



SAR

Self-Assessment Report

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พิจนุโลก เขต 3



คุณภาพผู้เรียน



คุณภาพการจัดการศึกษา



คุณภาพครูและบุคลากร



คุณภาพสถานศึกษา

“เรียนดี มีความสุข”

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว เมื่อวันที่ ๗ เดือน เมษายน
พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้พิจารณารายงานการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียน
วัดทุ่งตาเปรี้ยวแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายชูชาติ มีพาด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ภายใต้ มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลของการพัฒนาเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๑๕.๐๔ ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาวะถดถอยทางการเรียนอันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ A และ B ซึ่งนักเรียนร้อยละ ๙๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นโรคติดต่อนี้ อีกทั้งยังมีโรคมือเท้าปาก และผลกระทบจากค่า pm ๒.๕ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ไม่สมบูรณ์เท่าเดิม ประกอบกับนักเรียนหลายคนในชั้นเรียนอาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่ที่ไม่รู้หนังสือ ไม่สามารถส่งเสริมนักเรียนในปกครองได้ ทั้งในด้านการบ้าน การอ่าน การเขียน การใส่ใจชีวิตประจำวันของนักเรียน และด้วยโทรศัพท์มือถือมีสื่อ/เทคโนโลยีที่ผู้ปกครองปล่อยปะละเลย ไม่กวดขันเข้มงวดให้นักเรียนเล่น จึงส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้ที่จะพัฒนาในช่วงวัยนี้ จึงทำให้ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งผลทำให้ด้านความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลรวมของผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๒ ด้าน ลดลงมาก อยู่ระดับต่ำกว่าระดับประเทศ

ด้านความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test:NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินด้านความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test:NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมิน ด้านคณิตศาสตร์มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๑.๔๔ ด้านภาษาไทยมีผลการพัฒนาลดลงร้อยละ ๒๑.๘๗ และผลการพัฒนารวมทั้ง ๒ ด้านลดลงร้อยละ ๕.๒๑ ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาวะถดถอยทางการเรียน อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ A,B และโรคมือเท้าปาก ซึ่งนักเรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรคติดต่อนี้ ทำให้โรงเรียนต้องปิด การเรียนการสอนบ่อย นักเรียนขาดเรียนบ่อย ผลกระทบจากค่า pm ๒.๕ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ไม่สมบูรณ์ แข็งแรง เจ็บป่วยบ่อยส่งผลให้ขาดเรียนบ่อยไม่สามารถมาเรียนตามปกติได้ อีกหนึ่งปัจจัยคือสถาบันครอบครัว นอกจากโรงเรียนที่ต้องจัดการเรียนการสอนแล้วยังต้องการความร่วมมือจากครอบครัว ผู้ปกครองช่วยกันส่งเสริม ด้านการอ่าน การเขียน การทบทวนบทเรียนของนักเรียนหลังจากเสร็จจากการเรียนที่โรงเรียน ผู้ปกครองส่วนมาก จะปล่อยให้บุตรหลานเล่นมือถือมากกว่าการทบทวนบทเรียน ส่งผลให้เด็กมีสมาธิสั้น ลืมง่าย ไม่สามารถจดจำ บทเรียนที่เรียนไปได้ ส่งผลระยะยาวต่อการพัฒนาของเด็กในช่วงวัยนี้ที่จำเป็นจะต้องอ่านได้ เขียนได้ คิดเลขเป็น

และสามารถวิเคราะห์บทเรียนง่าย ๆ ได้ ส่งผลให้การประเมินด้านความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test:NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลดลงต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินการทดสอบ ด้านภาษาอังกฤษสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งนี้ ในวิชาภาษาไทย นักเรียนมักเสียคะแนนในข้อสอบอัตนัย (การเขียนเรื่องจากภาพ/การสรุปความ) เพราะเขียนไม่ตรงประเด็น ใช้คำฟุ่มเฟือย หรือทำผิดพลาดหลักเกณฑ์การสะกดคำ รวมถึงข้อสอบปรนัยที่ลวงด้วยคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน ในวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนแปลโจทย์ปัญหาไม่ได้ เมื่อโจทย์มีความยาวมากกว่า ๓ บรรทัด หรือผสมผสานหลายบทเรียนเข้าด้วยกัน (เช่น เศษส่วนผสมกับเปอร์เซ็นต์และพื้นที่) นอกจากนี้มักสับสนกับข้อสอบระบายตัวเลขที่เป็นอัตนัยเพราะคำนวณเลขผิดไปเพียงตำแหน่งเดียว ในวิชาวิทยาศาสตร์ ข้อสอบวิทยาศาสตร์ยุคปัจจุบันแทบไม่มีข้อสอบความจำ แต่เป็นข้อสอบที่จำลองสถานการณ์การทดลองมาให้ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า "ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม คืออะไร" หรือให้ข้อมูลเป็นตารางและกราฟเส้นเพื่อให้นักเรียนสรุปผลการทดลอง และในรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนทำข้อสอบไม่ได้เนื่องจาก รู้ศัพท์น้อย เมื่ออ่านเจอคำที่ไม่รู้ความหมายจะเกิดอาการถอดใจทันที นอกจากนี้ข้อสอบประเภท Reading Passages และปายสัญลักษณ์/กราฟิกต่าง ๆ มักมีความยาวจนนักเรียนอ่านไม่ทัน

จากการที่นักเรียนมีการผลการทดสอบลดลง ทำให้โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่านทั้งห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมการเรียนการสอนจากการแจกลูก สะกดคำ การเขียนไทย เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมโดยพี่จิตอาสาสอนน้องในโครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบกิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะเพื่อสิ่งแวดล้อม และกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในทุกระดับชั้นเรียน กิจกรรมการท่องสูตรคูณก่อนเข้าเรียน กิจกรรมจินตคณิต กิจกรรมการสอนด้วยสื่อ Online ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทุกระดับชั้นเรียน การเรียนรู้โปรแกรม Paint ,word, PowerPoint ตลอดจนสามารถใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการเรียนการสอน เช่น Facebook, Line และสามารถนำเสนอผลงานต่างๆจากการเรียนการสอนกับคุณครูผู้สอนได้ และยังจะได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มในทุกวัน เช่น English is fun เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์การอ่านและการเขียนทุกระดับชั้น จุดเด่นของโรงเรียน นักเรียนชั้น ป.๑ มีพื้นฐานการอ่านดีมาก โดยเฉพาะการอ่านพยัญชนะและการอ่านสะกดคำ สะท้อนว่าการจัดการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทยในระดับต้นมีประสิทธิภาพ เด็กปกติส่วนใหญ่มีผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป หลายระดับชั้นมีนักเรียนระดับดีและดีมากเป็นจำนวนมาก แสดงว่าครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายได้ โรงเรียนมีการแยกข้อมูลเด็กปกติและเด็กพิเศษชัดเจน ทำให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนช่วยเหลือรายบุคคลได้ตรงจุด มีการประเมินครบทั้งอ่านและเขียน ไม่ได้วัดเพียงการอ่านออกเสียง แต่ครอบคลุมถึงการอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ซึ่งสะท้อนทักษะภาษาไทยรอบด้าน แต่ก็ยังมีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ การเขียนคำและการเขียนเรื่อง พบว่าในหลายระดับชั้น คะแนนการเขียนต่ำกว่าการอ่าน โดยเฉพาะ ป.๑ การเขียนคำ ร้อยละ ๖๗.๑ ป.๒ การเขียนคำ ร้อยละ ๖๓.๑ ป.๓ การเขียนเรื่อง ร้อยละ ๖๖.๑ ป.๕ การเขียน ร้อยละ ๔๖.๙ จึงควรถือว่า การเขียน เป็นประเด็นพัฒนาหลักของโรงเรียน การอ่านรู้เรื่องในระดับชั้น ป.๔-ป.๖ นักเรียนชั้นปลายยังต้องพัฒนาการจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน เด็กพิเศษต้องได้รับการดูแลเฉพาะ

บุคคล เด็กพิเศษส่วนใหญ่อยู่ระดับปรับปรุง โดยเฉพาะชั้น ป.๒ และ ป.๕ ควรมีแผนช่วยเหลือเฉพาะรายอย่างชัดเจน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อสารของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕.๘๕ ซึ่งมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการ การสอน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบบูรณาการ สรุปแผนผังความคิด สรุปความจากการบันทึกการอ่าน กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน เศรษฐกิจพอเพียง/วัสดุธรรมชาติ โครงงานเพาะเห็ด กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่การทำจุลินทรีย์ชีวภาพ การทำน้ำยาดับฝุ่น การทำน้ำหมักมะกรูดเพื่อนำมาทำผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน และจำหน่ายสู่ชุมชน เช่น น้ำยาล้างจาน น้ำยาล้างห้องน้ำ เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจากการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทุกระดับชั้นเรียน สามารถให้บริการสืบค้นข้อมูลทาง Internet ในทุกรายวิชา การเรียนรู้โปรแกรม Paint, Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Scratch เป็นต้น ตลอดจนสามารถใช้แอปพลิเคชันต่างๆในการเรียนการสอน เช่น Google Form, Facebook, Line และสามารถนำเสนอผลงานต่าง ๆ จากการเรียนการสอนกับคุณครูผู้สอนได้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในเวลาและนอกเวลาเรียนการจัดหาแบบฝึกเสริมทักษะ การวัดผลประเมินผล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และนักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างความรู้ และพัฒนาทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ เช่นการเลี้ยงปลา การปลูกข้าวในแปลงสาธิต การทำน้ำหมักมะกรูด การทำน้ำยาล้างจาน การทำน้ำยาดับฝุ่น การทำน้ำยาเอนกประสงค์ ซึ่งนักเรียนได้ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ และนำความรู้มาปรับใช้ในสถานการณ์ประจำวัน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมทุกระดับชั้นเรียน บูรณาการสอดแทรกคุณธรรมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นยังปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะในทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมมาโรงเรียนเช้า กิจกรรมเวรรักษาความสะอาด กิจกรรมพืจิตอาสาสอนน้อง กิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือชุมชน ทำความสะอาดวัดและสถานที่ต่างๆ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เรียนรู้ปัญหาสังคมกับการมีส่วนร่วมในการแก้ไข (Community Service) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมพืจิตอาสาสอนน้อง กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) และกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา เป็นต้น

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผลจาก การปลูกฝังให้นักเรียนรักความเป็นไทย ช่วยเหลืองานในชุมชน งานกลืนผ้าป่า ลูกเสือจิตอาสาในการเข้าร่วมเปิดงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดกิจกรรมสภานักเรียน การคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมชุมนุม เลือกเรียนตามความสนใจ กิจกรรมโครงงานคุณธรรมและโครงงานอาชีพ นักเรียนมีความสุขกับการทำงาน การเรียน และการทำกิจกรรม

ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมมีผลการประเมินตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายใจที่แข็งแรง โดยจัดกิจกรรมกีฬา อาหารเสริมนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพและภาวะโภชนาการ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ กิจกรรมดนตรี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ เพื่อช่วยเหลือในเรื่องวิจัยในชั้นเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ได้ทุกชั้นเรียน จัดทำเพจโรงเรียนในเฟสบุ๊ค เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น และทางโรงเรียนยังได้มีการนำโมเดลจากทางผู้บริหารคือ TPWIN MODEL และวงจรเดมมิ่ง มาใช้ในการจัดการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาเพิ่มมากขึ้นอย่างเป็นระบบอีกด้วย และมี TPFUTURE model มาใช้ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะอาชีพสนองโรชาบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการบริหาร มีการนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง โดยปฏิบัติร่วมกัน อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม มีความโปร่งใส การสร้างความไว้วางใจซึ่งกัน โดยมีการให้และการรับข้อมูล ที่สะดวกเป็นจริง หลักคุณธรรม ตรงไปตรงมา มีที่มาที่ไปที่ชัดเจนและเท่าเทียม มีกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความพร้อมและมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ มีแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีรูปแบบการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงใช้เทคนิควิธีสอนวิธีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองจากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่มการสอนแบบแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมในรูปแบบการสอนแบบบูรณาการ การสอนรูปแบบ Active Learning การสอนด้วยคลังสื่อการสอน DLIT กิจกรรมสรุปแผนผังความคิด การเรียนรู้โปรแกรม Paint ,word, PowerPoint ตลอดจนสามารถใช้

แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการเรียนการสอน เช่น Google Form, Facebook, Line, Obec center, Zepquit, Zoom เป็นต้น และสามารถนำเสนอผลงานต่างๆจากการเรียนการสอนกับคุณครูผู้สอนได้ ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้/ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูกับเด็ก ครูกับครู เด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และที่สำคัญครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางที่จะใช้พัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT, NT และ O-NET

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมการทำโครงการคุณธรรม ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวในปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ แนวการจัดการศึกษา	๔
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘
๑.๔ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT)	๑๐
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT)	๑๖
๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ (O-NET)	๒๑
๑.๘ ผลการอ่านการเขียน	๓๒
๑.๙ รางวัลที่โรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๕
๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่	๖๐
๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ	๖๐
๑.๑๒ สภาพชุมชนโดยรวม	๖๑
๑.๑๓ แหล่งเรียนรู้	๖๓
๑.๑๔ โครงสร้างหลักสูตร	๖๔
๑.๑๕ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๖๖
๑.๑๖ ผลการประเมินภายนอก รอบ ๕	๖๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๗๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐
ภาคผนวก	จ
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙ หมู่ ๖ ตำบลดงประคำ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๗๒๙๔๓๒๗ โทรสาร - e-mail tungtapriewschool@gmail.com สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๖ บ้านทุ่งตาเปรี้ยว และหมู่ ๑๑ บ้านทุ่งน้ำใส

๑.๑.๔ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลดงประคำ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาล ตำบลท่งยายเชียง ๓ (วัดดงประคำ) บนพื้นที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ธรณีสงฆ์ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๙ เดือนมิถุนายน ๒๔๘๒ จัดการเรียนการสอน สัปดาห์ละ ๖ วัน ๒ ภาคเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๐๙ โอนโรงเรียนประชาบาล สังกัดกรมสามัญศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย จัดการเรียนการสอนบนศาลาวัดทุ่งตาเปรี้ยว เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดดงประคำ

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๑๑ คณะครูและกรรมการศึกษาช่วยกันสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราว ราคาประมาณ ๗,๐๐๐ บาท เปิดทำการสอนสัปดาห์ละ ๕ วัน

วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ อ.พล.๐๑๗ เป็นจำนวนเงิน ๒๒๕,๐๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างต่อเติมอีก ๒ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๒๕ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนวัดดงประคำ เป็นโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ด้วยเหตุผลที่ว่า ชื่อเดิมทำให้ประชาชนและหน่วยราชการอื่นๆ เข้าใจผิดพลาดและอาจเกิดความเสียหายต่อทางราชการเพราะชื่อหมู่บ้านและชื่อวัดที่โรงเรียนอาศัยอยู่เป็นชื่อวัดทุ่งตาเปรี้ยว เปิดทำการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน สัปดาห์ละ ๕ วัน โดยมีนายปวรวิทย์ แซ่มจ้อย ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

คำขวัญ "เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน"

อักษรย่อ ท.ป.

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สีประจำโรงเรียน ขาว – แดง

สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์และคุณธรรม

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ เด็ดเดี่ยว มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์เยาวชนที่ดีของชาติ

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยการทบทวนกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

“ภายในปี ๒๕๗๐ นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้มาตรฐานชาติ พร้อมก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่
๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ และสามารถจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และมีความรู้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา
๔. ส่งเสริม/สนับสนุนให้ชุมชน และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายใน และใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยการค้นคว้า รักการอ่านอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีสมรรถนะตามหลักสูตร
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะไปสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๕. โรงเรียนเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่าย การบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้น

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT และ O-NET) ทุกกลุ่มสาระวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๕
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนมีมารยาทดี มีจิตอาสา ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายผลผลิตหลัก

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว มีการดำเนินงาน ๕ ผลผลิต ดังนี้

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๔. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

๑. ความมีระเบียบ มีวินัย
๒. ความซื่อสัตย์สุจริต
๓. ความรับผิดชอบ
๔. ความพอเพียง
๕. จิตอาสา/จิตสาธารณะ

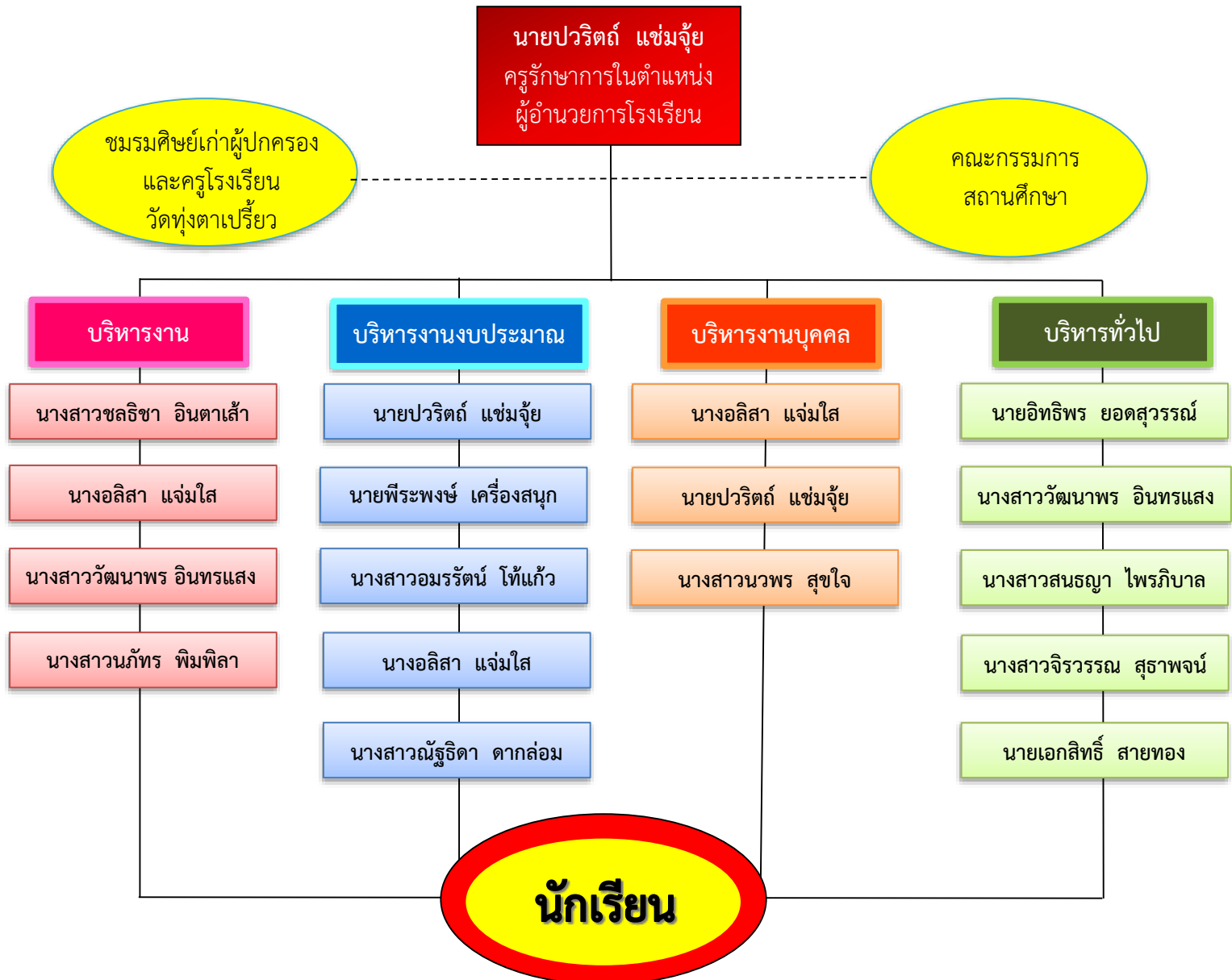
๑.๒ แนวการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผน ๕ ปี) กำหนดกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทางในกระบวนการพัฒนาโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค และจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนั้น จากการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวจึงเป็นกลยุทธ์สร้างความเติบโต ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่เอื้อและแข็ง โดยการขยายการดำเนินงานเพิ่มเติมตามกรอบทิศทางที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้เห็นภาพความสำเร็จของสถานศึกษาในอนาคต โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวจึงกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ “ภายในปี ๒๕๗๐ นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

ดังนั้น เพื่อให้ความมุ่งหวังของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงได้กำหนดกรอบพันธกิจที่ต้องดำเนินการให้ชัดเจน กล่าวคือบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในชัดเจน ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยการจัดการบริหารระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ให้เด็กในวัยเรียน ๔ กลุ่ม คือ เด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลัก และตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดการศึกษา

แผนงานโครงการและกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการเป็นไปในกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมเพื่อสร้างความเจริญเติบโตให้กับสถานศึกษา โดยเฉพาะผลผลิตหลัก ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ด้านการบริหารงาน วิชาการ	ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	ด้านการบริหารงาน บุคคล	ด้านการบริหารงาน ทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการ วิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่ง เรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กรหน่วยงาน สถานศึกษาและสถาน ประกอบการอื่นที่จัด การศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	๑. การจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้ จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร งบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่าย งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอ เปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและ รายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและ รายงานการใช้องค์ผลผลิตจาก งบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับ กองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากร เพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของ ครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้ งบประมาณเพื่อเสนอต่อ เลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการจัดทำ และจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ	๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง ๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้าง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การ ย้ายข้าราชการครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการ เลื่อน ขึ้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและ การลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการ สั่ง ให้ออกจากราชการไว้ ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการ ทาง วินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้อง ทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำ ทะเบียนประวัติทาง การศึกษา ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและ การให้ความเห็นเกี่ยวกับ การ เสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชู เกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	๑. การพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนา เครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงาน การศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและ พัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการ ปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัด การศึกษา ในระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการ นักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานงานการจัด การศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านการบริหารงาน วิชาการ	ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	ด้านการบริหารงาน บุคคล	ด้านการบริหารงาน ทั่วไป
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษา เงินและการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๑๙. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๐. การจัดทำหรือจัดหาแบบ พิมพ์บัญชี ทะเบียนและ รายงาน	๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๙. งานประสานราชการส่วน ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการ ปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุม ภายใน หน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ใน การลงโทษนักเรียน

