



THUNGCHANG SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนทุ่งช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

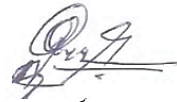
โรงเรียนทุ่งช้าง
ตำบลทุ่งช้าง อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนทุ่งช้าง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษา

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๙ วันที่ ๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนทุ่งช้างฉบับนี้ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป



(นายศุภสิทธิ์ ศรีวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนทุ่งช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตาม บริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๙ วันที่ ๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ และให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้มีความสมบูรณ์ และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงาน การประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑. ข้อมูลทั่วไป	๕
๒. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๙
๔. ข้อมูลนักเรียน	๓๑
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๑
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๓๒
๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๓๒
๘. ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓๓
๙. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น	๓๔
๑๐. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๖
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑	๓๗
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	๔๓
๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม	๔๓
๒. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	๔๔
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๔
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๘
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๘
๓. จุดเด่น	๑๒๔
๔. จุดควรพัฒนา	๑๒๕
๕. ความต้องการช่วยเหลือ	๑๒๖
ภาคผนวก	
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
- สรุปค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	
- รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทุ่งช้าง ตั้งอยู่เลขที่ ๖๙ ตำบลทุ่งช้าง อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โทรศัพท์ ๐-๕๔๗๙ - ๕๑๖๗ โทรสาร ๐-๕๔๗๙-๕๐๐๓ e-mail : tc_school@hotmail.com website : www.thungchang.ac.th ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ ว่าที่ร้อยโทวิญญู ศรีบุญเรือง โทรศัพท์ ๐๙๗ - ๒๑๕๑๑๑๙ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๘๓ คน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน จำนวนครูผู้สอน ๓๓ คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๘ คน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ห้า อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตาราง

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทุ่งช้างได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนทุ่งช้างมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร นำผลวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ – จีน) เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการดำรงตน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่มีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๑ นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๖

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนทุ่งช้างได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมรุ่นที่ ๔ มีอัตลักษณ์คุณธรรม “ซื่อสัตย์ มีวินัย สร้างนิสัยรู้พอเพียง เคียงคู่จิตอาสา” มีโครงการคุณธรรมชั้นเรียน กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม และได้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หลักสูตรรักษาน่านและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มาบูรณาการในกระบวนการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น กำหนดให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งได้จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นต้น เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๘๔ และนักเรียนผ่านการประเมินทุกคน

จากการดำเนินการของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะชีวิตมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาต่อยอดจนนักเรียนสามารถสร้างชื่อเสียงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการส่งเสริม เช่น กิจกรรมภาพยนตร์สั้น โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน เป็นต้น

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเป็นไปตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ มีวินัย สร้างนิสัยรู้พอเพียง เคียงคู่จิตอาสา” ครูสามารถนำอัตลักษณ์คุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมลูกช้างสร้างชีวิตดี โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพัฒนาจิต กิจกรรมทำบุญตักบาตร ส่งผลให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเสียสละ มีจิตอาสา ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของนักเรียน และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม สามารถแสวงหาและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลอง และการสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ การจัดประกวดนวัตกรรมในระดับโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม การประกวดแข่งขันนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทั้งที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกอื่น

๒. ควรเพิ่มการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางด้านสมรรถนะและทักษะอาชีพให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ค้นพบเป้าหมายในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีในอาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยเพิ่มโครงการเกี่ยวกับการฝึกอาชีพให้นักเรียน โดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่น เช่น การฝึกอาชีพระยะสั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งช้าง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และได้นำรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาแบบบูรณาการโรงเรียนทุ่งช้าง ๒L๒SF@TCS ภายใต้การนำวงจรคุณภาพ PDCA และกระบวนการ PLC มาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนทุ่งช้าง มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน โดยมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อวางแผนร่วมกัน แต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนทุ่งช้าง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๖ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานอำนวยการและเทคโนโลยี กำกับดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคนในองค์กร และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งภาคีเครือข่ายล้วนมีบทบาทร่วมกันในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ควรมีโครงการหรือแผนงานในการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อทดแทนของเดิมที่มีสภาพเก่า ชำรุด รวมไปถึงการจัดหาโปรแกรม เทคโนโลยี นวัตกรรม ช่วยในการทำงานให้กับคณะครูและบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. การจัดหาโปรแกรม เทคโนโลยี นวัตกรรม ช่วยในการทำงานให้กับคณะครูและบุคลากร เพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โปรแกรมการเงิน – พัสดุ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนทุ่งช้างมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้สาระท้องถิ่น หลักสูตรส่งเสริมอาชีพ เช่น หลักสูตรการเรียนรู้ตามโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน หลักสูตรรักษาน้ำ เป็นต้น โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำหลักสูตรชั้นเรียนทุกรายวิชา นำไปสู่ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ทช.กร. ๑ - ๗) มุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น รายวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) รายวิชา Coding เป็นต้น ครูมีการ ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการเรียนการสอนมีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอน ตลอดจนทำงานวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน และเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรเพิ่มการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด สามารถลงมือปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เพิ่มการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการ จัดการศึกษา โดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ท้องถิ่นในการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ควรมุ่งเน้นการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ให้พอเพียงต่อความต้องการของนักเรียน

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. เพิ่มการอบรมพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดกิจกรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด สามารถลงมือปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

๒. เพิ่มการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา โดยมีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น หรือจากหน่วยงานภายนอก มาให้ความรู้ รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถื่นในการพัฒนา ตนเองอย่างรอบด้าน

๓. เพิ่มการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ควรมุ่งเน้นการวัดผลที่ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนทุ่งช้าง ตั้งอยู่ เลขที่ ๖๙ หมู่ ๒ ตำบลทุ่งช้าง อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โทรศัพท์ ๐-๕๔๗๙-๕๑๖๗ โทรสาร ๐-๕๔๗๙-๕๐๐๓ e-mail : tc@thungchang.ac.th website www.thungchang.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

๑. โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งช้าง ต.ทุ่งช้าง อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน
๒. โรงเรียนบ้านแพะกลาง ต.ทุ่งช้าง อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน
๓. โรงเรียนบ้านน้ำพิ ต.ทุ่งช้าง อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน
๔. โรงเรียนบ้านปางแก ต.ทุ่งช้าง อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน
๕. โรงเรียนชุมชนบ้านเพือยลุง ต.และ อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน
๖. โรงเรียนบ้านเวียงสอง ต.และ อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน
๗. โรงเรียนบ้านน้ำสอ ต.และ อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน
๘. โรงเรียนเพียงหลวง ๗ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

ต.งอบ อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน

๙. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๘ (บ้านงอบ) ต.งอบ อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน
๑๐. โรงเรียนบ้านน้ำลาด ต.งอบ อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน
๑๑. โรงเรียนบ้านมณีพุกซ์ ต.งอบ อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน
๑๒. โรงเรียนบ้านปอน ต.ปอน อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน
๑๓. โรงเรียนบ้านน้ำเลียง ต.ปอน อ.ทุ่งช้าง จ.น่าน

พื้นที่ พื้นที่ทั้งหมด ๗๑ ไร่ ๓ งาน แบ่งเป็น ๒ แปลง

แปลงที่ ๑ พื้นที่ ๓๔ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา ใช้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบัน

ทิศเหนือ ติดกับ โรงเรียนบ้านแพะกลาง ทิศใต้ ติดกับ ทุ่งนาบ้านทุ่งช้าง

ทิศตะวันออก ติดกับ บ้านทุ่งผึ้ง ทิศตะวันตก ติดกับ ถนนน่าน-ทุ่งช้าง

แปลงที่ ๒ พื้นที่ ๓๖ ไร่ ๓ งาน ๕๘ ตารางวา ได้รับบริจาค จากนายพัฒน์ พงษ์ศิริ ผู้ใหญ่บ้าน บ้านห้วยยาง เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๒๕ ซึ่งพื้นที่ดังกล่าวห่างจากโรงเรียนไปยังทางทิศใต้ ประมาณ ๑,๕๐๐ เมตร ใช้เป็นพื้นที่เรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี)

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นที่ราบระหว่างภูเขา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประชากรอำเภอทุ่งช้างมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ และวัฒนธรรม มีชาวไทยภูเขาหลายชนเผ่า ได้แก่ ชนเผ่าขมุ, ชนเผ่าม้ง, ชนเผ่าถิ่น, ชนเผ่าลัวะ, ชนเผ่าไทลื้อ, ชนเผ่าเมี่ยน, และชนเผ่าพื้นเมือง ดังนั้น ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น จึงมีความหลากหลายตามแต่ละชนเผ่า

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษามัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รายได้โดยเฉลี่ยแต่ละครอบครัวประมาณ ๖๓,๖๐๐ บาท ต่อปี จำนวนประชากรเฉลี่ยต่อครอบครัว ครอบครัวละ ๔ คน

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนทุ่งช้างได้รับอนุมัติให้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๐๖ ครั้งแรกใช้โรงพักหลังเก่าของสถานีตำรวจภูธรอำเภอทุ่งช้าง ซึ่งอยู่ด้านหน้าของโรงเรียนชุมชนบ้านเพื่อยลึง เป็นสถานที่ดำเนินการสอน ต่อมาเมื่อมีพ่อค้า ประชาชน ชำราชาการในอำเภอทุ่งช้าง ได้ช่วยบริจาคทรัพย์ เพื่อจัดหาที่ดินและอาคารชั่วคราวขึ้น โดยมีนายสนธิ รุจิณรงค์ นายอำเภอทุ่งช้าง เป็นประธาน ได้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในพื้นที่ที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันจนเสร็จเรียบร้อย ทำพิธีเปิดป้ายเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๐๗ โดยมีนายวิชาญ บรรณโสภิษฐ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดน่าน เป็นประธานในพิธี อาคารหลังนี้มีค่าใช้จ่ายทั้งหมด ๓๓,๗๖๐.๒๐ บาท มี ๔ ห้องเรียน การดำเนินการก่อสร้างมี นายพัฒน์ ชติพันธ์ ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอทุ่งช้าง เป็นประธานในพิธี นายชูพงษ์ เหมพิสุทธิ์ และนายเผด็จ ภู น่าน เป็นกรรมการ และในปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนทุ่งช้าง ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๔ ภาคเหนือ ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ วิทยานิพนธ์ผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

๑. นายอินทร สะสม	ดำรงตำแหน่ง	๑๗ พ.ย. ๒๕๐๖ – ๑ ม.ค. ๒๕๑๐
๒. นายเอนก ส่งแสง	ดำรงตำแหน่ง	๑ ต.ค. ๒๕๑๐ – ๑๑ พ.ย. ๒๕๑๗
๓. นายสมบัติ กันแก้ว	ดำรงตำแหน่ง	๘ พ.ค. ๒๕๑๘ – ๒๐ ธ.ค. ๒๕๑๘
๔. นายอุทัย ขัติยศ	ดำรงตำแหน่ง	๒๐ ธ.ค. ๒๕๑๘ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๒๓
๕. นายเพชร ธรรมราช	ดำรงตำแหน่ง	๑ ต.ค. ๒๕๒๓ – ๒๐ ต.ค. ๒๕๓๕
๖. นายคำพันธ์ ศิริวิไลรัก	ดำรงตำแหน่ง	๑ พ.ย. ๒๕๓๕ – ๒๗ มิ.ย. ๒๕๓๖
๗. นางมะลิ จิตตวงศ์พันธ์	ดำรงตำแหน่ง	๒๘ มิ.ย. ๒๕๓๖ – ๒๘ ธ.ค. ๒๕๔๑
๘. นายปรีชา ภักดี	รักษาการในตำแหน่ง	๒๙ ธ.ค. ๒๕๔๑ – ๑๔ มี.ค. ๒๕๔๒
๙. นายสุรพล ภูมิภักดิ์	ดำรงตำแหน่ง	๑๕ มี.ค. ๒๕๔๒ – ๑๗ ธ.ค. ๒๕๔๕
๑๐. นางสาวสมจิตร วรรณวิไล	ดำรงตำแหน่ง	๑๘ ธ.ค. ๒๕๔๕ – ๑๔ ต.ค. ๒๕๔๗
๑๑. นายวิสุทธิ พิมพ์มาศ	ดำรงตำแหน่ง	๔ ต.ค. ๒๕๔๗ – ๑๒ ธ.ค. ๒๕๕๒
๑๒. นายประกวด พายัพสถาน	ดำรงตำแหน่ง	๑๐ ม.ค. ๒๕๕๓ – ๑๗ พ.ย. ๒๕๕๖
๑๓. นางระพีพรรณ สุขสงวน	ดำรงตำแหน่ง	๑๘ พ.ย. ๒๕๕๖ – ๑๔ พ.ค. ๒๕๖๑
๑๔. นายคมสัน ชัยรักษา	รักษาการในตำแหน่ง	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๑ – ๓๐ ก.ค. ๒๕๖๑

ผู้บริหารคนปัจจุบัน ว่าที่ร้อยโทวิญญู ศรีบุญเรือง ดำรงตำแหน่ง ๓๑ ก.ค. ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน
เครื่องหมายโรงเรียน



รูปช้างเผือก

หมายถึง คนที่มีปัญญา เป็นคนดี มีความสามารถ ที่เกิดในชนบท
ห่างไกล หาได้ยาก เหมือนกับช้างเผือกที่เกิดในป่านาน ๆ
ครั้งถึงจะได้พบเจอ

ท้องถิ่น	หมายถึง แหล่งที่เป็นอยู่ชั่ววูบที่มีความอุดมสมบูรณ์
ภูเขา	หมายถึง แหล่งป่าไม้ที่อุดมไปด้วยทรัพยากรธรรมชาตินานาพรรณ
ซอราฟฤกษ์ล้อมรอบ	หมายถึง การเป็นอยู่ที่ร่มเย็น, รื่นรมย์ในผืนแผ่นดินไทย ถึงแม้ว่า อำเภอทุ่งช้างจะประกอบไปด้วยชนเผ่ามากมายแต่ผู้คนก็มี ความรักสามัคคีกัน

สีประจำโรงเรียน : ชมพู – ดำ

ชมพู	หมายถึง สีแห่งความอ่อนหวาน
ดำ	หมายถึง สีแห่งความกล้าหาญ ยิ่งใหญ่

อักษรย่อ : ท.ช.

ปรัชญาของโรงเรียน :

ปณญา โลกสฺมิ ปชโชโต
ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

คติพจน์ของโรงเรียน :

รู้จักสามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

เอกลักษณ์ : ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

อัตลักษณ์ : มีจิตอาสา มารยาทงาม

อัตลักษณ์คุณธรรม : ซื่อสัตย์ มีวินัย สร้างนิสัยรู้พอเพียง เคียงคู่จิตอาสา

ค่านิยมโรงเรียนทุ่งช้าง : TCS ทำงานเป็นทีม คิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นบริการ

T = Team work คือ ทำงานเป็นทีม

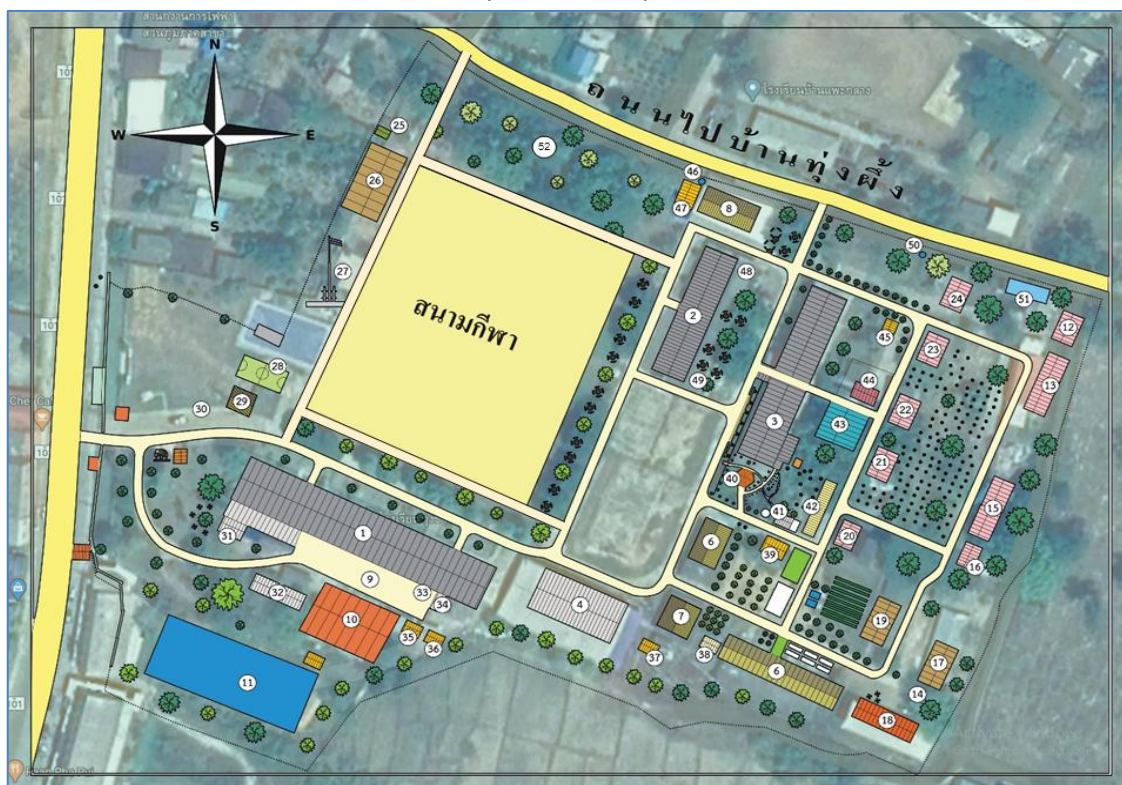
C = Create thinking คือ คิดสร้างสรรค์

S = Service mind คือ มุ่งมั่นบริการ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ชงโค (สีชมพู) ความหมาย ดอกไม้ป่า มีความสวยงาม คงทน อ่อนหวาน

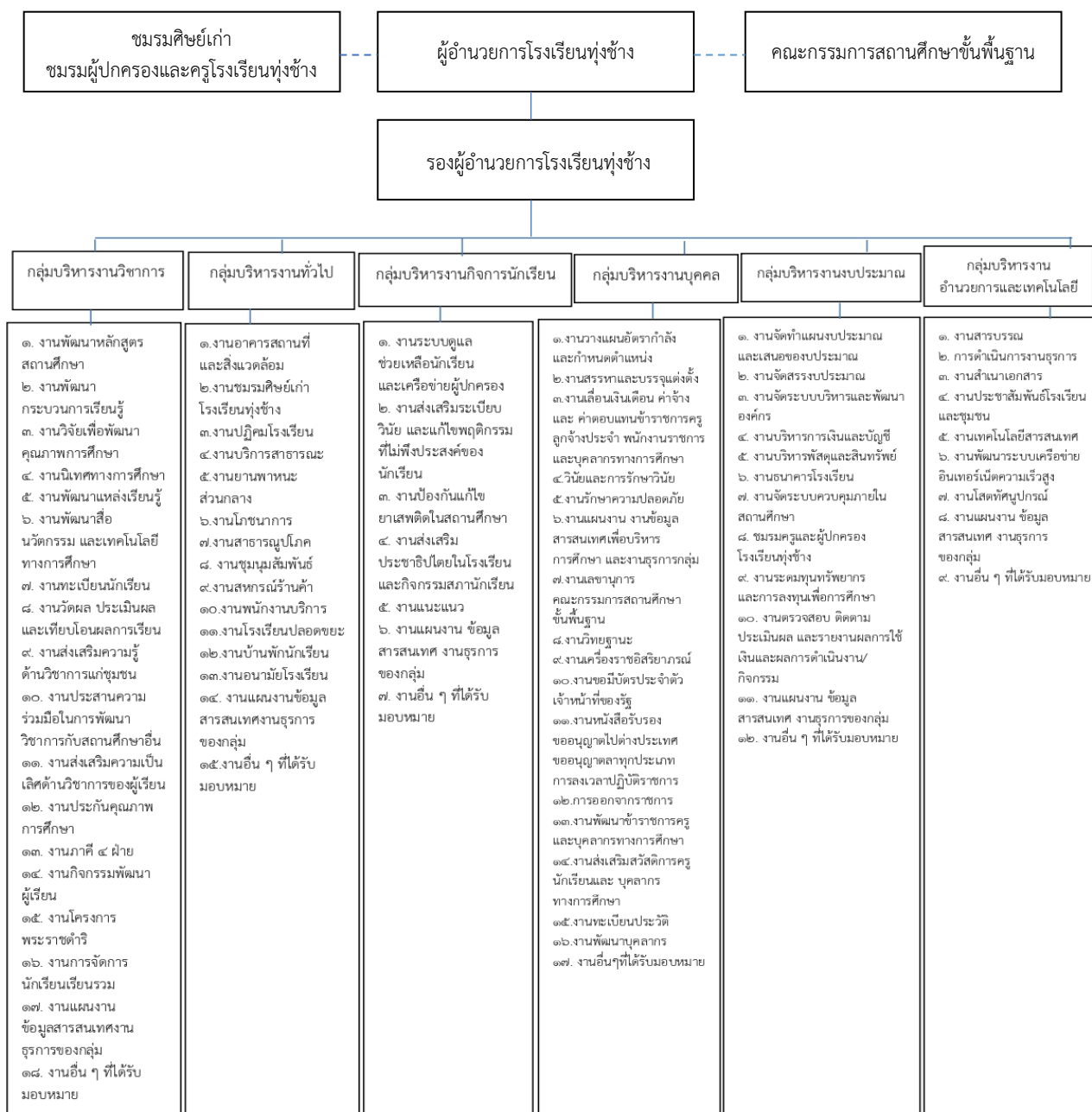


แผนผังโรงเรียนทุ่งช้าง อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน



- | | | |
|---|---|--------------------------|
| ๑. อาคารแบบ ๒๑๖ ล. (ปรับปรุง๒๙) | ๑๙. บ้านพักนักเรียน (๔ ห้องนอน
แบบกรมอาชีวศึกษา) | ๓๕. ส่วนนักเรียนหญิง |
| ๒. อาคาร CS ๒๑๓ A | ๒๐. บ้านพักครูกรมสามัญ ๒ ชั้น | ๓๖. ส่วนนักเรียนชาย |
| ๓. อาคาร ๒๑๒ | ๒๑. บ้านพักครูกรมสามัญ ๒ ชั้น | ๓๗. ส่วนนักเรียนชาย |
| ๔. อาคาร สปช.๒๐๕/๒๖ | ๒๒. บ้านพักครูกรมสามัญ ๒ ชั้น | ๓๘. โรงขยะ |
| ๕. อาคารโรงฝึกงาน GENERAL H | ๒๓. บ้านพักครูกรมสามัญชั้นเดียว | ๓๙. เรือนพยาบาล |
| ๖. อาคารห้องเรียนพลศึกษา | ๒๔. บ้านพักครูกรมสามัญชั้นเดียว | ๔๐. ศาลาพักผ่อน |
| ๗. อาคารอเนกประสงค์ พิเศษ | ๒๕. ศาลเจ้าที่ | ๔๑. บ่อน้ำ |
| ๘. อาคารโรงอาหาร | ๒๖. อาคารอเนกประสงค์แบบ
สปช ๒๐๑/๒๖ | ๔๒. โรงจอดรถครู |
| ๙. อาคารโรงจอดรถ | ๒๗. เสาธง | ๔๓. โรงจอดรถนักเรียน |
| ๑๐. อเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๓/๒๖ | ๒๘. สนามฟุตบอล | ๔๔. เรือนเพาะชำ |
| ๑๑. สระน้ำ | ๒๙. ป้อมยาม | ๔๕. ส่วนนักเรียนหญิง |
| ๑๒. บ้านพักครู แบบ๒๐๓/๒๗ | ๓๐. ป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน | ๔๖. หอเก็บน้ำบาดาล |
| ๑๓. บ้านพักครูแบบ บ.๑ | ๓๑. ส้วม | ๔๗. โรงผลิตน้ำดื่ม RO |
| ๑๔. บ้านพักครูกรมสามัญ ๒ ชั้น | ๓๒. โรงจอดรถโรงเรียน | ๔๘. ฝ.๓๓ |
| ๑๕. บ้านพักครูแบบแฟลต ครอบครั | ๓๓. ธนาคารขยะ (รื้อถอนแล้ว) | ๔๙. ฝ.๓๓ |
| ๑๖. บ้านพักครูกรมสามัญ ๒ ชั้น | ๓๔. โรงผลิตน้ำดื่ม | ๕๐. หอประปา |
| ๑๗. บ้านพักนักเรียน (๔ ห้องนอน
แบบกรมอาชีวศึกษา) | | ๕๑. จุดเก็บน้ำประปาภูเขา |
| ๑๘. บ้านพักนักเรียนหญิงแบบหอนอน
มาตรฐาน ๒๖ | | ๕๒. โคกหนองนา |

