



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

นางสาวสุธีธิดา กาศสมบูรณ์
ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนบ้านแม่เป่ง อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล โรงเรียนบ้านแม่แปง

ที่ / ๒๕๖๙

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอบำเพ็ญกิจแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แปง

ข้าพเจ้า นางสาวสุธิธิดา กาศสมบูรณ์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแม่แปง ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามมติของ ก.ค.ศ. ใน
การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ (ว๙/๒๕๖๔)
ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา ตำแหน่ง ครู กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับ
ผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีรายละเอียดตามเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวสุธิธิดา กาศสมบูรณ์)

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายประยูร อนันตะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แปง

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางานประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านแม่แฝงให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางสาวสุธิธิดา กาศสมบูรณ์
ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

สารบัญ

หน้า

ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑
งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	
ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้	๓
ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๗
ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๙
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย	
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	
สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๑
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	๑๑
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	๑๒

คำอธิบายข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

คำชี้แจงการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) หมายความว่า ข้อตกลงที่ข้าราชการครูได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร ให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะ ที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งครูทุกคน ต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุกปีงบประมาณ เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ โดยข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ การแก้ปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือการสร้างการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ข้อตกลงในการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ควรกำหนดการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงได้อย่างชัดเจนและเป็นธรรม ทั้งนี้ ในระหว่างการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน กรณีที่ข้าราชการครูย้าย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนต่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำข้อตกลงไว้เดิม ให้ดำเนินการดังนี้

๑. กรณีที่ข้าราชการครูย้ายสถานศึกษาระหว่างปีงบประมาณให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน กับผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใหม่ในสถานศึกษาที่ย้ายไปดำรงตำแหน่ง

๒. กรณีที่ข้าราชการครูได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในตำแหน่งครูกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. กรณีที่ข้าราชการครูได้รับมอบหมายให้ทำการสอนต่างวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำข้อตกลงไว้เดิม ให้ข้าราชการครูจัดทำรายละเอียดข้อตกลงในการพัฒนางานในวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมายใหม่



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุธิธิดา กาศสมบุญ ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่เป่ง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๑ อัตราเงินเดือน ๒๓,๘๓๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๔	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	จำนวน ๔	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	จำนวน ๔	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๔	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมยุวกาชาด	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมซ่อมเสริม	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมอบรมคุณธรรม	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน ๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
---	---------	-----------------

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งานอนามัยโรงเรียน, งานวัดและประเมินผล	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
---------------------------------------	---------	-----------------

งานครูที่ปรึกษาประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	จำนวน ๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
---	---------	-----------------

