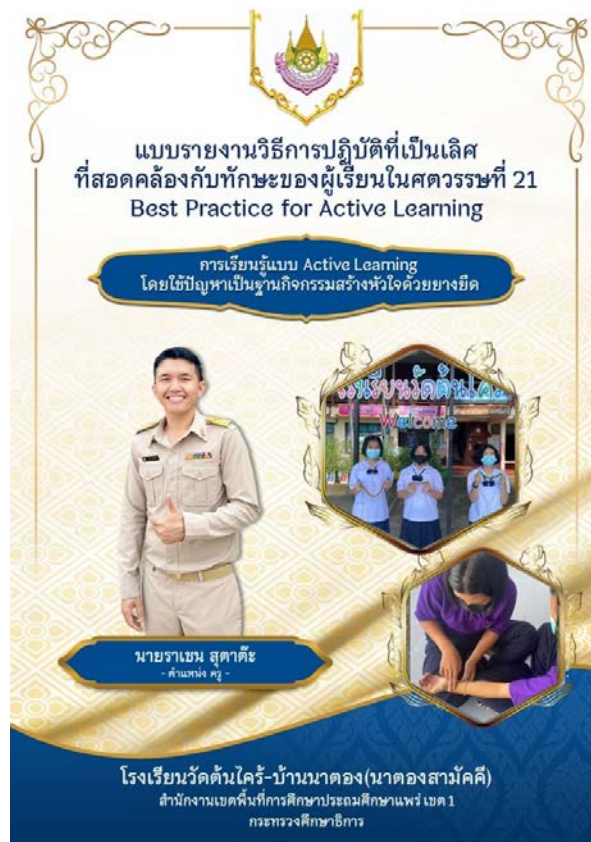
สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวพุทธชาติ ปริญญานิภกุล ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นายราเชน สุตาดีะ ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาววิภาวดี ทิพย์โพธิ์ ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวกรรณกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัล ระดับดีมาก การประกวดผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวกรรณกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองแลพประชาธิปไตย



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางนันทน์ภัส อนามา ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครู
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวธวรรณ พวงลำเจียก ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครู
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวกรรณกาญจน์ บรรเลง ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวพุทธรักษา ปริญญานิถกุล ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



นางสาวศศิธร วงศ์ประดิพัทธ์ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครู
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



สถานศึกษาเป็นต้นแบบ หรือแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา หรือเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่นจนประสบความสำเร็จด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน

โรงเรียนวัดตันไคร้ เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ), โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว, โรงเรียนวิถีพุทธ, โรงเรียนอเนกน้อม, สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน, โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, โรงเรียนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และได้รับผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีมาก แสดงถึงผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

โรงเรียนดีประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)



โรงเรียนตีประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)



โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว



โรงเรียนวิถีพุทธ



โรงเรียนน้อย.น้อย



โรงเรียนอ.น้อย



สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน



สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน



โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



โรงเรียนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน



สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
มอบวุฒิบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธีรพงศ์ ชื้อตรง

ได้ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗/
ณ ห้องประชุมสักทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ขอให้ความสุข ความเจริญ สืบสานกิจการลูกเสือ และทำความดีด้วยหัวใจตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายพิษณุ ไธรัตน์ดี)
เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

แนบไฟล์ใบ สส.จอส. พร ๐๗/๑๗/๕



สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
มอบวุฒิบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกรองกาญจน์ บรรเลง

ได้ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗/
ณ ห้องประชุมสักทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ขอให้ความสุข ความเจริญ สืบสานกิจการลูกเสือ และทำความดีด้วยหัวใจตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายพิษณุ ไธรัตน์ดี)
เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

แนบไฟล์ใบ สส.จอส. พร ๐๗/๑๗/๖



โรงเรียนลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน



สถานศึกษาเป็นต้นแบบ และแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา



องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

คำอธิบาย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาโดยจัดโครงสร้าง กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและสอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้มีสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างนวัตกรรม (Innovation) และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและสะท้อนถึงการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จ และได้รับการยอมรับที่ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่ยั่งยืน โดยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้ดำเนินการดังนี้

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยการสร้างทีมงานคุณภาพ ที่สามารถบริหารจัดการกระตุ้น หนุนเสริมให้บุคลากรเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ร่วมกันขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการสามารถบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน ความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเล็งเห็นความสำคัญของงานประกันคุณภาพเป็นอันดับแรกในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานยกระดับคุณภาพ โดยให้บุคลากรของสถานศึกษามีบทบาทในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ยั่งยืนและเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับเชื่อมั่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่ายได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ, ฝ่ายบริหารงบประมาณ, ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป กำหนดงานในแต่ละกลุ่มบริหารอย่างชัดเจน จัดทำคู่มือการบริหารงาน ของแต่ละฝ่ายงาน และกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบโดยคำสั่งโรงเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร รูปแบบการพัฒนาตามกระบวนการ Smart School Model คือการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ และการบริหารเชิงกลยุทธ์ใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดมาประยุกต์ใช้ในการบริหารตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่ตั้งเป้าหมายไว้



- ๓) มีรายงานการประเมินที่สะท้อนผลการประเมิน และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
- ๔) ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้เกี่ยวข้อง