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนทุ่งช้าง



๒. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม ตลอดจนกำหนดให้ผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม.๕	ม. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๐(๓.๕๓๓ก)	๑๖๐(๕.๓๓๓ก)	๑๖๐(๓๓๓ก)	๑๘๐(๔.๕๓๓ก)	๑๖๐(๓๓๓ก)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐(๓๓๓ก)	๑๖๐(๓๓๓ก)	๑๖๐(๓๓๓ก)	๑๖๐(๓๓๓ก)	๑๖๐(๓๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)
-ประวัติศาสตร์	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	-
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)
ศิลปะ	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)
การทำงานอาชีพ	๖๐(๑.๕๓๓ก)	๖๐(๑.๕๓๓ก)	๖๐(๑.๕๓๓ก)	๒๐(๐.๕๓๓ก)	๒๐(๐.๕๓๓ก)	๒๐(๐.๕๓๓ก)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒๓๓ก)	๙๐๐(๒๒.๕๓๓ก)	๘๖๐(๒๒.๕๓๓ก)	๖๔๐(๑๖๓๓ก)	๕๘๐(๑๔.๕๓๓ก)	๔๒๐(๑๐.๕๓๓ก)
รวมหน่วยกิต (พื้นฐาน)	๒๒๔๐(๖๖๓๓ก)			๑๖๔๐(๔๑๓๓ก)		
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม	๔๐๐(๑๐๓๓ก)	๓๘๐(๙.๕๓๓ก)	๔๒๐(๑๐.๕๓๓ก)	๖๘๐(๑๗๓๓ก)	๗๔๐(๑๘.๕๓๓ก)	๙๐๐(๒๒.๕๓๓ก)
รวมหน่วยกิต (เพิ่มเติม)	๑๒๐๐(๓๐๓๓ก)			๒,๓๒๐(๕๘๓๓ก)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือและเนตรนารี						
ชุมนุม						
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐			
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศิลปะ(นาฏศิลป์)	๑.๐	๔๐	ศิลปะ(นาฏศิลป์)	๑.๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐	ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐
การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑	๔๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
การพูดเบื้องต้น	๐.๕	๒๐	การงานอาชีพ (งานธุรกิจเบื้องต้น)	๐.๕	๒๐
คณิตศาสตร์	๐.๕	๒๐	เวทย์คณิต	๐.๕	๒๐
ของเล่นของใช้	๑.๐	๔๐	พลังงานเพื่อการเกษตร	๑.๐	๔๐
ฟิสิกส์พื้นฐาน๑	๐.๕	๒๐			
ชีววิทยาพื้นฐาน ๑	๐.๕	๒๐	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
English for communication	๑.๐	๔๐	English for communication	๑.๐	๔๐
ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
ฟ้อนล่องน่าน	๐.๕	๒๐	ฟ้อนล่องน่าน	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราณีตในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราณีตในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ แผนการเรียนทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐			
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศิลปะ(นาฏศิลป์)	๑.๐	๔๐	ศิลปะ(นาฏศิลป์)	๑.๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐	ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐
การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑	๔๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
การพูดเบื้องต้น	๐.๕	๒๐	การงานอาชีพ (งานธุรกิจเบื้องต้น)	๐.๕	๒๐
คณิตศาสตร์	๐.๕	๒๐	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑.๐	๔๐	การปลูกพืชสวนครัว	๑.๐	๔๐
วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	พลศึกษา (วอลเลย์บอล)	๐.๕	๒๐
ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	ศิลปะ (ดนตรีสากล)	๐.๕	๒๐
English for communication	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
เสริมประสบการณ์ภาษาไทย	๐.๕	๒๐	เสริมประสบการณ์ภาษาไทย	๐.๕	๒๐
ฟิสิกส์เบื้องต้น	๐.๕	๒๐	ฟิสิกส์เบื้องต้น	๐.๕	๒๐
ศิลปะวัฒนธรรมพื้นถิ่น	๐.๕	๒๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓ แผนการเรียนรู้ทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐			
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศิลปะ(นาฏศิลป์)	๑.๐	๔๐	ศิลปะ(นาฏศิลป์)	๑.๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐	ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐
การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑	๔๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
การพูดเบื้องต้น	๐.๕	๒๐	การงานอาชีพ (งานธุรกิจเบื้องต้น)	๐.๕	๒๐
คณิตศาสตร์	๐.๕	๒๐	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑.๐	๔๐	การปลูกพืชสวนครัว	๑.๐	๔๐
วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	พลศึกษา (วอลเลย์บอล)	๐.๕	๒๐
ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	ศิลปะ (ดนตรีสากล)	๐.๕	๒๐
English for communication	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
เสริมประสบการณ์ภาษาไทย	๐.๕	๒๐	เสริมประสบการณ์ภาษาไทย	๐.๕	๒๐
ฟิสิกส์เบื้องต้น	๐.๕	๒๐	ฟิสิกส์เบื้องต้น	๐.๕	๒๐
ศิลปะวัฒนธรรมพื้นถิ่น	๐.๕	๒๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ห้องวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศิลปะ(ดนตรี)	๑.๐	๔๐	ศิลปะ(ดนตรี)	๑.๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐	ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐
การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑	๔๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑.๕	๔๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
English for communication	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
คณิตศาสตร์เพื่อวิชาการ	๐.๕	๒๐	คณิตศาสตร์เพื่อวิชาการ	๐.๕	๒๐
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS๑	๑.๐	๔๐	การสื่อสารและการนำเสนอ IS๒	๐.๕	๒๐
วิทยาศาสตร์กับความงาม	๑.๐	๔๐	Robotics	๑.๐	๔๐
เคมีพื้นฐาน ๑	๐.๕	๒๐			
ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
การใช้โปรแกรม Microsoft office	๐.๕	๒๐	การงานอาชีพ (การผลิตปุ๋ยอินทรีย์)	๑.๐	๔๐
รักษำปำน่าน/สวนพฤกษศาสตร์	๐.๕	๒๐	รักษำปำน่าน/สวนพฤกษศาสตร์	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕	๒๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๔.๕	๑๘๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS๓		๒๐
กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์		๒๐	กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๒ แผนการเรียนทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศิลปะ(ดนตรี)	๑.๐	๔๐	ศิลปะ(ดนตรี)	๑.๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐	ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐
งานอาชีพ	๐.๕	๒๐	งานอาชีพ	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑	๔๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑.๕	๔๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
งานอาชีพ (งานกระเจ๊ก)	๐.๕	๒๐	การพูดเชิงสร้างสรรค์ ๒	๐.๕	๒๐
คณิตศาสตร์เพื่อวิชาการ	๐.๕	๒๐	คณิตศาสตร์เพื่อวิชาการ	๐.๕	๒๐
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS๑	๑.๐	๔๐	การสื่อสารและการนำเสนอ IS๒	๐.๕	๒๐
พลศึกษา (กอล์ฟ)	๐.๕	๒๐	พลศึกษา (กอล์ฟ)	๐.๕	๒๐
ศิลปะสร้างสรรค์	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
English for communication	๐.๕	๒๐	งานอาชีพ (การผลิตปุ๋ยอินทรีย์)	๑.๐	๔๐
ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
การใช้โปรแกรม Microsoft office	๐.๕	๒๐			
รักษำปำน่าน/สวนพฤกษศาสตร์	๐.๕	๒๐	รักษำปำน่าน/สวนพฤกษศาสตร์	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕	๒๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๔.๕	๑๘๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS๓		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๓ แผนการเรียนทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศิลปะ(ดนตรี)	๑.๐	๔๐	ศิลปะ(ดนตรี)	๑.๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐	ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐
การทำงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	การทำงานอาชีพ	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑	๔๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑.๕	๔๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
การทำงานอาชีพ (งานกระเจก)	๐.๕	๒๐	การพูดเชิงสร้างสรรค์ ๒	๐.๕	๒๐
คณิตศาสตร์เพื่อวิชาการ	๐.๕	๒๐	คณิตศาสตร์เพื่อวิชาการ	๐.๕	๒๐
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS๑	๑.๐	๔๐	การสื่อสารและการนำเสนอ IS๒	๐.๕	๒๐
พลศึกษา (กอล์ฟ)	๐.๕	๒๐	พลศึกษา (กอล์ฟ)	๐.๕	๒๐
ศิลปะสร้างสรรค์	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
English for communication	๐.๕	๒๐	การทำงานอาชีพ (การผลิตปุ๋ยอินทรีย์)	๑.๐	๔๐
ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
การใช้โปรแกรม Microsoft office	๐.๕	๒๐			
รักษำปำน่าน/สวนพฤกษศาสตร์	๐.๕	๒๐	รักษำปำน่าน/สวนพฤกษศาสตร์	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕	๒๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๔.๕	๑๘๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS๓		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปรางค์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปรางค์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ แผนการเรียนทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศิลปะ	๑.๐	๔๐	ศิลปะ	๑.๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐	ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐
การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๐.๕	๔๒๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑.๐	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	๑.๐	๔๐	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	๐.๕	๒๐
คณิตศาสตร์	๐.๕	๒๐	คณิตศาสตร์	๐.๕	๒๐
English for communication	๐.๕	๒๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
ดนตรี (ขลุ่ย)	๑.๐	๔๐	ดนตรี (ขลุ่ย)	๐.๕	๒๐
พลศึกษา (แสนบอล)	๐.๕	๒๐	พลศึกษา (เปตอง)	๑.๐	๔๐
การงานอาชีพ (งานไม้เครื่องเรือน)	๑.๐	๔๐	การงานอาชีพ (ธุรกิจเพื่อการประกอบอาชีพ	๐.๕	๒๐
การนำเสนอผลงานทางคอมพิวเตอร์ ๑	๐.๕	๒๐	การนำเสนอผลงานทางคอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๔๐
ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๕	๒๒๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปรานิตในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปรานิตในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศิลปะ	๑.๐	๔๐	ศิลปะ	๑.๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐	ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐
การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๐.๕	๔๒๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑.๐	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ภาษาไทยเพื่อวิชาการ	๐.๕	๒๐	ภาษาไทยเพื่อวิชาการ	๐.๕	๒๐
คณิตศาสตร์	๐.๕	๒๐	คณิตศาสตร์	๐.๕	๒๐
วิทยาศาสตร์เพื่อวิชาการ เคมี	๐.๕	๒๐	วิทยาศาสตร์เพื่อวิชาการ เคมี	๐.๕	๒๐
วิทยาศาสตร์เพื่อวิชาการ ฟิสิกส์	๐.๕	๒๐	วิทยาศาสตร์เพื่อวิชาการ ฟิสิกส์	๐.๕	๒๐
วิทยาศาสตร์เพื่อวิชาการ ชีววิทยา	๐.๕	๒๐	วิทยาศาสตร์เพื่อวิชาการ ชีววิทยา	๐.๕	๒๐
ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ	๐.๕	๒๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
English for communication	๐.๕	๒๐	การงานอาชีพ (ธุรกิจเพื่อการประกอบอาชีพ)	๐.๕	๒๐
การงานอาชีพ (โลกของกล้วย)	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
ดนตรี (ขลุ่ย)	๐.๕	๒๐			
การนำเสนอผลงานทางคอมพิวเตอร์ ๑	๐.๕	๒๐	การนำเสนอผลงานทางคอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๔๐
ภาษาจีน	๐.๕	๒๐			
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปรางค์ไนร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปรางค์ไนร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ แผนการเรียนทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๕	๖๐
ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๔๐
ศิลปะ	๑.๐	๔๐	ศิลปะ	๑.๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐	ภาษาต่างประเทศ	๑.๕	๖๐
การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	การงานอาชีพ	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๐.๕	๔๒๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑.๐	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	๑.๐	๔๐	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	๐.๕	๒๐
คณิตศาสตร์	๐.๕	๒๐	คณิตศาสตร์	๐.๕	๒๐
English for communication	๐.๕	๒๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
ดนตรี (ขลุ่ย)	๑.๐	๔๐	ดนตรี (ขลุ่ย)	๐.๕	๒๐
พลศึกษา (แฮนด์บอล)	๐.๕	๒๐	พลศึกษา (เบตอง)	๑.๐	๔๐
การงานอาชีพ (งานไม้เครื่องเรือน)	๑.๐	๔๐	การงานอาชีพ (ธุรกิจเพื่อการประกอบอาชีพ)	๐.๕	๒๐
การนำเสนอผลงานทางคอมพิวเตอร์ ๑	๐.๕	๒๐	การนำเสนอผลงานทางคอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐	๔๐
ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๕	๒๒๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๐	๖๔๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ภาษาไทย	๑.๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐	คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕	๖๐	วิทยาการคำนวณ	๑.๐	๔๐
การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐
ประวัติศาสตร์ไทย	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์ไทย	๐.๕	๒๐
ศิลปะ(นาฏศิลป์)	๐.๕	๒๐	ศิลปะ(นาฏศิลป์)	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
งานอาชีพ	๐.๕	๒๐			
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๘.๐	๓๒๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๘.๐	๓๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ฟิสิกส์ ๑	๑.๕	๖๐	ฟิสิกส์ ๒	๑.๕	๖๐
เคมี ๑	๑.๕	๖๐	ชีววิทยา ๑	๑.๕	๖๐
ความถนัดทางภาษาอังกฤษ	๐.๕	๒๐	ดนตรีสากล	๑.๐	๔๐
อาหารพื้นเมือง	๑.๐	๔๐	Coding for smart farm	๑.๐	๔๐
นาฏศิลป์สร้างสรรค์	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
English for communication	๐.๕	๒๐	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐
ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๐	๔๐	ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๐	๔๐
พลศึกษา (ฟุตซอล)	๐.๕	๒๐			
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๘.๕	๓๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๘.๕	๓๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๖๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๖๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ภาษาไทย	๑.๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐	คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕	๖๐	วิทยาการคำนวณ	๑.๐	๔๐
การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐
ประวัติศาสตร์ไทย	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์ไทย	๐.๕	๒๐
ศิลปะ(นาฏศิลป์)	๐.๕	๒๐	ศิลปะ(นาฏศิลป์)	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
งานอาชีพ	๐.๕	๒๐			
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๘.๐	๓๒๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๘.๐	๓๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
วาทวิทยาและการสื่อสาร ๑	๑.๐	๔๐			
			ท้องถิ่นของเรา	๑.๐	๔๐
สร้างสรรค์งานศิลป์	๑.๐	๔๐	สร้างสรรค์งานศิลป์	๑.๐	๔๐
English for communication	๐.๕	๒๐	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐
งานอาชีพ (อาหารพื้นเมือง)	๑.๐	๔๐	โปรแกรม Scratch	๑.๐	๔๐
งานอาชีพ(งานเขียนแบบเทคนิค)	๑.๐	๔๐	การใช้โปรแกรม Microsoft office	๐.๕	๒๐
งานอาชีพ (การทำนา)	๐.๕	๒๐	ดนตรีสากล	๐.๕	๒๐
ภาษาจีน	๑.๐	๔๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
Coding for smart farm	๐.๕	๒๐	Coding for smart farm	๑.๐	๔๐
พิมพ์ติดแบบสัมผัสด้วยคอมพิวเตอร์	๑.๕	๖๐	English for communication	๐.๕	๒๐
พลศึกษา (ฟุตซอล)	๐.๕	๒๐	การผลิตพันธุ์ไม้	๑.๐	๔๐
			การบัญชีเบื้องต้น	๑.๐	๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๘.๕	๓๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๘.๕	๓๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๖๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๖๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมอำนวยการเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอำนวยการเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ แผนการเรียนทวิศึกษา (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ภาษาไทย	๑.๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐	คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕	๖๐	วิทยาการคำนวณ	๑.๐	๔๐
การออกแบบและเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๑.๕	๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐
ประวัติศาสตร์ไทย	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์ไทย	๐.๕	๒๐
ศิลปะ(นาฏศิลป์)	๐.๕	๒๐	ศิลปะ(ทัศนศิลป์)	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
งานอาชีพ	๐.๕	๒๐			
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๘.๐	๓๒๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๘.๐	๓๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
พลศึกษา (ฟุตบอล)	๐.๕	๒๐	ดนตรีสากล	๐.๕	๒๐
ภาษาจีน	๑.๐	๔๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
พิมพ์ดีดแบบสัมผัสด้วยคอมพิวเตอร์	๒.๐	๘๐	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	๒.๐	๘๐
ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมมอรรถประโยชน์	๒.๐	๘๐	คอมพิวเตอร์กราฟิกเบื้องต้น	๒.๐	๘๐
การจัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น	๒.๐	๘๐	การพัฒนาเว็บด้วยภาษา HTML	๒.๐	๘๐
การสร้างเว็บเบื้องต้น	๒.๐	๘๐	การเขียนโปรแกรมบนอุปกรณ์เคลื่อนที่เบื้องต้น	๒.๐	๘๐
ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	๒.๐	๘๐	ระบบรักษาความปลอดภัยคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๒.๐	๘๐
English for communication	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๒.๐	๔๘๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑.๕	๔๖๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๒๐.๐	๘๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๙.๕	๗๘๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปรางค์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปรางค์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๙๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๙๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ห้องวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ภาษาไทย	๑.๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐	คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒.๐	๘๐	วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	๑.๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐
ประวัติศาสตร์สากล	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์สากล	๐.๕	๒๐
ศิลปะ (ดนตรี)	๐.๕	๒๐	ศิลปะ (ดนตรี)	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
			การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๗.๕	๓๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๗.๐	๒๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
คณิตศาสตร์	๑.๕	๘๐	คณิตศาสตร์	๑.๕	๘๐
การงานอาชีพ (การผลิตหัตถ์)	๑.๐	๔๐	การเขียนเรื่องสั้น	๐.๕	๒๐
			ฟิสิกส์	๑.๕	๖๐
เคมี	๑.๕	๖๐	เคมี	๑.๕	๖๐
ชีววิทยา	๑.๕	๖๐	ชีววิทยา	๑.๕	๖๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐
พลศึกษา (กอล์ฟ)	๐.๕	๒๐	ศิลปะสร้างสรรค์	๐.๕	๒๐
English for communication	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑ (IS๑)	๑.๐	๔๐	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ (IS๒)	๑.๐	๔๐
การติดต่อภาพเคลื่อนไหว	๐.๕	๒๐			
รักษำปำนาน/สวนพฤกษศาสตร์	๐.๕	๒๐	รักษำปำนาน/สวนพฤกษศาสตร์	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๙.๐	๓๘๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๙.๕	๔๐๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๘๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๘๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)		๒๐
กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์		๒๐	กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๘๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๘๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ แผนการเรียนรู้ศิลป์ทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ภาษาไทย	๑.๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐	คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒.๐	๘๐	วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	๑.๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐
ประวัติศาสตร์สากล	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์สากล	๐.๕	๒๐
ศิลปะ (ดนตรี)	๐.๕	๒๐	ศิลปะ (ดนตรี)	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
			การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๗.๕	๓๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๗	๒๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
การเขียนเรื่องสั้น	๐.๕	๒๐	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๐.๕	๒๐
English for communication	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์คดี	๐.๕	๒๐
การงานอาชีพ (การผลิตหัตถ์)	๑.๐	๔๐	การเขียนเรื่องสั้น	๐.๕	๒๐
การงานอาชีพ (อาชีพในท้องถิ่น)	๑.๐	๔๐	การปกครองท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
พลศึกษา (กอล์ฟ)	๑.๐	๔๐	พลศึกษา (ดาบสองมือ)	๑.๐	๔๐
ศิลปะ (ประติมากรรม)	๑.๐	๔๐	ศิลปะ (ประติมากรรม)	๑.๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๐	๔๐	English for communication	๐.๕	๒๐
ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS๑	๑.๐	๔๐	การสื่อสารและการนำเสนอ IS๒	๐.๕	๒๐
คอมพิวเตอร์กราฟิก	๐.๕	๒๐	คอมพิวเตอร์กราฟิก	๐.๕	๒๐
ดนตรีสากล	๐.๕	๒๐	ศิลปะสร้างสรรค์ (นาฏศิลป์)	๐.๕	๒๐
			การงานอาชีพ (การผลิตไม้ประดับ)	๑.๐	๔๐
			การงานอาชีพ (การบัญชีร้านค้าและฝากขาย)	๑.๐	๔๐
รักษาน่าน/สวนพฤกษศาสตร์	๐.๕	๒๐	รักษาน่าน/สวนพฤกษศาสตร์	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๙.๐	๖๖๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๙.๕	๖๖๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๗๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๗๐๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS๓		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๘๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๘๒๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ภาษาไทย	๑.๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐	คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒.๐	๘๐	วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	๑.๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐
ประวัติศาสตร์สากล	๐.๕	๒๐	ประวัติศาสตร์สากล	๐.๕	๒๐
ศิลปะ (ดนตรี)	๐.๕	๒๐	ศิลปะ (ดนตรี)	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
			การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๗.๕	๓๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๗	๒๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
กฎหมายคอมพิวเตอร์	๒.๐	๘๐	เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๒.๐	๘๐
การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๒.๐	๘๐	ระบบเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่	๒.๐	๘๐
ระบบคอมพิวเตอร์และส่วนประกอบ	๒.๐	๘๐	การสร้างภาพเคลื่อนไหวเบื้องต้น	๒.๐	๘๐
ภาษาสอบถามข้อมูลเชิงโครงสร้างเบื้องต้น	๒.๐	๘๐	การสร้างเกมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๒.๐	๘๐
ดิจิทัลเบื้องต้น	๒.๐	๘๐	วิทยาการก้าวหน้าระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีในอนาคต	๒.๐	๘๐
การอินเทอร์เน็ตในระบบสมองกลฝังและ IOT	๒.๐	๘๐	การผลิตสื่อดิจิทัล	๒.๐	๘๐
English for communication	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
ภาษาจีน	๐.๕	๒๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๗.๕	๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑.๐	๔๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS๓		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๖๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ภาษาไทย	๑.๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐	คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๐.๕	๒๐	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
			การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๕	๒๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	๑.๐	๔๐	ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	๑.๐	๔๐
เคมี ๔	๑.๕	๖๐	เคมี ๕	๑.๕	๖๐
ชีววิทยา ๔	๑.๕	๖๐	ชีววิทยา ๕	๑.๕	๖๐
ฟิสิกส์ ๔	๒.๐	๘๐	ฟิสิกส์ ๕	๒.๐	๘๐
การใช้งานคอมพิวเตอร์เชิงวิชาการ	๑.๐	๔๐	ศิลปะ (ดนตรี)	๐.๕	๒๐
English for communication	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
สังคมศึกษาเพื่อวิชาการ	๐.๕	๒๐	สังคมศึกษาเพื่อวิชาการ	๐.๕	๒๐
พลศึกษา (แบดมินตัน)	๐.๕	๒๐	พลศึกษา (กิจกรรมเข้าจังหวะ)	๐.๕	๒๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ	๑.๐	๔๐	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ	๑.๐	๔๐
ศิลปะ (ออกแบบ ๑)	๐.๕	๒๐	ศิลปะ (ออกแบบ ๒)	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑.๕	๔๖๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑.๐	๔๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๖๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๖๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม IS๓		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปรางค์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปรางค์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ภาษาไทย	๑.๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐	คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๐.๕	๒๐	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
			การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๕	๒๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ศิลปะ (ศิลปะวัฒนธรรมพื้นถิ่น)	๑.๐	๔๐	ภาษาจีน	๐.๕	๒๐
ศิลปะ (โครงการงานระบายน้ำสวด)	๑.๐	๔๐	ภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ	๑.๐	๔๐
ภาษาจีน	๑.๐	๔๐	เทคโนโลยีเพื่ออาชีพ	๑.๐	๔๐
การงานอาชีพ (การเลี้ยงปลาน้ำจืด)	๑.๐	๔๐	สังคมศึกษาเพื่อวิชาการ	๐.๕	๒๐
การงานอาชีพ (งานเชื่อม)	๐.๕	๒๐	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐
พลศึกษา (แบดมินตัน)	๐.๕	๒๐	พลศึกษา (กิจกรรมเข้าจังหวะ)	๐.๕	๒๐
ศิลปะ (ออกแบบ ๑)	๑.๐	๔๐	ศิลปะ (ออกแบบ ๒)	๑.๐	๔๐
ศิลปะ (ดนตรีสากล)	๑.๐	๔๐	ศิลปะ (ดนตรี)	๐.๕	๒๐
การใช้งานคอมพิวเตอร์เชิงวิชาการ	๑.๐	๔๐	การใช้งานคอมพิวเตอร์เชิงวิชาการ	๑.๐	๔๐
การงานอาชีพ (งานช่าง)	๑.๐	๔๐	การงานอาชีพ (เกษตรวิถี)	๑.๐	๔๐
			การงานอาชีพ (การบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า)	๑.๐	๔๐
การงานอาชีพ (บรรจุภัณฑ์และการแปรรูป : STI)	๑.๐	๔๐	ศิลปะ (ศิลปะวัฒนธรรมพื้นถิ่น)	๑.๐	๔๐
การงานอาชีพ (โครงการงานอาชีพ)	๑.๐	๔๐	ศิลปะ (โครงการงานระบายน้ำสวด)	๑.๐	๔๐
English for communication	๐.๕	๒๐	English for communication	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑.๕	๔๖๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๑.๐	๔๔๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๖๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๖.๕	๖๖๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปราชญ์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ แผนการเรียนรู้ศึกษา (สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ภาษาไทย	๑.๐	๔๐	ภาษาไทย	๑.๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐	คณิตศาสตร์	๑.๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑.๐	๔๐
ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๐.๕	๒๐	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๐.๕	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐	สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
			การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๐	๒๐๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๕.๕	๒๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ปัญหาพิเศษเทคโนโลยีสารสนเทศ (IS๑)	๒.๐	๘๐	ชีวอนามัยและความปลอดภัย	๒.๐	๘๐
การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	๒.๐	๘๐	การซ่อมและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	๒.๐	๘๐
การฝึกประสบการณ์ (IS๒-๓)	๒.๐	๘๐	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	๒.๐	๘๐
			โปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น	๒.๐	๘๐
			การใช้งานโปรแกรมระบบเครือข่าย	๒.๐	๘๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๖.๐	๒๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียน	๑๐.๐	๔๐๐
รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๑.๐	๔๔๐	รวมหน่วยกิต/เวลาเรียนทั้งหมด	๑๕.๕	๖๒๐
กิจกรรมแนะแนว		๒๐	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมชุมนุม		๒๐	กิจกรรมชุมนุม		๒๐
กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐	กิจกรรมโครงงานคุณธรรม		๒๐
กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปรางค์ในรร.		๒๐	กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรปรางค์ในรร.		๒๐
กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐	กิจกรรมประชุมคณะสี		๒๐
รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐	รวมกิจกรรมทั้งหมด		๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๕๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๗๔๐

๓. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๓.๑ สรุปจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการโรงเรียน			๑		๑
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน			๑		๑
รวม	๐	๐	๒	๐	๒
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการครู		๑๐	๑๖		๒๖
- พนักงานราชการ		๒			๒
- ครูอัตราจ้าง		๔			๔
- ครูต่างชาติ		๑			๑
รวม	๐	๑๗	๑๖	๐	๓๓
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑			๑
- แม่บ้าน	๒				๒
- นักการภารโรง	๒				๒
- พนักงานขับรถ	๑				๑
- เจ้าหน้าที่ ICT		๑			๑
- เจ้าหน้าที่พัสดุ		๑			๑
รวม	๕	๓	๐	๐	๘
๕. อื่น ๆ					
- นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู/นักศึกษาฝึกสอน					
-					
รวม	๐	๐	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๕	๒๐	๑๘	๐	๔๓

หมายเหตุ ลงในระบบ HRMS ☒ ลงแล้ว ☐ ยังไม่ได้ลง

☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ

☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ

☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน

๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิทยฐานะ (ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน								
	คศ.๔	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย		๑	๒				๑	๔	
คณิตศาสตร์		๒	๑				๑	๔	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
- วิทยาศาสตร์ทั่วไป		๑						๑	
- ฟิสิกส์		๒						๒	
- เคมี		๑						๑	
- ชีววิทยา			๑					๑	
- คอมพิวเตอร์				๑		๑		๒	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม									
- สังคมศึกษา		๒	๑					๓	
- ประวัติศาสตร์									
- เศรษฐศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา									
- สุขศึกษา		๒						๒	
- พลศึกษา									
ศิลปะ									
- ทัศนศิลป์			๑					๑	
- นาฏศิลป์			๑				๑	๒	
- ดนตรี						๑		๑	
การงานอาชีพ									
- คหกรรม									
- อุตสาหกรรม		๑						๑	
- เกษตรกรรม		๑					๑	๒	
- การบัญชี/งานธุรกิจ			๑					๑	
ภาษาต่างประเทศ									
- ภาษาอังกฤษ		๓						๓	
- ภาษาจีน				๑				๑	
รวม		๑๖	๘	๒		๒	๔	๓๒	

- หมายเหตุ ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา
- ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา
- ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา

๔. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๘๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ม. ๑	๔๖	๕๐	๙๖	๓
ม. ๒	๓๘	๔๓	๘๑	๓
ม. ๓	๔๑	๓๙	๘๐	๓
รวม ม. ต้น	๑๒๕	๑๓๒	๒๕๗	๙
ม. ๔	๓๔	๕๑	๘๕	๒
ม. ๕	๒๙	๓๘	๖๗	๒
ม. ๖	๔๑	๓๓	๗๔	๒
รวม ม. ปลาย	๑๐๔	๑๒๒	๒๒๖	๖
รวมทั้งหมด	๒๒๙	๒๕๔	๔๘๓	๑๕

อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ๑ : ๑๕

อัตราส่วนห้องเรียนต่อผู้เรียน ๑ : ๓๒

๔.๒ ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวนนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่ศึกษาต่อ	หมายเหตุ
ม. ๓	๗๒	๗๒	ศึกษาต่อ สกร. ๘ คน
ม. ๖	๖๖	๔๙	ประกอบอาชีพ ๒๕ คน
รวมทั้งหมด	๑๓๘	๑๒๑	

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ ข้อมูลอาคารสถานที่และบ้านพักครู

๕.๑.๑ จำนวนอาคารสถานที่และบ้านพักครู

ที่	อาคาร/อาคารประกอบ	จำนวน(หลัง)
๑	อาคารเรียน	๓
๒	โรงฝึกงาน	๑
๓	อาคารอเนกประสงค์	๒
๔	บ้านพักครู	๘
	- แพลต	(๒)
	- บ้าน	(๖)
๕	หอประชุม	๑
๖	โรงอาหาร	๑
รวม		๑๙

๕.๒ ข้อมูลจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องพยาบาล

จำนวนห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ

ที่	สถานที่	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	*ห้องพิเศษ	รวม
๑	อาคาร ๒๑๖๓	๘	๔	๔	๑๖
๒	อาคาร ๒๑๒	๕	๖	๑	๑๒
๓	อาคาร CS๒๑๓A	-	๑๓	-	๑๓
๔	โรงฝึกงาน	-	๓	-	๓
๕	เรือนพยาบาล	-	-	๑	๑

- ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน
- ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน
- ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน

***หมายเหตุ โรงเรียนทุ่งช้างได้ดำเนินการบันทึกข้อมูลการรื้อถอนอาคาร ๒๑๒ และอาคาร CS๒๑๓A ในระบบ OBEC Asset เรียบร้อยแล้ว อย่างไรก็ตาม ในทางปฏิบัติโรงเรียนยังคงประสบปัญหาห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน จึงมีความจำเป็นต้องใช้อาคารทั้งสองหลังดังกล่าวเป็นพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและรองรับนักเรียนเป็นการชั่วคราว ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการขอรับการจัดสรรงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบ (งบผูกพัน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ในหมวดงบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง แบบอาคาร ๒๑๒๒./๕๗-๖ สำหรับพื้นที่เขตเสี่ยงภัยแผ่นดินไหว เพื่อทดแทนอาคารเดิมและรองรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในอนาคต

๖. ข้อมูลงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘)

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	-		-
เงินนอกงบประมาณ	๔,๒๕๑,๘๑๙.๓๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๙๐๑,๐๖๘.๔๓
เงินอื่น ๆ (เงินรายได้สถานศึกษา)	๒,๑๙๔,๕๒๐.๑๑	เงินเดือน, ค่าจ้าง, ค่าใช้สอย	๑,๔๑๗,๘๕๐.๕๑
รวมรายรับ	๖,๔๔๖,๓๓๙.๔๑	รวมรายจ่าย	๕,๓๑๘,๙๑๘.๙๔

งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๙๙ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๒ ของรายรับ

๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑	ห้องสมุด
๒	ห้องคอมพิวเตอร์
๓	ห้องศาสตร์พระราชา
๔	ห้องปฏิบัติการศิลปะ/สวนศิลปะ

แหล่งเรียนรู้ภายในชื่อแหล่งเรียนรู้	
๕	ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ
๖	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล
๗	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย
๘	สวนเศรษฐกิจพอเพียง/สวนเกษตร
๙	ฐานการเรียนรู้ตามโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
๑๐	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๑๒	ห้องปฏิบัติการ Learning Center

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑	อนุสาวรีย์วีรกรรม พลเรือน ตำรวจ ทหาร ท่งช้าง จังหวัดน่าน
๒	พิพิธภัณฑสถานทหารท่งช้าง
๓	กลุ่มทอผ้าบ้านทุ่งสุน
๔	กลุ่มทอผ้าบ้านหลายทุ่ง
๕	วัดทุ่งผึ้ง
๖	วัดราษฎร์บำรุง
๗	ที่ว่าการอำเภอท่งช้าง
๘	วัดบ้านแพะกลางศูนย์ชาติพันธุ์ลัวะ
๙	หมู่บ้านไทลื้อ (บ้านงอบ)
๑๐	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้านวังผา (สวนตาสถิตย)

๘. ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบระหว่างภูเขา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชากรอำเภอท่งช้างมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ และวัฒนธรรม มีชาวไทยภูเขาหลายชนเผ่า ได้แก่ ชนเผ่าขมุ, ชนเผ่าม้ง, ชนเผ่าถิ่น, ชนเผ่าลัวะ, ชนเผ่าไทลื้อ, ชนเผ่าเมี่ยน, และชนเผ่าพื้นเมือง ดังนั้น ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น จึงมีความหลากหลายตามแต่ละชนเผ่า