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์สอน (นับตั้งแต่บรรจุเป็นข้าราชการ/เริ่มทำงาน)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เพศ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	วิทยฐานะ	อายุประสบการณ์		จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์
						ก่อนรับราชการ	รับราชการ	
๑.	นายปวิธชัย แซ่ม้อย	ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ชาย	ศศ.บ.ภาษาไทย	ครู คศ.๑	๑ ปี	๖ ปี ๖ เดือน	๑๙
๒.	นางอลิสา แจ่มใจ	ครูชำนาญการ	หญิง	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	ครูชำนาญการ	๑๓ ปี	๗ ปี ๔ เดือน	๓๐
๓.	นายอิทธิพร ยอดสุวรรณ	ครูชำนาญการ	ชาย	คบ.พลศึกษา	ครูชำนาญการ	๑ ปี	๘ ปี ๑๑ เดือน	๒๑
๔.	นางสาวอมรรัตน์ ไทแก้ว	ครูชำนาญการ	หญิง	คบ.ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.๑	๖ เดือน	๗ ปี ๔ เดือน	๒๔
๕.	นายพีระพงษ์ เครื่องสนุก	ครู	ชาย	วท.บ.คณิตศาสตร์และกศ.บ.การศึกษา	ครู คศ.๑	๓ ปี	๕ ปี ๑๐ เดือน	๒๐
๖.	นางสาววัฒนาพร อินทรแสง	ครู	หญิง	วท.ม.วัสดุศาสตร์	ครู คศ.๑	๗ ปี	๔ ปี ๔ เดือน	๒๓
๗.	นางสาวชลธิชา อินตาเล่า	ครู	หญิง	ค.บ.เคมี	ครู คศ.๑	๕ ปี	๔ ปี ๔ เดือน	๒๓
๘.	นางสาวนภัทร พิมพ์ลา	ครู	หญิง	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๑๖ ปี	๒ ปี ๖ เดือน	๓๐
๙.	นางสาวสนธยา ไพโรภิมบาล	ครูผู้ช่วย	หญิง	คบ.สังคมศึกษา	ครูผู้ช่วย	๑๙ ปี	๑ ปี ๑๑ เดือน	๒๔
๑๐.	นางสาวณัฐธิดา ดากล่อม	ครูผู้ช่วย	หญิง	คบ.การประถมศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	๑ ปี ๕ เดือน	๒๒
๑๑.	นางสาวจิรพรรณ สุธาพจน์	ครูอัตราจ้าง	หญิง	ศศ.บ.การจัดการทั่วไป	ไม่มีวิทยฐานะ	๑๖ ปี	-	๒๐
๑๒.	นางสาวนพพร สุขใจ	ธุรการ	หญิง	ศศ.บ.การวิจัยสังคม	ไม่มีวิทยฐานะ	๗ ปี ๑ เดือน	-	-
๑๓.	นายครรชิต สร้อยพรม	ภารโรง	ชาย	ม.๖	ไม่มีวิทยฐานะ	๑๓ ปี	-	-

- ☐ มีครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก.....๑๐.....คน (.....๙๐.๙๑.....%)
- ☐ มีครูที่สอนตรงตามความถนัด.....๑๑.....คน (.....๑๐๐.....%)

๑.๔ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙) ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๔	๓	๗
อนุบาล ๓	๑๐	๗	๑๗
รวม	๑๔	๑๐	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๐	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๐	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๕	๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๔	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๖	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๘	๑๙
รวม	๕๓	๕๓	๑๐๖
รวมทั้งสิ้น	๖๗	๖๓	๑๓๐

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT

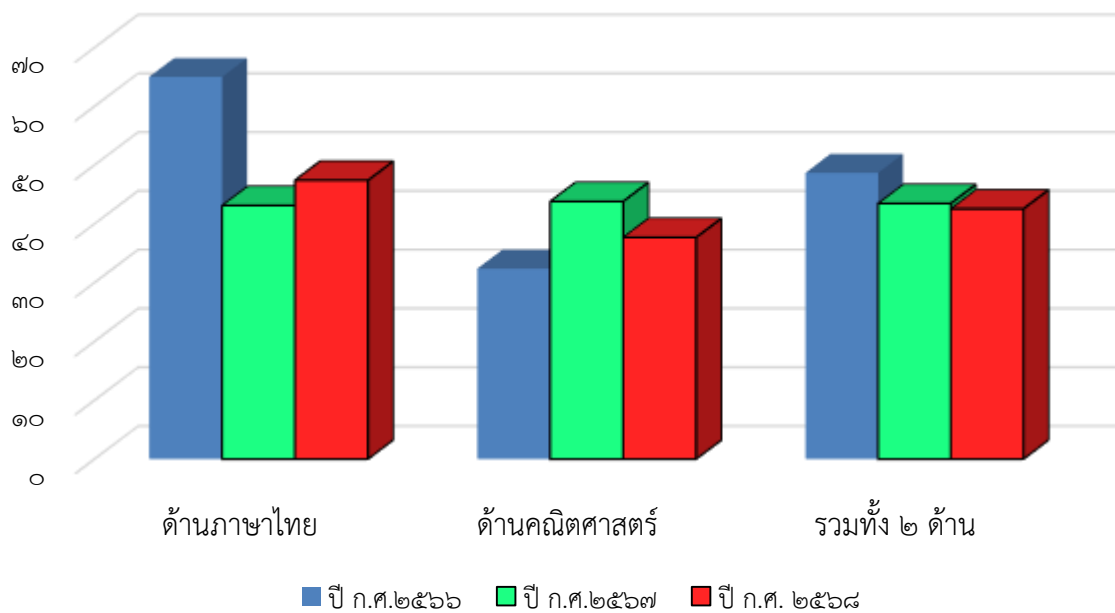
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินด้านความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test:NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมิน ด้านคณิตศาสตร์มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๑.๔๔ ด้านภาษาไทยมีผลการพัฒนาลดลงร้อยละ ๒๑.๘๗ และผลการพัฒนารวมทั้ง ๒ ด้านลดลงร้อยละ ๕.๒๑ ทั้งนี้เนื่องจากสภาวะถดถอยทางการเรียน อันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของอันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ A,B และโรคมือเท้าปาก ซึ่งนักเรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรคติดต่อนี้ ทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อยและในวันทดสอบนักเรียนมาทดสอบระดับชาติในสภาวะที่ร่างกายไม่ปกติ ทำให้ทำการทดสอบไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ผลกระทบจากค่า pm ๒.๕ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ไม่สมบูรณ์แข็งแรง เจ็บป่วยบ่อยส่งผลให้ขาดเรียนบ่อยไม่สามารถมาเรียนตามปกติได้ อีกหนึ่งปัจจัยคือสถาบันครอบครัว นอกจากโรงเรียนที่ต้องจัดการเรียนการสอนแล้วยังต้องการความร่วมมือจากครอบครัว ผู้ปกครองช่วยกันส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียน การทบทวนบทเรียนของนักเรียนหลังจากเสร็จจากการเรียนที่โรงเรียน ผู้ปกครองส่วนมากจะปล่อยให้บุตรหลานเล่นมือถือมากกว่าการทบทวนบทเรียน ส่งผลให้เด็กมีสมาธิสั้น ลืมง่าย ไม่สามารถจดจำบทเรียนที่เรียนไปได้ ส่งผลระยะยาวต่อการพัฒนาของเด็กในช่วงวัยนี้ที่จำเป็นจะต้องอ่านได้ เขียนได้ คิดเลขเป็นและสามารถวิเคราะห์บทเรียนง่าย ๆ ได้ ส่งผลให้การประเมินด้านความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test:NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลดลงต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

ตารางการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (NT (National Test)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗
 โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

ปีการศึกษา	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย NT		
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๖	๖๕.๐๐	๓๒.๓๗	๔๘.๖๘
๒๕๖๗	๔๓.๑๓	๔๓.๘๑	๔๓.๔๗
๒๕๖๘	๔๗.๔๑	๓๗.๖๙	๔๒.๕๕

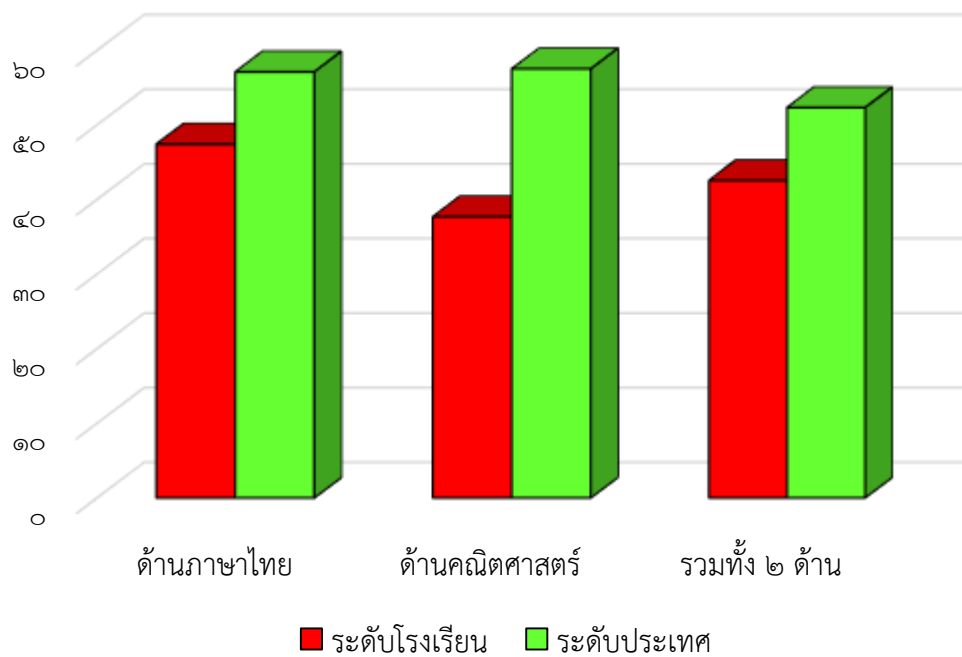
แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)



รายงานผลการประเมินการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๗.๔๑	๕๗.๑๑
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๖๙	๔๗.๕๒
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๕๕	๕๒.๓๒

การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

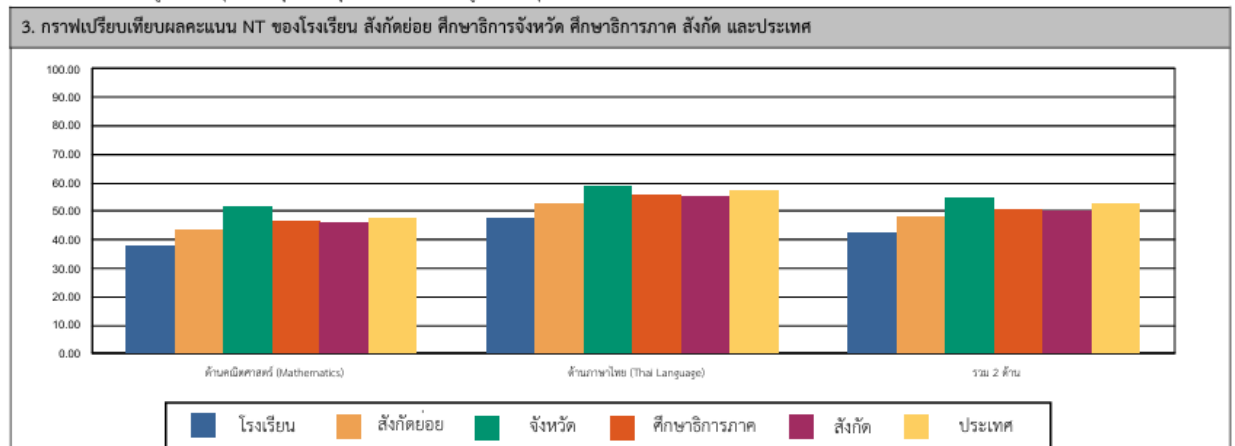


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1065360294		ชื่อโรงเรียน : วัดทุ่งตาเปี้ยว		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : พรหมพิราม		จังหวัด : พิษณุโลก			
สังกัดย่อย : สพป.พิษณุโลก เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : พิษณุโลก			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : กลาง		แนวทางการสอบที่ : 1			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 23 คน(ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=157)	(N=410)	(N=1,681)	(N=25,713)	(N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.69	43.44	51.07	46.49	45.54	47.52
	S.D.	16.89	21.42	22.48	22.47	22.57	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.41	52.60	58.59	55.60	55.23	57.11
	S.D.	13.53	15.20	17.50	19.45	19.43	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.55	48.02	54.83	51.05	50.39	52.32
	S.D.	13.40	16.48	18.47	19.33	19.31	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	8.69	4	17.39	12	52.17	5	21.73
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	4.34	10	43.47	9	39.13	3	13.04
รวม 2 ด้าน	2	8.69	5	21.73	13	56.52	3	13.04

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวนนักเรียนปกติที่เข้าสอบ...๒๓...คน จำนวนนักเรียนพิเศษที่เข้าสอบ...๐...คน
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับคะแนนเฉลี่ย
ร้อยละระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง	ลำดับความสำคัญ ของปัญหา
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ		
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๖๙	๔๗.๕๒	๙.๘๓	๑
ด้านภาษาไทย	๔๗.๔๑	๕๗.๑๑	๙.๗๐	๒
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๕๕	๕๒.๓๒	๙.๗๗	

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ย
ร้อยละ ระดับประเทศ พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถในด้านคณิตศาสตร์
มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ...๓๗.๖๙...มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ...๙.๘๓...ผลการทดสอบความสามารถ
ในด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ...๔๗.๔๑...มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ...๙.๗๐
เมื่อเรียงลำดับผลการประเมินที่ต้องแก้ไขปรับปรุง/พัฒนา พบว่า ลำดับที่ ๑ ได้แก่...ด้านคณิตศาสตร์
ลำดับที่ ๒ ได้แก่...ด้านภาษาไทย

ตารางที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับคะแนนเฉลี่ย
ร้อยละระดับเขตพื้นที่

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ผลต่าง
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	
ด้านคณิตศาสตร์	๓๗.๖๙	๔๓.๔๔	๕.๗๕
ด้านภาษาไทย	๔๗.๔๑	๕๒.๖๐	๕.๑๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๕๕	๔๘.๐๒	๕.๔๗

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน กับคะแนนเฉลี่ย
ร้อยละ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถในด้านคณิตศาสตร์
มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ...๓๗.๖๙...มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ...๕.๗๕...ผลการทดสอบความสามารถ
ในด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ...๔๗.๔๑...มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ...๕.๑๙

ตารางที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับคะแนนเฉลี่ย ร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับโรงเรียน		ผลต่าง	ผลการพัฒนา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๘๑	๓๗.๖๙	-๖.๑๒	ลดลง
ด้านภาษาไทย	๔๓.๑๓	๔๗.๔๑	+๔.๒๘	เพิ่มขึ้น
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๔๗	๔๒.๕๕	-๐.๙๒	ลดลง

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ด้านความสามารถในด้านคณิตศาสตร์มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ...-๖.๑๒...และ ด้านความสามารถในด้านภาษาไทย มีผลต่างคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ...+๔.๒๘...และเมื่อพิจารณาผลการพัฒนา พบว่า ด้านที่มีการพัฒนา ได้แก่ ด้านภาษาไทย ส่วนด้านที่ไม่มีการพัฒนา ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์

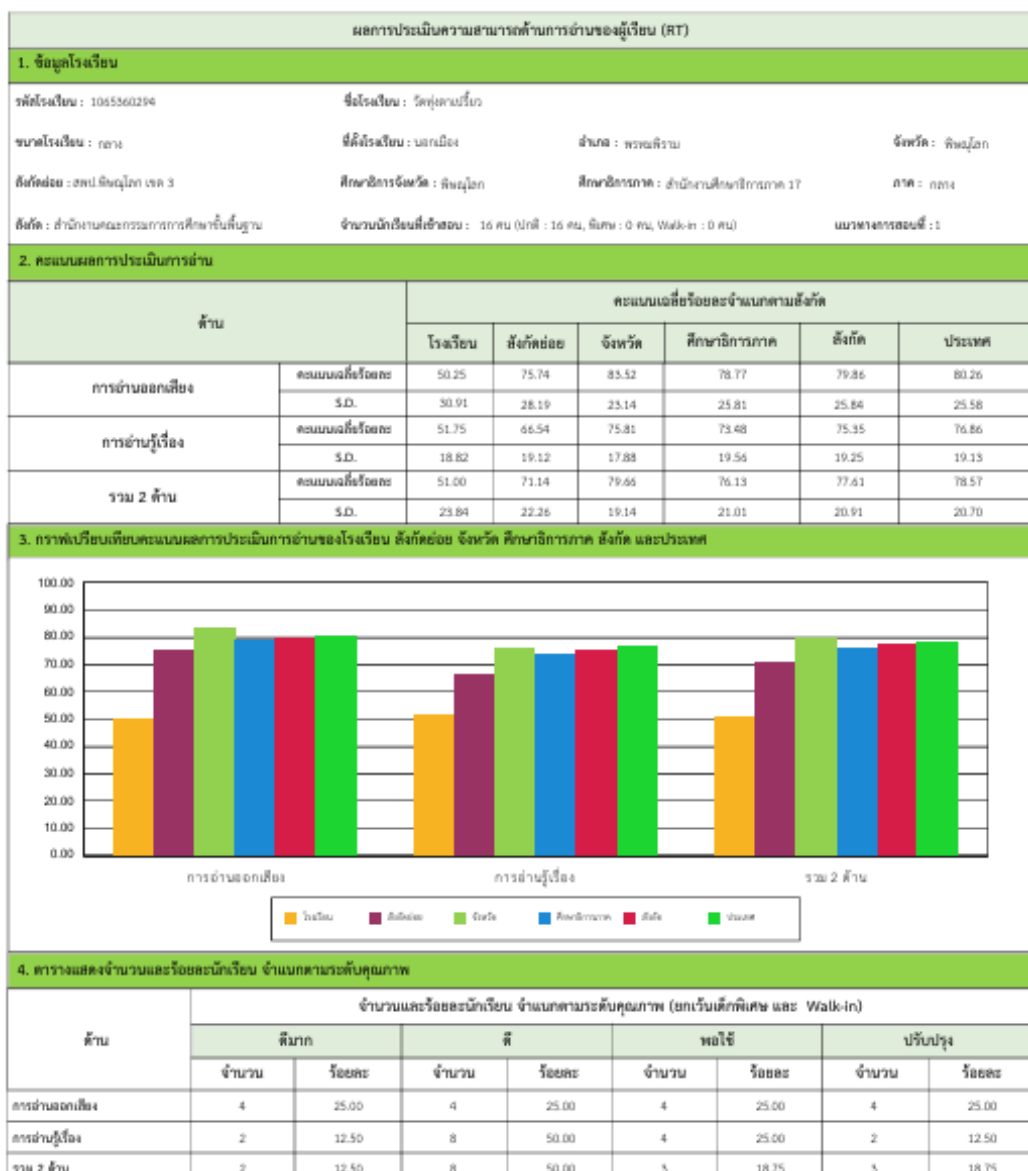
ตารางที่ ๔ ร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จำนวน ๒๓ คน

ความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	๒	๘.๖๙	๔	๑๗.๓๙	๑๒	๕๒.๑๗	๕	๒๑.๗๓
ด้านภาษาไทย	๑	๔.๓๔	๑๐	๔๓.๔๗	๙	๓๙.๑๓	๓	๑๓.๐๔
รวม ๒ ด้าน	๒	๘.๖๙	๕	๒๑.๗๓	๑๓	๕๖.๕๒	๓	๑๓.๐๔

จากตารางที่ ๔ ร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ จำนวนนักเรียน...๒๓...คน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินรวมทั้ง ๒ ด้านอยู่ในระดับ...พอใช้...จำนวน ๑๓...คน คิดเป็นร้อยละ...๕๖.๕๒...รองลงมาคือระดับ...ดี...จำนวน...๕...คน คิดเป็นร้อยละ...๒๑.๗๓...ระดับ...ปรับปรุง...จำนวน...๓...คน...คิดเป็นร้อยละ...๑๓.๐๔...และระดับคุณภาพที่มีค่าร้อยละน้อยที่สุดคือ...ดีมาก...จำนวน...๒...คน คิดเป็นร้อยละ...๘.๖๙