Smart School

Smart Student

- S - Skills: ฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้
- M - Moral: ฝึกคุณธรรม จริยธรรม
- A - Achievement: ฝึกแสวงหาความสำเร็จในชีวิต
- R - Reading Writing & Thinking: ฝึกการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์
- T - Technology: ฝึกเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

Smart Director

- S - Supervision: ฝึกวิเทศการณ์ตามนโยบายและวิสัยทัศน์
- M - Management: ฝึกวางแผนการจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- A - Academic: เชี่ยวชาญวิชาการ
- R - Research: ฝึกทำวิจัยในการจัดการเรียนรู้
- T - Teamwork: การทำงานเป็นทีม

Smart Teacher

- S - Skills: ฝึกทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้
- M - Mind: ฝึกจิตวิทยาตามความเหมาะสม
- A - Assessment: ฝึกการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย
- R - Research: ฝึกการวิจัยชั้นเรียน
- T - Technology: ฝึกใช้ ทรัพยากร และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ด้านบริหารงานวิชาการ

ด้านบริหารงานบุคคล

ด้านบริหารงานทั่วไป

ด้านบริหารงบประมาณ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกัน

[illegible][illegible]

รายงาน SAR ของโรงเรียน



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



ประชุมคณะกรรมการตั้งค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายใน



ประชุมคณะครูประกาศค่าเป้าหมาย ระบบประกันคุณภาพ
วิธีการ เครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมิน



สถานศึกษามีโครงสร้างบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบและคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

โรงเรียนวัดตันไค้ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ, ฝ่ายบริหารงบประมาณ, ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหาร รูปแบบการพัฒนาตามกระบวนการ Smart School Model และการบริหารเชิงกลยุทธ์ใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดมาประยุกต์ใช้ในการบริหารตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ๒) ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประชุมปฏิบัติการและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ๗) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง



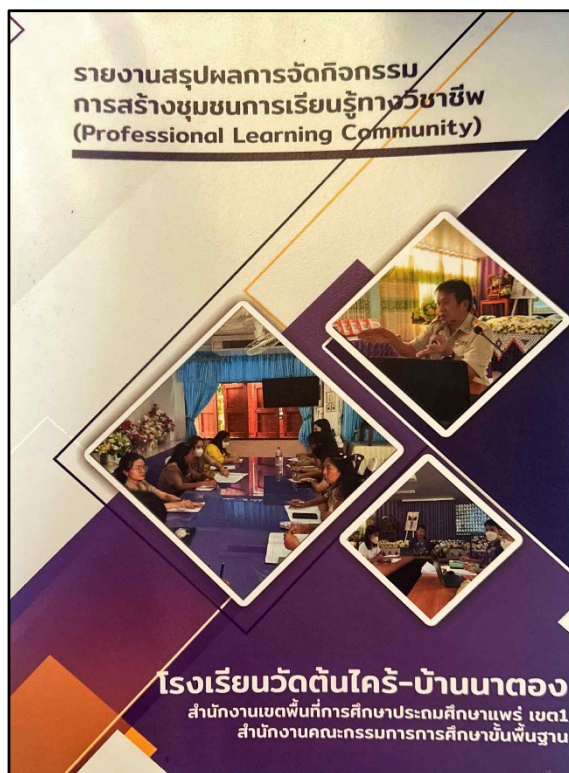
สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่ตั้งไว้ จำนวนทั้งหมด ๒๕ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๔. โครงการนิเทศ กับติดตาม และประเมินผล
๕. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ
๖. โครงการนิยัรรักการอ่าน
๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา
๘. โครงการพัฒนาทักษะทางวิทย์และเทคโนโลยี
๙. โครงการส่งเสริมการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
๑๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
๑๒. โครงการจัดซื้อ จัดจ้างซ่อมแซมบำรุงรักษาวัสดุ
๑๓. โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์
๑๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๑๕. โครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง
๑๖. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ และห้องเรียนคุณภาพ
๑๗. โครงการอนุรักษ์ประเพณีไทย และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาบทบาทกรรมการสถานศึกษา
๑๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒๐. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒๑. โครงการวันสำคัญ
๒๒. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข
๒๓. โครงการดนตรีพื้นเมืองและดุริยางค์
๒๔. โครงการพัฒนาสุขภาพในโรงเรียน
๒๕. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ



๕.๒ สถานศึกษาใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง

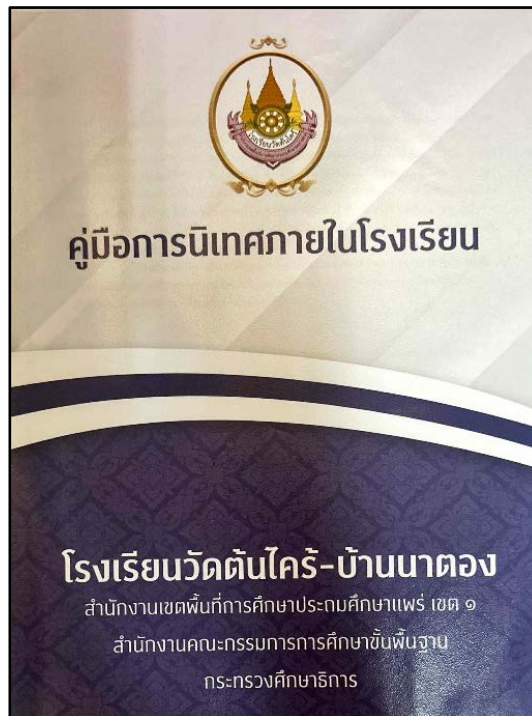
โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทั้งผู้บริหารหัวหน้างานบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย และหัวหน้าสายชั้นเน้นการทำงานเป็นทีม ร่วมคิดร่วมพัฒนา และยึดหยุ่นในการทำงานช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยดำเนินการกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ใช้หลักการคิดเชิงระบบ มีการดำเนินงานบริหารให้เป็นไปตามระเบียบ กฎเกณฑ์ และขั้นตอนของทางราชการอย่างเคร่งครัดและมีคุณภาพมีกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับระบบนิเทศภายในรูปแบบการนิเทศภายในแบบ Smart School Model ใช้การนิเทศแบบร่วมพัฒนา มีเครือข่าย PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเครือข่ายในระดับโรงเรียน



แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา
1. แด่จัดและกรรมการขับเคลื่อน PLC ประกอบด้วย ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	แต่งตั้งและกรรมการขับเคลื่อน PLC ประกอบด้วย 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2. คณะกรรมการบริหาร 3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ	พฤษภาคม 2566
2. กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	จัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ประกอบด้วย 1. สร้างทีมงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา (พาดพิง พาดพิง) 3. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน) 4. กำหนด ติดตาม นิเทศ และประเมินผล 5. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. จัดทำโครงการ PLC ในสถานศึกษา	พฤษภาคม 2566
3. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ	3.1 ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งบันทึกผลในเอกสารที่เกี่ยวข้อง (เอกสาร วท.009/01-04) 1) ค้นหาปัญหา 2) หาสาเหตุ 3) แนวทางแก้ไข 4) ออกแบบกิจกรรมและ 5) นำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล 3.2 สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กรกฎาคม 2566-มีนาคม 2567
4. กำหนด ติดตามนิเทศและประเมินผล	4.1 จัดทำแผนและเครื่องมือ กำหนด ติดตาม นิเทศ และประเมินผลกระบวนการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา 4.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ระดับสถานศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตาม	กรกฎาคม 2566-มีนาคม 2567



โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการภายใน โดยใช้รูปแบบการนิเทศ Smart School Model โดยมีบริหาร
หัวหน้างาน ๔ ฝ่าย ร่วมกันตรวจเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา
ครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและ
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐานอันจะส่งผล
ต่อความสัมพันธ์การทำงานของครูด้วยกันและคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง





๕.๓ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือและสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี การใช้หลักสูตรสถานศึกษา การพิจารณาคัดเลือกหนังสือแบบเรียน การรายงานผลการดำเนินงานประจำปี (SAR) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประชุมปฏิบัติการและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เครือข่ายผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายคุณธรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนำการศึกษา และเครือข่าย แห่งการเรียนรู้ร่วมทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันโดยมีเป้าหมายเดียวกัน (MOU) และหน่วยงานภาคทั้งภาครัฐและเอกชน





ประกาศโรงเรียนวัดตันไคร้

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี) จึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนด ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อ รับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาตอง (นาตองสามัคคี) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนามาตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธีรพงศ์ ชี้อตรง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้



เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓.๗๕
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๗
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ร้อยละ ๙๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๗
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๗
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๗



กำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ	๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔	ดีเลิศ	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ	๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓	ดี	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ	๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	หมายถึง มีผลการปฏิบัติร้อยละ	๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	หมายถึง มีผลการปฏิบัติต่ำกว่าร้อยละ	๖๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมภายในและนอกสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้



โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถานศึกษา ในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับหน่วยงานทางภาครัฐ
ในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



การนิเทศติดตามการเปิดภาคเรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดตันไคร้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗ นายอิทธิพงศ์ ชื้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง และคณะครูให้การต้อนรับ นางภณิดา ทองประไพ และ ดร.อุเทน วีระคำ ศึกษาพิเศษประจำกลุ่มเครือข่ายช่อแฮนัจกร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต ๑ ในการนิเทศติดตามแบบบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ติดตามการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน, การนิเทศภายในสถานศึกษา, การจัดการเรียนรวม, โครงการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๔๗/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๖๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๓๓@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๒๗-๗๙๙๕



โรงเรียนวัดตันไคร้ ได้รับเงินสนับสนุนการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน



๕.๔ สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์จุดเน้นของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ภายใต้การบริหารที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้เกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนวัดตันไคร้ ได้ดำเนินการในการบริหารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนางานให้เป็นวิถีชีวิตทั้งในระดับบุคคล กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานศึกษา โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Smart School Model ในการปฏิบัติงานทุกระดับ ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานตามภาระงาน และเป้าหมาย ของบุคคล สายชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้และของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓) ดำเนินการตามแผนของกลุ่มสาระ และสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา ๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ๗) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผล การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน จากการดำเนินการทั้งหมดส่งผลให้โรงเรียนได้รับความชื่นชมและเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองและชุมชนใกล้เคียง ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนวัดตันไคร้

กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๗๐.๗๓			✓	
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๗๒.๖๓			✓	
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๖๙.๔๗			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๕๙.๖๘			✓	
๑. การอ่านคำ	๘๕.๗๙				✓
๒. การอ่านประโยค	๕๗.๑๙			✓	
๓. การอ่านข้อความ	๔๑.๐๕		✓		
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๕.๒๑			✓	