โรงเรียนได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประชุม และทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ เช่น โครงการกองทุนเพื่อการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนท่งช้าง ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนท่งช้าง ที่ทำการปกครองอำเภอท่งช้าง สถานีตำรวจภูธรท่งช้าง สถานีตำรวจภูธรงอบ สาธารณสุขอำเภอท่งช้าง โรงพยาบาลอำเภอท่งช้าง มูลนิธิสถานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี เป็นต้น

๘.๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

- ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๘.๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี
- ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒ - ๓ ครั้งต่อปี
- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี

๘.๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง

- ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
- ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
- ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๙. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

โรงเรียนทุ่งช้างได้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ ๔ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านโอกาส

จุดเน้นที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา

โรงเรียนมุ่งพัฒนาระบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ครูที่ปรึกษาเป็นฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพ และการให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงการศึกษา กำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพบผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูล รวมไปถึงการร่วมกันแก้ปัญหา นักเรียน มีการคัดกรอง ส่งเสริม ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ และการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา ตามนโยบายพาน้องกลับมาเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ มีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน นักเรียนที่มีผลการเรียนดี และนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเรียนต่อไป

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในรูปแบบของห้องปฏิบัติการฐานการเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ฐานการเรียนรู้ตามโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้อง Learning Center นอกจากนี้ยังได้มีการส่งเสริมให้คณะครูจัดทำสื่อ คลังความรู้ คลังข้อสอบ และแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา

นโยบายที่ ๒ ด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๓ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้าน STEAM Education และ Coding

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนด้าน STEAM Education และ Coding โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียน และการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ฐานการเรียนรู้ SMART FARM เป็นต้น

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ให้มีความสามารถพิเศษ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างด้านพหุปัญญาของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้มีลักษณะเป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างสอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการพหุปัญญาที่โดดเด่นของตนเอง

จุดเน้นที่ ๕ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต เป็นต้น

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย และจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้เกิดจิตสำนึกรักถิ่นเกิด เช่น กิจกรรมรักษำน้ำ กิจกรรมปลูกข้าวสร้างความดี เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทูปิ่นมเบอร์วัน เป็นต้น

จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ เชิงพื้นที่ วิถีน่านและศักยภาพเพื่อการมีงานทำ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้คณะครูจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนวัดและประเมินผลนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในวิถีน่าน เช่น กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ หลักสูตรรักษำน้ำ เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะเพื่อการทำงาน เช่น ห้องเรียนทวิศึกษา โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต เป็นต้น

นโยบายที่ ๓ ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๘ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เชื่อมต่อและสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้มีการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่นำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมความเชี่ยวชาญ และความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญ และความก้าวหน้าในวิชาชีพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอบรมพัฒนาครูทั้งในและนอกโรงเรียน ทั้งแบบ Online และ Onsite การศึกษาดูงาน การส่งเสริมคณะครูให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

นโยบายที่ ๔ ด้านความปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในทุกรูปแบบและบริหารสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัย และจัดทำคู่มือความปลอดภัยของสถานศึกษา ติดกล้องวงจรปิด อบรมให้ความรู้กับนักเรียนและครู ในเรื่องความปลอดภัย มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ เทศบาล โรงพยาบาล และสำนักงานสาธารณสุขอำเภอ เป็นต้น

๑๐. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
๑. กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้น ต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยนตอนจบ” การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการ เรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับ ๔	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการ ป้องกันและ ปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ	
๒. รางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
๓. รางวัล การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ผ่านดีเยี่ยม	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
๔. รางวัล ประเภท สถานศึกษา โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีนาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดน่าน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ การคัดเลือก แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษาในสังกัด	ชนะเลิศ ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
๕. รางวัลประเภท สถานศึกษา โครงการ ยกระดับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ ต่อยอดการอ่านที่สูงขึ้น สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ การคัดเลือก แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษาในสังกัด	ชนะเลิศ ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	

หมายเหตุ ลงในระบบ Big Data (<https://nited.spmnan.go.th/>)☒ ลงแล้ว☐ ยังไม่ได้ลง

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปี พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็กหรือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ STEM ทุกชั้นตอน เช่น การกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง การกำหนดกิจกรรมและการดำเนินงานตามกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เช่น ๑) การบูรณาการหลักสูตร การผสมผสานความรู้จากสาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกันในหลักสูตรการเรียนการสอน ๒) การพัฒนาครู การอบรมครูให้มีความสามารถ ในการสอน STEM อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) การใช้เทคโนโลยี การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการสังเกต เพื่อวัดความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน ๔) การประเมินหลายมิติ การประเมิน ควรครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	โรงเรียนทุ่งช้างได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมรุ่นที่ ๔ มีอัตลักษณ์คุณธรรม “ซื่อสัตย์ มีวินัย สร้างนิสัยรู้พอเพียง เคียงคู่จิตอาสา” มีโครงงานคุณธรรมชั้นเรียน/กิจกรรม ห้องเรียนคุณธรรม และได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรรักษ์ป่านา และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มาบูรณาการ ในกระบวนการเรียนการสอนของแต่ละระดับชั้น กำหนดให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งได้จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นต้น เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งผลให้ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๕ และมีผลการประเมินระดับผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้การประเมินด้านที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผล การประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		และ ๕) การประเมินเพื่อพัฒนา การประเมิน ไม่เพียงแต่เพื่อตัดสินผล การเรียนรู้ แต่ยังเพื่อปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เป็นต้น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	๑. สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพ ของผลการดำเนินงาน และพัฒนา คุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควร เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของการต่อยอด ให้ สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยมี วิธีการดำเนินการ ดังนี้ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเรียนรู้จากการเข้าสังเกตชั้น เรียน แลกเปลี่ยน สะท้อนคิดร่วมกันกับ เพื่อนครูไม่จำกัดสาขาวิชา ช่วงวัย ทุกคนคือเพื่อนเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคน เปิดชั้นเรียนตนเองเพื่อชวนเพื่อนครู ผู้บริหาร เข้าร่วม เรียนรู้จากบทเรียน ที่ได้พัฒนาร่วมกันมาล่วงหน้า ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) หรือเพื่อนคู่หูเรียนรู้ (Peer) หรือระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) โดยใช้ แพลตฟอร์มของชุมชนการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Com- munity : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด ว่าด้วยการเรียนรู้ของ นักเรียนที่ช่วยให้ครูเองได้เรียนรู้จาก ชั้นเรียนของตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมพลัง (Collaborative Learning)	โรงเรียนทุ่งช้าง มีการจัด โครงสร้างการบริหารงานโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งออกเป็น ๖ กลุ่ม งาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงาน วิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่ม บริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน และกลุ่มงานอำนวยการ และเทคโนโลยี กำกับดูแลองค์กรและ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหาร คนในองค์กร และบริหารงานแบบ มีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการ บริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพ ความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ร่วมกับผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้ง ภาคีเครือข่ายล้วนมีบทบาทร่วมกัน ในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการ

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผล การประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		ที่ไม่กำหนดบทบาทตายตัว แต่ดึงดูดแข็ง ของแต่ละคน ในการเรียนรู้มาสนับสนุน เกื้อกูลกัน ชั้นเรียนของโรงเรียน ที่ดำเนินการตามแนวทาง SLC จึงไม่ได้ มุ่งแต่จะ พัฒนา Active Learning แต่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการ ร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ที่เป็นการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning) ทั้งหมดนี้ทำผ่านเครื่องมือ ที่หลากหลาย รวมทั้งกระบวนการเปิด ชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Open ๑๙ Classroom) ที่เปิดโอกาสให้ครูคนอื่น บุคลากรอื่นในโรงเรียน และต่างโรงเรียน รวมทั้งบุคคลภายนอก ได้มี โอกาสเข้า เยี่ยมชั้นเรียน และสังเกตการณ์ชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน สัปดาห์มีการ ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น พร้อมเผยแพร่ แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน หรือในช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาไปสู่ การเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป ๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพ ของผลการดำเนินงานและพัฒนา คุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควร เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของโครงการนิเทศภายใน มีวิธีการดำเนินการดังนี้ การจัดทำ โครงการ/กิจกรรม กำหนดไว้ใน	การศึกษา ประเมินบทบาท และปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา มีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ให้เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดหาทรัพยากร จัดสรร งบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ครูมีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมี ทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเอง โดยการส่งเข้าร่วม การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และผ่านการอบรมจากหน่วยงาน อื่น ๆ และตามความสนใจ และใช้ กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียน ในห้องเรียน ครูมีความสามารถในการ ใช้สื่อเทคโนโลยี มีความพร้อมด้าน สัญญาณ Internet มีโทรทัศน์ LED และไมโครโฟน ครบทุกห้อง สนับสนุน

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ได้แก่ การประชุมวางแผน การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน การดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ การประชุมกำหนดรูปแบบ หรือกระบวนการนิเทศภายใน การจัดทำตารางหรือปฏิทินการนิเทศภายใน การดำเนินการนิเทศภายใน โดยอาจมีกิจกรรมการนิเทศ เช่น การนิเทศเตรียมเปิดชั้นเรียน การนิเทศชั้นเรียน การนิเทศบุคลากร เป็นต้น และสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ควรพัฒนารูปแบบหรือกระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานมา วิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป	ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอน จัดหาหนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จากการบริหารและจัดการดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินด้านที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่	ดีเลิศ (๔)	๑) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ	โรงเรียนทุ่งช้างมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้ครูทุกคนมีหลักสูตรชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ รายวิชา (ทช.กร. ๑ - ๘) โดยนำ

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินงาน จัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรรักษำปำนำน ภาพยนตร์สั้น อัจฉริยะเกษตรประณีต (Smart Farm) อย่าง ต่อเนื่อง เกิดผลเชิงประจักษ์ โดยควรเปิดโอกาส คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ ๑) แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการของสถานศึกษาและคณะทำงาน ๒) ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของ สถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน ๓) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมี องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ ส่วนนำ โครงสร้าง หลักสูตร สถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การวัดและ ประเมินผล และเกณฑ์การจบการศึกษา ๔) ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร สถานศึกษาโดยพิจารณาคุณภาพ ความถูกต้องและความเหมาะสม ๕) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ หากมีข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการ	ระบบการเรียนรู้มาใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง อาทิ กิจกรรมการผลิต กระดาษจากเยื่อกล้วย กิจกรรม ทำโมเดลเรือนไทยจากกาบไผ่ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น กิจกรรมจัดทำ ปุ๋ยไส้เดือน การประกอบอาหารไทย เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและบูรณาการหลักสูตร รักษาปำนำน รักษาทุ่งช้าง เน้นบูรณา การรูปแบบการสอนแบบ Active Learning การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านโครงงาน เป็นต้น มุ่งเน้นให้ ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และสื่อออนไลน์ จาก Google, YouTube ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูใช้สื่อการเรียน การสอนนวัตกรรมทางเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมิน คุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อ การสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และเผยแพร่ผลงานวิจัยให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำผลไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผล การประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		ให้นำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง ก่อนการอนุมัติใช้หลักสูตร ๖) จัดทำเป็น ประกาศหรือคำสั่งเรื่องให้ใช้หลักสูตร สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา และประธานกรรมการสถานศึกษาเป็น ผู้ลงนาม หรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็น ผู้ลงนาม ๗) ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไป กำหนดโครงสร้างรายวิชา และออกแบบ หน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามเป้าหมาย และ ๘) วิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตร และผล การติดตามผู้จบหลักสูตร ดำเนินการ ติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลจากการติดตาม มาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุง หลักสูตรให้มีคุณภาพ และมีความ เหมาะสมยิ่งขึ้น สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา เว็บไซต์ facebook เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป	

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๑.๘๒	ยอดเยี่ยม
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๒.๐๕	ยอดเยี่ยม
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๐๕	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑.๐๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม		ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๗.๐๕	๙๑.๘๒	ยอดเยี่ยม
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๒.๐๕	๙๖.๔๒	ยอดเยี่ยม
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑.๐๕	๙๐	ยอดเยี่ยม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๓.๐๕	๙๔.๕๗	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๐๕	๘๙.๔๔	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๐๕	๙๓.๕๖	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๐๕	๙๘.๙๒	ยอดเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๐๕	๙๙.๐๙	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๐๕	๙๓.๒๗	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑.๐๕	๙๓.๐๖	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา)

- **โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร, ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ**

โรงเรียนทุ่งช้างดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อิงวิถีบ้าน และโครงการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ โดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร อาทิ กิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน กิจกรรมสอนเสริมเติมความรู้ กิจกรรมติวเข้มและสอบ Pre O-NET โครงการส่งเสริมรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ รวมถึงโครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันตรุษจีน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning) เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานประวัติศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานเกษตร

และโครงการคุณธรรม รวมถึงกิจกรรมตอบปัญหาทางวิชาการ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น และกิจกรรมอัจฉริยะเกษตร ประณีต เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างหลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในช่วง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๖๘) พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นเรื่อยละ ๙๕.๙๙ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๖.๑๖ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการ สื่อสารอยู่ในระดับดี สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และสื่อสารความคิดได้อย่าง เหมาะสม

ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๙ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายของ สถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ที่ร้อยละ ๙๖.๖๖ ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ภาพรวมการประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๑ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๘๒ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๑๖ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๖๘) พบว่ามีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๙๙ แสดงให้เห็น ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และเขียนสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ด้านผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ด้านความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๖.๖๖ และผ่านเกณฑ์ด้านความสามารถในการคิดร้อยละ ๙๖.๘๕ สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพในการ สื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

สำหรับความสามารถด้านการคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๑๙ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๗๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๒๕ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๓๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๒๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๑๙ ซึ่งทั้งสามกลุ่มสาระมีผลการเรียนมากกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีหลักฐานประกอบการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน เช่น บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก เรียงความ รายงานการศึกษาค้นคว้า โครงการงาน และชิ้นงานการนำเสนอ ตลอดจนภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมตอบปัญหาทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสาร และรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนของโรงเรียนทุ่งช้างมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นนี้อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** อย่างต่อเนื่อง

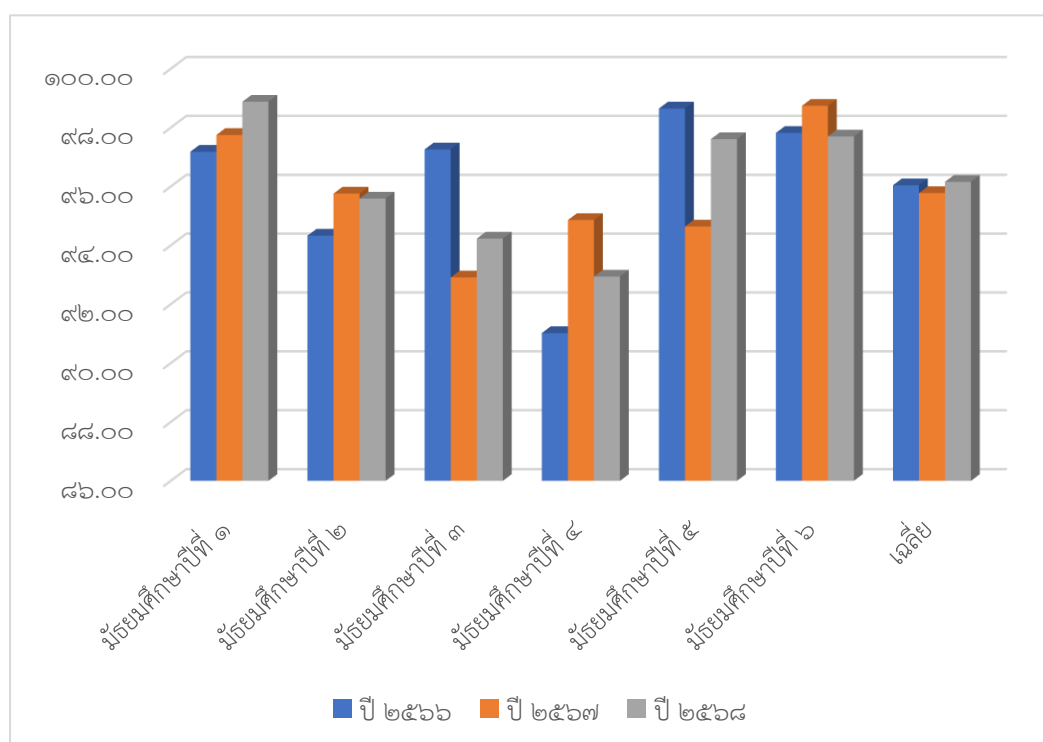
ตารางสรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๙๑.๖๖	๘๔.๓๕	๗๓.๗๙
คณิตศาสตร์	๘๙.๑๙	๖๙.๙๑	๔๖.๔๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๘๑.๑๗	๗๔.๖๔	๗๕.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๙๕.๕๓	๙๓.๕๗	๘๙.๒๑
สุขศึกษาฯ	๙๙.๔๖	๙๗.๘๓	๙๕.๑๑
ศิลปะ	๙๘.๒๕	๙๔.๙๑	๘๙.๘๔
การงานอาชีพ	๙๗.๓๙	๙๕.๐๑	๙๖.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๕.๒๕	๗๐.๕๒	๕๕.๙๕
สรุปผลการเรียน	๙๒.๒๔	๘๕.๐๙	๗๗.๗๑

**ตารางแสดงผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตร ๓ ปี ย้อนหลัง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘**

ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	รวม	ค่าเฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗.๑๘	๙๗.๗๕	๙๘.๘๘	๒๙๓.๘๑	๙๗.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๔.๓๓	๙๕.๗๖	๙๕.๕๙	๒๘๕.๖๘	๙๕.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๒๖	๙๒.๙๑	๙๔.๒๓	๒๘๔.๔๐	๙๔.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๑.๐๒	๙๔.๘๖	๙๒.๙๔	๒๗๘.๘๒	๙๒.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๖๕	๙๔.๖๔	๙๗.๖๑	๒๙๐.๙๐	๙๖.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๘๒	๙๘.๗๔	๙๗.๗๐	๒๙๔.๒๖	๙๘.๐๙
รวม	๕๗๖.๒๖	๕๗๔.๖๖	๕๗๖.๙๕	๑๗๒๗.๘๗	๕๗๕.๙๖
เฉลี่ย	๙๖.๐๔	๙๕.๗๘	๙๖.๑๖	๒๘๗.๙๘	๙๕.๙๙

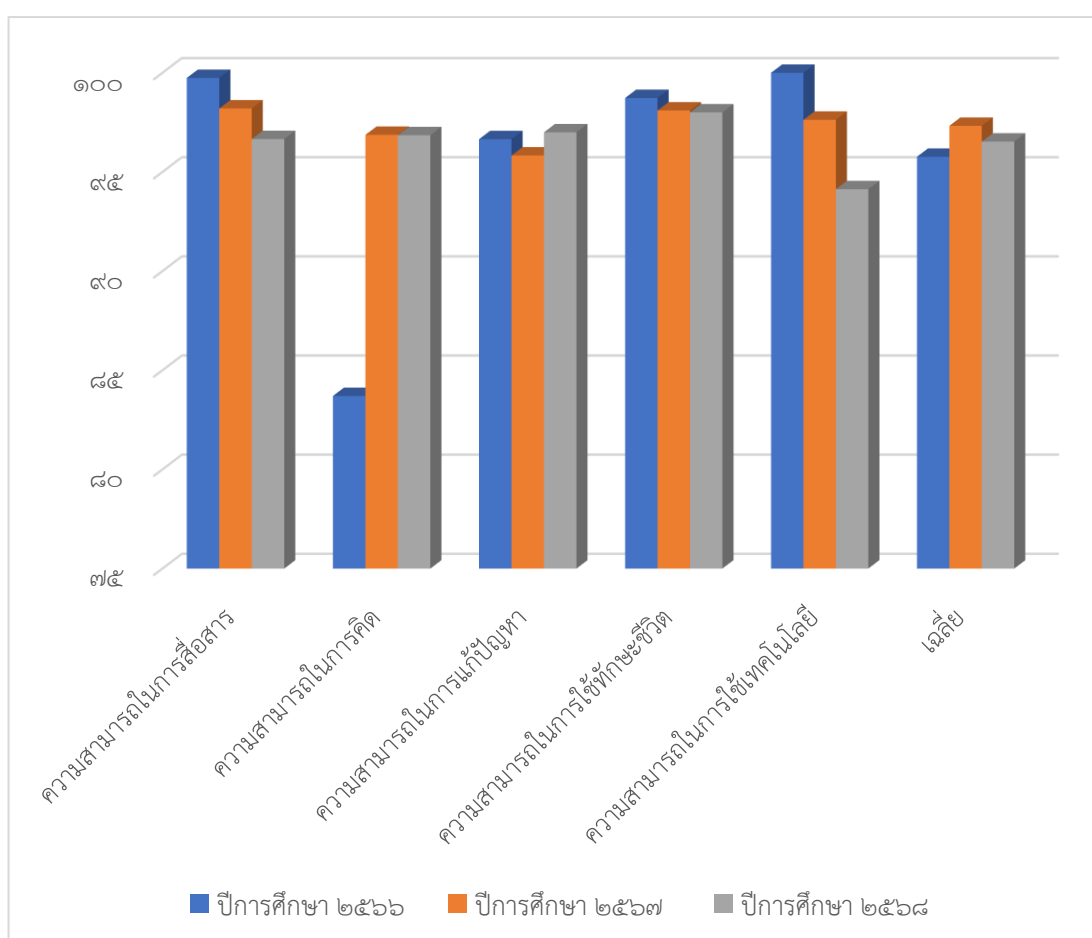
**แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘**



สรุปผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ๓ ปี ย้อนหลัง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ความสามารถในการสื่อสาร	๙๙.๗๔	๙๘.๒	๙๖.๖๖
ความสามารถในการคิด	๘๓.๗	๙๖.๘๗	๙๖.๘๕
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๖.๖๕	๙๕.๘๓	๙๗
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๘.๗๓	๙๘.๑	๙๘
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๙๗.๖๓	๙๔.๑๓
รวม	๔๗๘.๘๒	๔๘๖.๖๓	๔๘๒.๖๔
เฉลี่ย	๙๕.๗๖	๙๗.๓๓	๙๖.๕๓

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนทุ่งช้างมีแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สูงขึ้น ตามเป้าหมายของสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนทุกระดับชั้น นอกจากนี้ โรงเรียนจะส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการคัดกรอง ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนที่มีศักยภาพให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพผ่านกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ พร้อมกันนี้ โรงเรียนจะพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมุ่งรักษาระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และพัฒนาให้มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

ประเด็นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ คิด วิเคราะห์ และหรือคิดวิจารณ์, ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น, ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

โรงเรียนทุ่งช้างดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผ่านรายวิชาโครงงาน รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) โดยจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ เพื่อพัฒนาทักษะการศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแข่งขัน Science Show โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนา

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดขั้นสูง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมจากสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนทุ่งช้างได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning) และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอแนวคิด และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ อาทิ การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ การแข่งขัน Science Show และกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการคิดและการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าร้อยละ ๙๖.๕๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ขึ้นไป และนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๙๙ ซึ่งผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าร้อยละ ๙๖.๔๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๓.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยสถานศึกษามีรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่สะท้อนถึงพัฒนาการด้านการคิด การแก้ปัญหา และการสื่อสารของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด

นอกจากนี้ ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานจากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้า การวิจัย และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทั้งในรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานวิจัย และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) รวมถึงการพัฒนาชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และสื่อสร้างสรรค์ที่สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผลงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อาทิ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน ตลอดจนมีภาพถ่ายกิจกรรมและหลักฐานการนำเสนอผลงานของผู้เรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงกระบวนการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

หลักฐานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นนี้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม อย่างต่อเนื่อง

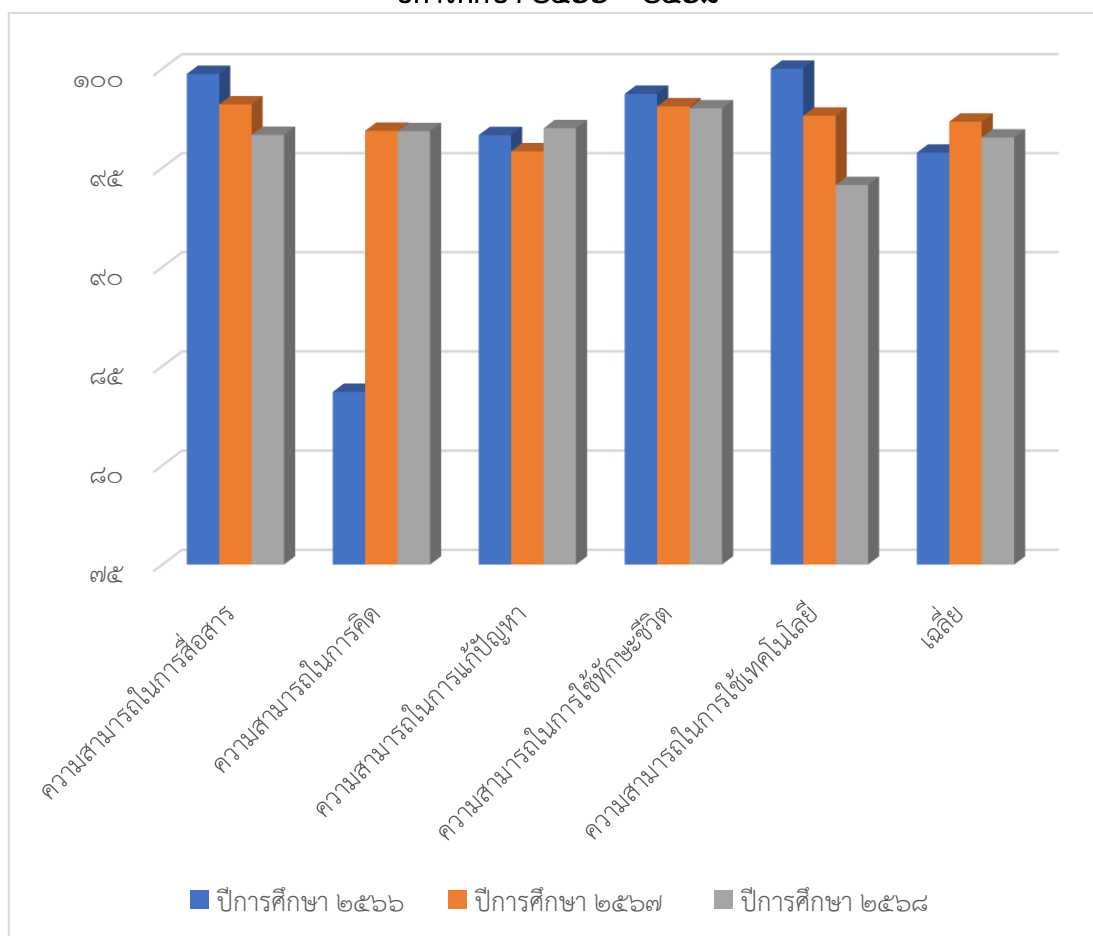
ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างชัดเจน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าร้อยละ ๙๖.๕๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ขึ้นไป และนักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๙๙ ซึ่งผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีค่าร้อยละ ๙๖.๔๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๓.๐๕

หลักฐานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นนี้อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ๓ ปี ย้อนหลัง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ความสามารถในการสื่อสาร	๙๙.๗๔	๙๘.๒	๙๖.๖๖
ความสามารถในการคิด	๘๓.๗	๙๖.๘๗	๙๖.๘๕
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๖.๖๕	๙๕.๘๓	๙๗
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๘.๗๓	๙๘.๑	๙๘
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๙๗.๖๓	๙๔.๑๓
รวม	๔๗๘.๘๒	๔๘๖.๖๓	๔๘๒.๖๔
เฉลี่ย	๙๕.๗๖	๙๗.๓๓	๙๖.๕๓

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



ตารางแสดงผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตร ๓ ปี ย้อนหลัง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘

ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	รวม	ค่าเฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๗.๑๘	๙๗.๗๕	๙๘.๘๘	๒๙๓.๘๑	๙๗.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๔.๓๓	๙๕.๗๖	๙๕.๕๙	๒๘๕.๖๘	๙๕.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๒๖	๙๒.๙๑	๙๔.๒๓	๒๘๔.๔๐	๙๔.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙๑.๐๒	๙๔.๘๖	๙๒.๙๔	๒๗๘.๘๒	๙๒.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙๘.๖๕	๙๔.๖๔	๙๗.๖๑	๒๙๐.๙๐	๙๖.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๗.๘๒	๙๘.๗๔	๙๗.๗๐	๒๙๔.๒๖	๙๘.๐๙
รวม	๕๗๖.๒๖	๕๗๔.๖๖	๕๗๖.๙๕	๑๗๒๗.๘๗	๕๗๕.๙๖
เฉลี่ย	๙๖.๐๔	๙๕.๗๘	๙๖.๑๖	๒๘๗.๙๘	๙๕.๙๙