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	๓	ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณา การศึกษในสถานศึกษา	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการพัฒนาและส่งเสริมสุขภาพในสถานศึกษา	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการพัฒนาทักษะด้านกีฬา	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาคณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสังคมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาหน้าที่พลเมือง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาประวัติศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาศิลปะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาการงานอาชีพ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว		จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม		จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมซ่อมเสริม		จำนวน	๓	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมอบรม		จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน	๕	ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน	๒	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานอนามัยโรงเรียน	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูที่ปรึกษาประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๒	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน	๓	ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการงานอนามัยใส่ใจสุขภาพ	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการส่งเสริมการสอน DLTV	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการเยาวชนสร้างสรรค์ สมุนไพรสร้างสุข	จำนวน	๑	ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้			
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร จัดทำรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	- วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและ หลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำไปสู่ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรใน รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งมีจำนวน ทั้งสิ้น ๑๑ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ ๑. จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๒. การบวกและการลบจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ๓. การวัดความยาว ๔. การวัดน้ำหนัก ๕. การคูณ ๖. การหาร ๗. เวลา ๘. การวัดปริมาตร ๙. รูปเรขาคณิต ๑๐. การบวก ลบ คูณ หารระคน ๑๑. แผนภูมิรูปภาพ ทั้งนี้ได้มีการปรับประยุกต์ หลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ให้ มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น	- ครูผู้สอนมีหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อ นำไปสู่การจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดของ หลักสูตรในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ หน่วยการ เรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร กำหนด	- เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้และได้รับการพัฒนา สมรรถนะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุก หน่วยการเรียนรู้ - เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ หน่วยการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับการ พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องการบวกและการลบจำนวน นับไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้กลวิธี STAR (STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยออกแบบเนื้อหา สื่อ ประกอบการสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความสามารถด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ทั้งรูปแบบ งานเดี่ยวและแบบงานกลุ่ม เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้/ ความสามารถของตนเองโดยการ ลงมือปฏิบัติ ได้ฝึกกระบวนการ การทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักการวางแผน การทำงาน และเรียนรู้การ แก้ปัญหาาร่วมกัน	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับการ พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องการบวกและการลบจำนวน นับไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้กลวิธี STAR(STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) และสื่อประกอบการ สอน วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ผู้เรียนที่ได้ออกแบบ ไว้ มาใช้ประกอบการสอนส่งผล ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ มีทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตรกำหนด ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ร่วมกับการพัฒนาทักษะการแก้ โจทย์ปัญหา เรื่องการบวกและ การลบจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้ กลวิธี STAR(STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) ตามแนวการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับการ พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องการบวกและการลบจำนวนนับไม่ เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้กลวิธี STAR (STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์ โมเดล (Bar Model) และผ่านเกณฑ์ การประเมินด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนดทุกหน่วยการเรียนรู้ - เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรกำหนด ในระดับ ดี ขึ้น ไป - เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ ร่วมกับการพัฒนาทักษะ การแก้โจทย์ปัญหา เรื่องการบวกและ การลบจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดย ใช้ กลวิธี STAR (STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) - เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ สร้าง และ หรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยมีการปรับปรุง ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้	- มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ประกอบการสอนทั้งรูปแบบ ออนไลน์และออฟไลน์ผ่านอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น สมาร์ททีวีและ โปรเจ็คเตอร์ เป็นต้น - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธี STAR (STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิค บาร์โมเดล (Bar Model) จำนวน ๖ ชุด - มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียน เช่น มุมเสริม ประสบการณ์ และมุมส่งเสริมการ เรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ที่ สอดคล้องกับเนื้อหา/กิจกรรมการ เรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น - ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ การคิด โดยการสร้างชิ้นงาน/ ผลงานที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาให้มีความความรู้และ ความเข้าใจเนื้อหา/สาระวิชา คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กลวิธี STAR(STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) - ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ และสามารถ สร้างชิ้นงาน/ผลงานที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับ ดี - เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรมการพัฒนา ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องการบวก และการลบจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้กลวิธี STAR (STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์ โมเดล (Bar Model) และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๗๕ สามารถสร้างชิ้นงาน/ผลงานที่ สะท้อนให้เห็นถึงความรู้และความเข้าใจ หลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ และมีผล การประเมินชิ้นงาน/ผลงาน ในระดับ ดี
๑.๕ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียน รู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน ได้พัฒนาการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง	ออกแบบเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมิน ผลงาน แบบสังเกต ต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผู้เรียนได้รับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ประจำ หน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกต ต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล	- เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๑๐๐ ได้รับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตต่าง ๆ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง - เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๗๕ มีความก้าวหน้า/พัฒนาการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	- นำผลการประเมินผู้เรียนจาก แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตต่าง ๆ ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้มาศึกษาและวิเคราะห์ ผลการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ รับมาออกแบบแนวทางการ แก้ปัญหาการเรียนรู้ เช่น การทำ วิจัยในชั้นเรียนแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ประกอบการสอน และวิธีการวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่าง หลากหลายและคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล นำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้ ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง จากการจัดการ เรียนรู้ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ประกอบการสอน และวิธีการวัด และประเมินผลผู้เรียนอย่าง หลากหลายและคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาและ ส่งเสริมการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ของผู้เรียนจากการ ออกแบบและดำเนินการวิจัยใน ชั้นเรียน	ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ของตนเองจากการ ทำแบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตต่าง ๆ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีผลการ ประเมินการเรียนรู้ในระดับ ดี - เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๑๐๐ ได้เข้ากิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการ เรียนรู้ สื่อประกอบการสอน และวิธีการ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่าง หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล นำไปสู่การพัฒนาการ เรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง - เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๗๕ ที่เรียนรู้จากแผนการจัดการ เรียนรู้และได้รับการแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยในชั้นเรียน มีผลการประเมิน การเรียนรู้ในระดับ ดี - เชิงปริมาณ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ กลวิธี STAR (STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) - เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ได้รับผลการประเมิน ทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ในระดับ ดี