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๓๓	๔๓.๗๙	+ ๑๑.๕๔	๕๕.๓๓	๔๙.๑๒	+ ๖.๒๑
ด้านภาษาไทย	๗๕.๙๔	๕๔.๗๑	+ ๒๑.๒๓	๗๕.๙๔	๕๕.๘๖	+ ๒๐.๐๘
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๖๓	๔๙.๒๕	+ ๑๖.๓๘	๖๕.๖๓	๕๒.๕๐	+ ๑๓.๑๓

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเทียบกับระดับจังหวัด ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๗๑.๒๕	๖๐.๐๗	+๑๑.๑๘	๗๑.๒๕	๕๒.๘๐	+๑๘.๔๕	๗๑.๒๕	๕๓.๘๙	+๑๗.๓๖
คณิตศาสตร์	๓๙.๒๑	๓๓.๓๗	+๕.๘๔	๓๙.๒๑	๒๖.๕๒	+๑๒.๖๙	๓๙.๒๑	๒๘.๐๖	+๑๑.๑๕
วิทยาศาสตร์	๖๔.๑๗	๔๔.๖๔	+๑๙.๕๓	๖๔.๑๗	๓๗.๙๐	+๒๖.๒๗	๖๔.๑๗	๓๙.๓๔	+๒๔.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๕๖.๒๕	๔๑.๔๓	+๑๔.๘๒	๕๖.๒๕	๓๓.๕๗	+๒๒.๖๘	๕๖.๒๕	๓๗.๖๒	+๑๘.๖๓
เฉลี่ย	๕๗.๗๒	๔๔.๘๘	+๑๒.๘๔	๕๗.๗๒	๓๗.๗๐	+๒๐.๐๒	๕๗.๗๒	๓๙.๗๓	+๑๗.๙๙



ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตาราง แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๘๗.๓๓				✓
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๘๕.๖๒				✓
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๘๘.๔๗				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๗๕				✓
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	๘๗.๕๐				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	๘๔.๕๘				✓
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	๘๗.๐๘				✓
๔. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๗๒.๕๐			✓	
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๖.๕๔				✓

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๗๕.๘๑	๕๓.๐๖	+ ๒๒.๗๕	๗๕.๘๑	๕๒.๘๗	+ ๒๒.๘๔
ด้านภาษาไทย	๘๑.๗๘	๖๘.๐๔	+ ๑๓.๗๔	๘๑.๗๘	๖๒.๕๘	+ ๑๙.๒๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๗๙	๖๐.๕๕	+ ๑๘.๒๔	๗๘.๗๙	๕๗.๗๘	+ ๒๑.๐๑

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทียบกับระดับจังหวัด ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๗๐.๒๐	๖๒.๔๓	+๗.๗๗	๗๐.๒๐	๕๖.๒๐	+๑๔.๐๐	๗๐.๒๐	๕๗.๓๐	+๑๒.๙๐
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๕	๓๔.๑๔	+๓.๔๑	๓๗.๕๕	๒๘.๗๐	+๘.๘๕	๓๗.๕๕	๒๙.๙๖	+๗.๕๙
วิทยาศาสตร์	๕๓.๐๐	๔๕.๙๓	+๗.๐๗	๕๓.๐๐	๓๙.๖๙	+๑๓.๓๑	๕๓.๐๐	๔๐.๗๕	+๑๒.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๐๖	๔๐.๑๓	+๓.๙๓	๔๔.๐๖	๓๓.๖๕	+๑๐.๔๑	๔๔.๐๖	๓๗.๓๒	+๖.๗๔
เฉลี่ย	๕๑.๒๐	๔๕.๖๖	+๕.๕๔	๕๑.๒๐	๓๙.๕๖	+๑๑.๖๔	๕๑.๒๐	๔๑.๓๓	+๙.๘๗



ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๗๐.๒๐	๘๑.๐๖	+ ๑๐.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๗.๕๕	๔๕.๘๑	+ ๘.๒๖
วิทยาศาสตร์	๕๓.๐๐	๗๓.๗๕	+ ๒๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๐๖	๖๖.๔๑	+ ๒๒.๓๕
เฉลี่ย	๕๑.๒๐	๖๖.๗๖	+ ๑๕.๕๖

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทียบกับระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๗๒.๐๙	๕๖.๗๘	+ ๑๕.๓๑	๗๒.๐๙	๕๔.๔๑	+ ๑๗.๖๘
ด้านภาษาไทย	๗๘.๘๑	๖๙.๑๕	+ ๙.๖๖	๗๘.๘๑	๖๑.๒๑	+ ๑๗.๖๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๔๕	๖๒.๙๖	+ ๑๒.๔๙	๗๕.๔๕	๕๗.๘๑	+ ๑๗.๖๔

ตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทียบกับระดับจังหวัด ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๘๑.๐๖	๕๘.๘๒	+๒๒.๒๔	๘๑.๐๖	๕๒.๗๖	+๒๘.๓๐	๘๑.๐๖	๕๔.๒๐	+๒๖.๘๖
คณิตศาสตร์	๔๕.๘๑	๓๔.๒๓	+๑๑.๕๘	๔๕.๘๑	๒๗.๓๘	+๑๘.๔๓	๔๕.๘๑	๒๙.๒๑	+๑๖.๖๐
วิทยาศาสตร์	๗๓.๗๕	๔๘.๔๔	+๒๕.๓๑	๗๓.๗๕	๔๑.๖๔	+๓๒.๑๑	๗๓.๗๕	๔๒.๘๗	+๓๐.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๖๖.๔๑	๓๕.๐๖	+๓๑.๓๕	๖๖.๔๑	๒๙.๘๒	+๓๖.๕๙	๖๖.๔๑	๓๓.๔๙	+๓๒.๙๒
เฉลี่ย	๖๖.๗๖	๔๔.๑๔	+๒๒.๖๒	๖๖.๗๖	๓๗.๙๐	+๒๘.๘๖	๖๖.๗๖	๓๙.๙๔	+๒๖.๘๒



รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบ และการนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบ และการนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบ และการนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗




**รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบ
และการนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนา
(O-NET, NT, RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ผู้รายงาน
นางสาววิภาวี กิพย์โพธิ์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดตันไคร้ และโรงเรียนบ้านนาตอง(นาตองสามัคคี)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพรัง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ


เลขที่ สทศ. ๘๐๔๑๑/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดตันไคร้

เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ
ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL)
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



การนิเทศติดตามโรงเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL)



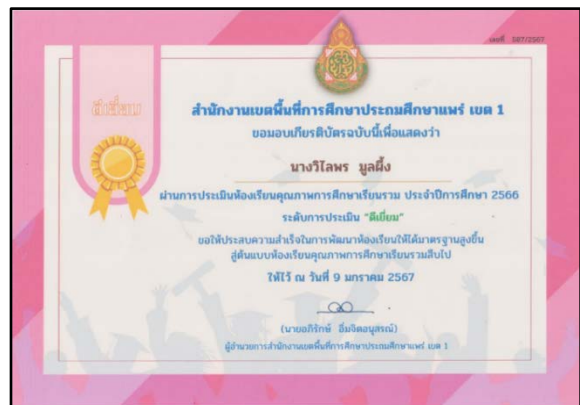
เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน



ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกิจกรรมค่ายวิชาการ
การพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



พิธีมอบเกียรติบัตรห้องเรียนคุณภาพ ณ โรงเรียนอนุบาลแพร่



รางวัลการเข้าร่วมแข่งขันครูชน คนคุณธรรม



รางวัลการเข้าร่วมแข่งขันนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี



กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน



โครงการกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๕.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของระบบ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศพร้อมใช้งานมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียนบุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว โดยปฏิบัติตามแผนงานดังนี้ ๑) ดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และบริหารทั่วไป ๒) กำหนดขอบข่ายภาระงาน ๓) ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และ ๔) ให้บริการข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งรูปแบบเอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระบบงานสารสนเทศโรงเรียนวัดตันไคร้ (Facebook Lnne)





Wattonkrai school

312 การกดถูกใจ • 339 ผู้ติดตาม

โรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาตอง(นาตองสามัคคี)

ถูกใจแล้ว ส่งข้อความ

โพสต์เกี่ยวกับรูปภาพเพิ่มเติม

รายละเอียด

เพจ · ไม่ใช่ธุรกิจ

ยังไม่มีคะแนน (0 รีวิว)

ดูข้อมูล "เกี่ยวกับ" ของ Wattonkrai school

โพสต์ของ Wattonkrai school

-  ป.1/68 โรงเรียนวัดตันไคร้ (26)
-  ป.2/68 โรงเรียนวัดตันไคร้ (58)
-  ป.3/68 โรงเรียนวัดตันไคร้ (55)
-  ป.4/68 โรงเรียนวัดตันไคร้ (59)
-  ป.5/68 โรงเรียนวัดตันไคร้ (83)
-  ป.6 โรงเรียนวัดตันไคร้ 2565 (35)
-  ป.6 โรงเรียนวัดตันไคร้ (38)
-  ป.6/2563 (14)
-  ป.6/67 โรงเรียนวัดตันไคร้ (46)



ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน



ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้



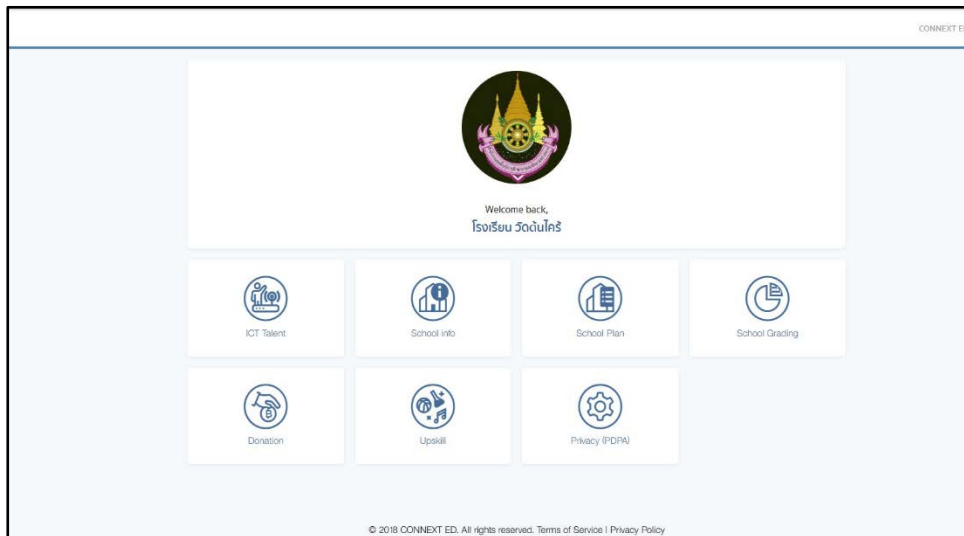
กรมส่งเสริมการศึกษานานาชาติ

หน้าหลัก
ระบบนักเรียน
สรุปรายงานเบื้องต้น
สรุปรายงานรายวัน
แบบฟอร์มรายงานรายวัน
รายงาน
คู่มือการใช้งาน