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนทุ่งช้างมีแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้เป็นไปตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง การสืบเสาะหาความรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) นอกจากนี้ โรงเรียนจะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ค่ายวิชาการ ค่ายวิทยาศาสตร์ การแข่งขันโครงงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตัดสินใจ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงติดตามและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาระดับคุณภาพผลการประเมินให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และยกระดับสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนทุ่งช้างดำเนินโครงการพัฒนาระบบนวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลาย อาทิ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรม SketchUp การผลิตและตัดต่อภาพยนตร์สั้น การออกแบบโปสเตอร์ด้วยโปรแกรม Photoshop การออกแบบ Infographic การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ ซึ่งส่งผลให้เกิดผลงานและโครงงานที่หลากหลาย เช่น โครงงานสบู่จากกากกาแฟ โครงงานดอกไม้จากไม้ไผ่ โครงงานอุปกรณ์การเรียนจากวัสดุเหลือใช้ และโครงงานผ้าปักม้ง เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมผ่านโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต โดยพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เรื่องดิน การผลิตปุ๋ย กาแฟ ข้าว Smart Farm และการออกแบบและแปรรูปผลิตภัณฑ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และพัฒนานวัตกรรมจากบริบทจริงของชุมชน

โรงเรียนได้สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ และพัฒนานวัตกรรมด้วยตนเอง ตลอดจนจัดหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคปัว สาขาเทคโนโลยี

สารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน โครงการ และนวัตกรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เกษตรกรรม และสื่อสร้างสรรค์ โดยนักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ และสามารถอธิบายแนวคิดขั้นตอนและปัญหาอุปสรรคของการทำได้ โดยมีนักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่มีส่วนร่วมและมีผลงานเชิงประจักษ์ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๑.๐๕ ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมจากการเรียนรู้จริงผ่านโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตและกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ การสร้างสื่อดิจิทัล การพัฒนาเว็บไซต์ การออกแบบ Infographic การผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น และการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาผลงานและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินประเด็นที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เท่ากับร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานโครงการ และนวัตกรรมที่หลากหลายจากการจัดการเรียนรู้ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการอาชีพ โครงการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ ผลิตภัณฑ์แปรรูปทางการเกษตร การออกแบบเว็บไซต์ สื่อดิจิทัล และ Infographic ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชนและสังคม

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีผลงานที่เกิดจากการเข้าร่วมโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ซึ่งดำเนินการผ่านศูนย์การเรียนรู้ทั้ง ๖ ระดับชั้น ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ด้านดิน การผลิตปุ๋ย กาแฟ ข้าว Smart Farm และการออกแบบและแปรรูปผลิตภัณฑ์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอาชีพ สู่การสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

ในด้านการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัลและการยกย่องในระดับต่าง ๆ มีการจัดทำรายงานการใช้สื่อนวัตกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน และเครือข่ายทางวิชาการ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีหลักฐานประกอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ผลงานและชิ้นงานของผู้เรียน รายงานผลการดำเนินโครงการ เกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับ ภาพกิจกรรม เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน ตลอดจนหลักฐานการเข้าร่วมแข่งขัน การนำเสนอผลงาน และการเผยแพร่นวัตกรรม ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยวางแผนจัดหา Smart TV ให้ครบทุกห้องเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน นอกจากนี้ จะส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) การคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการสร้างสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน และการประกวดผลงานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และอาชีพในระดับต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นนักนวัตกรรม และรักษาระดับคุณภาพผลการประเมินให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนทั้งข้างดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างหลากหลาย อาทิ การตัดต่อวิดีโอ การออกแบบโปสเตอร์ด้วยโปรแกรม Photoshop การออกแบบ Infographic การใช้ Application Canva ในการสร้างสื่อดิจิทัล การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ รวมถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประกวดโครงงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สร้างองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล สืบค้นข้อมูล และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างสะดวก พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อและสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ

โรงเรียนจัดหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคปัว ในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต โครงงานอาชีพ และกิจกรรมแนะแนวอาชีพ โดยให้ผู้เรียนจัดทำแบบสำรวจเส้นทางอาชีพ (Career Path) เพื่อค้นหาความถนัดและวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในอนาคต ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานและพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงาน และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนโครงการพัฒนาหลักสูตรการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

ในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยจัดหาและติดตั้งโทรทัศน์ LED ในห้องเรียน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ให้มีประสิทธิภาพ จัดหาซอฟต์แวร์เพื่อการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบ

e-Budget และระบบ e-GP รวมทั้งพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับสูง โดยผลการประเมินภาพรวมพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสามารถอ้างอิงแหล่งข้อมูลจากการสืบค้นได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๕

นอกจากนี้ ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๓ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ ได้แก่ รายงานการสืบค้นข้อมูลและการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชิ้นงานการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรม SketchUp ผลงานการนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint การสร้างสื่อด้วยโปรแกรม Photoshop การใช้ Application Canva ในการออกแบบสื่อดิจิทัล และการจัดทำ Infographic รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ในด้านการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหลากหลาย โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนา และใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์และแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Google Workspace for Education และ YouTube เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยผลการรายงานการใช้สื่อออนไลน์ของครูผู้สอน และผลการนิเทศการสอนพบว่าครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสร้างสรรค์ผลงาน การสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันครูสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินประเด็นที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เท่ากับร้อยละ ๙๔.๕๗ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สร้างองค์ความรู้ และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้อง โดยมีหลักฐานจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานการสืบค้นข้อมูล และชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกระดับชั้น ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัลได้อย่างหลากหลาย อาทิ การออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรม SketchUp การจัดทำสื่อนำเสนอด้วยโปรแกรม PowerPoint การออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยโปรแกรม Photoshop การใช้ Application Canva ในการสร้างสื่อดิจิทัล การออกแบบ Infographic และการพัฒนาเว็บไซต์ ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์ผลงานและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิต พัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอนทุกคนมีการใช้สื่อออนไลน์และแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Google Classroom และ YouTube ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผลการนิเทศการสอนพบว่าครูทุกกลุ่มสาระสามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานสำคัญที่ใช้ประกอบการประเมิน ได้แก่ รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รายงานผลการสืบค้นข้อมูลและการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ชิ้นงานดิจิทัลและผลงานสร้างสรรค์ของนักเรียน ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินโครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนผลการนิเทศการสอนและรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอน

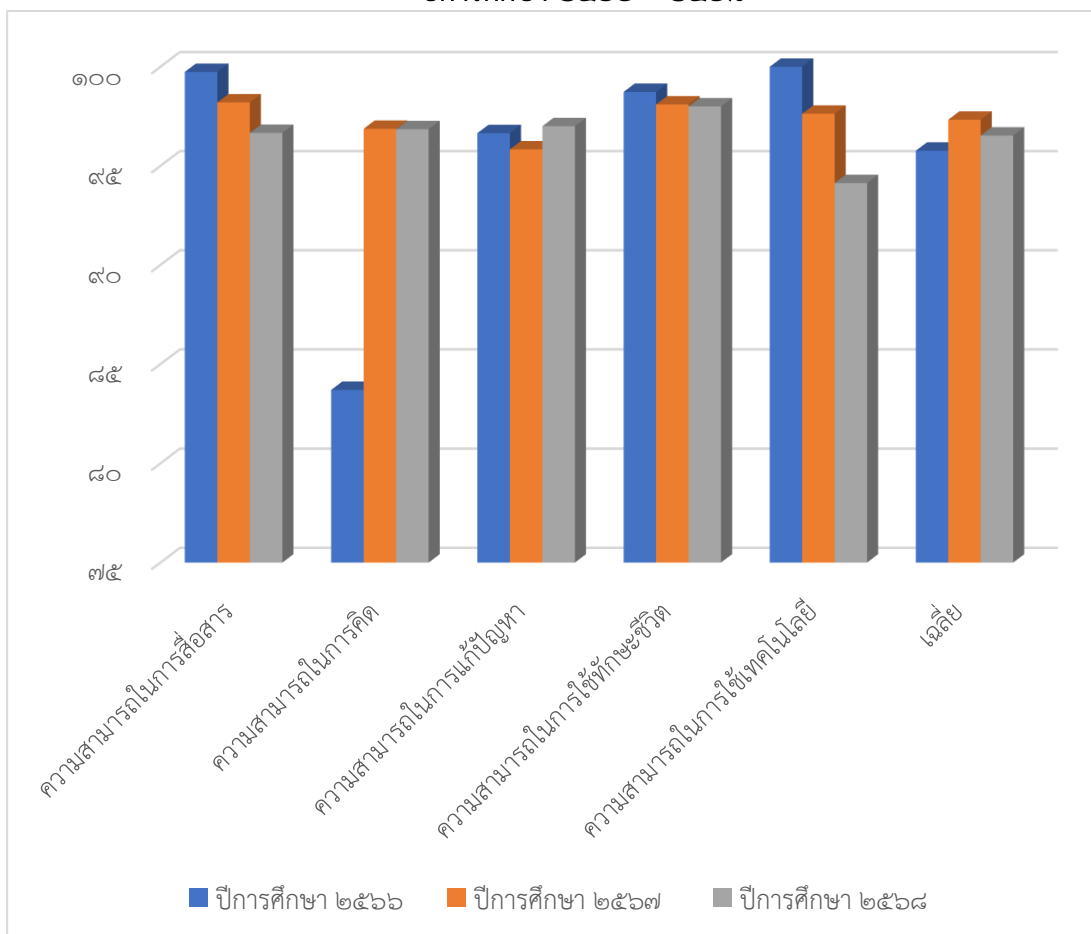
จากข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ ผลิตสื่อดิจิทัล และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผลการประเมิน ประเด็นที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร ๓ ปี ย้อนหลัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ความสามารถในการสื่อสาร	๙๙.๗๔	๙๘.๒	๙๖.๖๖
ความสามารถในการคิด	๘๓.๗	๙๖.๘๗	๙๖.๘๕
ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๖.๖๕	๙๕.๘๓	๙๗
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๘.๗๓	๙๘.๑	๙๘
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๙๗.๖๓	๙๔.๑๓
รวม	๔๗๘.๘๒	๔๘๖.๖๓	๔๘๒.๖๔
เฉลี่ย	๙๕.๗๖	๙๗.๓๓	๙๖.๕๓

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดยวางแผนจัดทำ Smart TV ให้ครบทุกห้องเรียน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้พอเพียงต่อความต้องการของนักเรียน

ประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้)

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา, การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนทุ่งช้างดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ

เรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน โดยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตามแนวทางของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดแผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้ศิลป์-ทั่วไป และแผนการเรียนรู้ทวิศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและเป้าหมายในอนาคต

นอกจากนี้ โรงเรียนได้บูรณาการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ผ่านกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ และพัฒนาทักษะการวิจัยเบื้องต้นด้วยตนเอง อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอาชีพ ตลอดจนโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยจัดสอนเสริมในวันเสาร์ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ในด้านการพัฒนาทักษะการคิด โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดทำโครงงานในหลากหลายสาขา เช่น โครงงานรักษูป่านาน โครงงานประวัติศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ โครงงานเกษตร และโครงงานคุณธรรมระดับชั้นเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีทักษะทางวิชาการและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะทางวิชาการของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัดของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๓๕
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๑๙
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๑๗

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๒๑
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๙๑
๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๑๑
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๓๑
๘. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๒๕

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัดของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๔ พบว่าอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ และมีทักษะทางวิชาการที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ **สรุปผลการประเมินประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เท่ากับร้อยละ ๘๙.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”**

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยโรงเรียนทุ่งช้างได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาแนวทางการบริหารหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาเชิงพื้นที่ วิถีน่าน และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผู้เรียนมีผลการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และกิจกรรมเสริมศักยภาพทางวิชาการ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักฐานสำคัญที่ใช้ประกอบการประเมิน ได้แก่ รายงานแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายกลุ่ม สาระการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงงานของนักเรียน รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเสริมศักยภาพทางวิชาการ ตลอดจนภาพกิจกรรมและเกียรติบัตรรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

จากข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมี

สมรรถนะทางวิชาการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ตาราง ร้อยละผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๙๑.๖๖	๘๔.๓๕	๗๓.๗๙
คณิตศาสตร์	๘๙.๑๙	๖๙.๙๑	๔๖.๔๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๘๑.๑๗	๗๔.๖๔	๗๕.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๙๕.๕๓	๙๓.๕๗	๘๙.๒๑
สุขศึกษาฯ	๙๙.๔๖	๙๗.๘๓	๙๕.๑๑
ศิลปะ	๙๘.๒๕	๙๔.๙๑	๘๙.๘๔
การงานอาชีพ	๙๗.๓๙	๙๕.๐๑	๙๖.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๕.๒๕	๗๐.๕๒	๕๕.๙๕
สรุปผลการเรียน	๙๒.๒๔	๘๕.๐๙	๗๗.๗๑

ตาราง สรุปร้อยละผลการเรียนแยกตามกลุ่มสาระที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย	เกณฑ์	ผลการประเมิน
ภาษาไทย	๘๔.๓๕	๒.๕/๘๐	ดีเลิศ
คณิตศาสตร์	๘๙.๑๙	๒.๐/๘๐	ดีเลิศ
วิทยาศาสตร์ฯ	๘๑.๑๗	๒.๐/๘๐	ดีเลิศ
สังคมศึกษาฯ	๘๙.๒๑	๓.๐/๘๐	ดีเลิศ
สุขศึกษาฯ	๙๕.๑๑	๓.๐/๘๐	ยอดเยี่ยม
ศิลปะ	๙๔.๙๑	๒.๕/๘๐	ยอดเยี่ยม
การงานอาชีพ	๙๖.๓๑	๓.๐/๘๐	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	๘๕.๒๕	๒.๐/๘๐	ดีเลิศ

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนทุ่งช้างมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบกลุ่ม การสืบเสาะหาความรู้ การทดลอง การสาธิต และการฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการ

เรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนดำเนินการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตร พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง และการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม และด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้

จากแนวทางดังกล่าว โรงเรียนสามารถรักษามาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมสำหรับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน, การส่งเสริมอาชีพ, การแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

โรงเรียนทุ่งช้างดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๘ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ควบคู่กับการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน มีการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแก่ผู้เรียน อาทิ งานช่างไฟฟ้า งานช่างไม้ งานเชื่อม งานคหกรรม และงานเกษตร รวมทั้งจัดแผนการเรียนที่ตอบสนองความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ได้แก่ แผนการเรียนศิลป์-อาชีพ และแผนการเรียนทวิศึกษา สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากสถานประกอบการจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน ซึ่งเป็นโครงการสำคัญในการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ตามระดับชั้น ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ศึกษาเรื่องดิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ การผลิตปุ๋ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กาแฟ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ข้าว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ Smart Farm และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การออกแบบและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น สามารถวางแผนการทำงานและพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต

โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมทักษะอาชีพ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กิจกรรมฝึกปฏิบัติด้านการเกษตรและงานช่าง ตลอดจนการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farm) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานจริง ฝึกการคิดวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านการแนะแนว โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความถนัดและความสนใจของตนเองผ่านการจัดทำแบบสำรวจเส้นทาง

อาชีพ (Career Path) รวมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อและโอกาสทางอาชีพในอนาคต เช่น โครงการ ๓ ม. และการแนะแนวจากหน่วยงานภายนอก เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถวางแผนการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

การดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีทักษะในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพของสถานศึกษา โดยเฉพาะโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านอาชีพผ่านการปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งช่วยส่งเสริมความรู้ด้านการเกษตรและการประกอบอาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ต่อยอดสู่การสร้างรายได้ และพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผลผลิตและกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากโครงการยังมีส่วนช่วยยกระดับกระบวนการผลิตและคุณภาพผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมในการทำงาน และการประกอบอาชีพ

นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานด้านการเตรียมความพร้อมทางการศึกษาและอาชีพ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการวางแผนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม ขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในอนาคต ร้อยละ ๗๔.๒๔ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เท่ากับร้อยละ ๙๓.๕๖ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตอย่างเป็นรูปธรรม โดยโรงเรียนมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างชัดเจน

โรงเรียนมีผลงานด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ โดยครูผู้สอนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่น เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนสู่เส้นทางอาชีพในระดับสหวิทยาเขต และได้รับรางวัลจากโครงการขับเคลื่อนการ

บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อสร้างเส้นทางในการประกอบอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนทุ่งช้าง โรงเรียนปัว วิทยาลัยเทคนิคปัว วิทยาลัยการอาชีพน่าน และศูนย์การเรียนรู้ สกร. อำเภอทุ่งช้าง สะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมด้านการวางแผนการศึกษาและเส้นทางอาชีพของผู้เรียน

สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิชาชีพที่หลากหลาย ทั้งในสายวิชาการและสายวิชาชีพ อาทิ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีแพร่ สถาบันปัญญาวิวัฒน์ และวิทยาลัยเทคนิคปัว ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เช่น วิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ ครุศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์กราฟิกและมัลติมีเดีย บริหารธุรกิจ และรัฐศาสตร์ เป็นต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีหลักฐานเชิงประจักษ์ประกอบด้วย รายงานผลการดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน ผลการประเมินสมรรถนะและทักษะอาชีพของผู้เรียน แบบสำรวจเส้นทางอาชีพ (Career Path) ผลงานและชิ้นงานจากกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ภาพถ่ายกิจกรรมการฝึกปฏิบัติจริง เอกสารการศึกษาต่อของนักเรียน ตลอดจนเกียรติบัตรและรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะอาชีพ

ข้อมูลและหลักฐานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนของโรงเรียนทุ่งช้างมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีความพร้อมในการวางแผนอนาคตของตนเอง และมีผลการประเมินประเด็นนี้อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวนนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ม. ๓	๗๒	๗๒	๑๐๐	
ม. ๖	๖๖	๔๙	๗๔.๒๔	ประกอบอาชีพ ๑๗ คน
รวมทั้งหมด	๑๓๘	๑๒๑	๘๗.๖๘	

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนทุ่งช้างมีแนวทางพัฒนาคุณภาพและรักษามาตรฐานด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการบูรณาการทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยเฉพาะแผนการเรียนรู้ศิลป์-อาชีพ และแผนการเรียนรู้ทวิศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง

นอกจากนี้ โรงเรียนจะดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ การพัฒนาทักษะอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และหน่วยงานภายนอก เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะการทำงาน และพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีความรับผิดชอบ ชยัน อดทน รู้จักวางแผนชีวิต และเส้นทางอาชีพของตนเอง สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านอาชีพตามเป้าหมายของหลักสูตร และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี, กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา

โรงเรียนทุ่งช้างเป็นโรงเรียนกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๔ ที่น้อมนำพระราชปณิธานด้านการพัฒนาคนของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน วัฒนธรรมท้องถิ่น และอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ มีวินัย สร้างนิสัยรู้พอเพียง เคียงคู่จิตอาสา”

โรงเรียนดำเนินงานผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรมและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง อาทิ กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันพระ กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมโครงงานคุณธรรมชั้นเรียน กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม และกิจกรรมสารวัตรความดี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมสวนกล้วยความดี สวนกาแฟความดี และกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร เพื่อปลูกฝังนิสัยความพอเพียง การออม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า พร้อมทั้งส่งเสริมจิตสาธารณะผ่านกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมพัฒนาชุมชน กิจกรรมปลูกป่า การคัดแยกขยะ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ภายใต้โครงการรักษำน้ำน่านและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ด้านการพัฒนาความเป็นผู้นำและการอยู่ร่วมกันในสังคม โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน คณะกรรมการกีฬา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม

โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญ

ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดนตรี นาฏศิลป์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมสืบสานเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทย

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมโรงเรียนสีขาว การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การให้ความรู้ด้านสุขภาพจากบุคลากรสาธารณสุข และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านโภชนาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในสังคม

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาทิ โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมประชาธิปไตยและสภานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รู้จักเสียสละ และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียนทุ่งช้าง คือ “ซื่อสัตย์ มีวินัย สร้างนิสัยรู้พอเพียง เคียงคู่จิตอาสา” สามารถแสดงออกผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวม การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย และการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติไทยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เคารพกติกาของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้ง ๒ ภาคเรียน พบว่าผู้เรียนผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ ๙๓.๐๕ และมีแนวโน้มสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินเท่ากับร้อยละ ๙๘.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

จากการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียนทุ่งช้าง “ซื่อสัตย์ มีวินัย สร้างนิสัยรู้พอเพียง เคียงคู่จิตอาสา” ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสำเร็จอย่างชัดเจน

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในช่วง ๓ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘) พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างต่อเนื่องและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๗.๓๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

และร้อยละ ๙๗.๘๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุกด้านของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ การดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และการมีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีหลักฐานสนับสนุนจากผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อาทิ โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม โครงการงานคุณธรรมชั้นเรียน กิจกรรมสรวีตรความดี กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย ซึ่งปรากฏเป็นรายงานผลการดำเนินงาน ภาพกิจกรรม เกียรติบัตร และผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

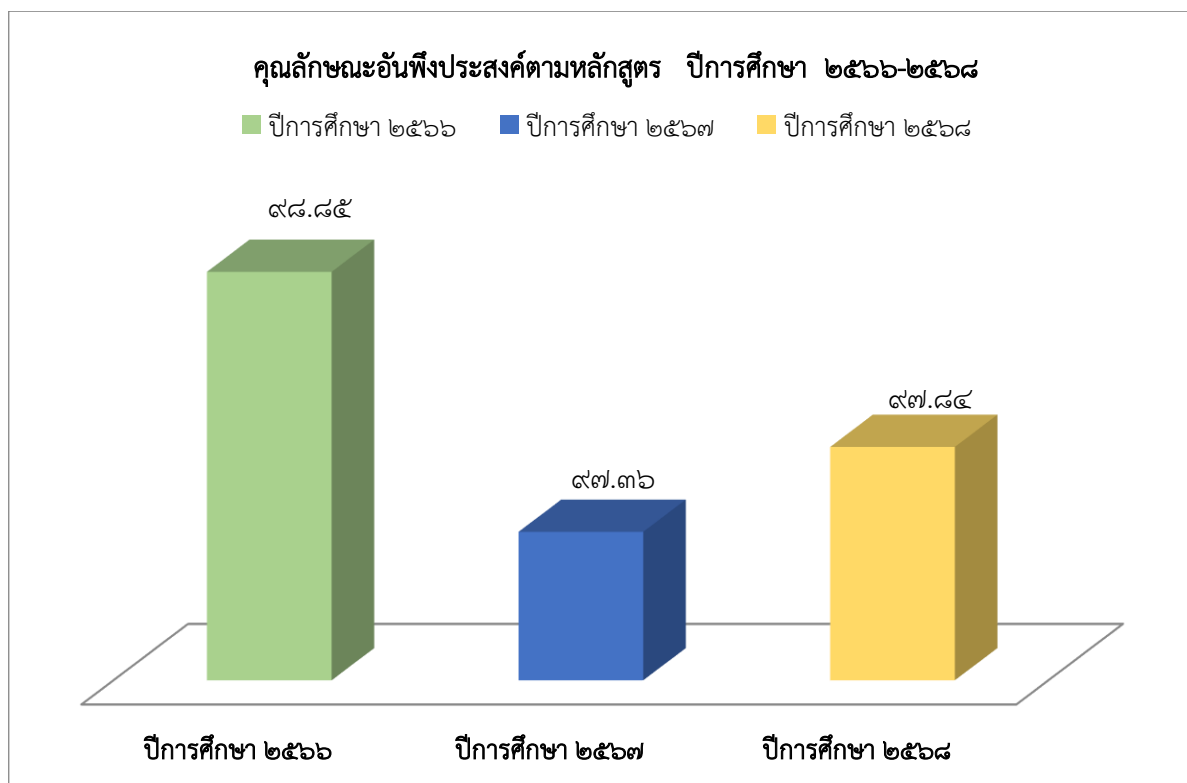
หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สำคัญประกอบด้วย แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม รายงานกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ภาพถ่ายกิจกรรมและการมีส่วนร่วมของนักเรียน เกียรติบัตรและรางวัลที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูลและหลักฐานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนของโรงเรียนทุ่งช้างมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย รู้จักการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” อย่างต่อเนื่อง

ตารางเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ตามหลักสูตร ๓ ปี ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑	รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๙๘.๙๘	๙๗.๖๑	๙๘.๓๙
๒	ซื่อสัตย์ สุจริต	๙๘.๗๒	๙๗.๖๑	๙๘.๑๘
๓	มีวินัย	๙๘.๗๒	๙๗.๑๓	๙๗.๓๑
๔	ใฝ่เรียนรู้	๙๘.๗๒	๙๖.๙๔	๙๗.๒๑
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๙๘.๙๘	๙๗.๕๐	๙๗.๙๖
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๘.๗๒	๙๗.๐๕	๙๗.๔๕
๗	รักความเป็นไทย	๙๘.๙๘	๙๗.๕๐	๙๘.๑๘
๘	มีจิตสาธารณะ	๙๘.๙๘	๙๗.๕๐	๙๘.๐๗
รวม		๗๙๐.๘	๗๗๘.๘๔	๗๘๒.๗๕
เฉลี่ย		๙๘.๘๕	๙๗.๓๖	๙๗.๘๔

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามหลักสูตร ระดับชั้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนทุ่งช้างมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน

โรงเรียนจะคงสภาพและต่อยอดความสำเร็จของโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม โครงการคุณธรรมชั้นเรียน กิจกรรมสารวัตรความดี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และภาคภูมิใจในความเป็นไทย

นอกจากนี้ โรงเรียนจะส่งเสริมการบูรณาการคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในอนาคต

โรงเรียนจะมีการติดตาม ประเมินผล และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพและยกระดับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีไทย, การส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน, วันสำคัญต่าง ๆ

โรงเรียนทุ่งช้างได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย และร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

โรงเรียนได้บูรณาการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โดยจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตร และกิจกรรมถวายทานสลากภัต ซึ่งเป็นประเพณีสำคัญของจังหวัดน่าน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้าน และผู้รู้ในชุมชนร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการทอผ้า การปักผ้ามัดย้อม งานหัตถกรรมพื้นบ้าน และวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมชาติพันธุ์ในพื้นที่อำเภอทุ่งช้าง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

โรงเรียนได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับคณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อภูมิภาค จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การฟื้นฟูระบบนิเวศและระบบนิเวศเชิงวัฒนธรรม เพื่ออนุรักษ์และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมของอำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน ให้คงอยู่สู่คนรุ่นต่อไป

ด้านการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงทางวัฒนธรรมและการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การแสดงระบำบ้านน้ำสวด ซึ่งเป็นนาฏศิลป์พื้นบ้านอันเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน รวมทั้งกิจกรรมชุมนุมดนตรีและนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนจัดกิจกรรม To Be Number One และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

การดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวมีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจากร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลสำเร็จของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการปลูกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลจากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของโรงเรียนทุ่งช้าง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตระหนัก เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยอย่างชัดเจน นักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

ทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณี และมีส่วนร่วมในการสืบสานวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น

ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยผ่านการแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม การแสดงศิลปะพื้นบ้าน และการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยผลการประเมินนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญทางศาสนาและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และเผยแพร่คุณค่าทางวัฒนธรรมของชุมชนสู่สังคมภายนอกได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้โรงเรียนสามารถสร้างความเข้มแข็งด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินเท่ากับร้อยละ ๙๙.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอัตลักษณ์ความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นสู่สาธารณชน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรักความเป็นไทยของผู้เรียนในช่วง ๓ ปีการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘) อยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๙๘ ร้อยละ ๙๗.๐๕ และร้อยละ ๙๘.๑๘ ตามลำดับ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการปลูกฝังให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตลอดจนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รายงานกิจกรรมถวายทานสลากภัต กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรม To Be Number One และกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนผลงานและชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทอผ้า การปักผ้ามัด และการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

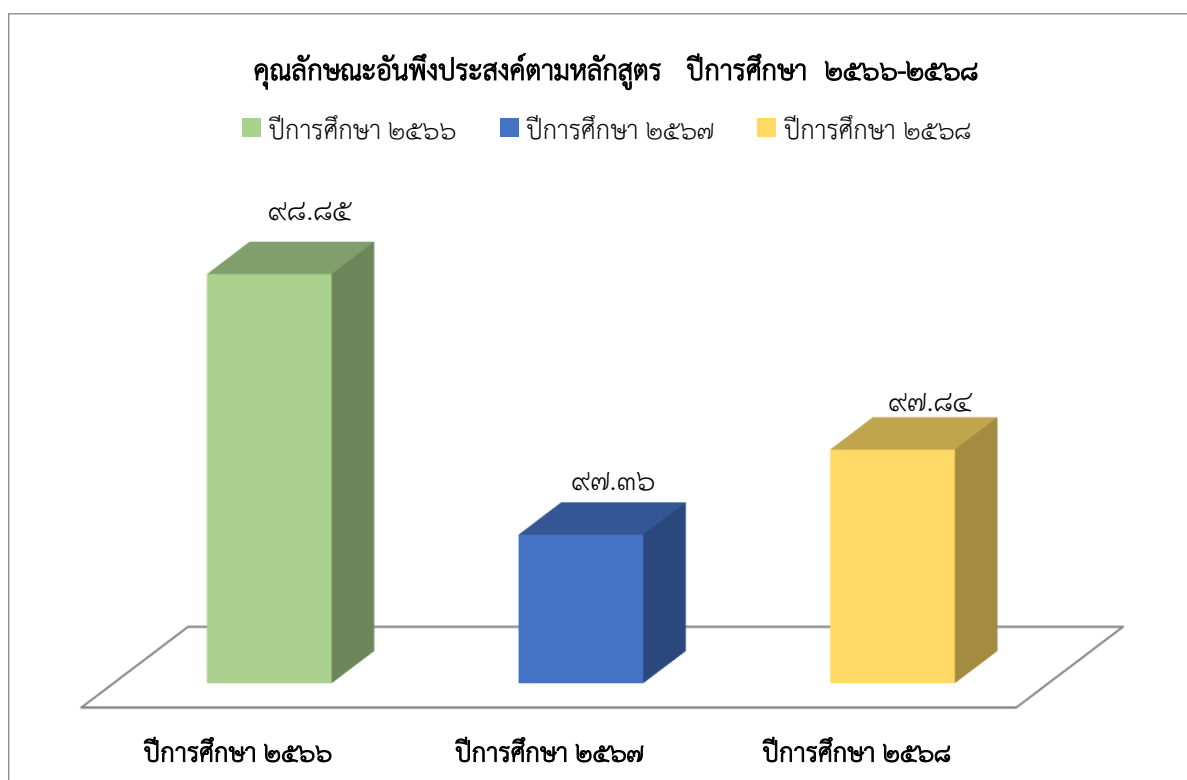
นอกจากนี้ ยังมีภาพถ่ายกิจกรรมการแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การเข้าร่วมงานประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น ระบำบ้านน้ำสอ การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ตลอดจนเอกสารความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับคณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อภูมิภาค ในการส่งเสริมการอนุรักษ์และฟื้นฟูทุนทางวัฒนธรรมของอำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนของโรงเรียนทุ่งช้างมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักและเห็นคุณค่าความเป็นไทย สามารถร่วมอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผลการประเมินประเด็นความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” อย่างต่อเนื่อง

ตารางเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ตามหลักสูตร ๓ ปี ย้อนหลัง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑	รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๙๘.๙๘	๙๗.๖๑	๙๘.๓๙
๒	ซื่อสัตย์ สุจริต	๙๘.๗๒	๙๗.๖๑	๙๘.๑๘
๓	มีวินัย	๙๘.๗๒	๙๗.๑๓	๙๗.๓๑
๔	ใฝ่เรียนรู้	๙๘.๗๒	๙๖.๙๔	๙๗.๒๑
๕	อยู่อย่างพอเพียง	๙๘.๙๘	๙๗.๕๐	๙๗.๙๖
๖	มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๘.๗๒	๙๗.๐๕	๙๗.๔๕
๗	รักความเป็นไทย	๙๘.๙๘	๙๗.๕๐	๙๘.๑๘
๘	มีจิตสาธารณะ	๙๘.๙๘	๙๗.๕๐	๙๘.๐๗
รวม		๗๙๐.๘	๗๗๘.๘๔	๗๘๒.๗๕
เฉลี่ย		๙๘.๘๕	๙๗.๓๖	๙๗.๘๔

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนทุ่งช้างมีแนวทางพัฒนาคุณภาพและคงสภาพความสำเร็จด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการองค์ความรู้จากชุมชน แหล่งเรียนรู้ และปราชญ์ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเกิดความรู้ภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมของตนเอง

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และนาฏศิลป์อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนสนับสนุนการอนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอำเภอทุ่งช้างและจังหวัดน่าน เช่น การแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน การแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมือง และการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบทอด และเผยแพร่วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป

นอกจากนี้ โรงเรียนจะพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และองค์กรภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักท้องถิ่น เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และเป็นกำลังสำคัญในการอนุรักษ์ และสืบสานมรดกทางวัฒนธรรมของชาติได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนทุ่งช้างได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เคารพความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ความคิดเห็น และวิถีชีวิตที่หลากหลาย ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมของอำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน ซึ่งประกอบด้วยประชากรหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์ อาทิ ไทยพื้นราบ ม้ง และชนเผ่าต่าง ๆ

โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ด้านประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมผ่านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ควบคู่กับการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน การอบรมป้องกันและแก้ไขปัญหาคารก่กันแกล้ง (Bullying) กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสีภายใน “ซังโคเกมส์” ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ ค่ายพัฒนาแกนนำคุณธรรมและจริยธรรม ตลอดจนกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนต่างระดับชั้นและต่างพื้นฐานทางสังคมได้ทำงานร่วมกัน เรียนรู้การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การมีส่วนร่วม และการเคารพกติกาส่วนรวม

นอกจากนี้ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและครอบคลุม โดยใช้สารสนเทศและข้อมูลรายบุคคลในการติดตาม ดูแล และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน มีระบบเช็คชื่อผ่าน QR Code ระบบคะแนนความประพฤติ การสื่อสารข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การแนะแนวและให้คำปรึกษา การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี หรือขาดแคลนทุนทรัพย์

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ควบคู่กับการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในทางที่ดีขึ้น โดยผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ของผู้เรียน พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนอยู่ในระดับปกติ ร้อยละ ๘๖.๕๔ สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความแตกต่าง และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เท่ากับร้อยละ ๙๓.๒๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

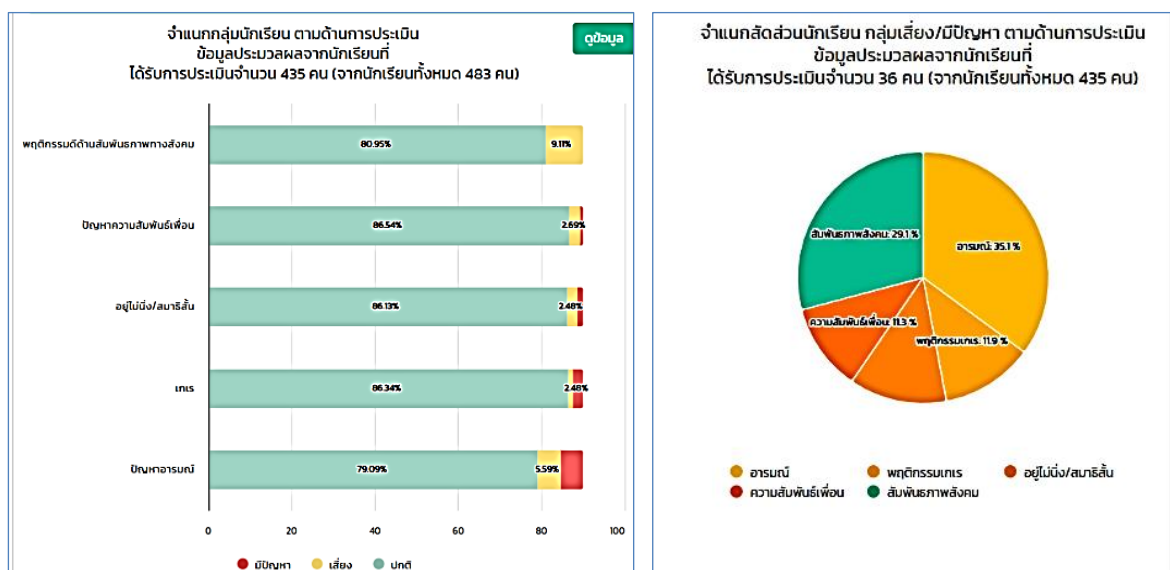
- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

โรงเรียนทุ่งช้างมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมสถานักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอกสารการเยี่ยมบ้าน การแนะแนวและให้คำปรึกษา ตลอดจนรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีผลการประเมิน SDQ ที่แสดงว่านักเรียนมีสัมพันธภาพกับเพื่อนอยู่ในระดับปกติร้อยละ ๘๖.๕๔ และหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผล และสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนให้นักเรียนมีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่าง เคารพสิทธิของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและเหมาะสม

ตารางสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน SDQ ของนักเรียน

ด้านการประเมิน	กลุ่มนักเรียน			
	จำนวนนักเรียน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
พฤติกรรมดีด้านสัมพันธภาพทางสังคม	๔๓๕	๓๙๑ (๘๐.๙๕)%	๔๔ (๙.๑๑)%	๐ (๐.๐๐)%
ปัญหาความสัมพันธ์เพื่อน	๔๓๕	๔๑๘ (๘๖.๕๔)%	๑๓ (๒.๖๙)%	๔ (๐.๘๓)%
อยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น	๔๓๕	๔๑๖ (๘๖.๑๓)%	๑๒ (๒.๘๘)%	๗ (๑.๕๕)%
เกร	๔๓๕	๔๑๗ (๘๖.๓๔)%	๖ (๑.๒๔)%	๑๒ (๒.๔๘)%
ปัญหาอารมณ์	๔๓๕	๓๘๒ (๘๗.๐๙)%	๒๗ (๕.๕๙)%	๒๖ (๕.๓๘)%

สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน SDQ ของนักเรียน



- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนทุ่งช้างมีแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนจากหลากหลายกลุ่มได้เรียนรู้และทำงานร่วมกันมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งบูรณาการการส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การยอมรับความแตกต่าง และการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนจะพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมิน SDQ ในการคัดกรอง ติดตาม และให้ความช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลนักเรียน เพื่อคงสภาพและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เคารพความหลากหลาย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย, ส่งเสริมด้านจิตสังคม

โรงเรียนทุ่งช้างดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่สมบูรณ์ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ควบคู่กับการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย

ด้านสุขภาวะทางร่างกาย โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมกีฬา-กรีฑาสีภายใน “ซังโคเกมส์” การฝึกซ้อมและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ เช่น กีฬานักเรียนนักศึกษาส่วนภูมิภาค กรีฑามัธยมต้นเกมส์ และกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมวิ่งมินิมาราธอนของอำเภอทุ่งช้าง นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียนร่วมกับ

โรงพยาบาลทุ่งช้าง อาทิ การตรวจสุขภาพ การดูแลสุขภาพช่องปาก การเฝ้าระวังและป้องกันโรค ตลอดจนการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ระบบ “หมอฟร้อม” ในการติดตามข้อมูลสุขภาพของตนเอง

ด้านสุขภาวะทางจิตสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีความสุขในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ชุมนุม และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันและการแสดงในระดับโรงเรียน ชุมชน และจังหวัด นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรม TO BE NUMBER ONE การอบรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการประเมินและดูแลสุขภาพจิตนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับที่ดี โดยนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๙๖.๖๑ สะท้อนถึงการมีสุขนิสัยที่ดีและการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ครบทุกด้าน ร้อยละ ๙๗.๙๖ แสดงให้เห็นถึงความแข็งแรง ความอดทน และความพร้อมทางด้านร่างกาย

ในด้านจิตสังคม นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของบุคคล ไม่มีปัญหาความขัดแย้งกับผู้อื่น ทั้งกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕ ขณะเดียวกัน นักเรียนผ่านการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ทั้งกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง ร้อยละ ๘๘.๐๓ สะท้อนถึงการมีสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ สามารถปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม

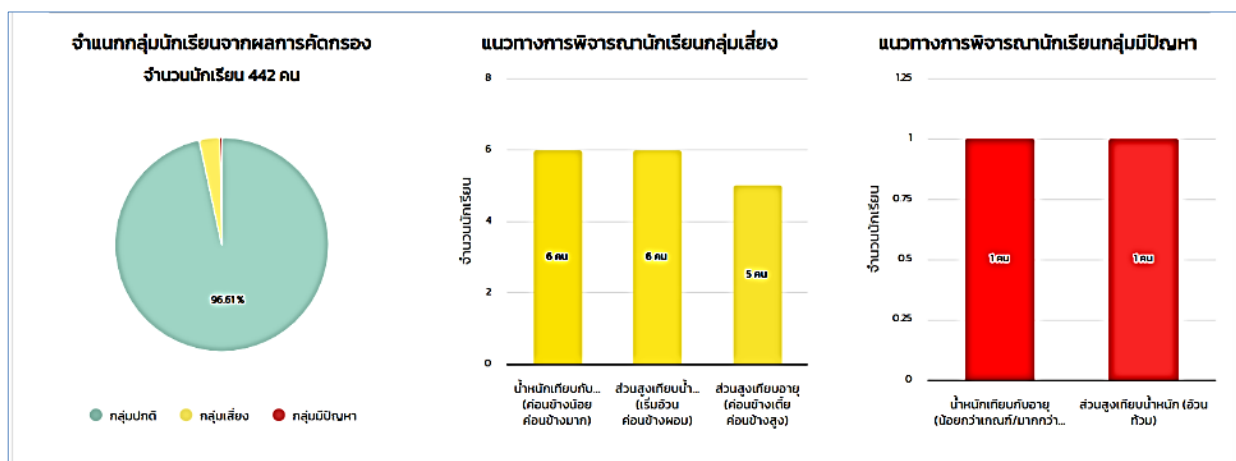
สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เท่ากับร้อยละ ๙๓.๐๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

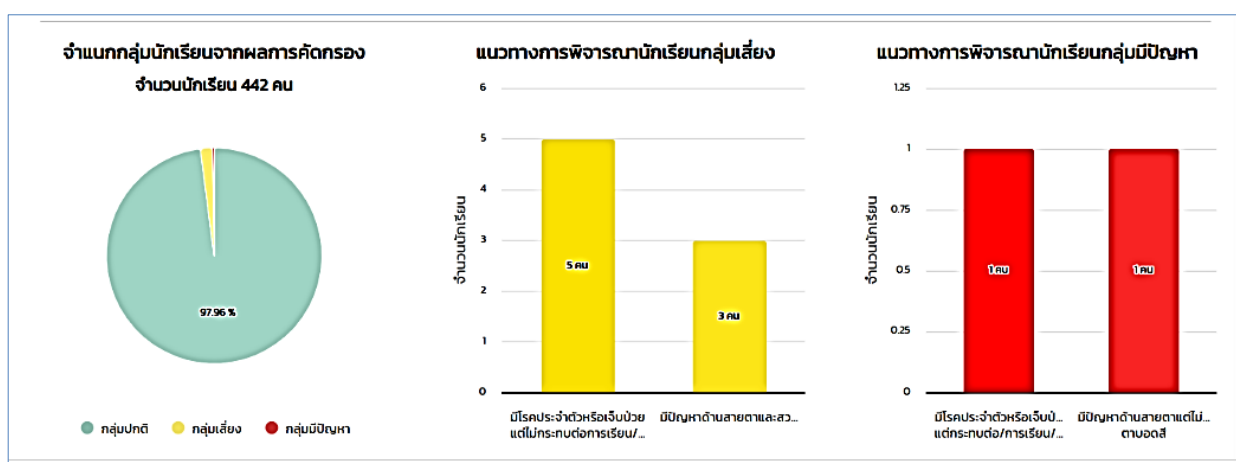
โรงเรียนทุ่งช้างมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬา-กรีฑาสีภายใน “ซังโคเกมส์” กิจกรรมแข่งขันกีฬาและกรีฑาระดับต่าง ๆ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต ตลอดจนกิจกรรมชุมนุมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์ นอกจากนี้ยังมีผลการตรวจสุขภาพนักเรียน ข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ภาพถ่ายกิจกรรม เกียรติบัตร และรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่าง ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๙๖.๖๑ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๗.๙๖ มีพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขร้อยละ ๘๙.๖๕

และผ่านการประเมิน SDQ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๘.๐๓ สะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีอย่างต่อเนื่อง

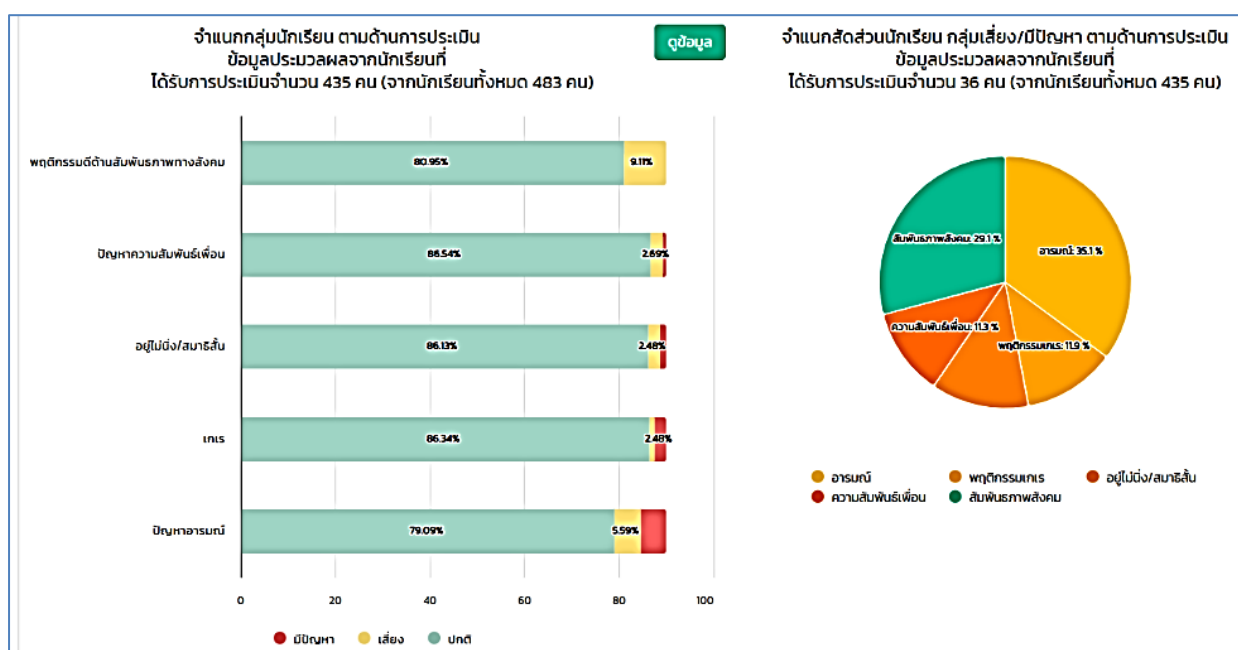
ผลการคัดกรองภาวะทุพโภชนาการ



ผลการคัดกรองสุขภาพและโรคประจำตัว



สรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน SDQ ของนักเรียน



- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนทุ่งช้างมีแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ พัฒนากิจกรรมกีฬา ชุมนุม และกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อคงสภาพและยกระดับผลการมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนจะพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพจิตและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก โดยใช้ข้อมูลจากการประเมิน SDQ และ EQ ในการคัดกรอง ติดตาม และให้ความช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา จิตอาสา และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความฉลาดทางอารมณ์ และความสามารถในการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่สมบูรณ์ พร้อมต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนนำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูประจำเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้าน การจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา และพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา โรงเรียนมีการนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ของสถานศึกษา(SAR) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจาก การนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมาร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน แบ่งออกเป็น คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ ๔) ด้านสภาพแวดล้อม ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกประเด็นการพิจารณา มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่าง

การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตามตรวจสอบโดย ต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนทุ่งช้างดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินงานโครงการและสำเร็จตามตัวชี้วัดทุกโครงการ

สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

โรงเรียนมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างเป็นระบบและชัดเจน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะครู เพื่อร่วมกันวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อนำมาทบทวนและกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้มีเอกสารประกอบ ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ รายงานการประชุม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานประกอบ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการติดตามและประเมินผล แผนงานงบประมาณ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) รวมถึงมีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ และผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน สื่อประชาสัมพันธ์ และช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนรับทราบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลงานและรางวัลของนักเรียน ครู และสถานศึกษา ตลอดจนรายงาน SAR ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนจะดำเนินการทบทวนและพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์บริบทและกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสังคม และความต้องการของชุมชน พร้อมทั้งนำข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน

คุณภาพภายในและภายนอก รวมถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มาใช้ในการวางแผนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนจะส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

**- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร, การดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจร
คุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา, การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง**

โรงเรียนทุ่งช้าง มีการพัฒนาระบบการบริหารงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จึงทำให้สถานศึกษาเกิดความตระหนักในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นำผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ นำรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ๒L๒SF@TCS โดยจะพิจารณาทั้งผลดีที่เกิดขึ้น และข้อปัญหาที่พบระหว่างการดำเนินงาน จากนั้นจึงร่วมกันหาทางออกและพัฒนาให้ระบบการบริหารงานเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ในปีต่อไป เช่น การประสานความร่วมมือและบูรณาการการทำงานกับกลุ่มบริหารงาน ในการวางแผนการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานภายใต้รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ๒L๒SF@TCS มีการติดตามการทำงาน การให้คำแนะนำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) จึงเกิดเป็นรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด รักษาไว้และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนทุ่งช้างมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ๒L๒SF@TCS ควบคู่กับวงจรคุณภาพ PDCA ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เกิดการทำงานเป็นทีม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานทำให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและพหุปัญญา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ๒L๒SF@TCS ร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารงาน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุ

ตามเป้าหมาย เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาได้
 อย่างเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

โรงเรียนทุ่งช้างได้พัฒนาการนิเทศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐานพหุปัญญา สู่ Soft Power
 วิถีน่าน โดยใช้การดำเนินงานแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS โรงเรียนทุ่งช้าง ภายใต้แนวคิดการบริหารจัดการ
 เชิงระบบและค่านิยมขององค์กร ซึ่ง TCS หมายถึง การทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีความคิดสร้างสรรค์
 (Creative Thinking) มีจิตบริการ (Service mind) โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

ระยะที่ ๑ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Plan)

ผู้บริหาร/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยฯกลุ่มบริหารร่วมกันทบทวน วิเคราะห์สภาพปัญหา ความ
 ต้องการ ความจำเป็นและความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมนิเทศภายใน และร่วมกันกำหนด
 โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศภายใน กำหนดเป้าหมาย ภาพความสำเร็จ และแนวทาง
 ป้องกัน/บริหารความเสี่ยงหรือผลกระทบที่จะทำให้กิจกรรมการนิเทศภายในให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ระยะที่ ๒ การสร้างรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS (Plan)

เป็นการออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนทุ่งช้างโดยใช้
 การนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนทุ่งช้าง จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน
 ปัญหาและความต้องการของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพครู พัฒนาระบบบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียน
 จะต้องกำหนดเป้าหมายแนวทาง การดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการนิเทศการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐาน
 พหุปัญญา สู่ Soft Power วิถีน่าน ของโรงเรียนทุ่งช้าง

๑) ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบนิเทศภายใน
 สถานศึกษา

๒) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนทุ่งช้าง

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS นำผลที่ได้จากขั้นตอนที่ ๑
 มากร่างรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS และตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้
 ของรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS โดยผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS ประเมินรูปแบบ
 การนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 โดยจัดสนทนากลุ่มในประเด็นของความสะดวกต่อการนำไปใช้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศ
 แบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS

ขั้นตอนที่ ๔ การสร้างการรับรู้ร่วมกัน นำรูปแบบการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
 ของโรงเรียนทุ่งช้างโดยใช้การดำเนินงานนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนทุ่งช้าง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 เพื่อรับทราบแนวการดำเนินงานและขอความเห็นชอบ

ระยะที่ ๓ การปฏิบัติตามแผน (Do)

เป็นการสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมขับเคลื่อนการบริหารจัดการ
 และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS ไปใช้ โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาค

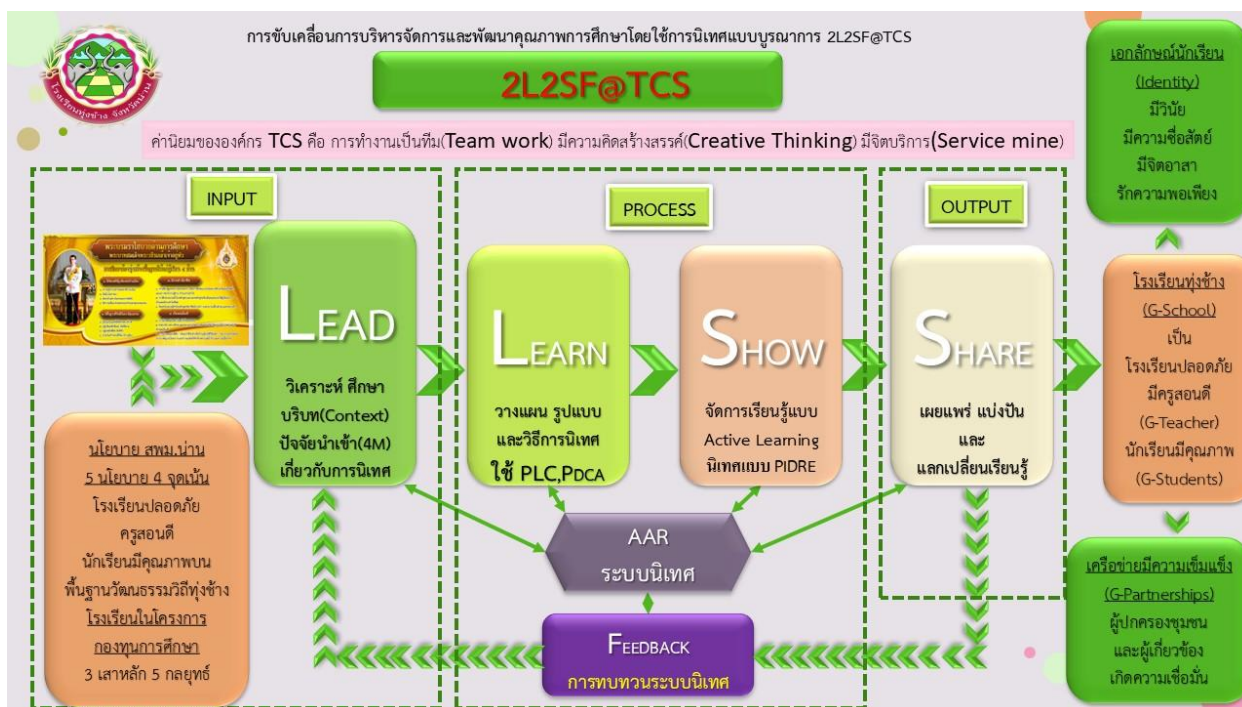
ส่วนของโรงเรียนจะต้องดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ค่านิยมขององค์กร TCS คือการทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีจิตบริการ (Service mind) นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

ระยะที่ ๔ การตรวจสอบ (Check)

เป็นการประเมิน ตรวจสอบ กำกับและติดตามการดำเนินการนิเทศการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบนิเทศการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ Soft Power วิถีนาน ดำเนินการโดย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และแบบการประเมินผลการดำเนินงาน โดยชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ที่ผู้ปฏิบัติยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน เพื่อแสดงให้เห็นความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะที่ ๕ การปรับปรุงแก้ไข (Act)

เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ต้องมีการพัฒนานวัตกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพครู และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องจากการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนทุ่งช้าง โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS มาสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ปรับปรุง” ให้นำปัญหา อุปสรรคที่พบ มาแสวงหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหาก “ไม่ปรับปรุง” แสดงว่านวัตกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนทุ่งช้าง โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และขยายผลต่อหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป



- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

การพัฒนากระบวนการจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้วงจรคุณภาพ PDCA ควบคุมรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษา ๒L๒SF@TCS ในการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนจะส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาระบบนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น รวมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคงรักษามาตรฐานคุณภาพในระดับยอดเยี่ยมอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ, การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งช้าง ส่งเสริม สนับสนุน ในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันกับคณะครูในการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา นำไปสู่การจัดทำจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการสนับสนุนในด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน รวมถึงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นำไปสู่การประชุมวิเคราะห์ ทบทวนผลในทุกสิ้นภาคเรียน ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนทุ่งช้างทุกคน จัดทำหลักสูตรชั้นเรียนทุกรายวิชาและขออนุมัติใช้หลักสูตรชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้
๒. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

โรงเรียนทุ่งช้างมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการดำเนินงานพัฒนาวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เอกสารการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรชั้นเรียนที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน บันทึกการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เอกสารการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งสะท้อนถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงานปรากฏเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ หลักสูตรชั้นเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลงานและรางวัลของนักเรียน แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนางานวิชาการและหลักสูตรได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรโรงเรียนทุ่งช้าง ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม.๕	ม. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๐(๓.๕๓๓ก)	๑๖๐(๔.๓๓๓ก)	๑๖๐(๓๓๓ก)	๑๘๐(๔.๕๓๓ก)	๑๖๐(๓๓๓ก)	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐(๓๓๓ก)	๑๖๐(๓๓๓ก)	๑๖๐(๓๓๓ก)	๑๖๐(๓๓๓ก)	๑๖๐(๓๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)
-ประวัติศาสตร์	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	-
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)
ศิลปะ	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)	๔๐(๑๓๓ก)
การทำงานอาชีพ	๖๐(๑.๕๓๓ก)	๖๐(๑.๕๓๓ก)	๖๐(๑.๕๓๓ก)	๒๐(๐.๕๓๓ก)	๒๐(๐.๕๓๓ก)	๒๐(๐.๕๓๓ก)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๑๒๐(๓๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)	๘๐(๒๓๓ก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒๓๓ก)	๙๐๐(๒๒.๕๓๓ก)	๘๖๐(๒๒.๕๓๓ก)	๖๔๐(๑๖๓๓ก)	๕๘๐(๑๔.๕๓๓ก)	๕๒๐(๑๒.๕๓๓ก)
รวมหน่วยกิต (พื้นฐาน)	๒๖๔๐(๖๖๓๓ก)			๑๖๔๐(๔๑๓๓ก)		
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรม	๔๐๐(๑๐๓๓ก)	๓๘๐(๙.๕๓๓ก)	๔๒๐(๑๐.๕๓๓ก)	๖๘๐(๑๗๓๓ก)	๓๔๐(๑๘.๕๓๓ก)	๙๐๐(๒๒.๕๓๓ก)
รวมหน่วยกิต (เพิ่มเติม)	๑๒๐๐(๓๐๓๓ก)			๒,๓๒๐(๕๘๓๓ก)		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือและเนตรนารี						
ชุมนุม						
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนทุ่งช้างจะพัฒนางานวิชาการและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายทางการศึกษา บริบทของท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรชั้นเรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในอนาคต