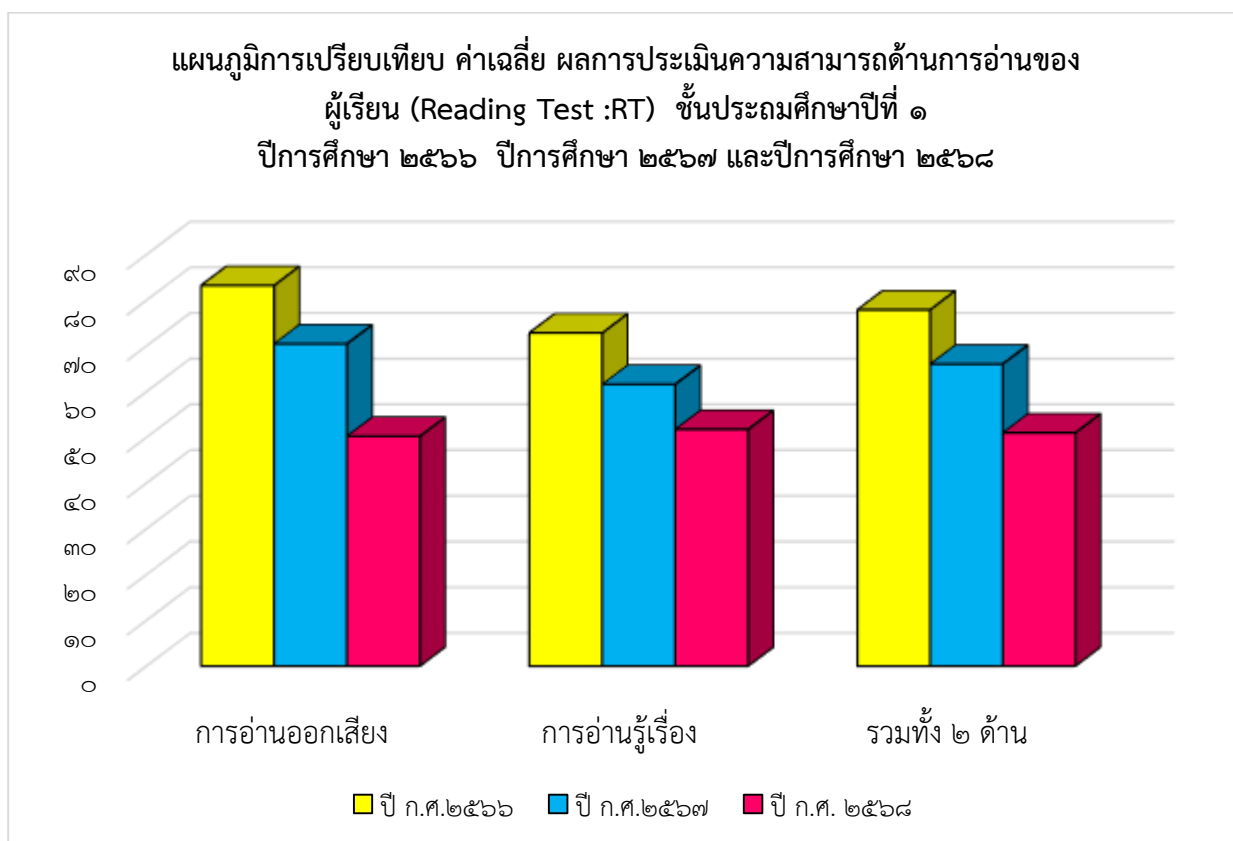
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน RT

ด้านความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลของการพัฒนาเฉลี่ยลดลงร้อยละ ๑๕.๐๔ ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาวะถดถอยทางการเรียนอันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ A และ B ซึ่งนักเรียนร้อยละ ๙๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นโรคติดต่อกัน อีกทั้งยังมีโรคมือเท้าปาก และผลกระทบจากค่า pm ๒.๕ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ไม่สมบูรณ์เท่าเดิม ประกอบกับนักเรียนหลายคนในชั้นเรียนอาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่ที่ไม่รู้หนังสือ ไม่สามารถส่งเสริมนักเรียนในปกครองได้ ทั้งในด้านการบ้าน การอ่าน การเขียน การใส่ใจชีวิตประจำวันของนักเรียน และด้วยโทรศัพท์มือถือมีสื่อ/เทคโนโลยีที่ผู้ปกครองปล่อยปะละเลย ไม่กวดขันเข้มงวดให้นักเรียนเล่น จึงส่งผลต่อการเรียนรู้ที่จะพัฒนาในช่วงวัยนี้ จึงทำให้ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งผลทำให้ด้านความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลรวมของผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๒ ด้าน ลดลงมาก อยู่ระดับต่ำกว่าระดับประเทศ



ตารางการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

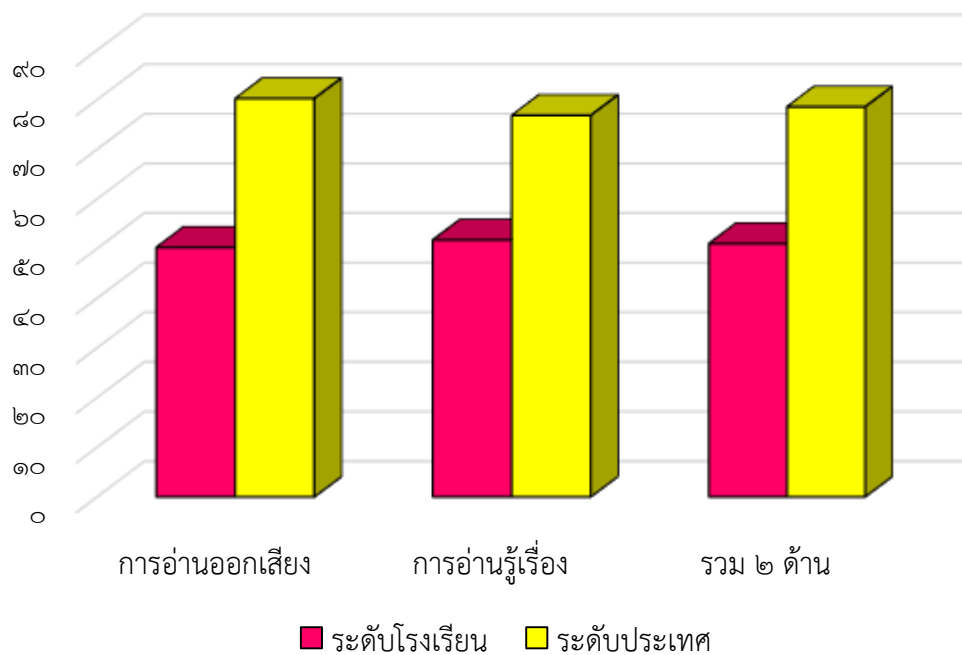
ปีการศึกษา	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย RT		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ ด้าน
๒๕๖๖	๘๓.๒๕	๗๒.๕๘	๗๗.๙๑
๒๕๖๗	๗๐.๔๗	๖๑.๖๑	๖๖.๐๔
๒๕๖๘	๕๐.๒๕	๕๑.๗๕	๕๑.๐๐



ตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๐.๒๕	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๕๑.๗๕	๗๖.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๕๑.๐๐	๗๘.๕๗

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ผลการวิเคราะห์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียน วัดทุ่งตาเปรี้ยว จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน (ปกติ ๑๖ คน พิเศษ ๐ คน)

๑. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ ดังนี้

สมรรถนะ	เฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การอ่านออกเสียง	๕๐.๒๕	๓๐.๙๑
การอ่านรู้เรื่อง	๕๑.๗๕	๑๘.๘๒
รวมเฉลี่ย	๕๑.๐๐	๒๓.๘๔

จากผลการทดสอบการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๒๕ และด้านการอ่านรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๕

๒. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

สมรรถนะ	ระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๔	๒๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๒	๑๒.๕๐	๘	๕๐.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๒	๑๒.๕๐
รวมเฉลี่ย	๒	๑๒.๕๐	๘	๕๐.๐๐	๓	๑๘.๗๕	๓	๑๘.๗๕

จากผลการทดสอบด้านการอ่านออกเสียงพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ...ดี จำนวน...๔...คน คิดเป็นร้อยละ...๕๐.๐๐

มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง จำนวน...๔...คน คิดเป็นร้อยละ...๒๕.๐๐

และมีผลการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับคุณภาพ...ดี...จำนวน...๘...คน คิดเป็นร้อยละ...๕๐.๐๐

และมีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับปรับปรุงจำนวน.....๔.....คน คิดเป็นร้อยละ...๒๕.๐๐

และมีผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับปรับปรุงจำนวน.....๒.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๒.๕๐

๓. นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับปรับปรุง มีดังนี้

ที่	ชื่อ – สกุล	ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง
๑	เด็กชายจตุรพร ยิ่งทองแก้ว	- การอ่านออกเสียงข้อความ
๒	เด็กชายจักรเพชร บุญมา	- การอ่านออกเสียงคำ - การอ่านออกเสียงข้อความ

ที่	ชื่อ – สกุล	ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง
๓	เด็กหญิงรลิตา มาลัย	- การอ่านออกเสียงคำ - การอ่านออกเสียงข้อความ
๔	เด็กหญิงธนพร สีแสง	- การอ่านออกเสียงข้อความ

๔. นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับปรับปรุง มีดังนี้

ที่	ชื่อ – สกุล	ตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง
๑	เด็กชายจตุรพร ยังกองแก้ว	- การอ่านรู้เรื่องคำจับคู่ - การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) - การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)
๒	เด็กชายอภิวัฒน์ ทองดี	- การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ) - การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)

๕. แนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของนักเรียนมีดังนี้

- ๑) ครูผู้สอนแยกเด็กนักเรียนที่อ่อน เด็กนักเรียนที่เก่ง โดยนำเด็กอ่อนมาสอนในช่วงคาบซ่อมเสริม
- ๒) ครูจัดหาสื่อ นวัตกรรม กิจกรรม เทคนิคการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น แบบฝึกหัด เกม
- ๓) ลำดับความสำคัญในการพัฒนาโดยเริ่มตั้งแต่ความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว การเว้นวรรคตอน การใส่
อารมณ์ เป็นต้น
- ๔) สร้างบรรยากาศ โอกาสในการเรียนรู้ ให้การเสริมแรงทางบวกชมเชยเพื่อสร้างแรงจูงใจ

๖. แนวทางในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนมีดังนี้

- ๑) หาสาเหตุการอ่านไม่ออก เช่น เด็กไม่รู้จักพยัญชนะ สระ การประสมคำ ได้นำนักเรียนที่มีปัญหามา
สอนช่วงคาบซ่อมเสริม
- ๒) หากิจกรรมที่น่าสนใจ ทำสื่อการเรียนการสอน เช่น เกม แบบฝึกหัด เพลง การทำแผนภาพความคิด
การสรุปด้วยภาษาของตนเอง เป็นต้น
- ๓) ฝึกให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับข้อความ เพื่อรักษาสมาธิและการคิดตาม โดยใช้เทคนิคที่น่าสนใจ/
เหมาะสม เช่น ๕W๑H การทำสัญลักษณ์ การสรุปความในใจ เป็นต้น
- ๔) สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่าน เช่น มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย โดยอาจจะมาจากสื่อ
ดิจิทัล มีมุมรักการอ่าน มีการชื่นชมเมื่อนักเรียนทำได้ดีขึ้น เป็นต้น

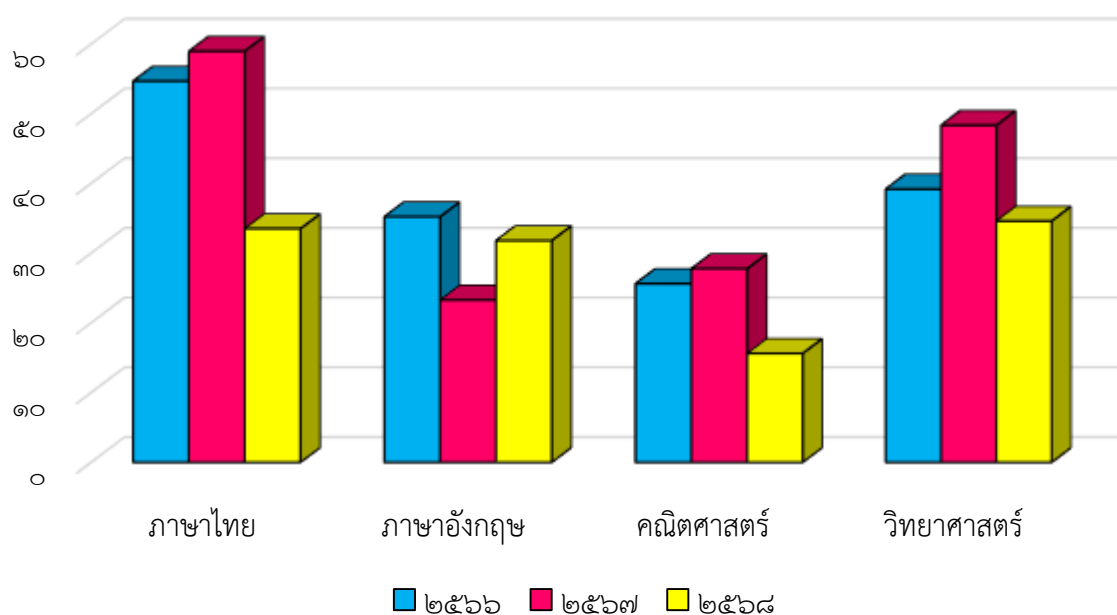
๑.๗ ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินการทดสอบ ด้านภาษาอังกฤษสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย O-NET			
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒๕๖๖	๕๔.๖๗	๓๕.๒๑	๒๕.๖๑	๓๙.๑๗
๒๕๖๗	๕๘.๙๗	๒๓.๒๖	๒๗.๗๖	๔๘.๓๓
๒๕๖๘	๓๓.๕๐	๓๑.๗๗	๑๕.๖๐	๓๔.๕๘

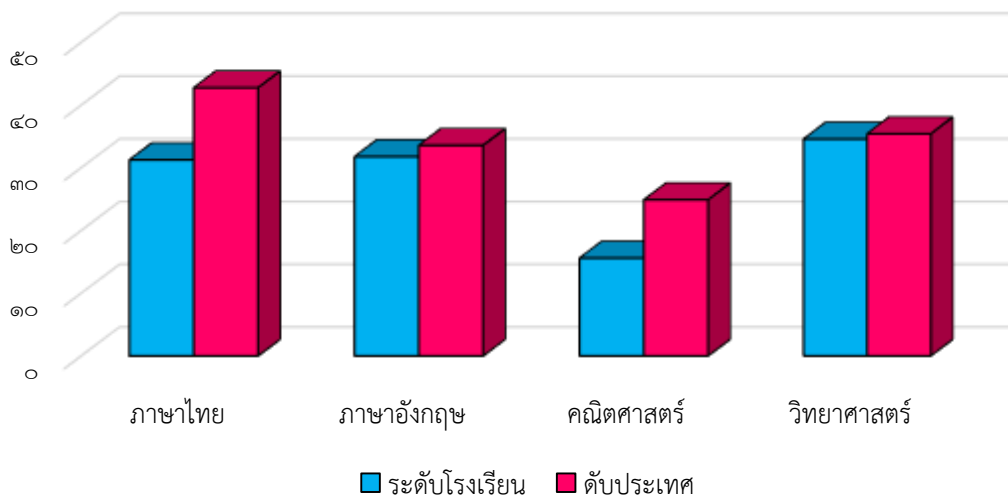
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๘



ตารางผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๑.๒๕	๔๒.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๗	๓๓.๕๘
คณิตศาสตร์	๑๕.๖๐	๒๔.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๘	๓๕.๔๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

เครือข่าย พรหมบุรีพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

๑. การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียน กับระดับเขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด และประเทศ

ชั้น	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย				
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวมทุกสาระ
ป.๖	โรงเรียน	๓๓.๕๐	๓๑.๗๗	๑๕.๖๐	๓๔.๕๘	๒๘.๘๖
	จังหวัด	๕๐.๒๐	๓๓.๙๘	๒๗.๔๒	๓๗.๒๘	๓๗.๒๒
	สังกัด	๔๖.๑๑	๒๙.๗๒	๒๓.๓๖	๓๔.๕๖	๓๓.๔๔
	ประเทศ	๔๗.๖๐	๓๓.๕๘	๒๔.๙๐	๓๕.๔๓	๓๕.๓๘
	สรุปผล	ต่ำกว่าทุกระดับ	สูงกว่าระดับ สังกัด	ต่ำกว่าทุกระดับ	สูงกว่าระดับ สังกัด	ต่ำกว่าทุกระดับ

๒. การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวมทุกสาระ
๒๕๖๗	๕๘.๙๗	๒๓.๒๖	๒๗.๗๖	๔๘.๓๓	๓๙.๕๘
๒๕๖๘	๓๓.๕๐	๓๑.๗๗	๑๕.๖๐	๓๔.๕๘	๒๘.๘๖
ผลต่าง	-๒๕.๔๗	+๘.๕๑	-๑๒.๑๖	-๑๓.๗๕	-๑๐.๗๒
สรุปผล	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	ลดลง

๓. การแสดงพัฒนาการผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียน ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวมทุกสาระ
๒๕๖๔	๕๒.๔๐	๒๙.๘๔	๓๔.๔๓	๓๔.๐๐	๓๗.๖๗
๒๕๖๕	๕๑.๙๓	๒๕.๐๐	๑๗.๗๓	๓๕.๐๐	๓๒.๔๒
๒๕๖๖	๕๔.๖๗	๓๕.๒๑	๒๕.๖๑	๓๙.๑๗	๓๘.๖๖
๒๕๖๗	๕๘.๙๗	๒๓.๒๖	๒๗.๗๖	๔๘.๓๓	๓๙.๕๘
๒๕๖๘	๓๓.๕๐	๓๑.๗๗	๑๕.๖๐	๓๔.๕๘	๒๘.๘๖

๔. สารการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง

๔.๑ กลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สารการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (รายสาระ)		สรุปผล (สูงกว่า/ ต่ำกว่า/ เท่ากับ) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๓๒.๓๒	๓๕.๒๕	ต่ำกว่า
ภาษาและวัฒนธรรม	๓๐.๕๖	๒๘.๕๓	สูงกว่า
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	๓๐.๕๖	๓๑.๙๒	ต่ำกว่า

หมายเหตุ สารที่ต้องปรับปรุงเนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ/หรือลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ภาษาไทย

คุณภาพระดับดีเยี่ยม

-

คุณภาพระดับมาตรฐาน

-

คุณภาพระดับปรับปรุง

การอ่าน

- การอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด และการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

การเขียน

- การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

การฟัง การดู และการพูด

- การเลือกเรื่องที่ฟังและดู และทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ

หลักการใช้ภาษาไทย

- การวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม

- หลักการในการประเมินค่า วิวิจารณ์ วรรณกรรมและวรรณคดี

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (รายสาระ)		สรุปผล (สูงกว่า/ ต่ำกว่า/ เท่ากับ) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๓๒.๓๒	๓๕.๒๕	ต่ำกว่า
ภาษาและวัฒนธรรม	๓๐.๕๖	๒๘.๕๓	สูงกว่า
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	๓๐.๕๖	๓๑.๙๒	ต่ำกว่า

หมายเหตุ สาระที่ต้องปรับปรุงเนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ/หรือลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ภาษาอังกฤษ

คุณภาพระดับดีเยี่ยม

-

คุณภาพระดับมาตรฐาน

-

คุณภาพระดับปรับปรุง

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- การใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าต่าง ๆ
- การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ สนทนาโต้ตอบ การขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง แสดงข้อมูลต่าง ๆ

ภาษาและวัฒนธรรม

- การบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
- การเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค และเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำ

ภาษากับความสัมพันธ์

- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

๔.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (รายสาระ)		สรุปผล (สูงกว่า/ ต่ำกว่า/ เท่ากับ) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
จำนวนและพีชคณิต	๑๙.๓๙	๒๙.๒๖	ต่ำกว่า
การวัดและเรขาคณิต	๑๕.๕๘	๒๑.๒๒	ต่ำกว่า
สถิติและความน่าจะเป็น	๒.๖๕	๒๐.๖๔	ต่ำกว่า

หมายเหตุ สาระที่ต้องปรับปรุงเนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ/หรือลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

คณิตศาสตร์

คุณภาพระดับดีเยี่ยม

-

คุณภาพระดับมาตรฐาน

-

คุณภาพระดับปรับปรุง

จำนวนและพีชคณิต

- ทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้
- ความเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พังค์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

การวัดและเรขาคณิต

- ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- ความเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้

สถิติและความน่าจะเป็น

- ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (รายสาระ)		สรุปผล (สูงกว่า/ ต่ำกว่า/ เท่ากับ) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒๕.๖๙	๒๙.๔๑	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์กายภาพ	๓๘.๘๙	๓๙.๙๒	ต่ำกว่า
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๓๗.๗๘	๓๘.๔๒	ต่ำกว่า
เทคโนโลยี	๒๕.๐๐	๑๙.๗๕	สูงกว่า

หมายเหตุ สาระที่ต้องปรับปรุงเนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ/หรือลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

วิทยาศาสตร์

คุณภาพระดับเยี่ยม

-

คุณภาพระดับมาตรฐาน

อวกาศ

- เข้าใจองค์ประกอบของระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

คุณภาพระดับปรับปรุง

นิเวศวิทยา

- ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่

การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

- โครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์

พันธุศาสตร์

- กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม

ธรรมชาติของสาร และการเปลี่ยนแปลงของสาร

- สมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะและการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร และการแยกสารอย่างง่าย

แรงและการเคลื่อนที่

- ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลที่เกิดจากแรงกระทำต่อวัตถุ และความดัน

พลังงานและคลื่น

- การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย และปรากฏการณ์เบื้องต้นของเสียงและแสง

ระบบโลก

- องค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก ลักษณะและผลกระทบของภัยธรรมชาติ การเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก

วิทยาการคำนวณ

- แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรมได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. แนวทางการยกระดับผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียน (สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้างต้น)

๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กิจกรรมการยกระดับผลการทดสอบ O-NET	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET.	๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว เพิ่มขึ้นทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีทักษะความรู้เพิ่มขึ้น ในทุกกลุ่มสาระวิชาจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการและ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความพร้อมในการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๒. กิจกรรม.....การอ่านการเขียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีทักษะความรู้เพิ่มขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หัวใจสำคัญ: อ่านจับใจความ ตีความโครงเรื่อง และเขียนตอบตามเกณฑ์

วิเคราะห์ปัญหาเชิงลึก: นักเรียนมักเสียคะแนนในข้อสอบอัตนัย (การเขียนเรื่องจากภาพ/การสรุปความ) เพราะเขียนไม่ตรงประเด็น ใช้คำฟุ่มเฟือย หรือทำผิดพลาดเกณฑ์การสะกดคำ รวมถึงข้อสอบปรนัยที่ลวงด้วยคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน

แนวทางแก้ไขและยกระดับ:

- **ฝึกทักษะ ๕W๑H เป็นกิจวัตร:** ทุกครั้งที่อ่านเนื้อหาในบทเรียน (หรือข่าวสั้น) ต้องฝึกให้เด็กตอบให้ได้ทันทีว่า *ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และทำไม* เพื่อสร้างทักษะการจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว

- **กางเกงเกณฑ์การตรวจข้อสอบอัตนัย (Rubric Score):** ครูต้องนำแนวทางการตรวจของ สทศ. มาให้นักเรียนดูชัด ๆ ว่า เขียนแบบไหนได้คะแนนเต็ม เขียนแบบไหนถูกหักคะแนน (เช่น หักคะแนนคำผิด, หักคะแนนการใช้ภาษาพูด) และฝึกเขียนสัปดาห์ละ ๑ ข้อ โดยครูตรวจแบบสะท้อนผลรายบุคคล