สถิติรายงานนักเรียน
รายชื่อนักเรียนทั้งหมด 1/2568

ชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมดจาก ต้นสังกัด	รายงาน สร.ยากจน ผ่านต้นสังกัด	นักเรียนที่ได้อัปเดตรายงาน	สร./ที่ตรวจสอบรายงานโดย/ ไม่พบผิดปกติ
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	1	0	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	28	1	0	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	26	6	0	6
ประถมศึกษาปีที่ 4	20	3	0	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	1	0	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	26	1	1	0
รวม	139	13	1	12

ระบบงานสารสนเทศโรงเรียนพระราชรัฐ CONNEXT ED



ระบบงานสารสนเทศ หนังสือรับ ส่งทางราชการ

[illegible]

ระบบงานการบริหารการจัดทดสอบ ระดับชาติ (Reading Test RT)

ระบบงานการบริหารการจัดทดสอบ ระดับชาติ (Reading Test RT)

ความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2567 ทุกสังกัด

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
22	สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	ม.ย. 68 - ธันวาคม 68	สพ.อ.

จำนวนผู้เข้าสอบ

ระดับชั้น	จำนวน (คน)
ป.1	28

ครูผู้สอน / สแกนสอบ

ระดับชั้น	ชื่อครูผู้สอน / สแกนสอบ
ป.1	สพ.อ.พร. อด. 1 / วัดนันทาราม

หมายเหตุ : **ยังไม่กำหนด** ได้ติดต่อขอพื้นที่ สพ.อ.พร. อด. 1, 054511605

ระบบงานการบริหารการจัดทดสอบโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ระบบงานการบริหารการจัดทดสอบ โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา 2567 ทุกสังกัด

ลำดับที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
22	สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	พ.ค. 68 - ธันวาคม 68	สพ.อ.

จำนวนผู้เข้าสอบ

ระดับชั้น	จำนวน (คน)
ป.3	20

ครูผู้สอน / สแกนสอบ

ระดับชั้น	ชื่อครูผู้สอน / สแกนสอบ
ป.3	สพ.อ.พร. อด. 1 / วัดนันทาราม

หมายเหตุ : **ยังไม่กำหนด** ได้ติดต่อขอพื้นที่ สพ.อ.พร. อด. 1, 054511605

ระบบงานแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

แผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

การบันทึกข้อมูล

สำหรับสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
(ปีงบประมาณ
2568)

แจ้งให้ทราบ เรียน ผู้ใช้งานระบบ สำนักงาน ป.ป.ส. ได้ดำเนินการเปิด เมนู รายงานผล สำหรับจังหวัด/อำเภอ/เขต และ แบบสำรวจสภาพปัญหาเสพติดในระดับหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อปรับปรุงระบบ เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้วจะเปิดใช้งานอีกครั้ง

สถานะการนำเข้าข้อมูล

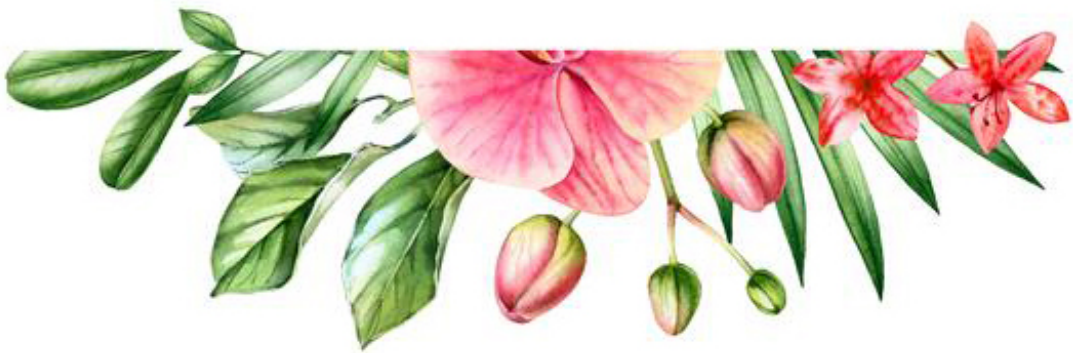


การประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน (จดหมายข่าว)





ภาคผนวก



รางวัลระดับสถานศึกษา



รางวัลระดับสถานศึกษา



รางวัลระดับสถานศึกษา



รางวัลระดับสถานศึกษา



รางวัลระดับสถานศึกษา



รางวัลระดับผู้บริหาร



รางวัลระดับผู้บริหาร



รางวัลระดับผู้บริหาร



รางวัลระดับผู้บริหาร



รางวัลที่คณะครูและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่คณะกรรมการและบุคลากรได้รับ