นอกจากนี้ สถานศึกษาจะพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ รวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อคงรักษามาตรฐานคุณภาพด้านวิชาการในระดับยอดเยี่ยม และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

- ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป
- ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง
- ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนทุ่งช้างดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและความถนัด ผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) และพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนด รายงานผลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน และการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะตาม วPA กิจกรรมอบรมพัฒนาครูทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล และการวัด ประเมินผลการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นต้น

โรงเรียนส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยกำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายงานผลเป็นประจำทุกเดือน รวมถึงการพัฒนางานโดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ กำหนดปฏิทินการนิเทศและสรุปผลเป็นประจำทุกภาคเรียน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาทางด้านวิชาชีพ
๒. ครูทุกคนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๔. ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรโรงเรียนทุ่งช้าง ผ่านทุกตัวชี้วัด

สรุปผลการประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เท่ากับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

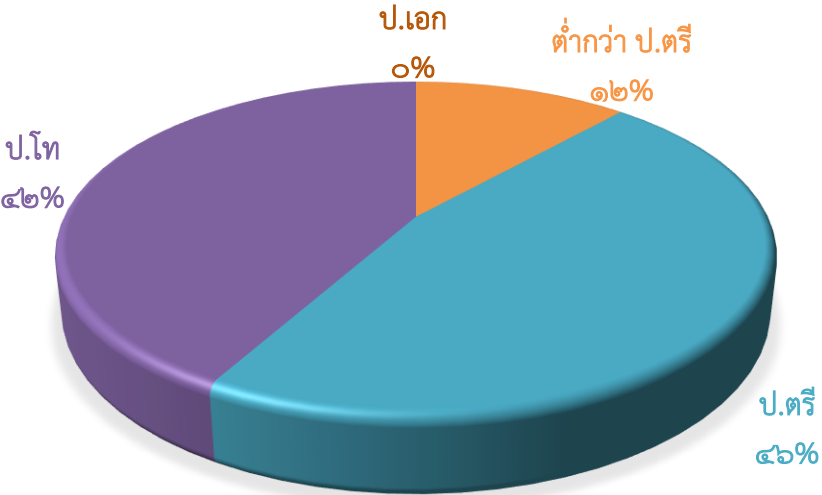
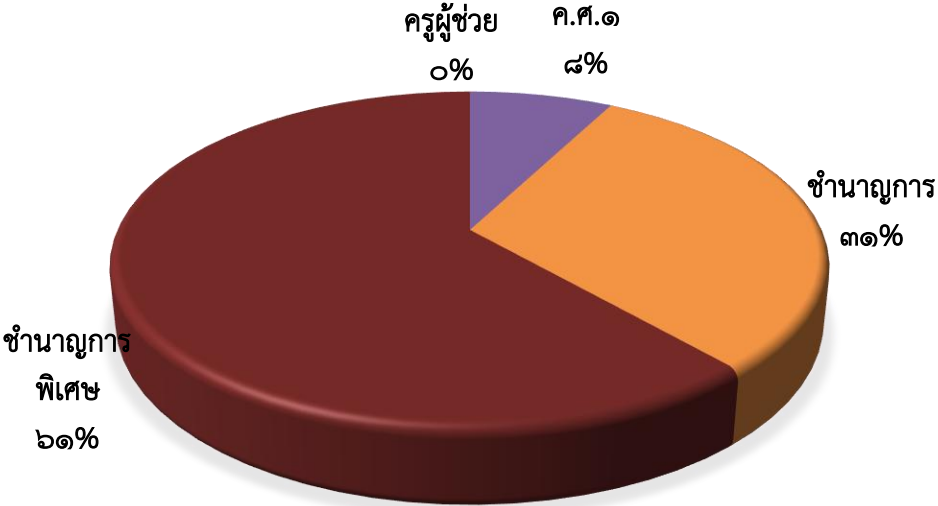
-ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

โรงเรียนทุ่งช้างมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน รวมทั้งมีการติดตามและรายงานผลการพัฒนาตนเองเป็นประจำ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพตามความถนัดและความต้องการ เช่น การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานประกอบ ได้แก่ คำสั่งเข้าร่วมอบรม หนังสือเชิญ เกียรติบัตร รายงานการอบรม และรายงานผลการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนางาน

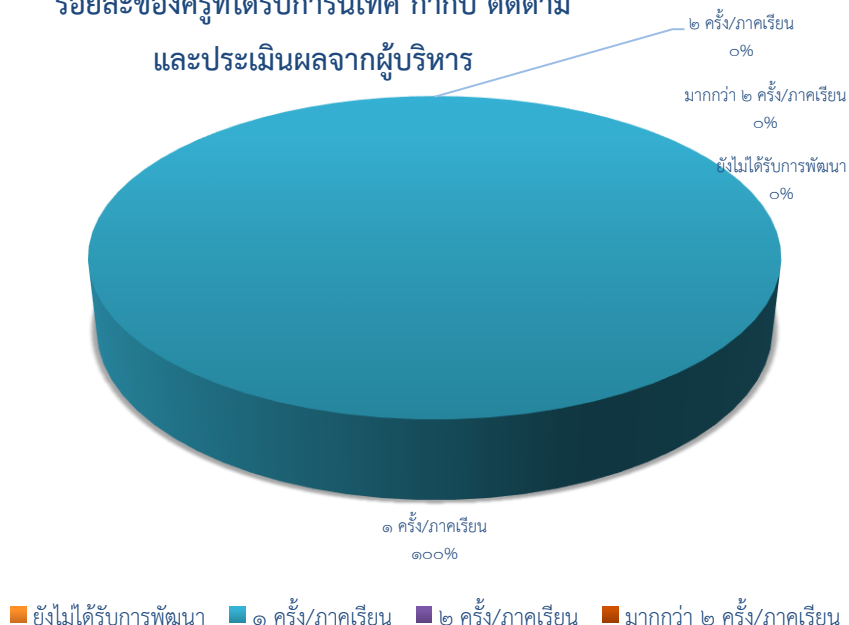
นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง โดยมีบันทึกการประชุม PLC รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีจากการพัฒนางานร่วมกัน รวมทั้งมีระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ และรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน

ผลจากการดำเนินงานปรากฏเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง เข้าร่วมกิจกรรม PLC และได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรบรรลุผลตามตัวชี้วัดทุกประการ และสะท้อนถึงความสำเร็จทางวิชาชีพของครูและบุคลากรในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และส่งผลให้โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรและรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการ และการส่งเสริมศักยภาพครูและนักเรียน อีกทั้งครูผู้สอนยังได้รับรางวัล ผลงานดีเด่น และมีผลงานทางวิชาการที่เป็นแบบอย่างที่ดี สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน.

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
วุฒิการศึกษาของบุคลากร	แผนภูมิแสดงร้อยละ วุฒิการศึกษาของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วุฒิการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.ตรี</td> <td>๔๖%</td> </tr> <tr> <td>ป.โท</td> <td>๔๒%</td> </tr> <tr> <td>ป.เอก</td> <td>๐%</td> </tr> </tbody> </table>	วุฒิการศึกษา	ร้อยละ	ป.ตรี	๔๖%	ป.โท	๔๒%	ป.เอก	๐%		
วุฒิการศึกษา	ร้อยละ										
ป.ตรี	๔๖%										
ป.โท	๔๒%										
ป.เอก	๐%										
-วิทย์ฐานะของ บุคลากร จากการ ดำเนินงาน พัฒนา ตนเองของ บุคลากร ตามความสามารถ และความเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง ส่งผล ให้ บุคลากรได้รับการเลื่อน วิทยฐานะ ซึ่งเป็นการยืนยัน ระดับความสามารถ ในการพัฒนาตนเอง	แผนภูมิแสดงร้อยละวิทยฐานะครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้าราชการพิเศษ</td> <td>๖๑%</td> </tr> <tr> <td>ข้าราชการ</td> <td>๓๑%</td> </tr> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>๐%</td> </tr> <tr> <td>ค.ศ.๑</td> <td>๘%</td> </tr> </tbody> </table>	วิทยฐานะ	ร้อยละ	ข้าราชการพิเศษ	๖๑%	ข้าราชการ	๓๑%	ครูผู้ช่วย	๐%	ค.ศ.๑	๘%
วิทยฐานะ	ร้อยละ										
ข้าราชการพิเศษ	๖๑%										
ข้าราชการ	๓๑%										
ครูผู้ช่วย	๐%										
ค.ศ.๑	๘%										

- การนิเทศ กำกับ ติดตาม
และประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร



ผลงาน/เกียรติบัตร โรงเรียนทุ่งช้าง

โรงเรียนทุ่งช้างได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยนตอนจบ” การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ ๒-๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙ ณ โรงแรมเอวนา กรุงเทพมหานคร ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙



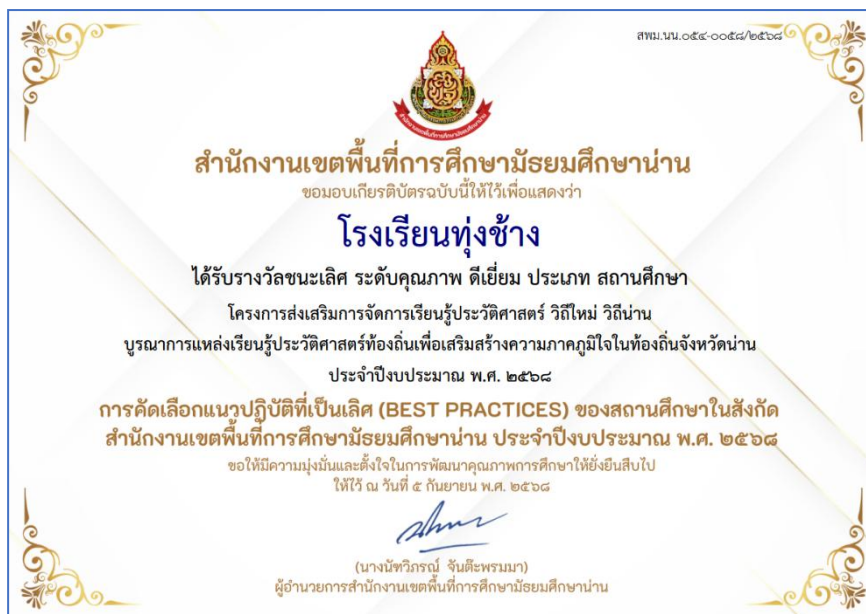
โรงเรียนทุ่งช้าง ได้รับยกย่องเป็น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘



โรงเรียนทุ่งช้าง ได้รับผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘



โรงเรียนทุ่งช้าง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประเภท สถานศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีใหม่ วิถีนาน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดน่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



โรงเรียนทุ่งช้าง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประเภท สถานศึกษา โครงการยกระดับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและต่อยอดการอ่านที่สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการในการพัฒนารายบุคคล (ID Plan) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนจะพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบนิเทศภายใน แบบกัลยาณมิตรให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครู รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนายุทธศาสตร์และความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพื่อรักษา มาตรฐานคุณภาพครูและบุคลากรให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และพัฒนาให้เกิดความเป็นมืออาชีพที่สามารถรองรับ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

หมายเหตุ

๑. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

- ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป
- ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง
- ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง

๒. บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

- ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน
- ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผ่านโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและการบริการสาธารณะ โดยมีกิจกรรมเพื่อรองรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่และความปลอดภัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสาธารณูปโภคไฟฟ้าประปา กิจกรรมหอน้ำโรงเรียนน้ำใช้ปลอดภัยและสะอาด กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยะ ปลูกฝังจิตสำนึกนักเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในรูปแบบของห้องปฏิบัติการ ฐานการเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ฐานการเรียนรู้ตามโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้อง Learning Center เป็นต้น

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนทุ่งช้างมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลการดำเนินโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและการบริการสาธารณะ ผ่านการประเมินทุกตัวชี้วัด

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

โรงเรียนทุ่งช้างมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริการสาธารณะ แผนปฏิบัติการประจำปี และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานอาคารสถานที่ ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการพัฒนา ปรับปรุง และดูแลอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค สนามกีฬา ห้องน้ำ และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีหลักฐานประกอบ ได้แก่ แผนผังโรงเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการ รายงานการตรวจสอบความปลอดภัย ภาพถ่ายก่อนและหลังการปรับปรุง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้อง Learning Center และฐานการเรียนรู้ตามโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน โดยมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ และผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลจากการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและการบริการสาธารณะบรรลุผลตามตัวชี้วัดทุกประการ

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนจะพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค และเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อมและทันสมัย รวมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนจะส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พร้อมปลูกฝังจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนสามารถเอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคงรักษามาตรฐานคุณภาพในระดับยอดเยี่ยมอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ, ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนทุ่งช้างดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการพัฒนาระบบนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี โดยจัดหา ซ่อมบำรุง และดูแลระบบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกอาคารเรียนและพื้นที่สำคัญภายในโรงเรียน พร้อมทั้งติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและอุปกรณ์ดิจิทัลในทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้และสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ในด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา การบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย การรายงานผลการดำเนินงาน การติดตามผลการเรียนของนักเรียน และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ โรงเรียน เพจ Facebook และช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทำให้การบริหารจัดการมีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนทุ่งช้างมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกอาคารเรียนและพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง ห้องเรียนทุกห้องมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูสามารถนำสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลเพิ่มขึ้น ขณะที่สถานศึกษาสามารถนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การจัดเก็บข้อมูล การติดตามผลการดำเนินงาน และการสื่อสารประชาสัมพันธ์ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายและผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดทุกประการ

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน และพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

-ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

โรงเรียนทุ่งช้างมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาระบบนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน แผนปฏิบัติการประจำปี และคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศและงานไอทีสนับสนุนของสถานศึกษา มีการพัฒนาและดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์เพื่อการศึกษา และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ โดยมีหลักฐานประกอบ ได้แก่ ทะเบียนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยี แผนผังระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รายงานการซ่อมบำรุงและการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ ตลอดจนภาพถ่ายการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีภายในโรงเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา การวัดและประเมินผล รวมทั้งการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรมของครู ผลงานของนักเรียนจากการใช้เทคโนโลยี รายงานการอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู และรายงานผลการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนมีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องผ่านเว็บไซต์ โรงเรียน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และสื่อสังคมออนไลน์ ทำให้การจัดเก็บข้อมูล การรายงานผล และการประชาสัมพันธ์เป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด และสามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

-แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนจะพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย พร้อมใช้งาน และครอบคลุมทุกพื้นที่การเรียนรู้ของโรงเรียน รวมทั้งจัดหา บำรุงรักษา และพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ รองรับการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการในยุคดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนจะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร และผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้ การสร้างสื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล ตลอดจนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และสามารถนำมาใช้ในการวางแผน ติดตาม และตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อคงรักษามาตรฐานคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม และยกระดับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคตอย่างยั่งยืน

นวัตกรรม (Innovation)/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนทุ่งช้างได้พัฒนาการนิเทศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐานพหุปัญญา สู่ Soft Power วิถีน่าน โดยใช้การดำเนินงานแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS โรงเรียนทุ่งช้าง ภายใต้แนวคิดการบริหารจัดการเชิงระบบและค่านิยมขององค์กร ซึ่ง TCS หมายถึง การทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีจิตบริการ (Service mind) โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

ระยะที่ ๑ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Plan)

ผู้บริหาร/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยฯ กลุ่มบริหารร่วมกันทบทวน วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นและความพร้อมของโรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมนิเทศภายใน และร่วมกันกำหนด โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศภายใน กำหนดเป้าหมาย ภาพความสำเร็จ และแนวทาง ป้องกัน/บริหารความเสี่ยงหรือผลกระทบที่จะทำให้กิจกรรมการนิเทศภายในให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ระยะที่ ๒ การสร้างรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS (Plan)

เป็นการออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนทุ่งช้างโดยใช้ การนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนทุ่งช้าง จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพครู พัฒนาระบบบริหารจัดการ ซึ่งโรงเรียน จะต้องกำหนดเป้าหมายแนวทาง การดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการนิเทศการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐาน พหุปัญญา สู่ Soft Power วิถีน่าน ของโรงเรียนทุ่งช้าง

๑) ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบนิเทศภายใน สถานศึกษา

๒) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนทุ่งช้าง

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS นำผลที่ได้จากขั้นตอนที่ ๑ มาয়ร่างรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS และตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS โดยผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินรูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS ประเมินรูปแบบการ นิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยจัดสนทนากลุ่มในประเด็นของความสะดวกต่อการนำไปใช้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศแบบ บูรณาการ ๒L๒SF@TCS

ขั้นตอนที่ ๔ การสร้างการรับรู้ร่วมกัน นำรูปแบบการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนทุ่งช้างโดยใช้การดำเนินงานนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนทุ่งช้าง และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบแนวการดำเนินงานและขอความเห็นชอบ

ระยะที่ ๓ การปฏิบัติตามแผน (Do)

เป็นการสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมขับเคลื่อนการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS ไปใช้ โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาค ส่วนของโรงเรียนจะต้องดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ภายใต้ค่านิยมขององค์กร TCS คือการทำงานเป็นทีม

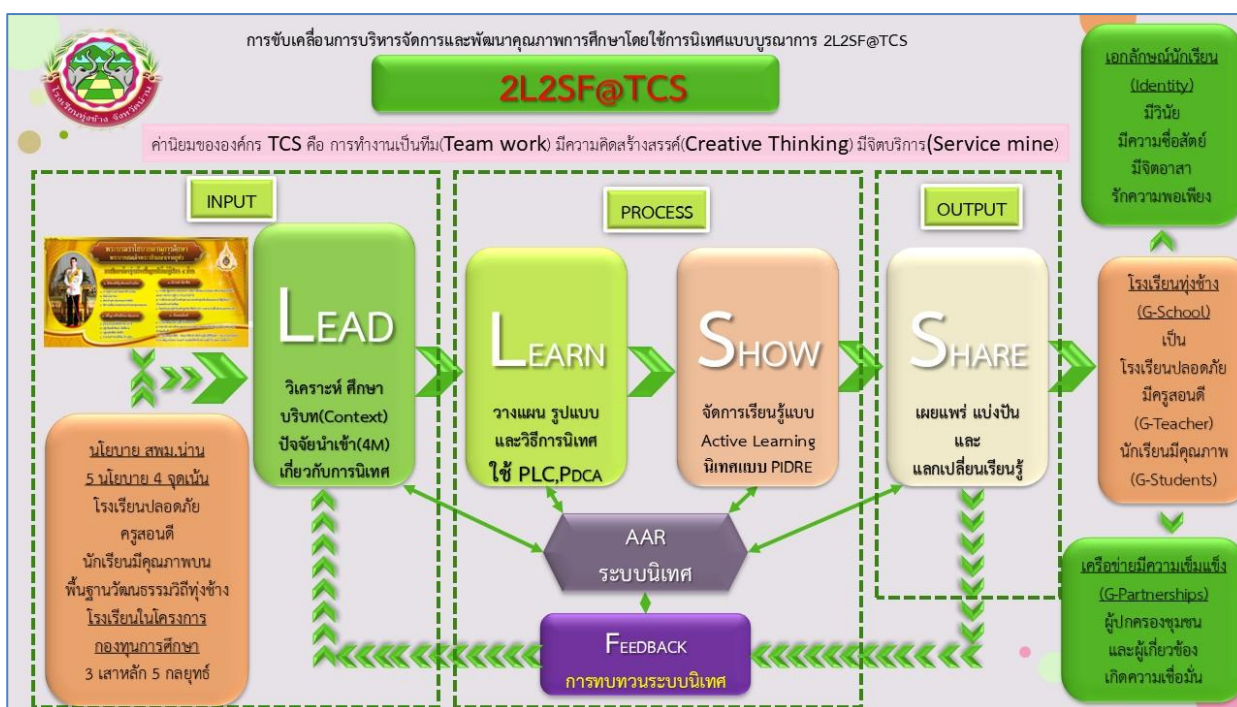
(Teamwork) มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีจิตบริการ (Service mind) นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

ระยะที่ ๔ การตรวจสอบ (Check)

เป็นการประเมิน ตรวจสอบ กำกับและติดตามการดำเนินการนิเทศการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบนิเทศการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนบนพื้นฐานพหุปัญญาสู่ Soft Power วิถีน่าน ดำเนินการโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์และแบบการประเมินผลการดำเนินงาน โดยชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ที่ผู้ปฏิบัติยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน เพื่อแสดงให้เห็นความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะที่ ๕ การปรับปรุงแก้ไข (Act)

เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ต้องมีการพัฒนานวัตกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพครู และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องจากการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนทุ่งช้าง โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS มาสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ปรับปรุง” ให้นำปัญหา อุปสรรคที่พบ มาแสวงหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหาก “ไม่ปรับปรุง” แสดงว่านวัตกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนทุ่งช้าง โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบบูรณาการ ๒L๒SF@TCS บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และขยายผลต่อหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป



ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่คาดหวัง

๑ เชิงคุณภาพ การบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลงและมีความถูกต้อง เชื่อถือได้

๑.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศด้วยกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ใน ๒ รูปแบบ ดังนี้

- การนิเทศภายใน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC โดยครูผู้สอน จะทำการบันทึกคลิปวิดีโอการสอนของตนเอง แล้วนำเข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ

- การนิเทศภายในและการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน

๑.๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และมีเทคนิคการสอนที่ใช้กระบวนการแบบ Active Learning ที่เน้นพหุปัญญาสู่ Soft Power วิถีน่านสอดคล้องกับลักษณะบริบทของพื้นที่และท้องถิ่น โดยมีการรายงานผลการใช้และการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และบรรลุวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๑.๔) โรงเรียนมีคู่มือการนิเทศภายในที่เน้นพหุปัญญาสู่ Soft Power วิถีน่านที่มีประสิทธิภาพเป็นมาตรฐาน

๒ เชิงปริมาณ การบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วนถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ครู และสถานศึกษา ได้ตามข้อตกลง

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศ

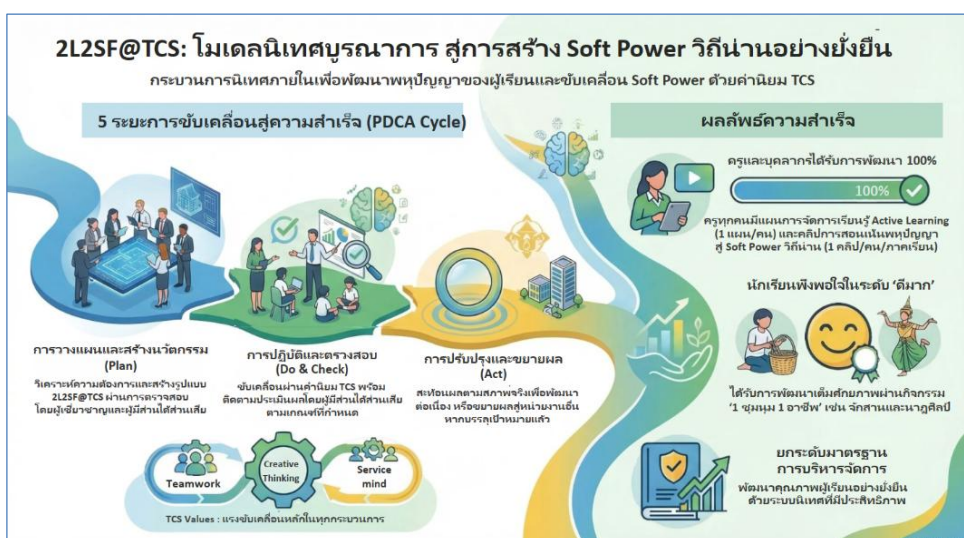
๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ที่เน้นพหุปัญญา สู่ Soft Power วิถีน่าน อย่างน้อยคนละ ๑ แผน

๓) ครูโรงเรียนทุ่งช้างจัดทำคลิปการจัดการเรียนรู้(Active Learning) ที่เน้นพหุปัญญา สู่ Soft Power วิถีน่านภาคเรียนละ ๑ คลิป

๔) โรงเรียนทุ่งช้างมีการจัดตั้งชุมชนที่เน้น Soft Power วิถีน่าน ๑ ชุมชน ๑ อาชีพ เช่น ชุมชนจักสาน ชุมชนนาฏศิลป์ เป็นต้น

๕) โรงเรียนทุ่งช้างมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ที่เน้นพหุปัญญาสู่ Soft Power วิถีน่าน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

๖) โรงเรียนจัดทำคู่มือการนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพหุปัญญาสู่ Soft Power วิถีน่าน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓.๐๕	๙๘.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๐๕	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๐๕	๙๗	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓.๐๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓.๐๕	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ และการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เช่น รายวิชาการะเบียบวิธีวิจัย วิชาโครงงาน วิชาออกแบบและเทคโนโลยี มีการปรับหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม วิธีการสอนแบบวิทยาศาสตร์ วิธีการสอนแบบทดลอง วิธีการสอนแบบสาธิต วิธีสอนแบบฝึกปฏิบัติ มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้เรียนตามหลักสูตร ในรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study :IS) เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง มีการติดตามผลการสอน โดยการนิเทศภายในภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ และครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยนำหลักสูตรชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนร้อยละ

๙๓.๓๓ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง อาทิ กิจกรรมการทดลอง โครงงานทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการผลิตภาพยนตร์สั้น ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ผลงานการออกแบบผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรม sketch Up จัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ บูรณาการหลักสูตรรักษารบำนาน และแผนการจัดการเรียนรู้ IIP และ IEP สำหรับนักเรียนที่ต้องการการดูแลพิเศษ มีการจัดอบรมการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับคณะครูเพื่อนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพโดยวิธีการนิเทศแบบ กัลยาณมิตรผ่านคลิปวิดีโอการสอน นักเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเน้นบูรณาการรูปแบบการสอนแบบ Active Learning สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLIT สนับสนุนการสอน จากการใช้ห้องเรียน Learning Center มีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีกิจกรรมเรียนภาษา กับเจ้าของภาษา ที่เน้นการพัฒนาด้านภาษา โดยนักเรียนได้มีโอกาสสื่อสารในสถานการณ์จริง กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบตามมาตรฐาน สสวท.ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติ มีโครงการนักเรียนคุณภาพที่มีกิจกรรม เสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ พัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีโครงการส่งเสริมพหุปัญญา กิจกรรม อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (Science Technology Innovation : STI) ส่งเสริมทักษะชีวิต ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ จำนวน ๖ ฐาน มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี (กิจกรรมการเดินทางไกลและการอยู่ค่าย พักแรมของนักเรียนระดับ ม.ต้น) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการนิเทศ โดยการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศ โครงการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
 ๒. ผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการ เรียนการสอนร้อยละ ๙๓.๓๓
 ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
 ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน
 ๕. ผลการประเมินรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study :IS) ร้อยละ ๑๐๐
- ผลสรุปการประเมินประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เท่ากับร้อยละ ๙๘.๖๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

โรงเรียนทุ่งช้างมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึง แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (IIP และ IEP) ซึ่งผ่านการตรวจสอบและอนุมัติ การใช้ตามกระบวนการของสถานศึกษา มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้

ผ่านโครงการ การสืบเสาะหาความรู้ การทดลอง และการแก้ปัญหา โดยมีหลักฐานประกอบ ได้แก่ ผลงานโครงงาน วิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ โครงงานรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ผลงานการออกแบบผลิตภัณฑ์ ด้วยโปรแกรม SketchUp ผลงานภาพยนตร์สั้น ผลงานจากกิจกรรมอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน (STI) ตลอดจนชิ้นงานและแฟ้มสะสมงานของนักเรียน

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบนิเทศภายใน โดยมีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ รายงานผลการนิเทศ และคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ ของครูที่ใช้ประกอบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร รวมทั้งมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ซึ่งสะท้อนการนำผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีหลักฐานจากการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการส่งเสริมพหุปัญญา โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมค่ายวิชาการ ต่าง ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานปรากฏเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์จากผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๓๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการนิเทศภายในและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน และผ่านการประเมินรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูได้รับเกียรติบัตร รางวัล และการยกย่องเชิดชูเกียรติจาก หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ขณะที่นักเรียนมีผลงาน นวัตกรรม และรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อันเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ และการลงมือปฏิบัติจริง จนเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างชัดเจน

รางวัลที่ครูได้รับการยกย่องเชิดชูที่เป็นแบบอย่าง

นายพิเชษฐ์ บุญทวี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยนตอนจบ” การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ ๒-๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙ ณ โรงแรมเออน่า กรุงเทพมหานคร ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙



นางเยาวเรศ รัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยน ตอนจบ” (Rewrite The Ending) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ ๒-๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙ ณ โรงแรมเออน่า กรุงเทพมหานคร ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙



นางสาวอนุสรณ์ ศรีทาเกิด ได้รับรางวัล เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้ที่มผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘



นายพิเชษฐ์ บุญทวี เป็นผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



นางสาวอนุสรรา ศรีทาเกิด เป็นผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม ประเภท โรงเรียนขนาดกลาง การแข่งขันกรีฑา นักเรียน เยาวชน ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน “มัธยมน่านเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม ๒๕๖๙