- **สอนเทคนิค "การตัดช้อยส์" จากการตีความ:** ข้อสอบภาษาไทยชอบหลอกด้วยคำสุภาพ คำไวพจน์ หรือการสรุปความแบบคิดไปเอง ครูต้องฝึกให้นักเรียนมองหา "หลักฐานยืนยันจากข้อความที่โจทย์ให้มาเท่านั้น" ห้ามใช้ความรู้สึกส่วนตัวตอบ

๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมการยกระดับผลการทดสอบ O-NET	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET.	๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดทุ่งตาเปี้ยว เพิ่มขึ้นทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีทักษะความรู้เพิ่มขึ้น ในทุกกลุ่มสาระวิชาจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการและ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความพร้อมในการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๒. กิจกรรม...คิดเลขเร็ว	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีทักษะความรู้เพิ่มขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ๒. ตัวนักเรียนที่เข้าทดสอบระดับชาติน้อยกว่า ๒ เดือนก่อน ทดสอบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หัวใจสำคัญ: เปลี่ยนโจทย์ปัญหาให้เป็นประโยคสัญลักษณ์ และแม่นยำในนิยาม

วิเคราะห์ปัญหาเชิงลึก: นักเรียนแปลโจทย์ปัญหาไม่ได้ เมื่อโจทย์มีความยาวมากกว่า ๓ บรรทัด หรือ ผสมผสานหลายบทเรียนเข้าด้วยกัน (เช่น เศษส่วนผสมกับเปอร์เซ็นต์และพื้นที่) นอกจากนี้มักสับสนกับข้อสอบ ระบายตัวเลขที่เป็นอัตราส่วนเพราะคำนวณเลขผิดไปเพียงตำแหน่งเดียว

แนวทางแก้ไขและยกระดับ:

- **ฝึกสร้างโมเดลด้วยภาพ (Bar Model):** เลิกให้นักเรียนท่องจำสูตรเพียงอย่างเดียว แต่ใช้วิธี วาด Bar Model หรือแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของตัวเลข เพื่อให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของโจทย์ และ เปลี่ยนโจทย์ยาว ๆ ให้เป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ด้วยตัวเอง

- **แบบฝึกหัดประเภท "โจทย์หลอก/เงื่อนไขซ่อน":** รวบรวมข้อสอบเก่าที่ขอบมีเงื่อนไขทำ ประโยค เช่น "คิดเป็นเงินกี่บาท", "เหลือเงินกี่บาท", หรือ "ต้องใช้รถอย่างน้อยกี่คัน (โจทย์การหารแบบพิเศษ ขึ้น)" มาสร้างเป็นคลังข้อสอบย่อย (Mini-Quiz) ให้นักเรียนคุ้นชินกับสัญลักษณ์การระวางตัว

- **ฝึกฝนข้อสอบแบบเติมตัวเลข (Grid Answer):** สร้างกระดาษคำตอบแบบระบายตัวเลขให้ นักเรียนใช้ตั้งแต่การสอบเก็บคะแนนในห้องเรียน เพื่อลดความตื่นตระหนกและการผิดพลาดในวันสอบจริง

๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กิจกรรมการยกระดับผลการทดสอบ O-NET	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. กิจกรรม ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET.	๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว เพิ่มขึ้นทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีทักษะความรู้เพิ่มขึ้น ในทุกกลุ่มสาระวิชาจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการและ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความพร้อมในการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๒. กิจกรรม วิทย์บินได้	๑. แก้ปัญหาความไม่เข้าใจทักษะกระบวนการคิด ๒. ตัวนักเรียนที่เข้าทดสอบระดับชาติน้อย ๒ เดือนก่อน ทดสอบ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีทักษะความรู้เพิ่มขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หัวใจสำคัญ: ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์กราฟ แผนภูมิ และควบคุมตัวแปร

วิเคราะห์ปัญหาเชิงลึก: ข้อสอบวิทยาศาสตร์ยุคปัจจุบันแทบไม่มีข้อสอบความจำ แต่เป็นข้อสอบที่
จำลองสถานการณ์การทดลองมาให้ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า "ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม คืออะไร" หรือให้ข้อมูล
เป็นตารางและกราฟเส้นเพื่อให้นักเรียนสรุปผลการทดลอง

แนวทางแก้ไขและยกระดับ

- ปรับการสอนเป็น Active Learning ผ่านโครงงานหรือแล็บแห้ง (Dry Lab): หากข้อจำกัด
ด้านอุปกรณ์มีมาก ครูสามารถใช้สถานการณ์การทดลองในข้อสอบเก่ามาทำเป็น "การทดลองกระดาษ" ให้นักเรียน
ช่วยกันระดมสมองหา ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรควบคุม
- ฝึกทักษะ Data Literacy (การอ่านข้อมูล): ในทุกคาบวิทยาศาสตร์ ต้องมีกิจกรรม "แปลง
ข้อมูล" เช่น นำตารางผลการเจริญเติบโตของพืชมาให้นักเรียนฝึกวาดเป็นกราฟ หรือให้กราฟมาแล้วให้นักเรียน
แต่งประโยคสรุป ๑ ประโยค

- บูรณาการเทคโนโลยีและการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking): ฝึกให้นักเรียน จัดหมวดหมู่ แยกแยะองค์ประกอบ และมองหาแพทเทิร์น (Pattern Recognition) ของข้อมูล ซึ่งเป็นฐานสำคัญของทั้งวิชาวิทยาศาสตร์และวิทยาการคำนวณ

๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

กิจกรรมการยกระดับผลการทดสอบ O-NET	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET.	๑. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว เพิ่มขึ้นทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีทักษะความรู้เพิ่มขึ้น ในทุกกลุ่มสาระวิชาจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการและ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความพร้อมในการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๒. English is fun	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีทักษะความรู้เพิ่มขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒. ดิวนักเรียนที่เข้าทดสอบระดับชาติน้อยกว่า ๒ เดือนก่อน ทดสอบ ๓. นำชาวต่างชาติมาสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หัวใจสำคัญ: คลังคำศัพท์พื้นฐาน ทักษะการเดาความจากบริบท และบทสนทนาในชีวิตประจำวัน

วิเคราะห์ปัญหาเชิงลึก: นักเรียนทำข้อสอบไม่ได้เนื่องจาก "รู้ศัพท์น้อย" เมื่ออ่านเจอคำที่ไม่รู้ความหมาย จะเกิดอาการถอดใจทันที นอกจากนี้ข้อสอบประเภท Reading Passages และป้ายสัญลักษณ์/กราฟิกต่าง ๆ มักมีความยาวจนนักเรียนอ่านไม่ทัน

แนวทางแก้ไขและยกระดับ:

- ยึดโยงกับ คลังคำศัพท์พื้นฐาน ป.๖ ของ สทศ.: นำบัญชีคำศัพท์ที่มีก๊อบอกสอบมาสร้างเป็นเกม (เช่น Kahoot, Wordwall) หรือประยุกต์ใช้ในกิจกรรมประจำวัน วันละ ๓-๕ คำ แทนการท่องจำแบบเดิม ๆ
- สอนเทคนิคการอ่านแบบ Skimming & Scanning และการเดาคำศัพท์: ฝึกให้นักเรียนอ่านคำถาม ก่อนอ่านเนื้อเรื่อง (Reading) เพื่อหา Keyword สำคัญ และสอนวิธีเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทแวดล้อม

(Context Clues) โดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรมทุกคำ

- ซึมซับ Language Functions ผ่านสถานการณ์จริง: ข้อสอบพาร์ท Conversation มักออกเรื่องการทักทาย การถามทาง การซื้อของ หรือการแสดงความคิดเห็น/เสียใจ ครูควรจัดกิจกรรม Role-play สั้น ๆ ในห้องเรียนบ่อย ๆ เพื่อให้ประโยคเหล่านี้กลายเป็นความคุ้นชิน ไม่ใช่การประดิษฐ์ประโยคเพื่อไปสอบ

๑.๘ ผลการอ่านการเขียน

วิเคราะห์ผลการอ่านและการเขียน

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ครั้งที่ 1 เดือนกรกฎาคม ปีการศึกษา 2568

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว เครือข่ายฯ พรหมบุรีพา
จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา 105 คน

นักเรียนที่มีข้อมูลประเมินรวมทั้งหมด 105 คน แบ่งเป็น

กลุ่มนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เด็กปกติ	96 คน	91.43
เด็กพิเศษ	9 คน	8.57
รวมทั้งหมด	105 คน	100.00

การประเมินครอบคลุมระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยประเมินทักษะสำคัญด้านภาษาไทย ได้แก่ การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง/การเขียนข้อความ

2. วิเคราะห์ภาพรวมทั้งโรงเรียน

2.1 ภาพรวมเด็กปกติ

ชั้น	จำนวน	คะแนนรวมเฉลี่ย	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับภาพรวม
ป.1	17	34.53/40	86.3	ดี
ป.2	18	55.28/77	71.8	ดี
ป.3	21	59.57/82	72.6	ดี
ป.4	13	50.54/82	61.6	ดี
ป.5	8	51.88/82	63.3	ดี
ป.6	19	56.21/82	68.5	ดี

สรุป เด็กปกติมีผลอยู่ในระดับ ดีถึงดีมาก โดยชั้นที่มีผลเด่นที่สุดคือ ป.1 มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 86.3 ส่วนชั้นที่ควรเร่งพัฒนาเพิ่มเติมคือ ป.4 และ ป.5 โดยเฉพาะทักษะการอ่านรู้เรื่องและการเขียน

2.2 ภาพรวมเด็กพิเศษ

ชั้น	จำนวน	คะแนนรวมเฉลี่ย	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับภาพรวม
ป.2	4	6.75/77	8.8	ปรับปรุง
ป.3	2	18.00/82	22.0	ปรับปรุง/พอใช้
ป.4	2	21.50/82	26.2	ปรับปรุง/พอใช้
ป.5	1	3.00/82	3.7	ปรับปรุง

สรุป เด็กพิเศษส่วนใหญ่อยู่ในระดับ **ปรับปรุง** จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือแบบรายบุคคล โดยเฉพาะ ด้าน การอ่านออกเสียง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. วิเคราะห์รายชั้นเรียนแบบละเอียด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มีนักเรียนเด็กปกติ 17 คน ไม่มีเด็กพิเศษ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
การอ่านพยัญชนะ	9.65/10	96.5
การอ่านสะกดคำ	9.18/10	91.8
รวมด้านการอ่าน	18.82/20	94.1
การเขียนพยัญชนะ	9.00/10	90.0
การเขียนคำ	6.71/10	67.1
รวมด้านการเขียน	15.71/20	78.5
รวมทั้งหมด	34.53/40	86.3

ผลการวิเคราะห์

นักเรียนชั้น ป.1 มีผลด้านการอ่านอยู่ในระดับ **ดีมาก** โดยเฉพาะการอ่านพยัญชนะและการอ่านสะกดคำ แสดงว่านักเรียนมีพื้นฐานการรู้จักพยัญชนะ สระ และการประสมคำค่อนข้างดี อย่างไรก็ตาม ด้านที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมคือ **การเขียนคำ** ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ **67.1** ต่ำกว่าทักษะอื่นอย่างชัดเจน แสดงว่านักเรียนอ่านได้ดี แต่ยังไม่สามารถเขียนสะกดคำ การจำรูปคำ และการเขียนให้ถูกต้องมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมคัดคำพื้นฐาน เขียนตามคำบอก เขียนคำจากภาพ และฝึกประสมคำสั้น ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีนักเรียนทั้งหมด 22 คน แบ่งเป็นเด็กปกติ 18 คน และเด็กพิเศษ 4 คน

เด็กปกติ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
รวมด้านการอ่าน	22.83/30	76.1
การเขียนคำ	12.61/20	63.1
การเขียนเรื่อง	19.83/27	73.5
รวมทั้งหมด	55.28/77	71.8

ผลการแปลระดับของเด็กปกติ

- ☐ ดีมาก 9 คน
- ☐ ดี 7 คน
- ☐ พอใช้ 2 คน

เด็กพิเศษ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
รวมด้านการอ่าน	5.25/30	17.5
การเขียนคำ	1.50/20	7.5
การเขียนเรื่อง	0.00/27	0.0
รวมทั้งหมด	6.75/77	8.8

เด็กพิเศษทั้ง 4 คนอยู่ในระดับ ปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์

ชั้น ป.2 เป็นระดับที่มีเด็กพิเศษมากที่สุด คือ 4 คน ทำให้ภาพรวมของชั้นเรียนมีความแตกต่างระหว่างกลุ่มเด็กปกติและเด็กพิเศษค่อนข้างชัดเจน เด็กปกติมีผลรวมอยู่ในระดับดี แต่ยังพบว่าทักษะ การเขียนคำ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ส่วนเด็กพิเศษมีปัญหาชัดเจนทั้งด้านการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะการเขียนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยเป็นศูนย์

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกลุ่มซ่อมเสริม 2 กลุ่ม คือ

- กลุ่มที่ 1 เด็กปกติที่อยู่ระดับพอใช้ เน้นเขียนคำและอ่านรู้เรื่อง
- กลุ่มที่ 2 เด็กพิเศษ เน้นอ่านพยัญชนะ สระ คำพื้นฐาน และเขียนคำง่าย ๆ ตามแผน IEP

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีนักเรียนทั้งหมด 23 คน แบ่งเป็นเด็กปกติ 21 คน และเด็กพิเศษ 2 คน

เด็กปกติ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
รวมด้านการอ่าน	24.71/30	82.4
การเขียนคำ	13.71/20	68.6
การเขียนเรื่อง	21.14/32	66.1
รวมด้านการเขียน	34.86/52	67.0
รวมทั้งหมด	59.57/82	72.6

ผลการแปลระดับของเด็กปกติ

- ☐ ดีมาก 10 คน
☐ ดี 9 คน
☐ พอใช้ 2 คน

เด็กพิเศษ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
รวมด้านการอ่าน	8.50/30	28.3
การเขียนคำ	0.00/20	0.0
การเขียนเรื่อง	9.50/32	29.7
รวมทั้งหมด	18.00/82	22.0

ผลการวิเคราะห์

เด็กปกติชั้น ป.3 มีผลด้านการอ่านอยู่ในระดับดีมาก โดยเฉพาะการอ่านออกเสียง แต่เมื่อพิจารณาด้านการเขียน พบว่าการเขียนคำและการเขียนเรื่องยังต่ำกว่าการอ่าน แสดงว่านักเรียนสามารถอ่านได้ แต่ยังต้องพัฒนาการถ่ายทอดความคิดเป็นภาษาเขียน เด็กพิเศษมีข้อจำกัดเด่นชัดด้านการเขียนคำ โดยค่าเฉลี่ยเป็นศูนย์ จึงควรได้รับการฝึกจากคำพื้นฐานง่าย ๆ ก่อน เช่น คำ 1 พยางค์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

ควรใช้กิจกรรม “อ่านแล้วเขียน” เช่น อ่านนิทานสั้นแล้วตอบคำถาม อ่านภาพแล้วเขียนคำ และเขียนประโยคจากคำที่กำหนด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มีนักเรียนทั้งหมด 15 คน แบ่งเป็นเด็กปกติ 13 คน และเด็กพิเศษ 2 คน

เด็กปกติ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
รวมด้านการอ่าน	32.46/50	64.9
การเขียน	18.08/32	56.5
รวมทั้งหมด	50.54/82	61.6

ผลการแปลระดับของเด็กปกติ

- ☐ ดีมาก 2 คน
☐ ดี 9 คน
☐ พอใช้ 2 คน

เด็กพิเศษ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
รวมด้านการอ่าน	14.50/50	29.0
การเขียน	7.00/32	21.9
รวมทั้งหมด	21.50/82	26.2

ผลการวิเคราะห์

ชั้น ป.4 เป็นระดับที่ควรให้ความสำคัญมาก เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปกติไม่สูงมาก โดยเฉพาะด้านการเขียนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 56.5 และด้านการอ่านรู้เรื่องเป็นจุดที่น่ากังวล ผลดังกล่าวสะท้อนว่านักเรียนอาจอ่านออกเสียงได้พอสมควร แต่ยังมีปัญหาในการจับใจความ วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน และเขียนสื่อความให้ครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

ควรเน้นกิจกรรมอ่านจับใจความ สรุปเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง และเขียนย่อหน้าอย่างมีโครงสร้าง ได้แก่ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และผลเป็นอย่างไร

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มีนักเรียนทั้งหมด 9 คน แบ่งเป็นเด็กปกติ 8 คน และเด็กพิเศษ 1 คน

เด็กปกติ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
รวมด้านการอ่าน	36.88/50	73.8
การเขียน	15.00/32	46.9
รวมทั้งหมด	51.88/82	63.3

เด็กปกติทั้ง 8 คนอยู่ในระดับ ดี

เด็กพิเศษ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
รวมด้านการอ่าน	3.00/50	6.0
การเขียน	0.00/32	0.0
รวมทั้งหมด	3.00/82	3.7

ผลการวิเคราะห์

ชั้น ป.5 มีจุดเด่นด้านการอ่านของเด็กปกติอยู่ในระดับดี แต่จุดที่ควรเร่งพัฒนาอย่างมากคือ การเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 46.9 ต่ำที่สุดในกลุ่มเด็กปกติ แสดงว่านักเรียนยังมีปัญหาเรื่องการเรียบเรียงความคิด การใช้ประโยค การสะกดคำ และการเขียนเนื้อเรื่องให้ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมเขียนอย่างเป็นขั้นตอน เช่น วางแผนก่อนเขียน เขียนโครงเรื่อง เขียนย่อหน้า ตรวจสอบคำผิด และนำเสนอผลงานเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีนักเรียนเด็กปกติ 19 คน ไม่มีเด็กพิเศษ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
รวมด้านการอ่าน	33.00/50	66.0
การเขียน	23.21/32	72.5
รวมทั้งหมด	56.21/82	68.5

ผลการแปลระดับ

- ☐ ดีมาก 8 คน
☐ ดี 8 คน
☐ พอใช้ 3 คน

ผลการวิเคราะห์

ชั้น ป.6 มีจุดเด่นด้านการเขียนมากกว่าการอ่าน โดยคะแนนการเขียนเฉลี่ยร้อยละ 72.5 อยู่ในระดับดี แต่ด้านการอ่านเฉลี่ยร้อยละ 66.0 ยังควรพัฒนา โดยเฉพาะการอ่านรู้เรื่อง การจับใจความ และการวิเคราะห์ เนื้อหาเนื่องจาก ป.6 เป็นระดับชั้นปลาย ควรเตรียมความพร้อมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อรองรับการเรียนในระดับมัธยมศึกษา และการสอบวัดผลระดับต่าง ๆ

4. จุดเด่นของโรงเรียน

1. นักเรียนชั้น ป.1 มีพื้นฐานการอ่านดีมาก

โดยเฉพาะการอ่านพยัญชนะและการอ่านสะกดคำ สะท้อนว่าการจัดการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทยในระดับต้นมีประสิทธิภาพ

2. เด็กปกติส่วนใหญ่มีผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป

หลายระดับชั้นมีนักเรียนระดับดีและดีมากเป็นจำนวนมาก แสดงว่าครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนส่วนใหญ่บรรลุเป้าหมายได้

3. โรงเรียนมีการแยกข้อมูลเด็กปกติและเด็กพิเศษชัดเจน

ทำให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนช่วยเหลือรายบุคคลได้ตรงจุด

4. มีการประเมินครบทั้งอ่านและเขียน

ไม่ได้วัดเพียงการอ่านออกเสียง แต่ครอบคลุมถึงการอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ซึ่งสะท้อนทักษะภาษาไทยรอบด้าน

5. จุดที่ควรพัฒนาเร่งด่วน

5.1 การเขียนคำและการเขียนเรื่อง

พบว่าในหลายระดับชั้น คณะกรรมการเขียนต่ำกว่าการอ่าน โดยเฉพาะ

- ☐ ป.1 การเขียนคำ ร้อยละ 67.1
- ☐ ป.2 การเขียนคำ ร้อยละ 63.1
- ☐ ป.3 การเขียนเรื่อง ร้อยละ 66.1
- ☐ ป.5 การเขียน ร้อยละ 46.9

จึงควรถือว่า การเขียน เป็นประเด็นพัฒนาหลักของโรงเรียน

5.2 การอ่านรู้เรื่องในระดับชั้น ป.4-ป.6

นักเรียนชั้นปลายยังต้องพัฒนาการจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

5.3 เด็กพิเศษต้องได้รับการดูแลเฉพาะบุคคล

เด็กพิเศษส่วนใหญ่อยู่ระดับปรับปรุง โดยเฉพาะชั้น ป.2 และ ป.5 ควรมีแผนช่วยเหลือเฉพาะรายอย่างชัดเจน

6. แนวทางพัฒนา

ระยะเร่งด่วน

- ☐ คัดกรองนักเรียนกลุ่มพอใช้และปรับปรุง
- ☐ จัดกลุ่มซ่อมเสริมอ่าน-เขียนรายสัปดาห์
- ☐ ฝึกอ่านคำพื้นฐานทุกวัน
- ☐ ฝึกเขียนคำตามคำบอกและเขียนจากภาพ
- ☐ จัดทำแบบฝึกเฉพาะรายสำหรับเด็กพิเศษ

ระยะต่อเนื่อง

- ☐ จัดกิจกรรมรักการอ่าน
- ☐ จัดมุมอ่านในห้องเรียน
- ☐ ใช้สมุดบันทึกการอ่าน

- ☐ ฝึกเขียนบันทึกประจำวัน
- ☐ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านที่บ้าน

ระยะยกระดับ

- ☐ ส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์
- ☐ ฝึกเขียนย่อหน้าและเรียงความสั้น
- ☐ จัดประกวดอ่านออกเสียงและเขียนเรื่องจากภาพ
- ☐ ใช้ผลประเมินครั้งที่ 1 เปรียบเทียบกับครั้งต่อไป