สนก.วนบ.ObEC.๑๐.๒๕๖๕.๒๐๐๓๖/๓๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี
ภายใต้การดำเนินงานของ บริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
กรองกาญจน์ บรรเลง
 เป็นผู้ผ่านการอบรม หลักสูตร Digital Classroom การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
 ระหว่างวันที่ ๙ กรกฎาคม - ๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
 จำนวนชั่วโมงการพัฒนา ๑๓ ชั่วโมง
 ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุขภาพดี ความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


 (ดร.อัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (ดร.เนตรชนก วิภาคะศิลป์)
 หัวหน้าคณะผู้บริหารด้านการศึกษา
 บริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)





สนก.วนบ.ObEC.๑๐.๒๕๖๕.๒๐๐๓๖/๔๔๕๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี
ภายใต้การดำเนินงานของ บริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
วิภาวี ทิพย์โพธิ์
 เป็นผู้ผ่านการอบรม หลักสูตร Digital Classroom การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
 ระหว่างวันที่ ๙ กรกฎาคม - ๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
 จำนวนชั่วโมงการพัฒนา ๑๓ ชั่วโมง
 ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุขภาพดี ความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


 (ดร.อัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (ดร.เนตรชนก วิภาคะศิลป์)
 หัวหน้าคณะผู้บริหารด้านการศึกษา
 บริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)





สนก.วนบ.ObEC.๑๐.๒๕๖๕.๒๐๐๓๖/๔๔๕๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี
ภายใต้การดำเนินงานของ บริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
อัมพร ไชยเกิด
 เป็นผู้ผ่านการอบรม หลักสูตร Digital Classroom การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
 ระหว่างวันที่ ๙ กรกฎาคม - ๗ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
 จำนวนชั่วโมงการพัฒนา ๑๓ ชั่วโมง
 ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ สุขภาพดี ความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕


 (ดร.อัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (ดร.เนตรชนก วิภาคะศิลป์)
 หัวหน้าคณะผู้บริหารด้านการศึกษา
 บริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)



รางวัลที่คณะครูและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่คณะครูและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่คณะครูและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่คณะครูและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่คณะครูและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่คณะครูและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่คณะกรรมการและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่คณะครูและบุคลากรได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



รางวัลที่นักเรียนได้รับ



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



ในวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง พร้อมด้วยคณะครู ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมการประชุมคุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยมีกรรมการผู้ประเมิน ได้แก่ นางเบญจมาศ มณเฑียร ประธานคณะผู้ประเมินภายนอก, นางรจนา กาแก้ว กรรมการผู้ประเมินภายนอก, นางสาวพิชญา ดีมี กรรมการและเลขานุการผู้ประเมินภายนอก เพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ฉบับที่ ๕๓ / ๒๕๖๓ ประจำวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๓



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๓@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๓๑๒๓-๓๔๔๔



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ นำคุณครูและนักเรียนรับรางวัลประกาศเกียรติคุณ รางวัลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) รางวัลผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และรางวัลกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีนายประเสริฐศักดิ์ เทินไธสง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑ เป็นประธานในพิธี ณ ห้องประชุมสักทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ฉบับที่ ๖๖/๒๕๖๗ ประจำปีที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๑๒๗-๗๔๔๔



ในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง ให้การต้อนรับคณะนิเทศการจัดการเรียนรวม นำโดยนางพรรัตน์ จันทรคำ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดแพร่ พร้อมด้วย ดร.อุเทน วีระคำ และนางกัลย์ณภัส ฤงคำ ศึกษาานิเทศชำนาญการพิเศษ สพป.แพร่ เขต ๑ ได้มาทำกับนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมโรงเรียนวัดตันไคร้



ฉบับที่ ๖๔/๒๕๖๗ ประจำวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๑๒๗-๗๔๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



วันพุธ ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง ได้รับการสนับสนุนตรวจสอบสุขภาพนักเรียนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลข้อแสดำเนินการตรวจสายตาช่องปากและให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกายกับนักเรียนทุกระดับชั้น



ฉบับที่ ๗๓/๒๕๖๓ ประจำวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลข้อแสด อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๓@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๓๖๓-๓๘๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร์



วันศุกร์ ที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๓ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร์-บ้านนาตอง และนางกมลวรรณ วงศ์รัตน์โชด ครูชำนาญการพิเศษ เข้ารับเกียรติบัตร ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ระดับยอดเยี่ยม ณ ห้องประชุมสัททอง สพป.แพร่ เขต ๑



โรงเรียนวัดตันไคร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๒๗-๗๘๔๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



ในวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาตอง พร้อมด้วยคณะกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อแจ้งผลการปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ ๑ พร้อมแนะนำ นางสาวธวรรณ พวงลำเจียก สาขาวิชาเอกภาษาไทย ข้าราชการครูที่ย้ายมาดำรงตำแหน่งครู โรงเรียนวัดตันไคร้ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้นเพื่อรับทราบผลการเรียน



ฉบับที่ ๘๘/๒๕๖๗ ประจำวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๑๒๗-๗๘๔๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้



ในวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดตันไคร้และโรงเรียนบ้านนาทอง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ โดยมีนายประสิทธิ์ อ้นจันทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นประธานในการประชุม



ฉบับที่ ๙๑/๒๕๖๗ ประจำวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๓๑๒๗-๗๘๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



ในวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ นายประเสริฐศักดิ์ เทินโฮสง ผอ. สพป.แพร่ เขต ๑ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งพูดคุยให้กำลังใจคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ณ โรงเรียนวัดตันไคร้ โดยมีนายธีรพงศ์ ชื้อตรง ผอ.โรงเรียนวัดตันไคร้ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับ



ฉบับที่ ๙๖/๒๕๖๗ ประจำวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๑๒๗-๗๘๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



ในวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร์ คณะครูให้การต้อนรับ นายพิชญุตม์ คงทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุพินธ์ หมั่นขันธ รองผู้อำนวยการโรงเรียน นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชน บ้านกลาง(สนธิวิทยาคาร) ร่วมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมินภายนอก โดยสมศ. และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ณ โรงเรียนวัดตันไคร์



ฉบับที่ ๙๘/๒๕๖๗ ประจำวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๑๒๗-๗๘๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง พร้อมด้วยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นประจำเดือนธันวาคม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป



ฉบับที่ ๑๐๑/๒๕๖๗ ประจำวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๑๒๗-๗๘๙๔





ในวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง ดำเนินการจัดกิจกรรมการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ โดยมี นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้-บ้านนาทอง กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้ไปเป็นไปด้วยความเรียบร้อย



ฉบับที่ ๑๐๓/๒๕๖๓ ประจำปีที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๓



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๓๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๗๑๒๗-๗๔๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



๕๐ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔ นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้พร้อมด้วย คณะครู ให้การต้อนรับนายนิโรจน์ มะเสนา รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑ นางรุ่งนภา จันทร์ตง ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายอุเทน วีระคำ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางสาวจิรฐา ศรีภานุมาต ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางอริสรา จันทยุทธ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และนางอัจฉรา กาศเจริญ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ คณะกรรมการประเมินผลงานเชิงประจักษ์ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๓/๒๕๖๔ ห้องประชุมสามพระธาตุ โรงเรียนวัดตันไคร้



ฉบับที่ ๑๑/๒๕๖๔ ประจำวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๐๒๗-๗๔๙๔





ในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ นายธีรพงศ์ ชี้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ และครูผู้ควบคุม นำนักเรียน จำนวน ๒๑ คน เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนบ้านกาศประชาณุเคราะห์



ฉบับที่ ๒๑/๒๕๖๔ ประจำวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๐๒๓๑-๐๘๙๔



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนวัดตันไคร้



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔ นายธีรพงศ์ ชื้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ พร้อมด้วยคุณครู บุคลากรทางการศึกษา นำนักเรียนจำนวน ๒๔ คน เข้าร่วมการแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรมระดับกลุ่มเครือข่ายช่อแฮ นาคจักร ณ โรงเรียนอนุบาลแพร่





ณ วันที่ ๒๕/๒๕๖๔ ปีที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๓@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๐๒๓๗-๓๗๔๔







ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนวัดตันไคร้ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



วิชา	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	81.06	57.27	54.20
คณิตศาสตร์	45.81	31.20	29.21
วิทยาศาสตร์	73.75	46.64	42.87
ภาษาอังกฤษ	66.41	32.54	33.49

■ โรงเรียน
 ■ เขตพื้นที่
 ■ ประเทศ




วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ประกาศผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดตันไคร้ มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย ๘๑.๐๖ สูงกว่าระดับประเทศ +๒๖.๘๖ คะแนน, วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ๔๕.๘๑ สูงกว่าระดับประเทศ +๑๖.๖๐ คะแนน, วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ๗๓.๗๕ สูงกว่าระดับประเทศ +๓๐.๘๘ คะแนน, วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย ๖๖.๔๑ สูงกว่าระดับประเทศ +๓๒.๙๒ คะแนน

โรงเรียนวัดตันไคร้

รายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	81.06	54.20	▲+26.86
คณิตศาสตร์	45.81	29.21	▲+16.60
วิทยาศาสตร์	73.75	42.87	▲+30.88
ภาษาอังกฤษ	66.41	33.49	▲+32.92

หมายถึง ▲ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ▼ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า



ฉบับที่ ๒๗/๒๕๖๘ ประจำวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ที่อยู่ ๑๘๒/๒ ตำบลซ้อแอ อำเภอมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐

E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๓๒๓๑-๓/๔๙๔





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



วันที่ ๒๐-๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ นายอิทธิพงศ์ ชื้อตรง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตันไคร้ พร้อมด้วยคณะครูนำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สรุปรายการแข่งขันได้ดังนี้

๑. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-๖
๒. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับชั้น ป.๑-๓
๓. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖
๔. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖
๕. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔-๖
๖. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-๖
๗. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๔ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-๖
๘. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓
๙. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๐. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำพอาชยาน ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๑. รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๒. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๓. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันการเล่านิทาน (Storytelling) ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๔. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันเสนอสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๕. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๖. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๗. รางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๔ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๘. รางวัลเหรียญทองแดง อันดับ ๕ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓



ฉบับที่ ๒๘/๒๕๖๔ ประจำวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดตันไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่อยู่ ๑๔๒/๒ ตำบลช่อแฮ อำเภอมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๔๐๐๐
E-mail : wattonkrai_๐๒๗@hotmail.com โทร. ๐๙๕-๐๒๐๗-๐๗๔๙๔





โรงเรียนวัดตันไคร้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะรุมเซาแพร์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