



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปี
การศึกษา
๒๕๖๘



โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

ตำบลดงประจำ อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายชูชาติ มีพาด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน การประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ แนวการจัดการศึกษา	๔
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘
๑.๔ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘
๑.๕ ข้อมูลพัฒนาการระดับสถานศึกษา (ปฐมวัย)	๙
๑.๖ รางวัลที่โรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙
๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม	๑๕
๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้	๑๖
๑.๑๑ โครงสร้างหลักสูตร	๑๗
๑.๑๒ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๑๙
๑.๑๓ ผลการประเมินภายนอกรอบที่ ๕	๒๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๐
บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๒
ภาคผนวก	๓๔
-ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๘

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๙ หมู่ ๖ ตำบลดงประคำ อำเภอพรมพิจราภ จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๗๒๙๔๓๒๗ โทรสาร - e-mail tungtapriewschool@gmail.com สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๓

๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๖ บ้านทุ่งตาเปรี้ยว และหมู่ ๑๑ บ้านทุ่งน้ำใส

๑.๑.๔ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลดงประคำ อำเภอพรมพิจราภ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาล ตำบลทบยายเชียง ๓ (วัดดงประคำ) บนพื้นที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ธรณีสงฆ์ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๙ เดือนมิถุนายน ๒๕๔๒ จัดการเรียนการสอน สัปดาห์ละ ๖ วัน ๒ ภาคเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๐๙ โอนโรงเรียนประชาบาล สังกัดกรมสามัญศึกษามาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย จัดการเรียนการสอนบนศาลาวัดทุ่งตาเปรี้ยว เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดดงประคำ

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๑๑ คณะครูและกรรมการศึกษาช่วยกันสร้างอาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราว ราคาประมาณ ๗,๐๐๐ บาท เปิดทำการสอนสัปดาห์ละ ๕ วัน

วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ อ.พล.๐๑๗ เป็นจำนวนเงิน ๒๒๕,๐๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างต่อเติมอีก ๒ ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๒๕ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนวัดดงประคำ เป็นโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ด้วยเหตุผลที่ว่า ชื่อเดิมทำให้ประชาชนและหน่วยราชการอื่นๆ เข้าใจผิดพลาดและอาจเกิดความเสียหายต่อทาง ราชการเพราะชื่อหมู่บ้านและชื่อวัดที่โรงเรียนอาศัยอยู่เป็นชื่อวัดทุ่งตาเปรี้ยว เปิดทำการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน สัปดาห์ละ ๕ วัน โดยมีนายปวรวิทย์ แซ่ม้าย ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

คำขวัญ "เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชน"

อักษรย่อ ท.ป.

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ เด็ดเดี่ยว มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์เยาวชนที่ดีของชาติ

สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์และคุณธรรม

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยการทบทวนกลยุทธ์และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

“ภายในปี ๒๕๗๐ นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากลและพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๕. โรงเรียนเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่าย การบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ (พัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล)
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้น

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕. ICT เพื่อการศึกษา
๖. การบริหารจัดการ

เป้าหมายผลผลิตหลัก

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว มีการดำเนินงาน ๕ ผลผลิต ดังนี้

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๔. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

๑. ความมีระเบียบ มีวินัย
๒. ความซื่อสัตย์สุจริต
๓. ความรับผิดชอบ
๔. ความพอเพียง
๕. จิตอาสา/จิตสาธารณะ