7. สรุปผลการวิเคราะห์

จากการวิเคราะห์ผลการอ่านและการเขียนของโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ครั้งที่ 1 เดือนกรกฎาคม ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนกลุ่มเด็กปกติส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยเฉพาะระดับชั้น ป.1 ที่มีผลด้านการอ่านโดดเด่นมาก อย่างไรก็ตาม ทักษะที่ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องคือ การเขียนคำ การเขียนเรื่อง และการอ่านรู้เรื่อง โดยเฉพาะในระดับชั้น ป.4-ป.5

สำหรับนักเรียนกลุ่มเด็กพิเศษ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปรับปรุง จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมแบบรายบุคคลผ่านแผน IEP การฝึกอ่านคำพื้นฐาน การเขียนคำง่าย ๆ และการติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่องโดยภาพรวม โรงเรียนมีระบบการประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุม และสามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ โดยควรเน้นการยกระดับทักษะการเขียนและการอ่านจับใจความเป็นประเด็นสำคัญในปีการศึกษา 2568

ผลการวิเคราะห์การอ่านและการเขียนของ โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ปีการศึกษา 2568 ค้นหาดาวจรัสแสง PLK3 วันที่ 11 มีนาคม 2569

จากการพิจารณาข้อมูลคะแนนการสอบการอ่านและการเขียนของนักเรียน โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นรายงานผลการประเมินตามนโยบาย “นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครอบคลุมทั้งด้านการอ่านและด้านการเขียน โดยมีรายงานผลทั้งในระดับรายชั้นเรียนและภาพรวมระดับโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ภาพรวมของโรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมด 106 คน มีนักเรียนกลุ่มพิเศษ/LD จำนวน 4 คน และมีนักเรียนกลุ่มปกติที่เข้ารับการทดสอบจำนวน 98 คน ผลการประเมินพบว่านักเรียนกลุ่มปกติที่เข้ารับการทดสอบ ผ่านเกณฑ์ด้านการอ่าน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ด้านการเขียน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และผ่านทั้งด้านการอ่านและการเขียน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะ

ภาษาไทยพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนกลุ่มปกติทุกคนสามารถอ่านออกและเขียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

1. วิเคราะห์ภาพรวมระดับโรงเรียน

ผลการประเมินในภาพรวมสะท้อนว่า โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวมีการวางระบบการส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนที่ชัดเจน นักเรียนกลุ่มปกติทุกระดับชั้นสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน ทั้งด้านการอ่านด้านการเขียน และผลรวมทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกด้าน ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

เมื่อพิจารณารายชั้นเรียน พบว่า ทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านและการเขียนอยู่ที่ร้อยละ 100 เช่นเดียวกัน แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ไม่ได้มีความสำเร็จเฉพาะบางระดับชั้นเท่านั้น แต่เป็นความสำเร็จในภาพรวมของโรงเรียน

อย่างไรก็ตาม แม้ผลการผ่านเกณฑ์จะอยู่ในระดับร้อยละ 100 แต่เมื่อพิจารณาคะแนนรายด้านจากแบบบันทึกคะแนน พบว่าระดับความสามารถของนักเรียนยังมีความแตกต่างกันในแต่ละระดับชั้นและแต่ละทักษะ โดยเฉพาะทักษะการเขียนบางระดับชั้นยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าด้านการอ่าน โรงเรียนจึงควรใช้ข้อมูลนี้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงลึกต่อไป

2. ตารางสรุปผลระดับโรงเรียน



จากตารางจะเห็นว่า โรงเรียนมีผลการประเมินในระดับดีมาก นักเรียนกลุ่มปกติที่เข้ารับการประเมินสามารถผ่านเกณฑ์ครบทุกคน แสดงถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

3. วิเคราะห์รายระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ผลด้านการอ่าน	ผลด้านการเขียน
ป.1	17 คน	ผ่าน 100%	ผ่าน 100%
ป.2	23 คน	ผ่าน 100%	ผ่าน 100%
ป.3	21 คน	ผ่าน 100%	ผ่าน 100%
ป.4	11 คน	ผ่าน 100%	ผ่าน 100%
ป.5	8 คน	ผ่าน 100%	ผ่าน 100%
ป.6	18 คน	ผ่าน 100%	ผ่าน 100%

ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีคุณภาพและต่อเนื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนทั้งหมด 17 คน และเข้ารับการทดสอบครบ 17 คน ผลการประเมินพบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านและการเขียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาคะแนนรายบุคคลด้านการอ่าน พบว่านักเรียนมีคะแนนรวมเฉลี่ยประมาณ 7.00 คะแนน จาก 10 คะแนน แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี สามารถอ่านคำพื้นฐานได้พอสมควร โดยเฉพาะคำที่ไม่มีตัวสะกด คำสะกดตรงตามมาตรา และคำพื้นฐานที่พบในชีวิตประจำวัน

ส่วนด้านการเขียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยประมาณ 7.18 คะแนน จาก 10 คะแนน ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านเล็กน้อย แสดงว่านักเรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานได้ในระดับดี อย่างไรก็ตาม ยังพบว่านักเรียนบางส่วนมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะคำที่มีลักษณะซับซ้อน เช่น คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีสระลดรูปหรือสระเปลี่ยนรูป

กล่าวโดยสรุป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับดี เป็นจุดเริ่มต้นที่ดีของการพัฒนาทักษะภาษาไทยในระดับชั้นต่อไป โรงเรียนควรส่งเสริมการฝึกอ่านออกเสียงและการเขียนคำพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีความแม่นยำมากยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนทั้งหมด 24 คน มีนักเรียนกลุ่มปกติที่เข้ารับการทดสอบ 23 คน ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนกลุ่มปกติผ่านเกณฑ์ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

จากแบบบันทึกคะแนน พบว่าด้านการอ่านมีคะแนนเฉลี่ยประมาณ 8.50 คะแนน จาก 10 คะแนน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีมาก แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านคำได้ค่อนข้างคล่อง อ่านคำพื้นฐานได้ถูกต้อง และมีพัฒนาการต่อเนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยประมาณ 8.79 คะแนน จาก 10 คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่สูงกว่าด้านการอ่าน สะท้อนว่านักเรียนชั้น ป.2 มีความสามารถในการเขียนคำตามเกณฑ์ได้ดี มีความแม่นยำในการสะกดคำมากขึ้น และสามารถเขียนคำที่มีรูปแบบหลากหลายได้ดีกว่าระดับชั้นต้น

อย่างไรก็ตาม ในข้อมูลรายบุคคลยังปรากฏคะแนนต่ำสุดในบางรายการ ซึ่งสะท้อนว่ายังมีนักเรียนบางคน ที่อาจต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ หรืออาจมีข้อจำกัดเฉพาะด้าน โรงเรียนจึงควรวิเคราะห์รายบุคคลเพิ่มเติมเพื่อจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้เหมาะสม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด 23 คน มีนักเรียนกลุ่มปกติที่เข้ารับการทดสอบ 21 คน ผลการประเมินพบว่านักเรียนกลุ่มปกติผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านและการเขียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านอยู่ที่ประมาณ 8.83 คะแนน จาก 10 คะแนน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีมาก เป็นระดับชั้นที่มีผลการอ่านโดดเด่น นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานและคำที่มีลักษณะซับซ้อนได้ดีขึ้น สะท้อนถึงการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องจากระดับชั้น ป.1 และ ป.2

ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยประมาณ 8.74 คะแนน จาก 10 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับดีมากเช่นเดียวกัน แสดงว่านักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้อง มีความเข้าใจรูปคำ และสามารถถ่ายทอดคำตามที่กำหนดได้ดี

กล่าวได้ว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นระดับชั้นที่มีความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนในระดับดีมาก โรงเรียนควรต่อยอดจากการอ่านคำและเขียนคำ ไปสู่การอ่านจับใจความ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และการเขียนประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนภาษาไทยในระดับชั้นสูงขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งหมด 14 คน มีนักเรียนกลุ่มพิเศษ/LD จำนวน 3 คน และมีนักเรียนกลุ่มปกติที่เข้ารับการทดสอบ 11 คน ผลการประเมินพบว่านักเรียนกลุ่มปกติผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านและการเขียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

จากแบบบันทึกคะแนน ด้านการอ่านของชั้น ป.4 มีคะแนนเฉลี่ยประมาณ 13.79 คะแนน จาก 20 คะแนน แสดงว่านักเรียนมีทักษะการอ่านอยู่ในระดับดี แต่ยังไม่สูงมากเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม เนื่องจากการประเมินในระดับชั้น ป.4 มีความซับซ้อนมากขึ้น ไม่ได้เน้นเพียงการอ่านคำ แต่เริ่มเน้นการอ่านรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ และการเข้าใจความหมายจากเรื่องที่อ่าน

ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยประมาณ 5.14 คะแนน จาก 10 คะแนน ซึ่งเป็นด้านที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมอย่างชัดเจน คะแนนเฉลี่ยด้านการเขียนต่ำกว่าด้านการอ่าน แสดงว่านักเรียนอาจสามารถอ่านได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังมีข้อจำกัดในการเขียน การสะกดคำ การเรียบเรียงประโยค และการถ่ายทอดความคิดเป็นลายลักษณ์อักษร

ชั้น ป.4 จึงเป็นระดับชั้นที่ควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเขียนคำ การเขียนประโยค การเขียนสรุปความ และการเขียนสื่อความจากเรื่องที่อ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียนทั้งหมด 9 คน มีนักเรียนกลุ่มพิเศษ/LD จำนวน 1 คน และมีนักเรียนกลุ่มปกติที่เข้ารับการทดสอบ 8 คน ผลการประเมินพบว่านักเรียนกลุ่มปกติผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านและการเขียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านอยู่ที่ประมาณ 14.22 คะแนน จาก 20 คะแนน แสดงว่านักเรียนมีทักษะด้านการอ่านอยู่ในระดับดี สามารถอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาได้พอสมควร อย่างไรก็ตาม ยังควรส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง

ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยประมาณ 6.56 คะแนน จาก 10 คะแนน ถือว่าอยู่ในระดับพอใช้ถึงดี แต่ยังมีช่องว่างในการพัฒนา นักเรียนควรได้รับการฝึกเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเขียนเรื่อง การเรียบเรียงความคิด การใช้คำเชื่อม การเขียนให้มีลำดับเหตุการณ์ และการตรวจทานคำผิด

ชั้น ป.5 จึงควรเน้นการยกระดับทักษะภาษาไทยจาก “อ่านออกเขียนได้” ไปสู่ “อ่านเข้าใจ เขียนสื่อสารได้” เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 19 คน มีนักเรียนกลุ่มปกติที่เข้ารับการทดสอบ 18 คน ผลการประเมินพบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านและการเขียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านอยู่ที่ประมาณ 16.37 คะแนน จาก 20 คะแนน ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีมากเป็นระดับชั้นที่มีผลการอ่านโดดเด่นที่สุดในช่วงชั้นปลาย แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเข้าใจเนื้อหาได้ดี มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา

ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยประมาณ 7.47 คะแนน จาก 10 คะแนน อยู่ในระดับดี แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถเขียนคำหรือข้อความตามเกณฑ์ได้ดี อย่างไรก็ตาม การพัฒนาในระดับชั้นนี้ควรเน้นการเขียนเชิง

สื่อสารที่ซับซ้อนขึ้น เช่น การเขียนย่อความ การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนเรียงความสั้น และการเขียนตอบคำถามอย่างมีเหตุผล

โดยภาพรวม ชั้น ป.6 เป็นระดับชั้นที่มีผลการประเมินค่อนข้างดี โดยเฉพาะด้านการอ่าน โรงเรียนควรต่อยอดไปสู่ทักษะการอ่านวิเคราะห์และการเขียนเชิงเหตุผล เพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาไทยสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

4. จุดเด่นของโรงเรียน

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวมีจุดเด่นสำคัญ คือ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มปกติที่เข้ารับการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านและการเขียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งในภาพรวมระดับโรงเรียนและรายระดับชั้น สะท้อนให้เห็นถึงความเอาใจใส่ของครูผู้สอน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน และการติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

อีกจุดเด่นหนึ่งคือ โรงเรียนมีการประเมินผลครอบคลุมทุกระดับชั้น ตั้งแต่ ป.1 ถึง ป.6 ทำให้สามารถมองเห็นพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน คือ การอ่านคำและเขียนคำ ไปจนถึงระดับขั้นปลายที่ต้องใช้ทักษะการอ่านรู้เรื่องและการเขียนสื่อความมากขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการระบุข้อมูลนักเรียนกลุ่มพิเศษ/LD ทำให้สามารถแยกวิเคราะห์และวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงจุดมากขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาแบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5. จุดที่ควรพัฒนา

แม้ผลการผ่านเกณฑ์จะอยู่ที่ร้อยละ 100 แต่จากคะแนนเฉลี่ยรายด้านพบว่า ทักษะที่ควรพัฒนาเพิ่มเติม คือ การเขียน โดยเฉพาะในระดับชั้น ป.4 และ ป.5 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยด้านการเขียนยังไม่สูงมากเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม แสดงว่านักเรียนยังต้องได้รับการฝึกฝนเรื่องการสะกดคำ การใช้ภาษา การเรียบเรียงประโยค และการเขียนสื่อความอย่างต่อเนื่อง

อีกด้านที่ควรพัฒนา คือ การอ่านรู้เรื่องและการอ่านจับใจความ ในระดับชั้น ป.4-ป.6 เนื่องจากนักเรียนในช่วงชั้นปลายต้องใช้ทักษะการอ่านเพื่อเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การอ่านออกเสียงได้เพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพอ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านแล้วสรุปใจความ ตอบคำถาม วิเคราะห์เรื่อง และแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านได้

นอกจากนี้ ควรตรวจสอบข้อมูลในรายงานบางจุด เช่น จำนวนรวมของนักเรียนทั้งหมด กลุ่มพิเศษ/LD และกลุ่มปกติที่เข้ารับการทดสอบ เนื่องจากยอดรวมบางระดับชั้นมีความแตกต่างกันเล็กน้อย ควรตรวจทานให้ถูกต้องก่อนนำเสนอรายงานอย่างเป็นทางการ

6. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรนำผลการประเมินครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของห้องเรียน ควรจัดกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่อง เช่น การอ่านคำพื้นฐาน การอ่านจับใจความ การเขียนคำตามคำบอก การเขียนจากภาพ และการเขียนประโยคจากคำที่กำหนด

ในระดับชั้นต้น ป.1–ป.3 ควรเน้นการสร้างพื้นฐานการอ่านและการเขียนให้มั่นคง เช่น การฝึกอ่านสะกดคำ การรู้จักมาตราตัวสะกด การอ่านคำที่มีสระลดรูป สระเปลี่ยนรูป คำควบกล้ำ และอักษรนำ ส่วนระดับชั้นปลาย ป.4–ป.6 ควรเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจับใจความ การสรุปความ และการเขียนเชิงสื่อสาร

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมอ่านวันละนิด เขียนวันละหน่อย สมุดบันทึกการอ่าน การเขียนบันทึกประจำวัน การประกวดคัดลายมือ การเขียนเรื่องจากภาพ และกิจกรรมเล่านิทานหรือเล่าเรื่องจากสิ่งที่อ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะการเขียนควบคู่กัน

สำหรับนักเรียนกลุ่มพิเศษ/LD ควรจัดทำแผนช่วยเหลือรายบุคคล ใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน เช่น การใช้บัตรคำ รูปภาพ เกมภาษาไทย แบบฝึกหัด ฯลฯ และการประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

7. สรุปผลการวิเคราะห์

โดยสรุป ผลการประเมินคุณภาพด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ปีการศึกษา 2568 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนกลุ่มปกติที่เข้ารับการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านการอ่านและการเขียนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การติดตามช่วยเหลือนักเรียน และการบริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การพัฒนามีความยั่งยืน โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพจากการ “ผ่านเกณฑ์” ไปสู่การ “มีทักษะสูงขึ้น” โดยเฉพาะด้านการเขียน การอ่านจับใจความ และการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หากโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามข้อมูลผลการประเมิน จะช่วยให้นักเรียนมีพื้นฐานภาษาไทยที่เข้มแข็ง และสามารถนำทักษะการอ่านและการเขียนไปใช้ในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระได้ดียิ่งขึ้น

๑.๙ รางวัลที่โรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวได้รับรางวัล ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ดังนี้

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรของโรงเรียน			
๑	ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘
๒	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน วัดทุ่งตาเปรี้ยว ได้รับรางวัล ห้องเรียน ระดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๘ มกราคม ๒๕๖๙

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๓	คุณภาพ ยอดเยี่ยม (สีเขียว) ในการขับเคลื่อน คุณภาพด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ตามนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียน วัดทุ่งตาเปี้ยว ได้รับรางวัล ห้องเรียน ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (สีเขียว) ในการขับเคลื่อน คุณภาพด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ตามนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๘ มกราคม ๒๕๖๙
๕	ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณภาพ ระดับยอด เยี่ยม (สีเขียว) กิจกรรมการทดสอบคุณภาพ ด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับ ประถมศึกษา เพื่อรับรองคุณภาพนักเรียน สู่เป้าหมาย “ดาวจรัสแสง PLK ๓” ตามนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรของผู้บริหาร/คณะครู			
๑	นายปวีร์ดี แซ่มจ้อย - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลง ไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับการคัดเลือก “ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๙ อำเภอพรหมพิราม	เครือข่ายพรหมบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	- ได้รับรางวัล ครูผู้สอนภาษาไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สีเขียว) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ในการขับเคลื่อนคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับประถมศึกษา ตามนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน” - ได้รับรางวัล ครูผู้สอนภาษาไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สีเขียว) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ในการขับเคลื่อนคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับประถมศึกษา ตามนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน” - เป็นวิทยากรโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (สีเขียว) กิจกรรมการทดสอบคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อรับรองคุณภาพนักเรียน สู่เป้าหมาย “ดาวจรัสแสง PLK ๓” ตามนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ เครือข่ายพรหมบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๘ มกราคม ๒๕๖๘ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๘ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘
๒	นางอลิสรา แจ่มใส - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรีพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
๓	นางสาววัฒนาพร อินทรแสง - ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน ระดับ ดี ตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ โครงการโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘) - ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ด้านการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ กิจกรรม PLK๓ Awards ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - รางวัลผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับจังหวัด ประเภท นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และส่งเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - เป็นคณะกรรมการการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.๔ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก เครือข่ายพรหมบุรีพา	๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเครือข่ายนักเรียน - เป็นคณะกรรมการการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเครือข่ายนักเรียน - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเครือข่ายนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป. ๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นประธานกรรมการตัดสินการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับการคัดเลือก”ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๙ อำเภอพรหมพิราม - เป็นวิทยากรโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรพา เครือข่ายพรหมพิราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ เครือข่ายพรหมบุรพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙
๔	นางสาวชลธิชา อินตาเล่า - เป็นวิทยากรอบรมปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	ไทย ระดับประถมศึกษา สำหรับครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หัวข้อ การสืบเสาะเกี่ยวกับร่างกาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
	- เป็นวิทยากรอบรมปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สำหรับครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หัวข้อ การสืบเสาะเกี่ยวกับน้ำในธรรมชาติ และเทคโนโลยี		
	- เป็นวิทยากรอบรมปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา สำหรับครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หัวข้อ “เทคโนโลยี : จากที่นี่ ไปที่นั่น”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป. ๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมพิราม	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘
	- ได้รับการคัดเลือก “ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๙ อำเภอพรหมพิราม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๑๖ มกราคม ๒๕๖๙
	- เป็นครูผู้สอน นักเรียนที่มีคะแนนการ ทดสอบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป วิชา คณิตศาสตร์ คะแนนที่ได้ร้อยละ ๘๓.๓๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “เพชร แห่งปัญญา PLK ๓” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙
๕	นายพีระพงษ์ เครื่องสนุก - รางวัลผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับจังหวัด ประเภท นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และส่งเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	๑ สิงหาคม ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	- ส่งเสริมทักษะอาชีพและมีรายได้สู่ตลาดออนไลน์ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ระดับ ดีเยี่ยม - เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับ ป.๑ – ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นประธานกรรมการตัดสินการแข่งขันรายการการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับการคัดเลือก “ครูดีเด่น” ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๙ อำเภอพรหมพิราม - เป็นวิทยากรโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ เครือข่ายพรหมบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ เครือข่ายพรหมบุรพา	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙
๖	นายอิทธิพร ยอดสุวรรณ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาฟุตบอล ประเภท ชาย ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศรวมกีฬา ระดับเครือข่าย	เครือข่ายพรหมบุรพา เครือข่ายพรหมบุรพา	๒๗ – ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ๒๗ – ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘
๗	นางสาวนภัทร พิมพิลา - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันป็น	เครือข่ายพรหมบุรพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	ดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
๘	นางสาวณัฐธิดา ดากล่อม - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมพิราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
๙	นางสาวจิรวรรณ สุธาพจน์ -		
๑๐	นางสาวอมรรัตน์ ไทแก้ว เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันร้องเพลงไทย	เครือข่ายพรหมบุรพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	ลูกทุ่ง ประเพณีหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นวิทยากรโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รายการแข่งพูด ภาษาอังกฤษ (IMPROPMTU SPEECH) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน (ENGLISH SKILLS COMPETITION ๒๐๒๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รายการแข่งพูด ภาษาอังกฤษ (IMPROPMTU SPEECH) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน (ENGLISH SKILLS COMPETITION ๒๐๒๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รายการแข่งพูด ภาษาอังกฤษ (IMPROPMTU SPEECH) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน (ENGLISH SKILLS COMPETITION ๒๐๒๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รายการแข่งพูด ภาษาอังกฤษ (IMPROPMTU SPEECH) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน (ENGLISH SKILLS COMPETITION ๒๐๒๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - กรรมการตัดสินการแข่งขัน รายการ แข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (STORY	เครือข่ายพรหมบุรพา สมาคมครูอำเภอพรหมพิราม สมาคมครูอำเภอพรหมพิราม สมาคมครูอำเภอพรหมพิราม สมาคมครูอำเภอพรหมพิราม สมาคมครูอำเภอพรหมพิราม	๓๐ มกราคม ๒๕๖๙ ๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ๒ มีนาคม ๒๕๖๙