นางสาวอนุสรรา ศรีทาเกิด เป็นผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม กระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๘ ปีชาย การแข่งขันกรีฑา นักเรียน เยาวชนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน “มัธยมน่านเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม ๒๕๖๙



นางสาวอนุสรรา ศรีทาเกิด เป็นผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม เชย์ง้าวกระโดด รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชายการแข่งขันกรีฑานักเรียนเยาวชนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน “มัธยมน่านเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๖ – ๘ มกราคม ๒๕๖๙



นางสาวอนุสรรา ศรีทาเกิด เป็นผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม พุ่งน้ำหนัก รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง การแข่งขันกรีฑานักเรียนเยาวชนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน “มัธยมน่านเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๖ – ๘ มกราคม ๒๕๖๙



นางสาวญาณัทชา จิตอารีเป็นผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม กระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิงการแข่งขันกรีฑานักเรียน เยาวชนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน “มัธยมน่านเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม ๒๕๖๙



นางสาวญาณัทชา จิตอารี เป็นผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม กระโดดสูง รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย การแข่งขันกรีฑานักเรียน เยาวชนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน “มัธยมน่านเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม ๒๕๖๙



ผลงาน/เกียรติบัตร นักเรียน

Thanaphat Suphakat Country Thailand Event: U๑๘ Men's Triple Jump Rank: ๓rd (๑๓.๗๖m) ๑๗th Southeast Asian Youth Athletics Championships ๒๐๒๕
on November ๑๕ – ๑๘ ๒๐๒๕ Madya Athletics Stadium, Deli Serdang - Indonesia



นายธนพัฒน์ สุภาภาค นักเรียนชั้น ม. ๕/๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับที่ ๒ Long Jump สถิติ ๖.๕๘ เมตร การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย และนานาชาติ ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ครั้งที่ ๖๙ ประจำปี ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘



นางสาวกมลรัตน์ มีบุญ, นายกิตติพงษ์ กุศลวงศ์แก้ว, นางสาวญาณิณี อินสุข, นายธนวิษณุ นันทิ และนางสาวณัฐกานต์ แปะคำใส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๔ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้าน การทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยน ตอนจบ” (Rewrite The Ending) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ ๒-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงแรมเออน่า กรุงเทพมหานคร

นางสาวกมลรัตน์ มีบุญ, นายกิตติพงษ์ กุศลวงศ์แก้ว, นางสาวญาณิณี อินสุข, นายธนวิษณุ นันทิ และนางสาวณัฐกานต์ แปะคำใส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๔ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้าน การทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยน ตอนจบ” (Rewrite The Ending) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ ๒-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงแรมเออน่า กรุงเทพมหานคร



นายธนวิชัย นันทิ, นางสาวญาณาริ อินสุข และนางสาวกมลรัตน์ มีบุญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการประกวด การผลิตหนังสือ หัวย่อ “การอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าไม้” ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ศูนย์กีฬาพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ อำเภอป่าสัก จังหวัดน่าน



นายธนพัฒน์ สุภาภาส ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภท กระโดดไกล ชาย สถิติ ๖.๗๔ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ “ฉลามยาวชลเกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๓ มีนาคม – ๓ เมษายน ๒๕๖๘



นายธนพัฒน์ สุภาภาค นักเรียนชั้น ม. ๕/๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ชนิดกีฬา ประเภท เข่งก้าวกระโดด สติติ ๑๓.๗๒ เมตร การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษาให้ไว้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๘



นายธนพัฒน์ สุภาภาค นักเรียนชั้น ม. ๕/๑ ได้รับรางวัล อันดับที่ ๓ ชนิดกีฬา ประเภท กระโดดไกล สติติ ๑๓.๗๒ เมตร การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๘



นางสาวจุฑาทิพย์ แสงแก้ว นักเรียนชั้น ม. ๔/๑ ได้รับรางวัล เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๔ - ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



นายธนพัฒน์ สุภาภาศ นักเรียนชั้นม. ๕/๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเข่งก้าวกระโดด ขาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ ประจำปี ๒๕๖๙ รอบคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาเขตการ แข่งขัน เขตที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘



นายธนพัฒน์ สุภาภาศ นักเรียนชั้น ม. ๕/๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน กระโดดไกล ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ ประจำปี ๒๕๖๙ รอบคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาเขตการ แข่งขัน เขตที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘



นางสาวสุพิชญา ส่องสี นักเรียนชั้น ม. ๔/๑ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๓ การแข่งขัน ฟุตซอล หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ ประจำปี ๒๕๖๙ รอบคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาเขตการ แข่งขัน เขตที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘



นายธนพัฒน์ สุภาภาค นักเรียนชั้น ม. ๕/๑ ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม กระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย การแข่งขันกรีฑานักเรียน เยาวชนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน “มัธยมน่านเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม ๒๕๖๙



นายธนพัฒน์ สุภาภาค นักเรียนชั้น ม. ๕/๑ ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม เข่งก้าวกระโดด รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย การแข่งขันกรีฑานักเรียน เยาวชนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน “มัธยมน่านเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม ๒๕๖๙



นายธนพัฒน์ สุภาภาค นักเรียนชั้น ม. ๕/๑ ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม กระโดดสูง รุ่น อายุ ๑๘ ปี ชาย การแข่งขันกรีฑานักเรียน เยาวชนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน “มัธยมน่านเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม ๒๕๖๙



นางสาวสุพิชญา ส่องสี นักเรียนชั้น ม. ๔/๑ ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม พุ่งน้ำหนัก รุ่น อายุ ๑๖ ปี หญิง การแข่งขันกรีฑานักเรียน เยาวชนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน “มัธยมน่านเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ มกราคม ๒๕๖๙



นางสาวพันธวิรา พนาขวา นักเรียนชั้น ม. ๔/๑ ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม กระโดดไกล รุ่นอายุ ๑๖ ปี หญิง การแข่งขันกรีฑานักเรียน เยาวชนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดน่าน “มัธยมน่านเกมส์” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๖ – ๘ มกราคม ๒๕๖๙



นายธนพัฒน์ สุภาภาศ นักเรียนชั้น ม. ๕/๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท เขย่งก้าวกระโดด ชาย สถิติ ๑๓.๖๗ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ ครั้งที่ ๔๑ “เมืองแพร่เกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙ และเป็นตัวแทนจังหวัดน่าน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “สุราษฎร์ธานีเกมส์” ในวันที่ ๗ - ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙



นายธนพัฒน์ สุภาภาศ นักเรียนชั้น ม. ๕/๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท กระโดดไกล ชาย สถิติ ๖.๔๔ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ ครั้งที่ ๔๑ “เมืองแพร่เกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙ และเป็นตัวแทนจังหวัดน่าน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “สุราษฎร์ธานีเกมส์” ในวันที่ ๗ - ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙



นางสาวสุพิชญา ส่องสี นักเรียนชั้น ม. ๔/๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ประเภท ทุ่มน้ำหนักหญิง สถิติ ๘.๗๘ เมตร การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค ๕ ครั้งที่ ๔๑ “เมืองแพร่เกมส์” ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙ และเป็นตัวแทนจังหวัดน่าน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “สุราษฎร์ธานีเกมส์” ในวันที่ ๗ - ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙



- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง พร้อมพัฒนาศักยภาพครูด้านการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ จะพัฒนาระบบนิเทศภายในและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เข้มแข็ง ควบคู่กับการส่งเสริมกิจกรรมโครงงาน การวิจัย การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง และกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม เพื่อคงรักษาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้, การพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนทุ่งช้างส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผ่านโครงการพัฒนาระบบนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล สื่อมัลติมีเดีย บทเรียนออนไลน์ และนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง Learning Center ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ และฐานการเรียนรู้ตามโครงการอัจฉริยภาพขจรประณีตในโรงเรียน (STI) ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากรท้องถิ่น และหน่วยงานเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษานอกห้องเรียน การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักสูตรรักษาดำรง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทท้องถิ่นและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยห้องสมุด ห้อง Learning Center ห้องปฏิบัติการ และฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาและถูกนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น สามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย นอกจากนี้ ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายและผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดทุกประการ สะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

โรงเรียนทุ่งช้างมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีโครงการพัฒนาระบบนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง แผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดแนวทางการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน มีหลักฐานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้สื่อและเทคโนโลยี สื่อการสอนดิจิทัล บทเรียนออนไลน์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผลงานของครูและนักเรียน ตลอดจนรายงานการอบรม และพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการสร้างสื่อการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและพร้อมให้บริการ เช่น ห้องสมุด ห้อง Learning Center ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ และฐานการเรียนรู้ ตามโครงการอัจฉริยภาพประณีตในโรงเรียน โดยมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ บันทึกการใช้บริการ และภาพกิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนยังส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยมีหลักฐานการเชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น การศึกษานอกสถานที่ การจัดกิจกรรมบูรณาการหลักสูตรรักษำปำน่าน และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนผลงาน ชิ้นงาน และโครงงานของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการดำเนินงานปรากฏเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์จากการที่ครูร้อยละ ๙๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง มีผลงาน และนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ และมีผลการประเมินโครงการผ่านตามตัวชี้วัดที่กำหนดทุกประการ

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อดิจิทัล สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

นอกจากนี้ จะพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมและทันสมัย ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อคงรักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม และยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อยู่โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง Learning ห้องดนตรี รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการออกเยี่ยมบ้านโดยครูที่ปรึกษาทุกหลังคาเรือน มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี จัดกิจกรรมสรวด์ความดี มีกิจกรรมการคัดเลือกครอบครัวคุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ครูสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าถาม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การออกเยี่ยมบ้าน การแนะแนว การมอบทุนการศึกษา การยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ช่วยให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

ครูร้อยละ ๙๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบครบถ้วน สมบูรณ์ จัดทำเอกสาร ในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน

ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘) พบว่าโรงเรียนทุ่งช้าง มีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจาก ร้อยละ ๗๐.๐๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็น ร้อยละ ๗๓.๒๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเพิ่มเป็น ร้อยละ ๗๗.๗๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นการเพิ่มขึ้น ๗.๖๔ จุดร้อยละ ในช่วง ๓ ปี สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทำให้มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

โรงเรียนทุ่งช้างมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นประจำทุกภาคเรียน ผ่านระบบงานวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีหลักฐานจากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๖๘) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ ๗๐.๐๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นร้อยละ ๗๓.๒๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และเพิ่มเป็นร้อยละ ๗๗.๗๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) แบบสรุปผลการเรียนรายชั้นเรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลการทดสอบระดับสถานศึกษา ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนยังมีหลักฐานจากผลงานทางวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน การจัดทำโครงงานและนวัตกรรมของนักเรียน ตลอดจนรางวัลและเกียรติบัตรที่นักเรียนได้รับในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของผู้เรียนที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปี ย้อนหลัง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์

กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๖๘.๘๐	๗๐.๗๑	๗๓.๗๙
คณิตศาสตร์	๕๒.๐๔	๔๙.๔๗	๔๖.๔๘
วิทยาศาสตร์	๖๐.๐๐	๖๔.๘๖	๗๕.๐๐
สังคมศึกษา	๘๓.๕๐	๘๓.๕๙	๘๙.๒๑
สุขศึกษา	๙๑.๑๙	๙๔.๑๒	๙๕.๑๑
ศิลปะ	๗๕.๘๔	๘๖.๒๐	๘๙.๘๔
การงานอาชีพฯ	๘๙.๓๘	๘๗.๕๑	๙๖.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๙.๘๔	๔๙.๕๕	๕๕.๙๕
รวม	๕๖๐.๕๙	๕๘๖.๐๑	๖๒๑.๖๙
เฉลี่ย	๗๐.๐๗	๗๓.๒๕	๗๗.๗๑

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

สนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย, การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด /ผล การเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนทุ่งช้าง (ทช.กร.) เพื่อเตรียมพร้อม ก่อนการจัดการเรียนรู้และใช้จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย ประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจ ใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทำแบบทดสอบ มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน เช่น การรายงานผลการสอบ การรายงานคะแนน การส่งงาน และการสะท้อนความเห็นกลับไปให้ ผู้เรียน (Google classroom /Line /Facebook) มีการจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียน มีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนานักเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวิธีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ผ่านคลิปวิดีโอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ซึ่งปรากฏในตารางสอนของครูทุกคน มีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการขับเคลื่อน active learning และโครงการพัฒนาหลักสูตร การวัดผล ประเมินผล มีการจัดอบรม

การออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับคณะครูเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมร่วมกันหาแนวทางการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน โดยใช้กระบวนการ Active Learning วัดผลการดำเนินงานจากผลการประเมินนิเทศการสอน ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียน ผลการประเมินคุณภาพแบบทดสอบ และร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ นอกจากนี้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล รวมถึงโครงการขับเคลื่อน Active Learning บรรลุผลตามตัวชี้วัดทุกประการ

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าครูสามารถใช้กระบวนการวัดและประเมินผลเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

โรงเรียนทุ่งช้างมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนมีหลักฐานด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบประเมินชิ้นงาน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแฟ้มสะสมงานของนักเรียน ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพและนำมาใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริง

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวัดและประเมินผล เช่น ระบบ Google Classroom ระบบรายงานผลการเรียน การสื่อสารและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนผ่านช่องทางออนไลน์ รวมถึงการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และการติดตามผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีระบบกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลผ่านการนิเทศภายใน การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การตรวจสอบคุณภาพข้อสอบ การวิเคราะห์ผลการเรียน การจัดกิจกรรม PLC และการวิจัย

ในชั้นเรียน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ รายงานผลการนิเทศ รายงานการประชุม PLC และรายงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นหลักฐานประกอบ

ผลการดำเนินงานปรากฏเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์จากการที่ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

โรงเรียนจะพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพและหลากหลายยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะผู้เรียน พร้อมนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดและประเมินผล รวมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ จะส่งเสริมการนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผล และคงรักษาคุณภาพการดำเนินงานให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม พร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูมีโอกาสดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ซึ่งปรากฏในตารางสอนของครูทุกคน มีประเด็นการ PLC เช่น แนวทางการปฏิบัติแก้ปัญหานักเรียนติด ๐ แนวทางการแก้ปัญหานักเรียนไม่เข้าเรียน โดดเรียนและหนีเรียน แก้อปัญหานักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน แนวทางการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เป็นต้น มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวิธีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการนิเทศการสอน โดยใช้กระบวนการสอนแบบ active learning โครงการพัฒนาหลักสูตร การวัดผล ประเมินผล วัดผลการดำเนินงานจากร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี และร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยครูสามารถนำข้อมูลสะท้อนกลับจากการนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และวิธีการสอนให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี มีการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

นอกจากนี้ ผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศการสอนและโครงการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ทุกประการ ส่งผลให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการ PLC และการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

- ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

โรงเรียนทุ่งช้างมีหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการดำเนินงานด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับสถานศึกษา มีการกำหนดตารางการดำเนินงาน PLC อย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำทุกสัปดาห์ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแนวทางแก้ไข และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีหลักฐานประกอบ ได้แก่ แผนการดำเนินงาน PLC คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินงาน PLC สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลงานหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกิดจากการพัฒนางานร่วมกันของครู นอกจากนี้ยังมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ แบบบันทึกการนิเทศ รายงานผลการนิเทศ และหลักฐานการนิเทศแบบกัลยาณมิตรที่มุ่งเน้นการให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินงานปรากฏเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และเข้าร่วมกิจกรรม PLC ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำข้อเสนอแนะและข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิคการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษายังได้รับรางวัล เกียรติบัตร และการยกย่องเชิดชูเกียรติจากผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพ สะท้อนถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

- แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

สถานศึกษาจะส่งเสริมให้ครูพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ จะพัฒนาระบบนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น พร้อมนำข้อมูลสะท้อนกลับจากการนิเทศ การวิเคราะห์ผลการเรียน และผลการดำเนินงานของผู้เรียนมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะชีวิตมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาต่อยอดจนนักเรียนสามารถสร้างชื่อเสียงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากการที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการส่งเสริม เช่น กิจกรรมภาพยนตร์สั้น โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน (DLIT) โครงการเกษตรอัจฉริยะประณีตในโรงเรียน เป็นต้น

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และเป็นไปตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ มีวินัย สร้างนิสัยรู้พอเพียง เคียงคู่ จิตอาสา” ครูสามารถนำอัตลักษณ์คุณธรรม ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมลูกช้างสร้างความดี โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมธรรมะห้านาที กิจกรรมทำบุญตักบาตร ธรรมะสัญจร เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเสียสละ มีจิตอาสา ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทุ่งช้าง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และได้นำรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาแบบบูรณาการโรงเรียนทุ่งช้าง ๒L๒SF@TCS ภายใต้การนำวงจรคุณภาพ PDCA และกระบวนการ PLC มาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนทุ่งช้าง มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อวางแผนร่วมกัน แต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนทุ่งช้าง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๖ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มอำนวยการและเทคโนโลยี กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคนในองค์กร และบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

รวมทั้งภาคีเครือข่ายล้วนมีบทบาทร่วมกันในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปตาม แผนที่วางไว้รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้ มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนทุ่งช้างมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ สาระท้องถิ่น หลักสูตรส่งเสริมอาชีพ เช่น หลักสูตรการเรียนรู้ตามโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน หลักสูตรรักษานาน รัชชทุ่งช้าง เป็นต้น โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำหลักสูตรชั้นเรียนทุกรายวิชา นำไปสู่การ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน (ทช.กร. ๑-๗) ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น รายวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) รายวิชา Coding เป็นต้น ครูมีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอน ตลอดจนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และเผยแพร่ผลงานวิจัยให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๔. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม สามารถแสวงหาและสรุ ปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การทดลอง และการสร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ การจัด ประกาดนวัตกรรมในระดับโรงเรียน และการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม การประกวด แข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทั้งที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกอื่น

๒. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติให้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และควรมีโครงการที่ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. ควรเพิ่มการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทางด้านสมรรถนะและทักษะอาชีพให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ค้นพบเป้าหมายในการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีในอาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ โดยเพิ่มโครงการเกี่ยวกับการฝึกอาชีพให้นักเรียน โดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่น เช่น การฝึกอาชีพพระยาสัน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ควรมีโครงการ หรือแผนงานในการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อทดแทนของเดิมที่มีสภาพเก่า ชำรุด รวมไปถึงการจัดหาโปรแกรม เทคโนโลยี นวัตกรรม ช่วยในการทำงานให้กับคณะครูและบุคลากรเพื่อการทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรเพิ่มการอบรมพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด สามารถลงมือปฏิบัติจริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒. ควรเพิ่มการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา โดยอาจเชิญวิทยากรท้องถิ่นหรือจากหน่วยงานภายนอก มาให้ความรู้ รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นในการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน

๓. การวัดและประเมินผลการในการเรียนรู้ของนักเรียน ควรมุ่งเน้นการวัดผลที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

๒. สนับสนุนงบประมาณในการจัดจ้างครูต่างชาติในการสนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้สื่อสารกับเจ้าของภาษาโดยตรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การจัดหาโปรแกรม เทคโนโลยี นวัตกรรม ช่วยในการทำงานให้กับคณะครูและบุคลากรเพื่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โปรแกรมการเงิน – พัสดุ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การอบรมพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด สามารถลงมือปฏิบัติจริง และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. การอบรมพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลการในการเรียนรู้ของนักเรียน

ภาคผนวก



ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งช้าง

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนทุ่งช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษา น่าน



ประกาศโรงเรียนทุ่งช้าง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนทุ่งช้าง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุ่งช้าง เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายกระทรวงศึกษาธิการฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทุ่งช้าง เมื่อ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ว่าที่ร้อยโทวิญญู ศรีบุญเรือง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งช้าง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนทุ่งช้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๗.๐๕	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑.๐๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อำนวยความสะดวก เทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐาน ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่คาดหวังของโรงเรียนทุ่งช้าง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ -๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานและค่าเป้าหมายที่คาดหวังของโรงเรียน

เกณฑ์ในการพิจารณา	ระดับ	คุณภาพ
ผ่านการประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๐๐	๔	ดีเลิศ
ผ่านการประเมินร้อยละ ๗๕.๐๐-๗๙.๐๐	๓	ดี
ผ่านการประเมินร้อยละ ๕๐.๐๐-๗๔.๐๐	๒	ปานกลาง
ผ่านการประเมินร้อยละ ๐๐.๐๐-๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

รายละเอียดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนทุ่งช้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (ระดับดีขึ้นไป) ๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ได้ระดับดีขึ้นไป ๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา (ระดับดีขึ้นไป) ๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป) ๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป)	๘๗.๐๕	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ และสามารถอธิบายแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำได้	๘๑.๐๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๒) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑.๒ ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ๑.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับ “คุณธรรมอัตลักษณ์” ชื่อสัตย์ มีวินัย สร้างนิสัยรู้พอเพียง เคียงคู่จิตอาสา “	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญทางศาสนาและท้องถิ่น ๒.๒ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ ระดับดีขึ้นไป	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนผ่านการประเมิน SDQ ของผู้เรียนในด้านสัมพันธภาพกับเพื่อน (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง) ๓.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ๔.๓ นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ๔.๔ นักเรียนแต่ละคนมีผลการประเมินโปรแกรม SDQ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๑) จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทุ่งช้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑) จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนทุ่งช้าง

ที่ ๙๘๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์และการประกันภายในของสถานศึกษา รวมทั้งสามารถเขียน รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามกรอบมาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน เพื่อให้การดำเนินงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช ๒๕๕๑) และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและแต่งตั้งครูให้ปฏิบัติหน้าที่ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยโทวิญญู ศรีบุญเรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิณฐดานันท์ จินสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายพงษ์ศักดิ์ รักษาพล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสุนันท์ธินีย์ ไชยสาส์น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นายพิเชษฐ์ บุญทวี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานเทคโนโลยี	กรรมการ
๕. นางสาวอนงลักษณ์ ปันแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานบุคคล	กรรมการ
๖. นายคัมภีร์ อินภูมิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางเยาวเรศ รัตนะ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวเปิยทิพย์ บุญชุม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม สนับสนุนงบประมาณ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ตลอดจนช่วยแก้ปัญหาติดต่อประสานงาน และนิเทศติดตามผลในการดำเนินการเป็นไปตามความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามงานที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน มีหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ให้เหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกระดับชั้น ผลการทดสอบระดับชาติ หรือข้อมูลอื่นใดที่เป็นประโยชน์ และสามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนได้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอนงลักษณ์	ปันแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรยา	กันทะลือ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัตนา	วรินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุพจน์	นันท์เกษม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายรัฐภูมิ	เสียงทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวจาริณี	มนตรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวจิราวรรณ	สวนสม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการจัดทำข้อมูล ผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำเสนอ ผลการดำเนินงาน

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และกระบวนการในการพัฒนา ตลอดจนจัดหาเอกสารหลักฐาน รูปภาพ หรือข้อมูล อื่นใด ที่ใช้อ้างอิงข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายคัมภีร์ อินภูมิ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอารีรัตน์ สุทธิ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนภัสสร เพ็ชรภา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวรินรดา ปัญญาวิเชียร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวยุวรัตน์ จันทน์เต็ม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกมลฤทัย เนตรทิพย์	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวปรีศนา พันชน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยโทวิญญู ศรีบุญเรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิณฐดานันท์ จินสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางเยาวเรศ รัตนะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายพิเชษฐ์ บุญทวี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุนันท์ธินัย ไชยสาส์น	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายพงษ์ศักดิ์ รักษาพล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวอารีรัตน์ สุทธิ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวอนงลักษณ์ ปันแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายคัมภีร์ อินภูมิ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนภัสสร เพ็ชรภา	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวจิราวรรณ สวนสม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางเยาวเรศ รัตนะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัจฉราภรณ์ ผลรินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกัลยา โนแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจิระพันธ์ วงศ์พุทธคำ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวจุฬาลักษณ์ คำรัตน์	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๖. นางสาวเปิยทิพย์ บุญชุม	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย		
๑. นายพงษ์ศักดิ์ รักษาพล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นายธงชัย คฤหานนท์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวอนุสรุ ศรีทาเกิด	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายวิรัช รุ่งโรจน์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางรัตนา วรินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวจารินี มนต์รี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายรัฐภูมิ เสี่ยงกอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวอัจฉราภรณ์ ผลรินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวกชกร อำทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ฝ่ายจัดสถานที่ มีหน้าที่ประสานงาน การจัดเตรียมห้องโสต จัดโต๊ะหมู่บูชา จัดโต๊ะวางเอกสาร จัดเตรียมแท่นกล่าวรายงาน เตรียมชุดรับแขก จัดเตรียมเก้าอี้ ให้พอเพียงสำหรับแขกผู้ร่วมงาน จัดเตรียมป้าย ตกแต่งเวที ประกอบด้วย

๑. นายพงษ์ศักดิ์ รักษาพล	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายธงชัย คฤหานนท์	ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายฉัตรชัย พูลจวง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายกรวิชัย หน่อไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒	คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๖. นายวิรัช รุ่งโรจน์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔. ฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์ มีหน้าที่ ในการจัดเตรียมเครื่องเสียง ไมโครโฟน ประจำจุดสำคัญต่างๆ เครื่องโปรเจกเตอร์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับบริการในหอประชุม ตามความเหมาะสมและจำเป็น ประกอบด้วย

๑. นายวิรัช รุ่งโรจน์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพัฒนกร อุ๋นใจ	เจ้าหน้าที่ ICT Talent	กรรมการ
๓. Mr. Melvin Leonado	ครูต่างชาติ	กรรมการ
๔. นายฉัตรชัย พูลจวง	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๕. ฝ่ายบันทึกภาพ มีหน้าที่จัดเตรียมอุปกรณ์ กล้องบันทึกภาพ กล้องวิดีโอ เพื่อบันทึกภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว ของการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นหลักฐานและเพื่อใช้ในการจัดทำ การนำเสนอผลงานของโรงเรียน ในรอบปีที่ผ่านมา รวมทั้งลงเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมในเว็บไซต์โรงเรียน และถ่ายภาพ การตรวจเยี่ยม ของคณะประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นายพิเชษฐ์ บุญทวี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายพัฒนกร อุ๋นใจ	เจ้าหน้าที่ ICT Talent	กรรมการ
๓. นางนภัสนันท์ นันทนิธิเดชา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นักเรียนที่ได้รับมอบหมาย		กรรมการ
๕. นางสาวกชกร อำทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖. ฝ่ายพิธีกร มีหน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินงาน การตรวจเยี่ยมของคณะ ประเมินคุณภาพภายนอก จัดเตรียมนักเรียนฝึกซ้อม การกล่าวต้อนรับ ๔ ภาษา ให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นางกัลยา โนแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนภณัฐ เพ็ชรภา	ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเปิยทิพย์ บุญชุม	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๗. ฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายเงินและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆและ จัดทำหลักฐานเพื่อใช้เบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ประกอบด้วย

๑. นางสุนันท์ธินีย์ ไชยสาส์น	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจรรยา กันทะลือ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุพจน์ นันท์เกษม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชกร อำทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวชัชชานาถ อินสองใจ	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวเมธิณี สลืออ่อน	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๘. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน ภาคผนวก ของข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยนำเสนอในรูปแบบของ จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต รวมทั้งจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานเพื่อเสนอขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนเผยแพร่ผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๑. นางสาวจิณฐดานันท์ จินสิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางเยาวเรศ รัตน์ะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกัลยา โนแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจิระพันธ์ วงศ์พุทธคำ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอัจฉราภรณ์ ผลรินทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวจุฬาลักษณ์ คำรัตน์	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวเปิยทิพย์ บุญชุม	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ
สืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยโท

(วิญญู ศรีบุญเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งช้าง



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๕๒๕๐๔๔๖ โรงเรียนทุ่งช้าง
ตำบลทุ่งช้าง อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๕๒๕๐๔๔๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งช้าง