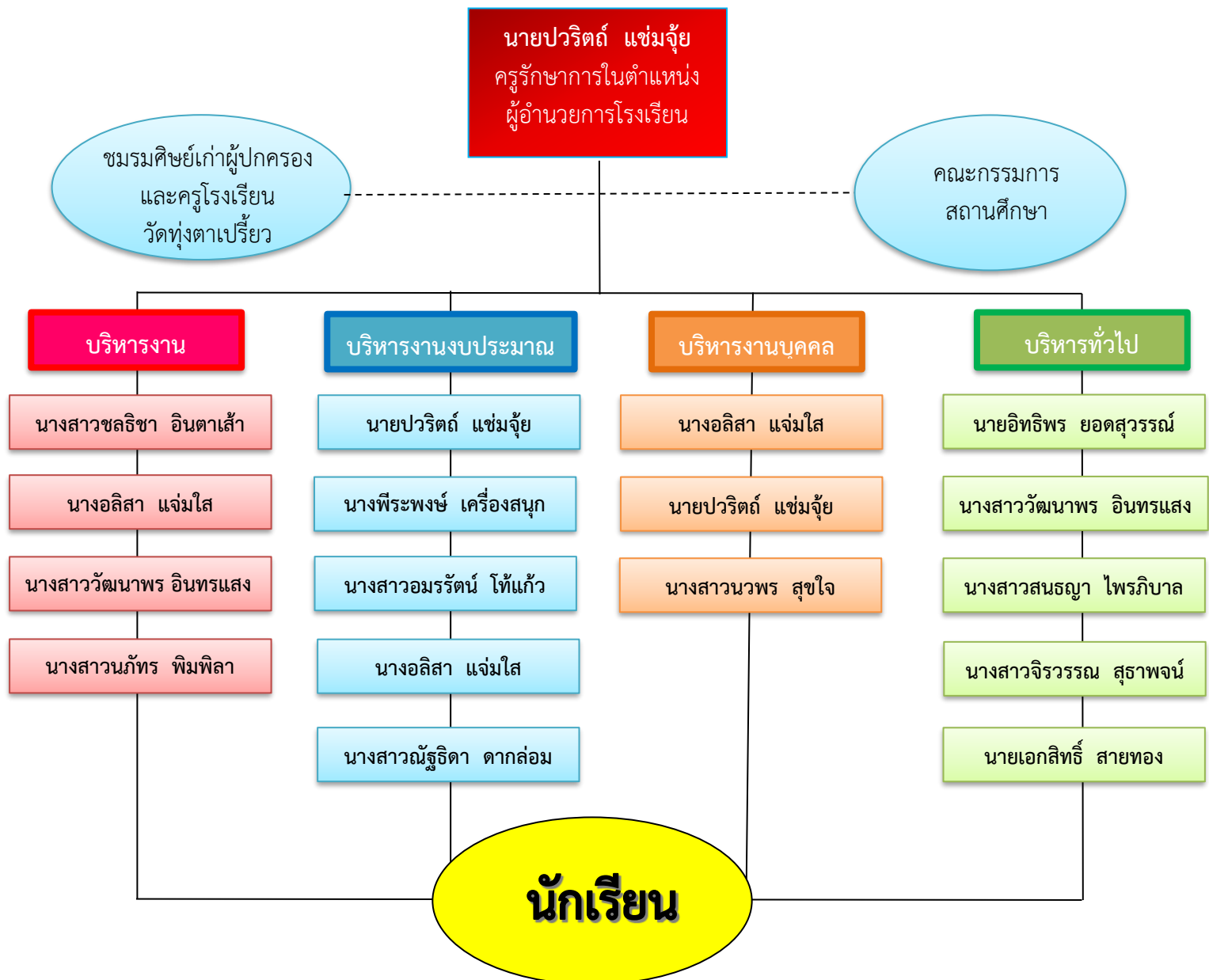
๑.๒ แนวการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะกลาง (แผน ๔ ปี) กำหนดกลยุทธ์ระดับสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทางในกระบวนการพัฒนาโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค และจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนั้น จากการประเมินสภาพของโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวจึงเป็นกลยุทธ์สร้างความเติบโต ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่เอื้อและแข็ง โดยการขยายการดำเนินงานเพิ่มเติมตามกรอบทิศทางที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้เห็นภาพความสำเร็จของสถานศึกษาในอนาคต โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวจึงกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้ **“นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของชาติ ภายใต้วัฒนธรรมไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล”**

ดังนั้น เพื่อให้ความมุ่งหวังของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงได้กำหนดกรอบพันธกิจที่ต้องดำเนินการให้ชัดเจน กล่าวคือบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในชัดเจน ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา โดยการจัดการบริหารระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ให้เด็กในวัยเรียน ๔ กลุ่ม คือ เด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดการศึกษา

แผนงานโครงการและกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการเป็นไปในกิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมเพื่อสร้างความเจริญเติบโตให้กับสถานศึกษา โดยเฉพาะผลผลิตหลัก ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ด้านการบริหารงานวิชาการ	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ด้านการบริหารงานทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการศึกษา ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กรหน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ	๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง ๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การ ย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อน ขึ้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทาง วินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติทางการศึกษา ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการ เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการ	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษา ในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษา เงินและการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๑๙. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๐. การจัดทำหรือจัดหาแบบ พิมพ์บัญชี ทะเบียนและ รายงาน	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑๙. งานประสานราชการส่วน ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการ ปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุม ภายใน หน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ใน การลงโทษนักเรียน
--	---	--	--