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี	- จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีที่ตามแนวทางการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เช่น มุมเสริม ประสบการณ์ และมุมส่งเสริมการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ฯ	- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ สามารถแสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถของ ตนเอง ตั้งแต่กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตามแนวทางการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เชิงปริมาณ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ กลวิธี STAR (STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) - เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ได้รับผลการประเมิน ทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ในระดับ ดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม	- ปลุกฝังค่านิยม ๑๒ ประการและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ฝึกฝนความเป็นระเบียบวินัยโดย การอบรมบ่มนิสัย ให้ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรม โฮมรูมในตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของหลักสูตร	- เชิงปริมาณ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปลูก ฝัง ค่านิยม ๑๒ ประการและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ฝึกฝนความเป็นระเบียบ วินัยโดยการอบรมคุณธรรม จริยธรรม - เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถแสดง ออก ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะที่ดีต่อตนเอง ผู้อื่น และ สังคม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของหลักสูตรฯ และได้รับผลการประเมิน ในระดับ ดี
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้			
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของ ผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ฯ เพื่อนำไปใช้ใน การส่งเสริม/สนับสนุนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - จัดทำแบบบันทึกเอกสารงาน ธุรการชั้นเรียนหรือเอกสาร ปพ. ต่างๆ โดยการรวบรวมวิเคราะห์ และบันทึกข้อมูลดังกล่าวในระบบ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	- ผู้เรียนมีระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ สะดวกต่อการใ้ งานและมีประสิทธิภาพสามารถ นำข้อมูลมาใช้ได้ทันที - ผู้เรียนได้รับการแก้ไขและ ส่งเสริมพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	- เชิงปริมาณ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลสารสนเทศ ของตนเอง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฯ เป็น ต้น ใน ระบบ ฐาน ข อ มู ล อิเล็กทรอนิกส์ ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมข้อมูลให้ถูกต้องและ เป็นปัจจุบันเสมอ - เชิงคุณภาพ - ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมิน การเรียนรู้ ในระดับ ดี - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับ ดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	- ดำเนินกิจกรรมตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน คือ การรู้จักผู้เรียนเป็นราย บุคคล การคัดกรองผู้เรียน การป้องกัน และแก้ไขปัญหา การส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนและการส่งต่อทุก ภาคเรียน - ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และสรุปผล การดำเนินงาน - มีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลในระบบ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งแบบ ออนไลน์และออฟไลน์หรือระบบ SDQ - มีการประสานความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อรวม ส่งเสริม พัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาและ ช่วยเหลือเป็นรายบุคคลโดยครู ประจำชั้นสามารถใช้ข้อมูล สารสนเทศ และข้อมูลจากการ รายงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในการนำเสนอรายงาน ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน ได้ตามกำหนด	- เชิงปริมาณ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมความสามารถด้านการเรียนรู้ ความสามารถพิเศษ ความถนัด ความ สนใจ อุปนิสัย และความต้องการพิเศษ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - เชิงคุณภาพ - ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมิน การเรียนรู้ในระดับ ดี และร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับ ดี - ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครู มี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
๒.๓ ปฏิบัติงานด้านบริหาร ราชการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	- ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น - ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน - ปฏิบัติหน้าที่ ครูฝ่ายงาน บริหารงานทั่วไป (งานอนามัย โรงเรียน) มีหน้าที่ให้บริการ ทางด้านสุขภาพของนักเรียนและ บุคลากรทางการศึกษา - ปฏิบัติหน้าที่ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ดำเนินโครงการและกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนที่ ได้รับมอบหมาย - ปฏิบัติหน้าที่ คณะทำงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ ได้รับมอบหมาย ตามคำสั่งแต่งตั้ง	- ได้ปฏิบัติหน้าที่ให้บริการ ทางด้านสุขภาพของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะ ด้านต่างๆ ของผู้เรียนทุก ระดับชั้น - ได้ปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือ นักเรียนตามสภาพปัญหาของแต่ละ บุคคล - ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ หลากหลายตามโครงการและ กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้น	- เชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาใน ทุกด้าน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์ อย่างมีระบบและสามารถตรวจสอบได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และ สถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่ายและ หรือสถานประกอบการเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	- ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง	- ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือใน ด้านต่างๆ จากครูผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง - ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ ดูแล และส่งเสริมให้มีทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพจากครู ผู้ปกครอง สถาน ประกอบการ และภาคิเครือข่าย	- เชิงปริมาณ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและ ช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรม ประชุมผู้ปกครองทุกภาคการศึกษา - เชิงคุณภาพ ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมิน การเรียนรู้ในระดับ ดี และร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับ ดี
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ			
๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ คณิตศาสตร์ และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีสอน	- เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ความสามารถ การจัดการเรียนการสอนตามกลุ่ม สาระฯ ต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ รวมถึง ทักษะเฉพาะทางเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการสอนสู่ครูมืออาชีพ อบรม การพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล นำไปสู่การปรับปรุงยุค เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผ่านระบบ ออนไลน์และออฟไลน์ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ หลักสูตร หรือ ๒๐ ชั่วโมง - จัดทำแผนพัฒนาตนเองของ ข้าราชการครู (ID Plan: Individual Development Plan)	- ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ด้วยเทคนิคหรือ วิธีการสอนรูปแบบใหม่ ทั้งการ สอนในรูปแบบปรกติและการ สอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง - ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะวิชา การ ที่หลากหลายจากการปรับ ประยุกต์สาระการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน จากครูผู้สอน	- เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ด้วย เทคนิคหรือวิธีการสอนรูปแบบใหม่ ทั้ง การสอนในรูป แบบปรกติและการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง - เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๗๕ มีผลการประเมินการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ ในระดับ ดี
๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับเพื่อน ครูทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และต่างกลุ่มสาระฯ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมงตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ด้วยเทคนิคหรือวิธีการสอน รูปแบบใหม่ สื่อประกอบ การ สอนที่หลากหลาย วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนตามสภาพจริง ที่ครูผู้ สอนได้รับจากการร่วมแลกเปลี่ยนและเรียนรู้กิจกรรมชุมชน	- เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วย เทคนิคหรือวิธีการสอนรูปแบบใหม่ สื่อ ประกอบการสอนที่หลากหลาย วิธีการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตาม สภาพจริง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓.๓ นำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนาวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	นำความรู้ ความสามารถ และ ทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ จากการเข้ารับ การอบรม ประชุม สัมมนา และ จากการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้ง แบบออนไลน์และออฟไลน์มา ปรับเปลี่ยนหรือประยุกต์ใช้เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับบริบท ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง	แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับเพื่อนครูทั้งกลุ่ม สาระการเรียนรู้เดียวกันและ ต่างกลุ่มสาระฯ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วย รูปแบบและนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่าง ต่อเนื่อง	- เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๗๕ มีผลการประเมินการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ ในระดับ ดี และร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดี - เชิงปริมาณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วย รูปแบบและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง - เชิงคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อย ละ ๗๕ มีผลการประเมินการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ ในระดับ ดี และร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับ ดี