ตั้งอยู่เลขที่ ๖๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลทุ่งช้าง อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๓๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๔๗๙ ๕๕๗๖ โทรสาร ๐ ๕๔๗๙ ๕๐๐๓ E-mail: tc_school@hotmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็กหรือผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ในทุกชั้นตอน เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถ นำตนเองในการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมและการดำเนินงานตามกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เช่น ๑) การสำรวจความต้องการ โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายและสำรวจความต้องการเพื่อกำหนดหัวข้อ โครงการที่เหมาะสม ๒) การวางแผนโครงการ รวมถึงการเลือกหัวข้อ การกำหนดวัตถุประสงค์ และการวางแผนการดำเนินงาน ๓) การจัดทำโครงการ ผู้เรียนจะต้องทำการวิจัย สร้างสรรค์ และพัฒนาโครงการ ของตนเองโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ๔) การปฏิบัติงาน โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานจริงตามที่โครงการกำหนดไว้ และ ๕) การประเมินผล มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการทำ โครงการ เป็นต้น และมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ๑) การประเมินก่อนเริ่มดำเนิน โครงการ เป็นการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมาย แนวทางและความพร้อมในการดำเนินงาน การประเมิน ช่วงระหว่างดำเนินงานโครงการ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของโครงการและให้คำแนะนำเพื่อปรับเปลี่ยน แผนการดำเนินงานให้เหมาะสม การประเมินช่วงก่อนสิ้นสุดโครงการ เพื่อพิจารณาปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ และการประเมิน หลังจบโครงการ เป็นการพิจารณาถึงผลกระทบและความยั่งยืนของโครงการเป็นหลัก เพื่อเสนอบทเรียน และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในอนาคต เป็นต้น และการนำผลมาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมเผยแพร่แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ในที่ประชุมครู กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของการต่อยอดให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนรู้จากการเข้าสังเกตชั้นเรียน แลกเปลี่ยน สะท้อนคิดร่วมกันกับเพื่อนครูไม่จำกัดสาขาวิชา ช่วงวัย ทุกคนคือเพื่อนเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคนเปิดชั้นเรียนตนเองเพื่อชวนเพื่อนครู ผู้บริหาร เข้าร่วมเรียนรู้จากบทเรียนที่ได้พัฒนาร่วมกันมาล่วงหน้า ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) หรือเพื่อนคู่หูเรียนรู้ (Peer) หรือระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) โดยใช้แพลตฟอร์มของชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด ว่าด้วยการเรียนรู้ของนักเรียนที่ช่วยให้ครูเองได้เรียนรู้จากชั้นเรียนของตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) ที่ไม่กำหนดบทบาทตายตัว แต่ดึงจุดแข็งของแต่ละคนในการเรียนรู้มาสนับสนุนเกื้อกูลกัน ชั้นเรียนของโรงเรียนที่ดำเนินการตามแนวทาง SLC จึงไม่ได้มุ่งแต่จะพัฒนา Active Learning แต่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ที่เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) ทั้งหมดนี้ทำผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย รวมทั้งกระบวนการเปิดชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Open Classroom) ที่เปิดโอกาสให้ครูคนอื่น บุคลากรอื่นในโรงเรียน และต่างโรงเรียน รวมทั้งบุคคลภายนอก ได้มีโอกาสเข้าเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน สัปดาห์มีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น พร้อมเผยแพร่ แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือในช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรรักษ์ป่านาน ภาพยนตร์สั้น อัจฉริยะเกษตรประณีต (Smart Farm) อย่างต่อเนื่อง เกิดผลเชิงประจักษ์ โดยควรเปิดโอกาสคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและคณะทำงาน ๒) ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน ๓) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ ส่วนนำ โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา คำอธิบาย รายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบการศึกษา ๔) ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโดยพิจารณาคุณภาพ ความถูกต้องและความเหมาะสม ๕) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ หากมีข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการ ให้นำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุงก่อนการอนุมัติใช้หลักสูตร ๖) จัดทำเป็นประกาศหรือ

คำสั่งเรื่องให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา และประธานกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม หรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม ๗) ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนด โครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และ ๘) วิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตร และผลการติดตามผู้จบหลักสูตร ดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้ง ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนา ต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้รับ รายนามรายละเอียดยุทธศาสตร์ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในโครงการ กิจกรรมเพิ่มเติมไว้ใน SAR

๒) สถานศึกษาได้รับเป้าหมายความสำเร็จ ขั้นตอน วิธีการในโครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

๓) สถานศึกษาได้จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและได้มีการวัดประเมินผลการ จัดกิจกรรมเป็นระยะเพื่อนำผลมาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ใน สื่อออนไลน์รวมถึงช่องทางอื่นๆให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

๔) มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และได้ นำรูปแบบ การขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาแบบบูรณาการโรงเรียนทุ่งช้าง 2L2SF@TCS ภายใต้การนำวงจร คุณภาพ PDCA และกระบวนการ PLC มาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๕) ยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ

๖) ครุมนำระบบการเรียนรู้ (ทช.กร.๑-๘) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง

๗) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน

๘) ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร่วมกัน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๕๒๕๐๔๔๖
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนทุ่งช้าง
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๖๙ หมู่ที่ ๒ ตำบลทุ่งช้าง อำเภอทุ่งช้าง จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๑๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๔๗๙ ๕๑๗๖ โทรสาร ๐ ๕๔๗๙ ๕๐๐๓ E-mail: tc_school@hotmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๓๘ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๓๘ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๑๕ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการ Learning Center จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการดนตรี ไทย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการเรียนรวม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องแนะแนว จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการสื่อ เทคโนโลยี (ห้องชงโค) จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องร้านค้าสหกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องลูกเสือ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเกียรติยศ จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสำนักงานกองทุนการศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพระราชา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องธุรการ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- โรงฝึกงาน	จำนวน ๓ ห้อง

๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๔๖๔ คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๔๖๔ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๓

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๑

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ โดยมีการดำเนินการรายละเอียดดังนี้ ผู้เรียนความสามารถในการสื่อสาร มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน) การจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กิจกรรมสอนปรับพื้นฐาน กิจกรรมสอนเสริม เติมความรู้ กิจกรรมติวเข้ม เน้นโอเน็ต กิจกรรมการสอบ Pre-O-net โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในทุกระดับชั้น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน) เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ การแข่งขันทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์ ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและความสามารถในการแก้ปัญหา มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการนักเรียนคุณภาพ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning มีการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีโครงการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์การประกวดสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยี การแข่งขัน Science show การจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ซึ่งนักเรียนได้พัฒนาความสามารถ ด้านการคิด การแก้ปัญหา โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในทุกระดับชั้น มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสืบเสาะหาความรู้ และการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เช่น รายวิชาระเบียบวิธีวิจัย วิชาโครงงาน วิชาออกแบบและเทคโนโลยี มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ ได้เรียนตามหลักสูตรในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ส่งเสริมให้มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีโครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการนักเรียนคุณภาพ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตมีโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมโครงงานอาชีพและกิจกรรมหนึ่ง ห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งอาชีพ จัดแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพโดยจัดทำแบบสำรวจเส้นทางอาชีพของตนเอง (Career Path) เพื่อให้ผู้เรียนทราบแนวถนัดด้านอาชีพของตนเองได้ดียิ่งขึ้นการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน อาทิ โครงการรักษำป่านาน โครงการประวัติศาสตร์ โครงการคอมพิวเตอร์ โครงการเกษตร โครงการคุณธรรมชั้นเรียน รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมภาพยนตร์สั้น กิจกรรมอัจฉริยะเกษตรประณีต (Smart Farm) หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งอาชีพโครงการสร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) มีทักษะชีวิตมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมและสร้างผลงานใหม่ๆ อาทิ การออกแบบ ผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรม Sketch Up การตัดต่อภาพยนตร์สั้น และจัดการเรียนการสอน IS ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ทำให้เกิดโครงงานเพื่อศึกษาปัญหาต่าง ๆ มากมาย เช่น โครงงานสบู่จากกากกาแฟ โครงงานดอกไม้จากไข่ อุปกรณ์การเรียนจากวัสดุเหลือใช้โครงงานผ้าปักมัดเป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอน ตัดต่อวิดีโอ การออกแบบโปสเตอร์ด้วยโปรแกรม Photoshop การออกแบบ Infographic การออกแบบและ เขียนเว็บไซต์สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และจัดประกวด โครงงาน IS พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้นักเรียนสามารถ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยโรงเรียนได้จัดหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคบัว จำนวน ๑ กลุ่ม คือ กลุ่ม

เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการ ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน การจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ซึ่งนักเรียนได้พัฒนาความสามารถ ด้านการคิด การแก้ปัญหา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์การประกวดสิ่งประดิษฐ์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแข่งขัน Science show โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในทุกระดับชั้น อาทิ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ฟ้อนล่องน่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กอล์ฟ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ขลุ่ย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทำขนมเทียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ตัดต่อ clip วิดีโอ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เต้นลีลาศ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน) เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ (กิจกรรม วันคริสต์มาส วันตรุษจีน) กิจกรรมวันสุนทรภู่และกิจกรรมวันภาษาไทย โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต (Smart Farm) ในโรงเรียน โครงการที่ดำเนินงานส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเพื่อให้เพียงพอ โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้โปรแกรมออกแบบผ่านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันต่างๆในการจัดการเรียนรู้อิงการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การทดสอบโดยใช้ช่องทางออนไลน์เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตาม แนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ ได้เรียนตามหลักสูตร ในรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ส่งเสริมให้มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่ายบูรณาการการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาโครงงาน วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ เป็นต้น สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๘๕ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมีรายละเอียดดังนี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๐ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๐ ๓) มีวินัย ร้อยละ ๙๐ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๐ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๙๐ ๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๐ และ ๘) มีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๐ โดยสถานศึกษามีโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการ โรงเรียนคุณธรรมรุ่นที่ ๔ มีอัตลักษณ์คุณธรรม “ซื่อสัตย์ มีวินัย สร้างนิสัยรู้พอเพียง เคียงคู่ จิตอาสา” มีโครงการคุณธรรม ชั้นเรียน/กิจกรรมห้องเรียน คุณธรรม และได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา หลักสูตรรักษำป่านานและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มาบูรณาการในกระบวนการเรียน การสอนของแต่ละระดับชั้น กำหนดให้มีการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ที่ดีตามที่หลักสูตรกำหนดรวมทั้ง ได้จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ และคุณลักษณะตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ-จีน) เพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ (กิจกรรม วันคริสต์มาส วันตรุษจีน) กิจกรรมวันสุนทรภู่และกิจกรรมวันภาษาไทย จัดกิจกรรมโครงงานอาชีพและกิจกรรมหนึ่ง ห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์

หนึ่งอาชีพ จัดแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพโดยจัดทำแบบสำรวจเส้นทางอาชีพของตนเอง (Career Path) เพื่อให้ผู้เรียนทราบแนวถนัดด้านอาชีพของตนเองได้ดียิ่งขึ้นโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต (SMART FARM) ในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นต้น เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียน เป็นคนดีของสังคม มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๑๑ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น ใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมและสร้างผลงานใหม่ๆ อาทิ การออกแบบ ผลิตภัณฑ์ด้วยโปรแกรม Sketch Up การตัดต่อภาพยนตร์สั้น และจัดการเรียนการสอน IS ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปี ๕ ทำให้เกิดโครงการเพื่อศึกษาปัญหาต่าง ๆ มากมาย เช่น โครงการสบู่อจากกากกาแฟ โครงการดอกไม้จากไข่ อุปกรณ์การเรียนจากวัสดุเหลือใช้โครงการผ้าปักม้ง เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอน ตัดต่อวิดีโอ การออกแบบโปสเตอร์ด้วยโปรแกรม Photoshop การออกแบบ Info graphic การออกแบบและ เขียนเว็บไซต์สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และจัดประกวด โครงการ IS พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ นักเรียนสามารถ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยโรงเรียนได้จัดหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับ วิทยาลัยเทคนิคปัว จำนวน ๑ กลุ่ม คือ กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการ ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน การจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ซึ่งนักเรียนได้พัฒนาความสามารถ ด้านการคิด การแก้ปัญหา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์การประกวดสิ่งประดิษฐ์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแข่งขัน Science show โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในทุกระดับชั้นมีการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนการสอนวิชา IS ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลให้นักเรียนได้ศึกษา สร้างนวัตกรรม มีกิจกรรม /โครงการต่างๆที่ดำเนินการ เช่น โดยมีกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (stem) ค่ายบูรณาการการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาโครงงาน วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ เป็นต้นกิจกรรมบริษัทสร้างการดี รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้วางแผนการทำงานสร้างความรู้ใหม่จากการทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ฝึกทักษะ การคิด วิเคราะห์ และคิดแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ มีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามความสนใจของผู้เรียนในการคิดค้นจะทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์และนำมาเผยแพร่ต่อเพื่อนร่วมชั้น ครูผู้สอน สาธารณชนจากการดำเนินงาน มีชิ้นงานจากการทำ

โครงการ ภาคเรียนละ ๑ ชั้น อีกทั้งผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง มีโครงการกิจกรรมต่างๆเช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ การฝึกซ้อมและส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถทำด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็กหรือผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ STEM ทุกขั้นตอน เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การกำหนดกิจกรรมและการดำเนินงาน ตามกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เช่น ๑) การบูรณาการหลักสูตร การผสมผสานความรู้จากสาขาต่างๆ เข้าด้วยกันในหลักสูตรการเรียนการสอน ๒) การพัฒนาครู การอบรมครูให้มีความสามารถในการสอน STEM อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) การใช้เทคโนโลยีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ดีขึ้น และ ๔) การสร้างสรรค์นวัตกรรม การส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เป็นต้น และมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ๑) การวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินควรเชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ ๒) การใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการสังเกต เพื่อวัดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ๓) การประเมินหลายมิติ การประเมิน ควรครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ และ ๔) การประเมินเพื่อพัฒนา การประเมิน ไม่เพียงแต่เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ แต่ยังเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เป็นต้น และการนำ ผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมเผยแพร่แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วารสาร เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็กหรือผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น ๑) การบูรณาการหลักสูตร การผสมผสานความรู้จากสาขาต่าง ๆ เข้าด้วยกันในหลักสูตรการเรียนการสอน ๒) การพัฒนาผู้เรียน การอบรมครูให้มีความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) การใช้เทคโนโลยี การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ดีขึ้น และ ๔) การสร้างสรรค์นวัตกรรม การส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เป็นต้น และมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ๑) การวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินควรเชื่อมโยงกับเป้าหมายการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ ๒) การใช้เครื่องมือและ

วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการสังเกต เพื่อวัดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ๓) การประเมินหลายมิติ การประเมิน ควรครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ และ ๔) การประเมินเพื่อพัฒนา การประเมิน ไม่เพียงแต่เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ แต่ยังเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น เป็นต้น และการประเมิน หลังจบโครงการ เป็นการพิจารณาถึงผลกระทบและความยั่งยืนของโครงการเป็นหลัก เพื่อเสนอทบทวน และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง การดำเนินงานโครงการในอนาคต เป็นต้น และการนำผลมาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดเป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) พร้อมเผยแพร่แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วารสาร เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็กหรือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์ ในทุกขั้นตอน เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถ นำ ตนเองในการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมและการดำเนินงานตามกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เช่น ๑) การ สำรวจความต้องการ โดยกำหนดกลุ่มเป้าหมายและสำรวจความต้องการเพื่อกำหนดหัวข้อ โครงการที่เหมาะสม ๒) การวางแผนโครงการ รวมถึงการเลือกหัวข้อ การกำหนดวัตถุประสงค์ และการ วางแผนการ ดำเนินงาน ๓) การจัดทำโครงการ ผู้เรียนจะต้องทำการวิจัย สร้างสรรค์ และพัฒนาโครงการ ของตนเองโดยมี ครูเป็นที่ปรึกษา ๔) การปฏิบัติงาน โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานจริงตามที่โครงการกำหนดไว้ และ ๕) การ ประเมินผล มีการติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการทำ โครงการ เป็นต้น และมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ๑) การประเมินก่อนเริ่มดำเนิน โครงการ เป็นการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมาย แนวทางและความพร้อมในการดำเนินงาน การประเมิน ช่วง ระหว่างดำเนินงานโครงการ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของโครงการและให้คำแนะนำเพื่อปรับเปลี่ยน แผนการ ดำเนินงานให้เหมาะสม การประเมินช่วงก่อนสิ้นสุดโครงการ เพื่อพิจารณาปัญหาและแนวทางแก้ไข ปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ และการประเมิน หลังจบโครงการ เป็นการพิจารณาถึงผลกระทบและความยั่งยืนของโครงการเป็นหลัก เพื่อเสนอทบทวน และข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในอนาคต เป็นต้น และการนำผลมาปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) พร้อมเผยแพร่แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ในที่ประชุมครู กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วารสาร เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา
 - ๑) ควรระบุโครงการ กิจกรรม เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตาม จุดเน้นไว้ใน SAR
 - ๒) ควรส่งเสริมโครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมและโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยมีการจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ระบุ เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในโครงการ กิจกรรมตาม จุดเน้นไว้ใน SAR

๒) สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมโครงการที่เสริม สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียม และ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริมทางด้านวิชาการที่มุ่งเน้นประสิทธิผลการดำเนินงาน โดยมีการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะเพื่อนำผลมาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการดำเนินงานครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนทุ่งช้างใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ น้อมนำวิถีพอเพียง” พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน และค่านิยม “TCS ทำงานเป็นทีม คิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นบริการ” ที่สะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ (SWOT) อย่างเป็นระบบ เช่น จุดแข็ง โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม จุดอ่อน การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โอกาส ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี และอุปสรรค รายได้เฉลี่ยของครอบครัวในชุมชนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต และมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งภาคีเครือข่ายล้วนมีบทบาทร่วมกันในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษา มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ เช่น กระดานอัจฉริยะ Active board มีโทรทัศน์ เพื่อใช้เป็นการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทั้งนี้มีกลุ่มงานอำนวยการทำหน้าที่ในการตรวจสอบสภาพสื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งซ่อมแซมและพร้อมที่จะใช้ในช่วงเปิดภาคเรียน ตลอดจนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ พัฒนาระบบนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับได้ครบถ้วนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการตามโครงการ อย.น้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพส่งผลให้ มีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลที่เพียงพอ มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ดำเนินการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพศึกษาร่วมกับโรงพยาบาลทุ่งช้าง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงพยาบาลทุ่งช้าง และป้องกันบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดน่าน ตลอดจนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการซักซ้อมการรักษาความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกัน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน สถานศึกษา มีระบบและ

อุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ เช่น กระดานอัจฉริยะ Active board มีโทรทัศน์ เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทั้งนี้มีกลุ่มงานอำนวยการทำหน้าที่ในการตรวจสอบสภาพสื่อและเทคโนโลยี เพื่อส่งซ่อมแซมและพร้อมที่จะใช้ในช่วงเปิดภาค โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ พัฒนาระบบนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น และพบว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการตามรายการพิจารณา ระดับได้ครบถ้วนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการตามโครงการ อย.น้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพส่งผลให้ มีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลที่เพียงพอ มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ดำเนินการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษาร่วมกับโรงพยาบาลทุ่งช้าง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงพยาบาลทุ่งช้าง และป้องกันบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดน่าน ตลอดจนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด ที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการซักซ้อมการรักษาความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกัน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการดำเนินงานครบถ้วนตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ได้แก่ การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนทุ่งช้างใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ น้อมนำวิถีพอเพียง” พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน และค่านิยม “TCS ทำงานเป็นทีม คิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นบริการ” ที่สะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ซึ่งเป็นผลจากการวิเคราะห์ (SWOT) อย่างเป็นระบบ เช่น จุดแข็ง โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม จุดอ่อน การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ โอกาส ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี และอุปสรรค รายได้เฉลี่ยของครอบครัวในชุมชนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต และมีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งภาคีเครือข่ายล้วนมีบทบาทร่วมกันในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีสาระท้องถิ่น ด้านศิลปวัฒนธรรม อาชีพ และด้านภูมิศาสตร์ และอัจฉริยะเกษตรประณีตในทุกระดับชั้น จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรชั้นเรียน มีกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ (ทช.กร๑-๗) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการผู้เรียนและชุมชน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยังพบว่าสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ กำหนดปฏิทินการนิเทศ โดยดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผู้นิเทศคือ ทีมบริหารและคณะนิเทศ มีการดำเนินการนิเทศทั้งในชั้นเรียนและผ่านคลิปวิดีโอ และมีการสะท้อนผลการนิเทศในวง PLC เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และสรุปผลเป็นประจำทุกภาคเรียน เป็นต้น และพบว่าสถานศึกษามีโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและบริการสาธารณะ โดยมีกิจกรรมรองรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และความปลอดภัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา กิจกรรมห้องน้ำโรงเรียนนำใช้ปลอดภัยและสะอาด กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยะ ปลุกจิตสำนึกนักเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ทั้งนี้มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ และมีคู่มือการปฏิบัติงานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและบริการ และคู่มือดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยใช้ ๓ ป. คือ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม เป็นต้น และพบว่าสถานศึกษามีการดำเนินตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายใต้การดำเนินงานแบบบูรณาการ 2L2SF@TCS+PIDRE โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ LEAD: การนำสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑) ทีมนำประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมประชุมหารือ วิเคราะห์นโยบาย นำไปสู่การกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประชุมชี้แจงนโยบายและจุดเน้น LEARN: การวางแผนและการเรียนรู้ร่วมกัน ประกอบด้วย ๑) ทีมประสาน ประกอบด้วย คณะกรรมการกิจการนักเรียน ครูแนะแนว และครูนักจิตวิทยาของโรงเรียน ๒) ทีมทำ ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น คณะกรรมการสถานักเรียน SHOW: การดำเนินงานตามแผน ประกอบด้วย ๑) รู้จักนักเรียนรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน โดยการคัดกรองนักเรียนจะแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ และกลุ่มพิเศษ ๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๔) การพัฒนาและส่งเสริม ๕) การส่งต่อ โดยมีการดำเนินการส่งต่อ ๒ ระดับดังนี้ ระดับที่ ๑ ครูที่ปรึกษาจะส่งต่อข้อมูลไปยังหัวหน้าระดับชั้นเรียน คณะกรรมการกิจการนักเรียน ครูแนะแนว

และครูนักจิตวิทยาของโรงเรียน เพื่อร่วมกันดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าว ระดับที่ ๒ หากการแก้ไขพฤติกรรมในระดับที่ ๑ ยังไม่สำเร็จ ข้อมูลจะถูกส่งต่อไปยัง ภาควิชาของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกอำเภอ ตามความเหมาะสม โดยมีกระบวนการนิเทศติดตามเพื่อควบคุมคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย Planning: การวางแผนการนิเทศติดตาม Informing: ให้ความรู้ก่อนการนิเทศติดตาม Doing: การดำเนินการนิเทศติดตาม Reinforcing: การสร้างเสริมกำลังใจ Evaluating: การประเมินผลการนิเทศติดตาม SHARE: เผยแพร่ แบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ FEEDBACK: การวิเคราะห์ระบบ เป็นต้น นอกจากนี้พบว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก และดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี โดยพิจารณาจาก บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) เช่น สถานศึกษามีประกาศแจ้งเรื่องการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง ให้ทราบถึงหลักปฏิบัติในการเก็บรวบรวม ใช้ ประมวลผล หรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ ครู/ ผู้บริการได้รับการอบรมแนวปฏิบัติการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล เบื้องต้นตามพ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น สถานศึกษาพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น การจัดการศึกษาโดยใช้ภาคีเครือข่าย หรือรูปแบบการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการจัดการศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของการต่อยอดให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) โดยการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนรู้จากการเข้าสังเกตชั้นเรียน แลกเปลี่ยน สะท้อนคิดร่วมกันกับเพื่อนครูไม่จำกัดสาขาวิชา ช่างวัย ทุกคนคือเพื่อนเรียนรู้ร่วมกัน ครูทุกคนเปิดชั้นเรียนตนเองเพื่อชวนเพื่อนครู ผู้บริหาร เข้าร่วมเรียนรู้จากบทเรียนที่ได้พัฒนาร่วมกันมาล่วงหน้า ผ่านกระบวนการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) หรือเพื่อนคู่หูเรียนรู้ (Peer) หรือระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) โดยใช้แพลตฟอร์มของชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด ว่าด้วยการเรียนรู้ของนักเรียนที่ช่วยให้ครูเองได้เรียนรู้จากชั้นเรียนของตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative Learning) ที่ไม่กำหนดบทบาทตายตัว แต่ดึงดูดแข็งของแต่ละคนในการเรียนรู้มาสนับสนุนเกื้อกูลกัน ชั้นเรียนของโรงเรียนที่ดำเนินการตามแนวทาง SLC จึงไม่ได้มุ่งแต่จะพัฒนา Active Learning แต่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการร่วมมือร่วมพลัง (Collaboration) ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning) ที่เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) ทั้งหมดนี้ทำผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย รวมทั้งกระบวนการเปิดชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ (Open

Classroom) ที่เปิดโอกาสให้ครูคนอื่น บุคลากรอื่นในโรงเรียน และต่างโรงเรียน รวมทั้งบุคคลภายนอก ได้มีโอกาสเข้าเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการณ์ชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น พร้อมเผยแพร่ แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือในช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาศรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโครงการนิเทศภายใน มีวิธีการดำเนินการดังนี้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ได้แก่ การประชุมวางแผน การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน การดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้แก่ การประชุมกำหนดรูปแบบหรือกระบวนการนิเทศภายใน การจัดทำตารางหรือปฏิทินการนิเทศภายใน การดำเนินการนิเทศภายใน โดยอาจมีกิจกรรมการนิเทศ เช่น การนิเทศเตรียมเปิดชั้นเรียน การนิเทศชั้นเรียน การนิเทศบุคลากร เป็นต้น และสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งนี้ควรพัฒนารูปแบบหรือกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบสิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาศรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีวิธีการดำเนินการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ทั้งนี้ควรพัฒนารูปแบบหรือกระบวนการเสริมสร้างเครือข่ายโดยการมีส่วนร่วมเพื่อการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องต่อไป พร้อมเผยแพร่ แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือในช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ การบริหารงานวิชาการโดยสอดแทรกให้ความรู้ในการประชุมทุกครั้ง และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานครอบคลุมทุกส่วนงานของสถานศึกษา

๒) มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อให้คณะกรรมการสามารถบริหารเวลาปฏิบัติงานได้ รวมทั้งมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดภายใน ๑๕ วันตามระเบียบ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และได้ นำรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาแบบบูรณาการโรงเรียนทุ่งช้าง 2L2SF@TCS ภายใต้การนำวงจร คุณภาพ PDCA และกระบวนการ PLC มาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๒) ยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรและแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระท้องถิ่น ด้านศิลปวัฒนธรรม อาชีพ และด้านภูมิศาสตร์ และอัจฉริยะเกษตรประณีตในทุกระดับชั้น จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรชั้นเรียน มีกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ (ทช.กร๑-๗) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมรุ่นที่ ๔ มีการจัดกระบวนการ

เรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้ง ได้จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนไทย ๑๒ ประการ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม วิธีการสอนแบบวิทยาศาสตร์ วิธีการสอนแบบทดลอง วิธีการสอนแบบสาธิต วิธีการสอนแบบฝึกปฏิบัติ การสอนแบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครอง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง โดยตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยการวัดผล/ประเมินผลตามสภาพจริง โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ วิเคราะห์ ศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด แนวทางการออกข้อสอบระดับชาติ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงานและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีเครือข่ายผู้ปกครอง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตรรักษ์ป่าน่าน ภาพยนตร์สั้น อัจฉริยะเกษตรประณีต (Smart Farm) อย่างต่อเนื่อง เกิดผลเชิงประจักษ์ โดยควรเปิดโอกาสคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาและคณะทำงาน ๒) ศึกษา

วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของสถานศึกษา ผู้เรียน และชุมชน ๓) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ ส่วนนำ โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา คำอธิบาย รายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบการศึกษา ๔) ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโดยพิจารณาคุณภาพ ความถูกต้องและความเหมาะสม ๕) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ หากมีข้อเสนอแนะ จากคณะกรรมการ ให้นำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุงก่อนการอนุมัติใช้หลักสูตร ๖) จัดทำเป็นประกาศหรือคำสั่งเรื่องให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา และประธานกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม หรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม ๗) ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และ ๘) วิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร และผลการติดตามผู้จบหลักสูตร ดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อนำผลจากการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยควรเปิดโอกาสคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ ๑) การกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องทำ (Define) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายในสิ่งที่ครูต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาใด โดยครูสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาในอดีต หรือคุณภาพของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับในอดีตเพื่อสามารถนำข้อมูลต่างๆ ๒) การวางแผน (Plan) หมายถึง การที่ครูมีการตั้งสมมติฐานเบื้องต้นเพื่อพิจารณาผู้เรียน ตลอดจนสามารถเข้าใจความสามารถของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน ผู้เรียนมีเครื่องมือในการเรียนเพียงพอมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ๓) การลงมือปฏิบัติ (Action) หมายถึง การที่ครูอธิบายกิจกรรมที่เตรียมไว้สำหรับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนใช้ทักษะในการคิดและแก้ปัญหาด้วยกันกับผู้เรียนคนอื่นๆ โดยผู้เรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานร่วมกับเพื่อน ๔) การสะท้อนความรู้ (Review) หมายถึง การที่ผู้เรียนนำเสนอสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติ (ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย) ความรู้ที่ได้รับ ต่อครูและผู้เรียนทั้งหมด หลังจากนั้นครูทำการสรุปประเมินความรู้ที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยควรเปิดโอกาสคณะกรรมการ

สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ การสังเกต การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน แล้วนำผลการวัดและประเมินผลมาจัดเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง และข้อมูลสำหรับครูและผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และสามารถรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ อีกทั้งสถานศึกษามีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน ตลอดจนจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

- ๑) ครูควรกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้
- ๒) ครูควรระบุวิธีการในการนำผลการดำเนินงานมาปรับแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน
- ๓) ครูควรระบุถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

- ๑) ครูนำระบบการเรียนรู้ (ทช.กร.๑-๘) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน
- ๓) ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวภิญญาพัชญ์ เชื้อจันทร์ยอด	ประธาน	
๒. นางนันทน์ภัส ช่างเงิน	กรรมการ	
๓. นางปรานอม จินะสาม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม ว่าที่ ร.ท.
(วิญญู ศรีบุญเรือง)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งช้าง
วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