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๘

- ๑) จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์สอน (นับตั้งแต่บรรจุเป็นข้าราชการ/เริ่มทำงาน)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เพศ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	วิทยฐานะ	อายุประสบการณ์		จำนวนชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์
						ก่อนรับราชการ	รับราชการ	
๑.	นายปวิตรต์ แซ่มจ้อย	ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ชาย	ศศ.บ.ภาษาไทย	ครู ศศ.๑	๑ ปี	๕ ปี ๕ เดือน	๑๘
๒.	นางอลิสา แจ่มใจ	ครู	หญิง	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	ครูชำนาญการ	๑๓ ปี	๖ ปี ๔ เดือน	๓๐
๘.	นางสาวนภัทร พิมพ์ลา	ครู	หญิง	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๑๖ ปี	๒ ปี ๖ เดือน	๓๐

- มีครูที่สอนตรงตามสาขาวิชาเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียนที่เปิด
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	๔	๓	๗	๑
อนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	๑๐	๗	๑๗	๑
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๔	๑๐	๒๔	๒

๒. จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
อนุบาล ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	๐	๐	๐
อนุบาล ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)	๐	๐	๐
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๐	๐	๐

๑.๕ ข้อมูลพัฒนาการระดับสถานศึกษา (ปฐมวัย)

จำนวนนักเรียนและร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับอนุบาล ๒ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	พัฒนาการด้าน			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
อนุบาล ๒	๗	๗	๗	๗	๗
อนุบาล ๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๕
รวม	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๒
ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๐๙	๙๓.๐๙	๙๓.๐๙	๙๐.๐๐

๑.๖ รางวัลที่โรงเรียนได้รับในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวได้รับรางวัล ตามโครงการโรงเรียนสุจริต
ต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ดังนี้

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรของโรงเรียน			
๑	ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘
๒	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียน วัดทุ่งตาเปรี้ยว ได้รับรางวัล ห้องเรียน ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (สีเขียว) ในการขับเคลื่อน คุณภาพด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ตามนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๘ มกราคม ๒๕๖๙
๓	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียน วัดทุ่งตาเปรี้ยว ได้รับรางวัล ห้องเรียน ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (สีเขียว) ในการขับเคลื่อน คุณภาพด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ตามนโยบาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๘ มกราคม ๒๕๖๙

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๕	“ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน” ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม (สีเขียว) กิจกรรมการทดสอบคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อรับรองคุณภาพนักเรียนสู่เป้าหมาย “ดาวจรัสแสง PLK ๓” ตามนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรของผู้บริหาร/คณะครู			
๑	นายปวีรวิทย์ แซ่มจ้อย - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับการคัดเลือก”ครูดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๙ อำเภอพรหมพิราม - ได้รับรางวัล ครูผู้สอนภาษาไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สีเขียว) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนวัดทุ่งตาเปี้ยว ในการขับเคลื่อนคุณภาพด้านการ	เครือข่ายพรหมบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๙

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	อ่าน การเขียนนักเรียนระดับประถมศึกษา ตามนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน” - ได้รับรางวัล ครูผู้สอนภาษาไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (สีเขียว) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ในการขับเคลื่อนคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับประถมศึกษา ตามนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน” - เป็นวิทยากรโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาคุณภาพระดับยอดเยี่ยม (สีเขียว) กิจกรรมการทดสอบคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อรับรองคุณภาพนักเรียน สู่เป้าหมาย “ดาวจรัสแสง PLK ๓” ตามนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปีทอง นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน” -	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓ เครือข่ายพรหมบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๘ มกราคม ๒๕๖๙ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๙
๒	นางอลิสรา แจ่มใส - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ	เครือข่ายพรหมบุรพา เครือข่ายพรหมบุรพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
	เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
๗	นางสาวนภัทร พิมพิลา - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันฝึก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เครือข่ายพรหมบุรพา เครือข่ายพรหมบุรพา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
รางวัล/โล่/เกียรติบัตรของนักเรียน			
๑	เด็กชายภาคิน เอี่ยมมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่รับมอบ
๒	เด็กชายเมธัส มะลัดขวา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
๓	เด็กหญิงจรรยาภรณ์ คำมี - ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘
๔	เด็กหญิงพัชรภรณ์ สุขสังโยค - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ -	เครือข่ายพรหมบุรพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘
๕	เด็กหญิงธัญญรัตน์ นวลลา - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ -	เครือข่ายพรหมบุรพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘
๖	เด็กหญิงรัชชานา สนมจำ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ -	เครือข่ายพรหมบุรพา	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘

สรุปรวมเหรียญ

เหรียญทอง จำนวน ๑ เหรียญอันดับที่ ๔ ได้แก่

การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๑ เหรียญ ได้แก่

การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย เครือข่ายพรหมบุรีพา

๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคารเรียน จำนวนอาคารประกอบ ได้แก่

- อาคารเรียน ๑ หลัง
- อาคารเรียนอนุบาล ๑ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
- ห้องน้ำ ๒ หลัง จำนวน ๑๑ ห้อง
- อาคารหอประชุม ๑ หลัง
- โรงอาหาร ๑ หลัง
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
- โรงจอดรถ ๓ หลัง

จำนวนห้องทั้งหมด ๑๖ ห้อง แบ่งเป็น

๑. ห้องเรียน ๘ ห้อง (ห้องอนุบาล ๒ ถึง ห้องประถมศึกษาปีที่ ๖)
๒. ห้องเรียนพิเศษ ๓ ห้อง (ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องกิจกรรมบริษัทสร้างการดี)
๓. ห้องพิเศษ ๕ ห้อง (ห้องพยาบาล ห้องสมุด ห้องผู้อำนวยการ ห้องประชุมศรีสงคราม
ห้องประชุมศรีนคร)

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	แหล่งงบประมาณ	จำนวน
๑	งบประมาณในระบบ	
	- เงินอุดหนุนทั่วไปโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (สพฐ.)	๕๖๓,๘๑๕
	- บัณฑิตยทุนฐานเด็กยากจน	๔๑,๐๐๐
๒	งบประมาณนอกระบบ	
	- เงินรายได้สถานศึกษา	๑๔๓,๗๔๐
รวมงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๘		๗๔๘,๕๕๕

๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทั่วไป

บ้านทุ่งตาเปรี้ยว ตามประวัติการก่อตั้งหมู่บ้าน เดิมนั้นผู้ที่อพยพมาอาศัยอยู่คนแรก คือครอบครัวของตาเปรี้ยว ต่อจากนั้นได้มีญาติพี่น้องจากทางภาคกลางส่วนใหญ่จะเป็นจังหวัดนครปฐม และจากทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ย้ายถิ่นมาตั้งรกรากรวมกันก่อตั้งหมู่บ้าน ชื่อว่าบ้านทุ่งตาเปรี้ยว หมู่ที่ ๖ ขึ้นตรงกับตำบลห้วยยางเชียง อำเภอรพพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ บ้านทุ่งตาเปรี้ยว ได้ย้ายมาอยู่ตำบลดงประคำ เนื่องจากอำเภอรพพรหมพิรามได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองเพิ่มขึ้นใหม่เป็นตำบลดงประคำ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม ป่าพงและป่าแซม เหมาะสำหรับการเพาะปลูก ทำไร่ ทำนา และเลี้ยงสัตว์

ภาษาพูดของชาวบ้านทุ่งตาเปรี้ยว มีภาษาพูดเหมือนชาวภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นส่วนใหญ่ แต่สำเนียงจะคล้าย ๆ ภาษาของภาคเหนือ

บ้านทุ่งตาเปรี้ยว ตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอรพพรหมพิราม ประมาณ ๑๘ กิโลเมตร เนื่องจากภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มอาชีพส่วนใหญ่เป็น อาชีพเกษตรกรรม มีระบบชลประทาน สามารถทำการเพาะปลูกได้ตลอดทั้งปี

ปัจจุบันบ้านทุ่งตาเปรี้ยว ได้แบ่งแยกออกเป็น ๒ หมู่บ้าน หมู่ ๖ บ้านทุ่งตาเปรี้ยว และ หมู่ ๑๑ บ้านทุ่งน้ำใส ตำบลดงประคำ อำเภอรพพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