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	TELLING) กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน (ENGLISH SKILLS COMPETITION ๒๐๒๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นครูผู้สอน นักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป วิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คะแนนที่ได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “เพชรแห่งปัญญา PLK ๓” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒ มีนาคม ๒๕๖๙
๑๑	นางสาวสนธยา ไพโรภบาล - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรีพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรของนักเรียน			
๑	เด็กหญิงธัญญิชา สระทองน้อย - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง รายการแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ SPELLING BEE) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน (ENGLISH SKILLS COMPETITION ๒๐๒๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบรวม ๕ วิชา ระดับคุณภาพ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “เพชรแห่งปัญญา PLK ๓” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับรางวัล ประเภทนักเรียนที่มีคะแนนทดสอบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	สมาคมครูอำเภอพรหมพิราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนที่ได้ร้อยละ ๘๓.๓๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “เพชรแห่งปัญญา PLK ๓” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับรางวัล ประเภทนักเรียนที่มีคะแนนทดสอบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คะแนนที่ได้ร้อยละ ๘๐.๐๐ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “เพชรแห่งปัญญา PLK ๓” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙
๒	เด็กชายภัทรพล ปุงคำน้อย - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน รายการแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ SPELLING BEE) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน (ENGLISH SKILLS COMPETITION ๒๐๒๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับรางวัลผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	สมาคมครูอำเภอพรหมพิราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒ มีนาคม ๒๕๖๙ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙ (หนังสือคำสั่ง)
๓	เด็กหญิงศรัณย์รัชต์ ยาวพันธ์แก้ว - ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รายการแข่งพูดภาษาอังกฤษ (IMPROPMTU SPEECH) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน (ENGLISH SKILLS COMPETITION ๒๐๒๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สมาคมครูอำเภอพรหมพิราม	๒ มีนาคม ๒๕๖๙
๔	เด็กชายอภิวิชญ์ ผิวเนร - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง รายการแข่งพูดภาษาอังกฤษ (IMPROPMTU SPEECH) ระดับชั้น	สมาคมครูอำเภอพรหมพิราม	๒ มีนาคม ๒๕๖๙

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	ป.๔ – ป.๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน (ENGLISH SKILLS COMPETITION ๒๐๒๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบรวม ๕ วิชา ระดับคุณภาพ เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “เพชรแห่งปัญญา PLK ๓” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙
๕	เด็กหญิงพิษณุภรณ์ จูมวันนา - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
๖	เด็กหญิงศศิธร สระแก้วมณี - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๗	เด็กชายจักริน สีบุญ - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายเดี่ยว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรีพา เครือข่ายพรหมบุรีพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
๘	เด็กชายภาคิน เอี่ยมมา - ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
๙	เด็กชายเมธัส มะลัดขวา - ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
๑๐	เด็กหญิงจรรยาภรณ์ คำมี - ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
๑๒	เด็กชายธนภัทร ใจสมัคร		

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	- เป็นนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบรวม ๕ วิชา ระดับคุณภาพ เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “เพชรแห่งปัญญา PLK ๓” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙
๑๓	เด็กชายกฤติพงศ์ แก่นภักดี - เป็นนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบรวม ๕ วิชา ระดับคุณภาพ เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “เพชรแห่งปัญญา PLK ๓” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙
๑๔	เด็กหญิงไผ่ยา วงศ์คำจันทร์ - เป็นนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบรวม ๕ วิชา ระดับคุณภาพ เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “เพชรแห่งปัญญา PLK ๓” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙
๑๕	เด็กชายภัทรพล สระทองดี - เป็นนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบรวม ๕ วิชา ระดับคุณภาพ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “เพชรแห่งปัญญา PLK ๓” ปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙
๑๖	เด็กชายธินวัฒน์ สระทองดี - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘
๑๗	เด็กหญิงจิรปริยา วิกาชะโล - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓	เครือข่ายพรหมบุรพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘		
๑๘	เด็กหญิงณัฐธัญญา สิงห์กลิ่น - ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิงเดี่ยว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรีพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘
๑๙	เด็กหญิงสุนิษา โพธิ์ทอง - ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรีพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘
๒๐	เด็กหญิงพัชราภรณ์ สุขสังโยค - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรีพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘
๒๑	เด็กหญิงธัญญรัตน์ นวลลา - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรีพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘
๒๒	เด็กหญิงรัชชานา สนมจำ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม	เครือข่ายพรหมบุรีพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘		

สรุปรวมเหรียญการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓

เหรียญทอง จำนวน ๔ เหรียญ ได้แก่

๑. การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย
๒. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑ – ป.๖
๓. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
๔. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
๕. การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย

สรุปรวมเหรียญกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ “เพชรแห่งปัญญา PLK ๓” ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เหรียญทองแดง จำนวน ๒ เหรียญ

สรุปรวมเหรียญกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เหรียญทอง จำนวน ๓ เหรียญ ได้แก่

๑. รายการแข่งพูดภาษาอังกฤษ (IMPROMPTU SPEECH) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓
๒. รายการแข่งพูดภาษาอังกฤษ (IMPROMPTU SPEECH) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖
๓. รายการแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ SPELLING BEE) ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓

เหรียญเงิน จำนวน ๑ เหรียญ ได้แก่

๑. รายการแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ SPELLING BEE) ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖

๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

ช่วย จำนวนอาคารเรียน จำนวนอาคารประกอบ ได้แก่

- อาคารเรียนประถม ๑ หลัง
- อาคารเรียนอนุบาล ๑ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
- ห้องน้ำ ๓ หลัง จำนวน ๑๑ ห้อง
- อาคารหอประชุมอเนกประสงค์ ๑ หลัง
- โรงอาหาร ๑ หลัง
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
- โรงจอดรถ ๓ หลัง

จำนวนห้องทั้งหมด ๑๖ ห้อง แบ่งเป็น

๑. ห้องเรียน ๘ ห้อง (ห้องอนุบาล ๒ ถึง ห้องประถมศึกษาปีที่ ๖)
๒. ห้องเรียนพิเศษ ๓ ห้อง (ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องกิจกรรมบริษัทสร้างการดี)
๓. ห้องพิเศษ ๕ ห้อง (ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องผู้อำนวยการ ห้องประชุมศรีสงคราม

ห้องประชุมศรีนคร)

๑.๑๑ ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ที่	แหล่งงบประมาณ	จำนวน
๑	งบประมาณในระบบ	
	- เงินอุดหนุนทั่วไปโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (สพฐ.)	๕๖๓,๘๑๕
	- ปัจจัยพื้นฐานเด็กยากจน	๔๑,๐๐๐
๒	งบประมาณนอกระบบ	
	- เงินรายได้สถานศึกษา	๑๔๓,๗๔๐
รวมงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔		

๑.๑๒ สภาพชุมชนโดยรวม

บ้านทุ่งตาเปี้ยว ตามประวัติการก่อตั้งหมู่บ้าน เดิมนั้นผู้ที่อพยพมาอาศัยอยู่คนแรก คือครอบครัวของตาเปี้ยว ต่อจากนั้นได้มีญาติพี่น้องจากทางภาคกลางส่วนใหญ่จะเป็นจังหวัดนครปฐม และจากทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ย้ายถิ่นมาตั้งรกรากรวมกันก่อตั้งหมู่บ้าน ชื่อว่าบ้านทุ่งตาเปี้ยว หมู่ที่ ๖ ขึ้นตรงกับตำบลห้วยยางเขียง อำเภอพรมพิจราภ จังหวัดพิษณุโลก ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ บ้านทุ่งตาเปี้ยว ได้ย้ายมาอยู่ตำบลดงประคำ เนื่องจากอำเภอพรมพิจราภได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองเพิ่มขึ้นใหม่เป็นตำบลดงประคำ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม ป่าพงและป่าแฉะ เหมาะสำหรับการเพาะปลูก ทำไร่ ทำนา และเลี้ยงสัตว์

ภาษาพูดของชาวบ้านทุ่งตาเปี้ยว มีภาษาพูดเหมือนชาวภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนใหญ่ แต่สำเนียงจะคล้าย ๆ ภาษาของภาคเหนือ

บ้านทุ่งตาเปรี้ยว ตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอพรหมพิราม ประมาณ ๑๖ กิโลเมตร เนื่องจากภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มอาชีพส่วนใหญ่เป็น อาชีพเกษตรกรรม มีระบบชลประทาน สามารถทำการเพาะปลูกได้ตลอดทั้งปี

ปัจจุบันบ้านทุ่งตาเปรี้ยว ได้แบ่งแยกออกเป็น ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๖ บ้านทุ่งตาเปรี้ยว และ หมู่ ๑๑ บ้านทุ่งน้ำใส ตำบลดงประคำ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

สภาพคมนาคม

การใช้เส้นทางเดินทางมายังโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวที่สะดวก ได้แก่ การคมนาคมทางบก โดยใช้เส้นทางตลาดหนองตม-บ้านป่าแดง การเดินทางจากจังหวัดพิษณุโลก ใช้เส้นทางพิษณุโลก-อำเภอพรหมพิราม ต่อจากนั้นเดินทางจากอำเภอพรหมพิรามไปเส้นทางตลาดหนองตม ประมาณ ๙ กิโลเมตร ถึงสี่แยกตลาดหนองตม เลี้ยวขวาไปเส้นทางบ้านป่าแดง ประมาณ ๙ กิโลเมตร ถึงบ้านทุ่งตาเปรี้ยวเลี้ยวขวาประมาณ ๕๐ เมตร ถึงโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว และสามารถเดินทางจากถนนสายเอเชีย การเดินทางจากจังหวัดอุตรดิตถ์ เจอบ้ายพิษณุโลก อีกประมาณ ๑๐๐ เมตร เจอบ้ายเลี้ยวขวาไปหนองตม ใช้เส้นทางถนนสายป่าแดง-ตลาดหนองตม ประมาณ ๙ กิโลเมตร ถึงบ้านทุ่งตาเปรี้ยวเลี้ยวซ้ายประมาณ ๕๐ เมตร หรือ หากเดินทางจากอำเภอเมืองพิษณุโลก ผ่านแยกอินโดจีน ใช้เส้นทางถนนสายเอเชียประมาณ ๕๐ กิโลเมตร เจอบ้ายเลี้ยวซ้ายไปหนองตม ใช้เส้นทางถนนป่าแดง-ตลาดหนองตม ประมาณ ๙ กิโลเมตร ถึงบ้านทุ่งตาเปรี้ยวเลี้ยวซ้ายประมาณ ๕๐ เมตร

สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่แตงโม อาชีพรองได้แก่ อาชีพรับจ้าง ค้าขาย และเลี้ยงสัตว์ รายได้เฉลี่ยประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี ประชาชนส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน ในเขตบริเวณหมู่บ้านไม่มีโรงงานอุตสาหกรรม พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทางการเกษตรทั้งหมด พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของหมู่บ้านทุ่งตาเปรี้ยวได้แก่ ข้าว อ้อย แตงโม และพืชทางการเกษตรประเภทอื่นๆ ผู้ปกครองเด็กนักเรียนส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพรับจ้างที่กรุงเทพมหานคร โดยปล่อยให้ลูกอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ทำให้เด็กนักเรียนเกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย

โอกาส

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว มีโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกมากกว่าอุปสรรค มีโอกาสและศักยภาพหลายด้านที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียน กล่าวคือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ทั้งด้านแรงงาน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาเป็นอย่งดียิ่ง มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่สามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนได้ เช่น วัด แหล่งเกษตรกรรม ภูมิปัญญาชาวบ้าน และทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษาและพร้อมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและทักษะอาชีพจากบริบทของชุมชน เช่น งานเกษตร การประดิษฐ์ และกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีวัฒนธรรม ประเพณี และคุณธรรมอันดีงาม ซึ่งเอื้อต่อการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน

นอกจากนี้ยังมีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายใน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนต้องพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ตั้งอยู่ในชุมชนชนบทที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป มีวิถีชีวิตเรียบง่าย ยึดหลักความร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง บริเวณโดยรอบโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สงบ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในพื้นที่บริการของโรงเรียน ทำให้สามารถเดินทางมาเรียนได้สะดวก ชุมชนยังมีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น วัด แหล่งเกษตรกรรม ภูมิปัญญาชาวบ้าน และกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนสามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ชุมชนมีความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันสำคัญ และการส่งเสริมทักษะอาชีพแก่นักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่กันไป

๑.๑๓ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติเฉลี่ยการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุด ๑ ห้อง	๒๐๐	๑. วัดทุ่งตาเปรี้ยว	๒๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง	๒๐๐	๒. สถานีอนามัย	๓๐
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐	๓. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๘
๑ ห้อง จำนวน ๓๐ เครื่อง	๒๐๐	หมู่ ๑๑ บ้านทุ่งน้ำใส	
		๔. ไร่แดงโม	๓

๔. สวนเศรษฐกิจพอเพียง ๑ สวน	๒๐๐	๕. โคก หนอง นา เดล หมู่ ๖ บ้านทุ่งตาเปรี้ยว	๕
๕. สนามเด็กเล่น ๑ สนาม	๒๐๐	๖. เรือนจำเฟื่องฟ้า	๑
๖. สนามBBL ๑ สนาม	๒๐	๗. ซาฟารีเวิลด์	๑
๗. ห้องบริษัทสร้างการดี ๑ ห้อง			

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปี
การศึกษา

๑. พระอธิการขวัญเมือง ผาสุโก	ให้ความรู้เรื่อง	พระพุทธศาสนา, การเขียนกระทู้ธรรม, การสอบนักธรรมตรี/โท
๒. นายฉลอง ใจพันธ์	ให้ความรู้เรื่อง	การทำสวนเศรษฐกิจพอเพียง, โคก หนอง นา โมเดล
๓. นายศุภากร มะรังษี	ให้ความรู้เรื่อง	กีฬา
๔. นายมานะ มีสา	ให้ความรู้เรื่อง	การทำไร่แตงโม
๕. นายชูชาติ มีพาด	ให้ความรู้เรื่อง	การทำสวนเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นางทองขาว สุโกชน์	ให้ความรู้เรื่อง	การทำอาหาร, การทำขนม

๑.๑๔ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว จัดการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน
	ระดับประถมศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเสริม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.๑๕ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ร้อยละ ๙๑-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ร้อยละ ๗๖-๙๐ = ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ร้อยละ ๖๖-๗๕ = ดี
- ระดับ ๒ ร้อยละ ๕๖-๖๕ = ปานกลาง

ระดับ ๑ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๕ = กำลังพัฒนา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๒.๕ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๑.๕ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๑.๕ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑.๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

๑.๑๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เป็นกระบวนการเพื่อพัฒนา	ร่องรอย/ หลักฐานเชิงประจักษ์
	๒๕๖๔	๒๕๖๔	บรรลุ		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			บรรลุ		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑.๕	๙๒.๗๕	บรรลุ	- โครงการพัฒนาวิชาการ	- รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร - รายงานโครงการพัฒนาวิชาการ - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมพี่สอนน้อง - ปพ. ๕ - รายงาน School mis
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๑.๕	๙๖.๔๖	บรรลุ	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอน	- รายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร - รายงานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ (ผลโครงการอาชีพ ชั้น ป.๑-ป.๖) - รายงานกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (ผลโครงการคุณธรรม ชั้น ป.๑-ป.๖) - รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ป.๑ - ป.๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๑.๕	๑๐๐	บรรลุ	- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ - โครงการคุณธรรม	- รายงานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ (ผลโครงการอาชีพ ชั้น ป.๑-ป.๖) - รายงานกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เป็นกระบวนการเพื่อพัฒนา	ร่องรอย/ หลักฐานเชิงประจักษ์
	๒๕๖๘	๒๕๖๘	บรรลุ		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			บรรลุ		(ผลโครงการคุณธรรม ชั้น ป.๑-ป.๖) - ผลงานโครงการอาชีพ บริษัทสร้างการดี “ผลิตภัณฑ์ทำความ สะอาด”
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘	๙๗.๔๗	บรรลุ	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา - กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาตนเองด้าน ICT - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ผลงานนักเรียนจากที่ได้สืบค้นและสรุปสังเคราะห์โดยใช้อินเทอร์เน็ตหรือ ICT - รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา - รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาตนเองด้าน ICT)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๕	๙๐.๑๐	บรรลุ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - รายงานค่าเฉลี่ยคะแนนรายชั้นรวมของชั้น ป.๑ – ๖ - ปพ.๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓	๑๐๐	บรรลุ	- โครงการพัฒนาหลักสูตร (กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ)	- รายงานกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เป็นกระบวนการเพื่อพัฒนา	ร่องรอย/ หลักฐานเชิงประจักษ์
	๒๕๖๘	๒๕๖๘	บรรลุ		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			บรรลุ		- รายงานโครงการงานอาชีพ ชั้นเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ - ผลงานโครงการงานอาชีพ โรงเรียน บริษัทสร้างการดี “ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด” - โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			บรรลุ		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓	๑๐๐	บรรลุ	นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ - รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑	๑๐๐	บรรลุ	- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม - โครงการความสัมพันธ์	- รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกที่ไม่ขัดต่อกฎหมายวัฒนธรรมอันดีของสังคม - นักเรียนร้อยละ ๙๐ แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันอังคาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เป็นกระบวนการเพื่อพัฒนา	ร่องรอย/ หลักฐานเชิงประจักษ์
	๒๕๖๘	๒๕๖๘	บรรลุ		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			บรรลุ		
				ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	- รายงานผลกิจกรรมวันสำคัญของชาติและทางศาสนา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓	๑๐๐	บรรลุ	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานกิจกรรมสภานักเรียน - รายงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๓	๙๘.๘๗	บรรลุ	- โครงการสร้างเสริมสุขภาพ สุขอนามัย และภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	- รายงานโครงการสร้างเสริมสุขภาพ สุขอนามัย และภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัยของผู้เรียน - รายงานผล น้ำหนักส่วนสูงนักเรียนชั้น ป.๑ ถึง ป.๖ - โครงการอาหารกลางวัน - กิจกรรมกีฬาภายใน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ภายใต้มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินลดลงในทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องมาจากสภาวะถดถอยทางการเรียน โดยเริ่มจากในช่วงชั้นอนุบาลนั้น เผชิญกับปัญหาการไม่ได้เตรียมความพร้อมด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กการประสานสัมพันธ์ของตาและมือ หรือการจำรูปพยัญชนะ/สระ มาอย่างเต็มที่จากชั้นอนุบาล ทำให้เมื่อต้องมาปรับตัวเข้าสู่ระบบการ

เรียนที่เน้นวิชาการในชั้น ป.๑ จึงเกิดภาวะสะดุด และประกอบกับนักเรียนหลายคนอาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่ที่ไม่รู้หนังสือ และไม่สามารถส่งเสริมนักเรียนในปกครองได้ อีกทั้งสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยสื่อดิจิทัลและวิดีโอสั้นๆ ทำให้เด็ก ๆ ค่อนข้างกับการตอบสนองที่รวดเร็ว ส่งผลให้ความอดทนในการมองตัวหนังสือที่ละเอียด การกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา และการควบคุมสมาธิเพื่ออ่านข้อความยาว ๆ ลดลงอย่างเห็นได้ชัด ทั้งในด้านการบ้าน การอ่าน การเขียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเต็มตามศักยภาพ เด็กหลายคนสามารถอ่านออกเสียงตามหน้าที่ครูสอนได้ แต่เมื่อต้องอ่านเองในข้อสอบ กลับไม่สามารถจับใจความ หรือแปลความหมายของคำประสม นักเรียนบางกลุ่มอาจมาจากครอบครัวที่มีภาษาถิ่นเป็นภาษาหลัก หรือผู้ปกครองไม่มีเวลาในการอ่านนิทาน/จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันที่บ้าน ทำให้เด็กจดจำคำศัพท์ไม่ได้ เมื่อมาเจอภาษาเขียนที่เป็นทางการในข้อสอบจึงเข้าถึงได้ยาก จึงอาจส่งผลทำให้ด้านความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลรวมของผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๒ ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ

ด้านความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินคณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๖๙ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการพัฒนาผลลักร้อยละ ๖.๑๒ และมีผลการประเมินด้านภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๔๑ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๒๘ ทั้งนี้ อันเนื่องมาจากโรคระบาดใช้หัดใหญ่สายพันธุ์ A และ B ที่มีการระบาดต่อเนื่องตั้งแต่เดือน มกราคม ๒๕๖๘ เป็นต้นมา เป็นผลทำให้นักเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องหยุดเรียนเป็นเวลานาน อีกทั้งนักเรียนร้อยละ ๘๐ ของห้องต้องมาสอบในสภาวะที่เป็นไข้หัดใหญ่ทำให้การสอบไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และเกิดจากการที่นักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนร่วมด้วย ด้านคณิตศาสตร์นักเรียนส่วนใหญ่คิดคำนวณตัวเลข (บวก ลบ คูณ หาร) ได้ดี แต่ปัญหาหลักคือ **"อ่านโจทย์แล้วไม่รู้ว่าจะต้องเอาตัวเลขมาทำอะไรกัน"** โดยเฉพาะโจทย์ปัญหาหลายขั้นตอน (โจทย์ระคน) ข้อสอบมักออกเรื่องแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง เงิน เวลา และรูปเรขาคณิต ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยการสังเกตและความละเอียดรอบคอบ นักเรียนมักจะดูข้อมูลจากแผนภูมิผิดช่อง หรือสับสนเรื่องหน่วยการวัด (เช่น เซนติเมตร-เมตร, กรัม-กิโลกรัม) NT มีข้อสอบที่ให้นักเรียนแสดงวิธีทำหรือเขียนคำตอบเอง ซึ่งเด็กมักจะละเลยการใส่หน่วย หรือคำนวณพลาดไปเพียงจุดเดียวทำให้เสียคะแนน ด้านภาษาไทย คำถามมักเป็นคำถามวิเคราะห์นักเรียนมักจะตอบตามความรู้สึกมากกว่าการอ่านแล้วตีความ นักเรียนยังไม่สามารถแยกแยะว่าเป็นประโยคที่พิสูจน์ได้หรือคาดเดา ในส่วนของการเขียนเรื่องจากภาพ หรือการเขียนคำคล้องจอง นักเรียนมักเขียนวกวน ใช้ภาษาพูดมากกว่าภาษาเขียน สะกดผิดซึ่งมีส่วนทำให้เสียคะแนน และพฤติกรรมกรการบริโภคสื่อออนไลน์สั้น ๆ ของเด็กในปัจจุบัน ทำให้สมาธิสั้น ส่งผลเมื่อต้องนั่งทำข้อสอบเป็นเวลานาน นักเรียนจะไม่มีสมาธิ และรีบทำข้อสอบเพื่อให้เสร็จไว ๆ จะได้ออกห้อง

ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ และด้านภาษาอังกฤษมีคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งนี้แม้เหตุการณ์วิกฤต (เช่น ช่วงโควิด-๑๙) จะผ่านไปแล้ว แต่นักเรียนระดับประถมในปัจจุบันคือกลุ่มที่เผชิญกับการขาดความต่อเนื่องในการปูพื้นฐานทักษะสำคัญ (เช่น การอ่านจับใจความและการคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน) ในช่วงขึ้นก่อนหน้า ทำให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สะสมมาจนถึงชั้น ป.๖ อีกทั้งรูปแบบการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนไปทำให้นักเรียนคุ้นชินกับสื่อที่สั้นและรวดเร็ว ส่งผลให้ความสามารถในการจดจ่อกับการอ่านข้อสอบที่มีความยาวและซับซ้อนลดลงอย่างเห็นได้ชัด ข้อสอบที่ออกในปิดการวัดความรู้ความจำ แต่เปลี่ยนไปเน้น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ รวมถึงการคิดแก้ปัญหา ซึ่งหากนักเรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จะทำข้อสอบประเภทนี้ได้ยากมาก รูปแบบข้อสอบมีความหลากหลายขึ้น มีทั้งปรนัยหลายตัวเลือก

เลือกตอบจากตัวเลือกที่มีความสัมพันธ์กัน หรือข้อสอบแบบอัตนัย (เช่น วิชาภาษาไทยที่มีการเขียนตอบ) ทำให้นักเรียนที่ไม่คุ้นเคยกับรูปแบบเกณฑ์การตรวจเสียคะแนนได้ง่าย ในด้านของครูผู้สอน ครูประณมมักต้องรับผิดชอบภาระงานฝ่ายบริหาร งานโครงการตามนโยบาย หรือการประเมินต่าง ๆ ส่งผลให้เวลาในการเตรียมการสอนที่มีประสิทธิภาพ หรือเวลาในการซ่อมเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลลดน้อยลง และที่สำคัญนักเรียนขาดแรงจูงใจในการทำข้อสอบ เนื่องจากคะแนน O-NET ไม่ได้ถูกนำมาใช้เป็นเกณฑ์หลักในการเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หรือไม่มีผลต่อการเลื่อนชั้นเรียน

ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๘๕ ซึ่งสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด และทางโรงเรียนยังได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม (สีเขียว) กิจกรรมการทดสอบคุณภาพ ด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อรับรองคุณภาพนักเรียน สู่เป้าหมาย “ดาวจรัสแสง PLK ๓” ตามนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน” และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งนี้ แม้นักเรียนเกิดภาวะถดถอยซึ่งเป็นผลกระทบของการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่ และฝุ่น PM๒.๕ ที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มที่ อีกทั้งภาระงานของครูที่เพิ่มมากขึ้น กิจกรรมที่ได้ก็ต้องทำมากขึ้น ทำให้ส่งผลกับการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้าน NT RT และ O-NET บางวิชา มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ แต่จากผลการประเมินเห็นได้ชัดเจนนักเรียนมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นผลจากการที่โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่านทั้งห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมการเรียนการสอนจากการแจกลูก สะกดคำ การเขียนไทย เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมโดยพี่จิตอาสาสอนน้อง ในโครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริต การจัดการกิจกรรมป.ป.ช.สพฐ.น้อยในโครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบกิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะเพื่อสิ่งแวดล้อม และกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในทุกระดับชั้นเรียน กิจกรรมการทอสูตรคุณภาพก่อนเข้าเรียน และเลิกเรียน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมการสอนด้วยสื่อ Online ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี ทุกระดับชั้นเรียนสามารถให้บริการสืบค้นข้อมูลทาง Internet จากการทำกิจกรรมกลุ่มการทำโครงงาน การเรียนรู้โปรแกรม Paint ,word, PowerPoint ฯลฯ ตลอดจนสามารถใช้แอปพลิเคชันต่างๆในการเรียนการสอน เช่น Facebook, Line, Scratch ฯลฯ และสามารถนำเสนอผลงานต่างๆจากการเรียนการสอนกับคุณครูผู้สอนได้ เป็นต้น ซึ่งทั้งหมดเป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมและบูรณาการให้นักเรียนเกิดการพัฒนาได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนได้จัดส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำ Best Practice และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เช่น นวัตกรรมวิทยุบินได้ ซึ่งส่งเสริมนักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม TPTEAM Model เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ พฤติกรรม และทัศนคติด้านสุขภาพอนามัย และการดูแลตนเองของนักเรียนอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่านทั้งห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมการเรียนการสอนจากการแจกลูก สะกดคำ การเขียนไทย เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมโดยพี่จิตอาสาสอนน้อง กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ การ

จัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบกิจกรรม บริษัทสร้างการดี กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะเพื่อสิ่งแวดล้อมและกระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทุกระดับชั้นเรียน กิจกรรม การการท่องเที่ยวสู่ตรอกก่อนเข้าเรียนและเลิกเรียน กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมการสอนด้วยสื่อ Online ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีทุกระดับชั้นเรียนสามารถให้บริการสืบค้นข้อมูลทาง Internet การเรียนรู้โปรแกรมพื้นฐาน เช่น Paint ,Microsoft word, Microsoft excel, PowerPoint ตลอดจนสามารถใช้แอปพลิเคชันต่างๆในการเรียนการสอน เช่น Facebook, Line, Zoom, Zepquit เป็นต้น รวมถึงใช้ AI ในการเรียนการสอน และสามารถนำเสนอ ผลงานต่างๆจากการเรียนการสอนกับคุณครูผู้สอนได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อสารของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เรียนมี ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๘๕ ซึ่งมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ซึ่งเกิดจากการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม Active learning กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการ การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบบูรณาการ สรุปแผนผังความคิด สรุปความจากการ บันทึกรายการอ่าน กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ กิจกรรม การทดลอง กิจกรรมการสอนซ่อม เสริมโดยพี่จิตอาสาสอนน้อง และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน เศรษฐกิจพอเพียง/วัสดุธรรมชาติ กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทำน้ำยาดันฝุ่น การทำน้ำหมักมะกรูดเพื่อนำมาทำผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดต่างๆที่ใช้ ในโรงเรียน และจำหน่ายสู่ชุมชน เช่น น้ำยาล้างจาน น้ำยาอเนกประสงค์ น้ำยาดันฝุ่น เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทุ กะระดับชั้นเรียน สามารถให้บริการสืบค้นข้อมูลทาง Internet จากการทำกิจกรรมกลุ่มการทำโครงงาน การเรียนรู้ โปรแกรม Paint ,word, PowerPoint ตลอดจนสามารถใช้แอปพลิเคชันต่างๆในการเรียนการสอน เช่น Google Form, Facebook, Line, zepquit, obec center, scratch, AIต่างๆ เป็นต้น และสามารถนำเสนอผลงานต่างๆ จากการเรียนการสอนกับคุณครูผู้สอนได้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในเวลา และนอกเวลาเรียน การจัดหาแบบฝึกเสริมทักษะ การวัดผลประเมินผล มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด และนักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด

ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เช่น โครงงานอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างความรู้ ค้นหาตนเอง และพัฒนาทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต พัฒนาทักษะ ซึ่งนักเรียนได้ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจ สอดคล้องกับบทเรียน สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ และนำความรู้มาปรับ ใช้ในสถานการณ์ประจำวัน อีกทั้งยังมีระบบวัดแววความสามารถให้นักเรียนได้ทดสอบเพื่อเป็นแนวทางในการ สนับสนุนความสามารถ จนอาจจะกลายเป็นอาชีพที่นักเรียนต้องการได้ในอนาคต

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินเฉลี่ยระดับ ดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนด และ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ มีผลการพัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๘๕ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลจากการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณธรรมของ สพฐ. ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมทุกระดับชั้นเรียน บูรณาการสอดแทรกคุณธรรมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนั้นยังปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะในทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมมาโรงเรียนเช้า กิจกรรมเวรรักษาความสะอาด กิจกรรมพื้จิตอาสาสอนน้อง กิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือชุมชน ทำความสะอาดวัดและสถานที่ต่างๆ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้เรียนรู้ปัญหาสังคม กับการมีส่วนร่วมในการแก้ไข (Community Service) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมพื้จิตอาสาสอนน้อง กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) และกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา เป็นต้น

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผลจากการปลูกฝังให้นักเรียนรักความเป็นไทย กิจกรรมใส่ผ้าไทยทุกคนในวันอังคาร ช่วยเหลืองานในชุมชน งานกฐินผ้าป่า ลูกเสือจิตอาสาในการเข้าร่วมเปิดงานในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดกิจกรรมสภานักเรียน การคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมชุมนุม เลือกเรียน ตามความสนใจ กิจกรรมโครงการคุณธรรม และโครงการอาชีพ นักเรียนมีความสุขกับการทำงาน

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมมีผลการประเมินตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายใจที่แข็งแรง โดยจัดกิจกรรมกีฬา อาหารเสริมนม กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพ และภาวะโภชนาการ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ กิจกรรมดนตรี

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT NT และ O-NET

แผนพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ จิตอาสาบริการชุมชน และนักเรียนทุกคนปลอดภัยจากสารเสพติดปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นกีฬาโดยเฉพาะกีฬาฟุตบอล

จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ในทุกกลุ่มสาระวิชา

ข้อเสนอแนะ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรออกแบบการจัดกิจกรรมที่เอื้อให้นักเรียนแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ และควรให้เวลาสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน และยกระดับกลุ่มปานกลางให้เก่งมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เป็นกระบวนการเพื่อพัฒนา	ร่องรอย/หลักฐานเชิงประจักษ์
	๒๕๖๔	๒๕๖๔	บรรลุ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติราชการ - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

					ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - เอกสารมาตรฐานการศึกษา - แบบรายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - แบบรายงานกิจกรรมนิเทศภายใน - รายงานผลการประเมิน SAR
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมคัดกรองเด็กพิเศษและเด็กพิการเรียนรวม	- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานประเมินหลักสูตร - รายงานโครงการ - เอกสารแบบคัดกรอง - แผน IIP, IEP
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- โครงการพัฒนางานบริหารบุคคล	- โครงการพัฒนางานบริหารบุคคล - เกียรติบัตรรางวัลเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ - ภาพกิจกรรม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา	- รายงานกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา - ชี้นำงาน ภาพถ่าย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	- รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา - ชิ้นงาน ภาพถ่าย
--	--------	--------	-------	---	--

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ภายใต้วิสัยทัศน์ “ภายในปี ๒๕๗๐ นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เน้นให้ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู จากการศึกษาดูงาน การสร้างเครือข่ายร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรมโครงการพัฒนาครู และการเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และต้นสังกัดมีครูเข้าร่วมการพัฒนาจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรม PLC รวมถึงมีการนำ AI เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ไขปัญหาทางด้านระบบงานของโรงเรียน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

ส่งเสริมให้ครูได้จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้บรรยากาศดีและปลอดภัย โดยมีการประเมินห้องเรียนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีบรรยากาศดี ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย ให้เป็นโรงเรียน น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของชุมชน และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้มีการประเมินห้องเรียนคุณภาพภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จำนวน ๘ ห้อง ครบ ๑๐๐%

ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การให้ความรู้แก่ชุมชนจากการประชาสัมพันธ์ของฝ่ายวิชาการ การร่วมกัน

จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การเปิดรับบริจาคสิ่งของ ในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และเพื่อให้การช่วยเหลือแก่ครอบครัวนักเรียนที่ขาดแคลน เช่น ขนม อาหาร สิ่งของ อุปกรณ์กีฬา การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในทุกระดับชั้น โดยใช้โซเชียล และแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Line Facebook Website โรงเรียน Zoom Google Meet เพื่อให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสาร การติดต่อสื่อสาร และมีส่วนร่วมประเมินผลงาน การจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาและมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาให้ได้ประโยชน์สูงสุด

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ มีระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ได้ ทุกชั้นเรียน โปรแกรมออนไลน์ จัดหา Computer Note-Book สำหรับครูผู้สอน พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD จำนวน ๑ ชุดต่อ ๑ ห้องเรียน รวม ๘ ห้องเรียน ๓ ห้องพิเศษ คอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการจำนวน ๓๐ เครื่อง จัดให้มีห้องสมุด มีหนังสือและสื่อต่าง ๆ เป็นแหล่งสนับสนุนค้นคว้าหาความรู้ ติดตั้งสัญญาณ อินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และ ระบบ Wifi จัดทำเพจ Facebook เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนสามารถเข้าถึงข่าวสารของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวก ในด้านต่างๆได้มากขึ้น

ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ TPWIN Model ซึ่งโมเดลต้นแบบนี้ ได้นำแนวคิดมาจากองค์กรทุ่งตาเปี้ยวที่มีความร่วมแรงร่วมใจในการทำงานในทุกๆด้าน TPWIN model ได้ กำหนดการบริหารเป็น ๔ ฝ่าย คือ

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ ใช้ TPlearn การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ Active learning

๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ใช้ TPcheck fraud การทำงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ใช้ TPteam การทำงานเป็นทีม ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมสามัคคี

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป ใช้ TPservice พร้อมปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก

ทั้งนี้การใช้วัตรกรรมการพัฒนาการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายนี้เพื่อประโยชน์แก่นักเรียน โดยมุ่งหวังให้ นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตให้มีความสุข โดยอยู่บนพื้นฐานของคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้วัตรกรรมกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำวัตรกรรม/รูปแบบการจัดการเข้ามา บริหารภายในสถานศึกษา ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วนในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ต้องมีการกำหนดแนว วิธีดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของคนให้สามารถพัฒนานวัตกรรม มีการ ทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียน โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ดังนี้

T คือ Team การร่วมมือกันไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และยังมีองค์กร ภายนอก รวมถึงผู้ปกครอง ที่ทำงานให้สำเร็จขึ้นมาได้ บุคลากรมีบทบาทและมีความรู้สึกร่วมกัน มีการ จัดแบ่งบทบาทและหน้าที่ ความรับผิดชอบ กระจายงานกันตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของบุคลากร การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของบุคคล มีความตระหนักในความสำคัญของกันและกัน แสดงออกซึ่งการยอมรับ การ ให้เกียรติกัน มีจุดมุ่งหมายและเป้าหมายร่วมกัน

P คือ Process ทักษะกระบวนการทำงาน การทำงานทุกด้านต่างๆจะต้องมีการวางแผนกระบวนการทำงานทั้งทางด้านกลยุทธ์และวางตัวบุคลากรที่จะเป็นหลักในการทำงาน เพื่อการขับเคลื่อนงาน/กิจกรรมในทุก ๆ ด้านให้เป็นไปได้อย่างเป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้ในทุกฝ่าย

W คือ Wisdom ความรอบคอบ การทำงานที่ประสบผลสำเร็จได้ อาศัยความรอบคอบในการทำงาน เพื่อสร้างความชัดเจนของความถูกต้อง มีคุณภาพของขั้นตอนการทำงานหรือผลงานหรือโครงการ โดยละเอียด เพื่อควบคุมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานที่วางไว้อย่างถูกต้องและเกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้

I คือ Intelligent การรู้จักคิด เชวนปัญญา การทำงาน การเรียนล้วนแล้วแต่เป็นทักษะที่ใช้ความคิด แม้มีความคิดเป็นของตัวเอง จะต้องรับฟังความคิดของผู้อื่น ฟังผู้อื่นแล้ว ต้องรู้จักวิเคราะห์ พิจารณาด้วยตนเองได้

N คือ New normal คือ ความปกติใหม่ ฐานวิถีชีวิตใหม่ การปรับตัวในยุคที่โรคภัยเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิต ไม่ว่าจะเป็น Covid-๑๙ โรคฝีดาษวานร โรคไข้หวัดใหญ่ โรคที่เกิดจากฝุ่น pm ๒.๕ ทุกคนต้องปรับตัวในการดำรงชีวิต รวมถึงการศึกษา ต้องมีการปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับโรงเรียนและนักเรียน



ผลจากการประเมินความพึงพอใจต่อผู้บริหารสถานศึกษา จากการบริหารงาน ๔ ด้าน จากคณะครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๐๐ นอกจากนี้ TPWIN model ที่เป็นนวัตกรรมต้นแบบในการบริหารโรงเรียน ยังมี นวัตกรรม TPLOVE model ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาด้านทุจริต และ นวัตกรรม ๒T๓P model ใช้ในการบริหารด้าน คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล และส่งเสริมอาชีพ ตามหลักพระราชดำริของในหลวงรัชการที่ ๑๐

ซึ่งนวัตกรรมนี้ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ โดยรูปแบบนวัตกรรมของ TPLOVE model คือ



T คือ Trusty : ความซื่อสัตย์

ทุกเข้าก่อนเข้าชั้นเรียน ครูประจำชั้นให้ความรู้ ปลุกฝังจิตสำนึกในการเป็นคนซื่อสัตย์ มีการเชยชมและให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ เช่น เก็บเงินได้ก็นำมาให้ครูเพื่อตามหาเจ้าของเงิน เป็นต้น ยังมีการนำไปบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาสังคมศึกษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ การงานพื้นฐานอาชีพ เป็นต้น

P คือ Process : กระบวนการจัดการ

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้เป็นวิชาเพิ่มเติม บูรณาการคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตเข้าไปในของรายวิชาต่าง ๆ และยังมีหน่วยงานภายนอกมาช่วยในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลให้นักเรียนเป็นประจำทุกอาทิตย์ เช่น ดำรวจโครงการ D.A.R.E. จากสถานีตำรวจอุดรแดงประจำ, พระสงฆ์จากวัดทุ่งตาเปรี้ยว เป็นต้น

L คือ Link : การเชื่อมโยง สัมพันธ์ ทั้งทางการกระทำและความคิด

ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการบูรณาการระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ผู้บริหารกับนักเรียน รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ผู้ปกครอง รายวิชาต่าง ๆ จะมีการบูรณาการ มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

O คือ Ordinary : ความเป็นปกติ ธรรมดา ความเป็นอยู่

ความเป็นปกติ ความเป็นธรรมดา ความเป็นอยู่ พื้นฐานในการจัดกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ ประพฤติปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกด้านจิตใจ ตลอดจนถึงพฤติกรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานติดตัวไปจนถึงอนาคตต่อไป

V คือ Voluntary : ความสมัครใจ การเกิดขึ้นเอง

ทุกกิจกรรม / การเรียนการสอน มีการสร้างแรงจูงใจโดยวิธีการต่างๆ เช่น การเล่าเรื่อง ยกตัวอย่าง การเชยชม ทำให้นักเรียนที่ได้รับฟัง ได้เห็น เกิดความอยากที่จะเป็นแบบนั้นบ้าง นั้นเป็นจุดเริ่มต้นที่จะทำให้เด็กเกิดความรู้สึกต้องการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี ซึ่งการทำอะไรก็ตามที่ทำด้วยตนเองและทำด้วยใจ จะเป็นบ่อเกิดแห่งการติดตัวไปตลอดได้

E คือ Empowerment : การทำให้ถูกต้องมากขึ้น การทำให้เป็นตัวของตัวเองมากขึ้น

การดำเนินกิจกรรม ผู้บริหาร/ครู บูรณาการต่อยอด สร้างความตระหนักกับนักเรียนโดยไม่รู้ตัว จนกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เป็นพลังบวกแห่งอำนาจชีวิตที่ถูกบ่มเพาะขึ้นมาตั้งแต่วัยเยาว์จนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตต่อไป

จากนวัตกรรมนี้ เมื่อนำมาใช้กับนักเรียน ก่อให้เกิดพฤติกรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยแฝงอยู่ในกิจวัตรประจำวันของนักเรียน นอกจากจะใช้ในวิชาด้านพุทธศึกษายังมีการบูรณาการในรายวิชาต่างๆ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมแยกแยะความถูกต้อง/ไม่ถูกต้อง แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน/ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทุจริต มีจิตพอเพียงด้านการทุจริต มีความเป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยไม่รู้ตัว

และ นวัตกรรม ๒T๓P model ได้แก่



T คือ Training การฝึกอบรม เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะ ความสามารถผ่านการสอนหรือการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เป็นความพยายามโดยเจตนาที่จะเพิ่มความสามารถในด้านใดด้านหนึ่ง เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายคือการพัฒนา ขัดเกลาทักษะ ทำความเข้าใจให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น มีการปรับปรุงความชำนาญในสิ่งที่ตนเองสนใจ ในการฝึกอบรมนี้ มีผู้เชี่ยวชาญ/ปราชญ์ชาวบ้าน/คณะครู เป็นผู้ให้ความรู้

T คือ Technic วิธีการหรือทักษะที่ใช้ในกระบวนการทำงานให้สำเร็จ/บรรลุผลตามที่ต้องการ โดยมีความรู้ เครื่องมือ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้หรือต่อยอดในด้านต่างๆได้ โดยคณะครูมีการใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรมแต่ละวิชาที่นำมาบูรณาการแตกต่างกันไป