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการ
เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู
ผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม
ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดย
จะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตาม
ข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการ
พัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการทำงานจริง สภาพการ
จัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตาม
ข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของครูไม่มีวิทยฐานะ คือ การปรับประยุกต์ จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ร่วมวิชาชีพ

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้กลวิธี STAR (STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านแม่แฝงพบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ อยู่ในระดับปรับปรุง เนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการคิด ทำให้เกิดความไม่เข้าใจและไม่สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งความสามารถในการคิดเป็นหนึ่งในสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียน ผู้สอนจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยใช้กลวิธี STAR (STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ รู้จักวางแผนและแก้ปัญหาตามขั้นตอน และเกิดทักษะกระบวนการคิด ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างมีความสุข

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่แฝง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของเนื้อหาภาษาเพื่อการสื่อสาร

๒.๒ ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และกำหนดเนื้อหาเพื่อความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธี STAR (STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) โดยมีทักษะกระบวนการแก้โจทย์ปัญหา ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ศึกษาโจทย์ปัญหา (S: Search the word problem)

ขั้นที่ ๒ แปลงข้อมูลที่มีอยู่ในโจทย์ปัญหาไปสู่รูปภาพ วาดรูปบาร์โมเดล (T: Translate the problem)

ขั้นที่ ๓ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา (A: Answer the problem)

ขั้นที่ ๔ ทบทวนคำตอบ (R: Review the solution)

- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก
- การแก้โจทย์ปัญหาการลบ
- การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบระคน

๒.๓ เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบตามเนื้อหาที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๖ แผน

๒.๔ สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี STAR (STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model) โดยเป็นสื่อที่ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๕ ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

๒.๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น โดยมีผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

๒.๗ ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ

๒.๘ ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๔ คน) ได้รับการพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ด้วยการจัดกิจกรรมโดยใช้กลวิธี STAR (STAR Strategy Steps) ร่วมกับเทคนิคบาร์โมเดล (Bar Model)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุธิธิดา กาศสมบุรณ์)

ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../.....พ.ค./.....๒๕๖๔.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง

- ทราบ นางสาวสุธิธิดา กาศสมบุรณ์

- เห็นชอบตามเสนอ นางสาวศศิประภา ใจน้อย

ลงชื่อ.....

(นายประจักษ์ อานันตะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แปง

๑๗ ส.ค. ๖๔

...../...../.....

(นางสาวสุธิธิดา กาศสมบุรณ์)

๑๗ ส.ค. ๖๔