สภาพคมนาคม

การใช้เส้นทางเดินทางมายังโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยวที่สะดวก ได้แก่ การคมนาคมทางบก โดยใช้เส้นทางตลาดหนองตม-บ้านป่าแดง การเดินทางจากจังหวัดพิษณุโลก ใช้เส้นทางพิษณุโลก-อำเภอรพพรหมพิราม ต่อจากนั้นเดินทางจากอำเภอรพพรหมพิรามไปเส้นทางตลาดหนองตม ประมาณ ๙ กิโลเมตร ถึงสี่แยกตลาดหนองตม เลี้ยวขวาไปเส้นทางบ้านป่าแดง ประมาณ ๙ กิโลเมตร ถึงบ้านทุ่งตาเปรี้ยวเลี้ยวขวาประมาณ ๕๐ เมตร ถึงโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว และสามารถเดินทางจากถนนสายเอเชีย การเดินทางจากจังหวัดอุตรดิตถ์ เจอป้าย

พิษณุโลก อีกประมาณ ๑๐๐ เมตร เจอป้ายเลี้ยวขวาไปหนองตม ใช้เส้นทางถนนสายป่าแดง-ตลาดหนองตม ประมาณ ๙ กิโลเมตร ถึงบ้านทุ่งตาเปรี้ยวเลี้ยวซ้ายประมาณ ๕๐ เมตร หรือ หากเดินทางจากอำเภอเมืองพิษณุโลก ผ่านแยกอินโดจีน ใช้เส้นทางถนนสายเอเชียประมาณ ๕๐ กิโลเมตร เจอป้ายเลี้ยวซ้ายไปหนองตม ใช้เส้นทางถนนป่าแดง-ตลาดหนองตม ประมาณ ๙ กิโลเมตร ถึงบ้านทุ่งตาเปรี้ยวเลี้ยวซ้ายประมาณ ๕๐ เมตร

สภาพเศรษฐกิจ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่แตงโม อาชีพรองได้แก่ อาชีพรับจ้างค้าขาย และเลี้ยงสัตว์ รายได้เฉลี่ยประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี ประชาชนส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน ในเขตบริเวณหมู่บ้านไม่มีโรงงานอุตสาหกรรม พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทางการเกษตรทั้งหมด พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของหมู่บ้านทุ่งตาเปรี้ยวได้แก่ ข้าว อ้อย แตงโม และพืชทางการเกษตรประเภทอื่นๆ ผู้ปกครองเด็กนักเรียนส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพรับจ้างที่กรุงเทพมหานคร โดยปล่อยให้ลูกอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ทำให้เด็กนักเรียนเกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย

โอกาส

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว มีโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกมากกว่าอุปสรรค คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายใน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนอย่างมีระบบมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนต้องพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา ต่อไป

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติเฉลี่ยการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
๑. ห้องสมุด ๑ ห้อง	๒๐๐	๑. วัดทุ่งตาเปรี้ยว	๒๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง	๒๐๐	๒. สถานีอนามัย	๒๕
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง จำนวน ๓๐ เครื่อง	๒๐๐	๓. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง หมู่ ๑๑ บ้านทุ่งน้ำใส	๘
๔. สวนเศรษฐกิจพอเพียง ๑ สวน	๒๐๐	๔. ไร่แตงโม	๓
๕. สนามเด็กเล่น ๑ สนาม	๒๐๐	๕. ทุ่งนาหมู่ ๖ บ้านทุ่งตาเปรี้ยว	๕
๖. สนามBBL ๑ สนาม	๒๐๐	๖. . โคก หนอง นา เดล หมู่ ๖ บ้านทุ่งตาเปรี้ยว	๑
๗. ห้องบริษัทสร้างการดี ๑ ห้อง	๒๐	๗. เรือนจำเฟื่องฟ้า	๑
		๘. ซาฟารีเวิลด์	๑

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปี การศึกษานี้

- | | | |
|------------------------------|------------------|---|
| ๑. พระอธิการขวัญเมือง ผาสุโก | ให้ความรู้เรื่อง | พระพุทธศาสนา, การเขียนกระทู้ธรรม, การสวดมนต์/โศ |
| ๒. นายฉลอง ใจพันธ์ | ให้ความรู้เรื่อง | การทำสวนเศรษฐกิจพอเพียง, โคน หนอง นา โมเดล |
| ๓. นายสุภากร มะรังษี | ให้ความรู้เรื่อง | กีฬา |
| ๔. นายมานะ มีสา | ให้ความรู้เรื่อง | การทำไร่แตงโม |
| ๕. นายชูชาติ มีพาด | ให้ความรู้เรื่อง | การทำสวนเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๖. นางทองขาว สุโษณ์ | ให้ความรู้เรื่อง | การทำอาหาร, การทำขนม |