P คือ Process ทักษะกระบวนการทำงาน การทำงานทุกด้านต่างๆ มีการวางแผนกระบวนการทำงานทั้งทางด้านการจัดกิจกรรมที่เสริมให้นักเรียนค้นหาตัวตนที่อยากจะประกอบอาชีพ โดยมีคณะครูคอยเป็นผู้ชี้แนะ ให้คำปรึกษา และตัวนักเรียนเอง ต้องมีกระบวนการของการเรียนรู้ การเข้าใจ การค้นพบตัวเอง การลงมือทดลองปฏิบัติ เป็นต้น โดยจุดมุ่งหวังสูงสุดคือ SSO นั่นคือ

Student เกิดผลลัพธ์แก่นักเรียนโดยตรง ซึ่งผลลัพธ์นี้ เกิดจากการบริหารจัดการจาก TPWIN model ซึ่งเป็นโมเดลที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

School โรงเรียนที่คอยช่วยเหลือ แนะนำ และนำนักเรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม

Occupation ผลลัพธ์ที่ต้องการคือนักเรียนทุกคนมีงานทำ อาชีพที่สุจริตในอนาคต

P คือ Progressive แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการในแต่ละสาระวิชา โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมภาคปฏิบัติ ประสบการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์มากกว่าการมองเห็นแค่ในด้าน ๒ มิติ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการกระตุ้นความต้องการและความสนใจของนักเรียนให้เกิดเป้าหมายในอนาคต กิจกรรมหลักที่ได้จัดขึ้นคือ ตลาดนัดนักเรียน การอบรมทักษะวิชาชีพขั้นพื้นฐาน (ตัดผม ชงน้ำ จีบผ้า เกษตรพอเพียง เป็นต้น)

P คือ Professional ความเป็นมืออาชีพ เป็นการแสดงคุณสมบัติ พฤติกรรม ทักษะ ทศนคติที่คาดหวังต่ออาชีพ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่คณะครูได้จัดไว้ เมื่อลงมือปฏิบัติ และผลที่ออกมาตรงตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ ได้ประสิทธิภาพ นั่นหมายความว่า การฝึกปฏิบัติ การสร้างทักษะ ได้ผลดีเยี่ยม นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในอนาคตได้ นักเรียนมีงานทำ มีอาชีพ รักษาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต

จากนวัตกรรมนี้ ได้พัฒนานวัตกรรมด้านการส่งเสริมอาชีพ ชื่อว่า TPFUTURE สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมกับบุคลากรทุกคน เพื่อนำนวัตกรรม/รูปแบบการจัดการเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักและค้นพบอาชีพที่ตนเองต้องการจะประกอบอาชีพในสถานศึกษา ต้องมีการกำหนดแนววิธิดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกคนให้สามารถพัฒนาตนเอง เกิดการเรียนรู้แบบลงมือทำ โดยมุ่งให้ผู้เรียนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ และเชื่อมโยงกับอาชีพภายในชุมชน/บริบทของโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมโดยมีการใช้นวัตกรรม TPFUTURE Model เข้ามาใช้ในการดำเนินงาน โดยกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ดังนี้

T (Training for Talent) ฝึกทักษะพื้นฐานเพื่อค้นหาความสามารถ : เป็นขั้นตอนการค้นหาความสามารถ/ความถนัดที่แท้จริง ผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพสูงสุด

เมื่อสอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน ทั้งด้านความถนัด ความสนใจ และความสามารถเฉพาะตัว โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น งานขายของ งานเกษตร งานทำอาหาร เป็นต้น

P (Practice) ลงมือปฏิบัติจริง : เป็นการนำความสามารถของผู้เรียนมาพัฒนาเป็นทักษะอาชีพ โดยฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายการทำงานจริง เปลี่ยนความชอบให้กลายมาเป็นอาชีพ โดยมีการฝึกอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานขึ้นมาเองได้ เช่น การทำโครงงานอาชีพระดับห้องเรียน การเรียนในวิชาการงานอาชีพ การผลิตน้ำยาดันฝุ่น น้ำยาล้างจาน และ น้ำยาอเนกประสงค์ เป็นต้น

F (Future Skills) ทักษะแห่งอนาคต : มุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึง soft skill เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำงานได้ ต่อยอดในอนาคตได้ และอยู่รอดในสังคมได้

U (Utilization) สร้างความเข้าใจในอาชีพและนำไปใช้ได้จริง : เป็นขั้นตอนการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เรียนรู้จากการลงมือทำ ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าจากประสบการณ์จริง เช่น การจำหน่ายสินค้าทั้งในและนอกโรงเรียน เป็นต้น

T (Technology) ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา : ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอาชีพ เพิ่มมูลค่า/การตลาด ของงานที่จำหน่าย เช่น การออกแบบสินค้า การทำสื่อออนไลน์ หรือการขายสินค้าออนไลน์

U (Upskill) ปรับปรุงและพัฒนาทักษะต่อยอด : เป็นการพัฒนาทักษะให้สูงขึ้น โดยปรับปรุงผลงาน เพิ่มคุณภาพ และเพิ่มความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ผลงานมีคุณภาพและน่าสนใจมากขึ้น และผู้เรียนมีความภูมิใจกับผลิตภัณฑ์ของตนเอง เช่น การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ การปรับปรุง การออกแบบใหม่ เป็นต้น

R (Revenue) การสร้างรายได้ : เป็นผลลัพธ์ที่สำคัญในการผลิตสินค้าและบริการ คือ ผู้เรียนสามารถนำผลงานไปสร้างรายได้จริง สร้างประสบการณ์ มีรายได้ระหว่างเรียน เช่น การขายสินค้าในตลาดนัดโรงเรียน การขายสินค้าช่องทางออนไลน์ การไปประกอบอาชีพที่ตนเองชอบ เป็นต้น

E (Evaluation) การประเมินผล : การประเมินผล (Evaluation) คือ การตรวจสอบผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นทั้งด้านทักษะอาชีพ ผลงานจริง พฤติกรรมและคุณลักษณะ รายได้หรือความสำเร็จที่เกิดขึ้น เพื่อนำข้อมูลไป ปรับปรุง พัฒนา และต่อยอด ให้ดีขึ้น ประเมินเพื่อพัฒนา ไม่ใช่แค่ตัดสิน โดยใช้ข้อมูลจริง ประเมินทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ ประเมินจากผลงาน พฤติกรรม รายได้ ทำให้รู้จุดเด่น-จุดที่ต้องพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมให้มีคุณภาพ



โดยผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นคือ 2SO

Student เกิดผลลัพธ์แก่ตัวผู้เรียนโดยตรง เรียนมี ทักษะอาชีพจริง สามารถผลิตชิ้นงานหรือให้บริการได้ เกิดความรับผิดชอบ มีวินัย และความอดทน จากการทำงานจริง มีความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเอง จากการนำเสนอผลงาน สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน จากการจำหน่ายผลงาน และมองเห็นเส้นทางอาชีพของตนเองในอนาคต

School โรงเรียนที่คอยช่วยเหลือ แนะนำ และนำผู้เรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และ โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (TPFUTURE Model) ที่เป็นรูปธรรมและขยายผลได้

Occupation ผลลัพธ์ที่ต้องการคือผู้เรียนทุกคนมีงานทำ มีอาชีพที่สุจริตในอนาคต เกิดรายได้จริง ทั้งในโรงเรียน และชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) เช่น การคิดต้นทุน-กำไร การตลาด ส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน และผู้เรียนมีพื้นฐานอาชีพที่สามารถต่อยอดได้ในอนาคต



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาโครงการพัฒนาครูผู้ครุ่มืออาชีพ

แผนพัฒนาที่ ๒ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT NT และ O-NET

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารโดย มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียน ความต้องการพัฒนา และ
นโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร
สถานศึกษา มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน

จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน
ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดกิจกรรมพัฒนาด้านเทคนิคการสอนของครูให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม
กับครูทุกกลุ่มสาระวิชา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่เป็นกระบวนการ เพื่อพัฒนา	ร่องรอย/หลักฐานเชิง ประจักษ์
	๒๕๖๘	๒๕๖๘			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ - กิจกรรมการสอนโดย ใช้นวัตกรรมวิทยุบินได้ - กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับ ประถมศึกษา	- แบบรายงาน โครงการอาชีพชั้น เรียน - แบบรายงาน กิจกรรมตลาดนัด นักเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่เป็นกระบวนการ เพื่อพัฒนา	ร่องรอย/หลักฐานเชิง ประจักษ์
	๒๕๖๘	๒๕๖๘			
				- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	- โครงงานคุณธรรมชั้นเรียน - รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา - รายงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - แผนการเรียนรู้ Active Learning - นวัตกรรมวิทย์บินได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- กิจกรรมเรียนรู้พัฒนาตนเองด้าน ICT - โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	- รายงานกิจกรรมเรียนรู้พัฒนาตนเองด้าน ICT - รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา - สื่อ นวัตกรรม - รายงานการผลิตสื่อนวัตกรรม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- กิจกรรมการนิเทศภายใน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ	- รายงานการนิเทศชั้นเรียน - เอกสารข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่เป็นกระบวนการ เพื่อพัฒนา	ร่องรอย/หลักฐานเชิง ประจักษ์
	๒๕๖๘	๒๕๖๘			
					- กศส.๐๑
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- โครงการส่งเสริม พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- แผนการจัดการ เรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - ชิ้นงาน / ผลงาน นักเรียน - เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ	- รายงานการอบรม - เกียรติบัตร - รูปภาพกิจกรรม - รายงานผลการ ดำเนินงานชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำ
ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งคัดกรองผู้เรียนด้วย
กระบวนการคัดกรองที่ถูกต้อง เพื่อวิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตอบสนองความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยให้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต
โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

ครูมีความพร้อมและมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ มีแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ มีรูปแบบการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิดและ
ปฏิบัติจริงใช้เทคนิควิธีสอนวิธีการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบแก้ปัญหา การสอนแบบบูรณาการ การสอนรูปแบบ Active Learning กิจกรรมการนำเสนอและ เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้ง AI มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อโซเชียล และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน รวมทั้งการส่งงานทางช่องทางสื่อโซเชียล และแอปพลิเคชันต่าง ๆ สรุป แผนผังความคิด การเขียนสรุปความจากการบันทึกการอ่าน กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และกิจกรรมส่งเสริมทาง วิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมโดยพี่จิตอาสาสอนน้อง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษา

ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองจากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตจาก กิจกรรม โครงงาน กิจกรรมกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาประกอบรายงาน และการจัดการเรียนการสอนได้รับความรู้ จากเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน ใช้ระบบกลุ่มมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียน การสอน นำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อโซเชียล และแอปพลิเคชัน ต่างๆในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและนักเรียน รวมทั้งการส่งงานทางช่องทางสื่อโซเชียล และแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการทำ โครงงานอาชีพการไข่เค็ม การเพาะเห็ด การทำผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดต่างๆ การจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ตามโครงการโรงเรียนสุจริตต้นแบบ และจัดทำสื่อนวัตกรรม วิจัยในชั้นเรียนที่สามารถแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

ครูบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ร่วมผลิตสื่อสร้างสรรค์ มีความรักและภูมิใจในผลงานของตน รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข

ครูมีการจัดทำนวัตกรรมในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และมีการ จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้ เป็นคนที่ดี เก่ง และมีความสุข

ครูมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งในและนอกห้องเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น การตรวจผลงาน การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินจากการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงและให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์หาวิธี ช่วยเหลือนักเรียน จากการสอนซ่อมเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพ

จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาให้แก่กันนักเรียน ทั้งทางด้านการเรียน การอยู่ร่วมกันในสังคม การใช้ชีวิตอยู่กับ เพื่อน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ร่วมคิดผ่านกระบวนการเรียนรู้และได้ปฏิบัติจริง จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ จากกิจกรรมบริษัทสร้างการดี และโครงงานต่างๆที่นักเรียนสนใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสาระท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองนโยบายทางการศึกษาและให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

แผนพัฒนาที่ ๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง จัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ DLIT , Google Classroom , Meet , Zoom ฯลฯ รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการเผยแพร่กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของแต่ละกลุ่ม ภายในสถานศึกษา เพื่อทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ได้หลากหลายมากยิ่งขึ้น



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

ด้วยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และต่อด้วยการประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๑ และได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางนายปวีรต์ แซ่มจ้อย)

ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

ลงชื่อ

(นายชูชาติ มีพาด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

ที่ ๔๖ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยความตามกระทรวง การประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายปวิตรต์ แซ่มจ้อย	ครูรักษาการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางอลิสรา แจ่มใส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา อินตาเส้า	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววัฒนาพร อินทรแสง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนพพร สุขใจ	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยแก้ไขปัญหให้กับกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. กำกับ ติดตาม ดูแล อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงาน

๑. นางสาววัฒนาพร อินทรแสง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอลิสรา แจ่มใส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายอิทธิพร ยอดสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์ โทแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายพีระพงษ์ เครื่องสนุก	ครู	กรรมการ
๖. นายปวิตรต์ แซ่มจ้อย	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนภัทร พิมพิลา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสนธยา ไพโรภิลาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐธิดา ดากล่อม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิรวรรณ สุธาพนัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวนพพร สุขใจ	ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวชลธิชา อินตาเส้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

บทบาทหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ตรวจสอบทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและการบริหารตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕. เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติ

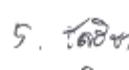
๖. จัดส่งผลรายงานตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

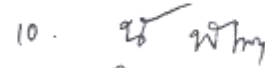
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการประเมินผลให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ทราบ

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 

8. 
9. 
10. 
11. 
12. 

(นายปวีร์ดี แซ่มจ้อย)

ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน วัดทุ่งตาเปรี้ยว

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	17	0	0	0	2	1	4	3	7	14	82.35
คณิตศาสตร์	17	0	0	0	1	2	2	9	3	14	82.35
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	0	0	0	2	1	1	7	6	14	82.35
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	0	0	0	0	0	0	0	17	17	100.00
ประวัติศาสตร์	17	0	0	0	0	0	2	3	12	17	100.00



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียน วัดทุ่งตาเปรี้ยว

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	24	0	3	5	1	1	2	3	9	14	58.33
คณิตศาสตร์	24	0	2	1	4	2	3	2	10	15	62.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	24	0	3	2	1	4	5	0	9	14	58.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24	0	2	2	5	1	2	7	5	14	58.33
ประวัติศาสตร์	24	0	1	3	3	5	1	4	7	12	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	24	0	0	0	1	2	2	4	15	21	87.50
ศิลปะ	24	0	0	1	1	4	3	5	10	18	75.00
การทำงานอาชีพ	24	0	0	2	0	2	2	3	15	20	83.33
ภาษาต่างประเทศ	24	0	1	5	3	2	2	6	5	13	54.17



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียน วัดทุ่งตาเปรี้ยว

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	23	0	1	3	4	0	3	3	9	15	65.22
คณิตศาสตร์	23	0	1	1	5	3	4	5	4	13	56.52
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	23	0	2	2	2	1	5	3	8	16	69.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	0	1	0	1	3	5	7	6	18	78.26
ประวัติศาสตร์	23	0	0	0	2	2	8	7	4	19	82.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	23	0	0	0	0	0	2	13	8	23	100.00



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียน วัดทุ่งตาเปรี้ยว

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	0	1	3	1	1	5	3	0	8	57.14
คณิตศาสตร์	14	0	0	1	1	3	1	2	6	9	64.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	0	4	0	1	1	5	2	1	8	57.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	0	1	2	1	1	1	5	3	9	64.29
ประวัติศาสตร์	14	0	1	3	1	0	2	4	3	9	64.29
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	0	0	0	0	1	3	5	5	13	92.86
ศิลปะ	14	0	0	1	2	1	2	2	6	10	71.43
การงานอาชีพ	14	0	0	0	0	4	2	4	4	10	71.43
ภาษาต่างประเทศ	14	0	1	0	4	2	3	4	0	7	50.00



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียน วัดทุ่งตาเปรี้ยว

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	9	0	0	0	1	2	5	0	1	6	66.67
คณิตศาสตร์	9	0	0	0	1	2	2	2	2	6	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	2	0	2	2	2	1	0	3	33.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	0	1	0	0	1	3	1	3	7	77.78
ประวัติศาสตร์	9	0	1	0	2	1	0	2	3	5	55.56

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียน วัดทุ่งตาเปรี้ยว

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	19	0	0	0	1	7	6	3	2	11	57.89
คณิตศาสตร์	19	0	0	1	2	5	2	3	6	11	57.89
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	0	2	2	2	2	6	3	2	11	57.89
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	0	1	6	1	1	2	2	6	10	52.63
ประวัติศาสตร์	19	0	5	2	4	0	3	2	3	8	42.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	0	0	0	2	2	2	1	12	15	78.95
ศิลปะ	19	0	0	1	2	1	5	3	7	15	78.95
การงานอาชีพ	19	0	0	0	1	4	4	4	6	14	73.68
ภาษาต่างประเทศ	19	0	0	4	5	2	4	2	2	8	42.11

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568								
ปี	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาคเรียน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.35	3.32	3.41	3.82	3.52	3.76	3.97	3.76
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2.90	3.08	2.75	3.02	2.82	3.55	3.38	3.26
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3.88	3.02	2.99	3.36	3.06	3.85	3.69	3.62
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3.05	3.02	3.04	3.51	2.96	3.83	3.69	3.45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.13	3.21	3.18	3.46	3.02	3.75	3.72	3.64
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.14	3.13	3.06	3.29	2.84	3.66	3.53	3.50
รวมเฉลี่ย	3.05	3.11	3.03	3.36	2.93	3.73	3.61	3.51

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายงานการประเมินผลการประเมินคุณลักษณะอันดีของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568												แก้ไข	
ระดับชั้น	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่มีส่วนในการประเมินคุณลักษณะอันดีของครูผู้สอน										เฉลี่ยรวม (ค่าเฉลี่ย)	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
		คุณธรรม		สุจริตซื่อตรง		ความรู้ความสามารถ		จิตวิทยาการแนะแนว		รวม			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน				
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	17	0	17	0	17	0	17	0	17	0	17	100%
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	24	0	24	0	24	0	24	0	24	0	24	100%
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	23	0	23	0	23	0	23	0	23	0	23	100%
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	14	0	14	0	14	0	14	0	14	0	14	100%
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	9	0	9	0	9	0	9	0	9	0	9	100%
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	19	0	19	0	19	0	19	0	19	0	19	100%
รวม	106	106	0	106	0	106	0	106	0	106	0	106	100%

รายงานการประเมินผลการประเมินคุณลักษณะอันดีของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568								
ระดับชั้น	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่มีส่วนในการประเมินคุณลักษณะอันดีของครูผู้สอน				จำนวนที่เข้าไม่ถึงเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	
		ไม่ผ่าน (B)	ผ่าน (A)	ดี (2)	ดีมาก (3)			
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	0	0	0	17	17	100.00%	
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	0	0	2	22	24	100.00%	
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	0	0	0	23	23	100.00%	
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	0	0	2	12	14	100.00%	
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	0	0	1	8	9	100.00%	
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	0	0	4	15	19	100.00%	
รวม	106	0	0	9	97	106		
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	0.00%	8.49%	91.51%	100.00%		

รายงานการประเมินผลการประเมินคุณลักษณะอันดีของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568								
ระดับชั้น	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่มีส่วนในการประเมินคุณลักษณะอันดีของครูผู้สอน				จำนวนที่เข้าไม่ถึงเกณฑ์	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	
		ไม่ผ่าน (B)	ผ่าน (A)	ดี (2)	ดีมาก (3)			
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	0	0	6	11	17	100.00%	
ประถมศึกษาปีที่ 2	24	0	0	9	10	19	79.17%	
ประถมศึกษาปีที่ 3	23	0	0	8	10	10	70.26%	
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	0	3	3	8	11	78.57%	
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	0	3	1	6	7	77.78%	
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	0	0	7	12	19	100.00%	
รวม	106	0	15	34	57	91		
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	14.15%	32.08%	53.77%	65.95%		

ผลงานโครงงานอาชีพ (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์)
โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

ชั้น	ชื่อผลงาน	ครูประจำชั้น	ผลการประเมิน
อนุบาล	บัวลอยสามสี	นางอลิสา แจ่มใส นางสาวนภัทร พิมพิลา	ยอดเยี่ยม
ป. ๑	วุ้นไมโลแดงดั่ง	นางสาวณัฐธิดา ดากล่อม นางสาวจิรวรรณ สุธาพนธ์	ยอดเยี่ยม
ป. ๒	Yummy Sandwiches	นางสาวอมรรรัตน์ โท้แก้ว	ยอดเยี่ยม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

		นางสาวสนธยา ไพโรภิบาล	
ป. ๓	น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ	นางสาวชลธิชา อินตาเส้า	ยอดเยี่ยม
ป. ๔	ไส้กรอกทอดพริ้วพริ้ว	นางสาววัฒนาพร อินทรแสง	ยอดเยี่ยม
ป. ๕	พืชข้าวร้อยทั้งใจ	นายปวิธชัย แซ่มจ้อย นายอิทธิพร ยอดสุวรรณ	ยอดเยี่ยม
ป. ๖	พรายเคียว พรายเคียว (พรายจอมซำส์)	นายพีระพงษ์ เครื่องสนุก	ยอดเยี่ยม

ผลงานโครงงานคุณธรรม (หนึ่งห้องเรียนหนึ่งคุณธรรม)
โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

ชั้น	ชื่อโครงงาน
อนุบาล	เด็กจิ๋วแต่แจ๋ว เข้าแถวตามคิว
ป. ๑	น้อง ป.๑ สุดฟิน กินข้าวหมดจาน
ป. ๒	ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน
ป. ๓	ของหาย ได้คืน
ป. ๔	รองเท้าเจ้าระเบียบ
ป. ๕	แดง-ขาวร่วมจิต พิชิตขยะ
ป. ๖	อย่าบู้บี้หนูนะ



SAR

Self-Assessment Report

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิจิตร เขต 3



189 หมู่ 6 ต.ดงประคำ
อ.พรมพิราม จ.พิจิตร 65180



087-7294327



www.tungtaprew.ac.th



โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว



tungtapriewschool



โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว
ยินดีต้อนรับ