๑.๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว จัดการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการ เรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเรา - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑.๑๒ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ร้อยละ ๙๑-๑๐๐ = ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ร้อยละ ๗๖-๙๐ = ดีเลิศ

ระดับ ๓ ร้อยละ ๖๖-๗๕ = ดี

ระดับ ๒ ร้อยละ ๕๖-๖๕ = ปานกลาง

ระดับ ๑ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๕ = กำลังพัฒนา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

๑.๑๓ ผลการประเมินภายนอกรอบที่ ๕

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นการพิจารณาดังนี้

มาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
	เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๐๙	บรรลุ	กิจกรรมออกกำลังกายเข้าหน้าเสาธง กิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน กิจกรรมซังน้ำหนักวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเด็กจิวแต่แจ้วเข้าแถวตามคิว กิจกรรมอมมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสมดุภาษา กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๐๙	บรรลุ	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๐๙	บรรลุ	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๙๐ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๐๐	บรรลุ	
ค่าเฉลี่ย	๙๐.๐๐	๙๒.๓๑	ได้มาตรฐานคุณภาพ	

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนจัดได้กำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๗๐ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเต้นท่าทางประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามคำสั่ง ตามคำบรรยาย กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การปั้น ดินน้ำมัน ร้อยลูกปัด การตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและเส้นโค้ง การเขียนรูปลิ่มเหลี่ยม สามเหลี่ยม การฉีก ตัดปะกระดาษ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การเดินต่อเท้าไปข้างหน้าและถอยหลังโดยไม่ต้องกางแขน การวิ่งซิกแซก วิ่งเก็บของและการโยน-รับลูกบอล มีกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬาเครือข่ายสำหรับระดับชั้นอนุบาล คือ การแข่งขันฟุตบอล วิ่ง ๔๐ และ ๖๐ เมตร จัดกิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวัน นอกจากนี้ยังได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกสุขลักษณะและดื่มน้ำที่สะอาดและปลอดภัย ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ให้เด็กได้พักผ่อนเป็น เวลา มีการซึมน้ำหนักตัวส่วนสูง ทุกเดือนๆ ละ ๑ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และตรวจสุขภาพเด็กก่อนเข้าห้องเรียนในตอนเช้าทุกวัน เช่น ตรวจเล็บ ตรวจผม ตรวจฟัน ตรวจเครื่องแต่งกาย และมีการจดบันทึกในสมุดตรวจสุขภาพ จัดกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อน - หลังรับประทานอาหาร ก่อน-หลัง เข้าห้องน้ำ จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลงบประมาณ ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการปรับปรุงแก้ไข ให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยพร้อมที่จะเลื่อนขั้นในระดับต่อไป และรายงานผลต่อผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผลการดำเนินการ บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในพัฒนาการด้านร่างกาย คุณภาพระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๙

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ ๗๕ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม มีความสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก จิตอาสา และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด รู้จักการรอคอยเข้าแถว รับถาดอาหาร เข้าแถวส่งผลงาน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยการจัดกิจกรรม ทางด้านศิลปะ ดนตรี เคลื่อนไหว ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน การแสดงบทบาทสมมติ ให้เด็กได้แสดงออก ตามศักยภาพของตน จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการปรับปรุงแก้ไข ให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยพร้อมที่จะเลื่อนขั้นในระดับต่อไป และรายงานผลต่อผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความสุขความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกทาง อารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รักธรรมชาติ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนดไว้ ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ คุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๙

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๘๐ และจัดกิจกรรม ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะพัฒนาการด้านสังคมให้เหมาะสมกับวัย โดยฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง สามารถแต่งกาย ใช้ห้องน้ำห้องส้วม รับประทานอาหาร และเก็บถ่ายได้ด้วยตนเอง เก็บของเล่นเข้าที่หลังเลิกเล่น รู้จักการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อจะทำกิจกรรม ต่างๆ กล่าวคำขอบคุณข้าวก่อนรับประทานอาหาร สวดมนต์ก่อนนอน ปูที่นอนและเก็บที่นอนของตัวเองได้ รู้จักใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัด เช่น ปิดพัดลมเมื่อเลิกใช้ มีกิจกรรมออมทรัพย์โดยแบ่งออมและแบ่งซื้อเมื่อผู้ปกครองให้ เงินมาโรงเรียน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ทุกวันเด็กจะนำขยะที่อยู่ในถังหน้าห้องไปทิ้ง ที่บ่อเผาขยะแล้วนำถังกลับมาล้างให้สะอาด ให้เด็กแยกขยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ให้เกิด ประโยชน์ เช่น การใช้กระดาษรีไซเคิล มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การอ้อม ทักทายครูตอนเช้าและ ตอนเย็น มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยวันลอยกระทง รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู เช่น การจัดกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันเข้าพรรษา วันพระ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน เมื่อเก็บได้ให้นำมาคืนเจ้าของ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนได้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บ ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม รู้จักการให้อภัยเมื่อมีการทะเลาะกันด้วยการยื่นมือเกี่ยวข้อง กันแล้วกล่าวขอโทษด้วยตนเองโดยที่ครูไม่ต้องชี้แนะบ่อยครั้ง จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรม ต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลการ ประเมินพัฒนาการปรับปรุงแก้ไขให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยพร้อมที่จะเลื่อนขั้นในระดับต่อไป และราย ายผลต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้เด็กเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย สามารถปฏิบัติตามกฎ กติกา รู้จักการรอคอย และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักสามัคคี เสียสละ มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมได้เหมาะสมตามวัย ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ พัฒนาการสังคม คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๙

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๘๐ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงงานเพื่อส่งเสริมด้านกระบวนการคิด เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น โครงงานส้มตำ โครงงานขนมบัวลอย จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ โดยครูเล่านิทานให้เด็ก ๆ ฟัง และเด็กสามารถเล่านิทานให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งสนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับนิทาน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เด็ก ๆ ได้มีโอกาสไปศึกษาหาความรู้นอกสถานที่ เช่น วัด ร้านค้า หุ่นจำลอง จัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็นฝึกการสังเกต เช่น การเล่นเกมโดมิโน การต่อภาพตัดต่อ การจับคู่ภาพเหมือน การเปรียบเทียบสิ่งที่เล็กกว่าใหญ่กว่า การจัดหมวดหมู่สิ่งของ เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์ของเล่นและของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด สังเกต สำรวจและแก้ปัญหาเป็น โดยใช้ กระบวนการวัฏจักรการสืบเสาะ จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมไหลแรงหรือค่อย กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการปรับปรุงแก้ไขให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยพร้อมที่จะเลื่อนขั้นในระดับต่อไป และรายงานผลต่อผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือที่พบเห็น กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้ สามารถพูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ทั้งดี ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างต่อเนื่องได้ในระดับดี สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบและความสนใจของเด็ก โดยการ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินการ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ พัฒนาการด้านสติปัญญา คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเลิศ

จุดเด่น

เด็กทุกคนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เด็กมีความสุขในการเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

การผลิตสื่อและจัดหาสื่อวัตกรรมการอย่างหลากหลายให้เพียงพอแก่นักเรียนและการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. ข้อเสนอแนะ

ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นการพิจารณาดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ^{๑๗}
	เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	โครงการสร้างเสริมสุขภาพและภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัยของผู้เรียน
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
ค่าเฉลี่ย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ได้มาตรฐานคุณภาพ	

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทาง ในการกำหนดหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก อีกทั้งยังมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และมีการประชุมตอนสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำผลพัฒนาการของเด็กมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษา

ปฐมวัยและผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สามารถ

วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เช่น มุม บ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมของเล่น มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็ก มีการปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้กับนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียน เช่น แปลงเกษตร เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน โรงเพาะเห็ด ฯลฯ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น จัดให้มีโทรทัศน์ในห้องเรียน ติดตั้งสัญญาณ wifi เพื่อใช้ประกอบในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการส่งเสริมบทบาทครูปฐมวัยและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมบทบาทครูในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

- มีครูปฐมวัยครบชั้นและตรงเอก สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เหมาะสมกับวัยและได้รับพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๔. จุดควรพัฒนา

- มีเครื่องเล่นสนามไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

๕. ข้อเสนอแนะ

- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเครื่องเล่นสนามที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็นการพิจารณาดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมิน			โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
	เป้าหมายของโรงเรียน	ผลการประเมิน	สรุปบรรลุ/ไม่บรรลุ	
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	- กิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก - กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน - กิจกรรมวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	โครงการสร้างเสริมสุขภาพและภูมิคุ้มกันด้านความปลอดภัยของผู้เรียน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ	กิจกรรมประเมินพัฒนาการ (ปฐมวัย)
ค่าเฉลี่ย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ได้มาตรฐานคุณภาพ	

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา มีแบบประเมินพัฒนาการ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก มีข่าวสารถึงผู้ปกครอง จัดทำแบบบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม ป้ายนิเทศ แผนงานผลิตสื่อ และแผนงานนิเทศการสอน และมีเครื่องมือสำหรับการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน ระดับ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์และใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน
๒. มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์

๔. จุดควรพัฒนา

จัดอบรมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย

๕. ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีการติดตามและประเมินผล
๒. ส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับวัยและความหลากหลายยิ่งขึ้น

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ ระดับปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- การพัฒนาด้านร่างกายเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีทักษะในการดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน และสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๙

- การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กกล้าแรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม เด็กกล้าพูด กล้าแสดง ช่วยเหลือแบ่งปัน และรู้หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๙

- การพัฒนาด้านสังคม เด็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และข้อตกลงของห้องได้ เด็กมีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๙

- การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ และสามารถใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเข้าใจปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียน การสอนให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มี ความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สถานศึกษาอำนวยความสะดวก จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่พอเพียง และนอกจากนั้นสถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง ด้วยการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีอากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่จัดกิจกรรมที่เหมาะสม ครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การทำความสะอาดห้อง การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย แต่ไม่ใช้การใช้แบบทดสอบในการวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

แนวทางที่จะใช้พัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในมากยิ่งขึ้น
๒. การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง
๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และพร้อมขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย





ประกาศโรงเรียนโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

ด้วยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และต่อด้วยการประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางนายปวิธธ์ แซ่มจ้อย)

ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

ลงชื่อ

(นายชูชาติ มีพาด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว

ที่ ๔๖ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยความตามกระทรวง การประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ จัดให้มีระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่
กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ
เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่
หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายปวีรดิษฐ์ แซ่มจ้อย	ครูรักษาการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางอลิสรา แจ่มใส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวชลธิชา อินตาเส้า	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววัฒนาพร อินทรแสง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนพพร สุขใจ	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยแก้ไขปัญหา ให้กับกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. กำกับ ติดตาม ดูแล อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงาน

๑. นางสาววัฒนาพร อินทรแสง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอลิสรา แจ่มใส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายอิทธิพร ยอดสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์ โท้แก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายพีระพงษ์ เครือรงสนุก	ครู	กรรมการ
๖. นายปวีรดิษฐ์ แซ่มจ้อย	ครู	กรรมการ

๗. นางสาวนภัทร พิมพิลา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสนธยา ไพรภิบาล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐธิดา ดากล่อม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิรวรรณ สุธาพนัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวนพพร สุขใจ	ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวชลธิชา อินตาเส้า	ครู	กรรมการและเลขานุการ

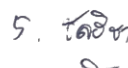
บทบาทหน้าที่

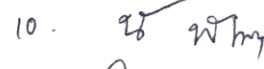
๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ๒. ประสานความร่วมมือจากครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลผลการประเมิน
มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๘ และการบริหารงานตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. ตรวจสอบทบทวนผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและการบริหาร
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๔. จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ๕. เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
เพื่อขออนุมัติ
 ๖. จัดส่งผลรายงานตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ดำเนินการประเมินผลให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่า
ด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเกิด
ประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ทราชม

๑. 
๒. 
๓. 
๔. 
๕. 
๖. 
๗. 

๘. 
๙. 
๑๐. น. พัทธ 
๑๑. 
๑๒. 

(นายปวิธชัย แซ่มจ้อย)

ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว



โรงเรียนวัดทุ่งตาเปรี้ยว